

## 韓國의 教師教育 改善을 위한 → 研究

—아세안 國家와의 比較를 中心으로—

金 容 周

교 양 과 정 부

(1983. 3. 14 경수)

### 〈要 約〉

本研究는 教師教育이 教師의 專門的 役割의 伸張과 資質向上에 초점이 두어야 한다는前提하에 이루여졌다.

本研究의 目的是 우리나라 教師教育의 改善을 위한 準據를 제시하는데 있다. 이를 위하여 本研究에서는 1) 變化하는 社會가 요구하는 教師의 役割과 教師教育 2) 韓國教師教育制度의 過去와 現在 3) 아세안 國家의 教師教育 动向 등이 비교 검토되었다.

本研究의 結論은 우리나라 教師education의 改善方案을 制度의 侧面과 教育內容의 侧面에서 제시하는 것으로 대진하였다.

## A Study on Improvement of Teacher Education in Korea

—Compared with ASEAN Countries—

Kim, Yong-Chu<sup>1</sup>

Dept. of General Studies

(Received March 14, 1983)

### 〈Abstract〉

The basic assumption of this study is teacher education should be focused on broadening teacher's professional role and on improvement of teacher's quality.

The major objective of this study is to provide some references for development of teacher education in Korea. For the purpose of this study, the followings are discussed: 1) teacher's role and teacher education that the changing society needs 2) the past and present of teacher education system in Korea 3) the trends on teacher education in ASEAN countries.

The results of the study are replaced with suggestion on the new ways for development of Korean teacher education through the aspects of the systems and the contents.

### I. 序 論

作用에 의해서 일어나는 意圖의이고 價値指向의인  
人間活動이라고 정의할때 가르치는 사람 즉, 教師는  
教育의 成敗를 좌우하는 핵심적인 變數가 된다. 따  
라서 어떤 형태의 教育問題解決을 위한 노력이나 教  
育을 가르치는 사람과 배우는 사람사이의 相互  
育敎革도 教師의 문제를 看過해서는 소기의 성과를

#### 1. 問題의 提起

教育을 가르치는 사람과 배우는 사람사이의 相互

이루기 어려운 것이다. 우리가 경험한 여러번의 教育改革이 그동안 제대로 定着되지 못하고 대부분 본래의 의도가 잘 지켜지지 않은 상태로 시행되거나 도중에서 變質된 원인은 教育改革의 先導者로서 教師에 관한 문제가 중요하게 인식되지 못한 점에서도 찾을 수 있은 것이다. 教育改革은 教師들이 그들의 專門的 課業을 수행하는 過程의 현실적 조건과 그들 資質의 개혁을 의미하는 것이라 할 수 있다.<sup>(1)</sup>

따라서 教師의 문제는 教育改革의 한가지 대상 분야가 될 수 없으며 教育改革과 教師問題는 동일한 맥락에서 검토되어져야 할 것이다.

教育活動의 主體로서 教師의 문제는 크게 教師誘因體制, 職前教育 및 僑職教育體制 등 教師養成에 관련된 制度의 側面과 教師教育 教育課程, 教授方法등에 관련된 教育內容의 측면으로 나눌 수 있다. 그것은 결국 어떻게 하면 能力과 資質을 심비한 우수한 교사를 양성할 수 있는가라는 教師教育의 문제로 집약되어진다.

그동안 教師教育에 관련된 문제점을 해결하기 위한 論議와 研究는 끊임없이 수행되어 왔으며 그 결과 우리나라의 教師教育發展과 教育發展에 저지 않은 기여를 한 것은 周知의 사실이다. 그러나 教師養成制度를 포함한 教師의 문제는 최근의 教育外的 狀況의 變化와 教師教育政策의 일관성 결여 등으로 인하여 이지도 개선해야 할 점이 많이 남아 있다. 즉 우수한 教師志望者の 유치, 教師資質의 격차, 教師에 대한 社會的 公信力의 저하 등 해결해야 할 많은 과제를 앓고 있는 것이 現實이라고 하겠다.

## 2. 研究目的

教師教育의 주안점은 教育革新의 主體者로서 교사의 專門의 役割의 伸張과 資質向上에 초점이 맞추이져야 한나는 전제하에 이루어진 本研究의 目的是 다음과 같다.

첫째, 教師教育의 개선을 위한 선행파제로서, 또한 教育改革을 성공적으로 수행하기 위하여 변화하는 社會가 요구하는 教師의 役割은 무엇인가를 充明하고,

둘째, 우리나라 教師教育制度의 變遷過程과 인도네시아, 말레이시아, 필리핀, 싱가폴, 태국등 아세

(1) 李改熙, “教育改革과 教師”, 教育學研究, 韓國教育學會, 19권 3호, 1981. 10, p. 5.

(2) E.J. King, *Other Schools and Ours*, New York: Holt, Rinehart & Winston, Inc., 1979, p. 31.  
金永哲 外 2人, 入試制度比較研究, 서울·韓國教育開發院, 1980, 12, p. 9에서 재인용.

안(ASEAN) 5개국의 教師教育制度 및 그 改善動向을 比較教育學의 관점에서 고찰함으로써 우리나라 教師教育改善을 위한 準據를 제시하는데 있다.

## 3. 研究方法 및 對象國家 選定

本研究는 文獻分析을 기초로 하여 수행되었다. 文獻研究는 첫째, 教師教育의 目標와 内容의 실정에 영향을 미치는 요인으로서 教師의 役割에 관련된 여러 학자들의 견해를 고찰하였고, 둘째 比較教育學의 접근을 통하여 아세안 국가의 教師養成制度 및 改善動向을 分析하였다.

E. King은 比較教育學의 기능으로 1) 教育實際의 관찰 2) 教育現象·傾向·問題의 분석 3) 증가하는 政治·經濟·社會의 영향에 속에서 教育政策의決定과 教育發達의 圖謀를 들어 比較教育學이 각국의 教育制度 및 그 形成要因을 분석하고 새로운制度를立案하는데 바탕적 準據임을 제시하였다.<sup>(2)</sup> 따라서 한 나라의 社會·文化·歷史의 經驗의 集約體로서 教育制度를 分析하기 위하여는 그 제도를 둘러싸고 있는 教育의 内的·外的 環境要因을 고려해야 한다. 그러나 本稿에서는 그 比較分析 대상은 紙面의 제약과 教師education의 改善이라는 수세를 명확히 한다는 점에서 각국의 教師教育動向에 한정하였다.

本研究에서는 教師education制度의 비교 대상국은 아세안 5개국으로 局限하였는데 그 이유는 다음 세 가지 점에서 찾을 수 있다.

첫째, 教育의 측면에서 볼 때 아세안 5개국은 우리의 경우와 마찬가지로, 대부분의 教育制度를 先進國으로 부터 도입하여 그것을 白國의 環境與件에 적절하게 變化·受容하려는 教育改革運動을 활발히 전개하고 있다는 점에서 그들의制度의 經驗을 김도에 볼 필요가 있다.

둘째, 教育外의 측면에서 볼 때 아세안 5개국은 先進國으로의 진입을 위하여 수단으로 教育發展을 國家的인 次元에서 강조하고 있고, 또한 아시아 대평양 地域內 국가로서 우리나라와 經濟·文化交流의 증대가 전망되는 등 우리와 여러가지 년에서 類似點을 보이고 있다. 그러나 이들 국가에 대한 學問의關心이 활발하게 기울여지고 있기 못하다는 점에서 본 연구의 비교 대상으로 삼았다.

세째, 우리나라의 教師教育을 포함한 대부분의 教育制度나 模型들은 주로 美國 등 先進國에서 개발된 理論이나 制度에 더하고 있고, 또한 선진국의 教師教育制度 및 内容 등은 그동안에 수행된 많은 연구에서 다루어져 왔기 때문에 더 이상의 증복을 피하기 위해 本研究에서는 論外로 하였다.

## II. 教師의 役割과 教師教育

教師教育은 미래의 교육자를 양성하는데 목적이 있는 바 教師教育 프로그램의 目標와 内容은 교육활동이 이루어지고 있는 時代나 社會가 요구하는 教師의 役割을 반영해야 할 것이다. 따라서 本節에서는 現代의 教師의 役割을 고찰하고, 변화된 教師의 役割에 부응하기 위한 教師教育의 内容은 어떻게 개선되어야 한 것인가를 紛明해 보고자 한다.

### 1. 新로운 教師의 役割

20세기 후반에 접어들면서 강조되고 있는 教師의 役割은 個人이 그들 주변에서 급격히 변화하고 있는 環境을 이해하고 조절할 수 있도록 함으로써 個人의 獨立心과 正體意識은 부여하도록 도와 주는데 초점이 맞추어지고 있다.<sup>(3)</sup>

즉 現代의 教師는 判識과 情報를 中心으로 하는 文化遺產의 傳承 뿐만 아니라 個人的, 情意的, 身體的 發展을 보대로 하여 社會의 發展을 추구하도록 기대되고 있다. 따라서 學校教育은 학생들에게 그들이 생활해 나가는데 필요한 知識과 技術을 제공해 주는 것에 민족할 수는 없다. 學校는 학생들이 스스로 知識을 습득하고, 수많은 情報를 선택·활용·하며, 더 나아가서는 그들이 學校教育을 마친 후에도 계속적인 學習活動을 영위할 수 있게 하는 學習方法과 學習技術을 제공해 주는 방향으로 그機能을 회내해야 할 것이다.

이러한 현대 사회의 教育에 대한 요구는 教師役割의 變化를 수반하게 되었다. 過去의 전통적인 교사에게는 고예한 人格과 使命感은 구비한 真理의 體驗者로서의 역할이 강조되었다면, 現代의 교사에게는 과거의 塗職者의 역할뿐만 아니라 專門職業人

으로서 과거의 그것보다 훨씬 다양하고 복잡한 役割遂行을 요청받고 있다고 할 수 있다.

여러 학자들에 의해서 제시되고 있는 教師의 役割을 살펴보면 다음과 같다.

心理的 角度에서 教師의 役割을 李榮德은 1) 社會代表者로서 2) 判斷者로서 3) 知識의 源泉으로서 4) 學習課程의 助力者로서 5) 審判者로서 6) 訓育者로서 7) 學生들의 同一視 對象으로서 8) 不安 除去者로서 9) 自我 啟發者로서 10) 集團 指導者로서 11) 父母의 대용으로서 12) 敵對感情의 표적으로서 13) 親舊로서 14) 愛情 相對者로서 정리하였다.<sup>(4)</sup>

Ausubel은 知的인 측면에서 教師行動의 효율성에 대한 준거를 1) 教師가 그의 教科領域에 대해 얼마나 보편적으로 理解하고 熟知하고 있는가 2) 教科領域에 대한 이해의 깊기정에 관계없이 教材를 얼마나 분명하게 제시하며, 여러 아이디어를 얼마나 넓고 쉽게 설명하며, 또 그밖의 學習에 영향을 주는 중요한 瘋因을 효과적으로 조정할 수 있는가 3) 학생과의 意思疏通에서 자신의 知識을 학생의 知的成熟度와 教材의 意味에 맞추어 적절하게 번역할 수 있는가 등의 3가지로 제시하고 있다.<sup>(5)</sup> 즉 知的인 측면에서 教師의 役割은 학생들의 在內的 動機誘發을 통한 知的 發達에 직접적인 영향을 미치는데 있다고 할 수 있다.

E. V. Puljias와 J. D. Young은 教師의 役割을 1) 學習活動의 案内者로서 2) 전통서인 의미의 教師로서 3) 傳統과 現代사이의 架橋로서 4) 학생의 고범으로서 5) 探究者로서 6) 相談者로서 7) 학생의 창의성을 자극해주는 創造者로서 8) 催眠者로서 9) 학생에게 무한한 미래의 꿈을 심어주는 사람으로서 10) 교사로서의 日常의 업무를 소홀히 하지 않는 사람으로서 11) 학생의 건전한 成長을 阻害하는 要因을 제거하는 사람으로서 12) 이야기꾼이나 배우로서 13) 학생을 있는 그대로 받아들이는 사람으로서 14) 評價者로서 다양하게 제시하고 있다.<sup>(6)</sup>

이상에서 고찰한 教師의 다양하고 복잡한 역할은 오늘날과 같이 個人差가 심한 많은 학생들을 동시에 가르쳐야 한다는 現代의 狀況을 반영하고 있다고 할 수 있다. 過去의 教師에게는 教科에 대한 속부한

(3) OECD, *Training, Recruitment and Utilization of Teachers in Primary and Secondary Education*, 1971, p.27.

(4) 李榮德, 教育의 過程, 新敎育學全書 2권, 서울:培英社, 1973, pp.90-96 要約.

(5) D. P. Ausubel, *Educational Psychology: A Cognitive View*, N.Y.: Holt, Rinehart & Winston, Inc. 1968, p.449.

金學子, 現代敎授學習論, 서울:敎育科學社, 1978, p.206에서 개인용.

(6) E. V. Puljias and J. D. Young, *A Teacher is Many Things*, Seoul: Pan Korea Book Co., 1973, pp.32-118 참조.

知識과 經驗 그리고 올바른 表現能力이 가장 중요 한 要件이 있다면, 現代의 교사에게는 이에 더하여 變化하는 미래 사회에 농동적으로 適應할 수 있는 能力과 教師自身의 知的・人格의 發達을 도모하기 위한 부단한 努力가 요청되고 있다. 왜냐하면 教師의 自己更新追求는 그에게 밀려진 수많은 역할을 수행하기 위한 길경이 될 것이기 때문이다.

## 2. 教師의 役割變化와 教師敎育

위에서 고간한 바와 같이, 오늘날의 教師는 일정 연령층에 있는 학생들에게 일정 기간동안 자신이 가지고 있는 知識을 傳授하는 것을 중심으로 教育活動을 수행하는데서 더 나아가 그 학생이 獨立된 個人으로서 생활의 영위할 수 있도록 도와 주는 役割을 담당해야 한다. 그리기 위해서는 教師라는 職業은 이제 과거의 人格者나 혹은 가로치는 技術者로서 출세하기보다는, 보다 더 體系的이고 組織의 인 教授活動을 전개하는 教育専門家나 青少年發達専門家로서 그 專門性이 강조되어야 할 것이다.

그러면 專門職業人로서 教師의 役割은 무엇인가?

T. Lasley 와 J. Applegate 는 教職의 專門性을 提高시키는 教師의 役割로서 첫째, 학생들이 각 教科에서 개인적인 意味를 발견할 수 있게 하고, 그 의미를 일상생활에 적용할 수 있도록 教科専門家로서, 둘째, 다양한 教授方法을 선택하고 활용하는데 필요한 知識과 技術을 주미한 知識의 調達者로서, 세째, 학생들의 心理的 身體的 特性 및 그들의 주변 환경을 정확하게 파악하고 학생들의 性格變化에 영향을 주는 青少年發達専門家로서 역할을 담당해야 하며, 마지막으로 教師는 教師들 상호간의 共同體 意識과 教職에 대한 共通의信念(common belief)을 가짐으로써 教育革新을 教育現場에 적극적으로 수용할 수 있는 태도를 지녀야 한다.<sup>(7)</sup>고 주장하고 있다.

위의 네가지 역할은 앞에서 고찰한 수 많은 教師의 役割중에서 특히 學生의 知的인 發達에 초점을 두고 있다. 이는 완전한 人格者로서 혹은 여러 면에 時識한 사람으로서의 教師의 役割을 탈피함으로써 教職의 專門化를 이루려는 하나의 시도라고

하겠다.

專門職으로 教職이 정착되기 위해서는 한 사회의 교육적 여건 뿐만 아니라 사회적, 정치적, 경제적 여건의 개선이 뒤따라야 한다. 특히 教師敎育制度 및 内容의 개선은 教育內的・外의 背景의 變化를 유도하는 觸媒가 될 것이다.

李敎熙는 教師의 專門的 能力과 資質을 향상시키기 위한 教師敎育革新의 課題로서 첫째, 教師養成課程의 다양한 운영을 통한 教師資質觀의 혼란을 극복하는 일, 둘째, 教師敎育者들의 教育現場에 대한 무관심과 教師들의 理論的 무관심과 빈곤을 불식시킴으로써 理論과 實踐의 乖離를 극복하는 일, 세째, 教職에의 使命感이나 情熱보다 우선되어야 할 教職倫理의 意識을 강화하는 일, 네째, 教師集團의 자발적 활동을 중심으로 한 教師敎育의 自律的 持續性을 지속하는 일, 다섯째, 教師의 待遇와 職業의 威勢를 향상시키는 일 등을 제안하였다.<sup>(8)</sup>

K. Goldhamer 는 오늘날의 教育政策이 학생의 관심을 잘 만족시켜 주는 教育學的 原則들에 대한 연구에 의하기 보다는 政治的 構力에 의하여 개발되고 있다고 주장하면서 이러한 현상을 불식하고 教育의 專門性을 提高하기 위한 教師敎育의 개선방안을 다음과 같이 제시하고 있다.<sup>(9)</sup>

첫째, 教師敎育은 지금까지 수행되어 온 教育學・社會科學分野의 以客觀觀點을 노대로 한 知識中心의 (knowlegc based)인 것 이어야 한다. 둘째, 教師敎育 内容에 대한 評價方法 및 評價技術을 시설하게 활용함으로써 評價指向의 教師敎育이 실시되어야 한다. 세째, 教師敎育은 教師志望者들에게 대한 강기적인 要求分析(needs assessment)과 教師敎育修了者들에게 대한 追蹤指導를 통하여 教師敎育內容과 實際教育現場에서의 教授學習問題에 대한 適切性(relevance)을 높여야 한다. 네째, 教師敎育은 教師敎育者, 教育行政家, 教師, 教育研究者 등 교육관련 인사를 사이의 協助體制를 구축하여 이를 가지고 있는 전문적 역할들 사이의 相互交流를 제고시키는 方向으로 실시되어야 한다. 다섯째, 教師敎育은 교사가 서로 다른 生活環境을 가지고 있는 학생들의 多樣한要求를 고려하여 이를에게 적절한 教育을 실시할 수 있도록 教育內容과 方法을 改善하는데 노력을 기

(7) T. J. Lasley & J. H. Applegate, "The Education of Secondary Teacher: Rhetoric or Reform", *Journal of Teacher Education*, Vol. 33 No. 1 Jan-Feb. 1982, pp. 3-5.

(8) 李敎熙, 前揭書, pp. 15-16 要약.

(9) K. Goldhamer, "Teacher Education: Reality, Hope and Premise," *Journal of Teacher Education*, Vol. 32 No. 5, Sep-Oct., 1981. p. 25.

울여야 한다. 여섯째, 教師教育機關들은 그들이 보유하고 있는 知識生產能力을 教育現場에서 전문적으로 활용할 수 있도록 조치를 취하여야 한다.

위에서 고찰한 바를 토대로 우리나라 教師의 專門性 提高를 위한 教師教育改善方向은 다음과 같이 제시할 수 있다. 첫째, 教師教育 内容의 選定은 教育學의 原則과 各科의 關聯學問의 知識을 中心으로 구성되어야 한다. 둘째, 각 教科 고유의 학문적 性格과 構造에 대한 분명한 파악이 이루어질 수 있도록 專攻科目別 專門化가 이루어져야 한다. 세째, 실제 教育現場에서 제기되는 문제점을 受容하고 解決할 수 있는 教師education 内容의 적절성이 강조되어야 한다. 네째, 專門職業人으로서 教師의 職業意識을 강화하는 교육 프로그램이 설정되어야 한다.

다섯째, 教師가 教育革新을 교육현장에 능동적으로 受容할 수 있는 식용력의 신장이 教師education 프로그램에서 강화되어야 한다.

### III. 韓國의 教師教育

本節에서는 우리나라 教師education制度의 문제점을 진단하고 개선방안을 모색하기 위하여解放이후 現在까지의 教師education制度의 变遷과정을 離敘上 美軍政期, 政府樹立이후 그리고 5.16 范命이후로 구분하여 고찰하고자 한다.

#### 1. 美軍政期

美軍政期동안의 教師education制度는 1945년 11월에 반족한 教育部(教育部)에서 마련된 新學制에 根幹을 두고 있다. 당시의 學制에서는 初級中學校 혹은 初級實業中學校 졸업자를 입학 대상으로 하는 3년제 師範學校를 통하여 初等教師를 양성하였다.<sup>(10)</sup> 美軍政期의 師範學校數는 일제시대하의 10개교에 이 기간동안에 새로 설립된 7개교를 합하여 모두 17개교이었다.<sup>(11)</sup> 그러나 解放이후 教育人口의 급격한 증가현상은 師範學校 졸업자만으로 教師의 부족을 해결할 수 없었다. 따라서 임시조직로서 師範學校에 단기 講習과 隨時初等教師養成科를 부설하고 각

(10) 鄭泰鎬 외 4人, 學制評價 準據模型 開發과 現行學制의 分析 (研究報告 第101輯), 서울:韓國教育開發院, 1979. 12., p. 28.

(11) 金英宇, “韓國의 教員養成制度의 改善方案—教員養成機關을 中心으로”, 서울:韓國教育開發院, 1975. p. 8.

(12) 金英宇, “우리나라 初等教師養成의 制度의 變遷에 관한 歷史的研究”, 韓國教育大論文集, 1970. p. 16.

(13) 韓國教育學會編, 教員의 課題問題 (韓國教育問題叢書 4), 서울:能力開發, 1974, p. 99.

(14) 金鍾植, 世界안의 韓國教育, 서울:培英社, 1970, p. 138.

(15) 金鍾植, 世界안의 韓國教育, 서울:培英社, p. 9.

(16) 韓國教育學會編, 前揭書, pp. 102-103 참조.

道에 臨時初等教師養成所를 설치하여<sup>(12)</sup> 부족한 教師를 양성하였다.

中等教師는 당시의 教員需給의 공백을 충족시키기 위한 임시조직로서 일제시대의 專門學校 졸업자, 檢定考試合格者, 國民學校 教師 중에서 우수한 자를 선발하여 재용하였다. 그리고 師範學校 중에 本科가 있었던 京城師範學校와 大邱師範學校를 기각 中等教師養成機關으로 개편하고, 文教部 令旨로 中等教師養成所 또는 養成科를 신설하여 中等教師를 양성하였다.<sup>(13)</sup> 中等教師의 資質向上을 위하여 1946년에 京城師範學校와 京城女子師範學校를 병합하여 서울大學校 師範大學이, 1947년에는 大邱師範學校를 모체로 한 大邱師範大學이 설립됨으로써 中等教師를 大學水準에서 양성하게 되었다.<sup>(14)</sup>

위에서 살펴 본 바와 같이 美軍政期의 教員養成制度는 우선적으로 教師의 부족현상을 해결하는데 초점이 맞추어졌다고 할 수 있다. 이는 日帝殖民統治로부터 解放이라는 社會的 變革에서 발생되는 여러 가지 教育問題를 극복시키기 위한 하나의 임시적 조치였다고 볼 수 있다. 따라서 여러 통로를 통한 教師任用 節次에서 나타나는 教師education의 일관성 결여와 教師의 자실문제는 피할 수 없었던 것이다.

#### 2. 政府樹立 以後

1949년 12월 31일 教育法이 공포되고, 이에 따른 教育法施行令이 제정됨으로써 우리나라의 教育體制는 확립되었다. 師範學校의 令학자격은 本科가 중학교 졸업자, 演修科가 고등학교 졸업자로 수업 연한은 각각 3년과 1년이었다.<sup>(15)</sup>

이 시기에는 初等教師養成機關으로 大邱師範學校, 濟州師範學校, 그리고 仁川師範學校가 신설되었고, 1950년에는 전국의 師範學校가 모두 國立으로 이관됨에 따라 국가의 관리하에 初等教師의養成이 이루어지기 시작하였다. 그러나 初等教師의 부족현상은 여전하여 師範學校와 師範學校 부설 演修科이외에 일반 여자고등학교와 간호고등학교에 初等教師 양성을 위한 教職科가 설치되었다.<sup>(16)</sup> 여기에서는 教職科 180시간과 3주간의 教育實習을

이어하던 初等學校 準教師資格證을 수여하였다.<sup>(17)</sup> 이 시기의 中等教師 養成制度 역시 美軍政期의 그 것과 떨어진 차이를 보이고 있지 않다. 中等教師는 주로 師範大學과 一般大學, 그리고 臨時中等教員養成所에서 양성되었다. 1948년에는 부족한 中等教員과 教員의 質을 높이기 위한 1년내지 2년제의 臨時中等教員養成所가 설치 운영되었다가 1958년에 폐지되었고, 그 대신 一般大學에 教職課程을 두어 中等教師 資格證을 수여하였다.<sup>(18)</sup>

위에서 살펴 본 바와 같이 이 시기의 教師教育은 6.25 動亂이라는 社會的 大變革으로 인하여 體系的 인정기기 이루어지지 못하고 다만 美軍政期에 마련된 教師教育制度를 보완하는데 그쳤다고 할 수 있다.

### 3. 5.16 革命 以後

우리나라의 教師教育制度는 1960년대에 접어들면서 제계적인 整備가 이루어지기 시작하였다. 1961년 9월 教育에 관한 臨時特例法이 공포됨으로써 初等教師養成機關인 師範學校는 초급대학 과정인 教育大學으로 개편되었다.

初等教師養成機關이 教育大學으로 개편된 이후에도 國民학교 교사의 부족현상은 계속되어, 1966년에는 补修教育制度와 1958년 이후 폐지되었던 臨時初等教員養成所가 부활되어 부족한 初等教師를 양성하였다가 1972년에 다시 폐지되었다. 补修教育制度는 中等教師 資格證 所持者를 대상으로 5~8주간의 教育을 실시하여 初等教師로 충원한 제도이다. 臨時初等教員養成所는 일부 지방의 教育大學에 부설된 기관으로 初級大學 이상의 졸업자를 대상으로 國民학교 教科課程을 주제로 34시간씩 총 612시간을 이수시켜 初等學校 2級正教師 資格證을 수여한 교사 양성이 기堰이었다.<sup>(19)</sup>

敎育大學은 설립 당시인 1962년에 9개교이었던 것이 1969년에는 16개교로 증가하였다.<sup>(20)</sup> 그러나 1970년을 끄고 國民학교 학생수가 점차 감소하기 시작됨에 따라 1979년에는 각道에 하나의 教育大學만을 존립시키고 順山·木浦·安東·馬山·江陵敎育大學이 4년제 一般大學으로 승격되어 現在는 전국에 11개의 教育大學이 주재하고 있다. 1970년대 이

후 國民敎育 教育內容의 質的·量的 變化는 教師敎育의 質的 向上이라는 문제를 제기하여 教育大學의 4년제 개편이라는 정체의 변화를 가져왔다. 그 첫 단계로서 1981년도에 서울·釜山·光州敎育大學이 4년제로 개편되었고 1985년까지 나머지 모든 教育大學이 4년제 教育大學으로 개편될 것이다.<sup>(21)</sup> 教育大學의 4년제로의 개편은 一般敎授 34學點, 教職敎科 60學點 합계 94學點을 2년내에 이수하도록 되어 있는 現行敎育大學 教育課程의 과중한 운영을 개선하고<sup>(22)</sup> 더 나아가서는 中學校課程까지 義務敎育期間의 연장을 준비한으로써 初等教師敎育의 質的 提高를 도모하기 위한 것이라 하겠다.

1960년대 이후의 中等教師養成은 師範大學과 一般大學의 教職課程을 통하여 이루어졌다. 1960년대는 우리나라 教育이 급격한 量的 張창현상을 경험한 시기이며, 中等教師의 원활한 수급을 위한 師範大學의 종설과 一般大學의 教職課程設置도 이와軌를 같이 한다고 볼 수 있다.

師範大學은 1946년에 서울大學校 師範大學이 처음 설립된 이후 1950년에 4개, 1965년에 5개, 師範大學이 설립되었고, 1972년에는 6개 國立師範大學을 포함한 22개 師範大學이 설치되었다.<sup>(23)</sup> 그 후에도 師範大學은 계속 증가되어 現在에는 國立師範大學 10개교, 私立師範大學 25개교 도합 35개교에 이르고 있다.

이와 같은 師範大學의 급격한 증가는 中等教師의 원활한 需給과 資質向上이라는 본래의 의도보다는 大學의 入學定員增加, 출입자의 就業可能牲의 확대 등을 이유로 이루어져 왔기 때문에 많은 문제점을 안고 있다고 하겠다. 즉 師範大學 출입자의 과잉공급으로 인한 教職에의 就業難과 國立師範大學 출신자에 비하여 私立師範大學 출신자에 대한 教師任用時の 차별대우 등이 대표적인 문제라고 할 수 있다.

一般大學에 설립되어 있는 教職課程은 師範大學 출신자와 동등한 中等學校 2級正教師 자격증을 수여하는 中等教師養成制度이다. 教職課程은 1958년 臨時中等教員養成所가 폐지되고 一般大學에 처음 설치되었으나 1962년에 폐지되었고, 그 대신 1~2년제 研修院制度가 생겨 1963년도까지 계속되다가 教

(17) 『기록법』 391, 前揭書 p. 9.

(18) 『韓國敎育學會編』, 前揭書, p. 100.

(19) 『기록법』 391, 前揭書 pp. 10~12 참조.

(20) 朴容憲, “敎員養成制度 改善”, 韓國敎育開發院編, 教育制度發展의 方向摸索, 서울: 敎育科學社, 1980, p. 59.

(21) Ministry of Education, *Education in Korea*, 1981, p. 71.

(22) 朴容憲, 前揭書, p. 60.

(23) 『韓國敎育學會編』, 前揭書, p. 101.

員의 이기율과 學校人口의 증가로 다시 一般大學에 教職課程이 부활하게 되어 오늘에 이르고 있다.<sup>(24)</sup> 教職課程은 거의 모든 대학에 설치되어 있으며 認可를 받는 학과의 종류만 83개<sup>(25)</sup>에 날하고 있어, 中等教師養成에서 教職課程이 차지하는 비중은 매우 크다고 할 수 있다.

教職課程의 구성은 자 대학이 거의 비슷하게 되어 있으며 教職課程 이수자는 專攻科目 42학점이상, 教職科目 16학점이상은 이수하도록 되어 있다. 그러나 教職科目은 各敎科 敎育에 관련된 科目보다는 기회 敎育學에 관련된 科目으로 구성되어 있기 때문에 教師養成의 目的에 부적절하다는 비판을 받고 있다. 또한 教職課程 設置大學의 계속적인 증가는 中等教師의 공급과잉과 자질저하 문제를 초래하는 등 많은 課題들 앓고 있다. 이러한 문제들을 개선하기 위하여 文敎部는 1981년도 入學者부터 教職課程 이수자의 教職科目과 專攻科目的 무시험 험석 기준을 각각 平均 70점에서 80점이상으로 상향조정하고, 教職課程 이수자를 學科卒業定員의 30%이내에서 선발하여 이수시키도록<sup>(26)</sup> 一般大學의 教職敎育을 강화하고 있다.

이상에 이 解放以後 부터 現在에 이르기까지 우리나라 教職敎育制度의 變遷過程을 概觀하였다. 우리나라의 教師敎育은 敎育人口의 급격한膨창과 8.15解放, 6.25動亂 등 社會의 環境의 변화로 인하여 教師養成의 一貫性이나 連繫性을 유지하지 못하고 운영되어 왔다고 할 수 있다. 정구 教師養成機關이 외의 師範學校演作所, 初·中等 臨時敎員養成所, 補修敎育制度, 一般高等學校 및 看護高等學校 등은 통한 教師養成은 敎師의 量的의 확보가 가장 중요 한 당면문제이었던 당시의 敎育與件改善에 기여한 것은 사실이다. 그러나 이러한 教師敎育機關의 臨時措置의이고 多元化된 設置運營은 敎師의 資質과 資格基準에 혼란을 초래했을 뿐만 아니라 敎師의 專門的能力과 教職의 社會的 地位와 權威를 저하시키는 결과나 廉價화 되었다고 할 수 있다. 따라서 앞으로의 敎師敎育는 敎師敎育의 質的保障이 우선적으로 이루어지는 맹주내에서 보다 더 一貫性 있고 體系的의 制度의 개선을 위한 努力가 深化되어야 할

것이다.

## II. 아세안 國家의 教師敎育

本節에서는 우리나라 敎師敎育 改善을 위한 示唆點을 일기 위하여 인도네시아, 말레이시아, 필리핀, 싱가풀, 泰國 등 아세안(ASEAN) 國家의 敎育制度를 根幹으로 敎師敎育制度와 그 改善動向을 고찰하고자 한다.

### 1. 인도네시아의 敎師敎育

#### 1) 敎師敎育制度<sup>(27)</sup>

인도네시아의 기본 學制는 6년제 初等學校, 3년제 中等學校, 3년제 高等學校와, 3~5년간의 大學으로 구성되어 있다.

인도네시아는 1964년에 初等教師 敎育機關은 Sekolah Pendidikan Guru(SPG)로 통합하였다. SPG는 유치원 교사, 초등학교 교사, 특수학교 교사로 양성하는 세 부분으로 구성되어 있으며, 중학교 졸업자로 대상으로 3년간의 敎師敎育을 실시하고 있다. SPG의 입학은 출신학교장의 추천을 받은 중학교 졸업자에게 자격이 주어지며 특히 地方政府의 추천을 받은 者에게는 입학의 우선권이 주어진다. SPG의 敎育課程은 ① 인종의 精神敎育인 Pauchasila ② 基本知識 ③ 專門知識 및 藝能·技術의 3가지로 구성되는데 전문지식 및 예능·기술과정이 전체의 60%를 차지하고 있다. 敎育實習은 SPG 2학년부터週當 2시간씩 한 학기동안 원장 위주로 이루어지고 나머지 학기에는 실제 수업을 실시하며, 3학년부터는 週當 4시간씩 실제 수업을 담당하게 되어 있다. SPG의 敎育評價는 매월, 매학기, 매학년말에 이루어지고, 敎師資格證은 졸업시에 各州가 실시하는 시험에 합격해야 취득할 수 있다.

인도네시아의 中等教師는 敎師敎育大學인 IKIP (Institute for Teacher Training and Education)에서 양성된다. IKIP는 고등학교 졸업자 혹은 SPG 졸업자를 대상으로 5년간의 교육을 실시하는데 3년修了後에 學士, 5년修了後에 碩士學位를 수여하고 있다. 인도네시아의 中等學校 敎師는 IKIP에서 학사

(24) 上揭書, p.101.

(25) 朴在述, 前揭書, p.63.

(26) 文敎部, 敎員資格檢定 運營指針, 1982. 6, pp.10-11 참조.

(27) ROEA, *Teacher Education in Asia: a regional survey*, Bangkok: UNESCO Regional Office for Education in Asia, 1972, pp.115-124 참조.

학위를 취득한 사람으로 구성되어 高等學校 教師는 碩士學位를 취득해야 채용된다. 그러나 넓은 수의 고등학교 교사가 學士學位만 가지고 있기 때문에 이들을 위한 특별 재교육이 실시되고 있다. IKIP는 보통 教育學·社會科學·人文藝術·純粹科學·應用科學 등 5개 學科로 구성되어 있다. IKIP의 教育課程은 크게 基礎教育, 專門教育, 一般敎養의 3분야로 구성되어 각 학과별로 재조직되어 있다. 教育實習은 SPG와 같은 절차로 운영되고 있다.

## 2) 새로운 動向<sup>(28)</sup>

인도네시아의 教師教育 改革의 주요 관심사는 모든 사람에게 동일한 教育機會를 제공하기 위한 효율적이고 적절한 教育制度의 개발과 地域社會의 資源의 활용을 극대화시키는데 있다. 教師教育 개선을 위한 주요 사업을 소개하면 다음과 같다.

### ① Project of Instructional Management by Parents, Community and Teachers

이 사업의 목적은 地域社會의 人的·物的 資源을 교육활동에 활용함으로써 教育의 質을 향상하고, 이를 위한 教師education의 内容을 개선하는데 있다.

### ② 教師候補學4.의 公事활동

이 사업은 예비교사와 大學의 人士들이 地域社會發展을 위한 사회봉사활동에 참여함으로써 學校와 地域社會의 기리를 좁히고, 변화하는 社會環境에 대응하는 教師education의 방향전환을 유도하는데 목적 있다.

## 2. 말레이시아의 教師教育

### 1) 教師教育 制度<sup>(29)(30)</sup>

말레이시아의 基本學制는 6년간의 初等教育, 5년간의 中等教育 3년간의 前期 中等教育(lower secondary education)과 2년간의 後期 中等教育.upper secondary education), 2년간의 中等教育以後教育(post secondary education), 그리고 3년이상의 大學教育으로 구성되어 있다.

말레이시아의 初等教師教育은 前期 中等教育을 수료한 사람을 대상으로 2년간 실시되고 있다. 초등교사 교육기관은 정부의 관장하에 운영되며 學費는 無償으로 지급된다. 教育課程은 教育學, 言語(한글·영어·중국어), 音樂, 美術, 保健, 數學 및 科學의 6과목으로 구성되는데 그 중 언어교육이 전체시간의 41%, 교육학이 27%를 차지하고 있어 이는 두 과정의 비중이 매우 높은 것이다. 教育實習은 2년간의 教育을 마친 후 10~12주 동안 실시되고 있다. 처음 첫해의 教育評價는 각 교육기관 자체적으로 실시되지만 2학년의 평가는 정부에 의해 서 직접 이루어진다. 教師資格證은 教育實習을 성공적으로 마치고 졸업 후 1년동안 教職에 근무한 者에게 문교부에서 발급한다.

말레이시아의 中等教師教育은 前·後期 中等學校 교사 교육으로 구분된다. 前期 中等學校教師는 Higher School Certificate<sup>(31)</sup>를 가진 사람을 대상으로 2년간 교육을 실시한다. 後期 中等學校教師는 大學卒業者를 대상으로 1년간의 교사자격 취득과정을 수료해야 한다. 中等教師 教育機關의 教育課程은 일반적으로 教育學, 專攻, 敎養, 言語, 保健 및 體育, 세미나의 6과목으로 구성되며 그 중 專攻과 言語教育이 가기 전체시간의 27%에 키지하고 있다. 教育實習은 初等教師education의 경우와 동일한 절차로 행해지고 있다. 中等教師教育은 2년간의 교육수료 후 文教部의 관장하에 실시되는 中等教師 資格考査와 함께 그 과정이 끝나면 資格證은 初等教師의 경우와 같은 절차로 발급되고 있다.

### 2) 새로운 動向<sup>(32)</sup>

말레이시아의 教師education은 1973년부터 國家開發政策에 맞а한 統合의 教師education프로그램을 기초로하여 실시되고 있다. 이 사업의 목적은 디임한 형태의 學校教育은 담당하고, 통일된 말레이시아 건설의 基石으로서 Rukun Negara<sup>(33)</sup>의 정신을 지닌 교사를 양성하는데 있다.

위 사업의 주요 내용은 ① 교사후보 학생들에게

(28) W. Surakhmad, "Relating the Training System for Educational Manpower to National Development Strategy" Country paper of High-Level Teacher Educators Project Study and Seminar (Seoul, May 1979) 참조.

(29) ROEA, op. cit., pp. 179~190 참조.

(30) ROEA, *Further Education of Teachers In Service in Asia: A regional survey*, Bangkok; UNESCO Regional Office for Education in Asia, 1973, pp. 144~146 참조.

(31) 이 지적은 中等教育 以後教育(post-secondary education)을 수료한 사람에게 주어진다.

(32) D. H. Nasir, "Innovation in Teacher Education: Malaysia", Country paper of High-Level Teacher Educators Project Study and Seminar (Seoul, May 1979) 참조.

(33) 말레이시아의 國家理念으로서 1) 神에 대한 신념 2) 國工과 國家에 대한 충성 3) 宪法의 준수 4) 宪法精神의 함양

5) 온마든 行動과 道德性 힘임을 강조하고 있다.

義務的으로 教科外活動에 적극 참여하게 한으로써 學校活動의 組織能力을 배양하고 ② 교사후보학생들에게 指導力訓練을 실시함으로써 身體的, 精神的忍耐心을 개발하고 ③ 教師教育機關에서의 사용서인 학습을 강화하고 수업전략을 개선하기 위하여 教授資料 module 을 개발하여 ④ 教授學習活動에 관련된 다양한 자료를 활용하고 만들어내는 學習資料 센터(Learning Resource Centre)를 설치·운영하는 것이다.

### 3. 菲律賓의 教師教育

#### 1) 教師教育 制度<sup>(34)(35)</sup>

필리핀의 基本學制는 6년간의 初等教育, 4년간의 中等教育, 4~8년간의 大學教育을 근간으로 하고 있다.

필리핀의 教師教育은 國立과 私立教育機關에서 실시되고 있으며, 대부분의 教師는 시민기관에서 양성되고 있다. 教師教育機關은 모두 4년제로 教育大學, 綜合大學의 師範大學, 賦業系大學과 一般大學의 教職課程으로 구분되어 여기에서 유치원 및 初·中等學校 教師가 양성되고 있다. 國立 教師教育機關의 입학기준으로는 中等學校 졸업학년 學業成績과 봉황중등서가 중요하며 면접과 신체검사 및 질답고사에 의하여 학생을 선발하고 있다. 初等教師資格은 ① 초등교육학사학위 ② 교육학사학위 ③ 초등교육전공의 학사학위 ④ 신언제국사학위 중에 하나를 취득한 사람에게 주어진다. 中等教師資格도 각 교과목 전공의 教育學士學位나 교직과정은 이루하고 학사학위를 취득한 사람에게 주어진다.

初等教師 教育課程은 言語, 自然科學, 社會科學 등으로 구성된 一般教科 102학점과 教職教科 36학점, 그리고 言語, 科學 및 數學, 社會科學, 藝能 등 한 분야에 대한 진중과정 18학점으로 구성되어 있다. 中等教師資格인 教育學上學位(Bachelor of Science in Education)은 영기 위해서는 93% 넘의 一般科目, 30학점의 教職科目, 33학점의 專攻科目 도합 156학점을 이수하여야 한다. 教育實習은 初·中

等教師教育 모두 재학기간 중에 1년간 실시하도록 되어 있는데 3학년 1학기에는 광활한 賦業을 주로 하고 4학년 2학기에는 실제 授業을 담당하도록 되어 있다. 필리핀은 教育實習外에 교사후보 학생들에게 社會奉仕活動의 경험을 얻게 하기 위하여 120시간의 봉사활동을 부과하고 있다.

#### 2) 세로운 動向<sup>(36)</sup>

필리핀의 教師教育 개혁은 1972년에 선보인 教育發展令(Educational Development Decree)에 더하고 있는데 그 내용을 살펴보면 다음과 같다.

##### ① 地域社會 中心 教育課程의 운용

이 사업의 목적은 教師教育 教科課程을 통한 地域社會 및 農村地域發展에 기여하도록 구성하는 데 있다.

##### ② 實踐的인 教師教育의 實施

이 사업은 地域社會發展을 위한 教師의 역할을 강조하기 위하여 教師教育에 있어서 理論教育과 實踐教育의統合은 도모하는데 목적이 있다.

##### ③ 非形式教育 운 动한 地域社會發展事業

이 사업은 地域社會 住民의 의식개혁을 통한 지역사회 발전을 추진하기 위하여 學校와 家庭 사이의協力關係를 증진시키는데 목적이 있다.

### 3. 싱가포르의 教師教育

#### 1) 教師教育 制度<sup>(37)(38)</sup>

싱가포르의 基本學制는 6년간의 初等教育, 4년간의 中等教育, 2년간의 大學準備教育, 3~4년간의 大學教育을 근간으로 하고 있다.

싱가포르의 教師教育의 1950년에 설립된 教師訓練大學(Teachers' Training College)에서 이루어져 왔으나 1973년부터 이 대학이 教育大學(Institute of Education)으로 개편되었으며 同大學의 教育期間은 3년이다.

初等教師課程의 입학자격은 中等學校 졸업자격(School Certificate)을 가진 사람에게 주어진다. 학생의 신입은 中等學校 최종학년의 學業成績, 中等學校長의 추천서, 입격한 面接考査 그리고 筆答

(34) ROEA, *Teacher Education in Asia: A regional survey*, pp.225~233 참조.

(35) H. S. Benoza, "Training of Teachers and Other Educational Personnel with Reference to Universalization of Education," ROEAO, *Policy Studies in Asia: The Training of Educational Personnel*, Bangkok: UNESCO Regional Office for Education in Asia and Oceania, 1979, p.75.

(36) L. Segovia, "Description of a Framework for Innovation", Country paper of High-Level Teacher Educators Project Study and Seminar (Seoul, May 1979) 참조.

(37) ROEA, *op. cit.* pp.235~242 참조.

(38) E. Wijesingha, "Educational Administration in Singapore," *Bulletin of the Unesco Regional Office for Education in Asia*, No.15, June 1974, pp.153~154참조

考査의 결과를 토대로 하여 이루어진다. 初·中等教師教育課程은 教育學 관련과목을 중심으로 구성된 專門課程과 教科研究·言語·文學 등一般課程으로 나누어져 있다.

中等教師教育은 4년간의 中等教育과 2년간의 大學準備教育을 마친 후 상급학교 졸업자격(Higher School Certificate)을 취득한 사람을 대상으로 3년간 실시되고 있다.

大學準備教育課程의 教師는 教育資格證(Diploma in Education)은 소지해야 하는데 이 자리를 인기 위해서는 學士學位 취득후 1년간의 教師教育은 반드시야 한다.

教育實習은 1년에 10週간씩 모두 30週동안 실시되어, 고사후보학생은 教育實習期間 중 教授資糧를 준비하고 教科外活動에도 적극 참여하도록 되어 있다. 教育評價는 大學自體의으로 매년 이루어지거나 촉탁평가는 他大學 또는 大學이외의 人士로 구성된 外部試驗官에 의해서 경기시험과 칠습시험으로 실시되고 있다.

## 5. 泰國의 教師教育

### 1) 教師教育 制度<sup>(39)</sup>

泰國의 教育制度는 1960년의 國家教育計劃(National Scheme of Education)에 의하여 수립되었는데 그 基本學制은 7년간의 初等教育, 3년간의 前期中等教育, 3년간의 後期中等education, 4년간의 大學教育으로 구간으로 하고 있다.

泰國의 教師는 國立의 教育大學, 綜合大學의 師範大學 그리고 實業系大學에서 양성되고 있다.

初等教師教育은 前期 中等學校 졸업자를 대상으로 2년간 실시되며 初級資格證(Lower Certificate)을 수여한다. 前期 中等教師教育은 初級資格證 소지자 또는 異別 中等學校 졸업자를 대상으로 2년간 실시되며 高級資格證(Higher Certificate)을 수여한다. 그전에 초등교사 과정은 1982년까지 初級大學水準으로 총 6학년 예정으로 있다.

教師教育機關에 입학하기 위해서는 적성검사, 신체검사 및 고교학적 합격해야 하고 16세이상 24세미만이어야 한다.

(39) ROEA, *op. cit.*, pp.247—258 參照。

(40) P. Dhanyakhan, "Teacher Education: Past, Present, Future", Country paper of High-Level Teacher Educators Project study and Seminar (Seoul, May 1979) 參照。

(41) A. Pinededilok, "Preparation of Educational Personnel for Universalized Education", ROEAO, *Policy Studies in Asia: The Training of Educational Personnel*, *op. cit.*, p.92.

初等教師 教育課程은 대국어, 영어, 사회과학, 수학, 자연과학으로 구성된 一般課程 75학점과 농업, 가정, 수공, 체육, 음악, 미술 등 特別課程 25학점 그리고 教職課程 25학점으로 구성되어 있다. 教育實習은 최종 학년에 12週동안 실시되며, 이는 2주간의 준비단계와 10주간의 실제 수업단계로 구성되어 있다. 教育評價는 教育機關 자체적으로 실시되며 教育實習에 대한 평가는 實習學校 教師와 大學의 實習責任者에 의해 이루어진다.

### 2) 새로운 動向

泰國의 教師教育 發展을 위한 주요 개혁사업을 살펴보면 나유파 같다.<sup>(40)</sup>

#### (1) 팀터칭(team teaching)教授方法의 活用

이 사업의 목적은 교사후보학생들을 위한 教育方法을 개선하고 그들이 졸업후 실제 教育現場에서 team teaching 방법을 사용할 수 있는 능력을 배양하는에 있다.

#### (2) 農村地域開發을 위한 教師教育

이 사업은 농촌지역의 모형을 教師教育機關내에 설치하고 교사후보학생들에게 이 모형에서의 생활을 경험하도록 함으로써 地域社會發展을 위한 教師의 새로운 역할에 대한 認識을 제고시키는데 목적이 있다.

#### (3) 教育의 普遍化를 위한 사업

泰國의 教育大學은 教育의 보편화를 위하여 學校教育는 만지 않은 사람을 대상으로 많은 프로그램을 수행하고 있는데 그 중 몇 가지를 들면 다음과 같다.<sup>(41)</sup>

ㄱ. 機能的 文盲退治事業: 현재 10개 교육내하이 침여하고 있는 신발된 教師候補生이 機能的 文盲者를 가르치는 일종의 成人教育事業이다.

ㄴ. 마을大學(village university)의 운영: 이 사업은 教育大學의 教員들이 주민을 이용하여 地域社會住民에게 생활적인 기술과 市民으로서의 의무와 권리 등을 가르치는 社會教育事業이다.

ㄷ. 教育放送事業: 教育大學이 시역 사회의 教育水準을 향상시키기 위하여 이주아예 2시간씩 教育放送를 실시하는 사업이다.

## 6. 要約 및 示唆

### 1) 要 約

이상에서 고찰한 아세안 國家의 教師教育制度의 공통적 특징을 요약하면 다음과 같다.

(1) 대부분의 아세안 國家들은 第2次 世界大戰후의 教育需要 속 대현상에 신속히 대처하기 위하여臨時措置의 성격을 띤 教師養成制度를 운영하여 왔으나, 1960년대 이후 부터는 自國의 교육여건에 부합되는 인강비교·장구적인 教師education制度 정립에 많은 노력을 기울이고 있다.

(2) 아세안 國家의 初等教師教育은 거의 대부분 前期中等學校 수준인 9~10년간 教育을 받은 사람을 대상으로 2~4년동안 실시되고 있다. 즉 初等教師資格을 얻기 위해서는 11~14년간의 교육을 받아야 한다.

(3) 前期中等教師教育은 11~13년간의 教育을 받은 사람을 대상으로 2~3년동안 실시되고 있는 바 前期中等教師資格을 얻기 위해서는 13~16년간의 교육을 받아야 한다.

(4) 後期中等教師教育은 大學水準에서 이루어지고 있다. 後期中等教師資格은 얻기 위해서 소요되는 교육기간은 16~17년으로 後期中等教師教育이 前期中等教師教育 보다 높은 수준에서 이루어지고 있음을 알 수 있다. 인도네시아의 경우는 碩上學位課程을 마쳐야 고등학교 교사로 채용되고 있는 것이 특징이다. 한센 필리핀은 初等·中等教師education이 모두 10년간의 교육을 받은 사람을 대상으로 실시되고 있어 學校水準에 따른 教師education 年限의 차이는 보이고 있지 않다.

(5) 教育實習 기간은 10~12주에서 1년동안으로 教師education에서 教育實習이 치지하는 비중은 비교적 높은 편이다.

(6) 教師資格은 대부분의 아세안 國家가 教師education修了후 시험등의 절차를 통하여 수여하고 있으나, 말레이시아의 경우는 資格試驗의 教職에 1년간은 누한 후에 資格證을 수여하고 있다.

(7) 教育評價는 대부분 教育機關自體의 것으로 실시되고 있으나 最終評價는 他教育機關이나 國家에 의해 이루어지는 國家(싱가폴, 말레이시아)도 있다.

(8) 教育課程은 각국의 질경과 교육기관의 수준에 따라서 매우 다양하게 나타나고 있으나, 대체로 初等教師education은 言語·一般教養·教職·藝體能教育으

로 구성되고, 中等教師education은 專攻·教職·教養教育으로 구성되어 있다.

(9) 教師education機關의 입학절차는 대부분의 아세안 國家가 最終學年 學業成績, 筆答考査, 面接考査, 身體検査를 부과하고 있는데 특히 면접고사가 중요한 人學基準으로 되어 있다.

(10) 아세안 國家들은 後進性을 탈피하지 못하고 있는 農村 등 地域社會의 發展을 위하여 教師養成機關을 地域社會開發의 中心 기관으로 활용하고 있으며, 教師education에서 地域社會 指導者로서 교사의 역할을 매우 강조하고 있다.

### 2) 示 喚

아세안 國家의 教師education制度에 대한 比較·分析을 통해 본 때 우리나라 教師education의 改善方向摸索에서 고려되어야 할 示唆點은 다음과 같다.

첫째, 教育의 質的인 特性을 위한 教師education 水準의 上級化 現象을 들 수 있다. 종래의 임시적인 教師養成制度 운영에서 탈피하여 教師education이 全體 教育體制下에서 일관성과 일체성을 유지하는 방향으로 개선되고 있다. 특히 아세안 國家의 後期中等education의 상대적 上級化 현상은 高等學校 教師養成을 위한 별도의 교육기관이나 제도적 裝置를 가지고 있지 않은 우리의 中等教師education制度를 재검토할 필요성을 제기하고 있다고 하겠다. 高等學校 教師養成에 관한 재검토의 필요성은 中學校까지 義務教育이 연장될 가능성이 장래를 준비하고, 高等學校 education의 內質은 도모한다는 점에서도 매우 크나라고 하겠다.

둘째, 대부분의 아세안 國家가 教育實習의 중요성을 강조하고 있는 사실이다. 이는 教育實習이 教師資格證을 취득하기 위한 하나의 절차라는 의미에서 디나아가, 教科education과 教育實習사이의 문제점을 事前에 피악하고 그 해결 방안을 탐색하게 하는 기회가 된다는 점에서, 또한 成功的인 教職途行의 첫 단계가 된다는 점에서 바란식하다고 하겠다. 따라서 우리나라 教師education機關에서 實施하는 教育實習이 보다 체계적이고 엄격하게 운영될 수 있도록 꾸준은 검토가 요청된다라고 하겠다.

세째, 國民精神教育이 아세안 國가의 教師education에서 중요하게 다루어지고 있는 추세이나. 이는 대부분의 아세안 國가가 被支配國으로서의 경험을 지니고 있고 또한 複合的인 人種과 文化로 구성된 나라들이기 때문에 國民的 統合을 위한 教育이 강조되고

있는 것이라고 설명할 수 있다. 우리나라의 歷史的 社會의 背景이 아세안 국가의 그것과 차이가 있지만, 經濟開發 우선정책의 부산물로 사회 각 부분에서 나타나고 있는 非人間化傾向은 교육활동에 있어서 人間中心教育, 道德教育, 全人教育의 필요성을 강조하고 있는 것이다. 이와 같은 教育에 대한 社會의 要求를 실현하기 위해서는 먼저 教師의 전전한 人格과 優良意識 함양을 위한 教師教育內容의改善가 요구된다고 하겠다.

## V. 結論

지금까지 고찰한 우리나라와 아세안 國家의 教師教育을 教師役割의 變化라는 맥락속에서 개괄하여 볼 때 우리나라의 教師教育은 다음과 같이 개선되어야 할 것이다.

### 1. 教育制度의 側面

#### 1) 教師養成機關의 整備

현재 우리나라의 教師養成은 教育大學, 放送通信大學, 大學의 初等教育學科, 師範大學, 一般大學의 教職課程등에서 이루어지고 있어 전체적으로 볼 때多元의 性格을 띠고 있다. 多元의 教師養成體制는 政府의 외일화를 방지하고, 교사의 需給을 원활히 한다는 상점도 있지만 教師教育의 一貫性과 專門性을 거해하고, 教師의 資質과 社會의 地位를 하자시키는 중요한 요인이 되기도 한다.

따라서 교사교육의 計劃化를꾀하는 빙위내에서 教師教育機關의 整備와 統合이 요청된다. 즉 국민학교 교사는 教育大學을 중심으로 양성하고 그 외의 양성기관은 김차 축소·폐지하는 것이 바람직하다. 중학교 교사는 師範大學과 一般大學의 教職課程을 통해 양성하고, 사범대학 교육의 不足은 改善이先行된다는 전제하에서 教職課程을 축소하거나 師範大學으로 통합시킨다. 고등학교 교사는 師範大學에서 양성하고 일정기간의 중학교 교사경력과 碩士學位課程 이수자에게 우선권을 주는 방향으로 개선되어야 할 것이다.

#### 2) 教師候補學生 선발기준의 강화

일반대학과 동일한 기준에 의해서 이루어지고 있는 教育大學과 師範大學의 학생선발제도는 資質있는 교사를 양성한다는 점에서 여러가지 문제를 안고 있다. 따라서 教育大學과 師範大學의 학생선발

은 出身學校長 혹은 地方教育行政 책임자의 추천을 받은 사람을 대상으로 현재 기준의 철저한 면접고사에 의해 이루어져야 한다. 面接考査는 傭祿상의 결차가 아닌 入學與否에 지침적인 영향을 줄 수 있는 것으로 시행되어야 할 것이다.

#### 3) 教師資格制度의 개선

현재 우리나라의 教師資格制度는 無試驗檢定 永久資格制로 운영되고 있다.

이러한 제도는 교사사적 소지자의 계속적 증가에 따른 ① 教師의 자질 저하 ② 教職의 專門性에 대한 사회적 公信力 저하 ③ 教師의 의욕 저하 ④ 教師資格證 소지자의 자부심 결여 현상 등을 초래할 위험성을 지니고 있다고 할 수 있다.

따라서 현재의 教師資格制度는 엄격한 國家管理下의 檢定試驗制를 도입하는 방향으로 전환되어야 할 것이다. 이러한 제도에 의한 資格取得者에게는 教師任用에 혜택을 부여한다든지 또는 이들이 教育活動에 종사할 경우 소장의 資格手當을 지급하도록 규정함으로써 教職의 專門性과 社會의 地位를 향상하고 우수한 教師候補生을 유인하는데 크게 기여할 것이다.

#### 4) 教師任用制度의 개선

현재 우리나라의 中等教師任用制度는 개선되어야 할 점이 많이 있다. 이는 ① 국립사범대학 출신자에게 教師任用順位考査 면제 및 公立中等學校 우선배정 ② 順位考査에 합격해야 채용되는 公立學校와 순위교사 합격은 필수적으로 요구하지 않는 私立學校의 教師任用上의 차별현상을 없애어야 한다. 즉 현재의 中等教師任用制度는 私立師範大學이나 一般大學의 教職課程 이수자에게 불리하게 되어 있는 바 機會均等의 원칙에 위배되는 모순점을 암고 있다.

따라서 中等教師의 就用은 國立師範大學과 私立師範大學 출신자 그리고 教職課程 이수자에 모두 공평한 任用考査를 실시하고 公立과 私立學校의 차이를 두지 않고 배정하는 방향으로 개선되어야 할 것이다.

### 2. 教育內容의 側面

#### 1) 教育內容의 개선

현재의 教師教育內容은 一般教養課程, 教職課程, 專攻課程으로 구분되어 있으나 教師의 윤리의식은 함양하는 교과와, 專攻科目과 教育實踐을 연결하는 教科教育課程이 분명하게 제시되어 있지 않고 있다.

따라서 이를 강조하는 방향으로 教師教育內容이 개  
편될 필요가 있다.

즉 師範大學의 教養課程은 一般大學의 그것과 동  
일한 유형의 강좌개설을 기양하고 教師로서의 倫理  
意識과 人格을 함양하는데 努力を 주는 교과목으로  
구성해야 할 것이다. 教職課程은 教育學理論위주의  
교육을 기양하고 教育理論과 教育實踐 사이의 적절  
성을 유기하는 방향으로 개편되어야 할 것이다. 또  
한 教育實踐을 전제로 한 教科教育이 專攻課程에 시  
큰 비중을 차지하도록 강화되어야 할 것이다.

### 2) 教育方法의 개선

教師教育機關이 教育革新의 선도적 기관이 되고  
教育革新의 實踐者로서 教師를 양성하기 위해서는  
가능한 최신의 教授方法을 교사교육에 도입해야 한  
것이다. 새로운 교육을 받는 교사후보학생들이 教  
職에 입하게 되었을 때 그들의 教育改革에 알맞게  
된 것이고, 침체되고 소극적인 教師集團의 분위기  
를 一新하는 측면에서가 될 것이다, 나아가서는 우리  
나라 教育發展을 앞당기는 역할을 담당하게 될 것  
이다. 教授方法의 현대화를 이루기 위해서는 무엇  
보다도 教師教育機關에 대한 국가의 財政的 投資가  
되야 한다는 재론의 여지가 없다.

### 3) 教育實習의 강화

教育實習期間의 연장과 實習內容의 충실파가 이  
루이져야 한다.

教育實習은 교사후보학생들에게 실제적인 教育經  
驗의 기회를 제공하는 놀랄 教師로서의 적용능력 배  
양에 큰 영향을 미치며 教職適性有無를 판단  
케 하는 중요한 기회가 되기도 한다. 이러한 教育實習  
의 중요성과 「아세안」 국가를 포함한 外國의 教育  
實習重視 추세에 비추어 볼때 教育實習期間의 연  
장이 바람직하며, 그것은 實習對象校의 형편 등을  
고려하여 3~6個月 정도의 기간이 적절한 것이다.

教育實習內容의 충실파를 기하기 위해서는 각 教  
師教育機關이 부속학교를 설립·운영하도록 람을 원  
칙으로 하되 그렇지 못한 경우에는 教育實習 協力  
學校를 정하여 교육질수에 결손이 없도록 하여야 할  
것이다. 또한 教師教育機關과 實習學校사이의 有機  
의인 관계의 형성을 위하여 共同研究의 실시, 諮問  
教師·諮詢教授制의 운영 등이活性화되어야 할 것  
이다.

## 參 考 文 獻

- 金英宇, 우리나라 初等教員養成의 制度的 變遷에 관한 歷史的研究, 春川教大論文集, 1970.
- 金永哲 외 2人, 入試制度 比較研究, 서울:韓國教育開發院, 1980.
- 金鍾喆, 世界안의 韓國教育, 서울:培英社, 1970.
- 金學守, 現代敎授學習論, 서울:教育科學社, 1978.
- 文教部, 敎員資格檢定 運營指針, 유인물, 1982.
- 朴容憲, “敎員養成制度 改善”, 韓國教育開發院編, 教育制度發展의 方向摸索, 서울:教育科學社, 1980.
- 신극범 외 3인, 敎員養成制度의 改善方案—初等敎員養成機關을 中心으로—, 서울:韓國教育開發院, 1975.
- 李敦熙, “敎育改革과 敎師”, 敎育學研究, 韓國敎育學會, 1971년 3호, 1981.
- 李榮德, 敎育의 過程(敎育學全書 2권), 서울:培英社, 1973.
- 鄭泰範 외 4人, 學制評價 準據模型 開發과 現行學制의 分析, 서울:韓國敎育開發院, 1979.
- 韓國敎育學會 编, 敎員의 諸問題(韓國敎育問題叢書 4), 서울:(株)能力開發, 1974.
- Ausubel, D.P., *Educational Psychology; A Cognitive View*, New York: Holt Rinehart & Winston, Inc., 1968.
- Benosa, H.S., "Training of Teachers and Other Educational Personnel with Reference to Universalization", *Policy Studies in Asia; The Training of Educational Personnel*, Bangkok: Unesco Regional Office for Education in Asia and Oceania, 1979.
- Dhanyakhan, P., "Teacher Education: Past, Present, Future", Country paper of High-Level Teacher Educators Project Study and Seminar(Seoul, May 1979).
- Goldhammer, K., "Teacher Education; Reality, Hope and Promise", *Journal of Teacher Education*, Vol. 32 No. 5, 1981.
- King, E.J., *Other Schools and ours*, New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1979.

- Lasley, T. & Applegate, J.H., "The Education of Secondary Teacher; Rhetoric or Reform", *Journal of Teacher Education*, Vol. 33 No. 1, 1982.
- Ministry of Education, *Education in Korea*, 1981.
- Nasir, D.H.H., "Innovation in Teacher Education: Malaysia", Country paper of High-Level Teacher Educators Project and Seminar(Seoul, May 1979).
- OECD, *Training, Recruitment and Utilization of Teachers in Primary and Secondary Education*, 1971.
- Preceddilok, A., "Preparation of Educational Personnel for Universalized Education", *Policy Studies in Asia: The Training of Educational Personnel*, Bangkok: Unesco ROEAO, 1979.
- Pullias, E.V. & Young, J.D., *A Teacher is Many Things*, Seoul: Pan Korea Book Co., 1973.
- ROEA, *Teacher Education in Asia: a regional survey*, Bangkok: Unesco Regional Office for Education in Asia, 1972.
- ROEA, *Further Education of Teachers In-Service in Asia: A regional survey*, Bangkok: Unesco Regional Office for Education in Asia, 1973.
- Segovia, L., "Discription of a Framework for Innovation," Country paper of High-Level Teacher Educators Project Study and Seminar (Seoul, May 1979).
- Surakhmad, W., Relating the Training System for Educational Manpower to National Development Strategy", Country paper of High-Level Teacher Educators Project Study and Seminar (Seoul, May, 1979).
- Wijesingha, E., "Educational Administration in Singapore", ROEA, *Bulletin of the Unesco Regional Office for Education in Asia*, No. 15, June 1974.