



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

가정학 박사 학위논문

영유아 ‘부모성교육 프로그램’ 개발과 효과:
가트맨의 감정코칭 이론을 기반으로

Development and Effectiveness of Infants and Toddlers
‘Parental Sexuality Education Program’ :
Based on Gottman’s of Emotion Coaching Theory

울산대학교 대학원
아동가정복지학과
손인옥

영유아 ‘부모성교육 프로그램’ 개발과 효과:
가트맨의 감정코칭 이론을 기반으로

Development and Effectiveness of Infants and Toddlers
‘Parental Sexuality Education Program’ :
Based on Gottman’s of Emotion Coaching Theory

지도교수 정민자

이 논문을 가정학 박사학위 논문으로 제출함

2024년 7월

울산대학교 대학원
아동가정복지학과
손인옥

손인옥의 가정학 박사학위 논문을 인준함

심사위원	김 영 주	
심사위원	허 은 정	
심사위원	전 호 태	
심사위원	이 승 미	
심사위원	정 민 자	

울 산 대 학 교 대 학 원
2024년 7월

감사의 글

아동가정복지학 전공 손인옥

무엇인가 새로운 일을 시작한다는 것은 언제나 설레고 행복한 일입니다.

어린이집 교사와 원장으로 쉽 없이 영유아교육 현장에서 아이와 부모를 만나고, 교사들과 함께 아이, 부모, 교직원 이 행복한 어린이집을 위해 달려왔습니다.

논문의 완성을 위해 전체적으로 지도해 주신 김영주 교수님께 감사드립니다. 또한 양적 연구를 지도해 주신 허은정 교수님, 질적 연구를 지도해 주신 이승미 교수님, 완결성을 위해 전반적 내용으로 지도해 주신 전호태 교수님께 깊이 감사드립니다.

업무를 통해 정민자 교수님과 인연을 맺고, 제자가 되어 부족한 저를 이렇게 성장시켜 주신 정민자 교수님께 감사드립니다. 늦은 나이에 공부를 시작하고 일과 학업을 병행하는 것이 쉽지 않았는데 포기하지 않도록 격려해 주시고, 할 수 있다고 용기를 주심도 감사드립니다. 무엇보다 교수님의 애정으로 변함없이 지도해 주시고, 배움과 연구의 즐거움을 알게 해 주셔서 존경을 담아 깊이 감사드립니다. 앞으로 교수님의 가르침을 가슴에 새기고 부끄럽지 않은 제자가 되도록 노력하겠습니다.

연구 참여자를 모으고 프로그램 진행되는 과정에 지원군이 되어 자신의 일처럼 아낌없는 도움을 준 나의 동지들께 감사드립니다. 누구보다 원장인 저를 응원하고 지지해 주신 울산호계어린이집 선생님과 부모님께 감사드립니다.

바쁜 딸의 집안일을 조금이라도 돕고자 시간이 나는 대로 집에 들러서 저의 공백을 채워주시는 엄마, 어릴 적부터 언니/누나 말이라면 100% 믿고 따르는 동생들의 지지와 사랑도 감사드립니다.

언제나 한결같이 사랑받음을 느끼게 해 주는 나의 사랑, 나의 멘토, 나의 동역자인 정연우님께 감사드립니다. 또한 변함없이 엄마를 응원하는 다찬, 다솔, 아직은 엄마의 손길이 많이 필요하다며 응석을 부리면서도 엄마를 배려하는 다엘, 솔지 너무 고마워! “너희들이 있어 엄마의 삶이 완성이라!”

무엇보다 내 삶의 항상 좋은 것으로 채워주시는 하나님께 감사드립니다.

2024년 7월 손인옥 드림

국 문 초 록

영유아 ‘부모성교육 프로그램’ 개발과 효과: 가트맨의 감성코칭 이론을 기반으로

아동가정복지학 전공 손 인 옥
지도 교수 정 민 자

본 연구는 가트맨의 감성코칭 이론을 기반으로 영유아 부모성교육 프로그램을 개발하고 효과를 검증하고자 하였다. 연구의 목적은 영유아 부모가 성에 대한 올바른 가치관으로 행복하고 건강한 성생활을 하며, 성과 관련된 대화가 자연스럽게 이루어짐으로써 자녀의 긍정적인 성 가치관 형성과 성 문제 해결 및 대응 방안에 기여하고자 한다.

연구는 2024년 3월 4일~4월 25일까지 두 부분으로 나누어 실행하였다. 첫째, ADDIE 모형의 단계를 적용하여 분석→설계→개발→실행→평가의 개발절차에 따라 영유아 부모성교육 프로그램을 개발하였다. 둘째, 영유아 부모성교육 프로그램을 실시한 후 효과 검증으로 양적 분석과 질적 분석을 병행하였다.

첫 번째 영유아 부모성교육 프로그램 개발은 학습자 요구도 분석을 위해 보육 관련 전문가 3인, 부모 6인, 성교육 전문가 1인과 면담하고, 영유아 부모 214명을 대상으로 요구도 설문을 실시하였다. 학습과제의 타당성을 확인하기 위한 선행연구를 고찰하고, 학습자와 학습 환경을 분석하였다. 학습 목표는 ‘나 점검하기’를 통해 부모가 먼저 자신을 점검하고 이해하여 스스로 답을 찾아갈 수 있도록 하는 것, 영유아 부모가 영유아 자녀의 성적 행동이나 성적 질문에 당황하지 않고 편안한 표정과 마음으로 자녀와 자연스럽게 대화하는 것, 감성코칭 대화법을 체득하여 자녀가 건강하게 성장하도록 지원하는 대화의 내용과 방식의 기초를 구축하는 것으로 설정하였다. 그리고 학습 운영방법은 전달식 강의는 최소화하고 워크숍으로 진행하여 학습자의 참여도를 높이고, 스캐폴딩 방식을 적용하여 단계적으로 체득하고, 스스로 통찰할 수 있는 방법을 사용하였다. 마지막으로 8명의 전문가 타당도를 확인 후 수정, 보완하여 최종프로그램을 완성하였다.

두 번째 효과 검증을 위한 연구 참여자는 실험집단 22명, 통제집단 22명, 총 44명이었다. 자료수집 기간은 2024년 3월 25일~4월 15일까지이며, 실험집단을 대상으로 4회기 10차시 프로그램을 실시하였다. 영유아 부모성교육 프로그램 효과 검증을 위해 정서 지능, 가족 성관련 의사소통에 대한 인식, 자녀 성교육에 대한 부모효능감 측정 도구를 활용하여 프로그램 시작 전과 종료 후 자료를 수집하였다. 또한 회기별 소감과 만족도, 경험보고서, 참여자 인터뷰를 실시하였다.

양적 검증은 수집된 사전-사후 검사 자료를 SPSS 25.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 첫째, 프로그램 처치 전 실험집단과 통제집단의 점수 간 차이가 있는지 알아보기 위해 독립표본 t-test를 실시한 결과 통계적으로 유의하지 않아 동질 집단임을 확인하였다. 둘째, 실험집단과 통제집단의 사전-사후 검사의 변화 정도를 알아보기 위해 대응표본 t-test를 실시한 결과 실험집단의 정서 지능의 사전 점수 평균은 3.50(SD=.74), 사후 점수 평균은 3.71(SD=.71) $t=-3.64(**p<.01)$ 로 교육 후 정서 지능이 향상되었다. 의사소통의 사전 점수 평균은 3.62(SD=.55), 사후 점수 평균은 3.89(SD=.48)로 $t=-5.09(**p<.001)$ 로 교육 후 의사소통이 향상되었다. 부모효능감의 사전 점수 평균은 3.56(SD=.90), 사후 점수 평균은 4.19(SD=.69)로 $t=-5.17(**p<.001)$ 으로 교육 후 부모효능감이 증가하였다. 통제집단의 정서 지능의 사전 점수 평균은 3.65(SD=.54), 사후 점수 평균은 3.69(SD=.53)로 $t=-.48$ 로, 의사소통의 사전 점수 평균은 3.46(SD=.53), 사후 점수 평균은 3.55(SD=.53)로 $t=-1.87$ 로, 부모효능감의 사전 점수 평균은 3.71(SD=.55), 사후 점수 평균은 3.65(SD=.55)로 $t=-.66$ 로 사전-사후 검사 점수에 차이가 나타나지 않았다. 이는 영유아 부모성교육 프로그램은 정서 지능, 가족 성관련 의사소통에 대한 인식, 자녀 성교육에 대한 부모효능감에 효과가 있음을 나타낸다. 셋째, 프로그램 처치 후 실험집단과 통제집단의 점수 간의 차이가 있는지 알아보기 위해 독립표본 t-test를 실시한 결과 정서 지능은 통계적으로 유의하지 않아서 동질 집단으로 나타났다. 의사소통과 부모효능감은 통계적으로 유의하여 다른 집단으로 나타났다. 이는 영유아 부모성교육 프로그램이 가족 성관련 의사소통에 대한 인식과 자녀 성교육에 대한 부모효능감에 효과가 있음을 나타낸다.

질적 검증은 수집된 자료 중 만족도는 5점 만점으로 자기 보고식 점수를 평균분석하였으며, 프로그램 경험보고서는 반복 읽기를 통해 분석, 회기별 소감과 참여자 인터뷰는 NVivo를 이용하여 분석하였다. 분석결과 전반적 만족도는 4.93점, 강사만족도 4.96점, 프로그램 도움 정도는 4.93점이었다. 전문가 참여자의 평가 점수는 모두 5점이었다. 경험보고서, 회기별 소감, 참여자 인터뷰를 분석한 결과 첫째, 나 자신, 대화방식, 자녀를 대하는 태도, 성을 바라보는 태도를 돌아보며 긍정적인 변화를 경험하였고, 또한 삶의 전반적인 통찰이 있었다. 둘째, 영유아 성의 이해와 자녀의 성적 행동이나 질문에 당황하지 않고 대화할 수 있겠다는 용기가 생겼다. 특히 감정코칭 대화법으로 가정에서 배우자, 자녀와 관계개선을 경험하였고, 자녀 양육에 도움이 되었다고 하였다. 따라서 본 프로그램은 영유아 부모에게 양육과 삶의 전반적인 도움을 주며, 영유아의 성적 질문이나 성적 행동에 당황하지 않고 스스로 답을 찾아가는 기초 자료로 유사연구와 차별성이 있다.

위와 같이 가트맨의 감정코칭 이론을 기반으로 한 영유아 부모성교육 프로그램은 정서 지능, 가족 성관련 의사소통에 대한 인식, 자녀 성교육에 대한 부모효능감을 향상시켰다. 또한 영유아 부모가 먼저 성에 대한 올바른 가치관으로 행복하고 건강

한 성생활을 하며, 성과 관련된 대화가 자연스럽게 이루어짐으로써 자녀의 긍정적인 성 가치관 형성과 성문제 해결 및 대응방안에 기여한다고 할 수 있다. 이에 따라서 본 연구는 영유아 교육기관과 성 관련 및 유관기관에서 기초 자료로 활용될 것을 기대한다.

■ 주제어 : 영유아, 부모성교육 프로그램, 가트맨의 감정코칭, 부모효능감

목 차

<감사의 글>

<국문초록>

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제	5
II. 이론적 배경	6
1. 영유아 성교육	6
1) 영유아 성 발달	6
2) 영유아 성교육 프로그램	8
2. 영유아 부모성교육	11
1) 영유아 부모성교육	11
2) 영유아 부모성교육 프로그램	12
3. 가트맨(Gottman)의 감정코칭 이론	17
1) 감정코칭의 개념	17
2) 감정코칭의 유형	19
III. 영유아 부모성교육 프로그램의 개발	21
1. 연구모형 및 프로그램 개발절차	21
1) 연구 모형	21
2) 프로그램 개발절차	21
2. 분석단계	23
1) 학습자 요구도 분석	23
2) 학습과제 및 학습자 분석	31
3) 학습 환경분석	31
3. 설계단계	32

1) 학습 목표 및 내용 선정	32
2) 학습 운영 방법 및 매체 선정	32
3) 평가도구 선정	34
3. 개발단계	35
1) 프로그램 구성	35
2) 내용 타당도 검증	40
4. 최종프로그램	45

IV. 영유아 부모성교육 프로그램 효과검증 53

1. 연구 설계	53
2. 연구 참여자	54
3. 연구 도구	55
4. 연구 진행 절차	59
5. 연구자의 준비	60
6. 윤리적 고려	60
7. 자료 분석 방법	61
8. 프로그램 효과의 양적 검증 결과	62
1) 기술통계	62
2) 집단 간 사전 동질성 검증	64
3) 프로그램 효과 검증	65
4) 실험집단과 통제집단의 사후 동질성 검증	67
9. 프로그램 효과의 질적 검증 결과	68
1) 프로그램의 회기별 소감	68
2) 프로그램 참여자 경험보고서	71
3) 프로그램 참여 전문가 경험보고서 및 평가	74
4) 프로그램 참여자 인터뷰	77

V. 논의 및 결론 86

1. 요약	86
2. 논의	88
3. 결론 및 제언	91

참고문헌	92
------------	----

부록	99
----------	----

ABSTRACT	127
----------------	-----

표 목 차

<표 II-1> 영유아 부모성교육 프로그램 선행연구	13
<표 III-1> 요구 조사 참여자의 일반적인 배경	26
<표 III-2> 부모의 성교육 인식	27
<표 III-3> 부모에 따른 자녀 성교육과 부모성교육의 필요성 인식의 차이	28
<표 III-4> 자녀 성교육 필요성의 이유 워드 클라우드	29
<표 III-5> 부모성교육 프로그램 내용 요구	30
<표 III-6> 영유아 부모성교육 프로그램 구성	36
<표 III-7> 전문가의 일반적 특성	40
<표 III-8> 프로그램 전문가 타당도 검증 결과	41
<표 III-9> 프로그램 수정 및 보완사항 의견	42
<표 III-10> 최종프로그램	45
<표 IV-1> 연구 설계 모형	53
<표 IV-2> 연구 참여자 일반적 특성	54
<표 IV-3> 정서 지능 문항 구성	55
<표 IV-4> 정서 지능의 요인분석과 신뢰도 분석	56
<표 IV-5> 가족 성관련 의사소통에 대한 인식의 문항 구성	57
<표 IV-6> 자녀 성교육에 대한 부모효능감 문항 구성	58
<표 IV-7> 실험집단 기술통계	62
<표 IV-8> 통제집단 기술통계	63
<표 IV-9> 집단 간 사전 동질성 검증 결과	64
<표 IV-10> 실험집단 사전-사후 검사 점수의 대응표본 t-test 결과	65
<표 IV-11> 통제집단 사전-사후 검사 점수의 대응표본 t-test 결과	66
<표 IV-12> 집단 간 사후 동질성 검증 결과	67
<표 IV-13> NVivo 프로그램 자동코딩을 통한 주제분석	68
<표 IV-14> NVivo 프로그램 자동코딩을 통한 감정분석	70
<표 IV-15> 참여자의 프로그램 내용 및 활동에 대한 평가	71
<표 IV-16> 프로그램을 통해 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점	72
<표 IV-17> 프로그램을 통해 도움받거나 영향을 준 부분, 꼭 적용하고 싶은 것	73
<표 IV-18> 프로그램의 수정사항이나 보완되어야 할 부분	74
<표 IV-19> 전문가 참여자 프로그램의 내용 및 활동에 대한 평가	75
<표 IV-20> 프로그램의 우수한 점과 보완할 점	76
<표 IV-21> 프로그램 참여자 인터뷰 코딩	78

그림 목 차

<그림-1> ADDIE 모형	21
<그림-2> 영유아 부모성교육 프로그램 개발절차	22

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

성 의식이 싹트기 시작하는 영유아기는 자신의 신체를 인식하면서 남자와 여자의 차이를 알게 되고, 생명의 탄생에 관심을 가지는 시기로 성과 관련된 여러 가지 일들이 발생할 수 있으며 문제가 되었을 때 해결하는 과정에서 많은 어려움을 겪게 된다. 특히 부모나 양육자가 어떻게 대응하느냐에 따라서 자녀의 개인적인 삶과 사회적으로도 매우 큰 영향을 미치게 된다(손인옥, 2021). 영유아의 올바른 성인식과 성 태도를 위해 먼저 부모가 올바른 성인식과 성 태도를 가져야 하며, 자녀의 성 발달에 영향을 주는 부모의 성인식 개선은 꼭 필요한 핵심요소이다(Staeck, 2012). 또한 부모가 영유아의 성에 대해 알고 성교육을 할 수 있는 능력을 갖추는 것이 필요하다(교육부, 2016).

어린이집과 유치원에서는 영유아의 성 행동문제를 3단계로 구분하여 수준에 따른 관련 기관의 대응체계를 마련하였다(보건복지부, 교육부, 여성가족부, 2020). 성과 관련된 일이 발생했을 때 감정적인 해결보다는 영유아의 성적발달 측면을 고려하고, 영유아 간에 성적 행동에 기인한 것이라면 가해자, 피해자를 이분법적으로 나누는 것이 아니라 전문가의 조언을 받아 영유아 중심으로 해결해야 할 것이다. 무엇보다 영유아의 입장에서 회복적 정의의 의미로 누구도 피해가 없이 회복적으로 처리되어야 할 것이다(이재영, 2023). 이를 위해 부모, 양육자가 영유아의 성을 이해하는 것은 매우 중요하다 하겠다.

영유아기는 인지적 발달로 질문이 많아지고 성과 관련된 질문으로 성에 대한 관심을 표현하는데 이때 부모는 당황하지 않고 영유아에게 대답하는 것도 중요한 성교육이다(김연옥, 2021). 또한 부모가 영유아의 성적인 질문에 정직하고 정확하게 대답하는 것 역시 매우 중요한 성교육이다(Ghorbani et al, 2015). 특히 부모는 자녀로부터 성적 행동이나 성적 질문에 최초로 답을 하게 되는 확률이 높은 사람이다. 따라서 자녀가 성적 행동이나 성적 질문을 했을 때 당황하지 않고 편안하고 자연스럽게 대화를 이어갈 수 있도록 대화하는 기술도 익혀야 할 것이다.

성에 대한 대화를 일찍 시작하면 할수록 성이 건강한 삶의 일부라는 것을 전해줄 수 있으며, 성에 관해 이야기하기에 너무 어린 나이는 없다(<https://www.true.org.au>). 부모성교육에 참여한 부모는 성과 관련된 대화를 나누는 것 자체에 대한 거부감이 줄었고, 성을 포괄적으로 이해하고 자녀와 함께 나누어야 할 필요성에 대해 충분히 이해하게 되었다(고선영, 2018). 따라서 영유아가 성에 관한 이야기와 신체

에 관한 이야기를 어렸을 때부터 하는 것은 성을 건강한 삶의 일부로 이해하는 데 도움이 될 것이다(홍경선, 2020). 특히 이렇게 성과 관련된 대화를 부모와 함께 하는 것은 매우 중요하다고 할 수 있다.

영유아 부모의 자녀 성교육 필요성에 대한 인식은 매우 높으나 실제 이루어지는 성교육 실태는 여전히 낮다. 영유아 부모는 자녀가 만3~5세 유아기에 반드시 성교육이 필요하다고 하였고 올바른 성인식 정립이 시급하다고 지적하였다(백수현, 2018). 또한 유아들이 알고 있어야 할 성지식, 성태도, 성기술에 대해 부모는 인식하지 못하고 있다고 하였다(조향미, 2017). 그리고 부모성교육 프로그램은 자녀와 관련된 성 건강과 성 관련 의사소통능력을 키운다고 하였다(Eastman, Corona, & Shuster et al. 2008). 또한 아이가 성장한 후에도 대화를 쉽게 할 수 있는 방법은 어렸을 때부터 개방적이고 진솔한 대화를 시작하는 것이라고 한다(홍경선, 2020). 미국의 섹스 건강정보를 담당하는 공공기관인 ASHA(American Sexual Health Association)에서는 어렸을 때의 나눈 성에 관한 대화가 아이들이 성장했을 때 훨씬 더 건강한 성적 선택을 할 수 있는 밑바탕을 제공해주며 자녀들이 부모를 신뢰할 만하고 정직한 정보를 주는 사람으로 좋은 느낌을 갖게 된다고 강조하였다.

출생하면서 선천적으로 획득하게 되는 ‘성(性)’은 생물학적 성 개념인 섹스(sex) 그리고 출생한 후 사회문화적으로 학습하게 되는 성 개념인 젠더(gender)로 구별할 수 있다. 또한 섹슈얼리티(sexuality)는 섹스와 젠더의 개념을 포함하여 인간의 성행동과 성에 대한 태도, 사고, 감정, 가치관, 이해, 꿈, 행동, 환상 및 성의 존재의미 등을 포함하는 전성(全性)의 개념이다(정민자, 2013).

우리 사회는 여전히 ‘성’을 ‘성관계’로만 연결시켜 성에 대한 이야기를 꺼내기 민망하고 당황하거나 부끄러워한다. 자녀가 성장할 때 남자아이는 사고치지 않도록, 여자아이는 성(性)폭력을 당하지 않도록 하는 식의 접근을 한다(손인옥, 2021). 그래서 부모는 자녀에게 부부가 친밀함으로 오래 지속되는 행복한 가정생활과 부부가 사랑에 근거하여 건강한 성과 사랑에 대해 알려주지 못하는 경우가 많다. 이것은 부모가 성(性)의 아름다운 가치에 대해 잘 모르고 있기 때문일 것이다. 예전보다 성에 관해 듣거나 마음을 먹고 찾아볼 수 있는 정보는 많지만 어릴 때부터 생활 속에서 성과 성에 대한 교육을 받지 못한 부모는 아직도 성은 어려운 주제인 것을 알 수 있다.

또한 우리 사회는 스마트 기기의 발달과 함께 아이들이 무분별한 성(性) 정보 속에 노출되어 있고, 부모가 성교육의 필요성을 인식하고 올바른 성교육을 하고 싶으나 성지식 부족과 교육 내용, 대처방법을 알지 못해 제대로 실천하지 못하고 있다(Liavshina, 2002; 우민정, 2010; 이은미, 권영란, 2013). 또한 2018년 n번방 사건(위

키백과, 2020)과 같은 디지털 성범죄에 노출되기 쉬운 자녀를 어떻게 지도해야 할지의 어려움과 이런 현실이 불안한 실정이다. 그러므로 부모가 자녀와 마음을 열고 목표와 계획을 갖고, 적절한 시기에 올바른 정보를 제공한다면 왜곡되고 잘못된 정보에서 아이들을 보호할 수 있을 것이다(린다 에어, 리처드 에어, 2013). 여전히 각 계 각층에서 사회적 지위를 막론하고 성과 관련된 범죄가 심각하게 발생하고 있다. 이런 현실에서 영유아가 사회구성원으로 건강하게 성장하기 위하여 올바른 성문화 형성을 위한 국가적 차원의 대책이 시급하다고 할 수 있다.

무엇보다 모든 아이는 소중하고 건강하게 자라고 보호받을 권리가 있으며, 특히 영유아기는 성(性)에 대한 기초 개념이 형성되는 시기이다. 영유아로 하여금 놀이를 통하여 자신의 역할을 이해하며, 신체 각 부분의 성장 과정을 자연스럽게 받아들이고, 왜곡된 성 지식으로부터 보호받고, 부모에 대한 신뢰감 속에서 건강한 성(性) 개념을 갖도록 해야 할 것이다(보건복지부, 2011). 부모는 영유아기 자녀에게 1차적인 사회화의 주체로 절대적으로 많은 영향을 미치는 존재이다. 그러므로 영유아 부모는 자녀의 성(性)과 관련된 여러 상황에 대응할 수 있는 기술을 익혀서 자녀가 건강하게 자라도록 도와야 한다. 부모는 성인지 감수성을 높이고, 다양하고 지속적인 성교육을 통해 지식과 기술을 훈련하여야 한다.

한편, 조하영, 윤미승(2021)의 감정코칭 프로그램에 대한 메타분석 연구에서 어린 자녀가 감정코칭을 받은 경우 부정적 감정을 스스로 절제, 외현화 문제가 낮게 났다고 한다. 또한 스스로 감정을 통제할 수 있도록 돕는 감정코칭은 부모-자녀간의 관계에 긍정성을 높이고, 부모가 긍정적인 양육태도로 변화하였다(조하영, 윤미승, 2021). 또한 감정코칭을 통해 자녀의 부정적인 감정을 무시하지 않고 수용하고 인정해 주면서 자녀와 친밀한 관계를 맺는 경험을 할 수 있다(정미숙, 2016). 감정코칭을 통해 부모 자신의 감정을 삶의 자연스러운 부분으로 인정하며, 부모와 자녀 간 관계를 보다 건강하게 만든다(김미애, 2021). 양육의 측면에서 부모와 영유아의 상호작용에 영향을 미치며, 타인의 부정적인 감정 또한 무시하지 않고 자연스럽게 소통할 수 있다(최주현, 김인홍, 2019). 그러므로 영유아 부모가 긍정적인 양육 태도인 감정코칭 대화법을 익히는 것은 매우 중요하다.

따라서 본 연구의 목적은 영유아 부모성교육을 통해 부모가 먼저 성에 대한 올바른 생각을 갖고, 올바른 가치관으로 행복하고 건강한 성생활을 하며, 성과 관련된 대화가 자연스럽게 이루어짐으로써 자녀의 긍정적인 성 가치관 형성과 성문제 해결 및 대응방안에 기여하는 것이다. 그리고 영유아 부모가 영유아 자녀의 성적 행동이나 질문에 당황하지 않고 편안한 표정과 마음으로 자녀와 자연스럽게 대화하는 것이다. 그러기 위해 ‘나 점검하기’를 통해서 부모가 먼저 자신을 점검하고, 자신을 이해하여 스스로 답을 찾아가도록 하는 것이다. 즉 부모가 감정코칭 대화법을 체득하

여 ‘이 정도라면 나도 할 수 있다’는 용기를 얻어서 자녀가 건강하게 성장할 수 있도록 지원하는 대화의 내용과 방식의 기초를 구축하고자 한다.

2. 연구 문제

1. 영유아 부모성교육 프로그램은 어떻게 개발할 것인가?
 - 1-1 영유아 부모의 부모성교육 인식과 요구는 어떠한가?
 - 1-2 영유아 부모성교육 프로그램 개발 절차모형은 어떠한가?
 - 1-3 영유아 부모성교육 프로그램 개발 과정은 어떠한가?
 - 1-4 영유아 부모성교육 프로그램 구성은 어떠한가?

2. 영유아 부모성교육 프로그램의 효과는 어떠한가?
 - 2-1 실험집단과 통제집단은 동질한 집단인가?
 - 2-2 영유아 부모성교육 프로그램은 정서 지능, 가족 성관련 의사소통, 자녀 성교육에 대한 부모효능감을 증진시키는가?
 - 2-3 영유아 부모성교육 프로그램 참여자의 소감은 어떠한가?
 - 2-4 영유아 부모성교육 프로그램 참여자의 경험과 만족도는 어떠한가?
 - 2-5 영유아 부모성교육 프로그램 참여자의 인터뷰는 어떠한가?

Ⅱ. 이론적 배경

1. 영유아 성교육

1) 영유아 성 발달

영아기는 인간 최초의 시기로 성품을 형성하고 부모와 접촉을 통해 관계성을 형성하는 시기, 유아기는 독립성을 발견하게 되고 자신의 성에 대해 인식하는 시기이다(이규은, 2018). 또한 성의 발달은 태아기부터 시작되며, 남아의 경우 태생기 2개월경에 남성 호르몬인 테스토스테론을 만들어 남성 생식관을 분화시켜 남성화 현상이 나타나고, 여아의 경우 태생기 3개월경에 여성화 변화가 시작되어 1차 성징이 완료된다(강영계 외, 2000).

영유아는 태아기부터 시작되어 출생과 동시에 성적인 존재로 태어난 인간으로 생명을 유지하고 있는 한 성(性)과 떨어져서 살 수 없는 성체(性體: sexual beings)이다(이광호, 2000). 이런 성(性)적인 존재로 태어난 아기들은 태어나면서부터 몸의 쾌감을 느끼게 되어 곧바로 자기 몸을 탐색하기 시작하고, 자기의 팔다리를 만지고, 누군가 자기를 만져주고, 간질이고, 껴안고 귀여워해 주면 좋아한다. 이 시기에 몸을 만져주고, 쓰다듬어 주는 것이 아이들에게는 성교육의 일부가 되고, 그런 것을 통해서 아기는 자기가 사랑받고 있다는 것을 느끼게 된다(하임 기너트, 2003). 이렇게 영유아 성생활의 특징은 성인은 마음과 생식기로 성욕을 충족하는 성인과 달리 영유아는 오감(五感)으로 성욕을 충족한다(손인옥, 2021). 또한 영유아는 성장과 발달단계에서 나타나는 본능의 기질적 요소와 우연적 의도에 맞물려 자연스럽게 영유아 성욕이 발현되며, 이때 경험되어지는 성적인 욕구와 경험의 흔적들은 의식과 무의식의 경계에서 영유아의 정서와 성격발달의 틀로 형성되며 고착된다(오지윤, 2020). 이렇게 성의식은 유아기부터 싹트기 시작하며 연령에 따라서 모든 사람은 일정한 단계를 거쳐서 성이 발달한다(정민자 외, 2005).

프로이트(Freud)는 성적 에너지(리비도)가 집중되는 신체 부위에 따라 인간의 발달단계를 구강기, 항문기, 남근기, 잠복기, 생식기로 구분하고, 이를 심리·성적 발달단계(psychosexual developmental stage)라고 하였다(보건복지부, 2011). 영유아기에 해당하는 발달단계는 성적 에너지가 입에 집중되는 구강기(0~2세), 성적 에너지가 항문으로 옮겨가는 시기인 항문기(2~3세), 성적 에너지가 성기에 머무는 시기인 남근기(3~5세)이다. 구강기에는 빨기, 물기, 뱉기의 구강 활동으로, 항문기에는 배설물 보유, 배설의 배설 활동으로 즐거움을 추구한다. 남근기에는 성기에 관심을 가지고 만지는 등으로 성기를 통해 즐거움을 추구한다.

프로이드의 심리·성적 발달단계의 자세한 내용은 <부록 6>에 수록하였다.

에릭슨(Erickson)의 심리·사회성 발달단계는 리비도의 표출양상이 연령에 따라 달라지는 구강감각기, 근육 항문기, 운동 생식기, 잠복기, 청소년기, 성인 초기, 성인기, 성숙기 등 8단계로 구분하였다(황은영 외, 2014). 영유아기에 해당하는 발달단계는 구강감각기(~생후 18개월), 근육 항문기(18개월~3세), 운동 생식기(3~6세)로 구강감각기 주요과제는 수유, 근육 항문기는 배변 훈련, 운동 생식기는 독립이다.

에릭슨의 심리·사회성 발달단계의 자세한 내용은 <부록 7>에 수록하였다.

인간은 태어나는 순간부터 사회화가 시작되며, 발달에 맞는 성 지식과 정보를 제공할 필요가 있다. 또한 영유아 성교육은 영유아의 성에 대한 신념 및 가치관과 태도를 윤리적인 올바른 방향으로 형성되도록 돕고 더불어 인간완성을 지향하는 인간 교육이기 때문에 매우 중요하다(조향미, 2017). 그리고 영유아 성교육은 성에 대한 긍정적이고 올바른 생각과 태도에 도움을 주며, 영유아 자신과 타인의 소중함을 인식하게 된다. 이로써 건전한 애정 관계 및 인간관계를 도울 수 있다. 그리고 성교육을 통해 영유아에게 적절한 성 의식 및 도덕성을 습득하게 하여 양성평등과 존중하는 태도를 기를 수 있는 계기를 마련할 수 있다(김병은, 2001).

영유아 성교육은 전인교육이며 성에 대한 올바른 가치관을 기반으로 건강하고 성숙한 사회인으로 성장할 수 있도록 도와야 한다(최지연, 2019). 그리고 영유아 성교육은 '신체적 성'에 제한하지 않고 사회구성원으로서 타인을 존중하는 것을 가르치는 교육이 함께 됨으로써 자신의 성을 바르게 인식하고 타인의 성을 존중하고 배려하는 법을 가르치는 교육이다(김은경, 2021). 또한 성적 자기결정권을 기반으로 학대와 그루밍(Grooming)되는 착취에 대해 분별력과 대처법을 배우기 위한 기초로 중요하다(오지윤, 2020). 즉, 성(性)을 어떻게 느끼는지, 성(性)을 어떻게 대하는지가 영유아기 때 형성되므로 영유아 성교육은 반드시 필요하다(정민자, 2013).

그리고, 성교육은 가장 중요한 정치교육으로 나 자신과 어떤 관계를 맺어야 할지 배우는 인간이 되는 법을 기르는 교육이고, 어려서부터 성(性)에 대한 올바른 인식을 가지는 것이 강한 자아를 기르고, 죄의식(죄책감)을 내면화하지 않는 인간으로 기르는 가장 중요한 교육이다(김누리, 2020).

따라서 영유아기 발달에 맞는 생활교육으로 성교육을 실시하는 것이 바람직하며, 전 생애를 통해 성적 존재로써 나와 다른 사람과 관계를 맺고 행복한 삶을 살기 위해 매우 중요하다고 할 수 있다. 건강한 인간으로 성장하고, 무엇보다 성의 기초를 형성하는 영유아기 성교육은 생활교육으로 반드시 필요하다.

2) 영유아 성교육 프로그램

영유아 성교육의 내용을 살펴보면 영유아를 대상으로 국가가 제시하고 있는 보육교사를 위한 유아 성교육 매뉴얼 1장 인간발달에서 나의 몸과 발달 적 변화로, 2장 성과 안전에서는 성폭력, 성 관련 행동, 음란물로, 3장 관계와 성 역할에서는 성인식, 성 역할과 양성평등, 존중, 또래 관계, 가족관계로, 4장 생명존중에서는 난자와 정자, 임신, 생명 탄생, 소중한 생명으로 구성되어 있다(보건복지부, 2011).

보육교사를 위한 유아 성교육 매뉴얼의 자세한 내용은 <부록 8>에 수록하였다.

유아를 대상으로 국가가 제시하고 있는 유치원 성교육 프로그램은 2015년 유치원 성교육 표준안을 근거로 만들어졌으며, 2015년 유치원 성교육 표준안에서는 인간발달, 인간관계, 성(性) 건강, 사회·문화의 4개의 영역으로 구성되어 있다(교육부, 2015).

유치원 성교육 프로그램 표준안의 자세한 내용은 <부록 9>에 수록하였다.

그리고 2018 국제 성교육 가이드라인의 영유아기에 해당하는 레벨 I에서는 관계, 가치·권리·문화·섹슈얼리티, 젠더 이해, 폭력과 안전, 건강과 복지를 위한 기술, 인간의 신체와 발달, 섹슈얼리티와 성적 행동, 성 및 성 건강의 영역으로 구성되어 있다(유네스코, 2018).

국제 성교육 가이드라인의 자세한 내용은 <부록 10>에 수록하였다.

위와 같이 영유아를 위한 성교육 매뉴얼이 있으나 영유아교육기관에서는 유아 성교육 매뉴얼(2011), 유치원 성교육 표준안(2015)이나 유치원 성교육 프로그램(2016), 2018 국제 성교육 가이드라인(유네스코, 2018)으로 성교육이 진행되는 것이 아니라 아동 안전에 대한 교육 법적 기준인 어린이집 안전교육 기준과 학교 안전교육 7대 표준안으로 진행되고 있다(오지윤, 2020).

어린이집의 영유아 안전교육은 영유아가 자신을 스스로 안전을 보호할 수 있는 능력과 기술을 가질 수 있도록 교육하기 위해 아동학대 예방(연간 4시간 이상), 실종·유괴의 예방·방지 교육(연간 10시간 이상), 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 및 보건위생관리 교육(연간 10시간 이상), 재난대비 교육(연간 6시간 이상), 교통안전교육(연간 10시간 이상), 성폭력 예방교육(연간 4시간 이상)으로 의무교육시간 44시간 이상 중 성교육은 4시간 이상으로 되어 있다(보건복지부, 2024). 유치원에서는 2023년 개정된 학교 안전교육 7대 표준안에서 생활 안전교육, 교통 안전교육, 폭력 예방 및

신변 보호 교육, 약물 및 사이버 중독예방 교육, 재난 안전교육, 직업 안전교육, 응급처치 교육으로 의무교육시간 51시간 중 폭력 예방 및 신변 보호 교육 중에 성교육이 포함되어 8시간 실시하도록 되어있다(교육부, 2023).

어린이집과 유치원의 안전교육에 대한 자세한 내용은 <부록 11>에 수록하였다.

영유아 성교육에 대한 선행연구로는 교육부는 유치원 시기의 성교육 지도, 심리, 신체발달과 인간관계의 내용으로(교육부, 2001), 손선옥은 남녀의 차이와 사랑, 사이 좋은 친구, 결혼과 남녀평등, 생식기, 태교, 임신과 출산, 건강한 몸과 마음의 7개 요소로 구성하고, 동화주제와 관련된 내용으로 구성되어 있다(손선옥, 2002). 임옥경은 유아의 양성적 성역할 태도 변화에 미치는 효과를 알아보기 위해 만 5세 유아 60명을 대상으로 연구하였다(임옥경, 2002). 백라지는 성지식, 성역할, 성폭력 예방 내용으로(백라지, 2004), 박선미는 기본생활습관 훈련, 유괴나 성폭력 예방 교육, 유아 자신의 청결, 위생 교육 및 신체적 보호 내용이었다(박선미, 2004). 장연집은 성지식, 성역할과 태도, 성폭력 및 예방 교육 내용으로(장연집, 2006), 배애성은 성지식, 성태도 및 역할, 성폭력 예방의 내용이었다(배애성 2009). 우민정은 신체, 성역할, 결혼과 출생과정, 생명존중, 성적 학대 및 성폭력 예방, 기본생활습관 및 청결, 남녀 성차 인식, 성과 관련된 행동의 내용이었다(우민정, 2010). 이혜정은 임신 출산 신체 지식, 성차 인식, 성 개념, 생활습관 및 성폭력 예방, 이야기 나누기와 그림책을 활용하여 구성하였다(이혜정, 2014). 박수연은 성에 대한 건전한 태도 육성, 남녀의 역할 특성 및 존중하는 태도 육성, 성폭력 예방과 대처방안 학습, 성에 대한 심리 및 발달과정의 올바른 이해, 자신의 소중함을 알고 자신에게 관심을 가지는 내용이었다(박수연, 2018). 최지연은 성지식, 성태도, 성역할, 성폭력 예방의 내용으로(최지연, 2019). 오지연은 성의 이해, 성의 개념, 생물학적 성, 정신분석적 성, 사회문화적 성, 유아의 성의 내용으로 연구하였다(오지연, 2020).

선행연구의 영유아 성교육 프로그램에 대한 내용은 <부록 12>에 수록하였다.

이와 같이 선행연구를 살펴보면 성 지식과 성 역할, 성폭력 예방에 관한 내용이 많았으며, 성과 관련된 행동, 성 태도와 자신의 소중함을 알고 자신에게 관심을 가지는 내용으로 연구되었다.

영유아를 위한 성교육이 영유아의 발달수준에 맞추어 일상생활, 놀이, 활동 가운데 자연스럽게 생활 속에서 교육할 수 있는 내용으로 교육과정에 반영되어야 한다. 또한 가정이나 영유아 교육기관에서 영유아가 자위 등 성적 행동을 했을 때 부모나 교사의 반응에 따라 영유아는 성(性)에 대한 태도를 형성하게 된다(손인옥, 2021). 따라서 영유아의 부모(주 양육자)와 교사가 영유아의 발달을 이해하고 건강한 성

태도를 형성하도록 도와야 한다(교육부, 2016). 영유아는 오감을 통해 성욕을 충족하므로(하임기너트, 2003) 영유아의 발달에 맞게 자연과 바깥에서 충분히 뛰어놀게 하여 오감을 자극하는 것이 필요하다(전남련 외, 2013). 이를 통해 영유아가 성에 대한 건전한 태도를 갖게 되는데 이것은 ‘자기 몸을 어떻게 느끼는지’에서 시작하고, 자신의 몸과 자기 몸이 무엇을 할 수 있는지 알아가기 시작한다(린다 에어, 2013). 이것이 영유아 성교육의 기본이라고 할 수 있다. 그래서 영유아에게 직접 성교육을 하는 것보다 부모와 교사의 성(性) 가치관을 건강하게 만드는 것이 더 중요하다고 할 수 있다(백수현, 2018).

따라서 부모가 영유아의 성적발달 특성을 알고, 자신을 이해하고 점검하는 과정을 통해 부모가 먼저 건강한 성 가치관을 갖는 것이 중요하다고 하겠다. 영유아 부모가 영유아의 성적발달 특성을 이해하기에 자녀의 성적 행동이나 질문에 당황하지 않고 편안한 표정과 마음으로 자녀와 자연스럽게 대화할 수 있을 것이다.

2. 영유아 부모성교육

1) 영유아 부모성교육

모든 발달영역에서 기초가 되는 영유아 시기에 성(性)의 기초를 이루는 내용으로는 복잡한 성 지식뿐만 아니라 성(性)을 대하는 태도와 자세라고 할 수 있다(강차선, 2018). 즉, 영유아가 다양한 성(性)에 관련된 질문이나 성적인 놀이, 자위행위, 성폭행의 상황에서 초기의 부모의 자세나 태도가 매우 중요한 역할을 하게 된다(손인옥, 2021). 따라서 영유아의 올바른 성교육을 위해서 먼저 부모나 교사가 건강한 성(性)에 대한 개념 정립과 자연스러우면서 진지한 태도를 갖추어야 한다(정민자, 2013). 그러나 영유아 자녀를 둔 어머니의 성 지식이 매우 미흡하고, 자녀의 성적 발달수준을 모르기 때문에 성적 행동이나 질문을 접할 때 적절한 대답을 못 해 주는 것으로 나타났다(이은미, 2013). 이것은 대부분 부모가 성교육에 대한 정보를 TV나 인터넷매체를 통해 지식을 얻고 있으며, 부모가 성교육 지도 방법에 대한 지식이 부족하다고 느끼고 있기 때문이다(이혜정, 2014). 또한 부모의 어려움은 자녀와 성에 대해 대화하기를 불편해하거나 부끄럽게 생각하고(Turnbull, et al., 2008), 성에 대한 토론 능력이 부족하다고 생각하는 것이다(엄혜영, 2017). 그리고 부모들은 구체적인 성지식과 교육 내용 및 방법을 모른다고 생각하는 것도 어려움이다(장혜진, 2016).

교육부는 영유아 부모가 해야 할 역할은 유아를 성(性)적 존재로 인정하고 관련 행동에 대해 유연하게 태도를 보이는 것이라고 하였다. 그래서 평소 부모와 양육자 자신의 성(性)에 대한 인식 및 가치관을 검토하고, 유아기는 성(性)에 대한 관심이 높아지고, 성(性)적 존재로 지속적으로 발달하고 있음을 인지하고 지속적인 노력이 필요하다고 하였다. 또한 유아 성(性) 관련 갈등상황에는 전문가의 도움을 받아 합리적으로 해결하는 것이 필요하다고 하였고, 유아가 성폭력 피해자가 된 경우 “네 잘못이 아니야, 보호해 주지 못해 미안해, 이제부터는 어른들이 잘 보호해 줄 거야.” 말하며 회복을 도우라고 하였다. 무엇보다 영유아기의 성(性) 발달에 대해 충분히 이해하기라고 했다(교육부, 2016).

따라서 영유아는 질문을 통해서 자신의 호기심을 표출하고 성 발달에 필요한 지식을 배우고 확장 시켜나가므로 부모와 양육자, 교사의 성 지식은 영유아 성교육의 질을 결정한다고 할 수 있다(오지윤, 2020). 성교육 관련 논문의 연구 경향성 분석(2007년~2016년)결과 중 가장 많이 나타난 결과로 영유아 성교육 인식에 부모와 교사의 편견 없는 인식이 먼저 확립되어야 한다는 것이다(조향미, 2017). 또한 일상생활 속에서 성(性)에 대한 바른 태도를 함양하기 위해서는 가정과 기관이 연계된 성교육이 이루어져야 하므로, 영유아 교육기관과 가정의 일관성 있는 교육이 진행된

다면 영유아의 성교육에 대한 이해를 증진 시키는데 효과적일 것이다(강서연, 2018).

그러므로 영유아가 성적 행동이나 성적 질문을 했을 때 자연스럽게 대화하고 편안한 표정으로 영유아를 대할 수 있는 태도를 갖추는 것이 필요하고 그것을 위한 교육이 필요하다. 지식은 언제든 접할 수 있기에 지식을 전달하는 교육이 아니라 부모가 체득할 수 있어야 한다. 부모와 자녀의 건전하고 구체적인 성 대화를 통해 자녀 내면의 변화를 이끌 수 있고, 자녀의 성 지식뿐만 아니라 인간 존중 및 생명존중 교육으로 올바른 성인식과 바른 인간관 형성을 도울 수 있다(Tarris, 1998; White & Deblasse, 1992; Eleanor A. et al., 1985). 이에 영유아 부모는 올바른 성태도와 성인식으로 자녀와 성과 관련한 대화를 편하게 할 수 있는 대화의 기술을 익히는 것이 무엇보다 중요하다 하겠다.

2) 영유아 부모성교육 프로그램

부모교육이란 부모를 교육한다기보다 부모가 자녀를 교육할 수 있도록 올바른 이해를 도와주고, 가정에서 부모 자신과 자녀를 위해 유용하게 사용하도록 돕는 과정을 의미한다(김지은, 2001). 부모교육에 대한 연구가 많으나 자녀의 성교육을 돕기 위한 부모성교육은 많지 않고(박선례, 2009), 개발되어있는 프로그램도 초등학교 이상을 대상으로 하거나 성 문제·성폭력 예방에 초점이 맞추어져 있다(이은경, 김영빈, 2017).

영유아 부모성교육 프로그램의 선행연구를 살펴보면 정민자는 1차 사회화 주체인 부모를 대상으로 유아에 대한 성교육의 방향과 훈련을 제공함으로써 사회와 가정에서의 성교육의 중요성을 강조하고, 성에 관한 기초의식과 태도 형성을 위해 영유아기 부모성교육 프로그램을 구성하였다(정민자, 2000). 임옥경은 정민자(2000)의 유아기 부모성교육 프로그램 제시한 내용을 재구성하여 부모성교육 프로그램을 구성하였다(임옥경, 2002). 이은미는 초등학교 고학년 부모성교육 프로그램 효과에 관한 연구에서 총 3회기(회기 당 130분)로 부모교육 프로그램을 진행한 결과 성 지식, 성태도 및 성에 대한 자녀와의 의사소통 빈도가 향상되었다는 엄진숙(2004)의 연구를 기초로 총 4회기(회기 당 90분)로 구성하였다(이은미, 2013). 장혜진은 학령전기 부모를 대상으로 부모의 성 지식, 부모 효능감에 미치는 효과를 알아보기 위해 가정 내에서 부모가 양성평등 의식과 인간 존중에 초점을 맞추어 실제 생활에 바로 적용할 수 있도록 부모성교육 프로그램을 구성하였다(장혜진, 2016). 교육부에서는 부모가 영유아 성교육에 대한 올바른 이해와 태도 함양을 위해서 요구되는 부모 역할의 중요성 인식 및 실천능력의 증진하기 위한 목적으로 부모역량 함양 프로그램을 구

성하였다(교육부, 2016). 이은경, 김영빈은 문헌고찰을 통한 준비단계를 통해 부모성 교육 프로그램의 내용 요소를 선정하고, 요구분석 단계에서 유아기 자녀의 성적 발달과 자녀발달에 따른 요구를 분석하여 유아 자녀의 성적발달과 연계된 다양한 사례를 중심으로 부모가 자녀에게 지도할 수 있는 지원하는 내용으로 구성하였다(이은경, 김영빈, 2017). 신숙경은 의사소통을 기반으로 영유아의 자위행위를 중심으로 하는 영유아기 성 행동에 대해 부모가 긍정적으로 인식하고 적절하게 대처하여 자녀 성교육에 대한 자신을 갖고 자녀와의 관계가 긍정적으로 변화, 유지하기 위한 목표로 1회기 90분으로 총 4회기로 구성하였다(신숙경, 2020). 김연옥은 영유아가 성장 발달하면서 자연스럽게 나타나는 성행동과 관련된 지식자료를 수집하고 체계적으로 정리하며, 이를 바탕으로 부모가 그림책을 이용하여 영유아 자녀를 성교육할 수 있도록 프로그램을 구성하였다(김연옥, 2021).

선행연구의 부모성교육 프로그램의 구체적인 활동명과 내용은 다음의 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 영유아 부모성교육 프로그램 선행연구

연구자	활동명	내용
정민자 (2000)	성교육이란?	<ul style="list-style-type: none"> • 성에 대한 이해를 도모한다. • 유아기 성교육에 있어서 부모의 태도에 대해 배우도록 한다. • 성교육의 역할과 필요성을 인식한다
	엄마, 나도 고추 사귀!	<ul style="list-style-type: none"> • 유아기 발달특징에 대해 알아본다. • 남성과 여성의 신체적 차이점을 알아본다. • 유아들의 성적 질문에 대한 대처방법을 알아본다
	동생아 나랑 놀자	<ul style="list-style-type: none"> • 임신의 성립 과정을 올바르게 이해한다. • 출산의 과정을 올바르게 이해한다. • 태교, 피임, 유산에 대하여 알아본다.
	사랑하는 우리 가족	<ul style="list-style-type: none"> • 동성, 이성 친구의 차이점을 유아가 얘기할 수 있다. • 바람직한 결혼관을 안다. • 행복한 가족에 대해 안다
	난 공주, 넌 왕자 맞아!	<ul style="list-style-type: none"> • 성 역할의 개념을 안다. • 성 역할 발달과 관련된 요인을 알아본다. • 성 역할 척도를 통해 나의 성 역할 특성을 안다
	우리, 병원놀이해요	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 성적 자극에 대해 이해한다. • 성과 관련된 유아의 놀이에 대해서 이해한다. • 부모의 놀이지도 방법에 대해 알아본다.
	매스미디어와 성	<ul style="list-style-type: none"> • 각종 매스미디어가 성 상품화 현상에 어떻게 이용되는지를 알아 보고, 어머니들이 올바르게 대처할 수 있도록 한다. • 어머니들이 매스미디어를 유용하게 활용할 수 있는 방법을 알도록 한다. • 어머니들이 성에 관한 올바른 가치관을 가지고 유아들을 교육할 수 있도록 한다.
	절대 안 돼!	<ul style="list-style-type: none"> • 성폭력의 정의와 실태를 안다. • 자녀의 성폭력 피해를 예방하고 피해 시 그 대처방안을 안다.

연구자	활동명	내 용
이은미 (2013)	생물학적 성	<ul style="list-style-type: none"> • 가정에서 유아 성교육의 필요성과 성교육 시 가져야 할 태도를 인식한다. • 유아의 성적발달을 이해하고 자녀의 성적 놀이 행동에 대해 지도할 수 있다. • 남녀 신체 차이, 임신과 출산 과정 및 생식기 청결을 자녀에게 지도할 수 있다.
	사회학적 성	<ul style="list-style-type: none"> • 성 역할 고정관념과 양성평등 의식에 대해 인식한다. • 가정에서 양성평등을 실천할 수 있는 방법을 습득한다. • 자녀가 올바른 성 역할 태도를 형성할 수 있도록 지도할 수 있다.
	성문화	<ul style="list-style-type: none"> • 대중 매체 속 잘못된 성문화를 파악할 수 있다. • 잘못된 성문화에 자녀가 노출되지 않도록 예방할 수 있다. • 자녀가 잘못된 성문화에 노출 시 올바르게 지도할 수 있다.
	성폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 성폭력의 개념과 현황에 대해 인식한다. • 성폭력 예방법과 발생 시 대처방법에 대해 인식한다. • 자녀에게 성폭력의 개념, 예방법, 대처방법을 효과적으로 지도할 수 있다.
장혜진 (2016)	성이 말하는 것 (부모가 아는 성, 아이의 성)	<ul style="list-style-type: none"> • 부모가 받은 성교육의 미흡한 점을 인식한다. • 성 가치관을 확립한다. • 아이에게 남녀의 신체적 차이를 아이의 언어로 설명할 수 있다. (양성평등) • 아이의 성의 중요성을 인식한다.
	부모가 아는 성, 부모가 모르는 성(궁금한 아이, 당혹스러운 부모)	<ul style="list-style-type: none"> • 학령전기 아동의 성 특징을 이해한다. • 학령전기 유아의 성교육에서 부모의 역할의 중요성을 인식한다. • 아이들의 질문 시 답변 방법을 실생활에 적용할 수 있다.
	건강한 성, 행복한 우리 아이	<ul style="list-style-type: none"> • 아이의 성적 놀이를 이해한다. • 아이들의 성적 놀이 대처방법을 이해한다. • 아이들에게 좋은 스킨십과 나쁜 스킨십을 구별할 수 있다. • 어른들의 나쁜 행동을 했을 시 상황 대처법을 알려줄 수 있다.
교육부 (2016)	유아기 성 이해와 부모 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 유아 성교육의 필요성 및 목적 • 성적 존재로서의 유아기 자녀 이해 • 가정에서의 유아 성교육 내용 및 방법 • 성폭력 예방을 위한 부모의 역할
	가정에서의 성교육 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 성 관련 질문에 답하기 • 부모의 자녀 성교육을 위한 Q&A
이은경, 김영빈 (2017)	성(性)과 성교육 <임신과 출생>	<ul style="list-style-type: none"> • 부모 됨의 의미와 가정에서의 유아 성교육의 필요성 <ul style="list-style-type: none"> - 성교육 방법의 원칙 세우기 • 임신 및 출생의 과정 이해하기
	유아기 성의 발달과 성인식 형성과정 <신체이해>	<ul style="list-style-type: none"> • 유아기의 성의 발달과 성(性)인식의 형성과정 <ul style="list-style-type: none"> - 성 역할 발달이론 • 유아 자녀의 신체 성교육의 실제 • 유아의 성인식 형성과정에 따른 성교육의 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 자녀의 성적 놀이 행동지도
	안전한 성을 위한 지도방법 <성폭력예방 및 대처방법>	<ul style="list-style-type: none"> • 접촉경계와 감정, 의사 표현의 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 좋은 사람, 나쁜 사람/ 좋아요, 싫어요 • 유아 성폭력의 예방과 대처방법 • 가정에서의 유아 성폭력 예방 교육의 실제
	양성 평등교육	<ul style="list-style-type: none"> • 성(性)인지와 유아기 양성 평등교육 • 가정에서의 양성 평등교육의 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 성 차이와 성 차별 - 평등 가족문화 만들기

연구자	활동명	내 용
신숙경 (2020)	<지식습득> 영유아 성발달	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 성적 발달단계에 대한 이해 • 영유아기에 나타날 수 있는 성적 행동의 대표적인 사례와 그 양상에 대해 습득
	<지식습득> 영유아 자위행위	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 자위행위에 대한 이해를 증진 • 영유아 자위행위에 대한 사례와 경험을 나누면서 자연스러운 행동임을 인식
	<적용 및 대처> 자녀와의 방해되는 의사소통	<ul style="list-style-type: none"> • 부모가 무의식적으로 사용하는 의사소통 방해되는 말에 대해 점검 • 비언어적 메시지의 중요성을 인식 • 부모의 심리적 통제의 개념을 이해 • 부모의 심리적 통제가 자녀에게 미치는 악영향 알고 지양
	효과적인 의사소통 전달	<ul style="list-style-type: none"> • 감정을 통해 아이에 대한 이해 • 메시지 주기를 습득하여 자녀의 자위행위에 효과적으로 대처
김연옥 (2021)	영유아자녀 성에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 발달과정에 대해 설명 • 영유아 자녀 성 행동 특성에 대해 설명 • 성 행동인 성 질문과 성 일반행동, 성 문제행동을 구분
	영유아자녀의 성행동 대처법	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 성질문 대처법 • 영유아 성 일반행동과 문제행동의 대처방법
	영유아자녀 성교육 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 자녀에게 성교육을 할 수 있다. • 성교육 그림책 14권 선정 후 토의

출처 : 손인옥(2021). 영유아기 자녀를 둔 부모의 ‘부모성교육’ 인식과 요구에 관한 연구. 재구성함.

위 선행연구를 토대로 영유아 부모성교육 프로그램에 관한 연구가 많지 않음을 알 수 있다. 정민자(2000)는 8회기로 구성하였으나 대부분 3~4회기의 교육과정으로 구성하였다. 내용으로는 성 지식, 성 역할, 성 태도, 성 문화, 성폭력, 양성평등의 내용을 다루고 있다. 최근 연구에서는 신숙경(2020)은 영유아 자위행위에 대한 성행동을 이해하고 부모가 자녀와 방해되는 의사소통을 효과적인 의사소통으로 전달되도록 구성하였다. 김연옥(2021)은 영유아 성행동에 대해 부모가 이해하고 성교육 할 수 있도록 구성하였다. 부모가 먼저 영유아의 성에 대해 이해하고, 성행동을 부모가 자연스럽게 받아들일 수 있도록 구성되었음을 알 수 있다.

영유아의 성에 대해 아는 것은 부모가 영유아를 성적인 존재로 인정하는 것으로 매우 중요하다 하겠다. 선행연구에서 다루고 있는 성역할, 성태도, 성문화, 성폭력, 양성평등도 영유아에게 필요한 내용으로 중요하다. 특히 동의와 만족 지연 교육, 성인지 감수성 등 다루어야 할 내용이 많다. 또한 꾸준히 영유아 부모성교육에 대한 요구는 높으나 실제 성교육 실행에는 변화가 없음도 알 수 있다(학사노하우, 2008). 영유아 부모가 체득하여 적용할 수 있고, 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있는 부모성교육이 필요하다. 또한 부모교육에 참여도가 상대적으로 높은 영유아 교육기관에

서 쉽게 사용할 수 있는 부모성교육 프로그램이 필요하다. 네델란드는 포괄적 성교육으로 4세부터 성교육이 시작되어 기초가 다져진 상태에서 초등 4학년부터 필수 성교육을 시작하고, 성관계와 성적 자기결정권에 대한 교육을 받는다고 한다(김소장, 2020.11.16.). 이를 통해 첫 성관계 연령이 12.4세에서 17.7세로 올라 유럽에서 첫 성관계 연령이 유럽에서 단연 높고, 테이트 강간, 청소년 출산율, 낙태율도 세계 최저수준이라고 한다(한국교육신문, 2014.12.15.). 이것은 성에 대해 이야기 하기 어린 나이는 없기에(<https://www.true.org.au>), 성교육을 어렸을 때부터 시작하여 생활교육으로 진행되었기 때문일 것이다.

그러므로 영유아 부모가 양육에서 상대적으로 어려워하는 성에 대한 주제를 편안하게 접근할 수 있고, 삶의 전반적인 부분에 긍정적인 효과가 있는 가트맨의 감정코칭을 적용하고자 한다. 육아에 지친 영유아 부모가 교육에 참여하면서 자신과 자녀를 알아가며 성으로 다가가는 방식으로 교육에 참여하는 것으로도 편안하고 지지받을 수 있도록 구성하고자 한다.

3. 가트맨(Gottman)의 감정코칭 이론

1) 감정코칭의 개념

감정은 있는 그대로 자연스럽게 이해하고 받아들이고, 행동에는 한계를 두는 것, 그 안에 좀더 바람직한 행동으로 이끌어 주는 것이 감정코칭의 핵심이다. 감정은 다양한 날씨처럼 자연스러운 삶의 일부로 감정에는 좋고 나쁨이 없지만, 행동은 화가 난다고 해서 누구를 때리거나 괴롭히는 것 안 되기에 행동은 다르다고 할 수 있다. 감정코칭은 아이와 어른이 한편이 되도록 아이들의 마음을 열게 해 주고, 아이가 더 바람직한 선택을 할 수 있도록 해 준다. 무엇보다 감정적 상황에서 나와 다른 사람의 감정을 잘 이해할 수 있고, 다음에 비슷한 상황이 생겼을 때 적절하고 현명하게 대처할 수 있는 능력을 키울 수 있다(최성애 조벽, 2012).

감정코칭을 받은 아이의 경우 ‘미주신경 조절력’이라 불리는 ‘스스로를 달래는 신경학적인 능력’을 갖추고 있다고 생리학자들이 이야기한다. 또한 만족 지연으로 인내심을 갖고, 충동 조절, 불평을 덜 하고, 다른 사람과 더 나은 관계를 맺으며, 행동상의 문제가 거의 없다고 한다. 그리고 전염성 질병에도 덜 걸리며, 감정코칭을 아주 어렸을 때 받으면 아동 중기에 그룹 내에서 더 유능하게 활동한다. 무엇보다 중요한 점은 감정코칭은 부모와 자녀 간에 커뮤니케이션 통로를 늘 열어준다는 것이다(존 카트맨, 최성애, 조벽 2011). 예를 들어, 감정코칭을 받은 아이는 충동을 억제하고, 감정이 상했을 때 높은 진정하는 능력과 욕구충족을 지연할 수 있었다고 한다. 이는 감정과 행동을 조절하는데 도움이 되며, 목표에 더 주의집중을 잘 할 수 있고 친구가 더 많고, 학교생활을 더 잘하게 된다. 또한 아이들은 건강이 더 좋아 보이는데 이는 스트레스 반응을 더 쉽게 조절하기 때문이라고 한다(Louise Gilbert, Licette Gus, Janet Rose, 2023).

감정코칭은 이스라엘 출신의 교사, 아동 심리학자, 심리치료사였던 하임 기너트(Haim G. Ginott, 1922~1973) 박사로부터 시작되었다. 그는 뉴욕에서 문제 청소년들을 상담하다가 청소년의 문제행동을 교정하려고 하기보다 감정을 이해해 주자 유대감과 신뢰감의 회복으로 행동이 교정됐던 것을 발견했다. 그런 경험으로 하임 기너트 박사는 “아이의 기분이나 감정을 무시하지 마라”라는 말을 남겼다. 또한 ‘부모와 아이 사이’, ‘부모와 십대 사이’, ‘교사와 학생 사이’라는 3부작의 책에 많은 임상 사례를 바탕으로 알게 된 내용을 기록하였다. 그 후로 20년쯤 후 존 가트맨(John Gottman, 1942~)박사가 하임 기너트 박사의 책을 읽고 그 가치를 새롭게 발견하고, 관계에 관한 연구를 했다. 이는 하임 기너트 박사의 교육철학을 임상적으로 연구했으며, 그 결과로 누구나 활용할 수 있는 감정코칭을 체계화하였다. 우리나라에는 최성애 박사가 가트맨 박사가 체계화한 감정코칭을 MBC 스페셜 프로그램의 ‘내 아이

를 위한 사랑의 기술'에서 소개하였다. 최성애 박사는 가트맨 박사의 감성코칭에 인간발달학, 아동심리학, 뇌과학, 심장 과학, 긍정심리학의 학문적 토대와 다양한 치료의 임상경험을 접목하여 감성코칭의 효과를 향상시키는 방법과 도구를 개발하여 감성코칭을 국내와 국외에 전파하고 있다.

존 가트맨이 제시한 감성코칭 5단계를 요약하자면 다음과 같다.

1단계는 아이의 감정을 인식하는 것이다. 말을 못 하는 아기는 불편함을 울음으로 표현하는데 부모가 알아차리지 못하면 울음은 점점 커지고, 감정을 제때 읽어주지 못하면 견잡을 수 없이 증폭된다. 그러므로 아기의 감정을 잘 알아차려 감정이 격해지지 않도록 해야 한다. 때로는 언어로 표현하는 것이 부족한 아이는 몸으로 표현하기도 하기에 행동 속에 숨어 있는 감정에 주목해야 한다. 그리고 상대방의 감정을 정확히 알기 어려울 땐 물어볼 수 있다.

2단계는 감정을 보이는 순간, 특히 격한 감정을 보일 때 아이와 친밀한 유대관계를 쌓고 아이가 감정을 조절하는 것을 배울 수 있는 좋은 기회로 여긴다.

3단계는 아이의 감정에 공감, 경청하는 것이고, 아이와 본격적인 대화를 시작하는 단계이다. 바로 아이의 감정을 살피고, 진심으로 충분히 아이의 입장에서 공감해 주는 것이 3단계의 핵심이다. 아이의 어떤 감정든 공감해 주는데 긍정적 감정, 부정적 감정을 모두 공감해 주는 것이다. 아이의 감정이 불분명하고 여러 복잡한 감정이 섞여 있더라도 아이의 입장에서 아이의 마음이 되어 진지하게 공감해 주어야 한다. 이때 '왜?'라는 질문 대신 '무엇 때문에?', '어떻게?'로 접근하여 대화를 하면 된다. 또한 아이의 말을 따라 하면 감정 공감이 쉬운데 이때 사용할 수 있는 방법은 '미러링mirroring'이다. 미러링은 거울식 반영법으로 아이가 하는 이야기를 한번 말해 주는 방식으로 "화가 났구나!", "기쁘구나!"라고 아이의 말을 따라 해주면 된다. 이때 아이는 자신의 감정을 인정받았다고 느껴 안도하게 된다.

4단계는 아이가 감정을 표현하도록 도와주는 단계로 아이가 혼란스러워하는 감정이 어떤 것인지 명료하게 알려주는 단계이다. 아이가 느끼는 감정에 이름을 붙여주면 아이가 느끼는 감정이 무엇인지 몰랐다가 이름을 붙게 되면서 올라왔던 감정이 내려가며 감정을 받아들이기 한결 편하다고 한다. 가트맨 박사는 감정에 이름을 붙이는 것은 '감정이라는 문에 손잡이를 달아주는 것'으로 비유했다. 이것은 우뇌가 감지한 감정을 언어적 처리하는 좌뇌와 연결해 준다고 볼 수 있다. 아이가 어떤 감정을 만났든 손잡이를 열고 당황하지 않고 현명하게 대처하는 힘을 갖게 된다. 그리고 아이가 자기감정이 어떤 것인지 모를 때는 양육자가 대신 감정에 이름을 붙여주고, 가능한 경우 아이 스스로 자기감정을 찾도록 도울 수 있다.

5단계는 행동에 한계를 정해주는 단계로 행동에 대해 이야기 하기 전 감정을 공감해 주는 것이 선행되어야 한다. 아이 스스로 문제를 해결할 수 있도록 한계를 정하고, 목표 확인, 해결책 찾고 검토하기, 아이가 스스로 해결책을 선택하도록 돕기로 구분할 수 있다. 이것은 복잡해 보여도 아이가 스스로 해결책을 찾도록 돕기 위한 과정이다. 대부분 일반적으로 아이가 격한 감정을 보일 때 1~4단계 없이 해결책을 제시하는 경우가 많은데 반드시 어떤 감정도 공감해 주고 행동은 한계를 주는 것이 감정코칭의 핵심이다.

감정코칭이 중요하고 유익하나 감정코칭을 하지 말아야 할 때가 있는데 단들이 있는 상황이 아닌 다른 사람이 있거나 공공장소에서는 하지 않는다. 그 외 시간에 쫓기거나 아이의 안전이 확보되지 않았을 때 부모가 바쁠 때는 하지 않는다. 그리고 감정코칭을 해야 할 사람이 많이 흥분했거나 부모가 자신의 목표를 달성하려는 의도가 있을 때도 감정코칭을 하지 않는다. 또한 아이가 거짓 감정을 꾸며낼 때에도 감정코칭을 하지 않는다(존 가트맨, 최성애, 조벽 2011).

2) 감정코칭의 유형

가트맨 박사는 하임 기너트 박사의 감정코칭 철학을 연구하면서 아이의 감정에 대한 반응에 따라 양육자의 유형은 억압형, 축소전환형, 방임(방관)형, 감정코칭형 네 가지로 분류하였다.

억압형 양육자는 감정을 좋고 나쁜 것이 있다고 구분하고 양육자가 불편하다고 생각하는 감정은 드러내지 못하도록 한다. 양육자가 올바른 행동을 가르치기 위해 부정적인 감정을 표현하게 하면 아이가 나약해지거나 성격이 나빠질 것 같아 교정해 주고 싶은 마음에 강하게 개입하는 것이다. 억압형 양육자는 나쁜 감정이라고 느끼는 감정은 억제하고 자제해야 한다고 믿고, 감정을 자연스러운 현상으로 보지 않는다.

축소전환형 양육자는 감정을 축소하여 대수롭지 않게 여겨 관심을 다른 쪽으로 돌리는 형으로 부정적이라고 생각하거나 느끼는 감정을 사라지도록 한다. 아이가 부정적인 감정을 보이면 일종의 보상으로 간식을 주거나 아이의 감정을 중요하지 않게 여긴다. 그리고 부정적인 감정은 불편하게 여기며 감정을 좋고, 나쁨으로 구분한다. 이럴 때 아이는 감정을 자신의 것으로 믿지 못해서 자신을 의심하며 자신감, 자존감이 낮아진다.

방임(방관)형 양육자는 아이의 감정을 그대로 인정하고 수용하고, 어떠한 감정도 허용하고 “그럴 수 있지”, “괜찮아”라고 하며 방임(방관)의 태도를 보인다. 그저 허용만 있을 뿐 감정에 대처하는 법, 행동은 어디까지 가능한지 한계를 알 수 없고 문제를 해결할 수 있는 기회가 제공되지 않아 아이는 어떻게 해야 할지 모른다.

감정코칭형 양육자는 모든 감정은 허용하지만 행동에는 한계를 주어 감정이 든다고 해서 마음대로 행동하는 것은 아니며, 바람직한 행동으로 갈 수 있도록 제한을 두는 형이다. 아이가 강한 감정을 보일 때 좋은 기회로 여겨 아이가 자신의 감정을 알고, 바람직한 행동으로 갈 수 있도록 도울 수 있다. 감정에 대해서는 공감해 주어 양육자와 좋은 관계를 맺고 그 다음에 아이가 스스로 문제를 해결해 갈 수 있도록 돕는 것이다.

아이를 만나는 양육자는 대부분 감정코칭형으로 가기를 원할 것이다. 부모(양육자)가 먼저 감정코칭을 배우고 익혀서 생활 속에서 사용할 수 있다면 관계 속에서 행복감을 느끼게 되고, 자녀에게 전수할 수 있다면 무엇보다 귀한 유산을 전수하는 것이 될 것이다. 영유아 부모가 감정코칭을 배우고 체득하고, 성교육에 적용하여 어릴 때부터 성과 관련된 대화를 나눌 수 있다면 자녀가 자라는 동안 못하는 대화는 없을 것이다(린다 에어, 리처드 에어, 2013). 다행히도 가트맨 박사의 연구에는 10번 중에 10번을 모두 감정코칭을 해야 하는 것이 아니라 10번 중에 3, 4번으로 효과가 있다고 한다. 또한 1단계에서 5단계까지 가지 않고 3단계까지 하더라도 효과가 있다고 한다. 이에 따라서 영유아 부모성교육 프로그램에 가트맨의 감정코칭 이론을 적용한다면 좋은 효과를 볼 수 있을 것이다.

Ⅲ. 영유아 부모성교육 프로그램의 개발

1. 연구모형 및 프로그램 개발절차

1) 연구모형

본 연구의 영유아 부모성교육 프로그램은 체계적이고 간결하면서도 조직적인 교수설계 모델에서 널리 활용되는 ADDIE 모형의 단계를 적용하였다(천성문 외, 2017). 프로그램 개발은 특정한 교육목표를 달성하기 위한 교육활동계획이라 할 수 있으며, 사전에 목표달성을 위해 구체적으로 작성하여야 한다(윤경원, 2017). 교육프로그램의 가장 기초가 되는 ADDIE 모형은 다음 그림1과 같이 분석, 설계, 개발, 실행, 평가로 이루어져 있다.

ADDIE 모형은 <그림 1>과 같다.

<그림 1> ADDIE 모형

분석	설계	개발	실행	평가
<ul style="list-style-type: none">· 요구분석· 학습자 분석· 환경분석· 직무 및 교재분석	<ul style="list-style-type: none">· 수행목표 명세화· 평가도구설계· 구조화· 교수전략 및 매체 선정	<ul style="list-style-type: none">· 교수자료개발· 파일럿 테스트· 수정· 제작	<ul style="list-style-type: none">· 사용 및 설치· 유지 및 관리	<ul style="list-style-type: none">· 교육훈련 성과평가

2) 프로그램 개발절차

본 연구에서는 ADDIE 모형의 분석, 설계, 개발, 실행, 평가의 5단계의 프로그램 개발절차를 근거로 본 연구에 적합하게 재구성하여 영유아 부모성교육 프로그램을 개발하였다.

영유아 부모성교육 프로그램 개발절차는 다음의 <그림 2>와 같다.

<그림 2> 영유아 부모성교육 프로그램 개발절차

프로그램 개발 절차		주요내용
<p>I 단계</p> <p>분석 (Analysis)</p> <p>↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 선행연구 • 학습자 요구 • 학습과제 및 학습자 • 학습 환경 	<ul style="list-style-type: none"> • 문헌고찰 • 영유아 부모성교육 인식 및 요구도 설문 • 학습주제 타당성(인터뷰) • 강의실, 기자재, 접근성
<p>II 단계</p> <p>설계 (Design)</p> <p>↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 및 내용 선정 • 학습 운영방법 및 매체 선정 • 평가도구 선정 	<ul style="list-style-type: none"> • 구체적인 학습 목표, 교육 내용 선정 • 효과적인 운영방법, 매체 선정 • 부모교육 프로그램의 평가도구 선정
<p>III 단계</p> <p>개발 (Development)</p> <p>↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자료 및 프로그램 구성 • 프로그램 1차 평가 • 내용 타당도 검증 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자료 및 영유아 부모성교육 프로그램 개발 • 프로그램 1차 평가 • 전문가 내용 타당도 검증
<p>IV 단계</p> <p>실행 (Implementation)</p> <p>↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 적용 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모교육 프로그램 실시 • 실험·통제집단 사전 사후 설문 실시
<p>V 단계</p> <p>평가 (Evaluation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 효과검증 • 프로그램 평가 및 보완 • 프로그램 완성 	<ul style="list-style-type: none"> • 사전 사후 설문지 분석 • 소감 및 참여자 경험보고서, 전문가 경험보고서 및 평가 • 참여자 인터뷰 분석 • 프로그램 보완 • 영유아 부모성교육 프로그램 최종 완성

2. 분석단계

1) 학습자 요구도 분석

보건복지부 보육교사를 위한 유아 성교육 매뉴얼(2011), 교육부 유치원 성교육 표준안(2015), 유네스코 국제 성교육 가이드라인(2018), 부모성교육, 학습 운영 방법, 매체 및 평가 도구를 중심으로 문헌을 고찰하였다. 또한 보육관련 전문가 3인, 영유아 부모 6인, 성교육 전문가 1인을 대상으로 부모성교육의 목표, 내용, 방법, 회기 등에 대한 면담을 실시하였다. 면담 후 현재 영유아 부모의 성교육에 대한 인식과 요구를 알아보고자 영유아 부모 214인을 대상으로 요구설문을 실시하였다.

(1) 보육 관련 전문가 면담

먼저 보육 관련 전문가와 총 2회 면담하였는데 어린이집에서 부모성교육의 수요와 어린이집에서 영유아 성행동에 관한 내용으로 영유아와 영유아 부모에게 필요한 부분에 대해 이야기를 나누고, 부모성교육 프로그램 구성에 대해 면담을 진행하였다. 면담 내용을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 어린이집에서 ‘부모성교육에 대한 수요가 있는가?’, ‘성과 관련하여 어린이집에서의 어려움은 무엇인가?’에 대한 질문에 매년 어린이집에서 부모교육 수요조사에서 부모성교육에 대한 요구는 항상 있다고 하였다. 그리고 무엇보다 영유아 간 성행동에 문제가 생겼을 때 영유아 발달단계에 충분히 있을 수 있는 일도 가해자와 피해자로 구분하고 어른의 시각으로 낙인찍기를 하는 경우가 있다고 보고하였다. 그래서 부모가 성에 대해 안다면 영유아를 더 잘 지도할 수 있다고 보았는데 반복되는 면담에서 도출된 것은 성지식의 측면보다는 부모가 성을 어떻게 보는가? 하는 성태도, 성인식의 측면이다. 그러므로 부모가 먼저 건강한 성에 대한 인식을 가지고, 영유아의 발달을 이해하고 영유아 성행동의 문제도 예방적 차원의 접근이 필요하다고 할 수 있다.

둘째, 부모성교육의 목표를 설정하기 전 영유아의 성교육은 영유아가 일상에서 자연스럽게 자신의 몸과 자신에 대해 긍정적으로 인식하며, 나와 다른 사람에 대해 관심을 가지고 나와 다른 사람의 소중함을 인식하는 것으로 보았다. 그래서 부모성교육의 목표로 성에 대해 이야기 할 때 편안하고 자연스럽게 이야기할 수 있는 것으로 설정하였다.

셋째, 부모성교육의 내용으로 영유아 부모가 알아야 할 성지식과 부모의 성태도를 점검하고 영유아 자녀와 어떠한 성적 행동과 성적 질문에 편안하고 자연스럽게 대

화할 수 있는 대화법 연습이 필요하다고 하였다. 교육 방법은 듣기만 하는 교육이 아니라 참여할 수 있는 워크숍으로 진행하고 회기는 10회기 이상하면 좋겠지만 요즘 부모교육에 인원동원이 어려운 만큼 최소한 3~4회 정도 진행하면 좋겠다고 하였다.

(2) 부모 면담

부모 면담은 2팀으로 나누어 실시하였으며, 성과 성교육에 대한 생각을 묻고 부모 성교육의 목표, 내용, 방법, 회기에 대해 면담하였다. 면담 내용을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 성과 성교육에 대한 생각으로 부모가 어렸을 때는 성에 대해 이야기 하기 어려운 시대였지만 요즘은 아이들이 볼 수 있는 책이나 자료가 많아서 좋은 것 같다고 하였다. 세 명의 남자아이를 키우는 부모가 처음 당황했던 질문이 '엄마의 중요 부위가 어떻게 생겼는지 보고 싶다'고 했을 때라며 너무 당황했었다고 한다. 그때부터 책이나 성교육 강의를 찾아 들으며 공부를 하고 있다며, 지금 생각하면 밥을 먹을 때 예의가 있는 것처럼 사람이라면 당연히 알아야 하는 것 임에도 너무 어렵게 생각했었다고 한다. 초등학교 고학년이 된 아들은 요즘 '어떻게 임신이 되는지', '콘돔에 대해' 궁금해한다고 하였다. 아이가 성장하듯 부모도 같이 성장하고 있으며, 성에 관해 언제든지 질문할 수 있고 자연스럽게 대화할 수 있다고 하였다. 부모면담에서 성에 대한 생각이 부모마다 다를 수 있었고 너무 어릴 때 굳이 몰라도 될 것을 알려주어 충격이나 트라우마가 될 수 있으니 가이드라인이 있으면 좋겠다고 하였다.

둘째, 부모성교육 목표는 "보통 부모는 '엄마 난 어떻게 태어난 거야?'라는 질문에 많이 난감하다고 해요"라고 하였다. 그래서 목표는 아이의 성적 질문에 당황하지 않고 자연스럽게 이야기할 수 있는 것으로 하면 좋겠다고 하였다.

셋째, 부모성교육 내용은 영유아가 주로 하는 질문을 미리 조사해서 질문에 답해 보는 것, 부모가 성에 대해 아는 것, 배가 고프면 밥을 먹어야 하듯이 성에 대해서도 일상에서 대화가 되어야 한다고 하였다. 또한 나를 존중하고 다른 사람을 존중하는 것, 거절하는 훈련이 필요하다고 하였다. 방법은 듣기만 하는 교육은 힘들고 부모는 이야기하는 것을 좋아해서 토론이나 참여로 이야기할 수 있는 시간을 주었으면 좋겠다고 하였다. 최소 4, 5회기는 되어야 하며, 부모의 관심이 있어서 많이 참여할 것으로 보인다고 하였다.

(3) 성교육 전문가 면담

성교육 전문가는 부모성교육 프로그램에 대해 4회 면담을 하였다. 면담 내용을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 요즘 영유아 부모성교육 요청과 진행은 어떤지 질문에 영유아 부모(양육자) 교육은 1회기 1시간 30분 ~ 2시간 정도 강의가 많으며, 주로 영유아 부모에게 필요한 것은 성에 대한 지식을 모른다고 당황할 필요가 없다고 하였다. 성지식은 모르면 모른다고 말하고 같이 찾아보면 되며, 무엇보다 영유아가 처음 성적 행동이나 성적 질문을 했을 때 아이에게 처음으로 반응하는 사람이 부모일 확률이 높기에 당황하지 않는 것이 중요하다고 하였다. 부모의 태도를 보고 영유아가 성에 대한 태도를 가지게 되므로 중요한 포인트라고 할 수 있다.

둘째, 부모성교육 목표는 먼저 부모가 성에 대한 자기점검의 시간을 가지는 것이 필요하다고 하였다. 예를 들어 ‘아이 기저귀를 갈 때 보니 성기가 발기가 되어 있더라’라고 했을 때 부모는 어떤 느낌이었는지 불편했다면 무엇 때문인지 구조화된 활동으로 점검해 보면 좋을 것 같다고 하였다. 1회성 교육에서는 충분히 나누어 볼 수 없어서 부모에게 ‘괜찮다’라고 안심시키는 정도로 교육한다고 하였다. 또한 독일이 체계적인 성교육을 실시하는 나라로 역사적 배경에 따라 ‘권위주의적 성격이론’에 따라 약한 자아를 만들지 않기 위해 어릴 때부터 ‘성적 욕망은 괜찮아’ 당연한 것으로 성교육을 정치교육으로 보고 있다고 소개하였다. 보통 5세 정도의 자녀가 엄마에게 성에 대해 질문을 했을 때 ‘너는 어떻게 생각해?’라고 대화하며 아이의 답에 공감해 주는 것도 성교육이라고 본다고 하였다. 첫 질문에 정답을 이야기해야겠다고 생각하니 부담이 되고, ‘왜 성적인 질문하지?’라는 생각에 불안감이 올라온다고 생각이 되어 어려워진다고 하였다. 부모가 아이의 질문에 대답할 수 있는 대화법으로 성교육을 하는 것은 분명히 차별화된 점이라고 하였다.

셋째, 부모성교육 내용은 부모의 성에 대한 점검으로 자기 이해 부분에서 나의 감정, 나의 몸 이미지에 대해 이해하고, 성태도를 점검하고 감정코칭 대화법을 배우는 시간으로 하면 좋겠다고 하였다. 방법은 부모에게 미리 받은 질문내용을 교육에서 직접 실습을 통해 활동해 보고, 느낌을 나누어 보는 형식으로 진행하고, 10차시 정도로 진행하면 좋겠다고 하였다.

(4) 영유아 부모의 성교육에 대한 인식과 요구 설문

추가로 영유아 부모의 성교육에 대한 인식과 요구를 알아보고자 설문을 실시하였다. 요구조사 대상자는 울산광역시에 위치한 12곳 어린이집의 만 0~5세의 영유아를

자녀로 둔 부모로 연구 참여에 동의한 부모 총 214명이다.

① 요구조사 참여자

요구조사 참여자의 일반적 특성은 다음의 <표 III-1>과 같다.

<표 III-1> 요구조사 참여자의 일반적 특성(N=214)

변 인	구 분	N	%
부 모	아버지	45	21.0
	어머니	169	79.0
부 모 연 령	20대	4	1.9
	30대	136	63.6
	40대 이상	74	34.5
부 모 학 력	고졸 이하	61	28.5
	대졸(전문대졸포함)	143	66.8
	대학원 이상	10	4.7
자 녀 수	1명	97	45.3
	2명	92	43.0
	3명 이상	52	11.7
자 녀 성 별	남	97	52.4
	여	88	47.6
맞 별 이 여 부	여	95	44.4
	부	119	55.6

부모의 성별은 어머니 79%, 아버지 21%, 연령대는 30대 63.6%, 40대 이상 34.5%, 20대 1.9%이다. 부모 학력은 대졸(전문대졸포함) 66.8%, 고졸 이하 28.5%, 대학원 이상 4.7%, 자녀 수는 1명 45.3%, 2명 43%, 3명 이상 11.7%이다. 영유아 자녀 성별은 남아 52.4%, 여아 47.6%, 맞벌이는 44.4%, 외벌이는 55.6%이다.

② 부모의 성교육 인식

자녀 성교육의 필요성에 대해 89.7%가 절대 필요하다, 필요하다고 대답하였고, 보통이다, 필요없다는 10.3%이다. 부모가 인식하는 성 질문 최초시기는 유아기(5~7세)가 36.3%, 영아기(0~4세)가 17.3%, 질문하지 않음이 46.3%이다. 성 질문에 부모의 대답은 성에 대해 질문을 받아 본적없음이 40.7%, 대충 가르쳐 줌, 더 크면 알게 됨, 이야기를 판데로 돌림을 포함하여 34.5%, 자세히 가르쳐줌 20.1%이다. 부모 성 지식 정도는 보통이다 53.5%, 부족하다 38.3%, 충분하다 8.4%이다. 부모성교육의 필요성으로 절대 필요하다, 필요하다가 86.5%, 보통이다, 필요없다, 절대 필요없다가 13.5%이다.

영유아 부모의 성교육에 대한 인식은 다음의 <표 III-2>과 같다.

<표 III-2> 부모의 성교육 인식(N=214)

변 인	구 분	N	%
자녀 성교육의 필요성	필요없다	4	1.9
	보통이다	18	8.4
	필요하다	192	89.7
성질문 최초시기	영아기(0~4세)	37	17.3(32.2)
	유아기(5~7세)	78	36.4(67.8)
	질문하지 않음	99	46.3
성질문에 부모의 대답	대충 가르쳐 줌	64	29.9(50.3)
	자세히 가르쳐 줌	43	20.1(33.8)
	성에 대해 질문을 했는지 잘 모르겠음	7	3.3
	더 크면 자연히 알게 된다고 함	5	2.3
	이야기를 다른 데로 돌림	5	2.3
	성에 대해 질문을 받아 본 적 없음	87	40.7
	기타	3	1.4(15.74)
부모 성지식 정도	부족하다	82	38.3
	보통이다	114	53.5
	충분하다	18	8.4
부모성교육 필요성	필요없다	2	0.9
	보통이다	27	12.6
	필요하다	185	86.5

③ 부모에 따른 자녀 성교육과 부모성교육의 필요성의 차이

부모에 따른 자녀 성교육과 부모성교육의 필요성 인식의 차이를 알아보기 위해 독립표본 t-test를 실시한 결과 어머니가 아버지보다 자녀 성교육 필요성을 높게 인식하고 있으며($t=4.15, p<.001$), 부모 성교육의 필요성도 어머니가 아버지보다 인식하고 있었다($t=4.60, p<.001$).

부모에 따른 자녀 성교육과 부모성교육의 필요성의 차이는 다음의 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 부모에 따른 자녀성교육과 부모성교육의 필요성 인식의 차이(N=214)

구분		N	평균(표준편차)	t
자녀성교육	어머니	169	4.43(.63)	4.15***
	아버지	45	3.96(.85)	
부모성교육	어머니	169	4.34(.65)	4.60***
	아버지	45	3.82(.72)	

*** $p<.001$

④ 자녀 성교육 필요성의 이유

자녀 성교육의 필요성에 대해 인식에 따른 이유를 개방형 질문으로 받아 이유를 정리하면 89.7%가 절대 필요하다, 필요하다고 대답하였고, 이유로는 ‘자녀에게 올바른 성에 대해 알려주고 싶어서’라고 하였다. 또한 보통이다, 필요 없다고 10.3% 대답하였고 이유로는 ‘아직은 어려서’ 라고 하였다.

자녀 성교육 필요성에 대한 이유를 워드 클라우드로 생성하면 다음의 <표 III-4> 과 같다.

<표 III-4> 자녀 성교육 필요성의 이유 워드 클라우드(N=214)

<p>절대 필요하다 (5점) 필요하다 (4점)</p>	
<p>보통이다 (3점) 필요없다 (2점)</p>	

⑤ 부모성교육 프로그램 내용 요구(복수응답)

부모성교육 프로그램 내용에 대한 요구는 남녀의 신체 기능 및 차이와 청결유지가 74.3%, 성교육 시기, 연령에 맞는 성교육과 지도 방법이 71.5%, 건강한 성의 개념과 이해가 65.4%, 아이와 긍정적으로 대화하는 방법이 57.0%, 성폭력 예방 및 대처방법이 53.3% 순으로 나타났다. 나머지 내용은 위 표와 같으며, 그 외 추가의견으로는 집에서 들을 수 있는 성교육, 어린이집에서 성교육프로그램이 포함되어 있는지 궁금하고, 너무 과하지 않게 자연스럽게 형식적이기 않고 알아가는 성교육, 영아 성교육은 어떻게 하는지에 대한 의견이 있었다.

부모성교육 프로그램 내용에 대한 요구는 다음의 <표 III-5>과 같다.

<표 III-5> 부모성교육 프로그램 내용 요구(복수응답)

구분	N	%
남녀의 신체 기능 및 차이와 청결유지	159	74.3
성교육 시기, 연령에 맞는 성교육 내용과 지도방법	153	71.5
건강한 성의 개념과 이해	140	65.4
아이와 긍정적으로 대화를 하는 방법	122	57.0
성폭력 예방 및 대처방법	114	53.3
생명을 존중하는 태도	95	44.4
아기의 임신과 출생과정	92	43.0
부모가 먼저 성이라는 존재의 아름다움과 가치를 아는 것	68	31.8
성적놀이 시 지도방법	67	31.3
성인지 감수성	56	26.2
양성평등에 대해서	49	22.9
결혼과 가족의 형성	48	22.4
Q & A	20	9.3
계	1,183	495.8

⑥ 영유아 자녀의 성적 질문 요약

부모가 인식한 성적 질문은 어떤 것이 있는지에 대한 질문에 반복되는 내용을 영유아의 언어로 질문형식으로 요약하였다. ‘친구는 왜 서서 쉬해?’, ‘아빠는 고추가 있는데 엄마는 왜 없어?’, ‘여자는 오줌이 어디서 나와?’, ‘아기는 어떻게 생겨?’, ‘엄마는 왜 가슴이 나와 있어?’, ‘나는 엄마의 배 어디서 나왔어?’ ‘(아빠 생식기를 보며) 뭐야?’ 등 주로 자신과 타인의 차이, 임신과 출산에 대한 질문이 많았다.

2) 학습과제 및 학습자 분석

학습과제의 타당성을 확인하기 위해 보건복지부 보육교사를 위한 유아 성교육 매뉴얼(2011), 교육부 유치원 성교육 표준안(2015), 유네스코 국제 성교육 가이드라인(2018)의 학습과제를 검토하였다. 보건복지부(2011)년 보육교사를 위한 유아 성교육 매뉴얼에는 총 4장으로 제1장 나의 몸과 발달 적 변화로 인간발달을, 제2장 성폭력과 성 관련 행동, 음란물로 성과 안전을, 제3장 성인식, 성 역할과 양성평등, 존중, 또래관계·가족관계로 관계와 성역할을, 제4장 난자와 정자, 임신, 생명 탄생, 소중한 생명으로 생명존중을 다루고 있다. 교육부(2015년) 유치원 성교육 표준안에서는 제개의 영역으로 인간발달 영역에는 나의 몸과 마음, 남녀의 성과 생활 주제가 있고, 인간관계 영역에는 소중한 가족, 유치원에서 만난 친구, 결혼의 의미와 나 주제가 있다. 성 건강영역에는 내 몸의 관리 주제가 있고, 사회와 문화영역에는 성폭력의 예방, 성 역할, 인터넷 등 미디어 사용의 주제가 있다. 이 주제는 목표에 따라 활동내용은 3~5세 연령 별 누리과정의 영역과 연계되고 있다. 유네스코(2018) 국제 성교육 가이드라인에서는 대상자를 5~18세의 아동과 청소년을 레벨을 4개로 나누어 제시하고 있다. 레벨 I 은 5세~8세에 해당하며 총 8개의 영역으로 1역은 관계, 2영역은 가치, 권리, 문화, 섹슈얼리티, 3영역은 젠더 이해, 4영역은 폭력과 안전, 5영역은 건강과 복지를 위한 기술, 6영역은 인간의 신체와 발달, 7영역은 섹슈얼리티와 성적 행동, 8영역은 성 및 성 건강으로 구성되어 있다.

학습자는 울산광역시에 위치한 어린이집의 영유아 부모로 해당 어린이집 원장의 동의를 얻어 가정통신문을 통해 연구의 목적을 설명하였다. 임의표집 방식으로 요구 설문에 참여한 부모 중 부모교육에 성실하게 참여하겠다고 자발적으로 신청한 부모를 선정하였다.

3) 학습 환경분석

부모교육 장소로 000육아종합지원센터 강의실로 예정하고, 장소에 방문하여 강의실, 교육 기자재와 장비를 확인한 결과 부모교육을 진행하기 적합한 구조로 노트북, 빔 프로젝트, 냉난방기기 등 적합함을 확인하였다. 또한 참여자가 교육 장소로 이동하는 거리와 주차가 용이함을 확인하였다.

3. 설계단계

1) 학습 목표 및 내용 선정

천성문(2017)은 목적을 달성하기 위해 목표를 설정해야 하며, 학습경험의 범위를 명확하게 시사하고, 교육 내용, 방법, 방향을 규정해 주고, 참여자의 활동을 촉진, 평가의 방향, 내용, 결과 해석의 기준을 결정하는 것이 목표라고 하였다.

본 연구에서는 영유아 부모성교육을 통해 부모가 먼저 성에 대한 올바른 생각을 갖고, 올바른 가치관으로 행복하고 건강한 성생활을 하며, 성과 관련된 대화가 자연스럽게 이루어짐으로써 자녀의 긍정적인 성 가치관 형성과 성문제 해결 및 대응방안에 기여하는 것이다. 이러한 목적을 달성하기 위해 선행연구, 영유아 부모 면담, 요구도 조사, 전문가 면담을 통해 목표를 설정하였으며, 구체적인 목표는 다음과 같다.

첫째, ‘나 점검하기’를 통해 부모가 먼저 자신을 점검하고, 이해하여 스스로 답을 찾아갈 수 있도록 한다.

둘째, 영유아 자녀의 성적 행동이나 질문에 당황하지 않고 편안한 표정과 마음으로 자녀와 자연스럽게 대화할 수 있다.

셋째, 감정코칭 대화법을 체득하여 이 정도라면 나도 할 수 있다는 용기를 얻고, 자녀가 건강하게 성장하도록 지원하는 대화의 내용과 방식의 기초를 구축한다.

이와 같은 목표를 달성하기 위한 학습 내용은 나를 점검하기 위해 나의 감정, 나의 바디 이미지, 성태도를 선정하였다. 또한 영유아의 성적 행동이나 질문은 부모 요구조사에서 영유아의 언어로 발췌한 내용으로 대화법 실습을 선정하였다. 그리고 부모-영유아로 역할을 나누어 실습할 때 감정코칭 대화법은 단계별로 일반적인 내용에서 성적 행동이나 질문으로 확장하여 내용을 선정하였다. 영유아기 다음의 단계인 초등학교 저학년에 사용할 수 있는 ‘8살의 중요한 대화’를 준비하기 위해 소개할 책을 선정하였다. 앞으로 자녀 성교육을 위해 무엇을 준비해야 하는지 통찰할 수 있도록 경계와 동의 내용을 선정하였다. 마지막으로 경험을 나누고 프로그램의 효과성 검증을 위한 인터뷰시간을 선정하였다.

2) 학습 운영방법 및 매체 선정

본 프로그램은 3회기는 1회기마다 40분씩 3차시로 구성하고, 4회기는 프로그램 경험을 나누고 점검하는 추가 1차시로 총 10차시로 구성하였다. 전달식 강의는 최소화하고 부모가 스스로 배우고 통찰할 수 있도록 2명, 소그룹, 집단활동으로 워크숍

형태로 구성하였다. 학습 방법으로는 강의, 토론, 스캐폴딩 방식을 사용하여 영유아 부모가 더 잘 배울 수 있도록 실습을 할 때 일반적 질문에서 성적 질문으로, 작은 연습을 반복하여 체득할 수 있도록 하였다.

일반적으로 강의는 티칭(Teaching)의 방식을 사용한다면 본 프로그램은 워크숍과 토론방식을 사용하였는데 이는 코칭(Coaching)과 페실리테이션(Facilitation) 방식이라고 할 수 있다. 코칭이란, 지도하여 가르치는 행위를 말한다. 즉, 발전하고자 하는 의지가 있는 개인이나 그룹이 가진 잠재능력을 최대한 개발하여 그들 스스로 사고하고 움직이는 주도적인 인재로 성장시키며, 발전 프로세스를 통해 현재 있는 지점에서 그들이 바라는 목표를 설정하고, 전략적인 행동을 통해 결과의 성취를 이루도록 인도해 주는 기술이자 강력하면서도 협력적인 관계를 말한다(네이버 지식백과, 교회용어사전 : 교회 일상, 2013. 9. 16., 가스펠서브). 진행자는 퍼실리테이터(facilitator)로 조직체의 역량개발, 개인 변화, 문제해결, 갈등관리, 전략수립, 조직개발, 조직문화, 지역개발, 정책수립 등을 지원하기 위하여 의뢰자의 니즈를 파악하고 퍼실리테이션 운영방안을 마련하여 구성원의 의견을 반영하여 최적의 해결책을 제시한다(네이버 지식백과, 한국직업사전, 2016). 퍼실리테이션은 구성원의 당면한 문제를 효과적으로 해결하거나 목표 달성을 위한 촉진 활동으로서, ‘무엇’을 하느냐의 ‘내용’이라기보다는 ‘어떻게’ 하느냐의 ‘과정’에 관한 것이다(이연주, 이희수, 2015). 퍼실리테이터는 참여자가 계속 사고하고 말할 수 있도록 장려하고 지지하는 분위기를 만들어야 하며, 모든 사람들이 서로의 관점을 존중하고 잘 경청하도록 하여 상호 이해를 증진시키고, 책임을 공유하게 하도록 구성원들에게 동기를 부여해 주어야 한다(김은진, 이용기, 2022). 또한 김성학(2012)은 교육진행자를 모더레이터(Moderator)로 소개하며 모더레이터는 현장 전문가와 이론 전문가가 함께 공동의 목적을 성취할 수 있도록 해당 주제에 대한 물꼬를 터주는 교육방법 전문가라 하였다(김성학, 2012). 모더레이터는 퍼실리테이터와 비슷한 개념으로 퍼실리테이터는 미국을 중심으로 사용하는 언어이고 모더레이터는 독일을 중심으로 사용하는 언어라고 한다.

스캐폴딩이란 학습자에게 적절한 인지적 도움과 안내를 제공하여 학습을 촉진시키는 전략을 의미한다. 최근에는 비고스키(Vygotsky, L. S.)를 비롯한 사회적 구성주의자들이 소개한 개념인 학습자의 근접발달영역(Zone of Proximal Development : ZPD) 내에서 효과적인 교수적 도움을 제공하는 스캐폴딩 전략이 강조되고 있다(네이버 지식백과 HRD 용어사전, 2010. 9. 6., (사)한국기업교육학회). 학습자에게 적절한 인지적 도움과 안내를 제공하여 학습을 촉진시키는 방법으로 개념, 절차, 전략 및 메타인지 기술에 대한 학습자의 학습을 다루는 교수-학습 환경에서 물리적 지원 이상의 의미가 있다(Wood & Ross, 2006). 또한 학습자에게 학습기술과 전략으로 제공하는 것으로 지지적 스캐폴딩은 학습자가 다른 사람들과 지식을 함께 구성할 때 발생하며, 학습자의 현재 능력과 관심에 기초하여 특정 학습자의 필요에 맞춘 방법으로 제공된다(Lenski & Nierstheimer, 2002).

학습매체는 PPT와 동영상, 질문지, 활동지, 교구, 유인물로 선정하였다. PPT는 전반적 내용 전달과 진행의 순서, 오리엔테이션 등에 사용하였고, 동영상은 문제를 제기하거나 내용을 정리할 때 사용하였다. 대화를 실습할 때 질문지는 접어서 통에 담아 두면 스스로 질문을 뽑아서 사용하였다. 교구는 나 점검하기와 실습 중 나의 감정을 찾을 때 사용하였고, 부모의 참여를 높이기 위해 2명, 소그룹으로 토론하는 시간을 두어 충분히 생각을 나누고 이야기하도록 하였다.

3) 평가도구 선정

본 연구에서 개발된 부모성교육 프로그램의 효과를 검증하기 위해 정서지능(황영진, 2023), 가족 성관련 의사소통에 대한 인식(소예지, 2022) 및 자녀 성교육에 대한 부모효능감(이근미, 2022)에 근거하여 최종 평가도구로 선정하였다. 또한 부모성교육 프로그램 실시 후 매회 기 소감문과 만족도를 확인하기 위해 경험보고서를 받았으며, 추가로 효과성 검증을 위해 교육 후 신청을 받아 프로그램 참여자 인터뷰를 진행하였다.

4. 개발단계

1) 프로그램 구성

영유아 부모성교육 프로그램 개발절차에 따라 학습자 요구도 분석, 학습과제 및 학습자 분석, 학습 환경을 분석하였다. 학습 목표와 내용 선정, 학습 운영방법 및 매체 선정, 평가도구의 선정으로 영유아 부모성교육 프로그램을 구성하였다.

(1) 프로그램 1차 평가

영유아 부모성교육 프로그램의 학습 목표와 내용 선정, 학습 운영방법 및 매체 선정 후 프로그램을 구성하고 1차 평가를 실시하였다. 평가는 부모 3인, 보육 전문가 3인에게 위의 도출된 내용에 대해 설명하였다. 학습 목표는 ‘영유아 자녀가 어떠한 성적 행동과 성적 질문을 했을 때 편안한 표정과 마음으로 자녀와 자연스럽게 대화할 수 있다’와 ‘자녀가 건강하게 성장하도록 지원하는 대화의 내용과 방식의 기초를 구축하는 것’이다. 내용 및 구성은 나 점검하기-감정코칭 연습-실습하기로 구성하여 나를 점검하고 감정코칭을 단계별로 연습하고 다양한 형태로 실습하는 것으로 구성하였다. 1회기 40분씩 9차시, 3차시를 1회기로 3회기 실시, 마지막에는 10차시를 진행하되 토론 및 면담으로 진행하기로 하였다. 방식은 전달식 강의는 최소화하고, 부모가 스스로 배우고 통찰할 수 있도록 2명, 소그룹, 집단활동을 진행하기로 하였다. 설명 후 몇 가지 활동을 실제 실습으로 진행하고 1차 평가를 실시하였다. 프로그램 회기, 회기 진행순서, 전체구성(내용), 프로그램 기대나 개선점, 기타의견으로 구글로 평가 및 소감을 수집하고, 자유롭게 토론하였다.

1차 평가결과 프로그램 회기, 회기 진행순서, 전체구성 및 내용은 그대로 진행해도 좋겠다는 의견이며, 프로그램나 개선점 및 기타의견으로는 ‘이번 강의를 통해 아이의 질문에 당황하지 않고 얘기할 수 있는 기회가 될 것’ 같고, ‘성에 대한 개념을 좀 더 자연스럽게 지도할 수 있을 것 같고 재미있고 유익할 것 같다’는 기대감을 보였다. 또한 ‘살짝 접해봤는데 꼭 참석해야겠다는 결의가 생겼다’고 하였다. 그리고 아이스 브레이크를 통한 마음 열기 ‘당신은 당신의 이웃을 사랑하십니까?’ 활동도 좋고, 성역할 및 성태도 등에 대해 열린 마음으로 참여하고 배우며 나눌 수 있는 좋은 기회가 될 것이라 하였다. 1차 평가를 반영하여 40분씩 3차시씩 1회기로 하여 총 4회기 10차시 프로그램을 편성하였다.

(2) 프로그램 구성

영유아 부모성교육 프로그램 구성은 다음의 <표 III-6>과 같다.

<표 III-6> 영유아 부모성교육 프로그램 구성

1회기	영유아 성교육의 이해와 감정네비게이션, 경청하기	
목표	<ul style="list-style-type: none"> - 영유아 성교육에 대한 관점을 이해하고, 성적 행동이나 질문에 처음 대답하는 부모가 당황하지 않을 수 있다. - 감정네비게이션의 다양한 실습을 통해 나를 이해하는 시간을 갖는다. - 감정코칭 대화법으로 경청하는 방법을 익힌다. 	
진행방식	강의 듣기, 영상시청, 소그룹 토론, 실습, 설문지작성, 소감작성	
차시	활동내용	교육매체 및 준비물
1	<ol style="list-style-type: none"> 1) 강사 및 자기소개(교육에 기대) <ul style="list-style-type: none"> - 강사소개 - 나를 간단히 소개해 주세요 2) 사전 설문지 작성(연구참여 동의서) <ul style="list-style-type: none"> - 사전 설문지(정서지능, 의사소통, 부모효능감) 3) 오리엔테이션(목표, 진행방식, 내용설명) <ul style="list-style-type: none"> - 목표 : 성지식 보다 첫 경험 - 진행방식과 내용설명 4) 프로그램 약속 정하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의 ppt - 자기소개 (이름, 자녀 나이, 좋아하는 것, 잘하는 것, 교육에 대한 기대) - 사전 설문지 준비, 볼펜 - 프로그램 약속 정하기 판, 매직
2	<ol style="list-style-type: none"> 1) 독일엔 있고 한국엔 없는 세가지 교육 영상 <ul style="list-style-type: none"> - 영상을 보고 소감 나누기 2) 자기이해 : 감정 네비게이션 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 내가 느꼈던 감정 찾기(감정네비게이션 설명) - 내가 느낀 감정을 나누기 3) 그림을 보고 나의 감정 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 아이가 웃고 있는 그림 - 아이가 성기를 만지고 있는 그림 4) 실습 : 엄마와 아이 1 <ul style="list-style-type: none"> - 영유아가 자주 하는 질문지를 활용하여 2명씩 짝을 지어 엄마와 아이가 되어 질문지로 질문하고 엄마가 느끼는 감정을 찾아보기 - 아이는 엄마의 표정을 관찰하고 역할극진행 - 바꾸어 실습하고 느끼고 깨달은 것 토론 	<ul style="list-style-type: none"> - 김누리 교수 영상 - 감정날씨판 - 감정카드 - 영유아 성적 질문지
3	<ol style="list-style-type: none"> 1) 감정코칭 1 : 단정 대신 미러링 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 미러링 연습하기 : 일상적인 것 - 미러링 실습하기 : 성적 질문 2) 감정코칭 2 : 말속에 감정을 보기 및 감정이해 <ul style="list-style-type: none"> - 감정은 생존에 필수적인 정보를 제공함 3) 실습 : 엄마와 아이 2 <ul style="list-style-type: none"> - 미러링을 반영하여 역할극으로 실습하기 4) 소감문 작성 및 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 질의 및 응답, 마무리 다음 회기 안내 	<ul style="list-style-type: none"> - 질문지 - 소감 QR코드

2학기	감정코칭의 세가지 대화법과 내 몸 이야기, 8살의 중요한 대화	
목표	<ul style="list-style-type: none"> - 감정코칭 대화법에 미러링 실습을 통해 경청하기를 체득한다. - 세 가지 대화법 실습을 통해 다가가는 대화의 중요성을 알고 실천한다. - 내 몸 이야기 활동지를 통해 자기를 더 이해하고 내 몸을 긍정적으로 생각한다. - 8살의 중요한 대화를 위해 책 소개로 영유아부모성교육에 대한 필요성을 심화하고, 연령 별 부모성교육에 대한 지도서로 활용할 수 있다. 	
진행 방식	강의 듣기, 영상시청, 소그룹 토론, 실습, 소감작성	
차시	활동내용	교육매체 및 준비물
4	1) 자기 이해 : 감정네이게이션 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 나의 감정을 찾고 두 명씩 이야기 나누기 - 다양한 감정은 신체에 영향을 미친다 2) 1회기 리뷰 <ul style="list-style-type: none"> - 1회기 내용, 소감 리뷰 및 미러링 실습하기 3) 감정코칭 3 : 감정에 다가가기 <ul style="list-style-type: none"> - 영상상영 : 인사이드 아웃 빙봉장면 - 대화법:원수되는, 멀어지는, 다가가는 대화 실습 	<ul style="list-style-type: none"> - 감정판, 감정스티커 - 인사이드 아웃 빙봉 영상
5	1) 감정코칭 4 : 다가가는 대화 <ul style="list-style-type: none"> - 수용, 관심, 공감의 말로 다가가는 대화 및 실습 2) 감정코칭 5 : 바람직한 행동 제시 3) 자기 이해 : 몸 이미지 작업 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 몸에 불만족스러운 신체부위와 이유 - 자신의 몸에 만족스러운 신체부위와 이유 - 몸 긍정주의(Body Positive) 소개 - 기능에 초점 맞추기 - 두명 씩 활동 후 소감 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> - 질문지 - 내 몸 이야기 활동지
6	1) 8살의 중요한 대화 및 책 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 아이 성교육에 대해 꼭 알아야 할 50가지 - 성과 친밀감의 다양한 측면에 대해 부모와 아이들이 어떤 식으로 대화하고 토론을 해야 하는지 자세히 소개, 8살의 중요한 대화 소개 - 성공적으로 오래 지속되는 친밀한 관계를 유지, 행복한 가정생활을 하기 위함. 사랑에 근거한 성적가치관 형성 - 아이와 수준에 맞게 이야기 나누기 “엄마, 난 어디서 왔어요?” - 두명 씩 이야기에 대해 소감 나누기 2) 소감문 작성 및 소감나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 질의 및 응답, 마무리, 다음 회기 안내 	<ul style="list-style-type: none"> - 우리 아이 성교육에 대해 꼭 알아야 할 50가지 책 - 8살의 중요한 대화 - 소감 QR코드

3회기	나의 성의식 점검하기와 영유아 경계교육, 감정코칭 대화법 연습	
목표	<ul style="list-style-type: none"> - 재미있는 게임을 통해 관계 속에 긍정성을 경험하고, 성에 대해 어떻게 생각하는지 알아보는 시간을 갖는다. - 영유아 경계와 동의에 대해 자녀에게 교육할 수 있는 기술을 익히고 다양한 토론을 통해 내가 자녀성교육 위해 무엇을 준비해야 하는지 통찰하는 시간을 갖는다. - 감정코칭 대화법을 반복하여 연습하는 시간을 통해 체득한다. 	
진행 방식	강의 듣기, 영상시청, 소그룹 토론, 실습, 소감작성	
차시	활동내용	교육매체 및 준비물
7	<ol style="list-style-type: none"> 1) 감정네비게이션 및 2회기 리뷰 <ul style="list-style-type: none"> - 들어올 때 포스트잇에 지금 감정을 적어서 감정판에 붙이기 - 2회기 소감 2) 나 이해 : 당신은 당신의 이웃을 사랑하십니까? <ul style="list-style-type: none"> - 게임 소개 및 방법 소개, 별적규칙 협의하기 - 일반적 내용, 성태도 관련 내용으로 게임 하기 - 술래가 되면 어떻게 생각하는지 이야기 듣기 3) 영유아경계교육 1 비눗방울을 찾아 보아요 영상 <ul style="list-style-type: none"> - 영상을 보고 느낀 점을 포스트잇에 적기 - 두 사람씩 짝지어서 느낀 점 이야기 나누기 - 다같이 토론하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 감정판, 포스트잇, 네임펜 - 자리 배치 : 의자만 둥글게 - 성의식 질문, 바구니 - 비눗방울을 찾아보아요 영상 - 포스트잇, 볼펜
8	<ol style="list-style-type: none"> 1) 우리(나)의 아이는 어떻게 대답할까요? <ul style="list-style-type: none"> - 학교에서 집에 가는 두 길에 대해 소개 사람이 많이 다니고 안전한 길 - 20분 걸림 사람이 없고 위험한 길 - 3분 걸림 평소 부모님은 안전한 길로 다니라고 했음 하루 위험한 길로 집으로 가다가 성폭력 당함 - 성폭력한 사람과 나의 잘못된 책임은 얼마인지 자녀에게 묻는다면 뭐라고 할까요? - 대부분이 성폭력한 사람과 내가 같이 책임이라고 함. 성폭력한 사람이 잘못이라는 경우 적음. 2) 영유아경계 교육 2 : 토론하기 <ul style="list-style-type: none"> - 평소에 'NO'가 수용되는 경험이 필요 - 공손하고 착한 아이로 강요하지 않기(자기다움) - 자녀의 말과 행동에 당황, 과민반응하지 않고 편안하게 “우리는 어떤 상황에도 너 편이란다” 3) 나는 자녀성교육에 무엇을 준비할까? 토론 <ul style="list-style-type: none"> - 각자 적고, 4명씩 토론하고 다같이 토론하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 나의 아이는 어떻게 대답할까요? 이야기 - 포스트 잇, 볼펜
9	<ol style="list-style-type: none"> 1) 감정코칭 대화법 리뷰 2) 자녀와 대화하기 실습 <ul style="list-style-type: none"> - 두명 씩 일반적 사례와 성적질문으로 실습하기 3) 소감 및 프로그램 경험보고서 4) 사후 설문지 <ul style="list-style-type: none"> - 질의 및 응답, 마무리, 다음 회기 소개 	<ul style="list-style-type: none"> - 성적 질문지 - 다가가는대화 제공물 - 사후설문지 - 프로그램 경험보고서

4회기	함께 성장하는 부모 되기	
목표	<ul style="list-style-type: none"> - 프로그램을 통해 배운 것을 가정에서 실천해 보고, 경험을 나누는 시간을 통해 성장하는 시간을 갖는다. - 프로그램의 효과성을 검증하기 위한 인터뷰 시간을 갖는다. 	
진행 방식	토론하기	
차시	활동내용	교육매체 및 준비물
10	<ol style="list-style-type: none"> 1) 진행방식 및 참석자 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 참석자를 소개하고 토론 진행 방식을 안내한다. 2) 사례 나눔 및 토론하기 <ul style="list-style-type: none"> - 돌아가면서 적용하면서 좋았던 점, 유익했던 점, 어려운 점, 힘든 점을 자유롭게 이야기한다. - 필요한 부분은 토론으로 함께 생각한다. 3) 질의 및 응답 <ul style="list-style-type: none"> - 소감 나누기 및 마무리 	<ul style="list-style-type: none"> - 편안한 분위기 - 차류 및 간식 준비

2) 내용 타당도 검증

개발된 영유아 부모성교육 프로그램은 연구의 목적과 목표에 적합하게 구성되었는지 알아보기 위해 전문가 8인의 타당도 검증 과정을 거쳤다. 타당도 검증에 참여한 전문가는 어린이집 원장 5명, 성교육 전문가 3명으로 총 8인으로 구성하였다. 전문가 집단의 평균 연령은 47.13(SD=5.62), 평균 경력 기간은 평균 22년 8개월(SD=6.25)이었다.

전문가 집단의 일반적 특성은 다음의 <표 III-7>과 같다.

<표 III-7> 전문가의 일반적 특성(N=8)

전문가	연령	성별	경력	근무기관	직위
A	52	여	30	어린이집	원장
B	53	여	30	어린이집	원장
C	52	여	30	어린이집	원장
D	41	여	19	어린이집	원장
E	44	여	23	어린이집	원장
F	43	여	18년 2개월	성문화센터	센터장
G	52	여	16년 7개월	성문화센터	대리
H	40	여	16년 11개월	성문화센터	센터장

영유아 부모성교육 프로그램의 전문가에 의한 내용 타당도 평가를 위해 내용 타당성 검증 설문지를 작성하였으며, 평가방식은 5점 Likert식 척도로 ‘부적절함 1점’에서 ‘매우 적절함 5점’으로 평가하였다. Lawshe(1975)는 내용 타당도 평정법(Content Validity Ratio : CVR)은 아래의 공식과 같다.

$$CVR = \frac{Ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

(N = 전체 전문가 수, Ne = 항목의 내용이 ‘적절함’으로 긍정적인 대답을 한 전문가 수)

내용 타당도에서 5점 Likert식 척도를 사용하였기에 Ne는 4 또는 5점에 응답한 전문가의 빈도를 나타내며, CVR 값은 참여 전문가 수에 따라 만족해야 하는 최소 값을 나타내며 항목이 최소값 이상일 때 내용 타당도가 있다고 할 수 있다. 본 연구에서는 8명의 전문가가 참여하였으므로 CVR 값이 .75 이상일 때 타당도를 확보했다고 판단할 수 있다(Lawshe, 1975).

본 연구의 전문가 내용 타당도 검증결과는 5점 만점에 회기별 평균은 4.63에서 4.88 사이에 있고, CVR 값은 .75에서 1 사이에 있어 회기별 프로그램의 내용은 양호한 수준인 것으로 본다. 프로그램 회기 수의 적절성은 평균 3.88, CVR 값은 .75이며, 프로그램 순서의 적절성은 평균 4.63, CVR 값은 1, 프로그램 구성의 적절성은 평균 4.5, CVR 값은 1로 프로그램 회기 수, 순서, 구성은 적절한 것으로 본다.

부모성교육 프로그램의 전문가 타당도 검증결과는 다음의 <표 III-8>과 같다.

<표 III-8> 프로그램 전문가 타당도 검증 결과(N=8)

문항	최소값	최대값	평균	표준편차	CVR
1회기 평가	4	5	4.75	.46	1
2회기 평가	4	5	4.63	.51	1
3회기 평가	4	5	4.88	.35	1
4회기 평가	3	5	4.75	.70	.75
회기 수 적절성	3	4	3.88	.35	.75
순서 적절성	4	5	4.63	.51	1
구성 적절성	4	5	4.5	.53	1

내용 타당도 검증과 함께 프로그램에 대한 회기별 수정 보완사항과 의견, 프로그램의 좋은 점 혹은 차별화된 점을 개방형 질문으로 하였고, 내용은 반복 읽기를 통해 아래와 같이 정리하고 최종 프로그램에 반영하였다. 프로그램 수정 및 보완 사항 의견은 다음의 <표 III-9> 같다.

<표 III-9> 프로그램 수정 및 보완 사항 의견

구분	프로그램 수정 및 보완 사항 의견
1회기	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 성적 행동과 질문에 역할극으로 묻고 답하는 실습을 통해 직접 경험해 볼 수 있어 좋았음 • 2차시 김누리 교수 영상을 보기 전 지금까지 받아온 성교육의 개인적 경험, 우리 사회의 성교육을 바라보는 관점을 좀 더 충분히 나누기 • 2차시 부모가 영유아의 성적 행동이나 질문에 좀 더 자연스럽게 다가갈 수 있도록 영유아의 발달단계과 성에 대한 이론 추가하기
2회기	<ul style="list-style-type: none"> • 5차시 몸 이미지에 대한 작업은 나 자신을 이해하고 자녀의 성을 이해하는데 기초가 됨 • 5차시 몸 이미지 작업 후 과제로 자녀와의 몸 이미지 활동을 해보는 과제를 제공함으로 양육자-자녀 모두가 긍정적 바디 이미지 인식을 높이는 계기를 마련하기 • 6차시 성교육 관련 책 소개는 강사가 체계적으로 이론화, 구조화하여 프로그램으로 구성하고 이끌어 주는 방식으로 운영하기 • 6차시 성교육 관련 책을 양육자가 미리 읽어오도록 사전 과제로 제공하거나 요약본을 읽고 그 내용으로 실습하기
3회기	<ul style="list-style-type: none"> • 7차시 성 의식과 관련해 보통의 경험을 서로 공유하는 프로그램으로 2회기에 진행하는 것이 순서적으로 적합해 보임 • 8차시 성교육에 다뤄야 할 주제가 많은데 짧은 회기 안에 성폭력 예방내용이 너무 이른 양육자에게 불안감(자녀가 가·피해자가 되지 않을까?)과 자녀에 대한 자기조절능력을 요하는 형태로 흘러갈 수 있음이 염려됨. 경계나 성폭력의 문제는 영유아를 교육하고 조심시켜야 하는 부분이라기보다 주 양육자가 주의 깊게 살피고, 위험한 상황에 노출 시키지 않는 것이 우선되어야 함 • 영유아의 몸과 성장의 이해, 성별 고정관념의 내재화 등의 주제를 다루는 것이 적합해 보임 • 8차시 우리(나)는 어떻게 대답할까요?에서 성과 관련된 통념을 언급하고 활동으로 진행하기(예 : 밤늦게 다녀서 성폭력 피해를 입었다 : 피해자에게도 잘못이 있다 등등) 2차 피해가 일어나지 않도록 주 양육자가 가지고 있는 통념을 점검하는 시간으로 사용하기

구분	프로그램 수정 및 보완 사항 의견
4회기	<ul style="list-style-type: none"> • 적용한 사례에 대한 의견을 나누고 격려하는 시간으로 함께 나눌 수 있어서 좋았음. • 부모가 구체적으로 적용할 수 있도록 자녀의 연령 및 성별에 따라 정확하게 제시하고 과정을 복기하는 형태로 운영하여 참여자가 어려웠던 점, 실천했던 부분을 공유하므로 다른 사람의 경험을 통해 풍성하고, 조금 더 정확한 코칭이 가능할 것으로 보임 • 프로그램 중 사전 과제를 통해 마지막 상상이나 소정의 상품을 수여하는 시간을 가지면 좋겠음
회기 수	<ul style="list-style-type: none"> • 배우고자 하는 부모가 큰 부담 없이 참여할 수 있는 회기임 • 한 회기당 시간을 늘려서 연습을 충분히 하도록 제공 • 회기를 늘리고 더욱 구조화되면 더 유익할 것 같음 • 부모가 3회기 이상의 교육에 참여하기 쉽지 않아 일회성을 선호함 • 사전·후 검사하는 시간을 별도로 편성하기
순서	<ul style="list-style-type: none"> • 모두 적극적으로 참여하고 즐겁게 배울 수 있었음 • 지난 시간 핵심내용 리뷰하며 연습하니 좋았고, 가정에서 실습해본 사례를 나누는 것도 좋을 듯함 • 반복되는 실습으로 부모의 성에 대한 인식과 아이의 성적 질문에 부모의 반응이 점차 열리고 체득되는 모습이 보임 • 강사와 부모의 소통이 원활하여 실습까지 즐겁게 잘 진행됨
구성	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 활동으로 부모가 직접 참여하여 자연스럽게 습득할 수 있는 장점이 있음 • 각 회기별로 수행해야 할 목표를 설정하여 진행한 점이 좋음 • 자녀에게 충분히 교육할 수 있는 쉬운 내용으로 구성되어 있고 이를 통해 부모가 성행동을 보이는 자녀에게 또 성폭력 가/피해 대처에 대해 어떤 태도를 취해야 하는지 알 수 있음 • 실습과 토론을 통해 실제 기회를 제공한 것은 듣는 강의에서 멈추는 것이 아니라 자녀의 성행동을 당면하였을 때 대비하는 좋은 방법임. 다만 자녀와의 관계 이전에 부모가 먼저 스스로 성적인 존재로서 어떤 감정으로 자신을 자각하는지 관련된 내용을 추가하면 더 풍성한 프로그램이 될 것으로 생각됨

구분	프로그램 수정 및 보완 사항 의견
<p>좋은 점 차별화된 점</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 부모가 자녀를 대하는 태도 중 하나인 대화법을 통해 성교육을 접근하는 부분은 부모가 자녀를 대하는 태도의 변화를 가져올 수 있을 것임 • 편안한 분위기와 쉬운 접근법으로 자연스럽게 성을 이야기 함 • 감성코칭 대화법을 성교육에 적용한 점이 차별화되고 유익함 • 해결책을 제시하는 교육이 아니라 부모가 스스로 고민하며 해결할 수 있도록 좋은 길잡이가 된 점 • 성교육하면 전문적 분야로 양육자는 할 수 없고, 어렵다는 인식이 높는데 감성코칭과 함께 어떤 질문이나 대화에 아이의 감정을 수용하고 적절하게 반응하는 것만으로도 성교육을 실천할 수 있다는 자신감과 기술을 습득하게 하는데 기여하는 바가 크다고 생각함 • 성교육을 궁극적으로 자기 몸에 대한 인식, 성적인 느낌 및 관계, 수용되는 경험, 성적 궁금함과 표현, 자연스러운 대화에 초점을 맞춰 가정에서부터 성교육이 시작되도록 기본 소양 교육, 워크샵으로 적절하다고 생각됨 • 자녀가 나의 몸과 관계에 대하여 주체적으로 생각하고, 만들어가는 삶을 살아가도록 감성코칭 대화법을 이용하여 성교육의 큰 맥락에 다가서도록 한 점
<p>문제점 개선방향</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 발달단계와 성에 대한 간단한 이론추가 진행 • 소그룹으로 충분히 나눌 수 있도록 소그룹 진행 • 부·모가 함께 교육에 참여하여 진행 • 회기별 시간적 인터벌을 두고, 회기별 과제를 주고 영상 등으로 제출해 보는 형태의 실천의식을 높이는 과제물 추가하기. (예 : 감성코칭 대화나 내가 배운 것 주 양육자와 공유하기) 과제를 참여자들이 모둠에서 정해보는 것도 의미가 있고 실천력을 높일 수 있을 것 • 심화 과정으로 좀 더 세분화 된 주제를 다룰 수 있는 과정을 추가 기획된다면 이론과 실습을 추가하여 실전에 접목해 볼 수 있겠음. • 많은 사람들이 활용할 수 있도록 표준화된 매뉴얼을 개발하여 구체적인 자료, 교구, 활동지, 시나리오 등을 제공하기

4. 최종프로그램

이상의 프로그램에 대한 전문가 타당도 결과와 부모의 의견을 바탕으로 최종프로그램을 구성하였다. 최종프로그램은 총 10차시로 1차시 시간을 1시간 30분으로 구성하고, 사전-사후 검사시간은 1, 10차시에 30분씩 추가로 구성하였다. 주요 반영내용은 1차시 시간을 늘려 충분히 연습할 수 있도록 하였다. 또한 과제를 제공하여 자신의 사례를 나누므로 참여도를 높이고 소그룹으로 부모가 이야기할 수 있는 시간을 더 많이 제공하여 충분히 체득하는 시간을 갖도록 하였다. 마지막 시간에는 과제나 실천을 잘한 부모에게 시상하는 시간을 추가하였다. 부모성교육 내용 중 영유아 성 발달 이해 부분을 더 추가하여 구성하였다.

영유아 부모성교육 최종프로그램은 다음의 <표 III-10> 같다.

<표 III-10> 영유아 부모성교육 최종프로그램

1차시	사전검사, 영유아 성교육의 이해	
목표	교육과정을 소개하고, 10차시 동안 실습이나 활동을 위해 조를 편성한다. 각자의 성에 대한 생각을 점검하고, 영유아의 성 발달특징에 대해 안다.	
진행 방식	강의 듣기, 영상시청, 소그룹 토론, 실습	
	활동내용	교육 매체 및 준비물
사전	사전검사 - 사전검사 없을 때는 생략	사전 설문지, 펜
도입	<ul style="list-style-type: none"> · 강사 및 자기소개 - 강사소개 - 나를 간단히 소개해 주세요 - 교육에 대한 기대 - 오리엔테이션 및 약속정하기 - 조 편성, 조 이름 정하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의 ppt - 자기소개 (이름, 자녀 나이, 좋아하는 것, 잘 하는 것, 교육에 대한 기대) - 프로그램 약속 정하기 판, 매직
활동	<ul style="list-style-type: none"> · 성에 대한 이야기 나누기 - 성에 대한 각자의 생각 나누기 · 영유아 성 발달 및 특징 · 김누리 교수 영상 	<ul style="list-style-type: none"> - 활동지 - 김누리 교수 영상
마무리	<ul style="list-style-type: none"> · 느낀 점 나누기 및 과제 소개 · 다음 회기 소개 	-과제

2차시	감정 알아차리기 - 감정네비게이션	
목표	감정네비게이션의 다양한 실습을 통해 나를 이해하는 시간을 갖는다.	
진행 방식	강의 듣기, 영상시청, 소그룹 토론, 실습	
차시	활동내용	교육 매체 및 준비물
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 조별로 과제점검 및 소감 나누기 • 지난 회기 리뷰 	
활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자기이해 : 감정네비게이션 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 내가 느꼈던 감정 찾기(감정네비게이션 설명) - 내가 느낀 감정을 나누기 • 그림을 보고 나의 감정 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 아이가 웃고 있는 그림 - 아이가 성기를 만지고 있는 그림 • 실습 : 엄마와 아이 1 <ul style="list-style-type: none"> - 영유아가 자주 하는 질문지를 활용하여 2명씩 짝을 지어 엄마와 아이가 되어 질문지로 질문하고 엄마가 느끼는 감정을 찾아보기 - 아이는 엄마의 표정을 관찰하고 역할극 진행 - 바꾸어 실습하고 느끼고 깨달은 것 토론 	<ul style="list-style-type: none"> - 감정날씨판 - 감정카드 - 영유아 성적 질문지
마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 느낀 점 나누기 및 과제 소개 • 다음 회기 소개 	-과제

3차시	감정코칭 - 경청하기(미러링)	
목표	감정코칭 대화법으로 경청하는 방법을 익힌다.	
진행 방식	강의 듣기, 영상시청, 소그룹 토론, 실습	
차시	활동내용	교육 매체 및 준비물
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 조별로 과제점검 및 소감 나누기 • 지난 회기 리뷰 	
활동	<ul style="list-style-type: none"> • 감정코칭 1 : 단정 대신 미러링 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 미러링 연습하기 : 일상적인 것 - 미러링 실습하기 : 성적 질문 • 감정코칭 2 : 말속에 감정을 보기 및 감정이해 <ul style="list-style-type: none"> - 감정은 생존에 필수적인 정보를 제공함 • 실습 : 엄마와 아이 2 <ul style="list-style-type: none"> - 미러링을 반영하여 역할극으로 실습하기 • 소감문 작성 및 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 질의 및 응답, 마무리 다음 회기 안내 	<ul style="list-style-type: none"> - 질문지 - 감정날씨 판
마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 느낀 점 나누기 및 과제 소개 • 다음 회기 소개 	-과제

4차시	감정코칭의 세 가지 대화법	
목표	감정코칭 대화법에 미러링 실습을 통해 경청하기를 체득한다. 세 가지 대화법 실습을 통해 다가가는 대화의 중요성을 알고 실천한다.	
진행 방식	강의 듣기, 영상시청, 소그룹 토론, 실습	
차시	활동내용	교육 매체 및 준비물
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 조별로 과제점검 및 소감 나누기 • 지난 회기 리뷰 	
활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 이해 : 감정네이게이션 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 나의 감정을 찾고 두 명씩 이야기 나누기 - 다양한 감정은 신체에 영향을 미친다 • 미러링 실습하기 • 감정코칭 3 : 감정에 다가가기 <ul style="list-style-type: none"> - 영상상영 : 인사이드 아웃 빙봉장면 - 대화법:원수되는, 멀어지는, 다가가는 대화 실습 	<ul style="list-style-type: none"> - 감정판, 감정스티커 - 인사이드 아웃 빙봉 영상
마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 느낀 점 나누기 및 과제 소개 • 다음 회기 소개 	-과제

5차시	나의 성 의식 점검하기	
목표	<p>재미있는 활동을 통해 관계 속에서 긍정성을 경험하고, 성에 대해 점검하는 시간을 갖는다.</p> <p>영유아 경계교육을 통해 자녀에게 교육할 수 있는 기술을 익히고, 토론을 통해 내가 자녀 성교육을 위해 무엇을 준비해야 하는지 통찰하는 시간을 갖는다.</p>	
진행 방식	강의 듣기, 영상시청, 소그룹 토론, 실습	
차시	활동내용	교육매체 및 준비물
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 조별로 과제점검 및 소감 나누기 • 지난 회기 리뷰 	
활동	<ul style="list-style-type: none"> • 감정네비게이션 및 2회기 리뷰 <ul style="list-style-type: none"> - 들어올 때 포스트잇에 지금 감정을 적어서 감정판에 붙이기 • 나 이해 : 당신은 당신의 이웃을 사랑하십니까? <ul style="list-style-type: none"> - 게임 소개 및 방법 소개, 별칙규칙 협의하기 - 일반적 내용, 성태도 관련 내용으로 게임하기 - 술래가 되면 어떻게 생각하는지 이야기 듣기 • 영유아경계교육 1 비눗방울을 찾아보아요 영상 <ul style="list-style-type: none"> - 영상을 보고 느낀 점을 포스트잇에 적기 - 두 사람씩 짝지어서 느낀 점 이야기 나누기 - 다같이 토론하기 • 나는 자녀 성교육에 무엇을 준비할까? 토론 <ul style="list-style-type: none"> - 각자 적고, 4명씩 토론하고 다같이 토론하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 감정판, - 포스트잇, - 네임펜 - 자리 배치 : 의자만 등글게 - 성의식 질문, 바구니 - 비눗방울을 찾아보아요 영상 - 포스트잇, 볼펜
마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 느낀 점 나누기 및 과제 소개 • 다음 회기 소개 	-과제

6차시	감정코칭 - 다가가는 대화 단계연습	
목표	다가가는 대화 실습을 통해 대화의 중요성을 알고 실천한다.	
진행 방식	강의 듣기, 영상시청, 소그룹 토론, 실습, 소감작성	
차시	활동내용	교육 매체 및 준비물
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 조별로 과제점검 및 소감 나누기 • 지난 회기 리뷰 	
활동	<ul style="list-style-type: none"> • 감정코칭 4 : 다가가는 대화 <ul style="list-style-type: none"> - 수용, 관심, 공감의 말로 다가가는 대화 및 실습 • 감정코칭 5 : 바람직한 행동 제시 	- 질문지
마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 느낀 점 나누기 및 과제 소개 • 다음 회기 소개 	-과제

7차시	나 점검하기- 바디이미지	
목표	내 몸 이미지 활동지를 통해 자기를 더 이해하고 내 몸을 긍정적으로 생각한다.	
진행 방식	강의 듣기, 영상시청, 소그룹 토론, 실습	
차시	활동내용	교육 매체 및 준비물
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 조별로 과제점검 및 소감 나누기 • 지난 회기 리뷰 	
활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 이해 : 몸 이미지 작업 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 몸에 불만족스러운 신체부위와 이유 - 자신의 몸에 만족스러운 신체부위와 이유 - 몸 긍정주의(Body Positive) 소개 - 기능에 초점 맞추기 - 두명 씩 활동 후 소감 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> - 질문지 - 내 몸 이야기 활동지
마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 느낀 점 나누기 및 과제 소개 • 다음 회기 소개 	-과제

8차시	영유아 경계교육 2	
목표	영유아 경계교육을 통해 자녀에게 교육할 수 있는 기술을 익힌다.	
진행 방식	강의 듣기, 영상시청, 소그룹 토론, 실습	
차시	활동내용	교육 매체 및 준비물
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 조별로 과제점검 및 소감 나누기 • 지난 회기 리뷰 	
활동	<ul style="list-style-type: none"> • 우리(나)의 아이는 어떻게 대답할까요? <ul style="list-style-type: none"> - 학교에서 집에 가는 두 길에 대해 소개 <ul style="list-style-type: none"> : 사람이 많이 다니고 안전한 길 - 20분 걸림 사람이 없고 위험한 길 - 3분 걸림 평소 부모님은 안전한 길로 다니라고 했음 하루 위험한 길로 집으로 가다가 성폭력 당함 - 성폭력한 사람과 나의 잘못의 책임은 얼마인지 자녀에게 묻는다면 뭐라고 할까요? - 대부분이 성폭력한 사람과 내가 같이 책임이라고 함. 성폭력한 사람이 잘못이라는 경우 적음. • 영유아경계 교육 2 : 토론하기 <ul style="list-style-type: none"> - 평소에 'NO'가 수용되는 경험이 필요 - 공손하고 착한 아이로 강요하지 않기(자기다움) - 자녀의 말과 행동에 당황, 과민반응하지 않고 편안하게 “우리는 어떤 상황에도 너 편이란다” 	<ul style="list-style-type: none"> - 나의 아이는 어떻게 대답 할까요? 이야기 - 포스트 잇, 볼펜
마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 느낀 점 나누기 및 과제 소개 • 다음 회기 소개 	-과제

9차시	감정코칭 대화법 실습	
목표	감정코칭 대화법을 반복하여 연습하는 시간을 통해 체득한다.	
진행 방식	강의 듣기, 영상시청, 소그룹 토론, 실습	
차시	활동내용	교육 매체 및 준비물
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 조별로 과제점검 및 소감 나누기 • 지난 회기 리뷰 	
활동	<ul style="list-style-type: none"> • 감정코칭 대화법 리뷰 • 자녀와 대화하기 실습 <ul style="list-style-type: none"> - 두명 씩 일반적 사례와 성적 질문으로 실습하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 성적 질문지 - 다가가는대화 제공물
마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 느낀 점 나누기 및 과제 소개 • 다음 회기 소개 	- 과제

10차시	함께 성장하는 부모 되기	
목표	프로그램을 통해 배운 것을 가정에서 실천해 보고, 경험을 나누는 시간을 통해 성장하는 시간을 갖는다.	
진행 방식	토론하기	
차시	활동내용	교육 매체 및 준비물
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 조별로 과제점검 및 소감 나누기 • 지난 회기 리뷰 	
활동	<ul style="list-style-type: none"> • 사례 나눔 및 토론하기 <ul style="list-style-type: none"> - 돌아가면서 적용하면서 좋았던 점, 유익했던 점, 어려운 점, 힘든 점을 자유롭게 이야기한다. - 필요한 부분은 토론으로 함께 생각한다. • 질의 및 응답 	<ul style="list-style-type: none"> - 편안한 분위기 - 차류 및 간식 준비
사후	사후 설문 - 사후 설문이 없으면 생략 가능	- 사후 설문
마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 시상식 및 축하 • 소감 나누기 및 마무리 	- 선물

IV. 영유아 부모성교육 프로그램 효과 검증

1. 연구설계

본 연구는 실험 연구로 사전 설문은 프로그램 시작 직전에 하고, 사후 설문은 프로그램 종료 직후에 하였으며, 설문조사를 통해 자료를 수집하고 연구 설계 모형은 다음의 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 연구 설계 모형

집단	사전검사	처치	사후검사
실험집단	O ₁	X ₁	O ₂
통제집단	O ₃		O ₄

O₁ : 실험집단 사전검사 O₂ : 실험집단 사후검사

O₃ : 통제집단 사전검사 O₄ : 통제집단 사후검사

X₁ : 영유아 부모성교육 프로그램 실시

2. 연구 참여자

본 연구의 연구 참여자는 울산광역시에 위치한 어린이집의 0~5세 영유아 부모로 어린이집 원장의 동의를 얻어 가정통신문을 통해 연구의 목적을 설명하였다. 실험집단은 요구 설문에 참여한 부모 중에 편의 표집 방식으로 모든 회기 부모교육에 성실하게 참여할 수 있는 분을 자발적으로 신청을 받았다. 교육에 참여하지 못하는 부모 중에 통제집단으로 참여하고자 하는 부모의 동의를 받아 신청을 받았다. 실험집단은 35명, 통제집단은 32명 신청되었으나 교육에 불참하였거나 설문에 성실하게 임하지 않은 실험집단 13명, 통제집단 10명을 제외하고 최종 연구 대상자는 실험집단 22명, 통제집단 22명으로 총 44명이다.

연구 참여자의 평균 나이는 실험집단 37.82세이고, 통제집단 40.09세이고, 학력은 실험집단 고졸 22.7%, 대졸 63.6%, 대학원졸 13.6%이고, 통제집단 고졸 18.2%, 대졸 77.3%, 대학원졸 4.50%이다. 자녀 수는 실험집단 1명 54.5%, 2명 36.4%, 3명 이상 9.0%이고, 통제집단 1명 40.9%, 2명 40.9%, 3명 이상 18.2%이다. 부부 동거 여부는 실험집단 동거 95.5%, 비동거 4.5%이고, 통제집단 부부 동거는 86.4%, 비동거는 13.6%이고, 맞벌이 여부는 실험집단 맞벌이 18.2%, 외벌이 81.8%이고, 통제집단 맞벌이 31.8%, 외벌이 68.2%이다. 성교육 경험은 실험집단 전혀 받지 않음 63.6%, 약간 받음 36.4%이고, 통제집단 전혀 받지 않음 72.7%, 약간 받음 27.3%이다.

연구 참여자의 일반적 특성은 다음의 <표 IV-2>과 같다.

<표 IV-2> 연구 참여자의 일반적 특성(N=44)

특성	분류	실험집단 n(%)	통제집단 n(%)
나이	평균	37.82	40.09
	고졸	5(22.7)	4(18.2)
학력	대졸(초대졸)	14(63.6)	17(77.3)
	대학원	3(13.6)	1(4.50)
자녀수	1명	12(54.5)	9(40.9)
	2명	8(36.4)	9(40.9)
	3명 이상	2(9.00)	4(18.2)
부부동거	예	21(95.5)	19(86.4)
	아니오	1(4.50)	3(13.6)
맞벌이	예	4(18.2)	7(31.8)
	아니오	18(81.8)	15(68.2)
성교육경험	전혀받지 않음	14(63.6)	16(72.7)
	약간받음	8(36.4)	6(27.3)

3. 연구 도구

1. 정서 지능(Emotional intelligence)

어머니의 정서 지능을 측정하기 위하여 Wong & Law(2002)의 척도를 이현지(2018)에 수정, 보완하고 황영진(2023)에 사용한 것을 사용하였다. 총 16문항으로 정서지능을 측정하기 위해 5점 리커트식 척도이다. 이현지(2018) 연구에서는 신뢰도 Cronbach's α 값은 .85, 황영진(2023) 연구에서는 .79이었다.

정서 지능의 하위범주와 문항 구성은 다음의 <표 IV-3>과 같다.

<표 IV-3> 정서지능의 문항구성

하위영역	문항 번호	문항 수
자기 감정 이해	1,2,3,4,16	5
타인 감정 이해	5,6,7,8	4
감정 조절	9,10,11,12	4
감정 활용	13,14,15	3

본 연구에서 타당성과 신뢰성 검토를 위해 정서지능 사전검사로 요인분석과 신뢰도를 분석하였다. 요인분석은 설문 문항인 변수들을 서로 연관성이 있는 것끼리 묶어 간결하게 표현하기 위한 것으로 KMO와 Bartlett의 검정은 $KMO > .5$, Bartlett의 $p < .05$ 를 만족할 때 요인분석이 적절하다고 판단할 수 있다. 본 연구에서는 16개의 설문 문항에 대하여 요인분석을 실시한 결과 4개의 요인으로 분석되었으며, 4개의 요인으로 보는지 맞는지 적합도 검정에서도 유의하였다. 또한 $KMO > .779$, Bartlett의 $p=.000$ 으로 요인분석이 적절하다고 판단할 수 있다. 신뢰도 Cronbach's α 값은 .927이다.

정서지능의 요인분석과 신뢰도분석은 다음의 <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-4> 정서지능의 요인분석과 신뢰도분석

설문번호	성분				Cronbach's α
	요인1 (자기감정이해)	요인2 (감정활용)	요인3 (타인감정이해)	요인4 (감정조절)	
2번	1.001	-.173	-.088	.190	.889
3번	.788	.022	.186	-.063	
1번	.669	.086	.141	.056	
16번	.496	.256	.076	.151	
4번	.491	.208	.122	.105	
14번	.043	.986	-.124	.012	.880
13번	.006	.701	.220	.156	
15번	.395	.450	-.073	.153	
5번	-.062	.034	.854	.042	.890
6번	.184	.040	.770	-.039	
8번	.018	-.100	.736	.052	
7번	.157	.166	.720	.039	
10번	.092	-.035	-.138	.898	.877
12번	-.050	.084	.022	.855	
11번	-.059	.239	.156	.649	
9번	.113	-.122	.230	.629	
고유값	7.886	2.118	1.375	1.078	전체신뢰도 .927
KMO(Kaiser-Meyer-Olkin)측도					.779
Bartlett의 구형성 검정 (Bartlett's Test of Sphericity)			근사 카이제곱(Chi-Square)		530.657
			자유도(유의 확률)		120(.000)

2. 가족 성관련 의사소통에 대한 인식(Family Sex Communication Awareness)

본 연구에서는 Warren과 Neer(1986)가 개발한 부모-자녀 간 성 관련 의사소통에 대한 인식 척도를 Warren(2020)이 부모용으로 수정한 것을 소예지(2020)가 번역한 도구를 김명숙(2024)이 사용하였고, 김명숙(2024)이 사용한 도구를 수정하여 사용하였다. 총 18문항으로 가족 성관련 의사소통에 대한 인식을 측정하기 위한 5점 리커트식 척도이다. 개발 당시 도구의 신뢰도 Cronbach's α 값은 .92, 소예지(2020) 연구에서는 .86, 김명숙(2024) 연구에서는 .94이었다.

본 연구에서 타당성과 신뢰성 검토를 위해 의사소통 사전검사로 요인분석과 신뢰도를 분석하였다. 요인분석은 설문 문항인 변수들을 서로 연관성이 있는 것끼리 묶어 간결하게 표현하기 위한 것으로 KMO와 Bartlett의 검정은 $KMO > .5$, Bartlett의 $p < .05$ 를 만족할 때 요인분석이 적절하다고 판단할 수 있다. 본 연구에서는 18개의 설문 문항에 대하여 요인분석을 실시한 결과 5개의 요인으로 분석되었으며, $KMO > .598$, Bartlett의 $p=.000$ 으로 요인분석이 적절하다고 판단할 수 있으나 5개의 요인으로 보는지 맞는지 적합도 검정에서 유의하지 않았다. 그래서 김명숙(2024)에 사용한 도구의 하위범주를 사용하기로 하였으며, 하위범주 중 신뢰도가 낮은 범주인 정보는 제외하고 분석하였다. 신뢰도 Cronbach's α 값은 .812이다.

가족 성관련 의사소통에 대한 인식의 문항구성은 다음의 <표 IV-5>와 같다.

<표 IV-5> 가족 성관련 의사소통에 대한 인식의 문항구성

하위영역	문항 번호	문항 수	Cronbach's α
편안함	2, 5, 8, 11, 14*, 17	6	.820
정보	3, 6, 9, 12, 15, 18	6	.498
가치	1, 4*, 7, 10*, 13*, 16*	6	.687

*역 채점 문항

3. 자녀 성교육에 대한 부모효능감(Parental Efficacy for Sex Education for Children)

본 연구에서는 교육인적자원부(2001)의 성교육 지침서를 기반으로 초등학교 고학년 자녀 성교육에 대한 부모효능감을 측정하기 위해 김윤숙(2008)이 개발한 도구를 이은경(2014)이 수정하고, 이근미(2022)가 사용한 것을 수정하여 사용하였다. 총 9문항으로 5점 리커트식 척도를 사용하였다. 김윤숙(2008)의 연구에서는 신뢰도

Cronbach's α 값은 .92, 이근미(2022)의 연구에서는 .92이다.

본 연구에서 타당성과 신뢰성 검토를 위해 부모효능감 사전검사로 요인분석과 신뢰도를 분석하였다. 요인분석은 설문 문항인 변수들을 서로 연관성이 있는 것끼리 묶어 간결하게 표현하기 위한 것으로 KMO와 Bartlett의 검정은 $KMO > .5$, Bartlett의 $p < .05$ 를 만족할 때 요인분석이 적절하다고 판단할 수 있다. 본 연구에서는 9개의 설문 문항에 대하여 요인분석을 실시한 결과 1개의 요인으로 분석되었으며, 1개의 요인으로 보는지 맞는지 적합도 검정에서도 유의하였다. 또한 $KMO > .836$, Bartlett의 $p=.000$ 으로 요인분석이 적절하다고 판단할 수 있다. 신뢰도 Cronbach's α 값은 .915이다.

자녀 성교육에 대한 부모효능감에 대한 문항구성은 다음의 <표 IV-6>과 같다.

<표 IV-6> 자녀 성교육에 대한 부모효능감 문항구성

하위영역	문항 번호	문항 수	Cronbach's α
부모효능감	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	.915

4. 프로그램 참여자 소감 및 만족도 조사

영유아 부모성교육 프로그램의 효과를 질적으로 분석하기 위해 회기별로 개방형 질문으로 구성된 소감과 만족도 조사를 위해 프로그램에 대한 경험보고서를 작성하도록 하였다. 또한 추가 인터뷰를 통해 효과를 검증하였다. 회기별 소감은 느낀 점, 좋았던 점, 기억에 남는 것, 실천하고 싶은 것을 자유롭게 기록하도록 하였다. 그리고 프로그램에 대한 경험보고서는 프로그램 내용 및 전반적인 만족도를 보기 위해 교육 내용과 방법에 대한 전반적인 만족도, 강사에 대한 만족도, 프로그램에 대한 만족도를 5점 리커트식 척도를 사용하였다. 개방형 질문으로는 프로그램을 통해 알게 된 것, 느낀 점, 가장 도움 받은 부분, 내 삶에 영향을 준 부분, 꼭 적용해 보고 싶은 것, 프로그램의 수정사항이나 보완되어야 할 부분에 대해 기록하도록 하였다. 프로그램의 원활한 진행과 실습을 돕기 위해 매회기 프로그램에 참여한 전문가 4인의 프로그램 경험보고서는 프로그램 내용 및 전반적인 만족도를 보기 위해 교육 내용과 방법에 대한 전반적인 만족도, 강사에 대한 만족도, 프로그램에 대한 만족도, 프로그램은 목표 달성여부를 5점 리커트식 척도를 사용하였다. 개방형 질문으로는 프로그램의 차별화 된 점이나 우수한 점, 프로그램의 수정사항이나 보완되어야 할 부분에 대해 기록하도록 하였다.

4. 연구 진행 절차

1) 사전 조사

본 연구의 프로그램 적용 및 자료수집 기간은 2024년 3월 25일 ~ 4월 19일까지 사전 검사(실험 처치 직전), 처치, 사후 검사(실험 처치 직후) 진행되었다. 자료수집은 구조화된 설문지로 자가 기입형으로 실험집단과 통제집단에 실시하였다.

사전 조사의 경우 실험집단은 영유아 부모성교육 프로그램 실시 첫날 교육 장소에서 연구의 목적과 방법, 작성법을 설명한 후 설문지를 배부하고 완료된 설문지는 실습 강사의 도움을 받아 수거하였다. 설문에 걸린 시간은 10분 정도이며 작성된 설문지는 작성 완료 직후 수거하였다. 통제집단의 경우 어린이집 담임선생님을 통해 자녀에게 배부하고 수거하여 조사하였다.

2) 실험집단 영유아 부모성교육 프로그램 실시

본 연구의 영유아 부모성교육 프로그램은 본 연구자가 실험집단 35명을 대상으로 총 3주에 걸쳐 대면으로 3회기 9차시를 진행하고, 4회기 10차시는 3회기 교육에 참석한 부모 대상으로 신청을 받고 참석한 부모 7명, 성교육 전문가 1명, 보육관련 전문가 4명, 연구자가 함께 참석하여 경험을 나누고, 효과성 검증을 위한 면담을 실시하였다.

3) 사후 조사

실험집단과 통제집단의 사후 조사는 실험집단은 프로그램 종료하는 날 프로그램 종료 직후 사전 조사와 같은 장소에서 같은 방법으로 실시하였다. 통제집단은 실험집단 프로그램 종료하는 날 통제집단 사전 조사와 같은 방법으로 실시하였다.

5. 연구자의 준비

본 연구자는 보육교사 11년, 어린이집 원장 19년 차로 어린이집을 운영하고 있으며, 석사 논문으로 ‘영유아 부모성교육 인식과 요구에 관한 연구’를 위해 푸른 아우성에서 성교육강사 자격을 취득하였다. 또한 HD행복연구소의 감정코칭 전문강사, 아들러의 행복한 부모(교사)되기 강사, 세이브더칠드런의 긍정적으로 아이키우기 전문강사, 국제아동인권센터 아동인권옹호 전문가, 스마트 씬 센터 인터넷중독 전문상담사 등 부모교육 관련 자격을 취득하고 초중고대학생, 부모, 교사, 일반인을 대상으로 특강을 실시하고 있다.

6. 윤리적 고려

본 연구는 연구 대상자의 권리 보호를 위해 본 연구의 목적과 방법을 설명하였고, 연구에서 이름은 익명으로 기재되며, 개인 정보에 대해 비밀을 지키고 본인이 원하지 않을 경우 언제든지 참여를 거부할 수 있음을 설명하였다. 또한 연구자와의 활동 내용을 녹음하는 것과 연구에 사용되는 것을 허락받았으며, 연구가 끝난 후에는 폐기함을 설명하였다. 실험집단과 통제집단에게 서면으로 된 연구 참여동의서를 받았으며, 연구자료는 연구자가 직접 관리하고 설문지 원자료는 잠금장치가 있는 곳에 보관하였다. 실험집단으로 연구에 참여한 대상자에게는 영유아 부모성교육 프로그램 수료증과 기념품을 제공하였다. 통제집단으로 연구에 참여한 대상자에게는 커피쿠폰을 제공하였다.

7. 자료 분석 방법

수집된 자료는 SPSS 25.0과 NVivo(컴퓨터를 활용한 질적 자료 분석), 반복 읽기를 이용하여 분석하였다.

첫째, 영유아 부모성교육 인식과 요구를 알아보기 위하여 빈도분석으로 백분율을 산출하고, 집단 간 평균의 차이를 비교하기 위해 독립표본 t-test를 실시하였다.

둘째, 프로그램 효과를 검증하기 위해 사용한 정서지능, 가족 성관련 의사소통에 대한 인식과 자녀 성교육에 대한 부모효능감 척도의 타당도와 신뢰도 검증을 위해 요인분석을 실시하고 신뢰도 Cronbach's α 값을 산출하였다.

셋째, 실험집단과 통제집단의 응답 경향성을 알아보기 위해 기술통계 분석을 실시하였다. 실험집단과 통제집단의 일반적 특성에 대한 빈도와 백분율을 산출하고 두 집단 간 동질성 검증을 위해 독립표본 t-test를 실시하였다.

넷째, 프로그램의 효과를 검증하기 위해 실험집단과 통제집단의 사전-사후 검사의 변화의 정도를 알아보기 위해 대응표본 t-test를 실시하였다.

다섯째, 요구도 설문 문항 중 개방형 질문과 전문가 내용 타당도 검증에 개방형 질문, 프로그램 참여자, 전문가 참여자의 평가 개방형 질문은 반복 읽기를 통해 내용을 정리하여 분석하였다.

여섯째, 프로그램 참여자의 소감은 연구 참여자의 목소리를 주제와 감정으로 나누어 분석하기 위하여 NVivo의 자동코딩 기능을 활용하여 분석하였다. NVivo 프로그램의 경우 주제와 감정분석은 한국어를 지원하지 않아 개방형 질문에 응답한 문장을 파파고를 통해 영어로 번역한 후에 영어 전공자의 감수를 받았다. 코딩 중에서 유사한 코딩 값은 범주화하여 내용을 분석하였다.

일곱째, 프로그램 참여자의 효과 검증을 위한 인터뷰 자료는 NVivo를 이용하여 질적 분석을 하였다.

8. 프로그램 효과의 양적 검증 결과

1) 기술통계

(1) 실험집단의 기술통계

본 연구의 영유아 부모성교육 프로그램 효과 검증을 하기 위해 사용한 정서지능, 의사소통, 부모효능감 척도에 관해 실험집단의 응답 경향성을 알아보기 위해 사전, 사후 검사에 대한 기술통계 분석을 하였다. 먼저 정서지능은 총점 80점 기준으로 사전 평균 3.50(SD=.76), 사후 평균 3.71(SD=.71)로 나타났다. 의사소통은 총점 90점 기준 사전 평균 3.57(SD=.54), 사후 평균 3.97(SD=.47)로 나타났다. 부모효능감은 총점 45점 기준으로 사전 평균 3.56(SD=.90), 사후 평균 4.19(SD=.69)로 나타났다. 분포의 정상성 확인을 위해 왜도와 첨도를 확인한 결과 왜도는 -.30에서 .39사이에 분포하였고, 첨도는 -1.20에서 .02사이에 분포하여 정상성 가정(왜도 $\leq |2|$, 첨도 $\leq |7|$)을 충족하였다.

실험집단의 기술통계는 다음의 <표 IV-7>과 같다.

<표 IV-7> 실험집단 기술통계(N=22)

척도	검사구분	평균(표준편차)	왜도	첨도
정서지능	사전	3.50(.76)	.25	-.68
	사후	3.71(.71)	.04	-.50
의사소통	사전	3.57(.54)	.11	-.38
	사후	3.97(.47)	.39	.02
부모효능감	사전	3.56(.90)	.12	-1.17
	사후	4.19(.69)	-.30	-1.20

(2) 통제집단의 기술통계

본 연구의 영유아 부모성교육 프로그램 효과 검증을 하기 위해 사용한 정서지능, 의사소통, 부모효능감 척도에 관해 통제집단의 응답 경향성을 알아보기 위해 사전, 사후 검사에 대한 기술통계 분석을 하였다. 먼저 정서지능은 총점 80점 기준으로 사전 평균 3.65(SD=.54), 사후 평균 3.68(SD=.53)로 나타났다. 의사소통은 총점 90점 기준 사전 평균 3.46(SD=.53), 사후 평균 3.55(SD=.53)로 나타났다. 부모효능감은 총점 45점 기준으로 사전 평균 3.71(SD=.55), 사후 평균 3.65(SD=.54)로 나타났다. 분포의 정상성 확인을 위해 왜도와 첨도를 확인한 결과 왜도는 -.12에서 .28 사이에 분포하였고, 첨도는 -.70에서 .51 사이에 분포하여 정상성 가정(왜도 $\leq |2|$, 첨도 $\leq |7|$)을 충족하였다.

통제집단의 기술통계는 다음의 <표 IV-8>와 같다.

<표 IV-8> 통제집단 기술통계(N=22)

척도	검사구분	평균(표준편차)	왜도	첨도
정서지능	사전	3.65(.54)	-.12	-.49
	사후	3.68(.53)	.28	.08
의사소통	사전	3.46(.53)	.15	.21
	사후	3.55(.53)	.03	.51
부모효능감	사전	3.71(.55)	.03	-.70
	사후	3.65(.54)	.47	-.31

2) 실험집단과 통제집단의 사전 동질성 검증

본 연구의 프로그램 처치 전 실험집단과 통제집단의 사전검사 점수 간에 차이가 있는지 알아보기 위해 독립표본 t-test를 실시한 결과, 실험집단의 정서지능의 사전 점수 평균은 3.49(SD=.76), 통제집단의 정서지능 사전 점수 평균은 3.64(SD=.54)로 $t=-.785$ 로 통계적으로 유의하지 않았다. 실험집단의 의사소통의 사전 점수 평균은 3.59(SD=.50), 통제집단의 의사소통의 사전 점수 평균은 3.46(SD=.53)로 $t=.811$ 로, 실험집단의 부모효능감의 사전 점수 평균은 3.59(SD=.87), 통제집단의 부모효능감의 사전 점수 평균은 3.70(SD=.55)로 $t=-.528$ 로 통계적으로 유의하지 않았다. 이는 두 집단은 동질 집단임을 알 수 있었다.

집단 간 사전 동질성 검증결과는 다음의 <표 IV-9>과 같다.

<표 IV-9> 집단 간 사전 동질성 검증 결과(N=44)

척도	집단구분	N	평균(표준편차)	t
정서지능	실험	22	3.49(.76)	-.785
	통제	22	3.64(.54)	
의사소통	실험	22	3.59(.50)	.811
	통제	22	3.46(.53)	
부모효능감	실험	22	3.59(.87)	-.528
	통제	22	3.70(.55)	

3) 프로그램 효과 검증

영유아 부모성교육 프로그램의 효과를 검증하기 위해 실험집단과 통제집단의 사전-사후 검사 점수에 변화가 있는지 확인하기 위해 집단별로 대응표본 t-test를 실시하였다. 먼저 실험집단의 정서지능의 사전 점수 평균은 3.50(SD=.74), 사후 점수 평균은 3.71(SD=.71) $t=-3.64(**p<.01)$ 로 통계적으로 유의하며, 이는 프로그램 교육 후 정서지능이 향상되었음을 의미한다. 두 번째 의사소통의 사전 점수 평균은 3.62(SD=.55), 사후 점수 평균은 3.89(SD=.48)로 $t=-5.09(**p<.001)$ 로 통계적으로 유의하며, 이는 프로그램 교육 후 의사소통이 향상되었음을 의미한다. 세 번째 부모효능감의 사전 점수 평균은 3.56(SD=.90), 사후 점수 평균은 4.19(SD=.69)로 $t=-5.17(**p<.001)$ 으로 통계적으로 유의하며 이는 프로그램 교육 후 부모효능감이 증가하였음을 의미한다.

즉 영유아 부모성교육 프로그램은 정서지능, 가족 성관련 의사소통에 대한 인식, 자녀 성교육에 대한 부모효능감에 효과가 있는 것을 알 수 있다.

실험집단 사전-사후 검사 점수의 대응표본 t-test의 결과는 다음의 <표 IV-10>와 같다.

<표 IV-10> 실험집단 사전-사후 검사 점수의 대응표본 t-test의 결과(N=22)

검사	사전	사후	t
	평균(표준편차)	평균(표준편차)	
정서지능	3.50(.76)	3.71(.71)	-3.64**
의사소통	3.62(.55)	3.89(.48)	-5.09***
부모효능감	3.56(.90)	4.19(.69)	-5.17***

p<.01, *p<.001

다음 통제집단의 정서지능의 사전 점수 평균은 3.65(SD=.54), 사후 점수 평균은 3.69(SD=.53)로 $t = -.48$ 로, 의사소통의 사전 점수 평균은 3.46(SD=.53), 사후 점수 평균은 3.55(SD=.53)로 $t = -1.87$ 로, 부모효능감의 사전 점수 평균은 3.71(SD=.55), 사후 점수 평균은 3.65(SD=.55)로 $t = -.66$ 로 통계적으로 유의하지 않았다.

이는 통제집단의 정서지능, 가족 성관련 의사소통에 대한 인식, 자녀 성교육에 대한 부모효능감은 사전-사후 검사 점수에 차이가 나타나지 않았음을 의미한다.

통제집단 사전-사후 검사 점수의 대응표본 t-test의 결과는 다음의 <표 IV-11>과 같다.

<표 IV-11> 통제집단 사전-사후 검사 점수의 대응표본 t-test의 결과(N=22)

검사	사전	사후	t
	평균(표준편차)	평균(표준편차)	
정서지능	3.65(.54)	3.69(.53)	-.476
의사소통	3.46(.53)	3.55(.53)	-1.87
부모효능감	3.71(.55)	3.65(.55)	.66

4) 실험집단과 통제집단의 사후 동질성 검증

본 연구의 프로그램 처치 후 실험집단과 통제집단의 사후검사 점수 간에 차이가 있는지 알아보기 위해 독립표본 t-test를 실시한 결과, 실험집단의 정서지능 사후 점수 평균은 3.71(SD=.71), 통제집단의 정서지능 사후 점수 평균은 3.69(SD=.53)로 $t=.316$ 로 통계적으로 유의하지 않았다. 이는 정서지능의 경우 실험집단에 프로그램 교육 후에도 통제집단과 동질한 집단으로 보는 것으로 프로그램의 효과는 미미하다고 할 수 있다. 그러나 실험집단의 의사소통 사후 점수 평균은 3.97(SD=.47), 통제집단의 의사소통 사후 점수 평균은 3.55(SD=.53)로 $t=2.78(**p<.01)$ 로, 실험집단의 부모효능감 사후 점수 평균은 4.19(SD=.69), 통제집단의 부모효능감 사후 점수 평균은 3.65(SD=.55)로 $t=2.86(**p<.01)$ 로 통계적으로 유의하였다. 이는 의사소통과 부모효능감은 실험집단과 통제집단이 다른 집단임을 의미한다.

즉 영유아 부모성교육 프로그램은 가족 성관련 의사소통에 대한 인식, 자녀 성교육에 대한 부모효능감에 효과가 있는 것을 알 수 있다.

집단 간 사후 동질성 검증결과는 다음의 <표 IV-12>과 같다.

<표 IV-12> 집단 간 사후 동질성 검증결과(N=44)

척도	집단구분	N	평균(표준편차)	t
정서	실험	22	3.71(.71)	.316
	통제	22	3.69(.53)	
의사소통	실험	22	3.97(.47)	2.78**
	통제	22	3.55(.53)	
부모효능감	실험	22	4.19(.69)	2.86**
	통제	22	3.65(.55)	

**p<.01

9. 프로그램 효과의 질적 검증 결과

1) 프로그램 회기별 소감

영유아 부모성교육 프로그램에 참여한 부모의 소감문은 회기별 교육이 끝날 때 QR코드를 이용하여 받았으며, 연구 참여자의 목소리를 듣고자 NVivo 프로그램을 이용하여 주제와 감정으로 나누어 자동코딩을 통해 분석하였다. 코딩 중에서 유사한 코딩 값은 범주화하였다.

자동 코딩한 주제에 대한 코딩 값과 범주 및 내용은 다음의 <표 IV-13>와 같다.

<표 IV-13> NVivo 프로그램 자동코딩을 통한 주제분석

주제(Theme)	코딩 수	내용
교육 (Education)	7	<ul style="list-style-type: none"> · 성교육이라는 것이 다소 부담스럽고 불편할 수 있는데 내 아이에게 자연스럽게 해 볼 수 있겠다는 용기가 생겼음 · 처음 성교육을 배웠는데 다음 회기교육이 기대됨 · 혼자 집에서 성교육 영상을 보는 것과 달리 다른 사람의 사례를 들을 수 있어서 유익했음 · ‘성에 대한 지식을 배울 수 있겠다’ 생각했는데 더 좋은 내용의 강의를 들을 수 있어서 좋았음 · 기존의 성교육과 또 다른 영유아 부모교육으로 집에 가서 실천해 봐야겠다고 생각했음 · 성교육이지만 대화법과 삶에 대한 전반적인 태도를 돌아보게 되었음
감정코칭 (Emotion Coaching)	5	<ul style="list-style-type: none"> · 미러링과 감정코칭을 통해 자연스러운 대화를 이끌어 갈 수 있음 · 감정코칭의 효과를 알게 되었고, 가정에서 아이와 남편에게 다가가는 대화를 통해 좋은 관계를 맺도록 노력해야겠다고 생각함 · 성교육 방법으로 감정코칭 대화법을 알게 되어 유익했음 · 아이와 남편에게 어떻게 대화를 나누었는지 돌아보는 계기가 됨
대화 (Conversation)	5	<ul style="list-style-type: none"> · 원수되는 대화, 멀어지는 대화, 다가가는 대화 등 다양한 종류를 알게 되었음 · 나의 대화법을 많이 돌아볼 수 있는 계기가 됨 · 성교육이지만 대화법과 삶에 대한 전반적인 태도를 돌아보게 되었음

주제(Theme)	코딩 수	내용
대화법 (Conversation Methods)	5	<ul style="list-style-type: none"> • 아이와 미러링 대화법으로 예전보다 더 대화를 잘 할 수 있게 되었고, 앞으로 실천할 수 있도록 노력하겠음. • 성에 관련된 뿐만 아니라 다양한 상황에서 적용할 수 있는 대화법을 알게 되었음 • 대화법의 종류에 대해 알려주셨는데 나의 대화법과 삶에 전반적인 태도를 돌아보게 되었음 • 아이를 대할 때 강압적인 모습이 아닌 아이의 입장에서 먼저 생각하고 다가가는 대화법을 적용해 보니 큰소리치지 않고 상황이 종료되어 너무 신기하고 감사했음
세션 (Session)	4	<ul style="list-style-type: none"> • 모든 세션 이후에 저에게 변화가 있기를 바람 • 모든 세션 수업을 듣고 나니 감정코칭이 어렵기도 하고, 앞으로 '이렇게 하면 되겠다'라는 생각이 들었음 • 다음 세션이 기대되고, 여러 사정으로 다음 세션에 참석하지 못할까 걱정이 됨
부분 (Part)	3	<ul style="list-style-type: none"> • 현재 잘못된 부분들을 인지하게 되었지만, 여전히 힘든 부분들은 잊지 않고 꾸준히 노력해 봐야 할 것 같음 • 내 몸의 경계 '비눗방울을 찾아보아요'를 통해 내 몸의 경계에 대해 배웠고, 다른 사람의 신체 부분을 만져도 되는지 물어봐야 하고 30분 후 다시 만져도 되는지 물어야 함. 자녀에게 영상을 보여주겠음.
관계 (Relationship)	2	<ul style="list-style-type: none"> • 평소에 내 감정을 생각해 본 적이 없는데 생각해보니 좋았고, 아이와 미러링 대화를 통해 좀 더 친밀한 관계를 맺을 수 있으면 좋겠음 • 감정코칭을 통해 가정에서 아이와 남편에게 다가가는 대화를 통해 좋은 관계를 맺도록 노력해야겠다고 생각함

자동 코딩한 감정에 대한 코딩 값과 범주 및 내용은 다음의 <표 IV-14>와 같다.

<표 IV-14> NVivo 프로그램 자동코딩을 통한 감정분석

감정 (Sentiment)	코딩 수	내용
<p style="text-align: center;">긍정적 (Positive)</p>	28	<ul style="list-style-type: none"> • 평소에 제 감정을 생각해 본 적이 없었는데 오늘 생각해보니 좋았고, 아이와 미러링 대화를 통해 좀 더 친밀한 관계를 맺을 수 있었으면 좋겠음 • 미러링과 감정코칭을 통해 아이의 질문에 자연스럽게 대화할 수 있는 자심감이 조금 생겨서 좋았음 • 성과 관련하여 아이와 자연스럽게 대화할 수 있는 용기가 생겼음 • 앞으로 매번 안 되더라도 적용할 수 있을 때 다가가는 대화법을 사용하여 서로가 마음 상하지 않는 대화를 나눌 수 있을 것 같아서 이 교육을 듣게 되어 너무 좋았음 • 성교육에서 성지식을 알려주기 전 공감, 경청으로 아이의 마음을 받아들이는 것이 먼저라는 사실에 놀랐음 • 아이를 키우는 부모들과 함께 성적인 질문에도 당황하지 않고 편안한 표정과 마음으로 아이와 자연스럽게 대화하는 법을 배웠음 • 편안하게 진행되어 조금 어려운 질문들에 조금 덜 당황하면서 대답할 수 있었음 • 영유아의 실제 질문을 활용하고 다른 부모의 사례를 들을 수 있어서 좋았음 • 유익하고 재미있는 강의였고, 기회가 되면 다시 참여하고 싶고 성교육에 대해 더 배우고 싶음 • 처음에는 질문 하나하나 부끄럽고 어색했지만, 점점 대화법을 배우면서 아이와 자연스럽게 대화할 수 있어서 좋았음 • 아이를 다룰 때 강압적이기보다는 아이의 입장에서 먼저 생각하고 접근하는 대화법을 적용해 보니 아이의 반응이 달라서 놀랐고, 감정코칭을 사용했더니 ‘엄마, 왜 이렇게 말을 예쁘게 하세요?’라고 함 • 당황하지 않고 아이의 눈을 맞추고 이야기 나누는 것과 감정코칭을 평소 연습해야겠음

감정 (Sentiment)	코딩 수	내용
부정적 (Negative)	21	<ul style="list-style-type: none"> · 아이의 질문에 자연스럽게 대화할 수 있는 자신감이 조금 생겼으나 아이가 실제로 질문을 할 때 아직은 당황스럽고 연습이 필요함 · 아직 입이 잘 떨어지지 않아서 많이 당황했던 것 같음 · 연습을 통해서 처음보다 당황도 덜 했고 자연스럽게 이야기를 나눌 수 있었던 것 같으나 쉽지는 않음 · 아직 내가 아무것도 모른다는 것을 연습을 통해 느낌 · 쉬운 것 같지만 너무 어려워서 미러링을 연습해야겠음 · 다양한 종류의 대화가 있음을 알려주셔서 감사하고, 다가가는 대화의 중요성을 알게 됨 · 아직 아이가 말을 하지 않아 많은 연습을 할 수 없지만 남편과 천천히 연습하는 시간을 가져야겠다고 느낌 · 자녀 앞에서 부부가 싸우는 모습을 보여주면 안 된다는 것을 알게 됨 · 계속 감정코칭 연습에 힘쓰고, 성에 대해서도 부끄럽지만 어떻게 대답해야 할지 조금 고민할 수 있을 것 같음

2) 프로그램 참여자 경험보고서

영유아 부모성교육 프로그램 내용 및 활동에 대한 평가로 교육내용 및 방법에 대한 전반적인 만족도는 5점 만점에 평균 4.93점, 강사에 대한 만족도는 평균 4.96, 프로그램 내용의 도움 정도는 평균 4.93점이다. 프로그램 내용 및 활동에 대한 평가는 다음의 <표 IV-15>와 같다.

<표 IV-15> 참여자의 프로그램 내용 및 활동에 대한 평가(N=29)

구분	만족도 점수
교육내용과 방법에 대한 만족도	4.93
강사에 대한 만족도	4.96
프로그램 내용의 도움 정도	4.93

(1) 프로그램을 통해 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점

프로그램을 통해 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점과 부모의 목소리를 보고자 워드 클라우드로 생성한 것은 다음의 <표 IV-16>와 같다.

<표 IV-16> 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점

-
- 성은 부끄러운 것이 아니고 평소 생활 속에서 대화를 통해 성에 대한 이야기를 나눌 수 있음
 - 경제교육을 통해 거절의 필요성과 자녀가 No가 수용되는 경험을 하도록 지도해야겠음
 - 성교육의 필요성, 중요성을 알게 되었고 언제 시작해야 하는지 알게 됨
 - 영유아 자녀가 하는 성적 행동과 성적 질문내용의 예시를 알게 됨
 - 실습을 통해 아이의 성적 질문에 부모가 당황하면 아이가 어떻게 느끼고 생각하는지 알게 되어 부모가 최대한 당황하지 않는 것이 필요함
 - 평소 아이와 대화를 해야 하는 이유를 알게 되었고 아이의 사소한 말에도 귀를 기울여야 함
 - 대화법의 종류를 알게 되었고, 다가가는 대화(공감하며 경청하는 대화)가 중요하다는 것과 다가가는 대화를 배울 수 있어 좋았음
 - 다가가는 대화법이 생각보다 어려움, 대화도 연습과 실천이 필요함
 - 아이를 다그칠 때 보다 아이의 마음에 귀 기울여주고 들어주니 화내지 않아도 대화가 마무리된다는 점이 신기했고, 자녀와 대화에 도움이 됨
 - 감성코칭 대화법이 정말 중요하다는 것을 인식하게 됨
 - 내가 느끼는 부분과 아이가 느끼는 부분이 다를 수 있음을 알게 되어 어른 위주로 생각하지 않아야 함
 - 나와 아이의 감정에 무심했던 점을 돌아보게 되었고, 나의 대화방식이 가족에게 문제가 많았다는 생각이 들어서 다가가는 대화를 많이 하도록 노력하겠음
 - 요즘 많이 지쳐있어서 아이들에게 화도 자주 내고 다그치기만 했는데 이번 교육을 들으면서 내 마음에 정화가 되는 시간이었음
-



(3) 프로그램의 수정사항이나 보완되어야 할 부분

프로그램의 수정사항이나 보완되어야 할 부분은 다음의 <표 IV-18>와 같다.

<표 IV-18> 수정사항이나 보완되어야 할 부분

-
- 강사의 경험으로 설명해 준 부분은 귀에 쫄쫄 들어와서 좋았으나 모든 가정에 적용되는 것이 아니라서 소규모로 모여서 대화하는 시간이 있으면 좋을 것 같음
 - 영유아기 뿐 아니라 더 많은 연령대의 예시가 있었으면 좋겠음
 - 영유아기 성교육 내용 중 지식적인 부분에 대해 나눌 수 있는 시간을 추가하면 좋겠음
 - 프로그램 회기를 늘려서 조금 더 연습할 수 있는 시간이 있다면 실생활에 적용을 더 잘할 수 있을 것 같음
-

3) 전문가 경험보고서 및 평가 분석

영유아 부모성교육 프로그램 내용 및 활동에 대한 평가로 교육내용에 대한 전반적인 평가는 5점 만점에 평균 5점, 교육 방법에 대한 전반적인 평가는 평균 5점, 강사에 대한 전반적인 평가는 평균 5점이었다. 또한 프로그램은 어느 정도 목표를 달성할 것으로 보이는지는 평균 4.75점이었다. 프로그램 내용 및 활동에 대한 평가와 평가에 대한 의견은 다음의 <표 IV-19>과 같다.

<표 IV-19> 전문가 참여자 프로그램의 내용 및 활동에 대한 평가

평가	점수	의견
교육 내용 및 활동	5	<ul style="list-style-type: none"> · 부모들이 개인 사례에 대해 의견을 듣고 싶은 부분에 대해 사후 모임을 만든 부분은 적절함 · 영유아 부모성교육의 좋은 길잡이가 됨 · 이번 성교육을 통해 성에 대한 질문을 자연스럽게 편안하게 받아들일 수 있는 힘이 생긴 것 같음 · 영유아기 자녀의 부모가 올바르게 건강한 성 가치관을 가지고 감정코칭 대화를 통해 편안하게 영유아의 성 가치관을 형성할 수 있도록 도울 수 있음
교육 방법	5	<ul style="list-style-type: none"> · 강의와 활동을 적절히 배치하여 부모의 집중도를 높여 프로그램의 완성도를 높였음 · 사례발표, 실습, 퀴즈(게임) 등 다양한 방법으로 다소 어려울 수 있는 성교육을 부모입장에서 반감 없이 유익하고 즐겁게 참여할 수 있었던 것 같음 · 함께 생각을 나누고 실습하면서 익힐 수 있어 좋았음 · 강의, 영상시청, 소그룹 토론 등 부모가 함께 참여하고 스스로 답을 찾아갈 수 있는 형식이어서 좋았음
강사	5	<ul style="list-style-type: none"> · 강사는 여유있고 적절한 호흡으로 잘 진행하였음 · 감정코칭 대화법은 영유아 시기의 성교육 접근에 다가서기 쉬운 적절한 방법이었음 · 편안하게 강의하고 모두를 포용하고 격려해 주는 모습이 좋았음 · 편안한 분위기에서 부모의 감정과 생각에 공감하며 다양한 방법의 진행방식 및 자료를 통해 궁금증을 해소할 수 있도록 도우며 부모의 고정관념 및 부족한 지식 및 기술을 개선하는데 도움이 됨

(1) 프로그램의 우수한 점과 보완할 점

프로그램의 차별화된 점이나 우수한 점, 수정사항이나 보완되어야 할 부분은 다음의 <표 IV-20>와 같다.

<표 IV-20> 우수한 점과 보완할 점

우수 한 점	<ul style="list-style-type: none"> • 감정코칭을 활용하여 부모의 준비도와 자신감을 올린 점 • 영유아 성교육은 부모가 영유아의 발달을 이해하고 존중하는 자세가 중요한 점을 부모가 느낄 수 있도록 한 부분이 우수하다고 할 수 있음 • 감정코칭 대화법을 통한 영유아기 자녀를 위한 부모교육은 앞으로 영유아의 성장에 많은 도움이 될 것이며, 일회성 강연이 아니라 실습 및 다양한 의견 나누기 등으로 다소 어려운 성교육을 영유아 부모의 눈높이에 맞추어 잘 풀어내었음 • 강사가 일방적인 강의가 아닌 적절한 강의와 이론, 실습 그리고 감정코칭 대화법으로 성에 대한 질문을 자연스럽게 풀어나갈 수 있도록 한 점 • 아이에게 설명하기 어려워하거나 당황하기 쉬운 성을 감정코칭 대화법을 통해 조금은 편안하게 자녀와 대화할 수 있도록 한 점.
보 완 할 점	<ul style="list-style-type: none"> • 회기 프로그램 진행 후 가정에서 자녀와 진행한 부분에 대한 피드백을 듣는 시간을 통해 부모의 실행을 점검하고, 어려움을 확인하는 시간이 있으면 좋을 듯함 • 부모의 감정에 대한 부모코칭을 심화하고, 부모가 영유아기 일반적인 성행동과 우려되는 성행동에 대해 구체적인 기준을 가질 수 있도록 그림책 등을 활용한 심화 과정을 제안함 • 회기를 늘려서 부모가 감정코칭 대화법을 충분히 연습할 수 있는 기회제공이 필요함

4) 프로그램 참여자 인터뷰

(1) 참여자 인터뷰 내용

영유아 부모성교육 프로그램에 참여한 부모를 대상으로 신청을 받아 추가 인터뷰를 실시하였다. 실험집단 30명 중 10명 신청하였으나 자녀와 본인의 사유로 불참 3명으로 최종 7명의 부모, 4명의 보육 전문가, 1명의 성교육 전문가, 연구자 1명으로 총 13명이 참여하여 4회기 인터뷰를 진행하였다. 연구자가 일정과 진행방식을 설명한 후 참여자가 돌아가면서 가정에서 실천한 부분, 궁금한 점, 나누고 싶은 이야기를 자유롭게 이야기하도록 하였다. 보육 전문가도 어린이집에서 성과 관련된 내용을 소개하거나 의견을 자유롭게 이야기 나누도록 하였다. 성교육 전문가는 부모와 보육 전문가의 이야기를 듣고 절의한 내용은 정리해서 답변을 주었고, 추가로 설명이 필요한 부분은 강의형태로 정보를 전달하였다. 모든 인터뷰는 사전 동의를 얻어 녹음하였고, 녹음한 내용은 여러 번 들으며 전사작업을 하였다. 전사작업은 석사과정 1인의 도움을 받아 진행하였으며, 전체 전사작업 한 후 참여자 별로 한글파일로 정리한 뒤 다시 참여자 별로 NVivo(컴퓨터를 활용한 질적 자료 분석)에서 지원하는 파일형식인 워드파일로 저장하였다. 참여자의 인터뷰 내용을 연구자가 NVivo를 통해 코딩한 값은 다음의 <표 IV-21>과 같다.

<표 IV-21> 프로그램 참여자 인터뷰 코딩

주제	소주제	코딩수
가정에서 실천	· 감정코칭으로 아이의 마음을 읽어줘요	8
	· 내 몸이 소중한다고 알려줘요	6
	· 아이의 성적 행동을 인정해 주었어요	5
	· 아직 말을 못해서 행동으로 실천하고 있어요	4
	· 생각을 하지만 막상 실천하려면 안 되요	4
	· 성기의 이름을 알려줘요	4
	· 남편에게 적용하고 같이 연습해요	2
	· 감정코칭이 남편에게는 잘 안 되요	2
	· 부모교육 제공물 활용하고 있어요	1
	· 교육 들은 날은 효과 있어요 (다음 날은 잊어버려요)	1
신청한 이유	· 자녀에게 성교육 하기 위해 (미리 알고 있으면 더 잘 해줄 수 있어서)	5
	· 성교육에 관심이 생겨서	2
	· 어린이집의 공지	2
	· 발달지연 및 자폐성향의 자녀 성교육 때문에	2
궁금한 점	· 영유아 자위	6
	· 남자와 여자의 차이	4
	· 발달지연이나 자폐성향의 아이 성교육	3
	· 성에 관한 지식	3
	· 성폭력으로부터 아이 지키기	2
	· 자녀가 어려서 말을 못할 때 성교육	1
실천하고 싶은 것	· 감정코칭을 연습해야겠어요	6
	· 자녀에게 성교육하기	3
	· 나의 말하는 습관을 고치고 싶어요	2
	· 부모가 먼저 본을 보이고 싶어요	1
	· 성교육 강사가 되고 싶어요	1

① 가정에서 실천한 것에 대한 내용

프로그램 참여 후 가정에서 실천한 것으로는 감정코칭으로 마음을 읽어주는 것, 내 몸은 소중하다고 알려주는 것, 아이의 성적 행동을 인정해 주는 것, 아직 어려서 말을 못해서 행동으로 실천하는 것, 생각은 하지만 막상 실천하려면 안 되는 점, 성기의 이름을 알려주는 것, 남편에게 적용하고 같이 연습하는 것, 감정코칭이 자녀에게는 잘 되는 데 남편에게는 잘 안된다고 보고하였다. 코딩한 값의 자세한 내용은 아래와 같다.

원래 잘 안 우는데 자다 깨면 아무 이유없이 1시간 동안 악을 쓰면서 우는데 그전에는 왜 우냐고 그냥 달래기에 급급했는데... 이제는 무엇 때문인지 물어보고 감정을 읽어주니까 그치는 시간도 줄고 있어요... 이제는 자기도 표현을 하더라고요....

(감정코칭으로 아이 마음을 읽어 주는 것, 연구참여자 B)

자녀와 요즘 트러블이 많은데 감정코칭으로 대화를 해 줬더니 “엄마, 말을 왜 이렇게 예쁘게 해?”라며 표정도 밝아지고 금세 짜증을 내지 않고 기분이 좋아지게 보이더라고요....

(감정코칭으로 아이 마음을 읽어 주는 것, 연구참여자 D)

OOO꺼야, 소중한 거야 이렇게 이야기 해 주면 오!오!오! 이렇게 해요....

(내 몸은 소중하다고 알려줘요, 연구참여자 A)

그러니까....이제 터치했을 때 우리는 무조건 하는게 아니라 물어보는 거 그리고 이제 어른에게 ‘No’라고 말하는 것을 좀 가르쳐야 될 것 같은 생각이....

(내 몸은 소중하다고 알려줘요, 연구참여자 F)

이제 자꾸 고추에 관심을 너무 많아서 혼자 있을 때 만지거나 하는 거는 자연스러운 현상이라고 생각하는데....

(성적 행동을 인정해 줘요, 연구참여자 D)

기저귀를 벗으면....손이 바로 들어가서 계속 만지더라고요. 처음에는 어디 아파서 불편해서 만지는 알았는데 그냥 벗길 때마다 보더라고요, 자기가 궁금해서 그러는 거 같아서 ‘궁금했구나!’하면서 설명해 주는데....

(성적 행동을 인정해 줘요, 연구참여자 E)

엄마가 못하게 하니깐 눈치를 보며 살짝....혼자 방으로 들어간다. 그래서 최대한 터치 안하고....

(성적 행동을 인정해 줘요, 연구참여자 G)

여자는 음순, 남자는 음경이니까.... (성기의 이름을 알려줘요, 연구참여자 A)

수업을 들을 때는.... 머릿 속에 그려지거든요. 이렇게 해야지 했는데 막상 하려고 하면 제가 말문이 막히거든요. (생각하지만 실천이 안 되요, 연구참여자 A)

실천이 힘들어요.. (생각하지만 실천이 안 되요, 연구참여자 C)

성적인 부분 아직은.... 애기들이 말을 다 못하니깐 저도 막 제스처로.... (말을 못해서 행동으로 실천하고 있어요, 연구참여자 C)

지금 말을 못해서 대화는 직접적으로 못했고 그래서 피드백을 몸으로 해 줘요. (말을 못해서 행동으로 실천하고 있어요, 연구참여자 A)

남편한테 먼저 해 봤어요.... 신랑한테 먼저 서로 대화를 예쁘게 하는 습관이 돼서 아이한테도....신랑한테 하니깐 신랑이 좀 달라지더라고요. (남편에게 적용하고 연습해요, 연구참여자 C)

남편이랑 다가가는 대화가 실천이 안 되고 있긴 한데.... (감정코칭이 남편에게 잘 안 되요, 연구참여자 E)

② 신청한 이유에 대한 내용

부모성교육 프로그램 신청한 이유로는 자녀에게 성교육을 하기 위해서, 미리 알고 있으면 더 잘 해 줄 수 있어서, 성교육에 관심이 생겨서, 어린이집에서 공지해서, 발달지연 및 자폐성향의 자녀 성교육 때문에 신청하였다고 한다. 코딩한 값의 자세한 내용은 아래와 같다.

딸이 5살인데 사람에 대한 겁이 없어요. 그래서 타인은 처음 본 사람도 다 너무 좋아하고 이렇게 스스로없이 다가가서 성교육을 해 줘야겠다고....

(자녀에게 성교육을 하기 위해서, 연구참여자 B)

체계적으로 교육이 없으니까 저도 그런 지식이 없기도 하고 요즘에는 워낙에 사건 사고 같은게.... 미리 알고 있으면 더 잘해 줄 것 같아서....

(자녀에게 성교육을 하기 위해서, 연구참여자 E)

걱정이 많아서 범죄도 많고 가끔 우편물에도 성범죄관련 오고... 그런 것 때문에 결국 들었어요...

(자녀에게 성교육을 하기 위해서, 연구참여자 F)

우선 자녀가 나이 차이도 많이 나기도 하고 내가 관심있어서....

(성교육에 관심이 생겨서, 연구참여자 G)

어린이집에서 첫째 애를 보내게 되면서 공지를 보고 좋은 기회가 생겨서 바로 신청을 하게 됐고....

(어린이집의 공지, 연구참여자 E)

③ 궁금한 점에 대한 내용

부모성교육에 대해 궁금한 점은 영유아 자위에 대한 내용과 남자와 여자의 차이에 대해, 발달지연이나 자폐성향의 아이 성교육, 성에 관한 지식, 성폭력으로부터 아이 지키기 등이 있었다. 코딩 값의 자세한 내용은 아래와 같다.

.....유아자위가 있기 때문에 자기가 죄책감을 느끼게 된 거예요. 내가 잘못해 줘서... 사랑이 부족해서... 걱정이 된다고 해요

(영유아 자위, 연구참여자 D)

혹시 영유아 자위를 아예 안 하는 친구도 있나요?(영유아 자위, 연구참여자 C)

이번에는 여자는 음순, 남자는 음경이니까..... 사람들이 드러내고 다니는 게 아니니까 어떻게 구분하는 법을 알려줘야 될지도 모르겠고 그래요....

(남자와 여자의 차이 알려주기, 연구참여자 B)

말을 잘 못해서 티키타카가 잘 안되고 그런데 말은 하지만 대답을 잘 안 하거든요..... 말이 안 통해서 어떻게 해야 할지....

(발달지연이나 자폐성향의 아이 성교육, 연구참여자 E)

원에도 있고 주변에도 많고 또 이렇게 주변에 성폭력범이 있다고 편지도 오니까 아이가 어른한테 잘 자고 말도 잘하고 그래서 물어봤어요. 아이스크림으로 유도하고....

(성폭력으로부터 아이 지키기, 연구참여자 F)

④ 실천하고 싶은 것에 대한 내용

부모성교육 프로그램 후 실천하고 싶은 것은 감정코칭을 연습하기, 자녀에게 성교육하기, 나의 말는 습관을 고치고 싶은 것, 부모가 먼저 본보기가 되고 싶은 것, 성교육 강사가 되고 싶은 것이 있었다. 코딩을 한 값의 자세한 내용은 아래와 같다.

이제 아이한테도 많이 가르치고 싶고 말도 예쁘게 해 주고 싶고, 내 아이도 다른 아이에게 예쁘게 말할 수 있게 내가 먼저 실천하고 싶어요.

(감정코칭을 연습해야겠어요, 연구참여자 C)

가족 중에 혼자 감정코칭을 했는데도 가족 분위기가 바뀐다고하니....나는 할게.

(감정코칭을 연습해야겠어요, 연구참여자 D)

00이가 사람을 만나면 사람들이 00이를 예뻐했는데...생활속에서 성교육을 해야겠어요.

(자녀에게 성교육하기, 연구참여자 B)

내가 먼저 본보기가 되어야겠다고 생각하고 이렇게 실천을 열심히하고....

(부모가 먼저 본보기가 되는 것, 연구참여자 C)

(2) 프로그램 참여자 인터뷰 분석

영유아 부모성교육 프로그램 효과를 알아보기 위해 부모 인터뷰를 진행하고 그 내용을 정리하고 분석하였다. 그 결과 영유아 부모들은 영유아 자녀의 성적 행동이나 질문에 당황하지 않고 자녀와 자연스럽게 대화할 수 있는 힘이 생겼으며, 영유아 성에 대한 인식이 개선되었고, 마지막으로 감정코칭을 통해 자신을 이해하고, 관계 속에서 긍정적으로 대처하는 방법을 숙지하였다고 보고하였다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 영유아가 가정에서 보이는 성적 행동이나 성적 질문에 당황하지 않고 자연스럽게 대화를 하는 모습을 보였다. 본 프로그램의 목적에 따라 영유아의 성적 행동이나 질문은 발달단계에 따라 당연한 것으로 영유아의 언어로 된 질문지로 실습하고, 다양한 활동으로 체득하도록 하였다. 성은 부끄러운 것이 아니고 평소에 생활 속에서 대화를 통해 성에 대한 이야기를 나눌 수 있을 것이다. 이를 통해 영유아 부모는 한층 더 편안하고 자연스럽게 대화할 수 있다. 또한 자녀와 대화에서 긍정적 경험을 하며 부모는 자신감이 생기고 자녀는 긍정적으로 잘 성장할 수 있는 기초가 된다. 영유아기의 긍정적 경험은 건강한 성장을 위한 중요한 기초이다. 영유아 부모의 응답 내용은 다음과 같다.

기저귀를 벗으면....손이 바로 들어가서 계속 만지더라구요. 처음에는 어디 아파서 불편해서 만지는 알았는데 그냥 벗길 때마다 보더라구요, 자기가 궁금해서 그러는 거 같아서 '궁금했구나!'하면서 설명해 주는데....

(연구참여자 E)

성적인 부분 아직은.... 애기들이 말을 다 못하니까 저도 막 제스처로....

(연구참여자 C)

둘째, 영유아 성에 대한 인식이 개선되었다. 영유아 자녀의 성적 행동이 문제가 있는 것이 아니라 당연한 것이다. 영유아 자위에 대한 부분도 영유아 성 발달에 따라 영유아기에 나타나는 자연스러운 것으로 영유아 자위를 멈추게 하는 것에 초점을 두지 않고, 스트레스 상황을 점검하는 것이 필요하다. 영유아를 성적인 존재로 인정하며 영유아가 건강한 성 가치관을 가지기 위해서 부모의 역할은 매우 중요하다. 영유아 부모의 응답 내용은 다음과 같다.

이제 자꾸 고추에 관심을 너무 많아서 혼자 있을 때 만지거나 하는 거는 자연스러운 현상이라고 생각하는데....

(연구참여자 D)

엄마가 못하게 하니깐 눈치를 보며 살짝.....혼자 방으로 들어간다. 그래서 최대한 터치 안하고....

(연구참여자 G)

셋째, 감정코칭을 통해 자신을 이해하고, 관계 속에서 긍정적으로 대응하는 방법을 숙지하였다. 감정코칭 대화법을 통해 자녀와 일상생활에서 다루기 어려웠던 부분도 경청하고 공감하는 감정코칭으로 아이의 마음을 읽어주며 편안하게 해결되는 모습도 보였다. 앞으로 감정코칭을 계속적으로 연습하고 생활 속에서 적용한다면 자녀를 양육하는데 좋은 도구가 될 것이다. 영유아 부모의 응답 내용은 다음과 같다.

원래 잘 안 우는데 자다 깨면 아무 이유없이 1시간 동안 악을 쓰면서 우는데 그전에는 왜 우냐고 그냥 달래기에 급급했는데.... 이제는 무엇 때문인지 물어보고 감정을 읽어주니까 그치는 시간도 줄고 있어요... 이제는 자기도 표현을 하더라고요.....

(연구참여자 B)

자녀와 요즘 트러블이 많은데 감정코칭으로 대화를 해 줬더니 “엄마, 말을 왜 이렇게 예쁘게 해?”라며 표정도 밝아지고 금세 짜증을 내지 않고 기분이 좋아지게 보이더라고요....

(연구참여자 D)

남편한테 먼저 해 봤어요.... 신랑한테 먼저 서로 대화를 예쁘게 하는 습관이 돼서 아이한테도....신랑한테 하니깐 신랑이 좀 달라지더라고요.

(연구참여자 C)

V. 논의 및 결론

1. 요약

본 연구는 가트맨의 감정코칭 이론을 기반으로 영유아 부모성교육 프로그램을 개발하고 효과를 검증하고자 하였다. 연구의 목적은 영유아 부모가 먼저 성에 대한 올바른 가치관으로 행복하고 건강한 성생활을 하며, 성과 관련된 대화가 자연스럽게 이루어짐으로써 자녀의 긍정적인 성 가치관 형성과 성문제 해결 및 대응방안에 기여하는 것이다. 연구는 2024년 3월 4일 ~ 4월 25일까지 영유아 부모, 전문가를 대상으로, 실험집단은 2024년 3월 25일 ~ 4월 15일 4회기 10차시로 진행하였다. 또한 프로그램을 개발하는 단계와 프로그램의 적용과 효과를 검증하는 두 영역으로 나누어 진행하였다.

1. 영유아 부모성교육 프로그램 개발

프로그램은 영유아 부모를 대상으로 가트맨의 감정코칭 이론을 적용한 부모성교육 프로그램으로 ADDIE 모형의 단계를 적용하여 분석→설계→개발→실행→평가의 개발절차에 따라 진행되었다. 목적을 달성하기 위한 목표로 성에 관한 정보는 어디에서든 접할 수 있으므로 ‘나 점검하기’를 통해 부모가 먼저 자신을 점검하고 이해하여 스스로 답을 찾아갈 수 있도록 하는 것, 영유아 부모가 영유아 자녀의 성적 행동이나 성적 질문에 당황하지 않고 편안한 표정과 마음으로 자녀와 자연스럽게 대화하는 것, 감정코칭 대화법을 체득하여 자녀가 건강하게 성장할 수 있도록 지원하는 대화의 내용과 방식의 기초를 구축하는 것을 목표로 설정하였다. 그리고 학습 운영 방법은 전달식 강의는 최소화하고 워크숍 형태로 진행하여 부모 참여도를 높이고, 스캐폴딩 방식으로는 단계적으로 체득하여 스스로 통찰할 수 있는 방법으로 프로그램을 개발하였다.

2. 영유아 부모성교육 프로그램의 효과 검증

영유아 부모성교육 프로그램 효과 검증을 위해 정서 지능, 가족 간 의사소통에 대한 인식, 자녀 성교육에 대한 부모효능감 측정 도구를 활용하여 프로그램 시작 전과 종료 후 자료를 수집하였다. 또한 회기 별 소감과 만족도 조사, 프로그램 경험 보고서, 참여자 인터뷰를 실시하였다.

양적 검증은 수집된 사전-사후 검사 자료를 SPSS 25.0 프로그램을 이용하여 양적 분석을 하였다. 먼저 프로그램 처치 전 실험집단과 통제집단의 점수 간의 차이가 있는지 알아보기 위해 독립표본 t-test를 실시한 결과 통계적으로 유의하지 않아 동

질한 집단임을 확인하였다.

그리고 실험집단과 통제집단의 사전-사후 검사의 변화 정도를 알아보기 위해 대응 표본 t-test를 실시한 결과 실험집단의 정서지능의 사전 점수 평균은 3.50(SD=.74), 사후 점수 평균은 3.71(SD=.71) $t=-3.64(**p<.01)$ 로 프로그램 교육 후 정서 지능이 향상되었다. 의사소통의 사전 점수 평균은 3.62(SD=.55), 사후 점수 평균은 3.89(SD=.48)로 $t=-5.09(***p<.001)$ 로 프로그램 교육 후 의사소통이 향상되었다. 부모효능감의 사전 점수 평균은 3.56(SD=.90), 사후 점수 평균은 4.19(SD=.69)로 $t=-5.17(***p<.001)$ 으로 프로그램 교육 후 부모효능감이 증가하였다.

통제집단의 정서 지능의 사전 점수 평균은 3.65(SD=.54), 사후 점수 평균은 3.69(SD=.53)로 $t=-.48$ 로, 의사소통의 사전 점수 평균은 3.46(SD=.53), 사후 점수 평균은 3.55(SD=.53)로 $t=-1.87$ 로, 부모효능감의 사전 점수 평균은 3.71(SD=.55), 사후 점수 평균은 3.65(SD=.55)로 $t=-.66$ 로 사전-사후 검사 점수에 차이가 나타나지 않았다. 이는 영유아 부모성교육 프로그램은 정서 지능, 가족 성관련 의사소통에 대한 인식, 자녀 성교육에 대한 부모효능감에 효과가 있음을 나타낸다.

마지막으로 프로그램 처치 후 실험집단과 통제집단의 점수 간의 차이가 있는지 알아보기 위해 독립표본 t-test를 실시한 결과 정서 지능은 통계적으로 유의하지 않아 동질집단으로, 의사소통과 부모효능감은 통계적으로 유의하여 다른 집단으로 나타났다. 이는 영유아 부모성교육 프로그램이 가족 성관련 의사소통에 대한 인식과 자녀 성교육에 대한 부모효능감에 효과가 있음을 나타낸다.

질적 검증은 수집된 자료 중 만족도는 만점 5점으로 자기 보고식 점수를 평균분석, 프로그램 경험보고서는 반복읽기를 통해서 분석하였으며, 회기별 소감과 참여자 인터뷰는 NVivo를 적용하여 분석하였다. 분석결과 전반적 만족도는 4.93점, 강사만족도 4.96점, 프로그램 도움 정도는 4.93점이었다. 전문가 참여자의 평가 점수는 모두 5점이었다. 경험보고서, 회기별 소감, 참여자 인터뷰를 분석한 결과 첫 번째 나 자신을 돌아보게 되었다고 한다. 나 자신, 대화방식, 자녀를 대하는 태도, 성을 바라보는 시각 등 점검하고 삶의 전반적인 통찰하는 시간이었다고 한다. 두 번째 영유아 성의 이해와 실습을 통해 자녀가 성적 행동이나 질문에 당황하지 않고 대화할 수 있겠다는 용기가 생겼다고 한다. 특히 감정코칭 대화법으로 가정에서 배우자, 자녀와 관계개선을 경험하였고, 자녀 양육에 도움이 되었다고 한다. 앞으로 계속적으로 연습하겠다는 다짐을 하였다.

2. 논의

연구는 부모성교육 프로그램을 개발하는 단계와 프로그램의 적용과 효과를 검증하는 두 영역으로 나누어 진행되었으며 프로그램 개발과 효과 검증에 따른 논의는 다음과 같다.

1. 영유아 부모성교육 프로그램 개발

영유아 부모성교육 프로그램은 구성과 운영 측면에서 기존 프로그램과 차별성이 있다.

첫째, 본 프로그램은 성교육의 방법으로 가트먼의 감정코칭 이론을 기반으로 구성하였다. 감정코칭은 정서, 관계기반 이론으로 감정코칭형 양육자가 자녀에게 미치는 긍정적 영향력이 우수하다. 무엇보다 부모가 먼저 자신을 알아차리고 자녀의 감정을 수용하고 자녀 스스로 문제를 해결하도록 돕는 방식으로 부모와 자녀가 연결되어 한편이 됨으로 행복감을 느낄 수 있다. 또한 영유아 부모가 양육에서 상대적으로 어려워하는 성에 대한 주제를 감정코칭 대화로 편안하게 접근할 수 있다는 장점이 있다.

Katz, & Nelson은 타인과의 상호작용 과정에서 자신뿐 아니라 타인의 감정을 이해하고 공감하고 적절히 표현할 수 있는 능력이 중요하고, 이러한 능력은 부모-자녀 간의 관계를 통해 학습되기 때문에 부모의 양육 태도가 자녀발달에 많은 영향을 미친다고 하였다(Katz, & Nelson, 2004). 또한 상위 정서 철학이라는 양육 태도의 새로운 개념이 형성되었고, 부모 스스로가 감정을 이해하고 조절하는 것을 바탕으로 자녀의 감정을 자녀 스스로 통제할 수 있도록 돕는 감정코칭은 이상적인 양육 태도라고 할 수 있다(Gottman, Kats, Hooven, 1996). 어린 자녀가 감정코칭을 받은 경우 학업성취도, 신체적 건강, 행동문제 조절능력 상승, 특히 어린 시절 화에 대해 많은 감정코칭을 받은 자녀는 몇 년 뒤 부정적 감정을 스스로 절제하고 외현화하는 문제가 낮게 나타난다고 하였다(Cunningham, Kliever, & Garner, 2009; Lunkenheimer, Shields, & Cortina, 2007; Shortt, Stoolmiller, Smith-Shine, Eddy, Sheeber, 2020). 이에 따라서 감정코칭을 통해서 부모가 긍정적인 양육 태도를 갖게 되고 자녀가 부정적 정서를 경험하는 순간 자녀의 정서에 공감하고 부정적 정서를 다루는 가르침의 기회로 여길 수 있게 된다(조하영, 양미승, 2021)

이에 효과성이 검증된 감정코칭을 영유아 부모성교육에 적용하여 영유아 부모가 양육에서 상대적으로 어려워하는 성에 대한 주제를 편안하게 접근할 수 있다. 또한 감정코칭을 익혀서 성과 관련된 대화뿐 아니라 관계 속에서 행복을 느끼고 양육에 도움이 될 것이다.

둘째, 학습 운영 방식에서 차별성이 있다. 참여자에게 동기를 부여하고 교육목표를

달성하기 위해 스스로 체득하고 통찰할 수 있는 방법을 사용하였다. 구체적인 방법으로는 먼저 강의는 최소화하고 워크숍과 토론의 방식으로 부모의 참여율을 높이고, 토론을 통해 스스로 답을 찾을 수 있도록 하였다. 특히 함께 아이를 키우는 부모 간에 소통하면서 힘을 얻을 수 있었고, 다양한 토론방식과 활동을 통해 재미를 더하였다. 다음은 스캐폴딩 방식을 적용한 것으로 실습할 때 단계적으로 작은 연습을 반복하여 ‘이 정도면 할 수 있겠네’라고 생각하면서 용기를 갖고 실천하였다. 또한 매 회기 목표에 맞는 실습을 할 때 바로 성에 관한 질문이나 내용을 사용하지 않고 일반적 내용에서 성으로 들어가도록 구성하여 자연스럽게 실습과제로 들어오게 하였다. 이는 어려운 과제로 바로 가지 않고, 자연스럽게 편안하게 교육목표를 달성할 수 있다는 장점이 있으며, 스스로 참여의 동기를 부여하고 관찰을 통해서 통찰할 수 있도록 함으로써 교육목표를 달성하게 되었다.

2. 영유아 부모성교육 프로그램의 효과 검증

첫째, 가트만의 감정코칭 이론을 기반으로 한 영유아 부모성교육 프로그램은 전체에 대한 만족과 감사에 대한 만족도· 도움 받은 정도에 대한 만족도에서 점수가 높게 나타났다. 그리고 부모성교육 프로그램은 영유아 부모의 정서 지능, 가족 성관련 의사소통에 대한 인식과 자녀 성교육에 대한 부모효능감을 향상시켰다. 영유아 부모의 정서 지능 향상으로 부모가 자녀의 부정적 정서를 알아차리고 마음을 읽어주는 과정에서 자녀의 떼쓰기 시간이 줄어드는 경험을 보고하였다.

이는 한지연(2016)의 연구에서 ‘부모의 정서 인식 능력 향상이 자녀의 부정 정서 표현 수용 능력 향상과 어머니-자녀 간 정서표현 대처능력 향상’의 결과와 일치한다. 또한 감정코칭 부모교육 프로그램이 자녀의 정서에 대한 어머니의 정서 반응 태도를 지지적으로 변화시키고, 어머니 자신의 변화로부터 어머니 스스로 정서에 대한 인식변화와 자녀와 관계를 향상시킨다(Gottman & 남은영, 2007; 서숙경, 2011)는 연구 결과 와도 맥락을 같이 한다. 즉 부모의 정서 지능의 긍정적 변화로 인한 긍정적 양육 태도가 자녀발달에 많은 영향을 미치기에 중요하다 하겠다(Katz, & Nelson, 2004).

한편 가족 성관련 의사소통에 대한 인식도 향상되었는데 엄진숙(2004), 윤혜영(2006), 임미희(2006)의 연구결과를 검증하였으며, 신숙경(2020)이 영유아 자위행위에 대한 성행동을 이해하고 부모가 자녀와 방해되는 의사소통을 효과적인 의사소통으로 전달되도록 구성한 프로그램이 자녀와의 의사소통이 향상되었다는 연구 결과와 같았다. 이로 인해 부모가 자녀와 성관련 의사소통을 할 때 영유아 자녀의 성적 질문이나 성적 행동에 미러링으로 경청하고 감정과 상황을 공감하여 대화를 잘 이어갈 수 있다. 또한 영유아는 긍정적 관계 속에서 행복한 경험을 하게 되며 이 긍정적 경험은 영유아가 살아가는 데 긍정적 영향을 미칠 것이다.

또한 자녀 성교육에 대한 부모효능감을 향상시켰다. 보통 자녀가 성에 대한 이야

기하면 무슨 말을 해야 할지 몰라 당황하게 되고, 양육에서 상대적으로 어려워하는 자녀 성교육에 대한 부모효능감 향상은 의미가 크다고 하겠다. 이런 결과는 김윤숙(2008), 이은미(2013), 이은경, 김영빈(2017), 이근미(2022)의 연구 결과와 일치한다. 그러므로 자녀 성교육에 효능감을 높일 수 있는 프로그램을 꾸준히 제공하여 자녀의 연령에 맞는 성교육을 부모가 생활 속에서 실천할 수 있도록 해야 할 것이다.

둘째, 프로그램 적용 후 효과 검증결과 학습자는 나 자신, 대화방식, 자녀를 대하는 태도, 성을 바라보는 태도를 돌아보며 긍정적인 변화를 경험하였고, 또한 삶의 전반적인 통찰이 있었다고 보고하였다. 이를 통해 영유아 성의 이해와 자녀의 성적 행동이나 질문에 당황하지 않고 대화할 수 있겠다는 용기가 생겼다고 한다. 특히 감정코칭 대화법으로 가정에서 배우자, 자녀와 관계개선을 경험하였고, 자녀 양육에 도움이 되었다고 보고하였다. 그러므로 본 영유아 부모성교육 프로그램은 영유아 부모가 양육과 삶의 전반적인 도움을 주며, 영유아의 성적 질문이나 성적 행동에 당황하지 않고 스스로 답을 찾아가는 기초프로그램으로 차별성이 있다고 할 수 있다.

한편 영유아 교육기관에서 성교육은 부모교육 수요조사에서 꾸준한 요구가 있으며, 여러 선행연구에서 부모성교육에 대한 요구는 높으나 여전히 실제로 진행되는 부모성교육은 많지 않은 현실이다.

가트맨의 감정코칭 이론 기반 부모성교육 프로그램을 영유아 교육기관과 성관련 및 유관기관에서 다양하게 적용할 수 있는 연구가 계속되어야 할 필요성이 있다. 특히 초등학생 이상의 학부모보다 상대적으로 부모교육에 참석하는데 마음이 열려 있는 영유아 부모가 다양한 방법으로 참여할 수 있고, 접근성을 높일 수 있는 방법을 연구할 필요가 있다. 또한 워크숍, 부모 소모임, 부모 자조 모임, 1:1 코칭, 장애 영유아 부모를 위한 프로그램 등 현장에 적용 가능한 연구가 계속되어야 할 것이다. 본 가트맨의 감정코칭 이론을 기반으로 한 영유아 부모성교육 프로그램은 영유아 교육기관과 성관련 및 유관기관에서 기초 자료로 활용될 것을 기대한다.

3. 결론 및 제언

이상의 내용을 정리하면, 본 연구에서 개발한 가트맨의 감정코칭 이론을 기반으로 한 영유아 부모성교육 프로그램은 정서 지능, 가족 성관련 의사소통에 대한 인식, 자녀 성교육에 대한 부모효능감에 효과가 있음을 입증하였다. 또한 영유아 부모가 먼저 성에 대한 올바른 가치관으로 행복하고 건강한 성생활을 하며, 성과 관련된 대화가 자연스럽게 이루어짐으로써 자녀의 긍정적인 성 가치관 형성과 성 문제 해결 및 대응방안에 기여할 것으로 기대된다. 따라서 본 연구의 의의는 다음과 같다.

첫째, 정서, 관계기반 이론인 가트맨의 감정코칭을 영유아 부모성교육 프로그램의 도구로 사용한 것이 의의가 있다. 이것은 영유아 부모가 양육에서 상대적으로 어려워하는 성에 대한 주제를 편안하게 접근할 수 있고, 성교육으로 익힌 감정코칭은 삶의 전반적인 부분에 긍정적인 효과가 있기 때문이다.

둘째, 학습방법으로 워크숍, 토론, 스캐폴딩 방식을 사용한 것이 의의가 있다. 전달식 강의는 최소화하고 워크숍 형태로 진행하여 부모 참여도를 높이고, 스캐폴딩 방식으로는 단계적으로 체득하여 스스로 통찰할 수 있었다.

셋째, 가트맨의 감정코칭 이론 기반 부모성교육 프로그램은 영유아 부모의 접근성을 쉽게 하기 위한 1:1코칭, 부모 소모임, 부모 자조 모임, 워크숍, 특히 장애 영유아를 위한 프로그램 등 다양한 형태로 적용할 수 있는 기초 자료로 의의가 있다.

본 연구의 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 개발한 영유아 부모성교육 프로그램이 영유아 교육기관과 성관련 및 유관기관에서 활용할 수 있도록 대상자를 확대하여 지속적인 연구로 구조화하고 일반화하기를 바란다.

둘째, 본 연구 결과 발달지연이나 자폐 성향의 영유아 부모가 적용하는 부분에서는 어려움이 있다. 따라서 추후 연구에서는 발달지연이나 자폐 성향의 영유아 부모를 위한 연구의 필요성이 절실하다.

참 고 문 헌

- 강서연. (2018). 유아기 자녀를 둔 아버지의 가정 내 성교육에 대한 인식 및 실제 [석사학위논문, 중앙대학교 대학원].
- 강영계, 구병삼, 김세철, 김유조, 노명래, 이상목, 이영애, 이진무, 이진용, 정길생, 정두용, 최창. (2000). **알고 싶은 성, 알아야 할 성**. 건국대학교출판부.
- 강차선. (2018). 하이브리드 가정성교육 시스템 설계 [박사학위논문, 제주대학교 대학원].
- 고선영. (2018). 부모-자녀 성교육이 자녀성장에 미치는 효과에 관한 연구 [석사학위논문, 동아대학교 사회복지대학원].
- 교육과학기술부. (2001). **함께 풀어나가는 성 이야기**. 교육인적자원부.
- 교육부. (2015). **학교 성교육 표준안**. 교육인적자원부.
- 교육부. (2016). **유치원 성교육 프로그램**. 교육부.
- 교육부. (2023). **유치원 학교안전교육 7대 표준안 교육 자료집**. 교육부.
- 김누리. (2020). **차이 나는 클래스 147회 김누리 교수 특별강연 2**. 2020년 3월 4일(수) 방송. JTBC.
- 김미애. (2021). **긍정심리치료와 감정코칭을 통합한 모-자 집단상담 프로그램 개발과 검증: 학교부적응 아동을 중심으로** [박사학위논문, 대구대학교 대학원].
- 김병은. (2001). **가정에서의 유아 성교육 실태** [석사학위논문, 한양대학교 교육대학원].
- 김성학. (2009). **강의를 풍요롭게 하는 방법**. 새로운 디자인.
- 김명숙. (2024). **초등 저학년 부모대상 자녀성교육 수행증진 프로그램 개발 및 효과** [박사학위논문, 아주대학교 대학원].
- 김연옥. (2021). **영유아자녀 성교육을 위한 부모교육 프로그램 개발** [박사학위논문, 군산대학교 대학원].
- 김연옥, 홍경선. (2022). 영유아자녀 성교육을 위한 부모교육 프로그램 개발 : 그림책을 중심으로. **어린이문학교육연구**, 23(2), 177-199, 10.22154/JCLE.23.2.8
- 김윤숙. (2008). 초등학교 고학년 자녀를 위한 부모 성교육 프로그램의 효과 [석사학위논문, 고려대학교 대학원].
- 김은경. (2021). **영유아교사와 어머니의 성인지감수성이 영유아의 성역할 고정관념에 미치는 영향** [석사학위논문, 군산대학교 교육대학원].
- 김은진, 이용기. (2022). 디자인씽킹 워크숍에서 퍼실리테이터의 6가지 핵심 역할 제안, *Journal of Integrated Design Research*, 21(2), 71 - 86.
<http://dx.doi.org/10.21195/jidr.2022.21.2.005>
- 김지은. (2002). 영아기 부모교육 내용선정을 위한 요구조사. **한국영유아보육학회**,

- 28, 225-244. URI:<http://dspace.kci.go.kr/handle/kci/1159351>
- 남기원, 주현정, 김남연. (2016). 유아 성교육 활성화를 위한 성교육 실태 및 유아 교사의 인식과 요구 조사. **한국영유아교원교육학회**, 20(6), 141-165.
<https://kiss.kstudy.com/Detail/Ar?key=3487925>
- 노경섭. (2020). **제대로 알고 쓰는 논문 통계분석 SPSS & AMOS**. 한빛아카데미.
- 노희연, 이수지. (2022). **헬로 섹슈얼리티**. 라라스쿨.
- 네덜란드의 사례. 김소장. (2020.11.26).
출처 : <http://blog.naver.com/kqqqr82/222154672000>
- 린다 에어, 리처드 에어. (2013). **우리 아이 성교육에 대해 꼭 알아야 할 50가지**. 이자영 역. 윈앤윈 스타일.
- Louise Gilbert, Licette Gus, Janet Rose, 최성애번역. (2023). **교사용 아동·청소년 감정코칭**. 시그마프레스.
- 미국 성 건강협회 ASHA(American Sexual Health Association)
<https://www.ashasexualhealth.org/>
- 민경애, 방은영. (2024). 영아기 자녀를 둔 어머니의 감정코칭에 대한 인식과 프로그램 요구: 포커스 그룹 인터뷰를 중심으로. **열린유아교육연구**, 29(2), 309-330. <http://dx.doi.org/10.20437/KOAECE29-2-13>
- 박수연. (2018). **성교육 그림책을 활용한 음악극 프로그램 구성 및 적용효과** [박사학위논문, 위덕대학교 대학원].
- 박선미. (2004). **유아 성교육 현황 및 유아 성교육에 대한 교사의 인식 조사** [석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원].
- 박종원. (2020). **NVivo R1: 컴퓨터를 활용한 질적 자료 분석**. 글로벌콘텐츠.
- 배애성. (2009). **유아성교육프로그램 개발연구** [석사학위논문, 동덕대학교 교육대학원].
- 백수현. (2018). **유아기 자녀를 둔 어머니의 성교육에 대한 인식과 연구** [석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원].
- 보건복지부. (2011). **보육교사를 위한 유아 성교육매뉴얼**. 보건복지부.
- 보건복지부. (2024). **보육사업안내**. 보건복지부.
- 보도자료. (2020.08.27). **영유아의 성행동문제 대응방안 마련하다**.
보건복지부, 교육부, 여성가족부.
- 백라지. (2004). **동화를 활용한 통합적 성교육 활동이 유아의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 영향** [석사학위논문, 인제대학교 교육대학원].
- 서숙경. (2011). **감정코칭 부모교육이 어머니의 정서반응태도에 미치는 효과** [석사학위논문, 대구대학교 대학원].
- 서정희, 허은정. (2014). **SPSS 21.0을 활용한 생활과학 통계분석**. 울산대학교 출판부.
- 성교육의 필요성. 학사노하우. (08.10.31.) 출처 : <http://blog.daum.net/delos-rou/5967330>

- 소예지. (2022). 부모 협력 기반 성교육이 장애 초등학생의 성지식과 부모-자녀의 성 관련 의사소통에 대한 부모 인식에 미치는 영향 [석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원].
- 손인옥. (2021). 영유아기 자녀를 둔 부모의 ‘부모성교육’ 인식과 요구에 관한 연구 [석사학위논문, 울산대학교 대학원].
- 손선옥. (2002). 유아-성교육 활동자료 개발을 위한 기초자료분석연구 [석사학위논문, 대구카톨릭대학교 교육대학원].
- 신숙경. (2020). 영유아 자위행위에 관한 부모 성교육 프로그램 개발 및 효과: 의사소통 이론을 기반으로 [박사학위논문, 차의과학대학교 대학원].
- 신숙경, 김수임, 강민철. (2020). 영유아 자위행위에 관한 부모 성교육 프로그램 개발 및 효과: 의사소통 이론을 기반으로. *열린부모교육연구*, 12(4), 111-132. <http://dx.doi.org/10.36431/JPE.12.4.6>
- 엄진숙. (2004). 초등학교 고학년을 위한 부모참여 성교육 프로그램 효과. *한국보건간호학회지*, 18(4), 143-153. <https://dx.doi.org/10.4040/jkan.2017.47.2.222>
- 엄혜영. (2017). 가정 성교육과 학부모 대상 성교육 프로그램에 대한 중학생 학부모들의 인식 [석사학위논문, 경남대학교 대학원].
- 오지윤. (2020). 유아 성교육 지도서 개발을 위한 기초연구 [박사학위논문, 동의대학교 대학원].
- 우민정. (2010). 유아 성교육 프로그램의 구성 및 적용 효과 [박사학위논문, 중앙대학교 대학원].
- 유네스코. (2018). 2018 국제 성교육 가이드(International Technical Guidance on Sexuality Education). 아하서울시립청소년문화센터역. 유네스코.
- 윤경원. (2017). 위인 마리 퀴리를 활용한 “가족 레질리언스 향상 부모교육 프로그램” 개발과 효과 [박사학위논문, 울산대학교 대학원].
- 윤혜영. (2006). PET 프로그램이 어머니와 자녀간의 의사소통 증진에 미치는 효과 [석사학위논문, 아주대학교 교육대학원].
- 이규은. (2018). 성, 사랑, 성교육 그리고 가족. 공동체.
- 이근미. (2022). 초등학교 저학년 아동 어머니의 자녀 성교육 부모효능감과 성교육 요구도 및 실행도 [석사학위논문, 울산대학교 대학원].
- 이광호. (2000). 인간과 성, 월드 사이언스.
- 이연주, 이희수. (2015). 퍼실리테이터의 성찰 학습 수준이 버린적 성찰 업무 행동에 아토피 영향과 긍정 심리 자본의 메시지 효과, *한국농·산업교육학회*, 47(2), 123-147. DOI : 10.23840/agehrd.2015.47.2.123
- 이은경, 김영빈. (2017). 유아 부모를 위한 성교육프로그램 개발 및 효과 분석. *여성학연구*, 27(1), 143-182. <https://kiss.kstudy.com/Detail/Ar?key=3694087>

- 이은미. (2013). **학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램의 효과** [석사학위 논문, 조선대학교 대학원].
- 이은미, 권영란. (2013). **학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램의 효과**. **한국간호과학회**, 43(3). 370-378.
<http://dx.doi.org/10.4040/jkan.2013.43.3.370>
- 이재영. (2023). **회복적 정의 세상을 치유하다**. 피스빌딩.
- 이현지. (2018). **어머니의 정서지능이 자녀의 정서지능에 미치는 영향** [석사학위 논문, 중앙대학교 대학원].
- 이혜정. (2014). **부모의 성교육 인식 및 실태 요구에 따른 유아성교육 프로그램 구성**. **유아교육학논집**, 18(4). 115-136.
<https://kiss.kstudy.com/Detail/Ar?key=3264228>
- 임미희. (2007). **유치원의 PET 부모훈련프로그램이 어머니의 의사소통 증진에 미치는 효과** [석사학위논문, 경남대학교 교육대학원].
- 임옥경. (2002). **유아·부모대상 성교육 프로그램이 유아의 양성적 성역할 태도 변화에 미치는 효과** [석사학위논문, 울산대학교 대학원].
- 위키백과. (2020.11.28.). n번방 성착취물 제작 및 유포사건. 출처 :
https://ko.m.wikipedia.org/wiki/N%EB%B2%88%EB%B0%A9_%EC%82%AC%EA%B1%B4
- 장연집. (2006). **부모(양육자)가 하는 현대 유아 성교육**. 다음세대.
- 장혜진. (2016). **성교육 프로그램이 학령전기 부모에게 미치는 효과** [석사학위논문, 한양대학교 대학원].
- 전남련, 최진원, 권경미, 박은희, 남궁기순. (2013). **놀이지도**. 정민사.
- 정미숙 (2016). **감정코칭을 활용한 프로그램이 아동의 자기조절력 향상에 미치는 효과** [석사학위논문, 목포대학교 대학원].
- 정민자. (2000). **유아기 부모 성교육 프로그램**. 제일.
- 정민자. (2013). **신세대를 위한 성과 사랑**. 대왕사.
- 정민자, 고선주, 광배희, 김경중, 김영주, 성윤숙, 성주향, 송혜림, 양승학, 옥선화, 이경희, 이성옥, 이종근, 이채희, 최규련, 함유식. (2005). **성상담·교육 이론과 실제**. 대왕사.
- 조하영, 윤미승. (2021). **감정코칭 프로그램에 대한 메타분석**. **한국유아교육학회 학술대회자료집**, 2021(0), 209-211.
<https://kiss.kstudy.com/Detail/Ar?key=3895287>
- 조향미. (2017). **유아 성교육 관련 논문의 연구 경향성 분석 : 2007년~2016년** [석사학위논문, 동국대학교 교육대학원].
- 존 가트맨, 최성애, 조벽. (2011). **내 아이를 위한 감정코칭**. 한국경제신문.
- 천성문, 김미옥, 박명숙, 차명정, 함경애. (2017). **집단상담**. 학지사.
- 최성애, 조벽. (2014). **청소년 감정코칭**. 해냄출판사.
- 최주현, 김인홍. (2019). **감정코칭 부모교육 프로그램이 유아기 어머니의 정서반응태**

- 도, 양육효능감 및 감성코칭 양육태도에 미치는 효과. *디지털융복합연구*, 17(2), 297-307. <https://doi.org/10.14400/JDC.2019.17.12.297>
- 최지연. (2019). *유아 성교육프로그램 개발연구* [박사학위논문, 중부대학교].
트루 <https://www.true.org.au>
- 파파고 번역기 <https://papago.naver.com>
- 하임 G. 기너트. (2003). *부모와 아이 사이*. 신홍민 역. 양철북.
- 한국교육신문. (2014.12.05.) 네덜란드, 부모도 성교육 책임진다.
- 한지연. (2016). *감성코칭 부모교육 적용과정에 나타난 어머니의 정서반응태도에 대한 경험적 연구* [석사학위논문, 동국대학교 교육대학원].
- 홍경선. (2020). 영유아 부모의 자녀 성교육을 위한 기초 연구. *인문사회* 21, 11(5), 1409-1418.
<https://www.kci.go.kr/kciportal/ci/sereArticleSearch/ciSereArtiView.kci?sereArticleSearchBean.artiId=ART002638819>
- 황영진. (2023). *어머니의 정서지능이 유아의 분노 표현방식에 미치는 영향 : 감성코칭 양육태도의 매개효과를 중심으로*
[석사학위논문, 명지대학교 대학원].
- 황은영, 정은주, 이유진. (2014). *음악심리치료 이론과 실제*. 학지사.
- Crosby, R. A., Corona, R., & Schuster, M. A. (2006). The protective value of parental sex education: A clinic-based exploratory study of adolescent females. *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology*, 22, 189-192.
- Eastman, K. L, Corona, R. & Schuster, M. A. (2006). Talking parents, healthy teens: A worksite-based program for parents to promote adolescent sexual health. *Preventing Chronic Disease*, 3, 126-136.
- Eleanor A, Schuster EA, Kruger SF., Hebenstreit JJ. (1985). A theory of protection : *parents as sex educators Advances in Nursing Science*, 7(3), 70-77.
- ES Lunkenheimer, AM Shields, KS Cortina. (2007). Parental emotion coaching and dismissing in family interaction, *Social Development*,
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-9507.2007.00382.x#>.
- Gottman J. M, & 남은영(2007). *내 아이를 위한 사랑의 기술 : 감성코치*.
서울경제신문사.
- Ghorbani, Mahsa, Fereshteh Zamani-Alavijeh, Parvin Shahry, Korosh Zare, and Tayyebeh Marashi(2015). Understanding Childhood's Sexual Curiosity : An introduction Sexual Health Education and Health Promotion. *Iranian Journal of Health Education and Health Promotion* 3(3), 198-210.
- JN Cunningham, W Kliever, PW Garner. (2009). Emotion socialization, child

- emotion understanding and regulation, and adjustment in urban African American families: Differential associations across child gender, *Development and psychopathology*, *21*, 261–283.
doi:10.1017/S0954579409000157.
- John M. Gottman, Lynn Fainsilber Katz, and Carole Hooven. (1996). Parental Meta-Emotion Philosophy and the Emotional Life of Families: Theoretical Models and Preliminary Data, *Journal of Family Psychology*, *10*(3), 243–268.
- JW Shortt, M Stoolmiller, JN Smith Shine, J Mark Eddy, L Sheeber. (2010). Maternal emotion coaching, adolescent anger regulation, and siblings' externalizing symptoms, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *51*(7): 799 - 808.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3601745/>.
- Klein, J. D., Sabaratnam, P., Pazos, B., Auerbach, M. M., Havens, C. G., & Brach, M. J. (2005). Evaluation of the parents as primary sexuality educators program. *Journal of Adolescent Health*, *37*, 94–99.
- Khurana, A., & Cooksey, E. C. (2012). Examining the effect of maternal sexual communication and adolescents perceptions of maternal disapproval on adolescent risky sexual involvement. *Journal of Adolescent Health*, *51*, 557–565.
- Lawshe, C. H. (1975). Aquantiative approach to content validity. *Personnel Psychology*, *28*(4), 563~575.
- LF Katz, B Windecker-Nelson. (2004). Parental meta-emotion philosophy in families with conduct-problem children: Links with peer relations, *Journal of abnormal child psychology*, *32*(4), 385–398.
- Liavshina, G. (2002). Parents participation in sex education of children. *Probl Sotsialnoi Gig Zdravookhranennii Istor Med*, *3*, 22–24.
- Schuster, M. A., Corona, R., Elliott, M. N., Kanouse, D. E., Eastman, K. L., Zhou, A. J., Klein, D.J. (2008). Evaluation of Talking Parents, Healthy Teens, a new worksite based parenting programme to promote parent-adolescent communication about sexual health: randomized controlled trial. *British Medical Journal*, *337*, 308–316.
- SD Lenski, SL Nierstheimer. (2002) Strategy instruction from a sociocognitive perspective, *Reading Psychology*, *23*(2), 127–143.
<https://doi.org/10.1080/027027102760351034>
- Staeck, L., (2012) *Sexualerziehung konkret*, Baltmannsweiler.
- Tarris, T. W & Semin, G. R. (1998). How mothers' parenting styles affect heir

- children's sexual efficacy and experience. *The journal of Genetic Psychology*, *159*, 68-81.
- Turnbull T, Wersch A, Schaik P. (2008). A review of parental involvement in sex education: The role for effective communication in British families, *Health Education Journal*, *67*(3), 182-195.
- White, & De blassie. (1992). Adolescent sexual behavior. *Adolescence*, *27*(1), 183-191.
- Wong, C, S., & Law, K. S. (2002). **Wong and law emotional intelligence scale**. The Leadership Quarterly.
- Wood & Ross. (2006). Scaffolding children's talk and learning, *Child Psychology and Psychiatry*, *17*(2), 89-100.
- <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=e8a66473dd65b9470347e1a0b55b2ec8f1c54a3b>

부 록

<부록 1>

영유아 '부모성교육' 프로그램 개발과 효과 설문

영유아 부모성(性)교육 프로그램 개발과 효과 : 가트맨 감정코칭 이론을 기반으로

안녕하십니까?

영유아기 자녀를 둔 부모가 성에 대한 바른 생각을 갖고, 성과 관련된 대화가 자연스럽게 이루어짐으로써 자녀의 긍정적인 성(性)가치관 형성과 성(性)문제 해결 및 대처방안에 기여하고, 영유아기 자녀를 둔 부모 성(性)교육 프로그램 개발을 위한 기초자료로 활용하고자 합니다.

바쁘시더라도 성실하게 답변해 주시면, 연구에 많은 도움이 될 것입니다. 응답하신 내용은 목적외에 사용되지 않으며, 비밀이 보장됩니다. 연구와 관련된 궁금한 점은 아래의 연구자에게 연락해 주시기 바랍니다.

귀한 시간을 내어 주신 부모님께 깊이 감사드리며, 가정에 평안이 가득하시길 바랍니다.

지도교수 : 정민자(울산대학교 아동가정복지학과 교수)

연구자 : 손인옥(울산대학교 아동가정복지학과 박사수료) bbibbi2011@hanmail.net

*총 15문항으로 해당되는 곳에 체크하시고, 모두 작성하셨으면 마지막에 제출버튼을 눌러주시면 됩니다. 부모님께서 함께 설문에 참여해 주시길 부탁드립니다, 그런 경우 부, 모 각각 참여하시면 됩니다.

연구 참여 동의서

- 1.본인은 설문에 대한 설명을 들었으며, 이에 대해 이해하였습니다.
- 2.본인은 원하지 않을 경우 언제든지 설문 작성을 그만둘 수 있음을 알고 있습니다.
- 3.본인은 인적 정보 관리 및 비밀보장에 대해 이해하였습니다.
- 4.본 설문의 내용을 연구자가 수집하고 처리하는데 동의합니다.

<기본 정보>

1. 설문에 응답해 주시는 부모님(양육자)는 누구인가요?

- ① 어머니 ② 아버지 ③ 기타_____

2. 설문에 응답해 주시는 부모님(양육자)의 연령은 어떻게 되나요?

- ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대이상

3. 설문에 응답해 주시는 부모님(양육자)의 학력은 어떻게 되나요?

- ① 고졸이하 ② 전문대졸 ③ 대졸 ④ 대학원이상

4. 설문에 응답해 주시는 부모님(양육자)의 모든 자녀의 성별과 연령은 어떻게 되나요?

(예 : 첫째-남 10살, 둘째 여 7살)

5. 설문에 응답해 주시는 부모님(양육자)는 맞벌이 부부입니까?

- ① 예 ② 아니오

<성교육의 필요성>

6. 자녀에게 성교육이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 필요 없다 ② 필요 없다 ③ 보통이다 ④ 필요 하다 ⑤ 절대 필요 하다

7. 6번에 답한 이유는 무엇인가요?

<성교육 실태>

8. 자녀로부터 성에 관련된 질문을 최초로 받은 시기는 언제입니까?

- ① 영아기(0~4세) ② 유아기(5~7세) ③ 받아들인 적 없음

9. 자녀로부터 성과 관련된 질문은 어떤 것이 있었나요?

(나의 몸 관련, 타인의 몸 관련, 생명탄생관련, 성역할관련 등등)

10. 자녀의 성과 관련된 질문을 받고 부모님께서 어떻게 대답하셨습니까?

- ① 더 크면 자연스럽게 알게 된다고 함
② 쓸데없는 질문을 한다고 화를 냄
③ 이야기를 다른 데로 돌림
④ 어머니(또는 아버지)께 여쭙어 보라고 함
⑤ 선생님께 여쭙어 보라고 함
⑥ 책을 보라고 함
⑦ 대충 가르쳐 줌
⑧ 자세히 가르쳐 줌
⑨ 성에 관한 질문을 했는지 잘 모르겠음
⑩ 성에 관한 질문을 받아들인 적 없음

11. 성에 관한 자녀의 질문에 답변할 수 있는 지식 정도가 어떠하다고 생각하십니까?

- ① 매우 부족하다 ② 부족하다 ③ 보통이다 ④ 충분하다 ⑤ 매우 충분하다

12. 자녀 성교육 지도를 위한 부모교육이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 필요 없다 ② 필요 없다 ③ 보통이다 ④ 필요 하다 ⑤ 절대 필요 하다

<부모 성교육 내용>

13. 영유아기 자녀를 둔 부모가 성과 관련된 대화를 위해 부모성교육 프로그램 내용으로 원하시는 내용을 모두 표시해 주세요.(복수 응답)

- ① 아기의 임신과 출생과정
- ② 남녀의 신체 기능 및 차이와 청결유지
- ③ 성폭력 예방 및 대처방법
- ④ 건강한 성의 개념과 이해
- ⑤ 생명을 존중하는 태도
- ⑥ 양성평등에 대해서
- ⑦ 아이와 긍정적으로 대화를 하는 방법
- ⑧ 부모가 먼저 성이라는 존재의 아름다움과 가치를 아는 것
- ⑨ 성교육 시기, 연령에 맞는 성교육 내용과 지도방법
- ⑩ Q&A(교육 전 미리 익명으로 질의를 받아서 강의 후 하나씩 응답해 주기)
- ⑪ 성적놀이 시 지도방법
- ⑫ 성인지감수성(다른 성의 입장에서 사건을 바라보고 이해하는 것)
- ⑬ 결혼과 가족의 형성
- ⑭ 기타 _____

<부모 성교육 참여>

14. 감정코칭 대화법을 적용한 영유아 부모성교육프로그램에 참여할 의향이 있나요?

- ① 예 ② 아니오

15. 영유아기 자녀를 둔 부모를 위한 성교육 프로그램에 관해 추가로 의견이 있으면 자유롭게 기록해 주시기 바랍니다.

<부록 2>

연구 참여 동의서

연구제목 : 감정코칭 대화법을 적용한 영유아 부모성교육 프로그램 개발

연구자 : 손인옥(울산대학교 대학원 아동가정복지학과 박사수료)

본 연구는 감정코칭 대화법을 적용한 영유아 부모성교육 프로그램 개발에 대하여 연구하고자 합니다.

영유아 부모가 먼저 성에 대한 올바른 생각을 갖고, 올바른 가치관으로 행복하고 건강한 성생활을 하며, 성과 관련된 대화가 자연스럽게 이루어짐으로써 자녀의 긍정적인 성(性)가치관 형성과 성(性)문제 해결 및 대처방안에 기여하게 될 것입니다. 또한 자녀의 발달에 맞는 부모의 자녀 성교육을 대화하는 기술을 통해 영유아기 때부터 부모-자녀 간 성과 관련된 대화와 소통에 도움을 주고자 합니다.

본인은 본 연구의 목적 및 내용에 대한 설명을 듣고, 부모 성교육프로그램 활동에 자발적으로 참여하고자 합니다. 본인의 이름이 익명으로 기재될 것을 약속받았고, 개인 정보에 대해 비밀을 지킬 것을 보장받았으며, 본인이 원하지 않을 경우에는 언제든지 참여를 거부할 수 있음을 설명 들었습니다.

본인은 연구자와의 활동 내용을 녹음하는 것과 연구에 사용되는 것을 허락합니다. 또한 연구가 끝난 뒤에 녹음자료는 지워질 것에 대해 설명 들었습니다.

2024년 월 일

참여자	(서명)
연구자	손 인 옥 (서명)

설문지

안녕하십니까?

본 설문지는 감정코칭 대화법을 적용한 영유아 부모성교육 프로그램이 부모님의 정서지능, 가족 간 성 관련 의사소통에 대한 인식, 자녀 성교육에 대한 부모효능감에 미치는 효과를 보기 위한 것입니다.

바쁘시더라도 성실하게 답변해 주시면, 연구에 많은 도움이 될 것입니다.

응답하신 내용은 목적외에 사용되지 않으며, 비밀이 보장됩니다.

연구와 관련된 궁금한 점은 아래의 연구자에게 연락해 주시기 바랍니다.

귀한 시간을 내어 주신 부모님께 깊이 감사드리며,
가정에 평안이 가득하시기를 바랍니다.

지도교수 : 정민자(울산대학교 아동가정복지학과 교수)

연구자 : 손인옥(울산대학교 아동가정복지학과 박사수료)

bbibbi2011@hanmail.net

일반적 특성

다음은 부모님의 일반적인 특성에 관한 질문입니다.
해당하는 곳에 √ 표시해 주시기 바랍니다

1. 귀하의 생년월일은 어떻게 되나요? _____ 년 _____ 월 _____ 일

2. 귀하의 성별은 어떻게 되나요?

- ① 남 ② 여

3. 귀하의 학력은 어떻게 되나요?

- ① 고졸이하 ② 대졸(초대졸 포함) ③ 대학원 이상

4. 귀하의 모든 자녀와 성별과 연령은 어떻게 되나요?

자녀순위	성별	나이
첫째 자녀		
둘째 자녀		
셋째 자녀		
넷째 자녀		

5. 귀하 부부는 항상 동거 상태입니까?

- ① 예 ② 아니오(주말부부)

6. 귀하는 맞벌이 부부입니까?

- ① 예 ② 아니오

7. 귀하는 성장 과정에서 부모님으로부터 성교육을 받은 경험이 어느 정도라고 생각하십니까?

- ① 전혀 받지 않음 ② 약간 받음 ③ 많이 받음

정서지능

다음은 부모님의 정서지능에 관련된 질문입니다.

평소 생각하고 있는 정도와 일치하는 곳에 √ 표시해 주시기 바랍니다.

번호	질문내용	전혀 그렇지 않다	조금 그렇지 않다	보통 이다	조금 그렇다	매우 그렇다
1	나는 대부분의 상황에서 내가 어떤 감정을 느끼는지 잘 알고 있다					
2	나는 나의 감정을 잘 이해할 수 있다					
3	나는 내가 느끼는 것이 무엇인지를 잘 이해하고 있다					
4	나는 내가 행복한지 불행한지를 잘 이해하고 있다					
5	나는 항상 다른 사람들의 행동으로부터 그들의 감정을 잘 알 수 있다					
6	나는 다른 사람의 감정을 잘 파악할 수 있다					
7	나는 내 주위사람들의 감정을 잘 이해하고 있다					
8	나는 다른 사람들의 느낌과 감정에 민감하다					
9	나는 매우 화가 날 때 항상 빨리 진정된다					
10	나는 내 자신의 감정을 잘 통제할 수 있다					
11	나는 내 자신의 감정을 완전히 통제할 수 있는 능력이 있다					
12	나는 내 노여움을 통제할 수 있고 어려움을 이성적으로 해결할 수 있다					
13	나는 항상 스스로 목표를 세우고 그것을 달성하기 위해 최선을 다한다					
14	나는 항상 나 자신에게 나는 유능한 사람이라고 말한다					
15	나는 스스로 동기부여 시키는 사람이다					
16	나는 항상 내 자신으로 하여금 최선을 다하도록 격려한다					

가족 성관련 의사소통에 대한 인식

다음은 가족 간 성관련 의사소통에 대한 질문입니다.

평소 생각하고 있는 정도와 일치하는 곳에 √ 표시해 주시기 바랍니다.

번호	질문내용	전혀 그렇지 않다	조금 그렇지 않다	보통 이다	조금 그렇다	매우 그렇다
1	성은 부모와 자녀가 대화하는 가장 중요한 주제 중 하나이다.					
2	나는 성과 관련한 거의 모든 주제를 자녀와 이야기 할 수 있다.					
3	자녀는 내가 성에 대해 가진 생각을 알고 있다.					
4	자녀와 성에 대해 대화할 필요는 없다.					
5	나는 자녀와 성에 대해 솔직하게 터 놓고 대화할 준비가 되어있다.					
6	나는 자녀가 성에 대해 가진 생각을 알고 있다.					
7	가정은 성에 대해 배울 수 있는 중요한 장소이다.					
8	나는 자녀와 성에 대해 이야기 하는 것이 편하다.					
9	나는 자녀에게 성과 관련한 정보를 매우 제한적으로 주었다.					
10	성은 자녀와 대화하기에는 너무 개인적인 주제이다.					
11	자녀는 나와 성에 대해 이야기하는 것을 편안해 할 것이다.					
12	자녀가 성에 대해 알고 있는 정보의 대부분은 가족과의 대화를 통한 것이다.					
13	문제 상황이 아니라면 가정에서 성에 대해 이야기할 필요가 없다.					
14	성은 자녀와 대화하기에는 너무 어려운 주제이다.					
15	나는 자녀와 대화할 수 있을 만큼 성에 대해 잘 알고 있다고 생각한다.					
16	성은 내가 자녀와 대화하는 가장 덜 중요한 주제이다.					
17	나는 자녀에게 성에 대해 편하게 질문한다.					
18	자녀는 성에 대해 알고 싶은 것이 있을 때 대부분 나에게 물어볼 것이다.					

자녀 성교육에 대한 부모효능감

다음은 자녀 성교육에 대한 부모효능감에 대한 질문입니다.

평소 생각하고 있는 정도와 일치하는 곳에 √ 표시해 주시기 바랍니다.

번호	질문내용	전혀 잘할 수 없다	조금 잘할 수 없다	보통 이다	조금 잘할 수 있다	매우 잘할 수 있다
1	나는 자녀에게 신체의 명칭과 기능, 성장에 따른 신체 변화와 생식기 청결에 대해서 지도할 수 있다.					
2	나는 자녀에게 자신의 몸을 소중히 여기고, 타인의 몸을 소중히 여기도록 지도할 수 있다.					
3	나는 자녀에게 생명탄생의 의미와 임신 및 출산에 대해 지도할 수 있다.					
4	나는 자녀에게 남녀의 성 차이와 이성 친구간의 예절에 대해 지도할 수 있다.					
5	나는 성역할 고정관념을 벗어나 양성평등의 시각으로 자녀를 지도할 수 있다.					
6	나는 자녀가 자신의 감정과 의사를 자유롭게 표현할 수 있도록 지도할 수 있다.					
7	나는 대중매체의 부정적인 영향으로부터 자녀가 적절하게 대처할 수 있도록 지도할 수 있다.					
8	나는 자녀의 성적발달을 이해하고 자녀의 성적놀이 행동에 대해 적절하게 지도할 수 있다.					
9	나는 자녀가 성에 대해 질문을 할 때 성실하게 답변할 수 있다.					

<부록 4>

전문가 프로그램 내용타당도 검증 평가표

영유아 부모성교육 프로그램 개발과 효과 : 가트맨이 감정코칭 이론을 기반으로

안녕하십니까?

저는 울산대학교 일반대학원 아동가정복지학과 박사과정을 수료했으며, 현재 ‘감정코칭 대화법을 적용한 영유아 부모성교육 프로그램’을 주제로 박사학위논문을 준비하고 있습니다.

영유아기 자녀를 둔 부모가 성에 대한 바른 생각을 갖고, 성과 관련된 대화가 자연스럽게 이루어짐으로써 자녀의 긍정적인 성(性)가치관 형성과 성(性)문제 해결 및 대처방안에 기여하고자 영유아 부모성(性)교육 프로그램을 개발하였습니다.

본 프로그램은 선행연구와 요구조사, 면담(부모, 전문가)을 바탕으로 정서지능, 성의식, 가족 성관련 의사소통에 대한 인식, 자녀 성교육에 대한 부모효능감은 향상되고, 부모가 영유아의 성적 행동이나 성적 질문에 당황하지 않고, 편안한 표정과 마음으로 대처할 수 있도록 구성하였습니다. 또한 자녀가 성장할수록 대화의 내용과 방식이 성장할 수 있도록 감정코칭 대화법을 사용하였습니다. 프로그램의 내용이 영유아 부모에게 효과적으로 적용할 수 있는지 전체 목표와 회기별 목표를 달성하는데 적합한지에 대한 전문가의 의견을 듣고자 합니다.

전문가님의 고견과 평정은 프로그램의 전문성과 효과를 향상시키는데 큰 도움이 될 것입니다. 바쁘신 가운데 귀한 시간과 정성을 내어주심에 깊이 감사드립니다.

2024.03.

울산대학교 일반대학원 아동가정복지학과 가족학전공
지도교수 정민자, 연구자 손인옥 드림

<기본 정보>

1. 연령 _____ 세
2. 성별 _____
3. 소속기관 및 직위 : _____
4. 교육 및 연구 경력 : _____ 년 _____ 개월

감정코칭 대화법을 적용한 영유아 부모성교육 프로그램의 구체적인 내용은 다음과 같습니다.

각 회기의 활동을 살펴보고, 회기별 목표를 달성하는 데 얼마나 적합한지 평가란에 점수를 기재해 주시고, 그 옆 칸에 수정, 보완 사항을 적어 주십시오.

(1점-전혀 적합하지 않음, 2점-적합하지 않음, 3점-보통, 4점-적합함, 5점-매우 적합함)

<프로그램 평가>

1. 프로그램의 회기 수는 적절합니까?

① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

2. 1번의 이유는 무엇인가요? 추가의견은?

3. 프로그램의 전체 회기 순서는 적절합니까?

① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

4. 3번의 이유는 무엇인가요? 추가의견은?

5. 프로그램의 전체회기 구성은 적절합니까?

① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

6. 5번의 이유는 무엇인가요? 추가의견은?

7. 프로그램의 좋은 점 혹은 차별화된 점에 대한 의견이 있으면 작성해 주세요.

8. 프로그램의 문제점 혹은 개선 방향에 대한 의견이 있으시면 작성해 주세요.

※ 귀한 시간내어 본 감정코칭 대화법을 적용한 영유아 부모성교육을 위한 프로그램 평가에 참여해 주셔서 감사드립니다. 평가해 주신 내용을 소중하게 사용하고, 본 프로그램의 개발에 적극 반영하도록 하겠습니다. 축복합니다.

<부록 5>

<프로그램 회기별 소감>

◆ 감정코칭 대화법을 적용한 영유아 부모성교육 프로그램 교육 후 소감을 자유롭게 적어주세요.(느낀 점, 좋았던 점, 기억에 남는 것, 실천하고 싶은 것 등등)

--

<프로그램 경험보고서>

※다음은 전체 프로그램 내용 및 활동에 대한 평가입니다.

번호	질문내용	매우 불만족 ①	조금 불만족 ②	보통이다 ③	조금 만족 ④	매우 만족 ⑤
1	교육 내용과 방법에 대한 전반적인 만족도					
2	강사에 대한 만족도					
3	프로그램 내용은 어느 정도 도움이 되었나요?					

번호	질문내용	내용을 적어주세요
4	프로그램을 통해 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점은 무엇인가요?	
5	프로그램을 통해 가장 도움 받은 부분, 내 삶에 영향을 준 부분, 꼭 적용해 보고 싶은 것은 무엇인가요?	
6	프로그램의 수정사항이나 보완되어야 할 부분은 무엇인가요?	

< 프로그램 경험보고서 및 평가(전문가 참석자용)>

※다음은 전체 프로그램 내용 및 활동에 대한 평가입니다.

번호	질문내용	매우 부적절 ①	조금 부적절 ②	보통 이다 ③	조금 적절 ④	매우 적절 ⑤
1	1. 교육 내용에 대한 전반적인 만족도					
2	위 평가에 대한 내용이나 추가의견을 적어주세요.					
3	교육방법에 대한 전반적인 평가					
4	위 평가에 대한 내용이나 추가의견을 적어주세요.					
5	강사에 대한 전반적인 평가					
6	위 평가에 대한 내용이나 추가의견을 적어주세요.					
7	프로그램은 목표를 어느 정도 달성할 것으로 보이나요?					
8	프로그램의 차별화된 점이나 우수한 점은 무엇인가요?					
9	프로그램의 수정사항이나 보완되어야 할 부분은 무엇인가요?					

<부록 6>

Freud의 심리·성적 발달단계

연령	특징
구강기 (oral stage; 0-2세)	<ul style="list-style-type: none"> • 리비도가 입에 집중되는 시기 • 구강 활동을 통해 즐거움을 추구함-빨기, 물기, 빨기 • 원초아가 지배 함.
항문기 (anal stage; 2-3세)	<ul style="list-style-type: none"> • 리비도가 항문으로 옮겨 가는 시기 • 배설 활동을 통해 즐거움을 추구함-배설물 보유, 배설 • 원초아와 자아가 지배함.
남근기 (phallic stage; 3-5세)	<ul style="list-style-type: none"> • 리비도가 성기에 머무는 시기 • 성기를 통해 즐거움을 추구함-성기에 관심을 가지고 만짐 • 원초아, 자아, 초자아가 완성됨 • 동성 부모에 대한 적대와 이성 부모에 대한 사랑 :오이디푸스(Oedipus) 콤플렉스, 엘렉트라(Electra) 콤플렉스, 거세 콤플렉스가 생김.
잠복기 (latent stage; 6-12세)	<ul style="list-style-type: none"> • 성적 본능의 욕구에서 자유로운 시기 • 사회적 활동을 통해 즐거움을 추구함-친구, 취미, 스포츠 등 • 쾌락원칙을 버리고 현실원칙을 따르며, 사회적 도덕적 자아가 형성됨.
생식기 (genital stage; 13세-)	<ul style="list-style-type: none"> • 성적 충동을 정상적인 성욕으로 통합하는 시기 • 성기를 통해 즐거움을 추구함 • 사회적으로 바람직한 활동을 통해 즐거움을 추구함. • 이전 단계에 고착되지 않았다면 성숙한 성관계를 확립함.

출처 : 정민자(2005). 정상담 · 교육 이론과 실제. 재구성 함.

<부록 7>

Erickson의 심리·사회적 발달단계

단계	연령	특징	주요과제
구강감각기	생후~18개월	긍정적 믿음을 형성하는 시기로 타인으로부터 충분한 사랑을 받았느냐에 따라서 신뢰와 불신을 형성	수유
근육항문기	18개월~ 3세	의지를 표현하는 것에 대한 지지도에 따라 자율성과 수치심을 형성	배변 훈련
운동생식기	3 ~ 6세	의미 있는 행동을 선택할 자유가 허용되면 주도성이 생기지만, 그렇지 못한 경우 죄책감이 형성	독립
잠복기	6 ~ 12세	아동 스스로가 의미있는 목표를 세우고 달성해 가면 근면성이 형성되지만 그렇지 못한 경우 열등감을 형성	학교 생활
청소년기	12 ~ 20세	자아정체성이 중요한 과제로 자아정체성을 형성하지 못하면 역할에 혼돈이 형성	친구 관계

출처 : 황은영, 정은주, 이유진(2014). 음악심리치료 이론과 실제. 재구성함.

<부록 8>

유아 성교육 매뉴얼 내용과 하위내용

단원	내용	하위내용
제1장 인간발달	1. 나의 몸	1) 나의 몸 이해 2) 소중한 나의 몸
	2. 발달적 변화	1) 발달의 과정 이해 2) 발달의 의미 이해
제2장 성과 안전	1. 성폭력	1) 기분·느낌의 인식과 표현 2) 위험한 사람의 이해 3) 유괴 예방과 대처 4) 성폭력 예방과 대처
	2. 성 관련 행동	1) 언어적 성행동 2) 신체적 성행동
	3. 음란물	1) 음란물 인식 2) 음란물 대처
제3장 관계와 성 역할	1. 성인식	1) 성의 이해 2) 성 정체감
	2. 성 역할과 양성평등	1) 성 역할과 양성평등
	3. 존중	1) 다양성 존중 2) 권리와 의무
	4. 또래관계·가족관계	1) 우정과 사랑 2) 긍정적인 또래 관계 3) 긍정적인 가족관계
제4장 생명존중	1. 남자와 정자	1) 남자와 정자 2) 수정
	2. 임신	1) 임신 2) 임신 기간과 자궁 3) 태아의 성장발달
	3. 생명 탄생	1) 출산 2) 생명 탄생의 기쁨
	4. 소중한 생명	1) 신생아 이해 2) 생명에 대한 책임

출처 : 보건복지부(2011). 보육교사를 위한 유아 성교육 매뉴얼

<부록 9>

2015 유치원 성교육 표준안 영역 및 활동내용

영역	주제	목 표	내용 요소	활 동 내 용	3~5세 연령별 누리과정
인간 발달	(1) 나의 몸과 마음	내 몸의 소중함, 나의 출생과 성장 과정에 대해 바르게 알고 몸의 구조와 기능을 이해하며 자신의 감정을 알고 통제하며 조절한다.	소중한 나의 몸	<ul style="list-style-type: none"> • 하나 뿐인 내 몸의 소중함 • 성적 존재로서 소중한 나 	신체. 운동. 건강 자연 탐구
	나의 출생과 성장 과정 알기		<ul style="list-style-type: none"> • 나의 출생 과정 • 세상에 태어난 소중한 존재로서의 나 • 시간에 따른 내 몸의 성장과 변화 		
내 몸의 구조와 기능 알기	<ul style="list-style-type: none"> • 신체 각 부분의 특성과 기능 				
나의 감정 알고 조절하기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황에 따른 내 감정의 변화 • 감정을 표현하는 여러 가지 방법 				
(2) 남녀의 성과 생활	나와 다른 성에 대한 고찰을 통해 남녀의 신체적 특징이 다름을 이해하고 남녀의 생활방식에 대한 차이점을 안다.	남녀의 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 남녀의 신체 특징 		
인간 관계	(1) 소중한 가족	가족 구성의 역할에 대해 알고 가족 구성원의 성차로 인해 지켜야 할 예절을 이해하며 가족과 화목하게 지내기 위해 협력하는 마음을 지닌다.	가족의 역할 알기	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 구성원의 역할 • 상황에 따른 가족 구성원의 역할 변화 	사회관계 의사소통
			가족에 대한 예절 지키기	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 간의 지켜야 할 예절 	
			가족과 화목하게 지내기	<ul style="list-style-type: none"> • 가족의 의미와 소중함 • 서로 도우며 협력하는 가족 	
	(2) 유치원에 서 만난 친구	친구의 의미, 친구와 함께 있는 즐거움 등을 이해하고, 내 생각과 친구의 생각에 차이가 있다는 것에 대한 인식을 통해 친구 간에 지켜야 할 예절이 있음을 알고 이를 실천한다.	친구의 의미 알기	<ul style="list-style-type: none"> • 친구의 의미 • 친구와 함께 하는 즐거움 	
			친구 간의 예절 지키기	<ul style="list-style-type: none"> • 내 생각과 친구 생각의 차이와 존중 • 친구에게 할 수 있는 말 	
	(3) 결혼의 의미와 나	결혼의 의미, 결혼으로 인해 만들어지는 가정과 부모 등을 이해하고, 가정에서의 부모와 나와의 관계에 대해 이해한다.	결혼, 부모와 나의 관계	<ul style="list-style-type: none"> • 결혼의 의미와 가정 • 엄마, 아빠 그리고 나 	
성 건강	(1) 내 몸의 관리	자신의 몸에 대한 청결한 관리와 상황에 따른 적절한 옷차림의 필요성을 이해하여 건강한 생활을 할 수 있는 방법을 익혀 실천한다.	내 몸의 청결한 관리와 옷차림	<ul style="list-style-type: none"> • 나를 깨끗이 하기 • 생식기 건강을 위한 상황에 맞는 옷차림 	신체. 운동. 건강

영역	주제	목 표	내용 요소	활 동 내 용	3~5세 연령별 누리과정
사회 와 문화	(1) 성폭력의 예방	타인에 대한 성적 강요 행동이 무엇인지를 바르게 이해하고 성폭력이 일어날 수 있는 위험한 상황이나 성적 강요 행동과 언어에 대해 적절한 대처행동을 알고 실천한다.	타인의 성적 강요 행동과 언어 성폭력이 일어날 수 있는 위험한 상황	<ul style="list-style-type: none"> 타인의 성적 강요 행동의 의미 타인의 성적 강요 행동에 사용하는 언어 강제로 내 몸 만지는 일 대처 방법 타인의 성적 강요된 행동의 대상 및 유형 <ul style="list-style-type: none"> 성폭력이 일어날 수 있는 위험한 상황 성폭력이 일어날 수 있는 위험한 상황에서의 대처 위험한 상황에서 도와주는 사람들 	신체. 운동. 건강 예술 경험 사회 관계
	(2) 성역할	남성과 여성에 대해 동등한 가치인식을 가지고 대하여 이들의 역할 수행에 있어서도 동등한 가치를 바탕으로 동등하게 대하는 양성평등을 실천한다.	성역할과 양성평등	<ul style="list-style-type: none"> 남성, 여성의 동등한 가치 인식 남성, 여성의 동등한 가치에 다른 역할 수행 	
	(3) 인터넷 등 미디어 사용	인터넷 등 미디어의 활용과 편리성에 대해 이해하고 이들이 갖는 특성에 따라 바르게 사용할 수 있는 방법을 익혀 실천한다.	인터넷 등 미디어의 특성과 바른 사용	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷 등 미디어의 활용과 편리성 인터넷 등 미디어의 바른 사용 	

<부록 10>

2018 국제 성교육 가이드라인 주제와 내용(레벨 1 - 5세 ~ 8세)

영역	주제	내용
관계	1)가족	<ul style="list-style-type: none"> 가족의 형태는 매우 다양 가족 구성원 각각 다른 요구와 역할이 있음 가족 구성원 역할과 책임에는 종종 젠더 불평등이 나타남 가족 구성원은 아이들의 가치교육에 중요
	2)친구, 사랑, 연인, 관계	<ul style="list-style-type: none"> 우정의 종류는 다양함. 우정은 신뢰, 나는, 존중 공감, 유대에 기초함. 사랑에도 여러 종류(예, 친구간의 사랑, 부모 간의 사랑, 연인간의 사랑)가 있으며 사랑이 표현되는 방법도 다양 건강하고 건강하지 않은 관계가 있음
	3)관용, 포용, 존중	<ul style="list-style-type: none"> 모든 사람은 특별하며 사회에 기여하고 존중받을 권리가 있음.
	4)결혼과 육아	<ul style="list-style-type: none"> 다른 가족 구조와 결혼의 개념이 있음.

영역	주제	내용
가치, 권리, 문화, 섹슈얼리 티	1)가치와 섹슈얼리티	<ul style="list-style-type: none"> • 가치에 대해 정의할 수 있음. • 평등, 존중, 수용, 관용과 같은 중요한 개인적 가치를 알아볼 수 있음. • 가치와 신념에 따라 삶과 관계가 결정되는 방식을 설명할 수 있음. • 개인, 동료, 가족 및 지역사회가 서로 다른 가치를 가질 수 있음을 인식할 수 있음. • 자신이 갖고 있는 가치를 공유할 수 있음.
	2)인권과 섹슈얼리티	<ul style="list-style-type: none"> • 인권에 대해 정의할 수 있음. • 모두에게 인권이 있으며 이러한 인권은 존중되어야 함을 인식할 수 있음. • 사람들의 인권에 대한 지지를 표현할 수 있음.
	3)문화, 사회와 섹슈얼리티	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 감정과 몸을 이해하는데 도움이 되는 정보 출처를 열거할 수 있음. (예: 가족, 개인, 동료, 지역사회, 소셜 미디어를 포함한 매체) • 가족, 지역사회로부터 배운 우리의 감정과 몸에 대한 가치와 신념을 인식할 수 있음. • 신뢰할 수 있는 어른을 찾아서 자신의 감정과 몸에 대한 질문을 하는 방법을 발표할 수 있음.
젠더 이해	1)사회적 으로 구성된 젠더와 젠더규범	<ul style="list-style-type: none"> • 젠더와 생물학적 성을 정의하고 어떤 차이가 있는지 설명할 수 있음 • 자신의 생물학적 성과 젠더에 대한 느낌을 생각할 수 있음. • 성과 젠더에 대한 정보를 얻는 곳을 알고 있음. • 성과 젠더에 대한 관점은 매우 다양한 영향을 받아 형성된다는 것을 인식.
	2)젠더평등, 고정관념과 편견	<ul style="list-style-type: none"> • 성별을 이유로 어떻게 불공정/불평등하게 대하는지 파악. • 가정/학교/지역 사회에서 공정하고 평등한 젠더 관계를 형성하는 방법 설명 • 불공정/불평등한 처우는 올바르지 않고 반인권적임을 인식. • 젠더와 무관하게 타인의 인권 존중이 중요함을 인식.
	3)젠더 기반 폭력(GBV)	<ul style="list-style-type: none"> • GBV를 정의하고 여러 장소에서 발생할 수 있음을 인식. • 젠더 고정관념이 차별과 폭력 등 타인을 대하는 태도에 영향을 미친다는 것을 이해. • 젠더에 기반한 모든 형태의 폭력은 잘못된 것임을 인식. • 자신이나 타인이 GBV를 경험할 시, 그것을 말하기 위해 신뢰할 수 있는 성인을 확인하고 접근하는 방법을 설명.
폭력과 안전	1)폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 놀림, 괴롭힘, 폭력에 대한 정의를 할 수 있음. • 가족구성원이나 성인에 의한 폭력을 포함 괴롭힘/폭력은 잘못된 것이며, 피해자의 잘못이 아님을 인식할 수 있음. • 또래들 안에서 괴롭힘/폭력에 대응하기 위한 안전한 행동이 무엇인지 발표할 수 있음. • 성적 학대 및 온라인 성 착취 등 아동학대를 정의 가능. • 아동학대는 아동의 권리를 침해하며 결코 피해자의 잘못이 아님을 인식. • 성인이 자신에게 성적 학대를 가하려고 할 때 취할 수 있는 행동을 보여줄 수 있음. • 학대를 당하는 경우 양육자 또는 믿을 수 있는 어른을 찾아 학대당하고 있음을 알리는 방법을 보여줄 수 있음. • 가족 혹은 연인 관계에서 발생하는 폭력의 형태 인식. • 가족 내 이런 유형의 폭력이 발생했을 때 믿을 수 있는 성인을 찾아서 도움을 요청하는 방법을 설명할 수 있음.

영역	주제	내용
폭력과 안전	2) 동의, 온전한 사생활과 신체	<ul style="list-style-type: none"> • 몸에 대한 권리'가 의미하는 바를 묘사할 수 있음. • 나만 볼 수 있는 몸의 부분이 어디인지를 알 수 있음. • 누구나 '몸에 대한 권리'가 있음을 인식할 수 있음. • 누군가 내 몸을 만질 때 불쾌한 느낌이 들 경우 대응하는 방법을 발표할 수 있음. • 누군가 내 몸을 만져서 불편할 경우 양육자 또는 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청하는 방법을 찾고 이를 설명할 수 있음.
	3) 정보통신 기술의 안전한 사용	<ul style="list-style-type: none"> • 인터넷과 소셜미디어가 무엇인지 묘사할 수 있음. • 인터넷과 소셜미디어의 장점과 잠재적인 위험을 열거 가능. • 인터넷과 소셜미디어가 안전하지 않을 수 있다는 사실 인식. • 인터넷 또는 소셜미디어가 자신을 불편하게 하거나 두려운 마음을 갖게 할 경우 믿을 만한 어른에게 도움을 요청하는 방법을 찾아서 보여줄 수 있음.
건강과 복지를 위한 기술	1) 성적 행동에 대한 규범 및 또래의 영향	<ul style="list-style-type: none"> • 또래집단의 압력을 정의할 수 있음. • 또래집단의 영향을 사례를 들어 묘사할 수 있음. • 또래집단의 압력에 대응하는 방법을 보여줄 수 있음. • 또래집단에 긍정적 영향을 주는 행동 모델이 될 수 있음.
	2) 의사결정	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 자랑스러운 결정에 대해 말할 수 있음. • 자신 또는 타인이 내린 결정의 결과를 찾아볼 수 있음. • 아동 및 청소년이 어떤 결정을 할 때 양육자 또는 믿을 수 있는 어른의 도움이 필요할 수 있음을 인식. • 좋은 결정을 내리는 데 도움을 줄 수 있는 상황에 대해 설명할 수 있음. • 좋은 결정을 내리는 데 도움을 줄 양육자 또는 믿을 수 있는 어른을 찾을 수 있음.
	3) 대화, 거절 및 협상의 기술	<ul style="list-style-type: none"> • 대화(비언어적 대화 포함)에는 다양한 형태가 있음을 이해. • 건강한 대화와 건강하지 못한 대화의 차이를 알 수 있음. • 타인들과의 건강한 대화의 장점을 열거할 수 있음. • '예', '아니오'로 분명히 대화하는 것은 자신의 프라이버시와 사적 영역 보호, 행복한 관계 형성을 위해 핵심적임을 상기. • 모든 사람은 자기 자신을 표현할 권리가 있음을 인식 • '예', '아니오'라고 말하는 방법을 보여줄 수 있음. • 젠더 역할을 예를 들어 설명할 수 있음. • 젠더 역할은 사람들의 대화에 영향을 미칠 수 있음을 인식.
	4) 미디어 정보 해독력과 섹슈얼리티(sexuality)	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 형태의 미디어를 열거할 수 있음(예: 라디오, 텔레비전, 책, 신문, 인터넷, 소셜미디어) • 매체를 통해 제공되는 사실이거나 거짓인 정보의 예를 토론. • 매체를 통해 제공되는 모든 정보가 사실을 아님을 인식. • 다양한 매체를 통한 정보를 어떻게 볼 것인지에 대해 발표
	5) 도움과 지원 찾기	<ul style="list-style-type: none"> • 믿을 수 있는 어른이 의미하는 바를 설명 가능. • 사람들이 서로 도울 수 있는 특정한 방법을 묘사 가능. • 모든 사람들은 보호받고 지지받을 권리가 있음을 인식. • 믿을 수 있는 어른을 찾고 도움을 요청하는 방법을 보여줌

영역	주제	내용
인간의 신체와 발달	1)성, 생식기, 월경	<ul style="list-style-type: none"> • 내외부 생식기의 중요한 부분 및 기본 기능을 확인 가능. • 생식기를 포함 자신의 몸에 대한 호기심은 정상적인 것임을 인식할 수 있음. • 호기심이 생기는 신체 부위에 대해 궁금한 것을 질문하고 대답하는 연습을 할 수 있음. • 여성, 남성 등의 신체가 시간이 지남에 따라 어떻게 변화하는지 알 수 있음. • 사람의 신체를 보는 방식은 문화에 따라 다름을 설명 가능 • 장애인, 비장애인 예외없이 모든 사람들은 자신의 신체를 존중받을 가치가 있음을 인식 가능. • 나의 신체에서 좋아하는 부위를 표현할 수 있음.
	2)임신	<ul style="list-style-type: none"> • 임신 과정, 특히 임신이 시작되기 위해서는 정자와 난자가 만난 후 자궁에 착상되어야 한다는 것을 묘사 가능. • 임신 기간 중 여성의 신체의 변화를 기술할 수 있음. • 임신 중 여성 신체 변화에 대해 자신의 느낌을 표현 가능.
	3)사춘기	<ul style="list-style-type: none"> • 사춘기를 정의할 수 있음. • 성장은 육체적, 정신적 변화를 포함한다는 것을 이해 가능. • 사춘기는 정상적이고 건강한 청소년기의 한 부분임을 이해 할 수 있음.
	4)몸 이미지	<ul style="list-style-type: none"> • 모든 신체는 특별하고 독특함을 상기할 수 있음. • 자신의 몸에 대해 자부심을 갖는 것이 의미하는 바를 설명 가능. • 자신의 몸에 감사할 줄 앎. • 자신의 몸에 대해 어떻게 느끼는지 표현 가능.
섹슈얼리티와 성적 행동	1)성(sex), 섹슈얼리티(sexuality), 생애주기별 성 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 육체적 즐거움과 흥분은 자연스러운 인간의 감정이며 다른 사람과의 신체적 친밀감도 포함될 수 있음을 이해 가능. • 육체적 감정을 묘사하는 많은 단어 중 일부는 다른 사람에게 감정을 보여 주고 가까워지기 위한 것임을 이해할 수 있음. • 다른 사람에 대한 감정과 친밀감을 표현하는 방식과 관련하여 적절하거나 부적절한 언어와 행동이 있음을 인식할 수 있음.
	2)성적 행동 및 반응	<ul style="list-style-type: none"> • 사람들이 키스, 포옹, 신체 접촉, 성 행위 등 다양한 방법으로 타인에 대한 사랑과 관심을 표현한다는 것을 설명 가능. • '좋은 신체 접촉'과 '나쁜 신체 접촉'을 정의 가능. • 어린이와 접촉하는 방식 중 어떤 것이 나쁜지 인지 가능. • 누군가 자신에게 나쁜 신체 접촉을 할 경우 어떻게 할 것인지 보여줄 수 있음.
성 및 성건강	1)임신과 임신예방	<ul style="list-style-type: none"> • 임신은 난자와 정자가 만나 자궁에 착상할 때 시작된다는 것을 상기할 수 있음. • 임신과 재생산은 자연적인 생물학적 과정이며 언제 임신할 것인지 계획할 수 있음을 설명 가능. • 원하는 임신을 해야 하며 임신한 아이는 돌봄과 사랑이 필요함을 설명 가능. • 모든 커플이 아이를 가지는 것이 아님을 인식 가능.
	2)HIV와 AIDS 낙인, 돌봄, 치료 지원	<ul style="list-style-type: none"> • HIV 감염자도 올바른 돌봄, 치료, 지원이 있으면 충분히 생산적인 삶을 살 수 있고 자신의 자녀를 가질 수도 있음을 설명할 수 있음. • HIV 감염자도 다른 모든 사람처럼 동등한 사랑, 존중, 돌봄, 지원을 받을 권리가 있음을 인식할 수 있음. • 돌봄, 존중, 지원으로 HIV 감염자가 자신의 현재 상태를 관리할 수 있는 효과적인 치료법이 있음을 설명할 수 있음.
	3)HIV를 포함한 성병 위험 감소에 대한 이해와 인식	<ul style="list-style-type: none"> • '건강'과 '질병'의 개념에 대해 설명할 수 있음. • 사람들은 질병으로부터 자신을 보호하는 면역 체계를 가지고 있음을 설명할 수 있음. • 사람들이 자신의 건강을 보호하는 방법을 열거할 수 있음. • 누군가 병에 걸렸다 해도 여전히 건강해 보일 수 있음을 상기할 수 있음. • 사람들은 자신의 건강 상태와 무관하게 사랑, 돌봄, 지지를 필요로 한다는 것을 설명할 수 있음.

출처 : 유네스코(2018)

<부록 11>

어린이집 안전교육 기준(아동복지법 제31조 및 같은 법 시행령 제28조)

구분	성폭력 예방교육	아동학대 예방교육	실중·유괴의 예방·방지 교육	감염병 및 약물의 오용·남용 예방등 보건위생관리 교육	재난대비 안전 교육	교통안전 교육
실시 주기 (총시간)	6개월에 1회 이상 (연간 4시간 이상)	6개월에 1회 이상 (연간 4시간 이상)	3개월에 1회 이상(연간 10시간 이상)	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)	6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)	2개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
교육 내용	<ol style="list-style-type: none"> 내 몸의 소중함 내 몸의 정확한 명칭 좋은 느낌과 싫은 느낌 성폭력 예방법과 대처법 성폭력의 개념 및 성폭력의 주제에 대한 교육 	<ol style="list-style-type: none"> 나의 권리 찾기 (소중한 나) 아동학대 및 아동학대행위자 개념 자기감정 표현하기 및 도움요청하기 신고 이후 도움 받는 방법 	<ol style="list-style-type: none"> 길을 잃을 수 있는 상황 이해하기 미아 및 유괴 발생시 대처방법 유괴범에 대한 개념 유인·유괴 행동에 대한 이해 및 유괴 예방법 	<ol style="list-style-type: none"> 감염병 예방을 위한 개인 위생 실천 습관 예방접종의 이해 몸에 해로운 약물 위험성 알기 생활주변의 해로운 약물·화학제품 그림으로 구별하기 모르면 먼저 어른에게 물어보기 가정용 화학제품 만지거나 먹지 않기 어린이 약도 함부로 많이 먹지 않기 	<ol style="list-style-type: none"> 화재의 원인과 예방법 뜨거운 물건 이해하기 옷에 불이 붙었을 때 대처법 화재 시 대처법 자연재난의 개념과 안전한 행동 알기 	<ol style="list-style-type: none"> 차도, 보도 및 신호등의 의미 알기 안전한 도로 횡단법 안전한 통학 버스 이용법 날씨와 보행 안전 어른과 손잡고 걷기
교육 방법	<ol style="list-style-type: none"> 전문가 또는 담당자 강의 장소·상황별 역할극 실시 시청각 교육 사례 분석 			<ol style="list-style-type: none"> 전문가 또는 담당자 강의 시청각 교육 사례 분석 	<ol style="list-style-type: none"> 전문가 또는 담당자 강의 시청각 교육 실습교육 또는 현장학습 사례 분석 	<ol style="list-style-type: none"> 전문가 또는 담당자 강의 시청각 교육 실습교육 또는 현장학습 일상생활을 통한 반복 지도 및 부모교육

출처 : 2024년도 보육사업 안내. 보건복지부.

학교 안전교육 7대 표준안

구분	교육	교육 내용
생활 안전교육	13시간	·교실, 유치원, 가정에서 시설안전 알아보기
	학기당 2회 이상	·급실실, 승강기 안전하게 이용하기 ·전기의 사용 알아보기 ·학용품 안전하게 사용, 보관하는 방법 알아보기 ·건강한 식품 구별하기 ·안전한 놀잇감, 요리 활동 사용 방법 알아보기
교통 안전교육	10시간	·교통표지판, 보행방법 알아보고 안전하게 이용하기
	학기당 3회 이상	·자전거를 알아보기 안전하게 타기 ·자동차의 보호장구를 알아보고, 통학버스 안전하게 이용하기 ·대중교통(택시, 버스 지하철, 기차) 안전 알아보기
폭력예방 및 신변보호 교육	8시간	·친구와 사이좋게 지내기
	학기당 2회 이상	·언어, 사이버 폭력 이해하기 ·좋은 느낌과 나쁜 느낌 구분하기 ·성폭력 상황 및 예방방법 알아보기 ·아동학대 대처방법 알아보기 ·유괴, 미아 상황 이해하며, 대처방법 알아보기
약물 및 사이버 중독예방 교육	10시간	·약물의 이해와 올바른 복용방법 알아보기
	학기당 2회 이상	·담배가 우리 몸에 미치는 부정적인 영향 알아보기 ·나의 인터넷, 스마트폰 사용 습관 알아보기
재난 안전교육	6시간	·화재 발생시 안전한 대피 방법 알아보기
	학기당 1회 이상	·감염병과 예방에 대해 알아보기 ·자연재난(홍수, 태풍) 개념과 대피 방법 알아보기 ·유치원, 가정에서의 지진 대피 방법 알아보기 ·황사 및 미세먼지 위험단계를 이해하고 마스크의 바른 착용법 알 아보기
직업 안전교육	2시간	·일터에서의 위험한 상황과 안전보건 표지 알아보기
	학기당 1회 이상	·직업병의 의미와 예방수칙 알아보기 ·산업재해에 대해 알아보기
응급 처치교육	2시간	·기도폐쇄, 코피, 염좌, 화상, 치아 손상시 응급처치 방법 알아보기
	학기당 1회 이상	·심폐소생술의 의미와 중요성 알아보기 ·생활 속 응급 상황과 응급처치 물품(자동심장충격기)알아보기
교육방법		· 발달수준을 고려한 전문가 또는 교원 수업지도 · 원아 참여 수업방법 연계 적용(역할극, 프로젝트수업, 플립러닝) · 일상생활을 통한 반복지도 및 부모교육 연계

출처 : 교육부

<부록 12>

영유아 성교육 프로그램 관련 연구

연구자	내 용	
교육부(2001)	<ul style="list-style-type: none"> • 유치원 시기의 성교육 지도 내용 • 심리발달: 남녀에 대한 호기심의 해소와 바른 인식 • 신체발달: 깨끗한 몸가짐의 훈련과 습관화의 필요성 • 인간관계: 다양한 놀이를 통한 남녀 역할 차이의 인식과 협력의 중요성 	
손선옥(2002)	<ul style="list-style-type: none"> • 남녀의 차이와 사랑, 사이좋은 친구, 결혼과 남녀평등, 생식기, 태교, 임신과 출산, 건강한 몸과 마음의 7개 요소로 구성 • 동화주제와 관련된 성교육 내용 구성 	
임옥경(2002)	<ul style="list-style-type: none"> • 만 5세 유아 60명을 대상으로 연구 • 유아의 양성적 성 역할 태도 변화에 미치는 효과 	
백라지(2004)	<ul style="list-style-type: none"> • 성 지식(남녀의 신체구조와 기능, 신체의 성장, 아기의 기원과 출생) • 성 역할(성 정체성의 변화 및 역할) • 성폭력 예방 	
박선미(2004)	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활 습관 훈련 • 유괴나 성폭력 방지에 대한 예방 교육 • 유아 자신의 청결, 위생 교육 및 신체적 보호 	
장연집(2006)	<ul style="list-style-type: none"> • 성 지식(청결 및 기본생활습관, 임신과 출산, 자신의 신체를 소중히 보호 관리) • 성 역할과 태도(남녀가 하는 일과 자신과 타인의 고유한 성 존중) • 성폭력 및 예방 교육 	
배애성(2009)	<ul style="list-style-type: none"> • 성 지식(남녀의 성차·구조의 차이·생식기 명칭과 청결·임신과 출산·태아 성장) • 성 태도 및 역할(남녀의 평등역할 이해, 남녀일 구분 없이 실천. 올바른 태도와 가치) • 성폭력(나를 지키는 방법) 	
우민정(2010)	신체	<ul style="list-style-type: none"> • 남녀의 신체구조의 차이, 명칭, 역할, • 유아와 성인의 신체적 차이 정보
	성 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 남녀의 다양한 역할, 평등하게 분담하기, 성 평등 생활 태도
	결혼과 출생과정	<ul style="list-style-type: none"> • 생명은 남녀의 성적 결합으로 탄생 • 임신과 출산의 과정
	생명존중	<ul style="list-style-type: none"> • 인간과 주변의 동식물을 포함한 주변의 모든 것을 소중히 • 성도덕 교육
	성적 학대 및 성폭력 예방	<ul style="list-style-type: none"> • 유괴·실종·성폭력에 대해 스스로를 보호할 수 있는 지식과 내용 • 사후의 대책에 대한 교육
	기본생활습관 및 청결	<ul style="list-style-type: none"> • 신체 청결, 화장실 이용습관, 대소변 훈련 • 기본생활 습관과 청결 교육
	남녀 성차 인식	<ul style="list-style-type: none"> • 자신과 성인식과 동시에 이성을 알고 존중 • 인간의 성적 특성을 이해 • 남녀의 차이와 우열을 강조하기보다 '인간다움'을 교육
	성과 관련된 행동	<ul style="list-style-type: none"> • 성 문제행동의 내용을 포함 • 자위, 성과 관련된 욕설, 성적 호기심 현상 • 신체를 보호, 소중히 여기는 내용 포함

연구자	내용
이혜정(2014)	<ul style="list-style-type: none"> • 임신 출산, 신체 지식, 성차 인식, 성 개념, 생활습관, 성폭력 예방, 문제행동의 6가지 요소로 구성 • 이야기 나누기와 그림책을 활용하여 계획안 구성
박수연(2018)	<ul style="list-style-type: none"> • 성에 대한 건전한 태도 육성, 남녀의 역할 특성 이해 및 존중하는 태도 육성 • 성폭력 예방과 대처 방안 학습, 성에 대한 심리 및 발달과정의 올바른 이해 • 자신의 소중함을 알고 자신에게 관심
최지연(2019)	<ul style="list-style-type: none"> • 성 지식(아기의 탄생과 생명의 소중함 알기, 남녀신체명칭과 구조 알기, 화장실 바른 사용법, 좋은 느낌과 싫은 느낌 알기) • 성 태도(나와 다른 사람의 몸 소중히 여기며 존중하고 배려하기, 자기조절) • 성 역할(올바른 성 정체성 형성, 남녀성역할 평등 이해) • 성 폭력 예방(낮선 사람과 위험 상황 벗어나 도움 요청, 폭력 가해와 피해 예방)
오지윤(2020)	<ul style="list-style-type: none"> • 성의 이해(성의 본질, 성의 특징, 성의 기능) • 성의 개념(Sex, Gender, Sexuality) • 생물학적 성(임신과 출생과정, 남녀의 신체발달, 기본생활습관, 성폭력 예방과 대처) • 정신분석적 성(심리성적인 발달) • 사회문화적 성(동양의 성문화, 서양의 성문화, 성의 사회화) • 유아의 성

<부록 13>

1차시 교수 자료 예시

감정코칭 대화법을 적용한 영유아 부모성교육

나를 간단히 소개해 주세요.

- 이름, 자녀나이
- 좋아하는 것, 잘하는 것
- 이번 교육에 대한 기대는?

감정코칭 대화법을 적용한 영유아 부모성교육

구성(내용)

나 점검하기

자기점검 체크리스트
아이스브레이크활동
성적질문에 나는
어떻게 대처하는가?

사전 사후검사지

감정코칭 연습하기

다양한 대화법소개
감정코칭 단계별
연습하기

실습하기

영유아기 자녀의
다양한 질문에
감정코칭 대화법으로
실습하기

감정코칭 대화법을 적용한 영유아 부모성교육

영유아 성 발달 및 특징

연령	특징
구강기 (oral stage: 0-2세)	귀피도가 임박한중이라는 시기 구강 활동을 통해 즐거움을 추구함(빨기, 물기, 놀기) 원초적인 지배함.
양분기 (anal stage: 2-3세)	귀피도가 항문으로 옮겨가는 시기 배설 활동을 통해 즐거움을 추구함(배설물보유/배설) 원초적인 지터기 지배함.
남근기 (phallic stage: 3-5세)	귀피도가 성기(페니스)라는 시기 성기를 통해 즐거움을 추구함(성기 관련 관심물 가지고만짐) 관호, 자위, 포사지(가면 성행) 중성 무도(무한)적(성적)성 무도(무한)적(성) 오이디푸스(Oedipal) 콤플렉스(남성)라벨라(Libido) 콤플렉스, 거세 콤플렉스(여성).
잠복기 (latent stage: 6-12세)	성적 본능의 억압에서 자유로운 시기 사회적 활동을 통해 즐거움을 추구함(친구, 위미, 스포츠 등) 내면적 원리를 버리고 현실원칙(현실)으로, 사회적 도덕적 지아가 형성됨.
생식기 (genital stage: 13세-)	성기 활동을 정상적인 성적으로 통합하는 시기 성기를 통해 즐거움을 추구함 사회적으로 바람직한 활동을 통해 즐거움을 추구함. 이전 단계에 고전되지 않았던 성 소양(성관계)을 확립함.

영상



2차시 교수 자료 예시

오늘의 감정은?

고마움	짜증	흥겨움
화	걱정	지루함
초조함	슬픔	우울함
외로움	실망감	불안함
귀찮음	압박감	사랑
설렘	기쁨	자신감
수치심	감동	편안함
행복	안전함	속상함
서운함	즐거움	무서움
당황	놀람	억울함

오늘 내 감정은?



감정코칭 대화법을 적용한 영유아 부모성교육

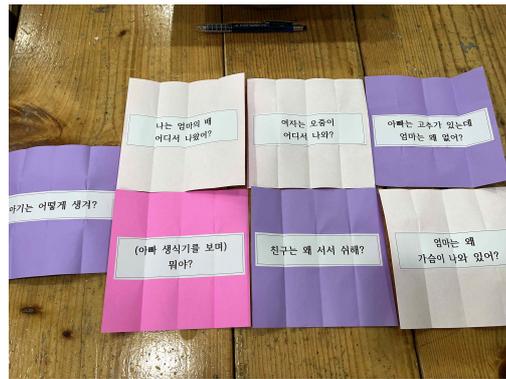
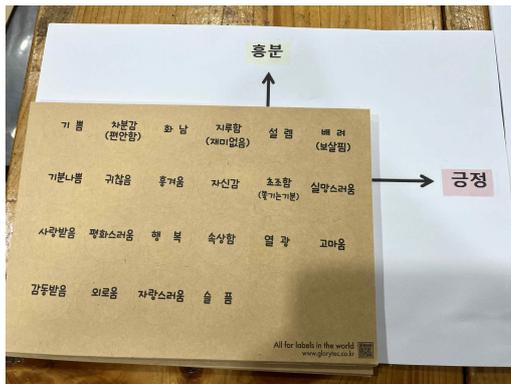
감정네비게이션

1. 오늘 하루나 일주일 동안 느꼈던 감정을 찾아 감정판에 놓아보세요.(10개정도)
2. 내가 한 개의 감정을 정해서 어떤 상황에 느꼈는지 이야기해 주세요.
3. 상대방의 감정 중에서 한 개의 감정을 정해서 어떤 상황에 느꼈는지 물어보세요.

실습

엄마(선생님)와 아이

3차시 교수 자료 예시



경청하기 : 단정대신 미러링 하기



어린이집이 재미없어?(X)
 너 짜증났구나!!(X)
 어린이집에 가기 싫구나~~(O)

감정 표정은 다양하다

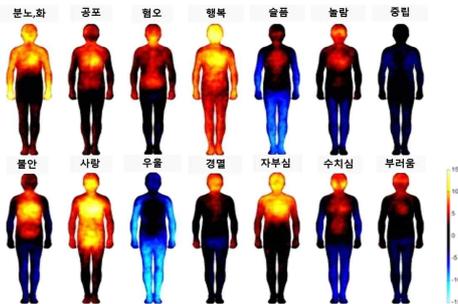
Paul Ekman(1939~) :
 -샌프란시스코 대학교 의과대 심리학 교수
 -1970년대에 Charles Darwin의 감정표현에 대한 연구에 주목
 -micro-expression : 미세한 non-verbal expression
 -1978년, 얼굴 움직임 해독법(FACS) (FACIAL ACTION CODING SYSTEM)

4차시 교수 자료 예시

감정은 생존에 필수적인 정보를 제공함



다양한 감정은 신체에 영향을 미친다

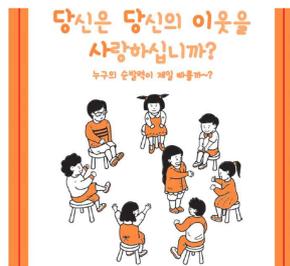


<실습> 아이 키우기 너무 힘들어요~~

원수 되는 대화
멀어지는 대화
다가가는 대화

5차시 교수 자료 예시

감정코칭 대화법을 적용한 영유아 부모성교육



감정코칭 대화법을 적용한 영유아 부모성교육

- 어떻게??**
- 1 의자를 둥그렇게 만들어요. 그 후에 가위, 비워, 보조 술래를 정해요. 술래 빼고 나머지 친구들은 의자에 앉아요.
[Tip] 의자가 없으면 바닥에 X표를 그리고 앉아서 해도 돼요!
 - 2 술래는 앉아있는 친구들 중 한 명에게 가서 '당신은 당신의 이웃을 사랑하십니까?'라고 물어봐요.
 - 3 질문 받은 친구가 '예'라고 대답하면, 그 친구 양옆의 친구들은 서로 자리를 옮겨요!
 - 4 질문을 받은 친구가 '아니오 저는 OO한 이웃을 사랑합니다'라고 하면 가까이 해당되는 친구들만 일어나 자리를 바꿔요.
[Tip] 질문 받은 친구가 '저는 알맞은 이웃을 사랑합니다' 하면, 안전한 친구들은 서로 자리를 바꿔요.
 - 5 술래는 질문을 한 뒤, 빈자리에 빠르게 앉아요! 자리에 앉지 못한 친구가 다음의 술래가 돼요!



감정코칭 대화법을 적용한 영유아 부모성교육

비눗방울을 찾아보아요



6차시 교수 자료 예시

<실습> 다가가는 대화하기



수용, 관심, 공감의 말로
다가가는 대화를
연습해 보세요.

다가가는 대화하기 연습

1	~ 그렇구나. ~ 한 기분이구나.
2	어떤 기분이 들었니?
3	무엇 때문에 그런 기분이 들었니?
4	어떤 일이 있었는지 조금 더 이야기 해 줄 수 있겠니?
5	무엇이 가장 힘들어?
6	그 때 기분이 어땠니?
7	~ 그랬겠네. /엄마(아빠)라도 그런 기분이 들었을 거야.

타당성 인정의 말들

- 너가 그런 식으로 느낄 만 해.
- 나도 너의 입장에 서 보니 그런 기분이 들겠어.
- 어떤 지점에서 그런 기분일지 알겠어.
- 내가 들어도 화가 나네.
- 내가 너의 입장이라도 똑같이 느꼈을 거야.
- 너가 많이 슬프다는 것을 알겠어.
- 나라도 많이 슬펐을 거야.
- 내가 그 순간에 너의 옆에 있을 수 있었다면 좋았을 텐데...

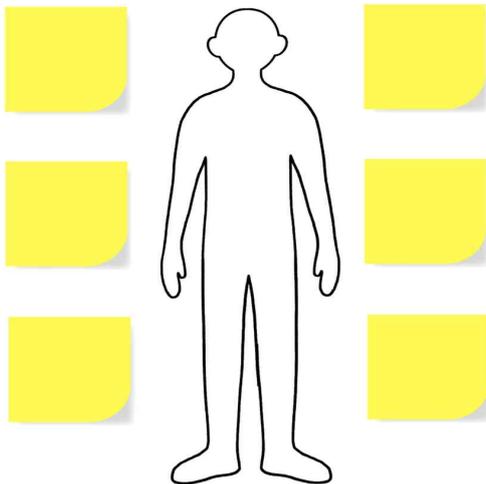
자녀와 공감하며 대화하기

1. 자녀의 말에 **경청**하기
2. 자녀의 말 속에 '**감정**'을 보기
3. 자녀의 '**감정**'에 **다가가기**
4. 자녀의 '**감정**'에 **타당성 인정**하기
5. 자녀에게 **바람직한 행동 제시**하기

7차시 교수 자료 예시

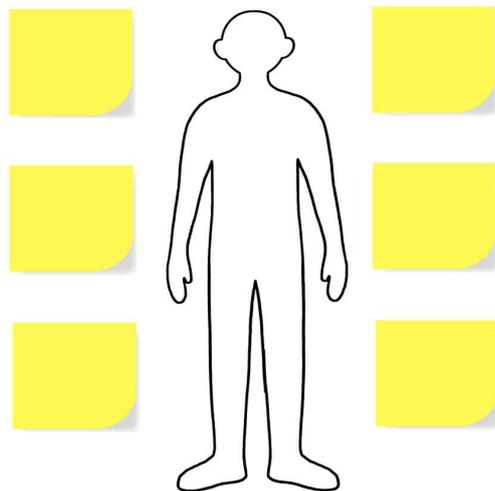
내 몸 이야기

자신의 몸에서 어디가 마음에 안 드나요?
불만족스러운 신체 부위를 표시하고 그 이유를 함께 적어 주세요.



내 몸 이야기

이번에는 반대로 내 몸에서 만족스러운 부분을 표시해 볼까요?
최소 3개 이상 선택해주세요.
만약 작성하기 어렵다면 가까운 사람들에게 물어보세요.



출처 : 노희연, 이수지(2022). 헬로 섹슈얼리티.

8차시 교수 자료 예시

감정코칭 대화법을 적용한 영유아 부모성교육

우리 아이는 어떻게 대답할까요?

감정코칭 대화법을 적용한 영유아 부모성교육

적절한 경계 갖기

- 좋은 접촉과 나쁜 접촉이나 상황이야기하기

평소 적절한 의사표현, 감정표현하기

- 하루 동안 일어난 일, 불편한 감정을 어른에게 말하기

평소에 'NO'가 수용되는 경험이 필요

공손하고 착한 아이로 강요하지 않기

자녀의 자기다움을 발견하고 지원하기

감정코칭 대화법을 적용한 영유아 부모성교육

자녀에게 일상을 이야기 할 수 있는 시간과 분위기를

제공하는가? 평소 일상을 얼마나 이야기 나누는가?

자녀의 말과 행동에 제대로 답하는 것 : 폭력예방교육

죄책감을 이용해서 그루밍, 헐박

자녀앞에서 나의 반응은 무심해서 놓쳤나요? 아니면 나의

반응이 과민해서 말하지 않기로 했나요?(회복적 정의)

자녀의 말과 행동에 당황하지 않고 과민반응하지 않고

편안하게 "우리는 어떤 상황에도 너 편이란다." 말하기

감정코칭 대화법을 적용한 영유아 부모성교육

영유아 부모성교육

우리는 무엇을 준비하면 좋을까요?

Abstract

Development and Effectiveness of Infants and Toddlers ‘Parental Sexuality Education Program’: Based on Gottman’s of Emotion Coaching Theory

Son, In-oc
Child and Family Welfare
University of Ulsan
Supervised by Prof. Jung, Min-ja

This study aimed to develop a parental sexuality education program for parents of infants and toddlers based on Gottman’s emotion coaching theory and to verify its effectiveness. The purpose of the study is to assist parents of infants and toddlers in fostering a healthy and positive sexual outlook, thereby contributing to the development of positive sexual values in their children. The study also aimed to help parents address and handle sexual issues naturally through open conversations about sex.

The researcher developed a parental sexuality education program for parents of infants and toddlers and evaluated its effectiveness from March 4 to April 25, 2024. The program's objectives were to help parents begin by evaluating themselves (“checking myself”), to engage in relaxed and natural conversations with their children regarding sexual behavior or questions without embarrassment, and to learn emotion coaching techniques that would serve as a foundation for guiding their children as they mature. The program utilized workshops to promote participant engagement, employed scaffolding methods for gradual learning, and incorporated self-reflection exercises. The study involved 22 participants in the experimental group and 22 in the control group. The experimental group underwent the program in 10 sessions over 4 periods from March 25 to April 15, 2024.

The findings of the effectiveness test are as follows: First, the parental sexuality education program enhanced emotional intelligence, perceptions of family sexual communication, and parental efficacy in educating their children about sexuality. Second, participants reported positive changes in their communication style, attitudes towards their children, and perspectives on sexuality, gaining broader insights into their lives overall. Third, participants gained confidence in discussing sexual behavior and questions with their children, leading to improved relationships within their families. Notably,

emotion coaching dialogues facilitated better relationships with spouses and children, enhancing their parenting skills. Therefore, this program stands out for its holistic approach in supporting parents of infants and toddlers, addressing sexual questions and behaviors without embarrassment, and enhancing their overall parenting and family life.

Consequently, this study is expected to serve as a foundational resource for educational institutions and sex-related and related institutions focused on infant and toddler development.

▣ **Keywords: Infants and Toddlers, Parental Sexuality Education Program, Gottman's Emotion Coaching, Parental efficacy**