



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

가정학 석사 학위논문

어린이집 일과 운영 중
신체접촉활동이 유아의 또래유능성과
갈등해결능력에 미치는 효과

The Effects of Physical Contact Activities
during the Daily Operation of
Child care Centers on Child's Peer Competence
and Conflict-Resolution Ability

울산대학교 대학원
아동·가정복지학과
김해솔

어린이집 일과 운영 중
신체접촉활동이 유아의 또래유능성과
갈등해결능력에 미치는 효과

지도교수 김영주

이 논문을 가정학 석사학위 논문으로 제출함

2024년 1월

울산대학교 대학원
아동·가정복지학과
김해솔

김해솔의 가정학 석사학위 논문을 인준함

심사위원 정민자



심사위원 민하영



심사위원 김영주



울산대학교대학원

2024년 1월

국문초록

울산대학교 대학원
아동·가정복지학 전공
김해솔
지도교수: 김영주

인간의 삶에서 신체적·사회적 접촉은 빼놓을 수 없다. 특히 유아에게 신체접촉은 중요하다. 유아가 부모와 가족 등 주변 인적 환경과 상호작용 할 때 신체접촉을 통해 긍정적인 관계를 맺을 수 있기 때문이다. 이에 본 연구에서는 어린이집 일과 운영 중 유아를 대상으로 한 신체접촉활동을 통해 유아의 또래유능성과 갈등해결능력을 증진시킬 수 있는지에 대한 효과를 검증해 보는 것을 목적으로 한다.

연구문제 1. 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 또래유능성에 효과가 있는가?

연구문제 2. 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 갈등해결능력에 효과가 있는가?

연구문제 3. 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 경험한 교사와 유아의 인식 및 행동의 변화는 어떠한가?

위와 같은 연구문제를 검증하기 위하여 U광역시에 소재한 어린이집 5세 유아 40명을 대상으로 선정하였다. 40명의 유아 중 각각 20명씩 실험집단, 통제집단으로 나누고 유아의 또래유능성과 갈등해결능력 척도를 사전검사로 실시하였다. 실험집단에는 주 3회, 6주간 18회기의 일과 운영 중 신체접촉활동을 실시하였으며, 통제집단에는 실험 처치 없이 누리과정에 기초한 하루일과를 적용하였다. 본 활동이 끝난 후 실험집단과 통제집단 사전검사에서 사용한 동일 척도로 사후검사를 실시하였다.

본 연구의 실험에서 적용한 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동은 신체접촉과 관련된 이전 선행 연구 프로그램에서의 대집단 진행 방법, 일회성 효과라는 한계점을 보완하여 개발한 것으로, 유아들이 개별특성에 맞게 신체접촉을 탐색하고, 시간과 공간에 제한받지 않고 언제든지 놀이처럼 참여할 수 있도록 구성되었다.

본 연구에서 수집된 자료는 IBM SPSS 29.0 통계 프로그램을 사용하여 분석하였고, 각 측정 도구의 신뢰도를 알아보기 위해 Cronbach's α 값을 산출하였으며, 실험집단

과 통제집단의 동질성을 확인하기 위해 독립표본 t-검증을 실시하였다. 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 실험 처치한 후 실험-통제 집단 간의 차이 검증을 위해 독립표본 t-검증을 실시하였고, 각 집단 내 사전-사후 검사 차이를 검증하기 위해 대응표본 t-검증을 실시하였다. 또한, 회기별 유아 및 교사의 변화 과정을 나타내기 위해 질적 분석하였다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 경험한 실험집단이 통제집단에 비해 또래유능성이 유의미한 수준으로 향상되었다. 또래유능성의 하위요인인 사교성, 친사회성, 주도성의 3가지 영역 모두에서 효과가 있는 것으로 나타났다. 둘째, 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 경험한 실험집단이 통제집단에 비해 갈등해결능력이 유의미한 수준으로 향상되었다. 갈등해결능력의 하위요인인 소유적 의지, 거부적 의지, 감정적 의지의 3가지 영역 모두에서 효과가 있는 것으로 나타났다. 셋째, 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 경험한 교사와 유아에게서 긍정적인 변화가 관찰되었다. 유아는 신체접촉활동을 경험하며 하루일과 속에서 안정감을 느끼고 주도성을 가지는 모습을 보였다. 교사 역시 유아들과 신체접촉활동을 하며 개별 상호작용을 할 기회가 늘었고, 유아들과의 정서적인 유대감과 관계가 향상됨을 느꼈다.

어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 또래유능성과 갈등해결능력 향상에 효과적임을 종합해볼 때, 유아가 본 연구의 활동을 통해 긍정적인 사회성과 자아를 형성하여 이후 사회에서 수용 받으며 더불어 살아갈 수 있음을 시사한다. 이를 위해 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 보완 및 개발하여 교사 교육이나 연수를 통해 확장시키고 보급해 나갈 필요가 있다. 또한, 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 각 어린이집 연간 계획에 포함하여 하루일과를 진행해 볼 필요가 있고, 관련된 후속연구가 요구된다.

주요어 : 어린이집, 일과 운영, 신체접촉활동, 또래유능성, 갈등해결능력

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제	4
II. 이론적 배경	6
1. 어린이집 일과 운영	6
1) 유아반의 일과 운영	6
2) 유아반의 일과 운영 중 신체접촉	7
2. 신체접촉활동	9
1) 신체접촉의 개념 및 중요성	9
2) 신체접촉 유형	10
3) 신체접촉활동	12
3. 유아의 또래유능성	15
1) 또래유능성의 개념 및 구성요소	15
2) 신체접촉과 유아의 또래유능성	17
4. 유아의 갈등해결능력	18
1) 갈등해결능력의 개념 및 구성요소	18
2) 신체접촉과 유아의 갈등해결능력	20
III. 연구 방법	22
1. 연구 대상	22
2. 연구 도구	23
1) 또래유능성 검사	23
2) 갈등해결능력 검사	24
3. 연구 절차	26
1) 실험 설계	26
2) 예비 연구	28
3) 검사자 훈련	28
4) 사전 검사	28
5) 실험 처치	29
6) 사후 검사	32

4. 자료의 처리	33
IV. 연구 결과 및 해석	34
1. 어린이집 일과 중 신체접촉활동이 유아의 또래유능성에 미치는 효과	34
1) 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 사교성에 미치는 효과	35
2) 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 친사회성에 미치는 효과	37
3) 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 주도성에 미치는 효과	38
2. 어린이집 일과 중 신체접촉활동이 유아의 갈등해결능력에 미치는 효과	40
1) 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 소유적 의지에 미치는 효과 ...	41
2) 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 거부적 의지에 미치는 효과 ...	43
3) 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 감정적 의지에 미치는 효과 ...	45
3. 어린이집 일과 운영 중 신체접촉을 경험한 교사와 유아의 변화	46
1) 신체접촉활동 13회기	47
2) 신체접촉활동 4~6회기	48
3) 신체접촉활동 7~9회기	49
4) 신체접촉활동 10~12회기	50
5) 신체접촉활동 13~15회기	52
6) 신체접촉활동 16~18회기	53
V. 논의 및 결론	56
참고문헌	62
부록	68
Abstract	89

표 목차

<표 1> 5세 유아의 하루일과	7
<표 2> 신체접촉 유형에 대한 선행연구 고찰	12
<표 3> 선정된 신체접촉 유형	12
<표 4> 일과 운영 중의 신체접촉	14
<표 5> 연구대상 유아의 집단별 성별 및 연령 구성	22
<표 6> 또래유능성 검사 도구의 하위요인별 문항 구성 및 신뢰도 분석	23
<표 7> 또래유능성 검사 도구 하위요인	24
<표 8> 갈등해결능력 검사 도구의 하위요인별 문항 구성 및 신뢰도 분석	25
<표 9> 갈등해결능력 검사 도구의 채점 기준	25
<표 10> 실험집단과 통제집단의 실험 설계	27
<표 11> 실험집단과 통제집단의 하루일과 비교표	29
<표 12> 실험집단 하루일과(1~3회기)	29
<표 13> 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동 선정기준	30
<표 14> 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동(4~6회기)	31
<표 15> 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동(7~9회기)	32
<표 16> 신체접촉활동 실시 전 집단 간 유아의 또래유능성 수준의 차이	34
<표 17> 신체접촉활동 실시 전-후 집단 내 유아의 또래유능성 차이	35
<표 18> 신체접촉활동 실시 후 집단 간 유아의 또래유능성 수준의 차이	35
<표 19> 신체접촉활동 실시 전 집단 간 유아의 사교성 수준의 차이	36
<표 20> 신체접촉활동 실시 전-후 집단 내 유아의 사교성 차이	36
<표 21> 신체접촉활동 실시 후 집단 간 유아의 사교성 수준의 차이	37
<표 22> 신체접촉활동 실시 전 집단 간 유아의 친사회성 수준의 차이	37
<표 23> 신체접촉활동 실시 전-후 집단 내 유아의 친사회성 차이	38
<표 24> 신체접촉활동 실시 후 집단 간 유아의 친사회성 수준의 차이	38
<표 25> 신체접촉활동 실시 전 집단 간 유아의 주도성 수준의 차이	39
<표 26> 신체접촉활동 실시 전-후 집단 내 유아의 주도성 차이	39
<표 27> 신체접촉활동 실시 후 집단 간 유아의 주도성 수준의 차이	40
<표 28> 신체접촉활동 실시 전 집단 간 유아의 갈등해결능력 수준의 차이	40
<표 29> 신체접촉활동 실시 전-후 집단 내 유아의 갈등해결능력 차이	41
<표 30> 신체접촉활동 실시 후 집단 간 유아의 갈등해결능력 수준의 차이	41
<표 31> 신체접촉활동 실시 전 집단 간 유아의 소유적 의지 수준의 차이	42
<표 32> 신체접촉활동 실시 전-후 집단 내 유아의 소유적 의지 차이	42

<표 33> 신체접촉활동 실시 후 집단 간 유아의 소유적 의지 수준의 차이	43
<표 34> 신체접촉활동 실시 전 집단 간 유아의 거부적 의지 수준의 차이	43
<표 35> 신체접촉활동 실시 전-후 집단 내 유아의 거부적 의지 차이	44
<표 36> 신체접촉활동 실시 후 집단 간 유아의 거부적 의지 수준의 차이	44
<표 37> 신체접촉활동 실시 전 집단 간 유아의 감정적 의지 수준의 차이	45
<표 38> 신체접촉활동 실시 전-후 집단 내 유아의 감정적 의지 차이	46
<표 39> 신체접촉활동 실시 후 집단 간 유아의 감정적 의지 수준의 차이	46
<표 40> 실험집단 담임교사의 한 마디	55

그림 목차

<그림 1> 연구 모형	5
<그림 2> 연구 절차	27

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

인간은 태어나면서부터 다른 사람들과 끊임없이 상호작용을 하며 살아가는 사회적 동물이다. 생애 초기에 부모와 하는 신체적, 정서적 상호작용에서 점차 부모 외의 또래나 성인과 관계를 맺으며 상호작용하는 것으로 유아의 사회 관계망은 확장된다(이민경, 2015). 이 과정에서 유아가 건강하게 성장하고 발달하기 위해서는 신체접촉의 욕구가 반드시 충족되어야 하며, 이때 신체접촉은 안정감과 자신감을 심어주는 만족스러운 형태여야 한다(Montagu, 2017). 신체접촉은 유아의 발달에 긍정적이고 결정적인 영향을 주는 것으로 밝혀져 왔다. 유아기에 신체접촉으로부터 긍정적인 영향을 받으면 유아는 사회성의 기초를 형성할 수 있는데, 유아의 놀이 활동에서 신체접촉을 많이 하면 쉽게 친밀감을 느끼고 애정 표현이 촉진된다(Bowlby, 1978).

유아들은 신체접촉놀이 활동을 경험하였을 때, 마음이론 발달과 정서실행능력이 향상된다(이민경, 2015). 그 외에도, 집단치료놀이 프로그램을 통한 유아의 자아존중감과 사회성 증진을 입증한 연구(신수정, 2003), 신체접촉 중심의 집단놀이 프로그램이 유아의 공격성에 미치는 효과를 입증한 연구(김은미, 2008) 등을 통해 신체접촉의 긍정적인 효과를 알 수 있다. 이러한 연구 내용들을 바탕으로 하면, 궁극적으로는 유아들 간의 접촉과 애착 형성을 통해 또래 상호작용을 향상시킬 수 있다(손윤경, 2007; 정유진, 1996; Burnside, 1972; Wiess, 1979). 그러나 신체접촉이 유아에게 주는 많은 이점에도 불구하고, 현대사회의 가족 구조 변화와 맞벌이 가정 증가 등의 이유로 영유아기 유아들은 신체접촉을 충분히 경험하지 못하고 있는 실정이다(이민경, 2015).

2015년에는 영유아보육법 개정으로 인해 어린이집 보육실 내 CCTV 설치가 의무화되었다. CCTV는 아동학대 예방이나 어린이집 내 안전사고 발생 시 상황 확인 등을 위해 효율적인 도구로 유용하게 사용되고 있지만, 현장에서 근무하는 교사들은 여러 가지 어려움을 경험하고 있고 그중 하나가 신체접촉에 관한 내용이다. 이는 최근 영유아기의 신체접촉 경험이 줄어들어 영유아 발달에 영향을 미쳤다고 할 수 있다.

보육현장의 CCTV 설치로 인해 교사와 영유아 간의 신체접촉이 줄어들고 있다고 밝혔다(심지선, 2017). CCTV가 교사가 미처 살피지 못한 유아 행동을 추가 관찰할 수 있지만, 교사의 행동을 위축시켜 교사와 영유아 간의 거리감이 증대하고 유대감이 약화되는 결과를 낳는다는 것이다(강선혜, 2015). 또한, 비슷한 의미로 교육의 질에 미치는 영향 부분에서 훈육 의지의 저하, 추후 영상 열람 시 불필요한 오해를 피하기 위하여 영유아와의 신체접촉을 기피 하는 등 전반적으로 유아에 대한 관심이 저하되는 결과가 나타났다.

뿐만 아니라, 최근 몇 년간에는 COVID-19의 확산으로 인해 사회적 거리 두기가 실시됨에 따라 어린이집을 이용하는 영유아들을 대상으로 긴급보육이 진행되었다. 영유아와 교사는 마스크를 착용한 채로 생활함은 물론이고, 어린이집 내 접촉 최소화를 위해 거리 두기를 권장하고, 급·간식 및 낮잠 시 일정 거리를 확보하며 집단놀이보다는 개별 놀이를 중심으로 프로그램을 운영해왔다(이정윤, 2022). 교사들은 COVID-19로 인하여 학기 초에 교사와 유아, 유아와 유아 간 관계를 형성하는 것에 어려움을 경험하였다(박소연, 2022). 그 이유로는 COVID-19 확진 등으로 인한 잦은 결석, COVID-19 감염 우려로 인한 신체접촉 기피, 사회적 거리 두기 등으로 나타났다. 이처럼 COVID-19는 전반적인 어린이집 생활은 물론 영유아가 직접적으로 경험하는 신체접촉에도 큰 영향을 미쳤다고 할 수 있다.

위 내용을 종합해볼 때, 현대사회에서는 어린이집 내 CCTV 설치와 COVID-19 등의 영향으로 교사와 유아 간, 유아와 유아 간의 신체접촉 빈도가 현저히 낮아졌다고 볼 수 있다. 이는 유아가 신체접촉으로 인한 긍정적인 효과를 경험할 기회도 함께 낮아지고 있다는 것을 의미한다. 따라서, 2022년 4월 18일을 기준으로 사회적 거리 두기가 전면 해제(보건복지부, 2022)됨에 따라 어린이집 내에서는 유아의 하루일과 속 신체접촉 경험을 확대하여 사회성 발달을 지원할 필요가 있으며, 어린이집 내 긍정적인 신체접촉을 통해 교사의 효능감과 교사와 유아 간의 긍정적인 관계를 지원할 필요가 있다.

현대사회의 가족구조 변화와 맞벌이 가정 증가는 유아의 어린이집 이용률 증가로 이어지면서, 유아는 많은 시간을 또래와의 사회관계를 형성하는데 보내고 있다. 유아가 어린이집에서 경험하는 또래와의 상호작용은 성인과의 상호작용에서 얻는 경험과는 구별된다. 유아가 또래와 나누는 경험은 대등한 관계라는 점에서 성인과의 관계에서 경험하는 수직적인 보살핌이나 가르침 등과는 차이가 있다(Hartup & Moore, 1990). 유아가 경험하는 또래와의 관계는 앞으로 유아가 경험할 사회적 관계를 예측할 수 있다는 점에서 매우 중요하며, 또래와의 긍정적인 상호작용은 아동이 건강한 성인으로 성장하는데 필요한 사회적, 언어적, 인지적 능력을 획득할 수 있도록 한다는 점에서도 그 의미를 찾을 수 있다.

또한 또래 상호작용을 통한 모델링 효과는 유아로 하여금 긍정적인 행동은 촉진하고 부정적인 행동은 감소시키는 역할도 한다. 유아는 또래와 접촉하고 상호작용하는 과정에서 자아를 인식하게 되고, 또래 집단 속에서 사회적인 소속감 등을 경험하게 된다. 즉, 유아가 또래와 친사회적인 행동이나 긍정적인 언어로 상호작용할 때 유아는 또래집단에 쉽게 수용될 수 있고, 사회적 유능성을 발달시키며, 이후의 학교적응과 학업성취에서 성공적일 가능성이 높다고 할 수 있다(Howes, LC Philipsen, 1998).

한편, 유아가 또래관계에서 성공적으로 사회적 능력을 발휘할 수 있도록 하는 또래 유능성은 유아의 사회성 발달을 좌우하는 중요한 요소이다(곽운숙, 2013). 또래관계에

서 유능한, 즉 또래유능성이 높은 유아일수록 긍정적인 자아개념을 형성하고 있다고 하였다(임현정, 2009). 그러나 반대로 유아가 또래 상호작용을 통해 긍정적인 또래관계를 형성하는데 실패할 경우, 청소년기와 성인기의 행동적인 어려움이나 사회적 부적응을 우선적으로 예언한다고 볼 수 있다(Parker & Asher, 1987).

이렇듯 또래 상호작용은 또래 관계 형성에 영향을 주며 궁극적으로 또래유능성을 나타내는 지표라고 볼 수 있다. 유아는 어린이집에서의 또래 관계를 통해 자기중심적인 사고에서 벗어나 타인을 존중하게 되고, 타인과 의미 있게 상호작용하는 것을 배울 수 있게 되며, 성인기에도 타인과 의미 있게 상호 작용할 수 있게 된다(Piaget, 1965). 따라서 유아들의 또래 관계와 사회성을 발달시키기 위해 필요한 긍정 요인으로써의 또래유능성을 향상시키기 위한 노력은 중요하다.

반면, 또래 관계를 맺고 있는 유아들은 행동하는 것, 믿는 것, 알고 있는 것, 생각하는 것이 서로 다르기 때문에, 놀이를 하면서 자연스럽게 불일치와 갈등을 경험하게 되고 이를 해결하기 위해서 여러 가지 시도를 하게 된다(고인옥, 2001). 갈등은 종종 선택한 방법대로 목표를 이루지 못할 때 발생하며, 반복적인 시도로 성공할 때에는 갈등이 종결될 수도 반대의 경우에는 지속될 수도 있다. 이처럼 자아 중심적인 발달 수준에 있는 전조작기 유아들은 어린이집 생활에서 갈등 상황을 경험하고, 갈등 상황을 긍정적으로 해결해 나가며 이후의 사회관계를 준비하는 단계에 있다고 볼 수 있다. 만약 학령기의 이러한 스트레스에 적절히 대처하지 못하고 내·외적 문제행동이 지속적일 경우에는 청소년기 자아상 형성에 부정적인 영향을 미치기에 학령기 이전의 유아기 때부터 긍정적 또래 관계 경험을 지원해야 한다.

따라서 사회는 어린이집을 이용하고 있는 유아들이 건강한 또래 관계를 형성하고, 이때 습득한 긍정적 또래 관계 경험을 이후 사회관계에서 활용할 수 있도록 학령기 이전의 유아기 때부터 지원해야 한다.

위의 내용을 종합해 볼 때, 유아들의 또래관계와 사회성을 발달시키기 위해 필요한 유아의 또래유능성과 갈등해결능력의 향상을 지원해야 할 필요가 있고, 이는 유아들의 신체접촉 경험을 통해 향상시킬 수 있다. 그러나 앞서 언급한 내용에서 알 수 있듯이 어린이집 내 CCTV 설치 의무화와 COVID-19라는 영향으로 인해, 유아들은 어린이집 하루일과 내에서 신체접촉을 충분히 경험하지 못하고 있다. 이는 신체접촉을 통해 발달시킬 수 있는 사회성, 마음이론, 정서실행능력 및 자아존중감 등의 영역에서 결여가 나타날 수 있다는 것을 의미한다.

유아가 또래 관계에서 긍정적인 상호작용과 사회관계 형성을 경험하기 위해서는 또래유능성 발달이 중요하고, 또래 관계를 형성하며 겪는 다양한 갈등 상황을 긍정적으로 해결하는 능력인 갈등해결능력은 유아의 사회성 발달에 필수적인 요건이라고 할 수 있다. 이 모든 과정은 어린이집 일과 운영 속에서 이루어진다. 어린이집 하루일과는 교육목표를 달성하기 위해 구성하고, 발달과 학습이 통합적이고 연속적인 발달특

성이 반영되어 있다(이도레, 2016). 유아는 이러한 하루일과를 통해 교사와 활발하게 상호작용하고 관계를 형성하며 궁극적으로 어린이집에서 정서적 안정감을 갖게 된다. 또한, 어린이집 하루일과 속에서 유아는 또래와 지속적으로 놀이하고 또래 간 갈등을 해결하며 삶에 필요한 기술과 방식을 습득하면서 함께 공존하는 세계를 배우게 된다(황혁, 2014). 이처럼 어린이집은 유아의 발달에 있어 중요한 장소이자 환경이다.

따라서 본 연구에서는 유아가 경험하는 어린이집 하루일과의 질을 높이고 유아들의 사회성 발달 지원을 위해 일과 운영 속에서 자연스럽게 경험할 수 있는 신체접촉활동을 구성하고, 이를 통하여 유아의 또래유능성과 갈등해결능력에 미치는 효과를 검증하고자 한다.

2. 연구 문제

본 연구의 목적은 어린이집에 재원 중인 5세 유아들을 대상으로 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아들의 또래유능성과 문제해결 능력에 미치는 효과를 알아보기 위한 것으로 이에 대한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 또래유능성에 효과가 있는가?

연구문제 1-1. 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 사교성에 효과가 있는가?

연구문제 1-2. 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 친사회성에 효과가 있는가?

연구문제 1-3. 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 주도성에 효과가 있는가?

연구문제 2. 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 갈등해결능력에 효과가 있는가?

연구문제 2-1. 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 소유적 의지에 효과가 있는가?

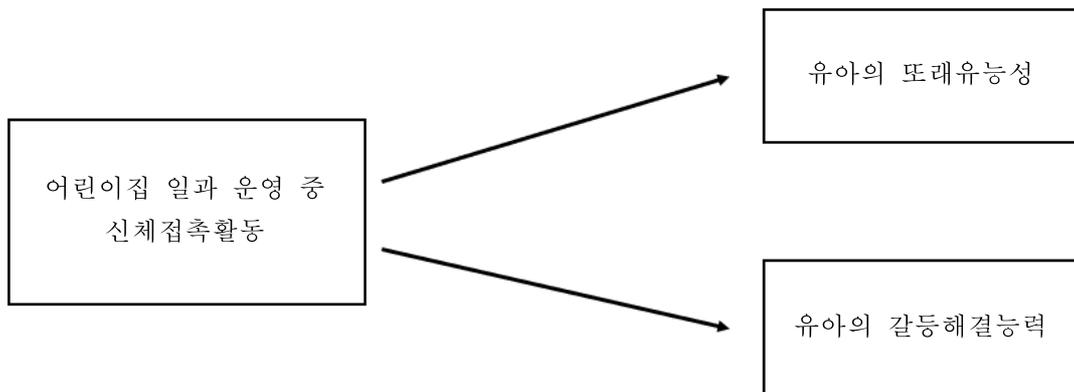
연구문제 2-2. 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 거부적 의지에 효과가 있는가?

연구문제 2-3. 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 감정적 의지에 효과가 있는가?

있는가?

연구문제 3. 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 경험한 교사와 유아의 인식 및 행동의 변화는 어떠한가?

본 연구에서는 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동, 유아의 또래유능성, 유아의 갈등해결능력의 관계에 대해 <그림 1>과 같이 연구모형을 설정하였다.



<그림 1> 연구 모형

Ⅱ. 이론적 배경

1. 어린이집 일과 운영

어린이집에서의 일과라고 하면 등원부터 하원까지의 하루일과를 의미한다. 어린이집 일과의 핵심요소는 얼마나 적절하고 일관성 있게 계획하고, 어떠한 단위 활동을 제공하느냐는 교수-학습 과정이다(이도레, 2016). 장영희(2004)는 하루일과를 ‘하루 중 일 놀이하고 양육 받으며 시간을 어떻게 보낼 것인가에 대한 반응’으로 정의하였다. 김동선(2018)은 하루일과를 일상적인 것으로 정의하며, 연속적이며 반복적이고 평범한 특징으로 인해 소홀하게 여겨지지만 인간 생활을 유지하는 기본이 되고, 우리가 매일 경험하고 있는 것이라는 점에서 사회의 보편적인 삶을 반영하고 있다고 할 수 있다고 하였다. 이렇듯 매일 반복되는 어린이집 일과 운영은 영유아의 삶에 중요한 경험이 된다.

어린이집 일과 운영의 특징은 교육목표, 발달특성, 그리고 통합교육의 측면에서 논의할 수 있다. 먼저 교사는 일과 운영을 계획할 때, 교육목표를 달성하기 위해 구성하고 영유아의 발달특성을 반영하여 구성한다. 유아의 발달과 학습은 통합적이고 연속적이기 때문에 그 특성이 하루일과에도 반영되어야 하기 때문이다(이도레, 2016).

1) 유아반의 일과 운영

언어를 활용한 의사소통이 어려워 그에 따른 지식과 정보를 습득하여 발달에 적절한 경험과 환경을 마련해 주고, 발달을 촉진시킬 수 있는 자극을 제공해 주어야 하는 유아반에서는 교사의 도움을 받아 반복적이고 일상적인 하루일과를 경험한다(조복희, 2015). 반면, 유아는 하루일과 속에서 또래와 지속적으로 놀이하고 또래 간 갈등을 해결하며 삶에 필요한 기술과 방식을 습득하면서 함께 공존하는 세계를 배우게 된다(황혁, 2014). 황혁(2014)은 유아반의 하루일과를 등원부터 하원까지 유아가 어린이집에서 경험하는 모든 활동으로 정의하였다.

현재 우리나라 어린이집과 유치원에서는 2019 개정 누리과정을 기반으로 유아반의 하루일과를 운영하고 있다. 일반적으로 유아반에서는 등원, 실내놀이, 바깥놀이, 점심 식사, 이 닦기 및 화장실 가기, 활동 및 오후 놀이, 오전·오후 간식, 하원, 각 일과 사이의 전이시간 등의 하루일과가 운영되고 있다. 유아는 이러한 하루일과를 통해 교사와 활발하게 상호작용하고 관계를 형성하며 궁극적으로 어린이집에서 정서적 안정감을 갖게 된다.

어린이집의 일과 운영 속에서는 교사의 역할도 중요하다. 교사가 유아들에게 어떤 자극을 제공하고, 무슨 말을 하는가에 따라 유아들의 경험이 전혀 달라질 수 있기 때문이다(최윤주, 2023). 교사가 유아들에게 긍정적인 자극과 경험을 잘 제공하기 위해서는 안정적인 일과 운영이 필요하다. 따라서 어린이집 교사는 유아들의 개별적인 욕구에 따라 보호와 교육적 경험이 동시에 이루어질 수 있도록 일과를 계획하고 운영할 필요가 있다(조미숙, 2016). 그렇게 계획된 5세 유아반의 하루일과는 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 5세 유아의 하루일과

시 간	주요 일과	시 간	주요 일과
08:00~09:00	등원 및 오전 실내놀이 (통합보육)	11:50~13:00	점심 식사 및 이 닦기
09:00~09:20	오전 간식	13:00~14:00	오후 실내놀이
09:20~10:30	오전 실내놀이	14:00~15:00	활동
10:30~10:40	정리정돈 / 화장실 가기 및 손 씻기	15:00~15:20	오후 간식
10:40~11:40	바깥놀이	15:20~16:00	오후 실내놀이 및 기본 보육 귀가
11:40~11:50	정리정돈 / 화장실 가기 및 손 씻기	16:00~20:00	오후 놀이 및 귀가

2) 유아반의 일과 운영 중 신체접촉

등원부터 하원까지 교사와의 신체접촉을 빼놓을 수 없는 영아반의 일과 운영과 비교하였을 때, 유아반의 일과 운영 속에는 필수적인 신체접촉 상황이 매우 적은 편이다. 예를 들어, 영아반에서는 먹여줄 때, 기저귀 같이 할 때, 낮잠 재울 때, 영아가 아플 때 등의 상황에서 이루어지는 생리양육적 신체접촉, 놀이할 때, 책 읽을 때, 사랑과 애정을 표현할 때 등의 상황에서 이루어지는 사회정서적 신체접촉이 이루어진다. 하지만 유아반의 일과 운영에서는 생리양육적 신체접촉이 거의 이루어지지 않고, 교사보다는 또래와의 놀이함에 따라 사회정서적 신체접촉도 적게 이루어지는 편이다.

따라서 유아반의 일과 운영에서는 교사의 성향이나 유아의 개인 성향에 따른 자연

스러운 신체접촉을 제외하면 접촉의 빈도가 매우 낮다고 볼 수 있다. 앞서 서론에서 살펴보았던 신체접촉의 긍정적 효과들을 위해 많은 연구에서는 신체접촉을 활동이나 놀이로 개발하여 유아에게 적용시키고 있다.

박창옥과 이성희(2012)는 유아를 위한 신체접촉놀이 프로그램을 개발하여 유아의 자아개념, 정서지능, 친사회적 행동에 미치는 효과를 검증하였다. 해당 신체접촉놀이 프로그램은 유아가 서로를 껴안고, 토닥이고, 쓰다듬는 등의 신체접촉을 하며 할 수 있는 놀이들로 구성되어 있고, 23주 동안 주 1~2회로 총 36회 실시되었으며, 대집단으로 진행되었다. 황지애와 김성재(2017)의 연구에서는 신체접촉 중심의 짝 신체적성활동이 유아의 기초체력과 또래유능성 향상에 미치는 긍정적인 효과를 입증하였다. 9주 동안 주 5회에 걸쳐 짝 신체적성활동이 실시되었으며, 해당 활동 내용은 양팔을 옆으로 크게 뻗어 손을 마주 잡고 좌우로 스트레칭, 등 씨름, 짝과 마주 댄 발을 높이 들어 자전거 타기 등이 포함되어 있다.

신수미(2018)의 연구에서는 전래동요를 활용한 신체접촉놀이가 유아의 정서지능에 미치는 효과를 입증하였다. 전래동요를 활용한 신체접촉놀이는 8주 동안 주 2회씩 총 16회기로 실시되었다. 해당 연구에 활용된 신체접촉놀이는 전래동요 기러기, 손치기 발치기, 참새야 등에 맞추어 신체접촉을 활용한 놀이를 대집단으로 진행하였다.

이외에도 유아를 대상으로 하여 신체접촉놀이나 활동을 실시한 여러 연구가 있지만, 대부분이 대집단 형태로 진행되어 어린이집 일과 운영 속에 적용이 되었다고 보기에는 어려움이 있다. 따라서 본 연구에서는 유아반의 일과 운영 속에서 경험할 수 있는 신체접촉을 활동으로 구성하였다. 대집단이나 일회성이 아닌 하루일과 전반에 계획하여, 언제나 반복적, 자발적으로 참여할 수 있도록 진행하고자 한다.

유아반의 하루일과는 등원, 간식, 실내 놀이, 전이 시간, 바깥 놀이, 점심 및 이 닦기 또는 휴식까지 6가지로 나누었다. 각 일과에서는 교사-유아, 유아-유아 간의 신체접촉이 이루어질 수 있도록, 선정된 신체접촉유형에 따라 신체접촉활동 구성하였다. 등원 시간에는 유아가 등원하여 만나는 교사나 또래와 인사 나눌 수 있는 ‘감정인사’를 계획하였다. 유아는 악수하기, 안아주기, 볼 뽀뽀, 손뽀치기 중 한 가지를 골라 인사 나눈다. 간식 시간에는 먹여주기, 귤속말하기, 함께 손 씻기와 입 씻어주기, 입 닦아주기, 포옹하기의 신체접촉을 계획하였다. 실내 놀이 시간에 유아들은 책 읽기, 머리 빗어주기, 등에 글씨 쓰기, 손·발 그리기, 손에 글씨 쓰기, 손 놀이 등을 통해 신체접촉을 경험할 수 있다. 전이시간에는 포옹하기, 무릎에 앉기, 체온 확인하기, 손뽀 치기, 뽀뽀하기, 머리 쓰다듬기를 계획하였다. 바깥 놀이 시간에는 손잡고 걷기, 팔짱 끼고 걷기, 모래 놀이, 부채질 하기, 선크림 발라주기, 잡기 놀이를 계획하였다. 마지막으로 점심 및 이 닦기 시간에는 얼굴 닦아주기와 로션 발라주기, 이 닦아주기, 휴식시간에는 손 마사지하기, 짝 스트레칭하기, 등 두드리기를 계획하여 신체접촉을 경험할 수 있도록 하였다.

본 연구에서는 유아들이 기본생활습관 형성과 자조기술 발달로 인해 필수적으로 필요하지 않았던 신체접촉을 활동으로 경험할 수 있도록 계획하였다. 이를 위해 유아반의 일과 운영 속에 먹여주기, 손 씻기, 입 씻기, 입 닦기, 로션 바르기 등의 생리양육적 신체접촉과 악수하기, 안아주기, 볼 뽀뽀, 머리 빗어주기, 무릎에 앉기, 잡기 놀이 등의 사회정서적 신체접촉을 계획하였고, 교사와 유아 간, 유아와 유아 간에 신체접촉을 주고받으며 신체접촉으로 인한 긍정적 효과를 경험하고자 한다.

2. 신체접촉활동

1) 신체접촉의 개념 및 중요성

접촉(Touch)은 라틴어의 'tocchare'에서 유래되었으며 '가볍게 때린다'는 의미를 가지고 있다(홍성희, 2014). 접촉의 사전적 의미를 살펴보면 '서로 맞닿음', '가까이 대하고 사귀어'로 정의되고 있다(국립국어연구원, 2023). 접촉은 사전적 정의에서도 알 수 있듯이, 직접적으로 맞닿는 능동, 수동적 신체접촉과 가까이 대하고 사귀는 사회적 접촉으로 그 유형을 나눌 수 있다. 어떤 유형이라도 접촉은 주체와 그 대상이 필요한 것이다. 신수미(2018)는 접촉은 나 혼자만이 아닌 타인과의 상호작용이 항상 필요하며, 접촉자와 접촉 대상자 간의 관계 형성을 수반한다고 하였다.

신체접촉이 주는 심리적 안정감은 태어나면서부터 경험하게 된다. 인간은 태어나면서부터 신체적 접촉을 통한 감각 지각을 중추신경에서 받아들이며 심리적 안정감을 경험하게 된다. 생의 초기부터 엄마는 영아를 가슴에 안고 잠재우기도 하고 달래서, 아기의 불안을 감소시키기도 하고 포근함과 애정을 증가시키기도 한다(김수정, 광금주, 2010). 인간에게 있어 접촉행위는 가장 원초적인 의사소통 방법으로 엄마의 자궁에 뭍혀 있을 때부터 이미 작은 세계가 형성되어 접촉의 의미를 습득한다(Frank, 1957). 엄마와의 신체접촉은 어린 영아가 세상을 느끼고 이해할 수 있게 해주는 가장 일차적인 도구로써 영아의 전반적인 신체 심리적 발달에 토대가 될 수 있고, 특히 어린 영아는 신체접촉을 통해 의사를 전달하고 엄마의 의도를 파악하면서 사회적 상호작용을 하게 된다(김수정, 광금주, 2003). 인간 발달 초기에는 여러 조절 기능이 결정될 수 있어서, 발달 초기의 신체접촉은 유아가 스트레스 상황과 각성 상황에 대처하는 데 도움이 된다. 이처럼 신체접촉은 양육자와 유아 간 일어나는 상호조절과 유아가 타인을 어떻게 알아가며, 경험해 가는가에 영향을 미친다(Tronick, 1989).

Brody(1978)는 영유아가 안아주기, 몸 흔들어주기과 같은 신체접촉으로부터 자신에 대한 인식인 내적 자기(Inner Self)를 형성한다고 하였다(박창욱, 2001에서 재인용). 신체접촉은 상호조절 과정으로 영아가 정서적, 행동적으로 조직화할 때, 외적 조절자

로서 기능하며(Tronick, 1995), 신체접촉을 통해 적절한 얼굴표정으로 자신의 감정 상태를 전달함으로써 부호화하고 자신의 감정상태를 표현하고 다른 사람의 감정 상태를 이해하는 사회적 상호작용의 초기 능력을 자연스럽게 배운다(Carson, Burks, & Parke, 1993). 다른 감각들은 감각의 감각기능 하나만으로도 기능을 수행할 수 있으나 신체접촉은 사회적인 감각으로 어떠한 형태라도 메시지가 포함되어 있다. 유아는 타인과 신체접촉을 하면서 자기를 인식하고 자신과 타인의 신체를 지각하며 타인에게 감정을 전달하는 방법을 자연스럽게 터득하게 되고 더불어 자아개념을 형성한다(구본권, 1998).

치료놀이에서는 접촉을 활용한 활동(로션 바르기, 김밥 말기, 과자 찾기 등)을 통해 유아가 긴장을 풀고 자신이 사랑스럽고 사랑받을 만한 가치가 있는 존재라는 긍정적 내적 표상을 하도록 돕는다. 퇴행적이기는 하지만, 충족되지 못한 어린 시절의 욕구를 충족시켜주고, 누군가 자신을 돌보도록 허용하여 스스로 사랑스럽고 소중한 존재라고 느낄 수 있도록 한다. 선행된 여러 연구에서도 신체접촉을 활용한 놀이를 통해 긍정적인 효과를 밝혀왔다. 손윤경의 연구(손윤경, 2007)에서는 손 씨름, 문놀이, 발씨름, 신문지 놀이, 여우야 뭐하니 외 19개의 신체접촉 놀이를 계획하고 실행하여 유아의 대인문제 해결력과 사회적 효능감에 미치는 영향을 입증했다. 김순희, 김경숙의 연구(김순희, 김경숙, 2017)에서는 피자를 만들어요(간지럼 태우기), 징검다리 건너기(친구의 도움 받기), 캥거루처럼 뛰어요(서로 안고 뛰기) 등의 16가지 신체접촉놀이를 계획하고 실행하여 유아의 또래상호작용 및 정서조절능력에 미치는 영향을 입증하였다.

종합적으로 고려할 때, 신체접촉은 영유아기 대인 간 의사소통의 기초적인 행위로서 신체접촉으로 인한 자극으로 느끼게 되는 감정과 느낌은 사회적 상호작용의 기초가 되므로 중요하다. 따라서 본 연구에서는 유아들이 어린이집 일과 운영 속에서 경험할 수 있는 신체접촉을 활동으로 구성하고 실시하여 유아들의 또래유능성과 갈등해결능력을 향상시키는 데 효과가 있는지 살펴보고자 한다.

2) 신체접촉 유형

신체접촉은 다양한 방법으로 행해질 수 있기 때문에 학자마다 그 유형을 나누고 있다. 우선 Tronick(1995)은 신체접촉의 유형을 간질이기, 뽀뽀하기, 쓰다듬기, 율동적 신체접촉, 붙잡기로 나누었다.

구본권(1998)은 심리치료의 한 방법으로 사용되는 접촉에 관한 연구의 경향과 효과들을 논의할 필요성을 이야기하며, 미숙아와 사랑을 충분히 받지 못한 유아, 각종 질병에 의한 발달 장애, 정서장애, 코카인에 노출된 유아의 치료를 살펴보고, Field의 연구를 고찰하여 접촉 이론과 치료 원리를 탐색하였다. 그중 마사지 치료의 이점을 알리며, 유아가 근육이 이완되고 편안하게 받아들이면 적극적인 접촉이나 마사지로 받

전하며, 반복적으로 마사지하며 활발한 접촉을 해야 한다고 하였다. 접촉 치료 중 구본권(1998)은 포옹하기, 손으로 가볍게 두드리기, 간지럼 태우기, 뽀뽀하기, 무릎에 앉히기, 업어주기, 높이 들어올리기, 등 마주대고 비비거나 껴안기 등의 접촉 유형을 소개하였다.

김수정과 곽금주(2003)는 성인이 영아를 어떻게 신체접촉 하는가와 관련되어 촉각적 감각 양식이 갖는 의사 전달적 기능에 대해 논의하고자 하며, 돌보는 사람으로부터 행해지는 신체접촉에 의해 영아에게 무엇이 전달되어지는가와, 성인이 영아에게 하는 신체접촉으로부터 어떻게 의미가 발생 되는가의 연구 문제를 제기하였다. 이후 곽금주와 김수정(2004)은 영아는 신체접촉을 통해 다른 정서와 반응한다고 주장하며 신체접촉유형을 정적 접촉과 동적 접촉으로 나누었다. 제시한 정적인 신체 접촉으로는 코 만지기, 귀 만지기, 엉덩이 두드리기, 마사지하기, 살포시 안기, 꼭 안기, 볼 쓰다듬기, 뽀뽀하기 등이 있고 동적인 신체 접촉으로는 안고 뒹굴기, 무릎에 앉히고 흔들기, 움켜잡기, 찌르기, 흔들기, 간지럼 태우기, 올렸다 내리기 등이 있다.

이민정(2015)은 영아기에 부모 또는 주 양육자와 나누었던 자연스럽고 즐거운 경험이 되었던 신체접촉활동들이 유아기에도 놀이를 통하여 자연스럽게 제공되어 진다면 유아들은 부모 뿐만 아니라 또래 관계, 교사 또는 성인과의 관계에서 안정감을 가지며, 긍정적인 대인관계를 형성할 수 있을 것을 기대하며, 신체접촉놀이 활동을 개발하고 오늘날 유아들이 발달시켜야 할 필수 덕목과 행동 및 능력으로 지적되고 있는 타인 조망능력과 연결된 마음이론 발달과 정서실행능력 발달에 미치는 효과를 분석하였다. 해당 신체접촉놀이 활동에서 활용된 신체접촉 유형은 손잡기, 다양한 신체 마주대기, 등에 글씨 쓰기, 어깨 잡기, 허리잡기, 팔짱 끼기, 귓속말, 규칙이 있는 게임을 통한 자연스러운 신체접촉이다.

윤영화(2022)는 영아기의 신체활동은 단순한 신체기술 익히기가 아니라 발달 전 영역의 기초가 된다는 연구 결과들과 함께 신체활동을 매개로 한 애착증진 및 영아의 사회·정서적 발달을 촉진할 수 있는 프로그램의 개발과 활용에 대한 연구가 필요하다고 하였다. 따라서 윤영화(2022)는 신체접촉놀이를 통해 영아와 교사 간의 애착안정성 증진을 위한 프로그램을 구성하여, 만 1세 영아에게 적용하여 연구하였다. 해당 신체접촉놀이 프로그램에서 적용한 신체접촉 유형으로는 주물러주기, 간지럼 태우기, 잡기, 마주 대기, 토닥여주기, 쓰다듬어주기, 뽀뽀하기, 안아주기, 업어주기, 들었다 올렸다 내리기가 있다.

<표 2> 신체접촉 유형에 대한 선행연구 고찰

구분	신체접촉 유형
Tronick(1995)	간질이기, 뽀뽀하기, 쓰다듬기, 율동적 신체접촉, 붙잡기
구본권(1998)	포옹하기, 손으로 가볍게 두드리기, 간지럼 태우기, 뽀뽀하기, 무릎에 앉히기, 등 마주 대기, 껴안기 등
곽금주·김수정 (2004)	흔들기, 볼 쓰다듬기, 잡기, 쓰다듬기, 들어 올렸다 내리기, 움켜잡기, 간질이기, 껴안기, 무릎에 앉히고 흔들기, 뽀뽀하기, 마사지하기 등
이민정(2015)	손잡기, 마주 대기, 손가락 글씨 쓰기, 어깨 잡기, 팔짱 끼기, 껴속말 등
윤영화(2022)	주물러주기, 간지럼 태우기, 잡기, 마주 대기, 토닥여주기, 쓰다듬어주기, 뽀뽀하기, 안아주기, 업어주기, 들었다 올렸다 내리기

결론적으로, 선행연구 고찰을 통해 살펴본 신체접촉유형 중 몇 가지를 선정하여 본 연구의 신체접촉활동을 구성하였다. 본 연구에서 선정된 신체접촉 유형은 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 선정된 신체접촉 유형

번호	신체접촉 유형	번호	신체접촉 유형
1	손잡기	9	로션 발라주기
2	포옹하기	10	손가락 글씨 쓰기
3	마주 대기	11	잡기
4	쓰다듬기	12	눈 맞추기
5	가볍게 두드리기	13	뽀뽀하기
6	껴속말하기	14	토닥이기
7	무릎에 앉히기	15	손잡기
8	팔짱 끼기	16	껴안기

3) 신체접촉활동

신체접촉은 앞서 언급한 대로 아직 의사소통이 원활하지 않은 영유아의 대인 간 의사소통의 기초적인 행위로서, 접촉으로 인한 자극으로 느끼게 되는 감정과 느낌은 사회적 상호작용의 기초가 되므로 중요하다. 신체접촉은 영아기뿐만 아니라 유아기 발달에 있어서도 필수적인 요소이다. 유아는 유의미한 신체접촉 놀이를 통해 성장하며 발달이 촉진되고, 타인과의 안정적 관계를 맺고 친밀감과 신뢰감 속에서 정서적

유대감을 가지고 의사소통이 증진되면서 또래와의 관계가 촉진된다(임용택, 2003). 신체접촉이 유아의 전체적인 성장에 있어 중요한 역할을 한다는 사실은 애착 이론 또는 대상 관계 이론 등의 연구를 통하여 잘 알 수 있다(임용택, 2003). 유아들은 또래들과 놀이하며 자신의 감정이나 생각을 표현하고, 놀이하는 동안 사물 및 주위 사람과 상호작용하고 많은 것을 학습하게 하며, 더불어 집단놀이를 통해 사회적 기술, 공동체 의식, 집단의를 형성한다(이숙 외, 2002).

이민경(2015)은 신체접촉놀이와 뇌 발달 간의 관계를 설명하였다. 대부분의 신경과학자들이 결정적 시기를 민감한 시기라고 평가하며 인간의 평생이라는 기간 동안 이루어지는 경험에 의해 뇌가 구성되고 변화되는 능력이 이때 민감하게 변화한다고 본다(이민경, 2015). 유기체의 어떤 기능은 정해진 시기에 환경으로부터 적절한 감각 자극의 입력을 받아야만 정상적으로 발달한다고 한다(Satah-Jayne Blackmore & Uta Frith, 2009).

따라서 신체접촉을 활용한 놀이는 타인에게 언어적 행동적 표현이 미숙한 유아들에게 자기표현을 도와 자신의 감정과 의사를 전달하기에 적합한 수단이며, 유아기에 정서적 안정감을 경험하도록 한다(Landreth, 2001). 또한, 신체접촉놀이는 다른 사람과 친밀한 관계를 형성할 수 있도록 하며, 상호 간 능동적인 의사소통을 촉진시키는 기본적인 방법이라 하였다(Hertenstein, 2002). 유아는 긍정적인 신체접촉놀이를 통해서 성장과 발달이 촉진되며, 타인과 안정적인 관계를 형성하는 방법을 배우고, 친밀감과 신뢰감 속에서 정서적 유대감을 형성하여 의사소통이 증진되며, 또래와의 관계가 촉진된다(임용택, 2003). 더불어 적절한 감각 자극을 통해 영유아의 뇌 발달에도 영향을 미친다.

이윤희(2007)는 신체접촉이 유아의 사회성 발달에 미치는 영향을 알아보기 위해 신체접촉 전통놀이 활동을 구성하여 초등학교 1학년을 대상으로 실험연구를 진행하였다. 실험에 활용된 전통놀이는 ‘의도적인 신체접촉이 있는 놀이인가?’, ‘경쟁보다는 협동을 요구하는 놀이인가?’, ‘유아들이 쉽게 할 수 있는 놀이인가?’, ‘유아들에게 흥미를 일으킬 수 있는 놀이인가?’, ‘많은 인원이 참여하여 즐길 수 있는 놀이인가?’, ‘놀이 시간과 장소에 크게 제한을 받지 않는가?’를 기준으로 정하였고, 유아교육 지침서와 다양한 전래놀이 자료에 수록된 전통놀이 중에서 선정하였다. 이윤희(2007)는 이러한 선정기준에 적합한 놀이 프로그램을 8가지로 구성하였으며 ‘대문 놀이’, ‘어깨동무 씨동무’, ‘다리썸 놀이’, ‘꽃따기’, ‘꼬리따기’, ‘닭싸움’, ‘얼음땡’, ‘청어 엮자’로 이루어져 있다.

박영미와 김혜순(2014)은 신체접촉이 유아-교사 관계 및 또래유능성에 미치는 효과를 알아보기 위해 신체접촉 중심의 전래놀이 활동 프로그램을 구성하고 실험연구를 진행하였다. 실험은 주 2회, 30분간 진행하며 신체접촉 중심의 전래놀이 활동을 실시하였으며, 놀이 규칙을 정하여 교사가 도와주며 함께 놀이하였다. 소집단의 경우에는

2명으로 구성하여 유아들이 신체접촉을 통하여 친밀감을 높일 수 있도록 하였고, 대집단의 경우 3명 이상으로 구성하고, 대장을 뽑아 놀이하며 또래와의 상호작용과 문제해결력을 자연스럽게 도모할 수 있도록 진행하였다. 이 실험에 활용된 신체접촉 중심의 전래놀이 활동 프로그램은 손바닥치기, 무궁화 꽃이 피었습니다, 다리쌌세기, 대문놀이, 까막잡기 등의 13가지 활동으로 구성되어 있다.

이민경(2015)은 신체접촉이 유아의 마음이론발달과 정서실행능력에 미치는 효과를 알아보기 위해 신체접촉활동을 구성하여 실험연구를 진행하였다. 만 5세 유아를 대상으로 하여 총 12회기의 신체접촉놀이 프로그램을 실시하였으며, 해당 신체접촉놀이는 누리과정의 생활주제와 부합하는 놀이로 구성하였고, 치료놀이와 관계놀이상단에 관련된 연구물들도 참조하였다. 안아주기, 팔짱끼기, 귓속말하기, 간지럼 태우기, 신체 마주 대기 등의 신체접촉유형을 활용하여 신체 기차놀이, 보트타기, 귓속말로 교통기관 카드 전달하기, 세차장 놀이, 등에 자동차 번호판 쓰기 등의 주제 관련 접촉 활동들로 12가지를 구성하여 대집단으로 진행하였다. 이는 ‘누리과정 생활주제에 부합하는가?’, ‘유아들 상호 간 자연스러운 신체접촉놀이가 일어나는가?’, ‘신체접촉놀이 활동이 유아들의 발달에 적합한가?’를 기본적 기준으로 하여 구성하였다.

위에서 언급한대로 선행연구들을 바탕으로 본 연구에서 선정한 신체접촉유형은 총 16가지로 손잡기, 포옹하기, 마주 대기, 쓰다듬기, 가볍게 두드리기, 귓속말하기, 무릎에 앉히기, 팔짱 끼기, 로션 발라주기, 손가락 글씨 쓰기, 잡기, 눈 맞추기, 뽀뽀하기, 토닥이기, 손잡기, 껴안기이다. 이를 바탕으로 하루일과 별로 일어날 수 있는 신체접촉활동을 <표 4>에 제시하였다.

<표 4> 일과 운영 중의 신체접촉

하루일과	신체접촉활동
등원	인사 나누기(안아주기, 볼뽀뽀, 손뽀치기, 악수)
간식	먹여주기, 입 닦기, 손과 입 씻기 등
실내 놀이	등이나 팔 마주대고 책 읽기, 머리 빗어주기, 손과 등에 글씨 쓰기, 손 놀이 등
전이 시간	포옹하기, 쓰다듬기, 무릎에 앉기, 체온 확인하기 등
바깥 놀이	손잡고 걷기, 팔짱 끼고 걷기, 모래 놀이, 선크림 발라주기, 잡기 놀이 등
점심 및 이 닦기	얼굴 닦아주기, 이 닦아주기, 로션 발라주기 등
휴식	기대기, 머리 빗기, 손 마사지하기, 스트레칭 하기 등

앞에서 언급한 선행연구들을 정리하면, 각 연구자가 정한 기준을 가지고 구성된 신체접촉활동을 대집단 형태로 1일 20~30분간 진행하였다. 대집단 형태로 진행하여, 모든 유아가 동일한 신체접촉을 할 수 있다는 장점이 있지만, 이는 각 유아의 신체접촉에 대한 인식이나 선호도와는 관계없이 참여하게 되어 유아가 신체접촉에 대한 탐색 시간을 가질 기회가 줄어들 수 있다는 한계점을 가진다.

따라서 본 연구에서는 유아가 일과 속에서 신체접촉을 경험하고, 유아가 원할 때에는 자발적으로 활용해볼 수 있는 신체접촉활동을 계획하여 어린이집 일과 운영 시에 적용하고자 한다. 또한, 이는 대집단으로 진행하여 일시적일 수 있는 접촉 자극을 일과 전반에 녹여냄으로써 신체접촉에 대한 유아들의 관심을 높이고 접촉 자극으로 인한 긍정적 효과를 극대화할 수 있다는 기대를 할 수 있다.

3. 유아의 또래유능성

1) 또래유능성의 개념 및 구성요소

한 사람이 자신이 살고 있는 사회에서 사회적으로 수용되기 위해서는 자신의 생각과 태도를 사회적 기준에 맞추는 노력을 해야 한다. 즉, 복잡하고, 다양한 요구와 규칙, 약속들이 세워진 사회체제와 관계 안에서 한 개인이 개인의 욕구를 타인들과 공유해가고, 타인들의 요구에도 맞추어 자신의 의지와 태도를 변경하면서, 긍정적인 관계를 유지하는 것이 바로 인간의 특징이기도 하다(박정란, 2008). 유아기는 사회적 관계가 가정의 범위를 넘어서 또래로 확대되고, 점차 또래와 함께 보내는 시간이 많아지게 되면서 또래와 관계가 형성되기 때문에 유아발달에 또래는 매우 중요하다. 이에 많은 연구는 이 시기에 주위 환경과 효과적으로 상호작용하는 개인의 능력을 사회적 유능성 또는 또래유능성으로 설명하고 있다. 그러나 박주희와 이은혜(2001)에 따르면 유아들이 연령이 증가함에 따라 또래와의 상호작용을 효과적으로 형성하고 유지해 나가는 것이 중요한 과제로 부각되기 때문에 사회적 유능성과 또래유능성이 구별되어, 또래 관계에서의 사회적 유능성은 구체적으로 또래유능성으로 명명하는 것이 타당하다고 보고 있다.

또래유능성이란 또래와 성공적으로 관계를 맺어가는 것(Howes, 1987)으로, 유아가 또래와의 관계를 맺고 유지하는데 필요한 사회적 기술뿐 아니라 인지적·정서적 영역을 포함하고, 또래와의 관계에서 자신의 정서와 행동을 적절하게 조절하고 또래와 원만한 관계를 유지하는 능력을 의미한다(정지나, 이영, 2006). 자기중심성에서 벗어난 유아는 점차 자신의 욕구를 충족시키는 단계에서 벗어나 타인의 감정을 이해하고 존중하는 관계를 발달시킬 수 있게 되고, 유아는 또래와의 관계를 유지하고 또래로부터 인정받기 위하여 집단의 규칙을 따르려고 노력하는 가운데 사회성이 발달한다(최국

남, 박순이, 1999).

대체로 또래유능성이 잘 발달한 유아는 온화하고, 사교적이며, 친절하고 상호작용을 성공적으로 주도하고 유지할 수 있으며, 친구와의 갈등을 원만하게 해결할 수 있는 능력을 보인다(단현국, 2004). 또한, 또래유능성이 높은 유아는 친사회적 행동을 많이 하고 또래에게 사교적이며, 또래와의 상호작용을 주도적으로 이끌어 또래관계를 성공적으로 유지함으로써 또래로부터 수용되고 바람직한 사회성 발달을 보인다. 이러한 성향은 이후 아동기 및 청소년기까지의 사회적 적응으로 이어진다.

본 연구에서는 박주희와 이은혜(2001)가 개발한 또래유능성 척도를 사용하였으며, 이들은 또래유능성을 여러 아동과 잘 어울리고 또래로부터 잘 수용되는 것, 친구들에게 민감하고 긍정적인 방식으로 반응하는 것, 친구를 주도적으로 이끌며 자신의 주장을 효과적으로 표현하는 것을 의미한다고 하였으며, 이를 바탕으로 또래유능성을 사교성, 친사회성, 주도성 등의 세 가지 하위요인으로 나누었다.

첫 번째 하위요인인 ‘사교성’은 또래 집단에 잘 수용되며, 여러 또래들과 고루 어울릴 수 있는 능력으로, 유아가 사회적 상호작용에서 또래들과 긍정적인 관계를 맺고 인정받고자 하는 경향성을 의미한다(박순진, 2011). 사전에서는 ‘남과 사귀기를 좋아하거나 쉽게 사귀는 성질’, ‘사회를 형성하려는 인간의 특성’으로 정의된다. 박금옥(1998)은 ‘친구를 쉽게 사귀며 사회적으로 더 유능한 행동을 나타내는 특성’으로 정의하였다. 김기숙(2001)은 ‘여러 사람들과 친밀하게 지내며 참여적이고 다른 사람들에게 인기가 있으며 호감을 줄 수 있는 정도’, 김종두(2010)는 ‘여러 사람과 어울리기를 좋아하고 타인과 원만한 관계를 유지하는 사회적 특성’으로 사교성을 설명하였다.

친사회성은 다른 이에게 해를 입히지 않고 득이 되게 하는 상호작용의 한 방법으로 다른 유아를 잘 도와주고, 사이 좋게 지내며 갈등이 생겼을 때 이를 효과적으로 해결하는 능력이다(박주희, 이은혜, 2001). 친사회성은 또래와의 관계에서 협동하기, 나누기, 격려하기, 양보하기, 갈등을 해결하기 위해 타협하기 등과 같은 행동을 통해 확인할 수 있다(박종수, 2008). 최선비(2019)는 유아들의 동기의 유무와는 관계없이 타인을 배려하고 돕고자 하는 마음, 사회에 도움이 되고자 하는 마음 모두를 친사회적 행동으로 보았다. 따라서 이타적 행동이나 다른 사람을 위한 행동이 친사회적 행동이다. 조현정(2020)은 그런 행동이 나타나도록 한 동기와 윤리를 합해 친사회성이라고 할 수 있는 것이며, 친사회성은 다른 사람과의 관계에서 나타나는 개인 내면적인 속성으로 한 사람의 인격을 구성하는 한 요소라고 할 수 있다고 하였다. 박주희와 이은혜(2001)는 친사회성을 다른 아동을 잘 도와주거나 갈등이 생겼을 때 효과적으로 해결하는 능력으로, 다른 아동에게 양보는 잘 하고 놀잇감을 나누어 쓰는지, 다른 아동의 이야기를 잘 들어주고 어려움에 처한 친구를 도와주는지, 갈등 발생 시 타협을 잘 하는지의 여부로 판단한다.

주도성은 학자마다 다양하게 정의하고 있다. Covey(1994)에 의하면 주도성은 스스

로의 삶에 대해 책임을 지고 자신의 행동은 자신의 의사결정에 의한 것이라는 개념으로 인식되어야 한다. 오숙현(2004)은 주도성 발달에 대해서 역사적, 철학적, 사회문화적, 발달심리학적 측면에서 유아기 주도성 형성 교육의 필요성을 주장하였으며 발달심리학적 관점에서 제기되는 다양한 발달 이론들의 견해로 정신분석이론, 학습이론, 인지이론, 정보처리이론의 상호 보완적 관계에 대해 설명하고 있다. 또한, 유아의 주도성의 하위변인들을 정서능력, 의사소통능력, 성취동기로 보았다(오숙현, 2004).

결론적으로 사교성, 친사회성, 주도성을 하위요인으로 가진 또래유능성은 유아가 또래집단에서 자발적으로 능동적으로 놀이나 활동을 제안하고, 주도적으로 이끌며 자신의 의견을 효과적으로 주장하는 능력을 의미한다(박주희, 이은혜, 2001).

2) 신체접촉과 유아의 또래유능성

신체접촉의 치료적 효과는 유아에게 많은 발달적 이점을 가져다준다. 타인과 신체를 접촉하며 자기를 인식하고, 자신의 신체에 대한 지각과 더불어 타인에 대한 지각, 그리고 감정 전달 방법을 터득할 수 있다(구본권, 1998). 또한, 신체접촉은 심리적으로 안정을 가져다주며 지각·사고·감정을 교환하고, 정서적·비정서적·정서적 의사전달을 촉진시킬 수 있으며(김수정·곽금주, 2003), 대인 간의 연결을 이끄는 기능도 할 수 있다고 한다(Schiefenhovel, 1997). 이러한 신체접촉의 기능들을 타당도 분석(박창옥, 2001)해 본 결과, 신체접촉의 기능으로는 타인 지각, 고통·쾌락의 감정 느끼기, 분노·애정의 감정 발산, 뇌 활성화, 신체 자아 발달, 내적 자기 형성, 정서 조절 기술, 정서적 안정, 각성 상태 통제, 의사소통 도구, 적응력, 에너지 활성화로 분류할 수 있었다. 이러한 신체접촉 기능들 중 정서 조절 기술, 내적 자기 형성, 의사소통 도구, 타인 지각, 적응력의 기능들은 또래 사회관계 형성에 직접적인 도움을 준다.

또한, ‘정서 조절 기술’을 포함하고 있는 ‘자기 조절 능력’은 또래 관계를 형성하는데 중요한 요인이다. 자기 조절은 외부의 자극에 대해 자신의 행동을 융통성 있게 조절할 수 있고 내적으로 자신의 감정과 사고를 통제하는 능력을 말한다(장영숙, 2009). 유아들은 자신의 감정, 정서와 행동이 긍정적으로 표출될 수 있도록 조절하고 통제하는 능력을 적절한 시기에 길러야 할 필요가 있다. 자기조절력이 뛰어난 유아는 자신에 대한 인식, 수용, 조절하는 능력이 뛰어나며 타인에 대한 공감능력도 뛰어나 또래와의 관계에서 적합한 행동을 하며 사회적 유능성이 높다(김희태, 이임순, 2009).

또한, 자기조절력이 높은 유아는 또래와 상호작용을 지속하는데 도움이 되는 긍정적인 상호작용을 많이 하는 반면, 자기조절력의 낮은 유아는 또래와 상호작용을 지속하는데 방해가 되는 행동을 많이 하는 것으로 나타났다(이선미, 강윤희, 2015). 따라서 신체접촉은 유아의 자기조절력, 정서조절기술을 높이는데 효과가 있고, 신체접촉은 유아의 또래유능성을 높이는 데 도움이 될 것이라고 할 수 있다.

강순선(2017)은 신체접촉놀이를 통해 만 2세 영아의 정서지능 및 친사회적 행동에 미치는 영향을 연구하였다. 연구 결과, 신체접촉놀이가 영아의 정서지능과 친사회적 행동을 향상시키는데 긍정적인 효과가 있다는 것을 밝혔다. 본 연구에서 사용된 검사 도구인 또래유능성의 하위요인 중에는 ‘친사회성’이 포함되어 있다. 이를 통해 신체접촉놀이가 친사회적 행동을 향상시켰다는 결과를 입증한 강순선(2017)의 연구가 본 연구의 내용을 뒷받침할 수 있을 것이라고 볼 수 있다.

또한, 이민경(2015)의 연구에서는 신체접촉놀이 활동이 유아의 마음이론 발달과 정서 실행능력에 미치는 긍정적인 효과를 입증했다. 많은 선행연구와 학자들의 정의에서 알 수 있듯이 우리는 자신의 마음 상태를 알 수 있으나, 타인의 마음 상태는 정확히 알지 못해 타인의 움직임과 대화를 통해 마음 상태를 예측할 수 있다(송정, 2007). 이러한 능력은 마음이론 발달을 통해 형성되며, 유아의 마음이론 발달은 유아의 사회적 상호작용에 효과적인 역할을 하기 때문에 중요하다. 이는 또래집단 속에서 유아가 또래와의 상호작용을 유능하게 할 수 있는 능력이라는 같은 맥락 속에서 또래유능성과 연결된다.

김순희와 김경숙(2017)은 신체접촉놀이 활동이 유아의 또래상호작용 및 정서조절능력에 미치는 긍정적인 효과를 밝혀냈다. 이 또한 신체접촉을 통해 유아의 유능한 또래 상호작용을 촉진한다는 점에서 맥을 함께 한다. 종합하자면, 본 연구의 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동은 유아의 또래유능성을 향상시키는데 긍정적 효과가 있음을 기대할 수 있다.

4. 유아의 갈등해결능력

1) 갈등해결능력의 개념 및 구성요소

‘갈등’이란 심리학용어사전에서 개인의 정서나 동기가 다른 정서나 동기와 모순되어 그 표현이 저지되는 현상, 두 가지 이상의 목표나 동기, 정서가 서로 충돌하는 현상이라고 정의되고 있다. 또 다른 의미의 갈등은 개인이나 집단 사이에 목표나 이해관계가 달라 서로 적대시하거나 불화를 일으키는 상태를 말한다. 여러 학자들이 갈등의 개념에 대해 내린 정의는 다음과 같다. Murray(1968)는 갈등이란 하나의 인간이 둘 이상의 상호 대립 되는 행위에 종사하도록 동기가 부여된 상황으로 정의하였고, Thomas(1976)는 갈등이란 자신이 갖고 있는 관심사를 상대방이 좌절시켰거나 또는 좌절시키려고 하는 것을 지각할 때 생기는 과정이라고 정의하고 있다. Robbin(1983)은 갈등이란 목적을 달성하고 이익을 추구하는 데 있어, 상대방에게 좌절을 초래하게 할 방해 행동을 취함으로써 상대방의 노력을 상쇄하기 위해 자신에 의해 의도적으로

이루어지는 노력의 과정이라고 정의하고 있다.

연구자들이 갈등에 대해 내린 정의를 종합해보면, 갈등은 두 사람 이상이 사회적 상황에서 가지는 대립의 형태이며, 두 가지 상황에서 한 가지 상황을 선택해야 할 때 발생하는 것이라는 공통적 의견을 가지고 있음을 알 수 있다. 즉 갈등은 개인 간의 반대나 불일치를 포함하는 사회적 사건으로 ‘불일치’, ‘대립’, ‘적대적’이라는 부정적인 단어를 중심으로 정의되고 있다(김효장, 2010).

갈등을 해결하는 능력인 갈등해결능력에 앞서 문제해결능력에 대하여 살펴보았다. Levin(1966)은 문제해결이란 문제 상황에서 학습자가 해결책을 찾아내려고, 여러 가지 학설을 설정해내는 과정으로 보았으며, Gagne(1977)는 문제해결이라는 용어는 고차원적인 법칙을 필요로 하는 문제를 해결하기 위하여 이미 획득한 법칙을 조합하여 사고해 내는 능력이라고 하였다. 문제해결이라 하면 간단한 연산이나 수, 과학 문제를 푸는 것, 어떠한 문제를 해결하기 위해 사고하는 영역까지 해당된다. 그렇다면 갈등해결은 불일치, 대립적인 사회적 상황에 대한 해결로, 유아의 갈등해결능력은 유아가 경험하는 사회적 상황의 불일치와 대립적인 상태를 해결하는 능력이라고 볼 수 있다.

유아는 성장하면서 언어능력 및 대화기술과 함께 상호작용도 증가하게 되지만 갈등도 증가하게 된다. 갈등상황에서 사용된 설득력 있는 전략수준은 연령이 높아질수록 높게 나타났고 어린 유아들은 갈등의 협상 형태가 적게 나타났다. 이것은 유아들이 성장하고 발달함으로써 갈등을 협상하려는 능력도 성장·발달한다는 것을 보여준다(김영희, 1999).

유아들이 또래 간 갈등을 통해 사회적 발달에 기여하기 위해서는 여러 가지 갈등해결 전략 중에서 협상, 중재 또는 양보와 같은 전략을 통해 긍정적이고 발전적인 방향으로 갈등이 해소되어야 할 것이며, 유아의 갈등을 효과적으로 해결하는 것은 유아의 또래 관계를 형성하고 유지하는데 영향을 줌으로써 사회적인 발달에 필수적인 기술로 중요한 요소가 될 것이다(김양진, 2005).

위의 내용들을 종합해볼 때, 유아들은 자라나면서 여러 가지 문제와 갈등 상황을 맞닥뜨리게 되는데, 유아가 이러한 문제와 갈등 상황들을 효과적으로 해결하여 건강한 또래 관계를 형성하고 사회적으로 발달할 수 있도록 도와야 한다.

본 연구에서는 유아의 갈등해결능력을 측정하기 위해 이해정과 김미경(2012)이 개발한 유아용 갈등해결능력 검사 도구를 사용하였다. 선행연구에서 사용된 검사 도구들 중 다양한 갈등 상황 제시, 채점 기준의 세분화 정도를 살펴본 후 채택하였다. 본 연구 도구는 총 13가지의 갈등 상황을 제시하고 9가지의 채점 기준을 적용하여 측정하였다. 검사도구에서는 갈등해결능력의 하위요인을 사물, 공간, 시간, 지식에 관한 소유와 놀이 참여를 의미하는 소유적 의지, 규칙 위반, 행동 방해, 의견 불일치를 포함하는 거부적 의지, 공격과 예의를 지키지 않는 행동을 의미하는 감정적 의지까지 3가지로 분류하였다.

갈등해결능력의 첫 번째 하위요인은 소유적 의지이다. 이해정과 김미경(2012)은 유아의 실생활 영역인 놀이터, 마트, 가정, 그리고 유아교육기관에서 일어나는 갈등상황에서 놀잇감이나 먹을거리, 매체 등을 유아 혼자 독차지하거나 소유하려는 행동에 대한 문제를 인식하고 이를 어떻게 하면 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는가에 대한 방법 등을 제안하는 내용의 문항으로 구성되어 있다. 소유가 유아기의 기본적인 욕구로, 유아교육기관에서 생활하는 유아가 가장 많이 경험할 수 있는 상황들로 이루어져 있다.

두 번째 하위요인인 거부적 의지는 유아들의 또래 간, 성인과 유아 사이에 일어나는 갈등 쟁점으로 물리적인 환경과 사회적인 환경으로 구분하여 물리적 환경에는 물건이나 공간에 대한 부분, 사회적 환경에는 행동이나 생각으로, 또래 간 사실 의견이 불일치나 거부 행동에 대한 문제인식과 해결방법에 관한 문항의 연구 결과와 일반적인 배경을 같이 하는 요인이다(Shantz, 1987). 또래친구와 동생 사이에 놀이나 상황을 통해 신체적, 물리적으로 방해하거나 자신의 책임을 하지 않아 힘들게 하는 행동에 대한 문제를 인식하고 이를 어떻게 하면 유아가 인식한 갈등을 해결할 수 있는가에 대한 방법 등을 제안하는 내용의 문항으로 구성되어 있다.

세 번째 감정적 의지는 유아교육기관에서 인격적으로 무시당하거나 예의 바르지 않은 행동, 놀림을 당하는 등의 거부행동에 대한 문제를 인식하고 이를 어떻게 하면 유아가 갈등인식과 해결방법을 찾을 수 있는가에 대한 내용으로 문항이 구성되어 있다.

이에 본 연구에서는 유아의 갈등해결능력을 유아가 소유하려는 행동, 거부하려는 행동, 감정적 행동과 관련된 갈등 상황에서 어떻게 인지하고 해결하며, 그 해결방법이 얼마나 평화적인지에 대한 능력으로 정의할 것이다.

2) 신체접촉과 유아의 갈등해결능력

유아는 타인과의 관계 속에서 의견이 충돌하거나 목표가 상충 되어 필연적으로 갈등을 겪게 된다. 유아는 또래와의 원활한 사회적 상호작용을 위해 타인의 마음과 행동을 이해하는 능력을 발달시키는 것이 필수적이다(Flavell, 1999). 이를 위해서는 어린이집 생활 속에서 또래의 마음뿐만 아니라 자신의 행동이 또래의 마음과 행동에 영향을 미칠 수 있다는 것을 알아야 한다. 그리고 마음 상태와 겉으로 드러나는 행동이 다를 수 있음을 이해해야 한다(Premack & Woodruff, 1978). 자신과 타인의 마음을 이해하는 능력은 유아가 자라나며 습득해야 할 중요한 발달과제이며, 긍정적인 또래 집단 경험을 위해 중요하다. 이민경(2015)에 따르면, 신체접촉놀이가 유아의 자신과 타인의 마음을 이해하는 능력을 발달시키는 데 긍정적인 영향을 준다는 것을 알 수 있다. 이러한 발달은 갈등해결능력 향상과도 연결되는데, 이는 김낙홍, 박수진과 김성

현(2019)의 연구에서 알 수 있다.

김낙홍, 박수진과 김성현(2019)은 유아의 갈등해결능력 제반 변인을 분석하기 위해 마음이론, 정서 능력, 도덕적 판단능력을 중심으로 관계성을 분석하는데 목적을 두고 연구하였다. 연구 결과, 유아의 갈등해결능력과 마음이론, 정서 능력, 도덕적 판단능력 모두에서 정적으로 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 유아 본인과 타인의 마음을 이해하고 행동을 예측하는 능력이 잘 발달한 유아일수록 갈등해결능력이 높다는 것이다. 이러한 결과를 통해, 신체접촉은 타인의 마음 이해와 공감 능력을 발달시킬 수 있고, 이러한 유아는 갈등해결능력도 높게 나타난다는 것을 알 수 있으므로, 신체접촉은 유아의 갈등해결능력을 높이는데 긍정적인 효과가 있다고 볼 수 있다.

성미영(2007)은 유아가 사회적 지식이 풍부할수록 문제 상황에서 ‘빼앗기, 때리기’ 등의 강제적 문제해결전략을 적게 사용하였다고 밝혔다. 박성빈(2014)의 연구에서는 협동적 신체활동이 유아의 신체적 자아개념과 또래갈등해결전략에 긍정적인 효과를 준다는 결과를 밝혔다. 해당 연구의 또래갈등해결전략은 고집하기, 이유대기, 대안제시, 무시, 협상, 힘의 행사, 위협, 권위의존, 순응, 회피, 창의적 해결 등으로 나타났다. 선행 연구에 따르면, 또래갈등해결전략은 유아의 사회성 발달 영역 측면과도 밀접한 관계를 맺으며 영향을 주고받는다.

박성빈(2014)은, 협동적 신체활동이 다른 교수학습방법보다도 또래와의 접촉의 기회가 많기 때문에 유아가 갈등해결의 경험을 더 많이 할 수 있을 것이라고 하였다. 또한, 협동적 신체활동은 유아가 적극적으로 또래와의 신체활동에 참여할 수 있게 돕기 때문에 또래갈등해결전략에 적절하다고 하였다. 따라서 또래와 함께 하는 신체접촉활동을 적용한 본 연구에서도 갈등해결능력의 향상을 기대할 수 있을 것이다.

손윤경(2007)은 신체접촉놀이 활동이 유아의 대인문제 해결력과 사회적 효능감에 미치는 영향을 알아보았다. 해당 연구 결과, 신체접촉놀이 활동이 유아의 대인문제 해결력 증진에 효과가 있었으며, 대인문제 해결력의 하위요인인 대안적 해결사고와 결과 예측 사고 영역에서 모두 통계적으로 유의한 영향을 미쳤다. 이러한 결과는 본 연구에서 신체접촉활동을 통한 유아들의 또래관계에서 발생하는 갈등과 문제에 대한 해결력인 ‘갈등해결능력’ 향상을 살펴보고자 하는 방향과 같다.

이러한 선행연구의 결과를 종합해보면, 갈등해결능력을 결정하는 유아의 자기 조절력과 마음 이론은 신체접촉활동을 통해 향상시킬 수 있다. 따라서, 유아 간의 신체접촉활동이 유아의 갈등해결능력에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다는 점도 짐작해볼 수 있다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구에서는 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 또래유능성과 갈등해결능력에 미치는 영향을 알아보기 위하여 U광역시에 위치한 어린이집의 5세 유아 40명을 대상으로 연구하였다. U어린이집 5세¹⁾ 유아 20명은 실험집단, Y어린이집 5세²⁾ 유아 20명은 통제집단으로 선정하였다.

5세 유아를 대상으로 선정한 이유는 5세경부터 부모나 교사보다 또래와 놀이하는 시간이 많아지고, 연합놀이와 협동놀이의 비중이 증가하기 때문이다. 또, 놀이하는 과정 속에서 대인 간의 문제를 인지하고 해결하는 능력이 형성되어(Shure, Spivack, 1974) 또래유능성과 갈등해결능력 검사를 진행하기에도 적합한 연령대로 판단되었기 때문이다. 5세 유아들로 이루어진 실험집단과 통제집단 유아들의 연령이 동질한지 알아보기 위하여 동질성 검사를 실시하였다.

<표 5> 연구대상 유아의 집단별 성별 및 연령 구성 (N=40)

구분	N(남:여)	평균(M)	표준편차(SD)	t	p
실험집단	20(11:9)	60.7	4.191	-1.236	.224
통제집단	20(11:9)	62.3	3.729		

위의 <표 5>에 제시된 바와 같이 연구대상의 실험집단과 통제집단 유아들의 성별과 월령을 비교한 결과, 2023년 7월 기준으로 실험집단 유아들(M=60.75)과 통제집단 유아들(M=62.3) 간에 유의한 차이가 없는 것으로 밝혀져 동질집단인 것으로 나타났다($t = -1.236, p > .05$).

1) 실험집단 유아의 평균 연령이 60.7개월이므로 연구 당시 5세이지만, 어린이집 모집 당시 연령을 기준으로 4세 반에 속한다.
2) 통제집단 유아의 평균 연령이 62.3개월이므로 연구 당시 5세이지만, 어린이집 모집 당시 연령을 기준으로 4세 반에 속한다.

2. 연구 도구

본 연구에서 유아의 또래유능성을 측정하기 위한 연구도구는 다음과 같다.

1) 또래유능성 검사

유아 간의 또래유능성을 측정하기 위한 도구로 박주희와 이은혜(2001)가 개발한 또래유능성 척도를 사용하였다. 본 도구는 유아의 사교성, 친사회성, 주도성 각각의 하위요인을 평정하는 15개의 문항으로 구성되어 있다. ‘사교성’은 또래 집단에 잘 수용되며 여러 아이들과 고루 어울릴 수 있는 능력에 관한 5개 문항(문항번호: 3, 6, 9, 12, 15)이 포함되어 있으며, ‘친사회성’은 다른 아동을 잘 도와주고 사이좋게 지내며, 갈등이 있을 때 이를 효과적으로 해결하는 능력에 관한 5개의 문항(문항번호: 2, 5, 8, 11, 14)으로 구성되어 있다. 마지막으로 ‘주도성’은 또래 집단에서 활동이나 놀이를 능동적으로 제안하고 이끌며, 자신의 의견을 효과적으로 주장하는 능력에 관련된 5문항(문항번호: 1, 4, 7, 10, 13)으로 이루어져 있으며 유아의 담임교사가 평정한다. 각 문항은 5점 척도로 1점 ‘전혀 그렇지 않다’에서 5점 ‘매우 그렇다’로 평정되었으며 점수가 높을수록 또래유능성 수준이 높은 것을 의미한다.

또래유능성 검사 도구의 하위 요인(사교성, 친사회성, 주도성)별 내적 일관성 검증을 위해 신뢰도 분석을 실시하였다. 주로 크론바흐 알파 계수(Cronbach’s alpha)를 산출하여 신뢰도를 판단하는데, 일반적으로 0.7 이상이면 신뢰도가 양호한 것으로 판단한다. 또래유능성의 하위 요인 중 사교성이 Cronbach’s α .92, 친사회성이 Cronbach’s α .90, 주도성이 Cronbach’s α .91이며 전체 신뢰도는 Cronbach’s α .96로 나타나, 또래유능성 검사 도구의 신뢰도가 높은 것으로 판단되었다.

따라서 신뢰도를 저해하는 문항은 없는 것으로 평가되었고, 문항 제거 없이 분석을 진행하였다. 연구에 사용된 또래유능성 검사 도구의 하위요인별 의미는 <표 7>과 같고, 문항 구성 및 신뢰도는 다음 <표 6>과 같으며, 구체적인 문항 내용은 <부록>에 제시하였다.

<표 6> 또래유능성 검사 도구의 하위요인별 문항 구성 및 신뢰도 분석

하위영역	문항번호	문항 수	Cronbach’s α
사교성	3, 6, 9, 12, 15	5	.92
친사회성	2, 5, 8, 11, 14	5	.90
주도성	1, 4, 7, 10, 13	5	.91
전체		15	.96

<표 7> 또래유능성 검사 도구 하위요인

하위요인	의미
사교성	유아가 같은 연령의 또래집단에서 친구들에게 잘 받아들여지고 지지를 얻으며 다른 여러 유아들과도 고루 어울릴 수 있는 능력을 의미한다.
친사회성	유아가 또래집단에서 다른 친구를 잘 도와주고 사이좋게 지내며 친구와 좋은 관계를 잘 유지하고 갈등이 있을 때 이를 효과적으로 잘 해결해 나가는 능력을 의미한다.
주도성	유아가 또래집단에서 활동이나 놀이를 할 때 주도적이고 능동적으로 놀이나 활동을 제안하고 이끌며 자신의 의견을 친구들에게 효과적으로 주장하는 능력을 의미한다.

2) 갈등해결능력 검사

유아가 갈등을 인식하고 해결하는 능력을 측정하기 위한 도구로 이해정과 김미경(2012)이 개발한 유아용 갈등해결능력 검사 도구를 사용하고자 한다. 본 검사도구는 사물, 공간, 시간, 지식에 관한 소유와 놀이 참여를 의미하는 소유적 의지 6문항(문항 1~6번), 규칙 위반, 행동 방해, 의견 불일치를 포함하는 거부적 의지 5문항(문항 7~11번), 공격과 예의를 지키지 않는 행동을 의미하는 감정적 의지 2문항(문항 12~13번), 총 13문항으로 구성되어 있다.

각 문항은 유아가 일상생활에서 경험할 수 있는 또래와의 갈등 장면을 다루고 있으며, 검사는 유아에게 그림에 대해 질문한 뒤 유아의 반응을 기록하는 방식으로 진행되며 채점은 ‘어떻게 할까요?’라고 묻는 질문에 유아가 보이는 반응에 따라 신체폭력 1점, 언어폭력 2점, 부정적 회피 3점, 교사에게 이야기 4점, 요청하기 5점, 긍정적 회피 6점, 규칙이야기 7점, 선택 제안하기 8점, 타협 중재하기 9점으로 채점한다. 유아가 받을 수 있는 갈등해결 점수는 최저 13점에서 최고 117점이다.

갈등해결능력 검사 도구의 하위 요인(소유적 의지, 거부적 의지, 감정적 의지)별 내적 일관성 검증을 위해 신뢰도 분석을 실시하였다. 주로 크론바흐 알파 계수(Cronbach's alpha)를 산출하여 신뢰도를 판단하는데, 일반적으로 0.7 이상이면 신뢰도가 양호한 것으로 판단한다. 아래 <표 6>과 같이 갈등해결능력의 하위 요인 중 소유적 의지가 Cronbach's α .66, 거부적 의지가 Cronbach's α .77, 감정적 의지가 Cronbach's α .80이며 전체 신뢰도는 Cronbach's α .87로 나타나, 갈등해결능력의 신뢰도가 양호한 것으로 판단되었다. 따라서 신뢰도를 저해하는 문항은 없는 것으로 평가되었고, 문항 제거 없이 분석을 진행하였다.

연구에 사용된 갈등해결능력 검사 도구의 하위요인별 문항 구성 및 신뢰도는 다음 <표 8>과 같으며, 구체적인 문항 내용은 <부록>에 제시하였다.

<표 8> 갈등해결능력 검사 도구의 하위요인별 문항 구성 및 신뢰도 분석

하위영역	문항번호	문항 수	Cronbach's α
소유적 의지	1, 2, 3, 4, 5, 6	6	.66
거부적 의지	7, 8, 9, 10, 11	5	.77
감정적 의지	12, 13	2	.80
전체		13	.87

갈등해결능력 검사 도구의 채점 기준은 다음 <표 9>와 같다.

<표 9> 갈등해결능력 검사 도구의 채점 기준

채점범주	문항내용	점수
신체폭력	손이나 발을 사용하여 상대방에게 위협을 가하는 행동 <답변 예시> “콩 해줄 거야.”, “때릴 거야.”, “(콩 던지기) 똑같이 해줄 거야.”	1점
언어폭력	언어적으로 상대방에게 위협을 가하는 행동 <답변 예시> “너랑 안 놀아.”, “112에 전화할거야 도둑!”	2점
부정적 회피	자신의 의견을 더 이상 피력하지 못함을 인식하고 활동을 포기하는 행동 <답변 예시> “그냥 집으로 가요.”, “그림을 가방에 넣어요.”, “눈물이 나요.”	3점
교사에게 이야기	갈등을 경험하고 있는 당사자 외 제 3자를 개입하는 행동 <답변 예시> “선생님/엄마/아빠/이모/삼촌/할머니/할아버지/다른 친구 등에게 말해요.”	4점
요청하기	비공격적인 방법으로 자신의 권리를 주장하거나 상대의 행동을 자신의 의견에 맞추도록 하는 행동 <답변 예시> “비켜줘.”, “하지 마.”	5점
긍정적 회피	자신의 욕구를 충족하기 위한 다른 방법에 긍정적으로 관심을 갖고 전이하는 행동 <답변 예시>	6점

	“색종이 접기 책을 보고 혼자 해봐요.”, “다른 친구랑 놀이해요.”	
규칙 이야기	보편적 도덕성 및 그에 따른 규칙을 설명함으로써 상대를 설득하는 행동 <답변 예시> “친구야 4칸만 가야 해.”, “여기가 출발하는 곳이야, 이 선으로 와.”	7점
선택을 제안하기	갈등 외에 다른 선택권을 상대에게 제시하는 행동(상호적이지만 자신의 욕구가 상대의 요구보다 우선됨) <답변 예시> “(둘 다 아빠하고 싶어 하는 상황) 나는 아빠하고 너는 엄마하면 어때?”, “내가 먼저 하고 그 다음에 네가 하는 거 어때?”	8점
타협, 중재하기	자신과 친구의 요구를 모두 수용하기 위한 합일점을 찾기 위한 행동(상호적이며, 자신의 욕구와 상대의 요구를 모두 반영하여 새로운 제안을 제시함) <답변 예시> “둘 다 엄마/아빠 하자.”, “가위 바위 보 하자.”	9점

3. 연구 절차

1) 실험 설계

본 연구는 ‘어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동’의 활동 주제와 관련된 문헌을 수집하여 비교 분석한 결과를 통해 연구의 필요성을 확인하고 연구를 계획하였다. 연구자가 구성하고 개발한 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 아동가정복지학 전공 교수 2인과 석사 과정 3인, 박사 과정 1인이 함께 분석하여 타당도를 검증하였다.

개발한 ‘어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동’ 활동이 유아의 또래유능성과 갈등해결능력 향상에 효과가 있는지 알아보기 위하여 검사도구를 선정하여 실험집단과 통제집단을 대상으로 사전검사를 실시하였다. 이후 실험집단을 대상으로 신체접촉활동을 주 3회 총 18회기에 걸쳐 실시하였다. 실험 처치 후 실험집단과 통제집단 사이의 변화를 검증하기 위하여 사전검사와 동일한 검사도구인 또래유능성 검사도구와 갈등해결능력 검사도구를 사용하여 사후검사를 실시하고 그 차이를 검증하였다.

본 연구에서 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 또래유능성과 갈등해결능력에 미치는 효과를 알아보기 위해 실험집단과 통제집단을 둔 사전-사후 검사의 구조로 실험설계를 적용하였다. 구체적인 실험 설계를 살펴보면 다음 <표 10>과 같다.

<표 10> 실험집단과 통제집단의 실험 설계

집단	사전 검사	실험 처치	사후 검사
실험집단	O ₁	X ₁	O ₂
통제집단	O ₃	X ₂	O ₄

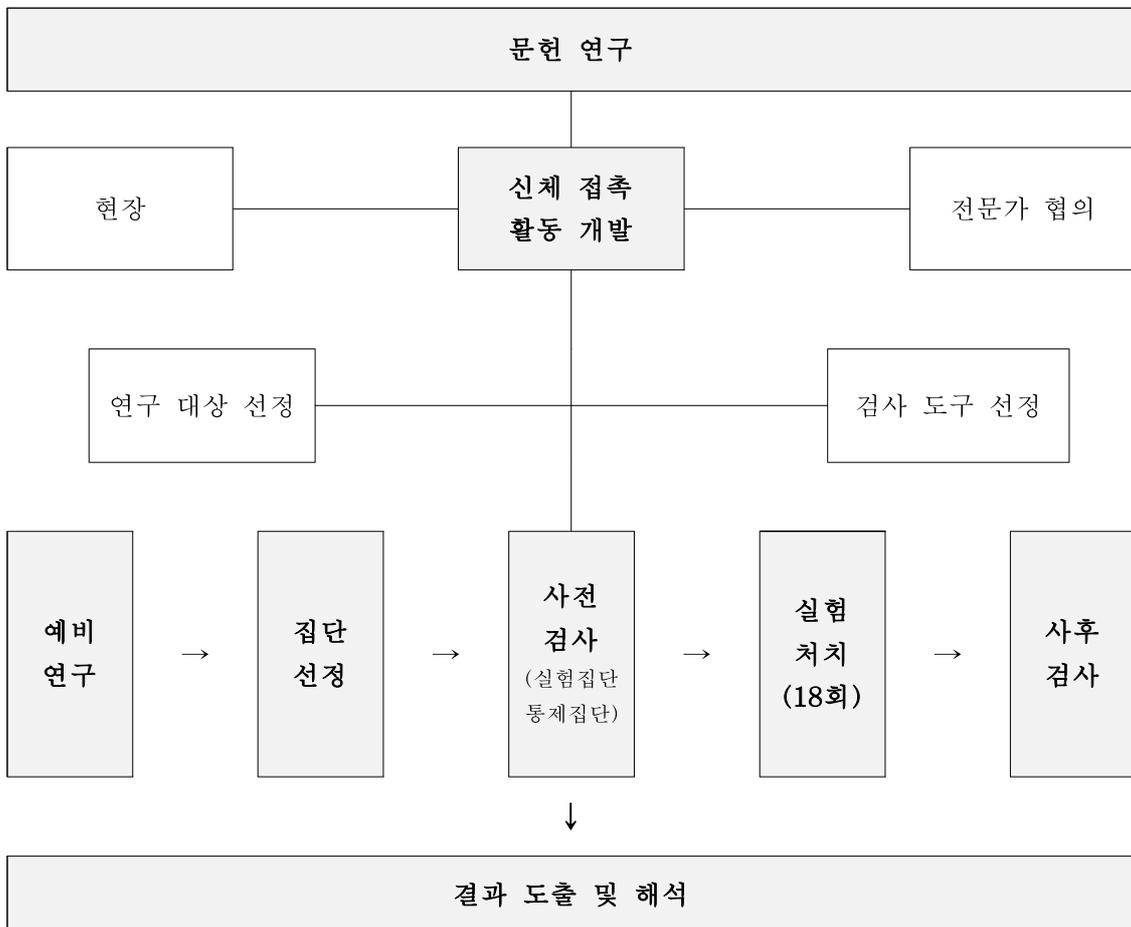
* O₁, O₃ : 사전 검사 (유아의 또래유능성 / 유아의 갈등해결능력)

* X₁ : 하루일과 운영 중 신체접촉활동

* X₂ : 누리과정에 기초한 하루일과 운영

* O₂, O₄ : 사후 검사

연구의 구체적인 절차는 다음 <그림 2>와 같다.



<그림 2> 연구 절차

2) 예비 연구

본 연구를 실시하기 전 연구자가 선정하여 구성한 신체접촉활동의 실시방법과 문제점 및 적합성 등의 보완할 부분을 파악하기 위해 2023년 6월 26일부터 7월 7일까지 2주간 예비 연구를 실시하였다. 예비 연구는 실험·통제 집단 대상에 해당 되지 않는 S유치원의 5세 유아 10명(남4, 여6)을 대상으로 하였으며, 연구자 교육 실시 후 담임교사 1인이 2주간 총 4회기에 걸쳐 실시하였다.

예비 연구 집단의 실험 처치에는 본 연구자가 구성한 신체접촉활동 중 1~3회기와 4~6회기를 적용하였고, 본 연구와 동일한 검사 척도를 통해 사전·사후 검사를 진행하였다. 예비 연구 집단의 갈등해결능력 검사에서 몇몇 유아들이 그림 속 상황만을 보고 판단하기 어려워하여 유아의 이름을 활용하여 상황을 더 쉽게 인지할 수 있도록 도왔다.

3) 검사자 훈련

본 연구에서는 실험집단의 신체접촉활동을 담임교사 2인이 진행하였다. 이를 위해 전체 신체접촉 활동을 실험집단 담임교사 2인과 함께 검토하였다. 또한 또래유능성검사의 정확도를 높이기 위해 또래유능성 검사의 방법 및 절차를 안내하고, 연구자가 함께 검사 도구의 문항을 읽고 검토해보는 등 검사를 위한 훈련을 실시하였다.

연구자는 신체접촉활동 중 영유아의 건강 확인을 목적으로 진행하고 있는 '체온체크' 시 적용할 수 있는 활동을 구성하였으나, 실험집단 담임교사 2인과의 면담을 통해 활동을 적용하기에 더 적절한 일과인 '전이시간'으로 수정하였다. 통제집단의 사전, 사후 검사를 위해서도 동일한 과정을 실시하였다.

4) 사전검사

본 연구에서는 연구대상인 유아의 또래유능성 및 갈등해결능력 정도를 알아보고, 두 집단 간 동질성 여부를 알아보기 위해 연구자와 통제집단 검사자가 각각 실험집단과 통제집단을 대상으로 사전검사를 실시하였다. 예비연구 진행 기간(2023년 6월 26일 ~ 7월 7일) 동안 실험집단과 통제집단의 부모에게 연구의 목적과 방법에 대해 안내하고, 동의를 받았다. 사전검사는 2023년 7월 10일부터 7월 14일까지 5일간 실시하였다. 사전검사 장소는 U어린이집 유희실, Y어린이집의 유희실에서 진행되었으며, 두 가지 검사도구를 담임교사와 본 연구자가 실시하였다. 또래유능성 검사는 담임교사가 평정하였고, 갈등해결능력 검사는 본 연구자가 유아와 1대 1 개인 면담을 통해 실시

하였다.

5) 실험 처치

본 연구는 일과 중 실천할 수 있는 신체접촉활동의 효과를 검증하기 위하여 2023년 7월 17일부터 8월 25일까지 6주간, 주 3회, 총 18회기의 실험 처치를 실시하였다.

실험집단과 통제집단에는 모두 누리과정과 유아들의 흥미에 기초한 주제로 놀이를 계획하였으며, 실험집단은 하루일과 속에서 신체접촉활동을 실시하였다. 실험집단과 통제집단의 하루일과 운영은 <표 11>과 같다. 신체접촉활동은 실험집단의 연구자 교육을 실시한 후 담임교사 2인이 연구보조자로서 시행하였다.

<표 11> 실험집단과 통제집단의 하루일과 비교표

실험집단	시간	통제집단
등원 및 오전실내놀이	08:00 ~ 09:00	등원 및 오전실내놀이
오전간식	09:00 ~ 09:20	오전간식
오전실내놀이	09:20 ~ 10:30	오전실내놀이
전이시간	10:30 ~ 10:40	전이시간
바깥놀이	10:40 ~ 11:40	바깥놀이
점심식사 및 이 닦기	11:40 ~ 13:00	점심식사 및 이 닦기

<표 11>과 같이 집단 간 일과 운영의 차이는 없으나 실험집단은 하루일과 운영 중 신체접촉활동을 진행하였다. 그에 따른 실험집단의 하루일과는 <표 12>와 같다.

<표 12> 실험집단 하루일과(1~3회기)

시 간	주요 일과	일과 운영에 따른 신체접촉활동
감정인사		
08:00~09:00	등원 및 오전 실내놀이	등원한 유아는 보육실 문에 붙은 방법 중 하나를 선택하여 교사, 친구들과 인사한다. (약수하기, 안아주기, 볼뽀뽀, 손뽀치기)
먹여주기		
09:00~09:20	오전 간식	유아들은 간식에 대한 이야기를 나누고

		얼굴을 쓰다듬으며 간식을 서로에게 먹여준다.
		책 읽기
09:20~10:30	오전 실내놀이	유아 두 명이 짝을 이루어 등을 마주 대고 앉아 책을 읽는다.
		포옹하기
10:30~10:40	정리정돈/ 화장실 가기 및 손 씻기	교사는 유아를 부드럽게 감싸 안고 쓰다듬으며 양팔로 감싸 안는다.
		손잡고 걷기
10:40~11:40	바깥놀이	유아들은 두 명 씩 짝을 이루어 산책하며 손을 잡고 걷는다.
		얼굴 닦아주기
11:40~13:00	점심 식사 및 이 닦기	이 닦기와 세수를 끝낸 유아들은 서로의 얼굴에 물기를 닦아준다.

실험집단 신체접촉활동을 구성할 때 다음과 같은 기준을 고려하였다. 첫째, 유아들의 발달 수준에 적합한가? 둘째, 신체접촉이 있는 활동인가? 셋째, 유아들이 쉽게 할 수 있고 즐길 수 있는 활동인가? 넷째, 유아들이 지속적, 자발적으로 참여할 수 있는 활동인가? 다섯째, 활동이 시간과 장소에 크게 제한을 받지 않는가? 여섯째, 소그룹으로 언제든지 참여가 가능한 활동인가?

<표 13> 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동 선정기준

활동 선정기준	
1	5세 유아의 발달 수준에 적합한가?
2	유아들 간의 신체접촉이 있는 활동인가?
3	유아들이 쉽게 할 수 있고 즐길 수 있는 활동인가?
4	유아들이 지속적, 자발적으로 참여할 수 있는가?
5	활동이 시간과 장소에 크게 제한을 받지 않는가?
6	소그룹으로 언제든지 참여가 가능한 활동인가?

실험집단의 신체접촉활동은 선행연구 고찰을 통해 선정한 신체접촉유형에 따라 연

구자가 신체접촉활동을 개발하였으며, 그에 따른 신체접촉활동은 다음과 같다. <표 14>는 신체접촉활동 중 4~6회기에, <표 15>는 7~9회기에 해당하는 내용이며, 전체 신체접촉활동 내용은 <부록>에 첨부되어 있다.

<표 14> 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동(4~6회기)

하루일과	신체접촉활동	신체접촉 유형
등원	<p style="text-align: center;">감정인사</p> <p>등원한 유아는 보육실 문에 붙은 방법 중 하나를 선택하여 교사, 친구들과 인사한다. (악수하기, 안아주기, 볼뽀뽀, 손뽀치기)</p>	손잡기, 포옹하기, 마주 대기(손, 볼)
간식	<p style="text-align: center;">꿇속말하기</p> <p>교사는 유아에게 꿇속말로 간식 이름을 이야기 해준다. 유아들은 꿇속말로 이야기를 나눈다.</p>	꿇속말하기
실내 놀이	<p style="text-align: center;">머리 빗어주기</p> <p>교사와 유아들은 머리를 부드럽게 쓰다듬으며 서로의 머리를 빗어준다.</p>	쓰다듬기
전이 시간	<p style="text-align: center;">무릎에 앉기</p> <p>교사는 유아를 무릎 위에 앉혀 쓰다듬으며 양팔로 감싸 안는다.</p>	무릎에 앉히기
바깥 놀이	<p style="text-align: center;">팔짱 끼고 걷기</p> <p>유아들은 두 명 씩 짝을 이루어 산책하며, 팔짱을 끼고 걷는다.</p>	팔짱 끼기
점심 및 이 닦기	<p style="text-align: center;">로션 발라주기</p> <p>이 닦기와 세수를 끝낸 유아들은 서로의 얼굴에 로션을 발라준다.</p>	쓰다듬기, 로션 발라주기

<표 15> 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동(7~9회기)

하루일과	신체접촉활동	신체접촉 유형
감정인사		
등원	등원한 유아는 보육실 문에 붙은 방법 중 하나를 선택하여 교사, 친구들과 인사한다. (악수하기, 안아주기, 불뽀뽀, 손뽀치기)	손잡기, 포옹하기, 마주 대기(손, 불)
함께 손 씻기		
간식	유아 두 명은 간식을 먹기 전 서로의 손을 씻겨준다.	손잡기, 쓰다듬기
등에 글씨 쓰기		
실내 놀이	교사는 유아의 등에 글씨를 써주고, 유아가 알아맞혀 보는 게임을 하며 놀이한다.	손가락 글씨 쓰기
체온 확인하기		
전이 시간	유아 두 명은 서로의 이마, 목, 볼 등을 양손으로 감싸 자신의 체온과 비교해본다.	쓰다듬기, 잡기
모래 놀이		
바깥 놀이	유아 두 명은 '두껍아, 두껍아.' 노래를 부르며 서로의 손을 모래로 덮어준다. 놀이가 끝난 후 서로의 몸에 있는 모래를 털어준다.	손잡기, 가볍게 두드리기
손 마사지하기		
휴식	유아 두 명은 서로의 손을 마사지해주며 휴식한다.	손잡기, 잡기

6) 사후검사

6주 간의 실험 처치를 실시한 후 실험 결과를 알아보기 위해 사후검사를 실시하였다. 사후검사는 2023년 9월 4일부터 9월 8일까지의 기간동안 사전검사와 동일한 검사 방법으로 실시하였다.

4. 자료의 처리

실험처치의 효과를 검증하기 위해 실험집단과 통제집단 유아의 또래유능성과 갈등 해결능력을 검사하고, 두 집단 간 사전·사후 검사에서 수집된 자료는 IBM SPSS 29.0 통계 프로그램을 이용하여 분석을 실시하였다.

연구에서 사용된 척도의 하위요인별 신뢰도 분석을 위해서 Cronbach's α 계수를 산출하였다. 실험처치 전 실험집단과 통제집단의 동질성 검증을 위해 사전 검사를 실시 후 독립표본 t검증을 실시하였다. 실험 처치 후 사후 검사를 실시하고 그 결과에 대한 두 집단의 차이를 분석하기 위해 독립표본 t검증을 실시하였다. 또한, 각 집단의 사전, 사후 검사 결과에 유의미한 차이가 있는지 파악하기 위해 대응표본 t검증을 실시하였다.

어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 경험한 교사와 유아의 인식 및 행동의 변화를 분석하기 위해 실험을 진행하는 동안 유아의 말과 행동을 관찰하였고, 1주에 1회씩 실험집단 교사와의 면담을 진행하였다. 이러한 방법으로 수집된 자료는 워드클라우드 프로그램을 통해 분석하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

1. 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 또래유능성에 미치는 효과

본 연구에서는 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 또래유능성에 미치는 효과를 알아보기 위하여 사전 검사 실시 후 독립표본 t검증을 통해 두 집단 간의 동질성을 검증하였다. 두 집단의 사전 검사 점수를 비교한 결과는 <표 16>과 같다.

분석 결과를 살펴보면, 실험집단의 또래유능성 평균(표준편차)은 $M(SD)=2.70(.69)$, 통제집단의 평균(표준편차)은 $M(SD)=2.76(.62)$ 으로 통계적으로는 유의하지 않았다. 따라서 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동 실시 전 두 집단의 또래유능성은 동질하다고 볼 수 있다.

<표 16> 신체접촉활동 실시 전 집단 간 유아의 또래유능성 수준의 차이

구분	집단	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
또래유능성	실험집단	20	2.70	.69	-.287	.776
	통제집단	20	2.76	.62		

어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 또래유능성에 미치는 효과를 살펴보기 위해 활동 실시 전과 후의 실험집단과 통제집단의 또래유능성 검사 결과를 대응표본 t검증을 통해 분석하였다. 실험집단은 사전검사 시 평균(표준편차)이 $M(SD)=2.70(.69)$, 사후검사 시 평균(표준편차)이 $M(SD)=3.96(.55)$ 로, 통제집단은 사전검사 시 평균(표준편차)이 $M(SD)=2.76(.62)$, 사후검사 시 평균(표준편차)이 $M(SD)=2.85(.53)$ 로 증가하였다. 두 집단 모두 사전검사에 비해 사후검사 평균값이 증가하였지만, 실험집단은 통계적으로 유의하였고 통제집단은 통계적으로 유의한 차이가 없었다. 이는 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 또래유능성을 높이는데 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다. 이를 분석한 결과는 다음 <표 17>과 같다.

<표 17> 신체접촉활동 실시 전-후 집단 내 유아의 또래유능성 차이

구 분	집단	N	사전검사		사후검사		paired-t
			M	SD	M	SD	
또래유능성	실험집단	20	2.70	.69	3.96	.55	-13.73***
	통제집단	20	2.76	.62	2.85	.53	-1.96

***p<.001

실험집단은 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동 후에 또래유능성이 증가하였다. 활동을 실시한 후 실험집단과 통제집단의 또래유능성에 차이가 있는지 살펴보기 위해 독립표본 t검증을 실시하였고 결과는 <표 18>과 같다.

실험집단의 평균(표준편차)은 $M(SD)=3.96(.55)$, 통제집단의 평균(표준편차)은 $M(SD)=3.52(.51)$ 로 신체접촉활동을 실시한 실험집단이 그렇지 않은 통제집단보다 또래유능성 결과가 높았으며, 통계적으로도 유의한 차이($t=2.62, p<.05$)를 보였다. 따라서 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 전체 또래유능성 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

<표 18> 신체접촉활동 실시 후 집단 간 유아의 또래유능성 수준의 차이

구 분	집단	N	M	SD	t	p
또래유능성	실험집단	20	3.96	.55	2.62	.012
	통제집단	20	3.52	.51		

*p<.05

1) 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 사교성에 미치는 효과

실험에 앞서 또래유능성 하위영역인 사교성에 대한 실험집단과 통제집단의 수준이 동질한지 확인하기 위해 실험집단과 통제집단의 사교성 사전검사 결과를 독립표본 t검증으로 분석하였고, 결과는 <표 19>와 같다.

사교성에 대한 실험집단의 사전검사 평균(표준편차)은 $M(SD)=2.70(.67)$, 통제집단의 평균(표준편차)은 $M(SD)=2.77(.71)$ 로 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이가 없어 두 집단의 사교성이 동질하다는 것을 확인할 수 있다.

<표 19> 신체접촉활동 실시 전 집단 간 유아의 사교성 수준의 차이

구분	집단	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
사교성	실험집단	20	2.70	.67	-.318	.753
	통제집단	20	2.77	.71		

어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 사교성에 미치는 효과를 살펴보기 위해 활동 실시 전과 후의 실험집단과 통제집단의 사교성 검사 결과를 대응표본 t검증을 통해 분석하였고, 결과는 <표 20>과 같다.

사교성에 대한 실험집단의 검사 결과는 사전검사 평균(표준편차)이 $M(SD)=2.70(.67)$ 에서 사후검사 평균(표준편차) $M(SD)=3.96(.67)$ 으로 증가하였다. 통제집단의 경우 사전검사 평균(표준편차) $M(SD)=2.77(.71)$ 에서, 사후검사 평균(표준편차) $M(SD)=2.84(.67)$ 로 증가하였다. 신체접촉활동을 실시한 실험집단의 사교성 사전-사후 검사 차이는 통계적으로 유의하였으나, 그렇지 않은 통제집단의 사교성 사전-사후 검사에서의 차이는 통계적으로 유의하지 않았다. 따라서 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 사교성 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

<표 20> 신체접촉활동 실시 전-후 집단 내 유아의 사교성 차이

구분	집단	<i>N</i>	사전검사		사후검사		<i>paired-t</i>
			<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	
사교성	실험집단	20	2.70	.67	3.96	.67	-10.93 ^{***}
	통제집단	20	2.77	.71	2.84	.67	-1.16

*** $p<.001$

실험집단이 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동 후에 사교성이 증가하였다는 결과를 확인하였다. 활동을 실시한 후 실험집단과 통제집단의 사교성에 차이가 있는지 살펴보기 위해 독립표본 t검증을 실시하였고 결과는 <표 21>과 같다.

신체접촉활동을 실시한 후 진행한 사교성 사후검사에서 실험집단은 평균(표준편차)이 $M(SD)=3.96(.67)$, 통제집단은 평균(표준편차)이 $M(SD)=3.56(.66)$ 의 결과를 나타냈다. 실험집단이 통제집단보다 높게 나타났으나, 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다($t=1.89, p>.05$). 따라서 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 또래유능성 전체

수준의 향상과 실험집단 내의 사교성 향상에서는 긍정적인 영향이 있었지만, 실험-통제 집단을 비교하였을 때 사교성 향상에 긍정적인 영향을 미쳤다고 보기에는 어려움이 있다.

<표 21> 신체접촉활동 실시 후 집단 간 유아의 사교성 수준의 차이

구분	집단	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
사교성	실험집단	20	3.96	.67	1.89	.066
	통제집단	20	3.56	.66		

2) 어린이집 일과 운영 신체접촉활동이 유아의 친사회성에 미치는 효과

실험 처치 전, 또래유능성 하위영역인 친사회성에 대한 실험집단과 통제집단의 수준이 동질한지 확인하기 위해 실험집단과 통제집단의 친사회성 사전검사 결과를 독립표본 *t*검증으로 분석하였고, 결과는 <표 22>와 같다.

친사회성에 대한 실험집단의 사전검사 평균(표준편차)은 $M(SD)=2.75(.74)$, 통제집단의 평균(표준편차)은 $M(SD)=2.80(.64)$ 로 차이가 있지만 통계적으로 유의한 차이가 없어 두 집단의 친사회성이 동질하다는 것을 확인할 수 있다.

<표 22> 신체접촉활동 실시 전 집단 간 유아의 친사회성 수준의 차이

구분	집단	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
친사회성	실험집단	20	2.75	.74	-.226	.823
	통제집단	20	2.80	.64		

어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 친사회성에 미치는 효과를 살펴보기 위해 활동 실시 전과 후의 실험집단과 통제집단의 친사회성 검사 결과를 대응표본 *t*검증을 통해 분석하였고, 결과는 <표 23>과 같다.

친사회성에 대한 실험집단의 사전검사 평균(표준편차)이 $M(SD)=2.75(.74)$ 에서 사후검사 평균(표준편차)값 $M(SD)=3.92(.55)$ 로 증가하였다. 통제집단의 경우 사전검사 평균(표준편차)이 $M(SD)=2.80(.64)$ 에서 사후검사 평균(표준편차)값 $M(SD)=2.91(.60)$ 로 증가하였다. 신체접촉활동을 실시한 실험집단의 친사회성 사전-사후 검사 차이는 통

계적으로 유의하였으나, 그렇지 않은 통제집단의 친사회성 사전-사후 검사에서의 차이는 통계적으로 유의하지 않았다. 따라서 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 친사회성 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

<표 23> 신체접촉활동 실시 전-후 집단 내 유아의 친사회성 차이

구 분	집단	N	사전검사		사후검사		paired-t
			M	SD	M	SD	
친사회성	실험집단	20	2.75	.74	3.92	.55	-10.05 ^{***}
	통제집단	20	2.80	.64	2.91	.60	-1.67

*** $p < .001$

실험집단은 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동 후에 친사회성이 증가하였다. 신체접촉활동을 실시한 후 실험집단과 통제집단의 친사회성에 차이가 있는지 살펴보기 위해 독립표본 t검증을 실시하였고 결과는 <표 24>와 같다.

신체접촉활동을 실시한 후 진행한 친사회성 사후검사에서 실험집단은 평균(표준편차)값 $M(SD)=3.92(.55)$, 통제집단은 평균(표준편차)값 $M(SD)=3.45(.65)$ 의 결과를 나타냈다. 실험집단이 통제집단보다 결과가 높게 나타났고, 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t=2.44, p<.05$). 이는 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 친사회성 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 의미한다.

<표 24> 신체접촉활동 실시 후 집단 간 유아의 친사회성 수준의 차이

구 분	집단	N	M	SD	t	p
친사회성	실험집단	20	3.92	.55	2.44	.019
	통제집단	20	3.45	.65		

* $p < .05$

3) 어린이집 일과 운영 신체접촉활동이 유아의 주도성에 미치는 효과

실험에 앞서 또래유능성 하위영역인 주도성에 대한 실험집단과 통제집단의 수준이 동질한지 확인하기 위해 실험집단과 통제집단의 주도성 사전검사 결과를 독립표본 t검증으로 분석하였고, 결과는 <표 25>와 같다.

주도성에 대한 실험집단의 사전검사 평균(표준편차)은 $M(SD)=2.66(.75)$, 통제집단의

평균(표준편차)은 $M(SD)=2.72(.68)$ 로 차이가 있지만 통계적으로 유의한 차이가 없어 두 집단의 주도성이 동질하다는 것을 확인할 수 있다.

<표 25> 신체접촉활동 실시 전 집단 간 유아의 주도성 수준의 차이

구분	집단	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
주도성	실험집단	20	2.66	.75	-.262	.794
	통제집단	20	2.72	.68		

어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 주도성에 미치는 효과를 살펴보기 위해 활동 실시 전과 후의 실험집단과 통제집단의 주도성 검사 결과를 대응표본 t검증을 통해 분석하였고, 결과는 <표 26>과 같다.

주도성에 대한 실험집단의 사전검사 평균(표준편차)이 $M(SD)=2.66(.75)$, 사후검사 평균(표준편차)이 $M(SD)=4.02(.63)$ 로 증가하였다. 신체접촉활동을 실시한 실험집단의 주도성 사전-사후 검사 차이는 통계적으로 유의하였다. 따라서 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 주도성 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

<표 26> 신체접촉활동 실시 전-후 집단 내 유아의 주도성 차이

구분	집단	<i>N</i>	사전검사		사후검사		<i>paired-t</i>
			<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	
주도성	실험집단	20	2.66	.75	4.02	.63	-13.73**
	통제집단	20	2.72	.68	2.80	.59	-1.19

** $p<.001$

실험집단이 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동 후에 주도성이 증가하였다는 결과를 확인하였다. 활동을 실시한 후 실험집단과 통제집단의 주도성에는 차이가 있는지 살펴보기 위해 독립표본 t검증을 실시하였고 결과는 <표 27>과 같다.

신체접촉활동을 실시한 후 진행한 주도성 사후검사에서 실험집단은 평균(표준편차) 값 $M(SD)=4.02(.63)$, 통제집단 평균(표준편차)은 $M(SD)=3.55(.49)$ 의 결과를 나타냈다. 실험집단이 통제집단보다 높게 나타났고, 이는 통계적으로 유의한 차이를 보였다 ($t=2.61, p<.05$). 이러한 결과는 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 주도성

향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 의미한다.

<표 27> 신체접촉활동 실시 후 집단 간 유아의 주도성 수준의 차이

구분	집단	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
주도성	실험집단	20	4.02	.63	2.61*	.013
	통제집단	20	3.55	.49		

* $p < .05$

2. 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 갈등해결능력에 미치는 효과

본 연구에서는 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 갈등해결능력에 미치는 효과를 알아보기 위하여 사전검사 실시 후 독립표본 *t*검증을 통해 두 집단 간의 동질성을 검증하였다. 두 집단의 사전검사 점수를 비교한 결과는 <표 28>과 같다.

분석 결과를 살펴보면, 실험집단의 갈등해결능력 평균(표준편차)은 $M(SD)=4.79(1.32)$, 통제집단의 평균(표준편차)은 $M(SD)=4.70(.59)$ 으로 실험집단이 높은 점수를 보였으나 통계적으로는 유의하지 않았다. 따라서 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 실시하기 전 두 집단의 갈등해결능력은 동질하다고 볼 수 있다.

<표 28> 신체접촉활동 실시 전 집단 간 유아의 갈등해결능력 수준의 차이

구분	집단	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
갈등해결능력	실험집단	20	4.79	1.32	.258	.797
	통제집단	20	4.70	.59		

어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 갈등해결능력에 미치는 효과를 살펴보기 위해 활동 실시 전과 후의 실험집단과 통제집단의 갈등해결능력 검사 결과를 대응표본 *t*검증을 통해 분석하였다. 실험집단은 사전검사 시 평균(표준편차)이 $M(SD)=4.79(1.32)$ 에서 사후검사 시 평균(표준편차)은 $M(SD)=5.82(.84)$ 으로 증가하였으며, 통제집단은 사전검사 시 평균(표준편차)은 $M(SD)=4.70(.59)$, 사후검사 시 평균(표준편차)이 $M(SD)=4.92(.37)$ 로 증가하였다. 두 집단 모두 사전검사에 비해 사후검사 평균 값이 증가하였지만, 실험집단은 통계적으로 유의하였고 통제집단은 통계적으로 유의

한 차이가 없었다. 이는 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 갈등해결능력을 높이는데 긍정적인 영향이 있음을 알 수 있다. 이를 분석한 결과는 다음 <표 29>와 같다.

<표 29> 신체접촉활동 실시 전-후 집단 내 유아의 갈등해결능력 차이

구 분	집 단	N	사전검사		사후검사		paired-t
			M	SD	M	SD	
갈등해결능력	실험집단	20	4.79	1.32	5.82	.84	-7.53**
	통제집단	20	4.70	.59	4.92	.37	-2.01

**p<.001

실험집단이 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동 후에 갈등해결능력이 증가하였다는 결과를 확인하였다. 신체접촉활동을 실시한 후 실험집단과 통제집단의 갈등해결능력에 차이가 있는지 살펴보기 위해 독립표본 t검증을 실시하였고 결과는 <표 30>과 같다.

실험집단의 평균(표준편차)은 $M(SD)=5.82(.84)$, 통제집단의 평균(표준편차)은 $M(SD)=4.92(.37)$ 로 신체접촉활동을 실시한 실험집단이 그렇지 않은 통제집단보다 갈등해결능력 결과가 높았으며, 통계적으로도 유의한 차이($t=4.34, p<.01$)를 보였다. 따라서 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 전체 갈등해결능력 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

<표 30> 신체접촉활동 실시 후 집단 간 유아의 갈등해결능력 수준의 차이

구 분	집 단	N	M	SD	t	p
갈등해결능력	실험집단	20	5.82	.84	4.34*	.001
	통제집단	20	4.92	.37		

*p<.01

1) 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 소유적 의지에 미치는 효과

실험에 앞서 갈등해결능력의 하위영역인 소유적 의지에 대한 실험집단과 통제집단의 수준이 동질한지 확인하기 위해 실험집단과 통제집단의 소유적 의지 사전검사 결

과를 독립표본 t검증으로 분석하였고, 결과는 <표 31>과 같다.

소유적 의지에 대한 실험집단의 사전검사 평균(표준편차)은 $M(SD)=4.90(1.11)$, 통제집단의 평균(표준편차)은 $M(SD)=4.61(.69)$ 로 나타났다. 통계적으로 유의한 차이가 없어 두 집단의 소유적 의지가 동질하다는 것을 확인할 수 있다.

<표 31> 신체접촉활동 실시 전 집단 간 유아의 소유적 의지 수준의 차이

구분	집단	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
소유적 의지	실험집단	20	4.90	1.11	.994	.326
	통제집단	20	4.61	.69		

어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 소유적 의지에 미치는 효과를 살펴 보기 위해 활동 실시 전과 후의 실험집단과 통제집단의 소유적 의지 검사 결과를 대응표본 t검증을 통해 분석하였으며, 결과는 <표 32>와 같다.

소유적 의지에 대한 실험집단의 사전검사 평균(표준편차)은 $M(SD)=4.90(1.11)$, 사후검사 평균(표준편차)은 $M(SD)=5.60(1.02)$ 으로 증가하였다. 통제집단의 경우 사전검사 평균(표준편차)이 $M(SD)=4.61(.69)$, 사후검사 평균(표준편차)이 $M(SD)=4.70(.58)$ 으로 증가하였다. 신체접촉활동을 실시한 실험집단의 소유적 의지 사전-사후 검사 차이는 통계적으로 유의하였으나, 그렇지 않은 통제집단의 소유적 의지 사전-사후 검사에서의 차이는 통계적으로 유의하지 않았다. 따라서 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 소유적 의지 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

<표 32> 신체접촉활동 실시 전-후 집단 내 유아의 소유적 의지 차이

구분	집단	<i>N</i>	사전검사		사후검사		<i>paired-t</i>
			<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	
소유적 의지	실험집단	20	4.90	1.11	5.60	1.02	-8.23**
	통제집단	20	4.61	.69	4.70	.58	-.72

*** $p<.001$

실험집단이 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동 후에 소유적 의지가 증가하였다는 결과를 확인하였다. 신체접촉활동을 실시한 후에 실험집단과 통제집단 소유적 의지의 사후검사 결과에서 차이가 있는지 살펴보기 위해 독립표본 t검증을 실시하였고 결과

는 <표 33>과 같다.

신체접촉활동을 실시한 후 진행한 소유적 의지 사후검사에서 실험집단은 평균(표준편차)이 $M(SD)=5.60(1.02)$, 통제집단은 평균(표준편차)이 $M(SD)=4.70(.58)$ 의 결과를 나타냈다. 실험집단이 통제집단보다 평균값이 높게 나타났고, 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t=3.37, p<.01$). 따라서 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 갈등해결능력 하위 영역인 소유적 의지 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

<표 33> 신체접촉활동 실시 후 집단 간 유아의 소유적 의지 수준의 차이

구분	집단	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
소유적 의지	실험집단	20	5.60	1.02	3.37*	.001
	통제집단	20	4.70	.58		

* $p<.01$

2) 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 거부적 의지에 미치는 효과

실험에 앞서 갈등해결능력의 하위영역인 거부적 의지에 대한 실험집단과 통제집단의 수준이 동질한지 확인하기 위해 실험집단과 통제집단의 거부적 의지 사전검사 결과를 독립표본 t검정으로 분석하였고, 결과는 <표 34>와 같다.

거부적 의지에 대한 실험집단의 사전검사 평균(표준편차)은 $M(SD)=5.04(1.51)$, 통제집단의 평균(표준편차)은 $M(SD)=4.93(.84)$ 으로 나타났다. 두 집단 간의 평균값 차이가 있지만 통계적으로 유의한 차이가 없어 두 집단의 거부적 의지가 동질하다는 것을 확인할 수 있다.

<표 34> 신체접촉활동 실시 전 집단 간 유아의 거부적 의지 수준의 차이

구분	집단	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
거부적 의지	실험집단	20	5.04	1.51	.284	.778
	통제집단	20	4.93	.84		

어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 거부적 의지에 미치는 효과를 살펴보기 위해 활동 실시 전과 후의 실험집단과 통제집단의 거부적 의지 검사 결과를 대응표본 t검증을 통해 분석하였으며, 결과는 <표 35>와 같다.

거부적 의지에 대한 실험집단의 사전검사 평균(표준편차)은 $M(SD)=5.04(1.51)$, 사후검사 평균(표준편차)은 $M(SD)=6.30(1.05)$ 으로 증가하였다. 통제집단의 경우 사전검사 평균(표준편차)이 $M(SD)=4.93(.84)$, 사후검사 평균(표준편차)이 $M(SD)=5.36(.60)$ 으로 증가하였다. 거부적 의지에 대한 두 집단의 사전-사후 검사 결과를 분석하였을 때, 신체접촉활동을 실시한 실험집단과 그렇지 않은 통제집단 모두에서 유의한 차이가 나타났다.

<표 35> 신체접촉활동 실시 전-후 집단 내 유아의 거부적 의지 차이

구 분	집 단	N	사전검사		사후검사		paired-t
			M	SD	M	SD	
거부적 의지	실험집단	20	5.04	1.51	6.30	1.05	-6.54**
	통제집단	20	4.93	.84	5.36	.60	-2.30

* $p<.05$, ** $p<.001$

실험집단이 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동 후에 거부적 의지가 증가하였다는 결과를 확인하였다. 신체접촉활동을 실시한 후에 실험집단과 통제집단 거부적 의지의 사후검사 결과에서 차이가 있는지 살펴보기 위해 독립표본 t검증을 실시하였고 결과는 <표 36>과 같다.

신체접촉활동을 실시한 후 진행한 거부적 의지 사후검사에서 실험집단은 평균(표준편차)이 $M(SD)=6.30(1.05)$, 통제집단은 평균(표준편차)이 $M(SD)=5.36(.60)$ 의 결과를 나타냈다. 실험집단이 통제집단보다 높게 나타났고, 통계적으로 유의한 차이를 보였다 ($t=3.46$, $p<.01$). 따라서 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 갈등해결능력 하위영역인 거부적 의지 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

<표 36> 신체접촉활동 실시 후 집단 간 유아의 거부적 의지 수준의 차이

구 분	집 단	N	M	SD	t	p
거부적 의지	실험집단	20	6.30	1.05	3.46**	.001
	통제집단	20	5.36	.60		

** $p<.01$

3) 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 감정적 의지에 미치는 효과

실험에 앞서 갈등해결능력의 하위영역인 감정적 의지에 대한 실험집단과 통제집단의 수준이 동질한지 확인하기 위해 실험집단과 통제집단의 감정적 의지 사전검사 결과를 독립표본 t검정으로 분석하였고, 결과는 <표 37>과 같다.

감정적 의지에 대한 실험집단의 사전검사 평균(표준편차)은 $M(SD)=4.42(1.73)$, 통제집단의 평균(표준편차)은 $M(SD)=4.57(.73)$ 로 나타났다. 두 집단 간의 평균값 차이가 있지만 통계적으로 유의한 차이가 없어 두 집단의 감정적 의지가 동질하다는 것을 확인할 수 있다.

<표 37> 신체접촉활동 실시 전 집단 간 유아의 감정적 의지 수준의 차이

구분	집단	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
감정적 의지	실험집단	20	4.42	1.73	-.36	.723
	통제집단	20	4.57	.73		

어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 감정적 의지에 미치는 효과를 살펴보기 위해 활동 실시 전과 후의 실험집단과 통제집단의 감정적 의지 검사 결과를 대응표본 t검정을 통해 분석하였으며, 결과는 <표 38>과 같다.

감정적 의지에 대한 실험집단의 사전검사 평균(표준편차)은 $M(SD)=4.42(1.73)$, 사후검사 평균(표준편차)은 $M(SD)=5.57(.99)$ 로 증가하였다. 통제집단의 경우 사전검사 평균(표준편차)이 $M(SD)=4.57(.73)$, 사후검사 평균(표준편차)이 $M(SD)=4.70(.63)$ 으로 증가하였다. 감정적 의지에 대한 두 집단의 사전-사후 검사 결과를 분석하였을 때, 신체접촉활동을 실시한 실험집단의 사전-사후 검사 결과에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 그렇지 않은 통제 집단에서는 사전-사후 검사 결과에서 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

<표 38> 신체접촉활동 실시 전-후 집단 내 유아의 감정적 의지 차이

구 분	집단	N	사전검사		사후검사		paired-t
			M	SD	M	SD	
감정적 의지	실험집단	20	4.42	1.73	5.57	.99	-5.13**
	통제집단	20	4.57	.73	4.70	.63	-.63

**p<.001

실험집단이 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동 후에 감정적 의지가 증가하였다는 결과를 확인하였다. 신체접촉활동을 실시한 후 감정적 의지의 사후검사 결과에서 두 집단 간에 차이가 있는지 살펴보기 위해 독립표본 t검증을 실시하였고 결과는 <표 39>와 같다.

신체접촉활동을 실시한 후 진행한 감정적 의지 사후검사에서 실험집단은 평균(표준편차)이 $M(SD)=5.57(.99)$, 통제집단은 평균(표준편차)이 $M(SD)=4.70(.63)$ 의 결과를 나타냈다. 실험집단이 통제집단보다 높게 나타났고, 통계적으로 유의한 차이를 보였다 ($t=3.32, p<.01$). 따라서 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 갈등해결능력 하위영역인 감정적 의지 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

<표 39> 신체접촉활동 실시 후 집단 간 유아의 감정적 의지 수준의 차이

구 분	집단	N	M	SD	t	p
감정적 의지	실험집단	20	5.57	.99	3.32**	.001
	통제집단	20	4.70	.63		

**p<.01

3. 어린이집 일과 운영 중 신체접촉을 경험한 교사와 유아의 변화

본 연구에서는 어린이집 일과 운영 중 경험하는 신체접촉활동이 유아의 또래유능성과 갈등해결능력에 미치는 효과를 확인하였다. 실험집단과 통제집단의 사전-사후 검사를 통해 실험 처치의 효과를 검증하였으나, 양적 연구의 검사 도구로 파악하기 어려운 느낀 점이나 변화된 부분을 인터뷰를 통해 파악하고 아래에 제시하였다. 본 연구자는 신체접촉을 직접 경험한 유아와 교사의 변화를 질적 분석하였고, 그 중 교사의 소감 내용은 ‘워드 클라우드’를 통해 키워드를 생성하고 분석하였다.

1) 신체접촉활동 1~3회기

워드 클라우드를 통해 1~3회기의 교사 소감 내용을 분석해본 결과 ‘빈도’, ‘차이’라는 키워드가 생성되었다. 관련된 내용은 다음과 같다.

“평소에 제가 유아들과 함께 의식적으로 접촉하려 했던 경험이 적었다는 것을 느낄 수 있었어요.”

“교사나 유아의 성향에 따라 접촉의 빈도에 차이가 있다는 것을 느꼈어요. 유아와 교사 간의 친밀도에 의해서도 접촉 빈도에 차이가 날 수 있다는 것을 느꼈어요.”

“평소 갈등 상황이 자주 있는 유아들끼리나 접촉을 좋아하지 않는 유아들에게는 어떻게 활동을 유도해보면 좋을지 고민이 되었어요.”

(신체접촉활동 1~3회기 중)

교사는 유아들과 함께 하는 신체접촉활동을 통해 평소 유아들과의 접촉 빈도가 적었다는 것을 느꼈고, 교사나 유아의 성향에 따라 접촉 빈도의 차이가 있을 수 있다고 느꼈다. 또한, 교사는 평소에 갈등 상황이 있는 유아들이나 접촉에 민감하고 소극적인 유아들에게 어떻게 신체접촉활동을 지원하면 좋을지에 대한 고민을 하였다. 이를 통해, 교사는 신체접촉활동 1~3회기를 진행하는 동안 ‘평소 유아와의 신체접촉 빈도에 대한 되돌아봄’과 ‘유아 개별 특성별, 성향별에 따른 신체접촉 빈도 차이’를 느꼈다고 볼 수 있다.

- 유아가 문에 부착된 감정인사 판에 관심을 가지며 “선생님, 이건 뭐예요?”라고 묻는다. 교사가 “선생님과 인사 나눌 수 있는 방법들이야. 이 중에 OO이가 원하는 방법으로 인사해볼까?”라고 말하자, 쭈뼛거리는 모습으로 한 가지 방법을 선택한다.
- 유아 두 명이 벽면에 부착된 어깨를 나란히 한 사진을 보며 “이렇게 해보자.”라고 말한다. 유아들은 어깨를 마주 대고 앉아 함께 그림책을 읽는다. “내가 책 넘길게. 네가 책 잡아줘.”라고 말한다.
- 교사의 권유로 서로에게 간식을 먹여주는 유아들이 장난스럽게 웃는다. 유아들은 “입을 더 크게 벌려야 해.”라고 말한 후, 서로의 입에 묻은 간식을 닦아준다.

(신체접촉활동 1~3회기 중)

1~3회기에서 유아들은 신체접촉활동을 어색해하며 장난스러운 모습을 보였다. 하지만 신체접촉활동과 관련된 자료나 활동방법에 관심을 가졌다. 유아들이 스스로 신체접촉활동을 시도하기도 하였으며, 이후에는 반복적으로 활동하며 재미있다고 표현하였다. 이를 통해 유아들은 신체접촉에 대해 어색해하는 반응을 보였으나, 동시에 흥미로워하며 활동에 관심을 가진다는 것을 알 수 있다.

2) 신체접촉활동 4~6회기

워드 클라우드를 통해 교사 소감 내용을 분석해본 결과 ‘평소에는’, ‘일과’라는 키워드가 생성되었다. 이와 관련 내용은 다음과 같다.

“평소에는 머리를 빗으며 일과 중 교사의 업무라고 생각했는데, 유아 개개인과 개별 상호작용할 수 있는 시간이었다는 것을 깨달았어요.”
“5세 유아들이라 로션을 스스로 사용했었는데, 로션 발라주기 활동을 하며 유아들과 자연스럽게 눈을 맞출 수 있어 좋았고, 함께 웃는 시간을 보낼 수 있었어요.”
“감각이 예민한 친구들은 손을 잡고 싶어 하지 않아, ‘손가락 잡기’로 먼저 시작해보았어요. 손을 잡기 싫어했던 친구들도 생각이 전환되어 참여한다는 느낌이 들었어요.”

(신체접촉활동 4~6회기 중)

교사는 하원 전 항상 유아들의 머리를 묶거나 빗어주지만, 접촉이라 생각하지 못했다고 하였다. 하지만 이번 기회를 통해 머리를 빗어주며 접촉하고, 유아들 개개인과 개별 상호작용을 할 수 있는 시간이었다는 것을 깨달았다고 한다. 또, 교사들은 유아들의 얼굴과 손에 로션을 발라주고 눈을 마주치며 사랑을 주고받는 기분을 느꼈다. 또한, 신체접촉에 익숙하지 않아 소극적인 모습을 보이는 유아들에게는 접촉이 적은 활동부터 참여해볼 수 있도록 지원하였다.

- 유아가 교구장으로 다가가며 “우와, 빗이다.”라고 말하며 관심을 가진다. 다른 유아들도 관심을 가지고 빗의 크기와 종류를 살펴본다. 유아는 빗을 손가락과 손바닥으로 만져보고, 자신의 머리를 빗어본다. 유아는 친구에게 “내가 머리 빗어줄게.”라고 말하고 머리를 빗겨준다.
- 유아는 등원 시 “엄마, 이거 해보자.”라고 말하며 감정인사 판을 가리킨다. “엄마가 골라.”라고 말한 후 해당 방법으로 인사를 나눈다.

(신체접촉활동 4~6회기 중)

유아들은 머리 빗어 주기 활동에 관심이 높았으며, 신체접촉활동에 소극적이었던 유아들과 친밀도가 낮은 유아들끼리도 적극적으로 참여하였다. 또한, 매회기마다 진행되고 있는 감정인사에 대한 유아들의 흥미가 높아져, 등·하원 시 부모님과 함께 감정인사를 해보는 유아들의 모습이 관찰되었다.

‘평소에는’, ‘일과’라는 키워드와 위의 내용을 바탕으로 하였을 때, 교사는 평소 자신의 일과 운영을 되돌아보았고, 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 진행하며 일과 속 유아들과의 관계에 대해 생각해보았다는 것을 알 수 있다. 그 과정에서 교사들은 자신이 평소 일과 운영 중, 유아들과 톡톡이 신체접촉 하고 있었다는 것을 인식하였다고 분석할 수 있다.

3) 신체접촉활동 7~9회기

워드 클라우드를 통해 교사 소감 내용을 분석해본 결과 ‘유아와’, ‘기회가’, ‘함께’라는 키워드가 생성되었다. 이와 관련된 내용은 다음과 같다.

“감정인사를 지속적으로 하다 보니 유아와 교사 모두 기분 좋은 등원 시간을 경험하고 있는 것 같아요.”

“유아반에서의 손 씻기는 언어 상호작용으로만 이루어지고 유아들이 자발적으로 씻어, 교사와 함께 손을 씻어볼 수 있는 기회가 드물었어요. 이번 활동을 통해 저희도 유아와 함께 물과 비누를 활용하여 더욱 밀착되고 비언어적인 상호작용을 하며 즐거운 손 씻기를 할 수 있었어요.”

“등에 글씨 쓰기를 통해 접촉하는 등과 손가락의 촉감에 집중할 수 있었어요. 또, 게임 형태로 진행되어 유아들이 반복적으로 참여했어요.”

“유아들과 눈을 마주치고 접촉하며 일과 중 개별 상호작용을 할 수 있는 기회가 늘어가는 것 같아요.”

(신체접촉활동 7~9회기 중)

교사들도 긍정적인 내적 변화를 느끼고 있었다. 접촉을 통해 유아들과 눈을 마주치며 개별 상호작용할 수 있는 기회가 늘었다고 느꼈고, 감정인사를 나누며 유아와 교사 모두 즐거운 등원 시간을 경험하고 있다고 느꼈다. 신체접촉활동 7~9회기에서 교사는 유아들과 함께 하는 신체접촉활동을 즐기고 있다고 분석할 수 있다.

- 등원한 유아는 엄마의 손을 붙잡고 곧바로 감정인사 판으로 이끈다. 유아가 “오늘은 하이파이브 할래요.”라고 말한 후 엄마와 감정인사를 나눈다.
- 교사가 유아와 함께 손을 씻는다. 유아는 간지럽다는 듯이 웃으며 “간지러워요.”, “느낌이 이상해.”라고 말하며 웃는다.
- 유아가 친구에게 다가가 “나랑 손 같이 씻자.”라고 이야기한다. 유아들은 함께 손을 씻으며 “손 씻기 순서대로 해보자.”, “부드럽고 차가워.”라고 말한다.

(신체접촉활동 7~9회기 중)

유아들은 감정인사를 부끄러워하기도 했지만, 원하는 인사 방법을 자발적으로 선택하고 즐거워하며 적극적으로 참여하였다. 또, 평소 유아들에게 30초 손 씻기에 대한 교육을 진행했음에도 유아들은 30초 동안 올바른 손 씻기 하는 것을 어려워하였다. 그러나 친구들과 함께 손을 씻어보며 올바른 손 씻기 순서에 집중하고 평소보다 오래, 즐겁게 손 씻기에 참여하였다.

워드클라우드를 통해 분석한 ‘유아와’, ‘함께’, ‘기회가’ 라는 키워드를 통해, 교사들이 일과 운영 중 유아와 함께하는 신체접촉활동 속에서 의미를 발견하고 있음을 알 수 있다. 교사가 유아와 함께 손을 씻거나 인사를 나누는 신체접촉활동이 교사와 유아에게 의미 있는 신체접촉의 기회가 되어가고 있다고 분석할 수 있다.

4) 신체접촉활동 10~12회기

워드 클라우드를 통해 교사 소감 내용을 분석해본 결과 ‘시간을’, ‘통해’, ‘교감하는’이라는 키워드가 생성되었다. 이와 관련된 내용은 다음과 같다.

“감정인사를 하다 보니 유아들과 교감하는 시간을 가질 수 있어 좋았고, 유아뿐만 아니라 교사도 이 시간을 통해 긍정적인 에너지를 받을 수 있었던 것 같아요.”
“유아반에서는 영아반보다 개별적인 교감이 어려울 수 있는데 활동들을 통해 유아 개개인과 상호작용해 볼 수 있는 기회를 가져서 좋았어요.”

“교사가 유아들의 손, 발을 그리며 활동이 시작됐는데, 흥미를 가진 유아들이 친구와 교사의 손을 직접 그려주고 싶어 하며 놀이로 확장되었어요. 의도적인 접촉이 이루어지지 않아 유아들이 접촉 활동으로 인식하지 않는 것 같았고, 흥미도 높지 않았어요.”

(신체접촉활동 10~12회기 중)

교사는 감정인사에 대한 긍정적 효과를 언급하며, 교사도 감정인사를 통해 긍정적인 에너지를 받을 수 있어 하루일과를 즐겁게 시작할 수 있다고 하였다. 또, 손발 그리기 활동에 참여도는 높았지만, 의도적인 접촉이 적게 이루어져서인지 유아들의 흥미가 낮았고 신체접촉으로 인식하지 않는 모습을 보였다고 한다. 이를 통해, 교사는 유아들과 함께 신체접촉활동 하는 시간을 가지며 유아들과 개별적으로 교감했고, 유아들과 함께하는 이 시간을 긍정적으로 평가하고 있다고 분석할 수 있다.

- 유아가 친구에게 “이~.’ 이렇게 해봐.”라고 말한 후 입속을 들여다보며 집중해서 이를 닦는다. 유아들은 함께 웃으며 “너무 웃겨.”라고 말한다. 유아 한 명이 “내일은 나 OO이 이 닦아줄래요.”라고 이야기한다.
- 유아가 다른 유아에게 “우리 같이 이 닦으러 가자.”라고 말하자 다른 유아가 “좋아.”라고 말하며 함께 이 닦기를 한다.
- 유아는 바깥 놀이에 가지고 간 부채로 친구의 얼굴에 부채질을 해준 후, “팔 쥐봐. 이렇게 하면 더 시원해.”라고 말하며 팔에 물을 묻힌 후 부채질을 해준다. 유아들은 팔과 목에 물을 묻혀보고 번갈아 가며 부채질을 한다.

(신체접촉활동 10~12회기 중)

유아들은 ‘이 닦아주기’ 접촉활동을 통해 자신의 이 닦기가 아닌 친구의 이를 닦아 준다는 것이 흥미롭게 느껴진 것 같았다. 매일 반복되는 일과를 새롭게 인식하고 다음 날은 어떤 친구와 함께 이를 닦아줄지 이야기 나누며 다음을 기대하는 모습을 보였다. 또, 신체접촉 활동에 소극적이었던 유아들도 ‘손, 발 그리기’ 활동에서는 접촉보다는 놀이로 생각하며 적극적으로 참여하였다.

앞선 7~9회기에서 일과 운영 중 신체접촉활동에 대한 긍정적인 의미를 인식한 교사들은 유아들의 신체접촉활동에 대한 흥미나 참여도를 더욱 세심히 관찰하게 되었다. 또한, 교사는 유아들과 신체접촉 하는 시간을 의미 있게 여기고, 감정인사 등의 신체접촉활동을 통해 유아들과 개별적으로 교감하고 있다는 것을 확인할 수 있다.

5) 신체접촉활동 13~15회기

워드 클라우드를 통해 교사 소감 내용을 분석해본 결과에서도 ‘손에’, ‘글씨’, ‘촉감’, ‘놀이를 통해’ 라는 키워드가 생성되었다. 관련 내용은 다음과 같다.

“‘손에 글씨 쓰기’ 놀이를 통해 눈에 보이는 그림이 아닌 손의 촉감을 통해서만 느껴보며 유아들과 함께 친밀감과 같은 긍정적인 감정을 교환할 수 있었어요.”
“손과 등에 글씨를 쓰고 놀이하면서 교사 자체가 종이라는 놀이체, 유아들이 연필이 되어 놀이하는 것 같았고, 친밀감이 느껴졌어요.”
“회기 초반에 접촉하는 것에 부정적인 반응을 보여 활동에 소극적이었던 유아들도 신체접촉활동에 관심을 가지고 자연스럽게 참여하는 모습을 보여요.”

(신체접촉활동 13~15회기 중)

교사는 회기 초반에 접촉에 부정적, 소극적 반응을 보이던 유아들도 신체접촉활동들에 관심을 가지고 자연스럽게 참여하는 모습을 관찰할 수 있었다고 한다. 또, 손과 등에 글씨를 쓰고 놀이하면서 교사 자체가 종이라는 놀이체가 되었다고 느꼈다. 유아들은 연필, 교사는 종이가 되며 유아들의 의도대로 자유롭게 놀이해볼 수 있었다고 하였다. 워드클라우드를 통해 생성한 키워드와 소감 내용으로 살펴보았을 때, 교사는 손에 글씨 쓰기 활동을 통해 유아들과 ‘촉감’이라는 감각을 활용한 신체접촉활동을 하였고, 이 놀이에서 교사는 유아들과 긴밀하게 소통하며 교사와 유아들간의 친밀도가 높아졌다고 분석할 수 있다.

- 유아는 활동사진을 가리키며 “선생님, 이거 궁금해요? 어떻게 하는 거예요?” 라고 묻는다. 교사가 소개해주는 이야기를 관심 있게 듣고는 “OO아, 나랑 같이 해보자.” 라고 말한다.
- 유아가 “내가 선크림 발라줄게. 눈 감아봐.” 라고 말한다. 교사에게도 다가가 “선생님도 팔에 선크림 발라줄게요. 앉아 봐요.” 라고 말한다.
- - 유아는 벽면 활동사진 속 스트레칭 동작을 따라 해보며 “같이 하니까 더 잘 된다.”, “내 손 잡아 당겨줘.”라고 말한다. 다른 유아는 “나 이것도 알아. 이렇게도 해보자.”라고 말한다.

(신체접촉활동 13~15회기 중)

유아들은 신체접촉활동들에 대한 흥미가 높아져, 벽면 활동 사진이나 교사들의 접

축활동 소개를 관심있게 듣는 태도를 보였다. 또, 스스로 하는 것을 좋아하는 연령이라 ‘선크림 발라주기’와 같은 활동에 적극적이었으며, 교사에게도 적용해보며 놀이처럼 참여하였다. 또한, 짝 스트레칭에 대한 흥미가 높아, 주어진 스트레칭뿐만 아니라 유아들이 알고 있던 스트레칭 동작을 적용해보며 활동이 확장되었다. 스트레칭 활동은 평소 친밀도가 높은 유아들끼리 더 자연스럽게 참여하였다.

신체접촉활동 첫 회기에는 교사가 평소 유아들과의 신체접촉 빈도에 대해 되돌아보고, 유아의 개별 특성이나 성향에 따라 신체접촉 빈도에 차이가 있다는 것을 인식하였다. 이를 통해 교사는 평소 자신의 일과 운영을 되돌아보았고, 유아들과 평소에도 틈틈이 신체접촉을 하고 있었다는 것을 인식하게 되었다. 이는 교사가 일과 운영 중 신체접촉활동에서 의미를 발견하고, 신체접촉을 통해 유아들과 개별적으로 교감할 수 있도록 이끌었다. 교사가 신체접촉활동을 하며 유아들과 교감하고 유아도 교사, 유아와 함께 교감하며 신체접촉활동은 놀이로 확장되었다. 따라서 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동은 신체접촉의 기회, 교감의 기회뿐만 아니라 놀이의 기회로써도 의미를 가지게 되었다고 판단할 수 있다.

6) 신체접촉활동 16~18회기

워드 클라우드를 통해 교사 소감 내용을 분석해본 결과 ‘유아’, ‘긍정’, ‘놀이’가 키워드로 생성되었다. 이와 관련된 내용은 다음과 같다.

“평소 유아반에서 접촉 놀이가 잘 이루어지기 어려운데 손 놀이를 통해 교사-유아, 유아-유아가 접촉하며 놀이할 수 있어 좋았어요. 앞으로도 신체접촉을 활용한 놀이를 자주 해보면 좋겠다는 생각이 들었어요.”

“첫 회기 때에는 ‘감정인사’ 진행 시 교사와 유아가 서로 인사하며 부자연스럽고 어색해했지만 회기를 거듭할수록 자연스러워지는 것을 느꼈고 교사와 유아 모두 긍정적인 영향을 받았던 것 같아요. 부모님들께서도 등원 시 함께해보는 감정인사에 긍정적인 반응을 보여주셨어요. 실험은 끝났지만 감정인사 활동을 지속해서 진행할 계획입니다.”

“어린이집 하루일과, 특히 기본생활습관이 형성되어 있는 유아반의 경우, 매일 반복되고 습관적인 것들이라 중요하지 않게 여겨지지 않는 것 같아요. 하지만 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 통해 반복되는 일과 속에서도 긍정적인 효과를 기대할 수 있다는 것을 깨달았어요.”

(신체접촉활동 16~18회기 중)

교사는 첫 회기부터 꾸준히 진행해온 ‘감정인사’를 언급하며 처음에는 부자연스러웠지만 회기를 거듭할수록 자연스러워졌고, 교사와 유아 모두에게 긍정적인 영향이 있었다고 하였다. 또한, 부모님들도 긍정적인 반응을 보여주셨다고 하며, 실험 이후에도 감정인사를 활용할 계획이라고 하였다. 이를 통해, 교사는 유아의 신체접촉활동을 진행하는 동안 긍정적인 면을 많이 관찰할 수 있었으며, 신체접촉과 관련된 놀이를 긍정적으로 인식하고 있다고 판단할 수 있다.

- ‘잡기 놀이’ 진행 시 술래가 된 유아가 친구들을 따라가며 “잡힌 사람은 내가 안아 줄 거야.”라고 말한다. 유아 한 명이 잡히자 “악, 잡혔다.”라고 말한 후 술래 유아가 안아주자 활짝 웃는다.
- 유아가 친구에게 다가가 “우리 선생님한테 배운 손 놀이 해보자.”라고 말한다. 유아 두 명이 “푸른 하늘 은하수. 하얀 쪽베에.”라고 노래 부르며 손 놀이를 한다. 놀이 중 손이 엇갈리자 웃으며 “다시 하자. 다시.”라고 말한다.

(신체접촉활동 16~18회기 중)

‘잡기 놀이’ 시, 술래가 잡은 친구를 안아주는 방법으로 게임을 진행하자, 평소 잡기 놀이 중 술래에게 잡혔을 때 화를 내거나 속상해했던 유아들도 새로운 규칙에 흥미를 보였다. 유아들은 지고 이기는 과정보다는 안아주기에 집중하는 모습을 보였다. 손놀이에 참여한 유아들은 손놀이가 성공할 때까지 반복하며, 친구와 함께 마음을 맞추어 보는 경험을 하였다. 손놀이를 하다 실패하였을 때에도 즐거워하며 서로의 손을 잡고 웃는 등 접촉이 이어지는 것을 관찰할 수 있었다.

1회기부터 18회기까지의 키워드 변화를 살펴보면, 1~3회기 ‘빈도, 차이’, 4~6회기 ‘평소에는, 일과’, 7~9회기 ‘유아와, 기회가, 함께’, 10~12회기 ‘시간을, 통해, 교감하는’, 13~15회기 ‘손에, 글씨, 촉감’, 16~18회기 ‘유아, 긍정, 놀이’ 이다.

어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동의 초반에는 신체접촉 빈도나 유아의 개별 차이 등을 인식하고, 평소의 일과 운영을 되돌아보았으며, 활동 중반에는 유아와 함께하는, 유아가 함께하는 신체접촉에서 의미를 발견하고 기회로 인식하였다. 이는 교사와 교사, 유아와 유아의 교감의 기회로 이어졌고, 접촉에 집중하며 놀이하게 되었다. 신체접촉활동을 활용한 놀이는 유아가 친구들과 소통하고 교감할 수 있도록 하며, 내면에 긍정적인 변화를 가져다주었다고 판단할 수 있다.

신체접촉활동 18회기가 끝난 후 담임교사와 나눈 인터뷰 내용을 바탕으로 워드클라우드 키워드 생성을 해본 결과 ‘놀이’, ‘유아’, ‘어린이집’, ‘접촉’, ‘긍정’이 생성되었다. 교사는 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 진행하며, 신체접촉이 유아들의 일과

와 놀이 전반에 자연스럽게 스며들었고 이를 통해 유아와 교사 모두에게 긍정적인 변화가 있었다고 느꼈다. 유아반에서 경험할 수 있는 일과에 신체접촉을 더하여 유아들의 새로운 모습이나 개별 특성을 발견할 수 있었고, 유아들은 또래와의 신체접촉활동을 통해 새로운 경험을 할 수 있었다. 담임교사와의 인터뷰 내용은 다음 <표 40>과 같다.

<표 40> 실험집단 담임교사의 한 마디

<p>“교사나 친구들과 함께 신체접촉 놀이를 하는 유아들의 모습을 보면서 유아들이 모두 다른 성향을 가졌다는 것을 다시 한번 느낄 수 있었어요. 또, 유아 개개인의 놀이 다양성도 볼 수 있었어요. 한 가지의 신체접촉 놀이도 유아 개인마다 자신만의 다양한 놀이로 발전시키거나 친구와 함께하는 놀이로 확장시키는 모습을 볼 수 있었습니다. 신체접촉활동의 후반부로 갈수록 또래와의 상호작용이 한층 부드럽고 유연해진 모습도 관찰할 수 있었어요. 저도 함께 신체접촉 놀이를 하면서 유아들의 놀이를 한층 깊게 파악하고, 이를 유아의 놀이지원과 연결하게 되었어요. 신체접촉 및 개별적인 놀이 지원을 통해 긍정적인 신체접촉에 대한 선을 더 잘 알 수 있었고 유아들의 개별성을 더 존중하는 계기가 되었어요.”</p> <p>-실험집단 담임교사 A와의 인터뷰 중-</p>	<p>“사실, 5세 유아반의 경우에는 기본생활습관이 형성되어 있기 때문에, 어린이집 하루일과에서 매일 반복되는 손 씻기, 간식, 점심 식사와 같은 시간은 교사에게나 유아에게나 익숙하다고 생각했어요. 익숙한 만큼, 특별하게 여겨지지 않았던 거죠. 또, 유아반 교사는 유아들의 놀이를 관찰하고 지원하고, 놀이 환경을 제공하는 것에 집중하게 되는 것 같아요. 그래서 이번 기회를 통해 기본적인 일과를 놀이로 이끌 수 있다는 것을 깨달았어요. 접촉 놀이를 하는 유아들의 모습에서 안정감이 있는 모습을 발견하기도 했지만, 몇몇 유아들은 접촉을 낯설고 어색하게 느끼는 것 같았어요. 그래서 이 부분에 대해 저도 고민을 많이 하게 됐고, 그 과정에서 개별적으로 지원해주면서 유아들을 더 깊이 이해할 수 있었어요. 또, 유아들과의 관계도 더 좋아진 것 같아요.”</p> <p>-실험집단 담임교사 B와의 인터뷰 중-</p>
---	---

V. 논의 및 결론

본 연구는 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아들의 또래유능성과 갈등해결 능력에 어떠한 효과가 있는지 알아보는 데 목적이 있다. 본 연구의 목적에 따라 선정된 연구문제는 다음과 같다. 첫째, 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아들의 또래유능성에 효과가 있는가? 둘째, 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아들의 갈등해결능력에 효과가 있는가? 셋째, 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 경험한 교사와 유아의 인식 및 행동의 변화는 어떠한가?

본 연구에서 얻어진 결과를 바탕으로 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 또래유능성과 갈등해결능력에 미치는 효과에 대한 논의는 다음과 같다.

우선, 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 또래유능성에 미치는 효과에 대한 논의는 다음과 같다.

어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 또래유능성에 긍정적인 효과를 미친 것으로 나타났다. 또한 그 하위요인인 사교성, 친사회성, 주도성도 모두 향상시켰다. 이러한 연구 결과는 신체접촉놀이 활동이 유아의 마음이론발달과 정서실행능력에 미치는 긍정적인 효과를 입증한 이민경(2015)의 연구, 유치원에서의 협력 활동 경험이 유아의 또래유능성에 미치는 긍정적인 효과를 입증한 박순진(2011)의 연구, 신체접촉놀이가 유아의 정서지능에 미치는 긍정적인 효과를 입증한 신수미(2018)의 연구와 같은 맥락이라고 할 수 있다.

또래유능성의 하위요인별로 긍정적인 효과를 살펴보면 첫째, 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 사교성 향상에서는 통계적으로 유의할 만큼의 효과가 없었다. 실험 집단 내의 사전-사후 검사 비교에서는 통계적으로 유의할 만큼 사교성 점수가 향상되었으나, 통제집단과의 사후검사 비교에서는 통계적으로 유의한 결과가 나오지 않았다. 이러한 결과를 얻게 된 이유를 본 연구의 특성과 함께 살펴보면, 실험집단의 모든 유아들에게 동일한 정도의 실험 처치가 진행되지 않았기 때문이라고 볼 수 있다. 본 연구는 어린이집 일과 운영 중 경험할 수 있는 신체접촉활동에 자발적, 반복적으로 참여할 수 있도록 진행하였기 때문이다. 김운선(2020)의 연구에서 거친 신체놀이 프로그램을 대집단으로 진행하여 유아의 또래유능성 중 사교성에 긍정적 효과를 미친다는 연구 결과를 입증하였다. 본 연구에서도 실험집단 내의 사교성 점수가 통계적으로 유의하게 향상된 점, 통제집단과 비교하여 사교성 평균 점수가 향상된 점을 고려하면 본 연구의 신체접촉활동을 조금 더 오랜 기간 적용하였을 때 그 효과가 나타날 수 있다고 해석할 수 있다.

둘째, 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 친사회성 향상에 효과가 있었다. 실험집단 내의 사전-사후 검사 비교에서 유아의 친사회성에 대한 점수가 향상되었으며, 실험집단과 통제집단 간의 사후검사 결과 차이에서도 점수가 통계적으로 유의하게 향상되었음을 알 수 있다. 즉, 어린이집 하루일과 중 신체접촉활동을 경험한 실험집단 유아들의 친사회성 점수가 통제집단 유아들의 친사회성 점수보다 향상되었으므로 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 친사회성 향상에 긍정적인 효과를 준다는 것이 입증되었다. 유아가 또래들과 함께 어린이집 하루일과 속에서 할 수 있는 접촉을 경험하고, 또 게임이나 놀이로 인식하고 지속·반복적으로 참여함으로써 유아들 내면의 친사회성에 긍정적인 영향을 미쳤을 것이라고 유추한다.

이러한 연구 결과는 앞서 언급한 김윤선(2020)의 연구에서 거친 신체놀이를 통해 또래유능성의 친사회성에 미치는 긍정적인 효과를 입증한 결과와 일맥상통한다. 또한, 채순미(2015)의 연구에서 자연물을 활용한 실외협동놀이가 유아의 친사회성에 통계적으로 유의한 영향과 긍정적인 효과를 주었다고 입증한 결과와도 일맥상통한다. 이 연구들과 함께 살펴보았을 때, 유아들이 하루 중 가장 오래 머무는 유아교육기관에서 이루어지는 교사와 유아, 교사와 또래 간의 관계와 상호작용이 유아의 사회성 향상에 영향을 미치는 중요한 요인이라는 점을 알 수 있다.

셋째, 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동은 유아의 주도성에도 효과가 있었다. 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 경험한 실험집단 유아들 내에서도 주도성에 대한 사전-사후 검사 결과의 평균 점수가 향상되었고, 이는 통계적으로 유의하였다. 또한, 통제집단과 비교하여 주도성에 대한 사후 검사의 결과를 살펴보았을 때에도 평균 점수 향상은 물론, 통계적으로 유의하게 향상하였다는 것을 살펴볼 수 있었다. 이를 통해 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아들의 주도성 향상에 긍정적인 영향을 준다는 것이 입증되었다.

이러한 결과는 신체접촉 중심의 전래놀이 활동이 유아-교사 관계 및 또래유능성에 미치는 효과를 입증한 박영미와 김혜순(2014)의 연구와 같은 맥락이다. 해당 연구에서도 실험집단 내에서 주도성에 대한 사전-사후 검사가 유의하게 향상되었고, 실험-통제 집단의 사후검사 비교에서도 실험집단의 주도성이 통계적으로 유의하게 향상되었음을 알 수 있다. 주도성을 유아가 또래집단에서 여러 활동에 능동적으로 참여하며 자신의 의견을 효과적으로 주장할 수 있는 능력이라고 정의한 박영미와 김혜순(2014)의 연구에서처럼 본 연구의 실험에서도 유아들이 또래들과 함께 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 경험하며 이전보다 더 많은 소통과 교류를 하게 됨과 동시에 접촉 활동에 자발적, 능동적으로 참여하였다. 이를 통해 유아들은 새로운 문제에 호기심을 가지고 자신의 의견을 주장할 수 있는 주도성이 향상되었을 것으로 볼 수 있다.

본 연구에서는 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 유아들이 자연스럽게 경험하고 원할 때 자발적으로 참여할 수 있도록 하루일과 전반에서 경험할 수 있는 신체접

촉활동을 개발하였다. 기존 연구들에서 이루어졌던 대집단 신체접촉활동이 아닌, 대그룹, 소그룹, 짝 활동으로 나누어 참여할 수 있고 지속적, 반복적으로 참여할 수 있는 활동들로 구성하였다. 매 회기의 고정 활동으로는 등원 시 할 수 있는 ‘감정인사’를 계획하고 진행하였다. 유아들은 초반에는 어색하고 소극적인 태도, 중반에는 흥미로운 태도, 마무리에는 부모님, 친구들과 자유롭게 활용해보는 적극적인 태도를 보였고 이 과정을 통해 자연스러운 신체접촉활동에 대한 내면화가 이루어져 유아들 간의 또래유능성이 향상될 수 있었다.

다음으로 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아들의 갈등해결능력에 미치는 효과에 대한 논의는 다음과 같다.

어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 갈등해결능력에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 전체 갈등해결능력 및 그 하위요인인 소유적 의지와 거부적 의지, 감정적 의지를 모두 향상시켰다. 이러한 결과는 평화교육 프로그램이 유아의 평화적 갈등해결능력에 미치는 영향의 긍정적 효과를 입증한 문경숙(2003)의 연구와 같은 맥락이다. 또한, 동화를 활용한 유아평화교육활동이 유아의 갈등 인식 및 해결에 미치는 긍정적 효과를 입증한 이미희(2015)의 연구 결과와도 일맥상통한다.

갈등해결능력의 하위요인별로 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동의 긍정적 효과를 살펴보면 첫째, 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 경험한 실험집단 유아들의 소유적 의지 검사 사후 점수가 사전 검사에 비해 향상되었으며, 이는 통계적으로도 유의한 결과였다. 또한, 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 경험하지 않은 통제집단 유아들과의 사후 검사 비교에서도 실험집단의 점수가 유의하게 향상되었음을 알 수 있었다.

이러한 결과는 동화를 활용한 유아평화교육활동이 유아의 갈등 인식 및 해결에 미치는 긍정적 효과에 대한 연구에서 유아의 갈등 인식 및 해결 중 소유적 의지에 긍정적인 효과가 있다는 결과와 같은 맥락이다(이미희, 2015). 또한, 덕목이 포함된 그림책을 활용한 연극놀이가 유아의 갈등인식 및 갈등해결에 미치는 효과에 대한 연구에서 유아의 소유적 의지 향상에 효과가 있다는 결과와 같은 맥락이다(이순옥, 2014). 이는 유아의 소유적 의지가 타인보다는 자기 영역인 자아인식과 관련된 개념으로 볼 수 있기 때문에, 3~4세 유아가 주위 물건이나 사람에 대해서도 내 것, 내 물건에 대한 소유 개념을 표현함으로써 자아개념이 발달함을 알 수 있다(이은화, 김영옥, 2010). 둘째, 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 경험한 실험집단에서는 유아들의 거부적 의지에서도 통계적으로 유의하였다. 이는 실험집단 내의 사전-사후 검사 결과와, 실험-통제집단의 사후검사 비교에서도 같은 결과를 살펴볼 수 있다. 앞서 언급했던 동화를 활용한 유아평화교육활동이 유아의 갈등 인식 및 해결에 미치는 긍정적 효과를 입증한 이미희(2015)의 연구에서도 거부적 의지와 관련된 상황에서 유아들의 해결 능력이 실

험 처치 후 향상되었음을 확인할 수 있다. 갈등해결능력의 하위요인 중 유일하게 거부적 의지 영역에서는 통제집단에서도 유의한 향상이 있었다. 통제집단 내의 거부적 의지와 관련된 검사 결과의 사전, 사후를 비교하였을 때 평균 점수가 향상했고, 이는 통계적으로 유의하였다. 이는 유아가 누리 과정에 기초한 어린이집 하루일과에 참여함으로써 갈등해결능력의 한 가지 요인으로 규칙 위반, 행동 방해, 의견 불일치를 포함하는 거부적 의지에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다는 것을 알 수 있다.

셋째, 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 경험한 실험집단 유아들은 감정적 의지의 사전-사후 검사 비교에서 평균 점수가 향상되었다. 또한, 통제집단과의 사후검사 비교에서도 점수가 향상된 것을 확인할 수 있었고, 이는 모두 통계적으로 유의하였다. 공격과 예의를 지키지 않는 행동을 의미하는 감정적 의지에 대한 유아의 해결능력은 두 가지 문항으로 평가되었다. 점수는 1점부터 9점까지의 범위로 구성되어 있었고, 실험집단 유아들의 사전 검사에서는 “나도 똑같이 할 거야.,” “때릴 거야.,” “나도 던질 거야.” 등의 신체폭력 내용(1점)의 답변, “괜찮아요.,” “안 아파요.” 등의 부정적 회피(3점) 답변, “선생님한테 이야기해요.”의 교사에게 이야기(4점)하는 답변이 많았다. 어린이집 일과 운영 중 신체접촉을 경험한 후 실험집단 유아들의 사후검사에서는 교사에게 이야기하기(4점), “하지만, 나 불편해.,” “안 했으면 좋겠어.,” “나 아파. 사과해줘.” 등의 요청하기(5점), “나 공 맞았어. 아파서 속상해. 나한테 사과해야 해.,” “놀리지마, 내가 너 놀리면 너도 속상하지? 나도 똑같아. 그러니까 하지마.” 등의 보편적 도덕성 및 그에 따른 규칙 설명으로 상대를 설득하는 행동(7점)에 대한 답변이 많이 나타나는 것을 볼 수 있었다.

위의 내용들을 신체접촉의 치료적 측면에서 살펴보았을 때, 유아들이 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 통해 타인과 신체를 접촉하며 자기를 인식하고, 자신의 신체에 대한 지각과 더불어 타인에 대한 지각, 그리고 감정 전달 방법을 터득했다고 볼 수 있다(구본권, 1998). 이는 본 연구의 실험인 어린이집 일과 운영 중 신체접촉을 통해 갈등해결능력이 향상된 이유를 뒷받침한다. 교사가 모델링을 하여 자연스러운 신체접촉을 제공함으로써 평소 교실에서 소극적이거나 교우 관계에 소심한 유아들에게도 효과가 있었다는 정해정(2011)의 연구 결과는 본 연구에서 교사와 유아 간, 유아와 유아 간의 신체접촉을 통해 유아들의 또래유능성이 향상되었다는 결과를 뒷받침할 수 있다.

마지막으로, 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 경험한 교사와 유아의 인식 및 행동의 변화의 결과에 대한 논의는 다음과 같다.

첫째, 실험집단 유아들이 실험 초반에는 접촉 활동(예: 머리 빗어주기, 함께 손 씻기 등)이 익숙하지 않아 부끄러움을 타거나 거부하는 반응들이 있었다. 하지만 이후에는 놀이 시간 중에 빗으로 서로의 머리카락을 빗어주거나 이 닦기 시간에 서로의 이를 닦아 준 친구의 이야기를 듣고는 “나도 내일 OO이 이 닦아줄래.”라고 표현하는

등, 활동에 적극적이고 긍정적인 반응과 자발적으로 참여하는 모습을 보였다. 실험집단의 담임교사 2인도 유아들끼리의 친구 관계가 좋아지고 실험 후반으로 갈수록 활동 참여를 즐거워하는 모습을 보였다. 또한, 유아들이 등원하며 부모님이나 친구들과도 자유롭게 감정인사를 나누고, 놀이 중 지난 회기의 활동을 반복하여 놀이로 활용하는 모습을 보고 유아들이 하루일과 속에 안정감을 느끼고 주도성을 가지는 모습을 발견할 수 있었다.

둘째, 유아들은 등원이나 손 씻기, 간식 먹기와 이 닦기, 선크림과 로션 바르기 등의 일과 중 반복되는 행동들을 교사나 친구와 함께 활동으로 참여하고 접촉해본 경험을 긍정적으로 느끼는 모습이였다. 유아 자신이 혼자, 스스로 해야 한다고 생각했던 것을 친구나 교사와 함께할 수 있다는 생각으로 전환되는 현상이었다. 따라서 계획한 18회기의 실험이 끝난 이후에도 일상 곳곳, 놀이 영역 곳곳에서 친구와 함께 반복적, 자발적으로 활동에 참여하는 모습이 지속적으로 나타나고 있었다.

셋째, 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동은 유아들에게도 긍정적인 변화가 있었지만, 교사에게도 긍정적인 변화가 일어난 것을 발견할 수 있었다. 실험집단 담임교사 2인은 어린이집 일과 운영 중에 진행해보기에 어려움이 없는 활동들로 구성되어 있었고 유아들의 또래유능성과 갈등해결능력 향상을 기대하며 진행한 활동이지만, 교사들 자신에게도 느껴지는 바가 있었다고 답했다. 교사 2인은 유아들과 접촉하며 반복적인 일과를 더욱 즐겁게 지낼 수 있었고, 유아들과의 정서적인 유대감과 관계가 긍정적으로 향상됨을 느꼈다고 하였다. 이는 실험을 진행하며 교사와 이야기를 나눈 인터뷰 내용에서 알 수 있었으며, 이를 연구자는 유아들과 접촉하고 개별 특성을 파악하여 지원해주며 전체적으로는 교사로서의 효능감이 향상된 것으로 분석해볼 수 있었다.

결론적으로, 두 교사 모두 유아들과 함께 일과 속에서 신체접촉활동을 하며 느꼈던 부분의 내용 일치도가 높았고, 이는 신체접촉의 긍정적인 효과가 유아에게만 국한되는 것이 아니라 유아 주변의 인적 환경인 또래, 교사에게까지 영향을 미칠 수 있다고 분석할 수 있다. 본 연구의 이러한 결과를 통해 2019 개정 누리과정의 '유아 중심'의 영역을 놀이뿐만 아니라 하루일과 전체까지로의 확장에도 효과적일 것으로 생각된다.

본 연구에서는 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이 유아의 또래유능성 및 갈등해결능력을 향상시키는데 효과가 있었다. 선행연구에서 대집단으로 진행된 신체접촉활동들에 대한 한계점을 보완하고자, 유아들이 소그룹, 짝활동의 형태로 참여할 수 있는 신체접촉 활동을 구성하여 진행하였고, 유아들이 경험하는 하루일과 전반에 신체접촉활동을 구성하고 유아가 원할 때 자발적으로 참여할 수 있도록 진행하였다. 이 과정에서 유아들은 자발적, 적극적, 반복적으로 접촉 활동에 참여하였고, 유아들이 접촉 활동에 대한 긍정적인 인식을 가질 수 있도록 기여하였다. 또한, 어린이집 일과 속에서 자연스럽게 할 수 있는 신체접촉을 활동으로 구성하여 교사와 유아, 유아와 유

아 간의 접촉이 자연스럽게 증가할 수 있었다. 이를 통해 유아뿐만 아니라 교사에게도 접촉으로 인한 긍정적인 효과가 나타났다. 따라서 본 연구는 대집단으로 진행되는 일방적이고 일회성 있는 접촉 활동이 아닌 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동이라는 새로운 방향의 신체접촉활동을 진행하였다. 이를 통해 본 연구에서는 하루일과 전반에서 자발적, 반복적으로 참여할 수 있는 신체접촉활동을 제공하였고, 유아들뿐만 아니라 교사도 함께 접촉하며 유아의 주변 인적 환경과의 소통을 지원, 반복되는 어린이집 하루일과에 대한 흥미 지원 등에 기여하였다.

그러나 본 연구를 일반화하기 위해 고려해야 하는 제한점과 후속 연구를 위한 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 이 연구에서 계획한 신체접촉활동 중 몇 가지 활동에 대한 유아들의 흥미도가 낮았다. 그 활동은 ‘머리 쓰다듬기’와 ‘모래놀이’, ‘손, 발 그리기’인데, 평소 교사와 함께 하는 놀이 중에서도 자주 접할 수 있기 때문에 친구와 함께 하는 접촉 활동으로 특별히 여겨지지 않았다. ‘머리 쓰다듬기’ 활동은 교사-유아 간에는 활동 빈도가 높았지만 유아-유아 간 활동의 빈도수와 흥미도는 낮았다. 또한, 꺾속말하기 활동은 교사가 진행하기에 어려움을 느낀 활동이다. 5세 유아 발달 특성 상 단짝 친구를 만들고 싶어 하거나 좋아하는 친구들과 무리 지어 놀이하고 싶어 하는 경향이 있어, 꺾속말 활동은 소그룹이나 대그룹을 통해 게임 형태로만 진행하였다. 자유롭게 놀이처럼 진행하기에는 부수적인 어려움이 있어, 이 부분이 활동으로 적합하지 않은 것으로 보인다. 따라서, 후속 연구에서는 이 부분들을 보완하여 유아의 흥미가 높은 활동과 같은 주제의 활동이어도 다양한 방법을 활용하여 적용하는 연구가 요망된다.

둘째, 이 연구는 일과 중 신체접촉활동을 통해 유아들의 또래유능성과 갈등해결능력 향상을 목표로 진행되었지만, 검사 도구로 파악하기 어려운 유아들의 느낀 점이나 변화된 부분 등을 유아와 교사의 인터뷰를 통해 파악하고자 하였다. 하지만 유아들과의 인터뷰에서는 유아들이 느낀 점을 풍부하게 표현하기에는 언어적 어려움이 있어 연구자는 한계를 느꼈다. 따라서 유아의 행동 변화를 함께 서술하여 유아의 소감에 대한 이해도를 높이고자 하였다. 따라서 후속 연구에서는 같은 신체접촉활동을 통해 유아들의 심리 변화와 행동 변화를 보다 세밀하게 분석한 질적 연구가 요망된다.

마지막으로 본 연구에서 적용한 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동은 6주간 주 3회, 총 18회기로 진행이 되었다. 유아들의 또래유능성과 갈등해결능력 향상에는 효과가 있었지만, 짧은 기간 동안 진행됨으로써 접촉 활동에 뒤늦게 흥미를 가진 유아들에게는 접촉 자극이 충분하지 않았을 수 있다. 따라서 후속 연구에서는 해당 신체접촉활동을 어린이집 연간 계획에 함께 포함하여 유아들이 신체접촉의 긍정적인 효과를 경험할 수 있도록 하는 연구가 요망된다.

참고문헌

- 강민정, 단현국. (2004). 유아의 분류과제 수행에서 나타난 표상융통성과 반응통제성의 발달적 변화. **유아교육연구**, 24(2), 5-23.
- 강선혜. (2015). 유아교육기관 내 CCTV 설치가 유아교사의 교육활동에 미치는 영향 [석사학위논문, 인하대학교 교육대학원].
- 고인옥. (2001). 사회적 갈등 상황에서 유아들의 갈등해결전략과 교사의 역할 [박사학위논문, 중앙대학교 대학원].
- 곽운숙. (2013). 부모의 언어통제유형이 유아의 또래 유능성에 미치는 영향 [석사학위논문, 배재대학교 대학원].
- 구본권. (1998). 유아의 접촉치료. **한국영유아보육학**, 0(15), 97-132.
- 김기숙. (2001). 정보화 사회와 인간성 교육-코메니우스의 교육사상을 중심으로. **기독교교육정보**, 3, 72-101.
- 김낙홍, 박수진, 김성현. (2019). 유아의 마음이론, 정서능력 및 도덕적 판단능력이 갈등해결능력에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 23(6), 201-228. <http://dx.doi.org/10.32349/ECERR.2019.12.23.6.201>
- 김동선. (2018). 어린이집 하루일과의 수 관련 활동 과정에서 나타나는 영아와 교사의 변화 [석사학위논문, 한국교원대학교 대학원].
- 김순희, 김경숙. (2017). 신체접촉 놀이 활동이 유아의 또래상호작용 및 정서조절능력에 미치는 영향. **아동교육**, 26(3), 83-101. <http://dx.doi.org/10.17643/KJCE.2017.26.3.05>
- 김수정, 곽금주. (2003). 의사 전달적 기능으로서 영아기 신체접촉. **인간발달연구**, 10(2), 51-73.
- 곽금주, 김수정. (2004). 어머니의 내적 변인에 따른 영아와의 신체접촉유형 간 비교: 우울, 태도, 양육스트레스를 중심으로. **한국심리학회지: 발달**, 17(1), 1-18.
- 김수정, 곽금주. (2010). 영아기 어머니의 신체접촉에 대한 고찰: 국내외 연구를 중심으로. **한국심리학회지**, 29(2), 289-313.
- 김양진. (2005). 이야기를 통한 갈등해결 유형이 유아의 사회적 갈등해결전략에 미치는 영향 [석사학위논문, 국민대학교 대학원].
- 김영희. (1999). 유아의 또래 간 갈등 해결 전략에 관한 연구 [박사학위논문, 서울여자대학교 대학원].
- 김윤선. (2020). 거친 신체놀이 프로그램이 유아의 창의성과 또래유능성에 미치는 영향 [석사학위논문, 부산교육대학교 교육대학원].
- 김은미. (2008). 신체접촉 중심의 집단놀이 프로그램이 유아의 공격성에 미치는 효

- 과 [석사학위논문, 대구대학교 대학원].
- 김종두. (2010). 초등학생 사회성 검사도구 개발 및 타당화 연구. **한국교원대학교 교육연구원**, 26(6), 161-181.
- 김효장. (2010). **평화교육활동이 유아의 정서조절 능력과 갈등해결 능력에 미치는 영향** [석사학위논문, 성신여자대학교 대학원].
- 김희태, 이임순. (2009). 가족 상호작용 유형에 따른 유아의 자기조절과 또래유능성. **미래유아교육학회지**, 16(1), 1-21.
- 민가혜, 김지은, 연구승. (2020). 유아의 운동능력과 갈등해결능력, 정서실행기능 및 그리기표상능력 간의 관계성 분석. **학습자중심교과교육연구**, 20(19), 41-63. <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2020.20.19.41>
- 박금옥. (1998). 방과 후 체육활동이 청소년의 사회적 능력에 미치는 영향. **한국체육학회지**, 12(1), 93-132.
- 박성빈. (2014). **협동적 신체활동이 유아의 신체적 자아개념과 또래갈등해결전략에 미치는 효과** [석사학위논문, 중앙대학교 대학원].
- 박소연. (2022). **코로나19가 유아의 발달에 미친 영향에 대한 교사의 경험과 인식: 현상학적 연구** [석사학위논문, 전북대학교 교육대학원].
- 박순진. (2011). **유치원에서의 협력활동 경험이 유아의 또래유능성에 미치는 영향** [석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원].
- 박정란. (2008). **4세 유아를 위한 또래관계 형성 프로그램의 구성 및 효과** [박사학위논문, 중앙대학교 대학원].
- 박주희, 이은혜. (2001). 취학 전 아동용 또래 유능성 척도 개발에 관한 연구. **인류생태학연구**, 39(1), 221-232.
- 박창옥. (2001). **유아의 창의성과 물, 모래 놀이행동과의 관계** [석사학위논문, 배재대학교 대학원].
- 박창옥, 이성희. (2012). 유아를 위한 신체접촉놀이 프로그램의 개발 및 적용 효과: 자아개념, 정서지능, 친사회적 행동을 중심으로. **열린유아교육연구**, 17(5), 325-349.
- 성미영. (2007). 가상적 딜레마 상황에 대한 만 4세 및 5세 유아의 사회적 지식과 대인간 문제해결 전략의 관계. **한국생활과학회지**, 16(2), 227-235.
- 신수미. (2018). **신체접촉놀이가 유아의 정서지능에 미치는 영향** [석사학위논문, 서울대학교 교육전문대학원].
- 신수정. (2003). **집단치료놀이 프로그램을 통한 아동의 자아존중감과 사회성 증진 효과** [석사학위논문, 숙명여자대학교 대학원].
- 심지선. (2017). **어린이집 CCTV 설치 의무화 이후 어린이집 원장과 교사의 경험** [석사학위논문, 숙명여자대학교 교육대학원].
- 손윤경. (2007). **신체접촉 놀이 활동이 유아의 대인문제 해결력과 사회적 효능감에**

- 미치는 영향 [박사학위논문, 원광대학교 대학원].
- 이도래. (2016). **어린이집 일과에서의 영유아 권리존중에 대한 교사와 학부모의 인식 비교 및 교사의 갈등 분석** [석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원].
- 이미희. (2015). **동화를 활용한 유아평과교육활동이 유아의 갈등인식 및 해결에 미치는 효과** [석사학위논문, 인하대학교 교육대학원].
- 이민경. (2015). **신체접촉놀이 활동이 유아의 마음이론발달과 정서실행능력에 미치는 효과** [석사학위논문, 중앙대학교 대학원].
- 이선미, 강윤희. (2015). 유아 자기조절력과 또래상호작용 간의 관계에서 유아 리더십의 매개 효과 분석. **한국아동교육학회**, 24(3), 225-238. <http://dx.doi.org/10.17643/KJCE.2015.24.3.12>
- 이순옥. (2013). **덕목이 포함된 그림책을 활용한 연극놀이가 유아의 갈등인식 및 갈등해결에 미치는 효과** [석사학위논문, 충신대학교 교육대학원].
- 이숙, 최정미, 김수미. (2002). **놀이치료**. 학지사.
- 이윤희. (2007). **신체접촉 전통놀이가 유아의 사회성 발달에 미치는 영향** [석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원].
- 이정윤. (2022). **코로나19 지속가능한 거리두기 속 영아반의 신체접촉 양상과 의미** [석사학위논문, 창원대학교 대학원].
- 이혜정, 김미경. (2012). 유아용 갈등 인식 및 해결 검사도구 개발. **한국영유아교원교육학회**, 16(5), 117-138.
- 오숙현. (2004). **유아의 사회적 능력 함양을 위한 주도성 증진 프로그램 개발 및 효과** [박사학위논문, 전남대학교 대학원].
- 윤영화. (2022). **신체접촉놀이에 따른 영아-교사관계 및 애착안정성에 대한 연구: 만 1세 영아를 중심으로** [석사학위논문, 중앙대학교 대학원].
- 임용택. (2003). **접촉치료놀이 활동이 자폐성 장애유아의 사회적 상호작용에 미치는 효과** [석사학위논문, 공주대학교 대학원].
- 임현정. (2009). **어머니의 정서표현성이 아동의 자아개념과 또래유능성에 미치는 영향** [석사학위논문, 한양대학교 대학원].
- 장영희. (2007). **영아교육과정**. 양서원.
- 정인희. (2014). **신체접촉놀이 활동이 유아의 정서지능 및 친사회적 행동에 미치는 영향**. **한국놀이치료학회**, 17(4), 471-489.
- 정지나, 이영. (2006). 어머니의 양육행동과 유아의 또래 유능성: 유아 내적 표상의 매개 효과 검증. **아동학회지**, 27(4), 65-80.
- 정해정. (2011). **신체접촉 중심의 놀이 활동이 수줍음 유아의 또래 관계에 미치는 효과** [석사학위논문, 대구대학교 재활과학대학원].
- 조미숙. (2016). **만 1세 영아반 교사가 하루일과에서 경험하는 어려움** [석사학위논문]

- 문, 성신여자대학교 대학원].
- 조복희. (2014). **아동발달**. 정민사.
- 조현정, 강원국, 김옥진. (2020). 동물매개치료가 학교적응 어려움을 겪는 청소년의 자아존중감과 사회적 기술에 미치는 효과. **청소년학연구**, 27(6), 47-71.
- 최국남, 박순이. (1999). **유아 사회 교육**. 창지사.
- 최선비. (2019). **유아의 자아존중감과 친사회성, 일상적 스트레스, 창의성 간의 관계** [석사학위논문, 중앙대학교 대학원].
- 최윤주. (2022). **어린이집 일과운영에서 일어나는 보육교사의 감정조절과 대처에 관한 경험** [석사학위논문, 울산대학교 대학원].
- 채순미. (2015). **자연물을 활용한 실외협동놀이가 유아의 자아개념 및 친사회성 향상에 미치는 효과** [석사학위논문, 숭실대학교 교육대학원].
- 허미애. (1999). **비판적 사고에 기초한 교사-유아의 언어적 상호작용이 유아의 창의성과 대인문제 해결사고에 미치는 영향** [석사학위논문, 중앙대학교 대학원].
- 허혜지. (2023). **긍정심리에 기반한 독후활동이 아동의 행복감 및 친사회성에 미치는 효과: 지역아동센터 아동을 대상으로** [석사학위논문, 울산대학교 대학원].
- 홍성희. (2014). **영아를 위한 신체접촉놀이 프로그램 개발 및 효과** [석사학위논문, 전남대학교 대학원].
- 황지애, 김성재. (2017). 신체접촉 중심의 짝 신체적성활동이 유아의 기초체력 및 또래 유능성에 미치는 효과. **한국열린유아교육학회**, 22(1), 193-217.
- 황혁. (2014). **어린이집 유아반 하루일과 유형과 물리적 보육환경과의 관계** [석사학위논문, 한남대학교 대학원].
- Berggren, S. (2004). Massage in schools reduces stress and anxiety, *Young Child ren.* 59(5), 67-68.
- Bowlby, J. (1978). Attachment theory and its therapeutic implications, *Adolescent Psychiatry*, 6, 5-33.
- Covey, S. R. (1994). **성공하는 사람들의 7가지 습관**. (김경섭 역). 김영사. (원저 1989 출간)
- Evan, L. Ardiel., & Catharine, H. Rankin. (2010). The importance of touch in development. *Paediatrics & Child Health*, 15(3), 153-156.
- Field, T. (1995). Infants of depressed mothers. *Infant Behavior & Dvelopment*, 18(1), 1-13. [https://doi.org/10.1016/0163-6383\(95\)90003-9](https://doi.org/10.1016/0163-6383(95)90003-9)
- Frank, L. K. (1957). Tactile communication. *Genetic Psychology Monographs*, 56, 209-255.
- Gerald C, Davison, Clive Robins & Marcia K, Johnson. (1983). Articulated thoughts during simulated situations: A paradigm for studying cognition in emotion

- and behavior. *Cognitive Therapy and Research*, 7(1), 17-39. <https://doi.org/10.1007/BF01173421>
- Hartup & Moore. (1990). Early peer relations: Developmental significance and prognostic implications. *Early childhood research quarterly*, 5(1), 1-17. [https://doi.org/10.1016/0885-2006\(90\)90002-I](https://doi.org/10.1016/0885-2006(90)90002-I)
- Hertenstein, M. J. (2002). Touch: It's communicative functions in infancy. *Human Development*, 45(2), 70-94.
- Howes. (1987). Sequences of social competency With peers from infancy to preschool: The prediction of individual differences. *Developmental Review*, 7(3), 252-272. [https://doi.org/10.1016/0273-2297\(87\)90014-1](https://doi.org/10.1016/0273-2297(87)90014-1)
- Howes. LC Philipsen. (1998). Stability and continuity of child-caregiver and child-peer relationships. *Child Development*, 69(2), 418-416.
- Landreth, G. L., & Giordano, M. A. (2001). Intensive group play therapy with child witnesses of domestic violence. *International Journal of Play Therapy*, 10(1), 53-83.
- Montagu, A. (2017). **터칭**(최로미 역). 글항아리. (원전출판 1971년)
- Parker, Jeffrey G, Asher, Steven R. (1987). Peer relations and later personal adjustment: Are low-accepted children at risk?. *Psychological Bulletin*, 102(3), 357-389.
- Piaget, J. (1965). The stages of the intellectual development of the child, *Bulletin of the Menninger Clinic*, 26(3), 120.
- Premack, Woodruff. (1978). Map reading by chimpanzees. *FOLIA PRIMATOLOGICA*, 29(4), 241-249.
- Sarah-Jayne Blackmore. & Uta Frith. (2009), **뇌, 1.4킬로그램의 배움터**. 손영숙(역), 해나무.
- Shantz. (1987). Conflicts between children. *Child Development*, 58(2), 283-305.
- Shure, M. B. & Spivack, G. (1974). **Social adjustment of young children**. Jossey-Bass.
- Thomas, K. W & Schmidt, W. H. (1976). A survey of managerial interests with respect to conflict. *Academy of Management journal*, 19(2), 315-318. <https://doi.org/10.5465/255781>
- Tronick, E. Z. (1989). Emotions and emotional communication in infants. *American Psychologist*, 44, 112-119.
- Tronick, E. Z. (1995). Touch in mother-infant interaction, In M. F. Tiffany(Eds),

Touch in early development, 53-63. Miami University Press.

<부록>

<부록 1> 또래유능성 검사도구

<부록 2> 갈등해결능력 검사도구

<부록 3> 신체접촉활동 계획안

<부록4> 신체접촉활동 주간 일지

<부록1>

<또래유능성 측정 질문지 (교사용)>

* 다음은 유아의 또래유능성을 측정하기 위한 항목입니다. 해당 유아에게 가장 적합하다고 생각하는 곳에 V 표시 해 주시기 바랍니다.

원 / 학급	어린이집 / 반	아동성명	
생년월일	20 년 월 일	면접일	2023년 월 일

번호	내용	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통이다	조금 그렇다	매우 그렇다
1	다른 아이들과 놀이나 활동을 주도한다.	1	2	3	4	5
2	다른 아이들의 이야기를 잘 들어준다.	1	2	3	4	5
3	다른 아이들에게 인기가 많다.	1	2	3	4	5
4	다른 아이들에게 자신의 의견을 명확하게 표현한다.	1	2	3	4	5
5	다른 아이와 갈등을 경험할 때 타협을 잘 한다.	1	2	3	4	5
6	다른 아이들이 이 아동을 좋아한다.	1	2	3	4	5
7	다른 아이들에게 효과적으로 자기주장을 한다.	1	2	3	4	5
8	다른 아이에게 양보를 잘 한다.	1	2	3	4	5
9	다른 아이들이 이 아동과 함께 놀고 싶어 한다.	1	2	3	4	5
10	다른 아이들과의 놀이를 재미있게 이끌어 간다.	1	2	3	4	5
11	장난감이나 교구를 다른 아이들과 사이좋게 나누어 쓴다.	1	2	3	4	5
12	여러 아이들과 고루 친하게 지낸다.	1	2	3	4	5
13	다른 아이들이 따라 할 만한 놀이나 활동을 제안한다.	1	2	3	4	5
14	어려움에 처한 아이들을 잘 도와준다.	1	2	3	4	5
15	다른 아이에 비해 친구가 많다.	1	2	3	4	5

<부록2>

<유아의 갈등해결능력 검사 기록지와 상황그림>

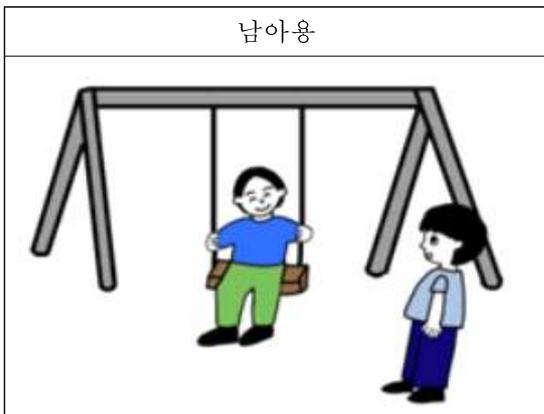
원 / 학급	어린이집 / 반	아동성명	
생년월일	20 년 월 일	면접일	2023년 월 일

유아는 13가지 상황에 대한 그림 자료를 보고 자신의 생각을 이야기하게 됩니다. 유아가 그림과 같은 상황을 마주했을 때 느끼게 될 기분과 그 이유에 대해 묻습니다. 성별에 따라 나타날 수 있는 차이를 통제하기 위해 동성 또래와의 놀이 상황으로 한정하여 그림 자료를 마련하였습니다.

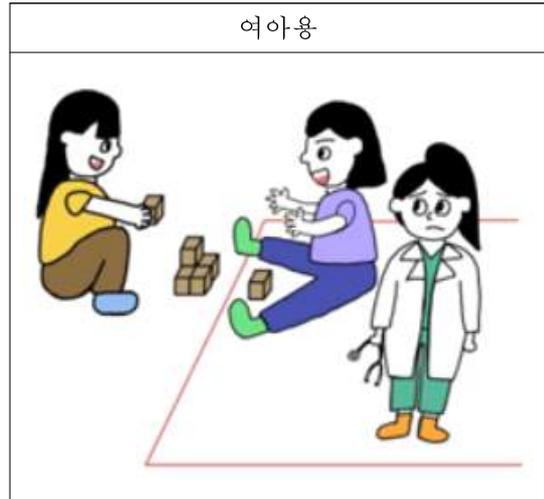
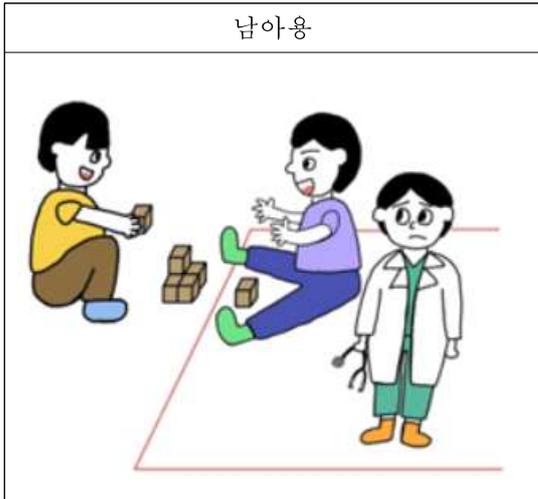
상황 1. 거의 완성해 가는 퍼즐의 조각 하나를 같은 반 친구가 빼앗아 갔어요. 나는 어떻게 할까요?



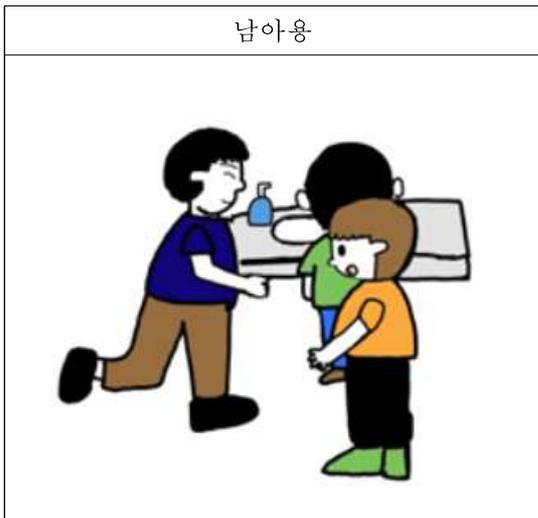
상황 2. 그네를 타기 위해 기다리고 있는데, 같은 반 친구가 혼자서만 계속 그네를 타고 있어요. 나는 어떻게 할까요?



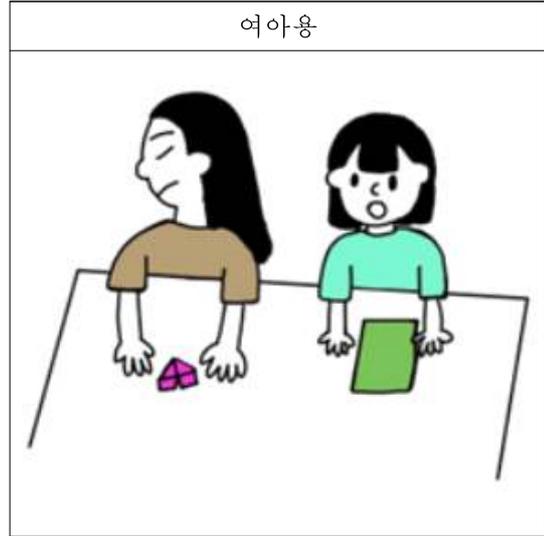
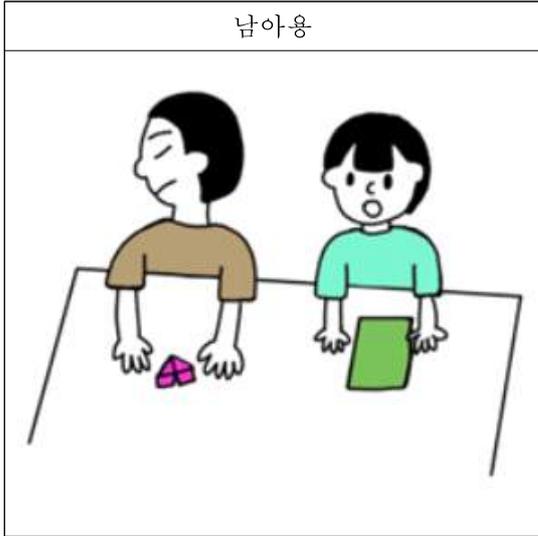
상황 3. 쌓기 놀이를 하던 같은 반 친구가 병원 놀이를 하는 곳까지 놀이 공간을 넘어와서 놀고 있어요. 나는 어떻게 할까요?



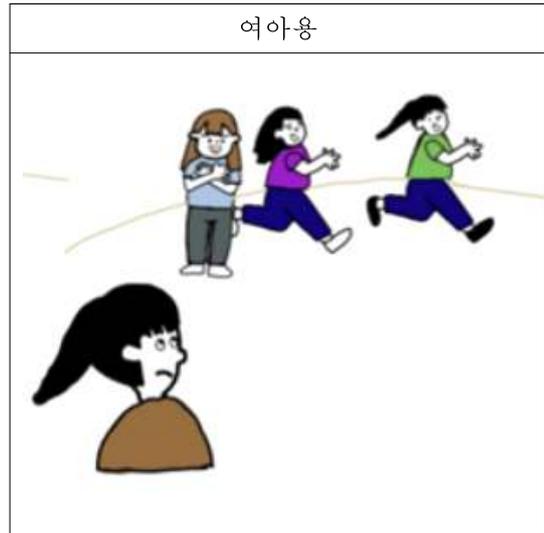
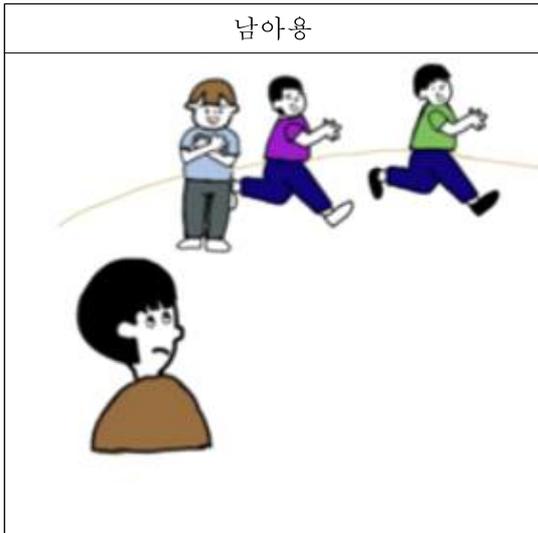
상황 4. 손을 씻기 위해 기다리는데 같은 반 친구가 줄을 서지 않고 끼어들었어요. 나는 어떻게 할까요?



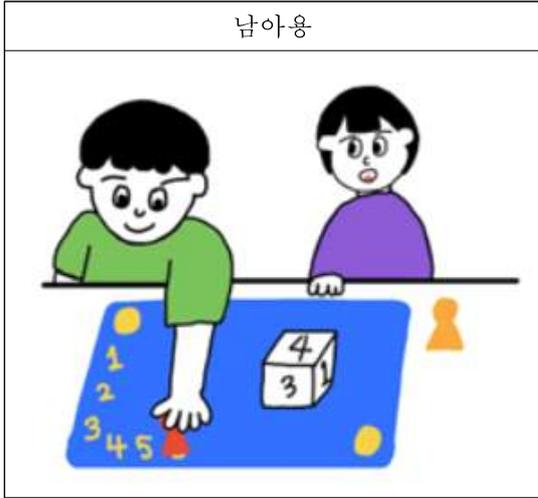
상황 5. 색종이로 하트 접는 방법을 알고 싶어서, 같은 반 친구에게 색종이 접는 방법을 알려 달라고 했는데 친구가 가르쳐 주지 않아요. 나는 어떻게 할까요?



상황 6. 얼음땡 놀이(잡기놀이)를 하고 있는 같은 반 친구에게 그 놀이에 끼워달라고 부탁했으나 친구는 거절했어요. 나는 어떻게 할까요?



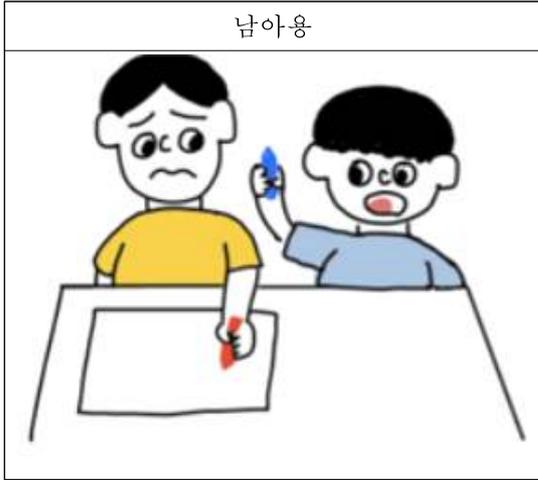
상황 7. 같은 반 친구와 주사위 놀이를 하고 있던 중, 친구의 주사위가 4가 나왔는데 4칸이 아닌 6칸을 가려 해요. 나는 어떻게 할까요?



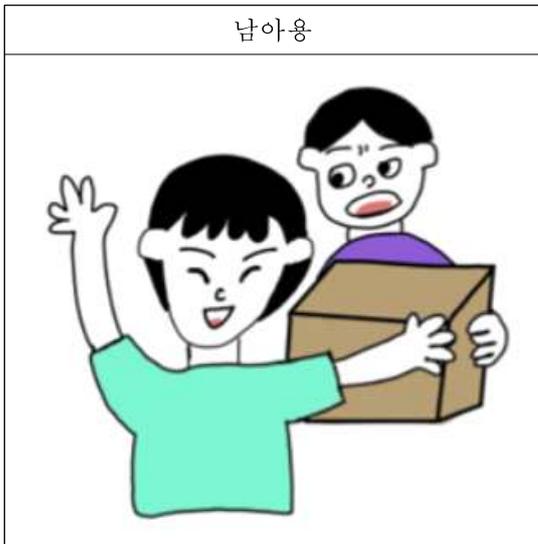
상황 8. 달리기 시합을 하기로 하였는데, 같은 반 친구가 출발선을 지키는 규칙을 지키지 않아요. 나는 어떻게 할까요?



상황 9. 빨간색 크레파스로 그림을 그리고 싶은데 같은 반 친구가 파란색 크레파스로 그려야 한다고 그림 그리는데 계속 이야기를 하고 있어요. 나는 어떻게 할까요?



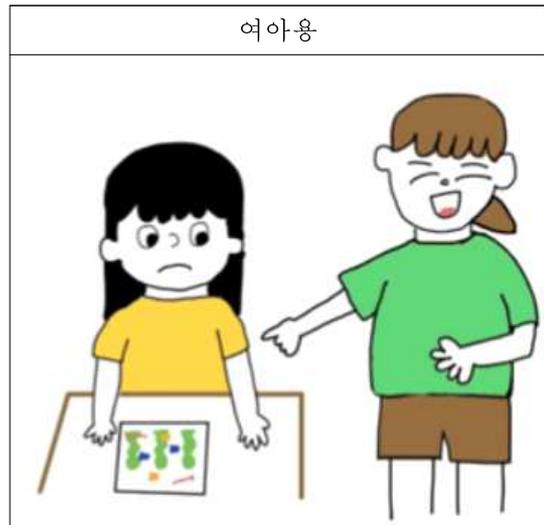
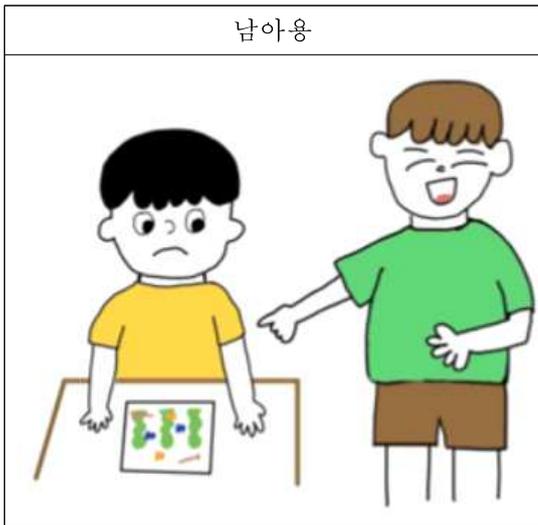
상황 10. 물건을 들고 가는데 앞에 있는 같은 반 친구가 느릿느릿 장난을 치며 가서 빨리 가라고 말했어요. 나는 어떻게 할까요?



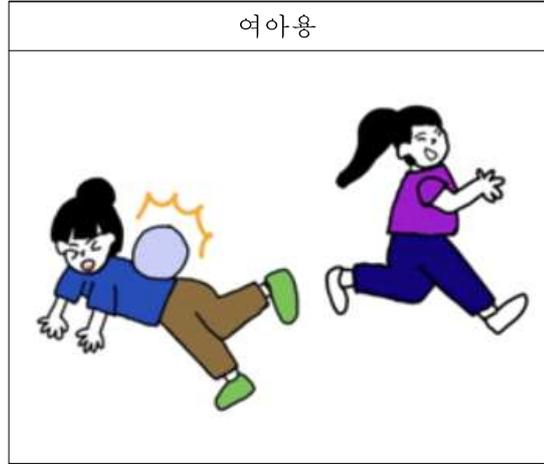
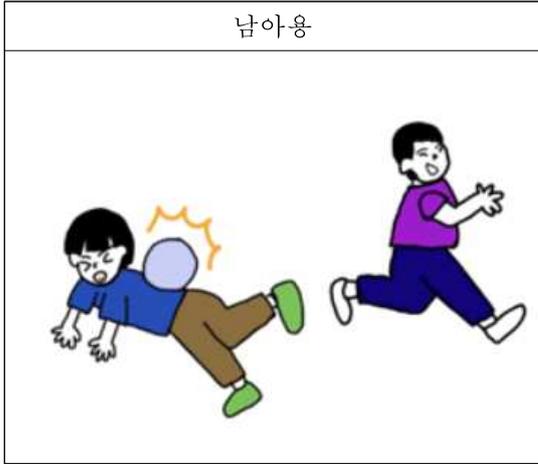
상황 11. 놀이 시간에 엄마(아빠) 역할을 맡아 놀고 있는데, 같은 반 친구가 나중에 와서 엄마(아빠) 역할을 해야 한다고 우기고 있어요. 나는 어떻게 할까요?



상황 12. 열심히 그린 나의 그림 작품을 같은 반 친구가 '못생겼어'라고 놀려요. 나는 어떻게 할까요?



상황 13. 동작실(혹은 놀이터 등)에서 같은 반 친구가 던진 공에 맞았는데, 친구가 미안하다는 말없이 자신이 놀던 활동을 계속하고 있어요. 나는 어떻게 할까요?



<유아의 갈등해결능력 채점 범주별 점수 기준>

채점범주	문항내용	점수
신체폭력	손이나 발을 사용하여 상대방에게 위협을 가하는 행동 <답변 예시> “콩 해줄 거야.”, “때릴 거야.”, “(공 던지기) 똑같이 해줄 거야.”	1점
언어폭력	언어적으로 상대방에게 위협을 가하는 행동 <답변 예시> “너랑 안 놀아.”, “112에 전화할거야 도둑!”	2점
부정적 회피	자신의 의견을 더 이상 피력하지 못함을 인식하고 활동을 포기하는 행동 <답변 예시> “그냥 집으로 가요.”, “그림을 가방에 넣어요.”, “눈물이 나요.”	3점
교사에게 이야기	갈등을 경험하고 있는 당사자 외 제 3자를 개입하는 행동 <답변 예시> “선생님/엄마/아빠/이모/삼촌/할머니/할아버지/다른 친구 등에게 말해요.”	4점
요청하기	비공격적인 방법으로 자신의 권리를 주장하거나 상대의 행동을 자신의 의견에 맞추도록 하는 행동 <답변 예시> “비켜줘.”, “하지 마.”	5점
긍정적 회피	자신의 욕구를 충족하기 위한 다른 방법에 긍정적으로 관심을 갖고 전이하는 행동 <답변 예시> “색종이 접기 책을 보고 혼자 해봐요.”, “다른 친구랑 놀이해요.”	6점
규칙 이야기	보편적 도덕성 및 그에 따른 규칙을 설명함으로써 상대를 설득하는 행동 <답변 예시> “친구야 4칸만 가야 해.”, “여기가 출발하는 곳이야, 이 선으로 와.”	7점
선택을 제안하기	갈등 외에 다른 선택권을 상대방에게 제시하는 행동(상호적이지만 자신의 욕구가 상대의 요구보다 우선됨) <답변 예시> “(둘 다 아빠하고 싶어 하는 상황) 나는 아빠하고 너는 엄마하면 어때?”, “내가 먼저 하고 그 다음에 네가 하는 거 어때?”	8점
타협, 중재하기	자신과 친구의 요구를 모두 수용하기 위한 합일점을 찾기 위한 행동(상호적이며, 자신의 욕구와 상대의 요구를 모두 반영하여 새로운 제안을 제시함) <답변 예시> “둘 다 엄마/아빠 하자.”, “가위 바위 보 하자.”	9점

<부록3>

<1~3회기>

하루일과	신체접촉활동	신체접촉 유형
등원	감정인사	손잡기, 포옹하기, 마주 대기(손, 불)
	등원한 유아는 보육실 문에 붙은 방법 중 하나를 선택하여 교사, 친구들과 인사한다. (악수하기, 안아주기, 불뽀뽀, 손뽀치기)	
간식	먹여주기	쓰다듬기
	유아들은 간식에 대한 이야기를 나누고 얼굴을 쓰다듬으며 간식을 서로에게 먹여준다.	
실내 놀이	책 읽기	마주 대기
	유아 두 명이 짝을 이루어 등을 마주 대고 앉아 책을 읽는다.	
전이 시간	포옹하기	포옹하기, 쓰다듬기
	교사는 유아를 부드럽게 감싸 안고 쓰다듬으며 양팔로 감싸 안는다.	
바깥 놀이	손잡고 걷기	손잡기
	유아들은 두 명 씩 짝을 이루어 산책하며, 손을 잡고 걷는다.	
점심 및 이 닦기	얼굴 닦아주기	쓰다듬기, 가볍게 두드리기
	이 닦기와 세수를 끝낸 유아들은 서로의 얼굴에 물기를 닦아준다.	

<4~6회기>

하루일과	신체접촉활동	신체접촉 유형
------	--------	---------

등원	감정인사 등원한 유아는 보육실 문에 붙은 방법 중 하나를 선택하여 교사, 친구들과 인사한다. (악수하기, 안아주기, 볼뽀뽀, 손뽀치기)	손잡기, 포옹하기, 마주 대기(손, 볼)
간식	귓속말하기 교사는 유아에게 귓속말로 간식 이름을 이야기 해준다. 유아들은 귓속말로 이야기를 나눈다.	귓속말하기
실내 놀이	머리 빗어주기 교사와 유아들은 머리를 부드럽게 쓰다듬으며 서로의 머리를 빗어준다.	쓰다듬기
전이 시간	무릎에 앉기 교사는 유아를 무릎 위에 앉혀 쓰다듬으며 양팔로 감싸 안는다.	무릎에 앉히기
바깥 놀이	팔짱 끼고 걷기 유아들은 두 명 씩 짝을 이루어 산책하며, 팔짱을 끼고 걷는다.	팔짱 끼기
점심 및 이 닦기	로션 발라주기 이 닦기와 세수를 끝낸 유아들은 서로의 얼굴에 로션을 발라준다.	쓰다듬기, 로션 발라주기

<7~9회기>

하루일과	신체접촉활동	신체접촉 유형
등원	감정인사 등원한 유아는 보육실 문에 붙은 방법 중 하나를 선택하여 교사, 친구들과 인사한다. (악수하기, 안아주기, 볼뽀뽀, 손뽀치기)	손잡기, 포옹하기, 마주 대기(손, 볼)
간식	함께 손 씻기 유아 두 명은 간식을 먹기 전 서로의 손을 씻겨준다.	손잡기, 쓰다듬기
실내 놀이	등에 글씨 쓰기 교사는 유아의 등에 글씨를 써주고,	손가락 글씨 쓰기

	유아가 알아맞혀 보는 게임을 하며 놀이한다.	
전이 시간	체온 확인하기	쓰다듬기, 잡기
	유아 두 명은 서로의 이마, 목, 볼 등을 양손으로 감싸 자신의 체온과 비교해본다.	
바깥 놀이	모래 놀이	손잡기, 가볍게 두드리기
	유아 두 명은 '두껍아, 두껍아.' 노래를 부르며 서로의 손을 모래로 덮어준다. 놀이가 끝난 후 서로의 몸에 있는 모래를 털어준다.	
휴식	손 마사지하기	손잡기, 잡기
	유아 두 명은 서로의 손을 마사지해주며 휴식한다.	

<10~12회기>

하루일과	신체접촉활동	신체접촉 유형
등원	감정인사	손잡기, 포옹하기, 마주 대기(손, 볼)
	등원한 유아는 보육실 문에 붙은 방법 중 하나를 선택하여 교사, 친구들과 인사한다. (악수하기, 안아주기, 볼뽀뽀, 손뽀치기)	
간식	입 씻어주기	쓰다듬기, 가볍게 두드리기
	유아는 간식을 먹은 후 서로의 입과 손을 씻겨주고, 닦아준다.	
실내 놀이	손, 발 그리기	잡기, 쓰다듬기
	유아 두 명은 종이에 서로의 손과 발을 대고 그려준다.	
전이 시간	손뽀 치기	마주 대기(손)
	바깥 놀이 준비 후 교사와 유아는 손바닥을 마주 대며 손뽀를 친다.	

바깥 놀이	부채질하기	쓰다듬기, 가볍게 두드리기
	유아 두 명은 서로의 팔에 물을 묻혀주고, 얼굴과 몸에 부채질해준다.	
점심 및 이 닦기	이 닦아주기	잡기
	유아 두 명은 마주보고 서로의 얼굴을 부드럽게 잡은 채 이를 닦아준다.	

<13~15회기>

하루일과	신체접촉활동	신체접촉 유형
등원	감정인사	손잡기, 포옹하기, 마주 대기(손, 불)
	등원한 유아는 보육실 문에 붙은 방법 중 하나를 선택하여 교사, 친구들과 인사한다. (악수하기, 안아주기, 볼뽀뽀, 손뽀치기)	
간식	입 닦아주기	가볍게 두드리기, 쓰다듬기
	유아 두 명은 함께 간식을 먹은 후 서로의 입을 부드럽게 닦아준다.	
실내 놀이	손에 글씨 쓰기	손가락 글씨 쓰기, 잡기
	유아들은 서로의 손에 글씨를 쓰고 알아맞혀 보는 게임을 하며 놀이한다.	
전이 시간	뽀뽀하기	뽀뽀하기, 포옹하기
	교사는 유아의 손등에 뽀뽀하고 포옹한다.	
바깥 놀이	선크림 발라주기	가볍게 두드리기
	유아들은 서로의 얼굴과 팔, 다리에 선크림을 발라준다.	
휴식	짹 스트레칭하기	잡기
	유아 두 명은 벽면에 부착된 스트레칭 자세를 참고하여 함께 스트레칭 한다.	

<16~18회기>

하루일과	신체접촉활동	신체접촉 유형
등원	감정인사	손잡기, 포옹하기, 마주 대기(손, 불)
	등원한 유아는 보육실 문에 붙은 방법 중 하나를 선택하여 교사, 친구들과 인사한다. (악수하기, 안아주기, 불뽀뽀, 손뽀치기)	
간식	포옹하기	포옹하기, 토닥이기
	교사는 유아에게 간식을 건넨 후 “맛있게 먹어.”라고 이야기하며 포옹하고 토닥여준다.	
실내 놀이	손 놀이	마주 대기, 잡기
	유아 두 명은 ‘푸른 하늘 은하수’ 노래에 맞춰 함께 손 놀이를 한다.	
전이 시간	머리 쓰다듬기	쓰다듬기
	교사는 유아의 머리를 쓰다듬어준다.	
바깥 놀이	잡기 놀이	껴안기, 토닥이기
	교사는 유아와 잡기 놀이를 하며, 잡은 유아는 감싸 안고 토닥여준다.	
휴식	등 두드리기	가볍게 두드리기, 쓰다듬기
	유아 두 명은 서로의 등을 가볍게 두드리주고 쓰다듬어주며 마사지해준다.	

<부록 4>

주간 신체접촉활동 일지 - 1~3회기	
활동명	활동 내용
감정인사	<ul style="list-style-type: none"> 교사는 유아에게 감정인사 방법들을 설명해준다. 유아가 원하는 감정인사를 교사와 함께 해본다.
먹여주기	<ul style="list-style-type: none"> 교사는 유아에게 간식을 먹여주고 부드럽게 쓰다듬는다. 유아들은 서로의 숟가락으로 간식을 먹여주고, 이야기 나누며 먹는다.
책 읽기	<ul style="list-style-type: none"> 교사는 유아와 나란히 앉아 책을 읽으며 이야기를 나눈다. 유아들은 팔을 마주 대고 나란히 앉아 책을 읽는다.
포옹하기	<ul style="list-style-type: none"> 교사는 바깥놀이를 나가기 전 유아들을 안아준다. 유아들은 하원 전 서로를 안아주며 인사 나눈다.
손잡고 걷기	<ul style="list-style-type: none"> 유아들은 산책하며 서로의 손을 잡고 걷는다. 교사는 유아들과 손을 잡고 산책한다.
얼굴 닦아주기	<ul style="list-style-type: none"> 유아들은 이 닦기와 세수 후 서로의 얼굴을 수건으로 닦아준다. 교사는 유아들의 세수를 돕고 얼굴을 부드럽게 닦아준다.
유아 행동관찰	<p>▷ 유아가 문에 부착된 감정인사 판에 관심을 가지며 “선생님, 이건 뭐예요?”라고 묻는다. 교사가 “선생님과 인사 나눌 수 있는 방법들이야. 이 중에 OO이가 원하는 방법으로 인사해볼까?”라고 말하자, 쭈뼛거리는 모습으로 한 가지 방법을 선택한다.</p> <p>▷ 유아 두 명이 벽면에 부착된 어깨를 나란히 한 사진을 보며 “이렇게 해보자.”라고 말한다. 유아들은 어깨를 마주 대고 앉아 함께 그림책을 읽는다. “내가 책 넘길게. 네가 책 잡아줘.”라고 말한다.</p> <p>▷ 교사의 권유로 서로에게 간식을 먹여주는 유아들이 장난스럽게 웃는다. 유아들은 “입을 더 크게 벌려야 해.”라고 말한 후, 서로의 입에 문은 간식을 닦아준다.</p>
교사 소감	<p>▷ “평소에 제가 유아들과 함께 의식적으로 접촉하려 했던 경험이 적었다는 것을 느낄 수 있었어요.”</p> <p>▷ “교사나 유아의 성향에 따라 접촉의 빈도에 차이가 있다는 것을 느꼈어요. 유아와 교사 간의 친밀도에 의해서도 접촉 빈도에 차이가 날 수 있다는 것을 느꼈어요.”</p> <p>▷ “평소 갈등 상황이 자주 있는 유아들끼리나 접촉을 좋아하지 않는 유아들에게는 어떻게 활동을 유도해보면 좋을지 고민이 되었어요.”</p>
활동 사진	

주간 신체접촉활동 일지 - 4~6회기

활동명	활동 내용
감정인사	<ul style="list-style-type: none"> • 등원한 유아는 감정인사 중 한 가지를 골라 교사와 인사한다. • 몇몇 유아는 하원 시 교사나 부모님과 감정인사를 해본다.
킷속말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 교사와 함께 등글게 앉아 킷속말 게임을 한다. • 교사가 첫 번째 유아에게 킷속말로 단어를 이야기하고, 유아들은 킷속말로 전달하여 마지막 유아가 단어를 말하며 게임이 진행되었다.
머리 빗어주기	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 유아의 머리카락을 빗어주며 이야기를 나눈다. • 유아가 교구장 바구니에 비치된 여러 가지 종류의 빗에 관심을 가지고 서로의 머리카락을 빗어준다.
무릎에 앉기	<ul style="list-style-type: none"> • 유아는 교사의 무릎에 앉아 교사와 이야기를 나눈다. • 유아는 교사의 무릎에 앉아 함께 책을 읽는다.
팔짱 끼고 걷기	<ul style="list-style-type: none"> • 유아들은 서로의 팔로 팔짱을 끼고 걸어본다. • 산책 중 휴식할 때 팔짱을 끼고 앉아 휴식해본다. • 오전 놀이 시 팔짱을 끼고 앉아 이야기를 나눈다.
로션 발라주기	<ul style="list-style-type: none"> • 유아들은 이 닦기와 세수를 하고 난 후 서로의 얼굴에 로션을 발라준다. • 유아들은 놀이 중 서로의 손과 팔에 로션을 발라주며 이야기 나눈다.
유아 행동관찰	<p>▷ 유아가 교구장으로 다가가며 "우와, 빗이다."라고 말하며 관심을 가진다. 다른 유아들도 관심을 가지고 빗의 크기와 종류를 살펴본다. 유아는 빗을 손가락과 손바닥으로 만져보고, 자신의 머리를 빗어본다. 유아는 친구에게 "내가 머리 빗어줄게."라고 말하고 머리를 빗겨준다.</p> <p>▷ 유아는 등원 시 "엄마, 이거 해보자."라고 말하며 감정인사 판을 가리킨다. "엄마가 골라."라고 말한 후 해당 방법으로 인사를 나눈다.</p>
교사 소감	<p>▷ "평소에는 머리를 빗으며 일과 중 교사의 업무라고 생각했는데, 유아 개개인 과 개별 상호작용할 수 있는 시간이었다는 것을 깨달았어요."</p> <p>▷ "5세 유아들이라 로션을 스스로 사용했었는데, 로션 발라주기 활동을 하며 유아들과 자연스럽게 눈을 맞출 수 있어 좋았고, 함께 웃는 시간을 보낼 수 있었어요."</p> <p>▷ "감각이 예민한 친구들은 손을 잡고 싶어 하지 않아, '손가락 잡기'로 먼저 시작해보았어요. 손을 잡기 싫어했던 친구들도 생각이 전환되어 참여한다는 느낌이 들었어요."</p>
활동 사진	

주간 신체접촉활동 일지 - 7~9회기

활동명	활동 내용
감정인사	<ul style="list-style-type: none"> 교사와 유아는 유아가 선택한 인사 방법으로 인사를 나눈다. 등원하는 유아가 감정인사를 선택하여 부모님과 인사를 나누어본다.
함께 손 씻기	<ul style="list-style-type: none"> 등원 후 유아들은 함께 손을 씻는다. 비누를 서로의 손에 묻혀주고 문질러주며 즐거워한다.
등에 글씨 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 유아들은 서로의 등에 숫자를 쓰고 어떤 숫자인지 맞춰본다. 유아는 교사의 등에 글씨나 그림을 그려보고, 맞춰보는 게임을 한다.
체온 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> 교사가 유아의 목을 손으로 감싸며 '따뜻하다'라는 표현을 한다. 유아들은 서로의 볼과 이마를 만져보고 자신의 체온과 비교해본다.
모래 놀이	<ul style="list-style-type: none"> 유아들은 서로의 손 위에 모래를 덮어주며 '두껍아 두껍아' 노래를 불러본다. 유아들은 서로의 손등 위에 모래를 부드럽게 문질러본다.
손 마사지하기	<ul style="list-style-type: none"> 교사는 유아들의 손을 부드럽게 마사지해준다. 유아들은 서로의 손을 부드럽게 누르며 마사지해준다.
유아 행동관찰	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 등원한 유아는 엄마의 손을 붙잡고 곧바로 감정인사 판으로 이끈다. 유아가 "오늘은 하이파이브 할래요."라고 말한 후 엄마와 감정인사를 나눈다. ▷ 교사가 유아와 함께 손을 씻는다. 유아는 간지럽다는 듯이 웃으며 "간지러워요.", "느낌이 이상해."라고 말하며 웃는다. ▷ 유아가 친구에게 다가가 "나랑 손 같이 씻자."라고 이야기한다. 유아들은 함께 손을 씻으며 "손 씻기 순서대로 해보자.", "부드럽고 차가워."라고 말한다.
교사 소감	<ul style="list-style-type: none"> ▷ "감정인사를 지속적으로 하다 보니 유아와 교사 모두 기분 좋은 등원 시간을 경험하고 있는 것 같아요." ▷ "유아반에서의 손 씻기는 언어 상호작용으로만 이루어지고 유아들이 자발적으로 씻어, 교사와 함께 손을 씻어볼 수 있는 기회가 드물었어요. 이번 활동을 통해 저희도 유아와 함께 물과 비누를 활용하여 더욱 밀착되고 비언어적인 상호작용을 하며 즐거운 손 씻기를 할 수 있었어요." ▷ "'등에 글씨 쓰기'를 통해 접촉하는 등과 손가락의 촉감에 집중할 수 있었어요. 또, 게임 형태로 진행되어 유아들이 반복적으로 참여했어요." ▷ "유아들과 눈을 마주치고 접촉하며 일과 중 개별 상호작용을 할 수 있는 기회가 늘어가는 것 같아요."
활동 사진	

주간 신체접촉활동 일지 - 10~12회기

활동명	활동 내용
감정인사	<ul style="list-style-type: none"> • 유아는 교사와 함께 고른 감정인사 방법으로 인사한다. • 함께 등원한 유아들이 감정인사 중 한 가지를 골라 인사한다.
입 씻어주기	<ul style="list-style-type: none"> • 교사는 간식을 다 먹은 유아의 입을 씻겨준다. • 유아 두 명이 간식을 먹은 후 서로의 입을 씻겨준다.
손, 발 그리기	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 유아의 손과 발을 종이 위에 대고 따라 그린다. • 유아가 교사와 다른 유아들의 손을 잡고 종이 위에 따라 그린다.
손뼉 치기	<ul style="list-style-type: none"> • 바깥 놀이 준비가 끝난 유아들은 교사와 손을 마주대고 손뼉을 친다. • 유아들은 서로의 양손을 마주대고 손뼉을 친다.
부채질하기	<ul style="list-style-type: none"> • 교사는 바깥 놀이 중 유아의 팔에 물을 문힌 후 부채질을 해준다. • 유아가 얼굴과 팔에 물을 문힌 다른 유아에게 부채질을 해준다.
이 닦아주기	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 유아와 눈을 맞추고 볼을 부드럽게 잡으며 이를 닦아준다. • 유아는 다른 유아의 볼을 손으로 쓰다듬으며 이 닦기를 도와준다.
유아 행동관찰	<p>▷ 유아가 친구에게 “이~.’ 이렇게 해봐.”라고 말한 후 입속을 들여다보며 집중해서 이를 닦는다. 유아들은 함께 웃으며 “너무 웃겨.”라고 말한다. 유아 한 명이 “내일은 나 OO이 이 닦아줄래요.”라고 이야기한다.</p> <p>▷ 유아가 다른 유아에게 “우리 같이 이 닦으러 가자.”라고 말하자 다른 유아가 “좋아.”라고 말하며 함께 이 닦기를 한다.</p> <p>▷ 유아는 바깥 놀이에 가지고 간 부채로 친구의 얼굴에 부채질을 해준 후, “팔 쥐봐. 이렇게 하면 더 시원해.”라고 말하며 팔에 물을 문힌 후 부채질을 해준다. 유아들은 팔과 목에 물을 문혀보고 번갈아 가며 부채질을 한다.</p>
교사 소감	<p>▷ “감정인사를 하다 보니 유아들과 교감하는 시간을 가질 수 있어 좋았고, 유아뿐만 아니라 교사도 이 시간을 통해 긍정적인 에너지를 받을 수 있었던 것 같았어요.”</p> <p>▷ “유아반에서는 영아반보다 개별적인 교감이 어려울 수 있는데 활동들을 통해 유아 개개인과 상호작용해 볼 수 있는 기회를 가져 좋았어요.”</p> <p>▷ “교사가 유아들의 손, 발을 그리며 활동이 시작됐는데, 흥미를 가진 유아들이 친구와 교사의 손을 직접 그려주고 싶어 하며 놀이로 확장되었어요. 의도적인 접촉이 이루어지지 않아 유아들이 접촉 활동으로 인식하지 않는 것 같았고, 흥미도 높지 않았어요.”</p>
활동 사진	

주간 신체접촉활동 일지 - 13~15회기

활동명	활동 내용
감정인사	<ul style="list-style-type: none"> • 등원한 유아가 인사 방법을 선택하여 교사와 함께 인사나눈다. • 유아들은 놀이 중 감정인사 판으로 다가가, 스스로 선택한 방법으로 번갈아가며 인사 나눈다.
입 닦아주기	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 간식을 다 먹은 유아의 입을 닦아준다. • 유아는 간식을 다 먹은 다른 유아의 입과 손을 닦아준다.
손에 글씨 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 유아에게 손에 글씨 쓰기 놀이를 제안한다. • 유아는 교사가 손에 써주는 단어를 알아 맞춰보고, 다른 유아의 손에 글씨를 써서 글씨 쓰기 놀이를 한다.
뽀뽀하기	<ul style="list-style-type: none"> • 교사는 바깥 놀이를 나가기 전, 유아들의 손등에 가벼운 뽀뽀를 한다. • 유아는 다른 유아들과 서로의 손등의 뽀뽀를 해본다.
선크림 발라주기	<ul style="list-style-type: none"> • 바깥 놀이를 나가기 전, 유아들은 서로의 얼굴에 선크림을 발라준다. • 유아들은 교사의 팔에 선크림을 발라준다.
짹 스트레칭하기	<ul style="list-style-type: none"> • 유아들은 벽면에 부착된 스트레칭 자세를 보며 교사의 도움을 받아 따라해본다. • 유아들은 놀이 중 벽면 자료를 따라 서로의 손과 발을 접촉하며 스트레칭한다.
유아 행동관찰	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 유아는 활동사진을 가리키며 "선생님, 이거 궁금해요? 어떻게 하는 거예요?"라고 묻는다. 교사가 소개해주는 이야기를 관심 있게 듣고는 "OO아, 나랑 같이 해보자."라고 말한다. ▷ 유아가 "내가 선크림 발라줄게. 눈 감아봐."라고 말한다. 교사에게도 다가가 "선생님도 팔에 선크림 발라줄게요. 앉아 봐요."라고 말한다. ▷ - 유아는 벽면 활동사진 속 스트레칭 동작을 따라 해보며 "같이 하니까 더 잘 된다.", "내 손 잡아 당겨줘."라고 말한다. 다른 유아는 "나 이것도 알아. 이렇게도 해보자."라고 말한다.
교사 소감	<ul style="list-style-type: none"> ▷ "손에 글씨 쓰기' 놀이를 통해 눈에 보이는 그림이 아닌 손의 촉감을 통해서만 느껴보며 감정 놀이를 할 수 있었어요." ▷ "손과 등에 글씨를 쓰고 놀이하면서 교사 자체가 종이라는 놀이체, 유아들이 연필이 되어 놀이하러 가는 것 같았고, 친밀감이 느껴졌어요." ▷ "회기 초반에 접촉하는 것에 부정적인 반응을 보여 활동에 소극적이었던 유아들도 신체접촉활동에 관심을 가지고 자연스럽게 참여하는 모습을 보여요."
활동 사진	

주간 신체접촉활동 일지 - 16~18회기

활동명	활동 내용
감정인사	<ul style="list-style-type: none"> • 유아는 등원하며 부모님과 함께 고른 감정인사 방법으로 인사를 나눈다. • 유아가 하원 시 교사에게 감정인사를 제안하여 인사를 나눈다.
포옹하기	<ul style="list-style-type: none"> • 교사는 유아에게 간식을 배식하며 포옹하고 토닥여준다. • 유아는 간식을 먹는 다른 유아의 등을 토닥이며 “맛있게 먹어.”라고 말한다.
손 놀이	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 유아와 함께 손 놀이를 하며 손을 잡고 마주대어 본다. • 유아들은 교사와 함께했던 손 놀이를 활용하여 놀이한다.
머리 쓰다듬기	<ul style="list-style-type: none"> • 교사는 유아의 머리를 양손으로 쓰다듬으며 눈을 맞춘다. • 유아는 서로의 머리를 쓰다듬고 눈을 맞추어 본다.
잡기 놀이	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 유아들과 함께 잡기 놀이를 하며, 잡힌 유아를 감싸 안고 토닥인다. • 유아들이 교사를 쫓아 달리기하며, 교사를 잡으면 감싸 안고 토닥인다.
등 두드리기	<ul style="list-style-type: none"> • 유아는 다른 유아의 등을 가볍게 토닥이고 쓰다듬는다. • 여러 명의 유아가 등을 보이고 앉아, 앞에 있는 유아의 등을 마사지해준다.
유아 행동관찰	<p>▷ ‘잡기 놀이’ 진행 시 술래가 된 유아가 친구들을 따라가며 “잡힌 사람은 내가 안아줄 거야.”라고 말한다. 유아 한 명이 잡히자 “악, 잡혔다.”라고 말한 후 술래 유아가 안아주자 활짝 웃는다.</p> <p>▷ 유아가 친구에게 다가가 “우리 선생님한테 배운 손 놀이 해보자.”라고 말한다. 유아 두 명이 “푸른 하늘 은하수. 하얀 쪽배에.”라고 노래 부르며 손 놀이를 한다. 놀이 중 손이 엇갈리자 웃으며 “다시 하자. 다시.”라고 말한다.</p>
교사 소감	<p>▷ “평소 유아반에서 접촉 놀이가 잘 이루어지기 어려운데 손 놀이를 통해 교사-유아, 유아-유아가 접촉하며 놀이할 수 있어 좋았어요. 앞으로도 신체접촉을 활용한 놀이를 자주 해보면 좋겠다는 생각이 들었어요.”</p> <p>▷ “첫 회기 때에는 ‘감정인사’ 진행 시 교사와 유아가 서로 인사하며 부자연스럽고 어색해했지만 회기를 거듭할수록 자연스러워지는 것을 느꼈고 교사와 유아 모두 긍정적인 영향을 받았던 것 같아요. 부모님들께서도 등원 시 함께 해보는 감정인사에 긍정적인 반응을 보여주셨어요. 실험은 끝났지만 감정인사 활동을 지속해서 진행할 계획입니다.”</p> <p>▷ “어린이집 하루일과, 특히 기본생활습관이 형성되어 있는 유아반의 경우, 매일 반복되고 습관적인 것들이라 중요하지 않게 여겨지지 않는 것 같아요. 하지만 어린이집 일과 운영 중 신체접촉활동을 통해 반복되는 일과 속에서도 긍정적인 효과를 기대할 수 있다는 것을 깨달았어요.”</p>
활동 사진	

Abstract

The Effects of Physical Contact Activities during the Daily Operation of Child care Centers on Child's Peer Competence and Conflict-Resolution Ability

Hae-Sol Kim

Major in Child and Family Welfare
University of Ulsan Graduate School
Supervisor: Young-Joo Kim

Physical and social contact are indispensable in human life. Physical contact is especially important for children. When children interact with the human environment, such as their parents and family members, they can establish positive relationships through physical contact. Therefore, this study aims to verify the effectiveness of physical contact activities for children during the daily operation of child care centers to promote child's peer competence and conflict-resolution ability.

Research Question 1: Do physical contact activities during the daily operation of a child care center have an effect on child's peer competence?

Research Question 2: Do physical contact activities during the child care center's daily operation have an effect on child's conflict-resolution ability?

Research Question 3: What are the changes in perceptions and behaviors of teachers and children who experience physical contact activities during the child care center's daily operation?

To address these research questions, 40 five years old children were selected from child care centers located in U. Metropolitan City. Of the 40 children, 20

were divided into an experimental group and 20 into a control group. The children's peer competence and conflict-resolution ability scales were administered as a pre-test. The experimental group received 18 sessions of physical contact activities during the daily operation three times a week for six weeks, while the control group followed a daily routine based on the Nuri Curriculum without any experimental treatment. After the activities, a post-test was conducted using the same scales used in the pre-test for both the experimental and control groups.

Physical contact activities during the child care center's daily operation applied to the experiment in this study were developed to compensate for the limitations of the large group method and one-time effect of previous research programs related to physical contact. Thus, the physical contact activities in the child care center's daily operation are designed to allow children to explore physical contact according to their individual characteristics and engage in play at any time without being limited by time and space.

The data collected in this study were analyzed using IBM SPSS 29.0 Statistical Software. Cronbach's α value was calculated to determine the reliability of each measurement tool, and an independent sample t-test was conducted to confirm the homogeneity of the experimental and control groups. An independent sample t-test was conducted to verify the difference between the experimental and control groups after the experimental treatment of physical contact activities during the daily operation, and a paired sample t-test was conducted to verify the difference between the pre-test and post-test within each group. Additionally, this study analyzed the change process of children and teachers by session to supplement the validity of the statistical analysis.

The results of this study are summarized as follows: Firstly, the experimental group that experienced physical contact activities during the daily operation of the child care center significantly improved their peer competence compared to the control group. The effect was found in all three sub-factors of peer competence: sociability, prosociality, and initiative. Secondly, the experimental group that experienced physical contact during the daily operation of the child care center significantly improved their conflict-resolution ability compared to the control group. The effect was found in all three sub-factors of conflict-resolution ability: possessive will, rejective will, and emotional will. Thirdly, positive changes were

observed in teachers and child who experienced physical contact activities during work and operation of the child care center. Child experienced physical contact activities, felt a sense of stability and leadership in their daily lives. Teachers also felt that the opportunities for individual interactions with child increased while engaging in physical contact activities, and that their emotional bonds and relationships with child improved.

In summary, the results suggest that physical contact activities in the daily operation of the child care center can significantly improve children's peer competence and conflict-resolution ability. The findings emphasize the need to supplement and develop physical contact activities during the daily operation of child care centers and expand and disseminate them through teacher education and training. It is also crucial to include physical contact activities in the daily routine of child care centers in the annual plan of each Child care center.

Key words: Child care center, Daily operation, Physical contact activities, peer competence, Conflict-resolution ability