

## 초등학교 5·6학년을 위한 성교육 프로그램 개발 및 효과

정민자 · 송현정  
아동·가정복지학과

### <요약>

본 연구는 초등학교 5·6학년을 위한 성교육 프로그램 개발을 목적으로 한다. 본 연구의 대상은 울산시에 소재한 Y초등학교 5·6학년으로 하였다. 프로그램의 실시는 실험집단, 통제집단으로 구분하여 실시하였으며 프로그램의 효과검증을 위해 사전검사와 사후검사를 하였다.

본 연구에서 나타난 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 사전-사후 검사지를 통한 통계적 분석 결과 성교육 프로그램을 통해 성지식이 증가 하며, 성교육 프로그램을 통해 성태도가 긍정적인 방향으로 변한다.

둘째, 과제지를 통한 질적분석결과 성에 관한 주제로 부모님과 자연스럽게 대화할 수 있었고, 내가 소중한 사람이듯 타인을 소중하게 생각하며, 자신의 신체와 정서적 변화를 스스로 인식하며 성폭력에 관한 사례를 통하여 예방법과 성폭행후 대처방안을 배운다.

셋째, 사후 소감문을 통한 질적 분석결과 성교육프로그램은 아동들의 성지식을 증진 시키고, 성태도를 긍정적인 방향으로 변화 시키며, 교수방법에 따라 교육의 효과가 달라지며, 성폭행을 예방하는 방법을 배우며, 프로그램 개발시 과제지, 소감문 등을 첨가 함으로써 아동들의 동기유발과 교육효과를 높일 수 있다.

## A Study of Developing & Effect Sex Education Programs for Grade Five and Six Students of Elementary Schools

Jung Min Ja · Song hyon Jung  
Dept. of Child & Family welfare

## <Abstract>

The purpose of this study is development of sex education program for the students of year five and six elementary school. The subjects of this study were the students of year five and six of Y elementary school in ulsan metropolitan city. The program of performance were distinct from testing experimental and control group in order to program of effect examination had after they were pretested, later they were posttested.

The results of the study are summarized.

Frist, The followings are the results from statistical analysis. the students' knowledge about sex increased through sex education. they obtained positive attitude of sex through sex education. Second, From the tasks results it is found that the students showed their understanding themes presented in each class. Especially, the tasks were useful for them to do the following. they could talk with their parents about sex freely. they learned to value others as they value themselves. They learned how to protect themselves from sexual violence and how to act if they were victims of sexual violence. Third, From the results of impressions they wrote, it can be said that they were mostly satisfied with this program. Specifically speaking, the program increased the students' the knowledge of sex and changed their attitudes about sex in positive ways. The effects of education was depended on teaching methods. they learned how to prevent sex violence. Fourth, the tasks and writing impressions helped them to keep their motivation.

## I. 서론

성교육은 필요 불가결의 것인데도 불구하고, 전통 유교사상으로 인해 초등학생들은 올바른 성교육을 받지 못하고 있는 것이 우리의 현실이다.(김선희, 1998) 초등학생들이 성교육을 제대로 받지 못할 때 정확하지 못한 지식을 좋지않은 방법으로 신뢰할 수 없는 매체를 통하여 얻게 된다. 초등학생들이 알고있는 성지식은 주로 매스 미디어와 친구를 통하여 얻는 지식이 압도적으로 많다는 사실은 가정과 학교와 사회가 초등학생들에게 성지식을 주는데 거의 역할을 하지 못하고 있는 것을 알 수 있다.

최근 중요시되고 있는 성교육이란 과연 무엇인가? 많은 학자들은 성교육을 다음과 같이 보고 있다. 성교육은 단순히 인간의 생리적 구조나 기능 그리고, 해부학적 지식만을 전달하는 것이 아니라 통합교육으로서의 인간이해이며 인간 가치의 추구하고 직결되는 교육으로 아동기발달에 맞는 성지식, 성에대한 태도 및 올바른 가치관을 심어주는 성적육구를 승화시키고 건전한 사회인으로 성장하여 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주는 것이어야 한다.(김혜자, 1997) 더 나아가 성교육은 여성과 남성을 대등한 인격자, 역할분담자로서의 남녀관계로 정립시키고 바른 성윤리관에 입각한 올바른 판단을 할 수 있도록 이끌어야 한다.(이요식·김재인·정혜숙·양애경, 1992)

성교육의 근본 목적은 성 건강증진이며 이는 성 건강을 돌볼 수 있는 정보와 기술을 제

공하고 현재와 미래에 요구되는 의사결정을 할 수 있는 기술을 습득케 함으로써 달성된다. WHO는 또한 성교육도 올바른 선택, 올바른 성의식, 올바른 성적 행동양태를 학습하기 위해서는 실질적인 교육이어야 한다고 강조하면서 성에 관한 건강지표를 다음과 같이 제시하였다. 첫째, 성에 대한 건강한 추구를 위해서는 남·녀 상호간에 정신적이든 육체적이든 성을 만족할 수 있는 능력이 있어야 한다. 둘째, 영구한 사랑의 관계를 지속시킬 수 있는 능력이 있어야 한다. 셋째, 각 개인은 성 자체에 대한 가치관이 자신의 인생관, 자신의 사회 윤리관과 모순이 없어야 한다. 넷째, 인간은 성을 통하여 사회적 가치를 완성하는 것이므로 서로의 성을 존중하는 능력이 있어야 한다. (김미주, 1997)

생활의 가장 큰 부분인 '성'에 대한 가치관이 잘못 형성되어 신체적, 정서적 피해를 가져올 수도 있다는 현실을 감안하여 가정과 학교와 사회가 삼위일체가 되어 초등학교 때부터 체계적인 교육과정으로 '성'의 중요성을 인식시키고 이러한 교육이 실행되지 않았을 때 야기되는 사항을 가상해 보며 체계적인 성교육의 중요성과 필요성 및 성폭력 예방을 인식시키는 프로그램을 개발하는 것이 본 연구의 목적이다.

## II. 이론적 배경

### 1. 성교육의 의의와 목적

학교나 가정에서의 성교육은 인간형성의 과정을 통해 성에 관한 생리, 심리, 사회, 행동의 제 측면의 발달을 도모하여 풍부한 인간성과 사회성을 학습시키고 지도하는 것이다. 즉 성을 자연스럽게 풍요롭게 받아들일수 있는 정서성과 상호간의 입장을 존중해 주고, 생명의 존엄성을 깨닫는 사회성, 올바른 지식과 태도를 습관화하는 과학성, 성적인 욕구를 적절히 컨트롤하는 자기 조절력 등 성의식을 바르게 갖게 하고 성행동을 합리적이고 인격적이며 사회적으로 원만하게 하도록 돕는 교육이다. (안창선·김현옥, 1992)

성교육의 개념들을 종합해 보면, 성교육의 올바른 개념은 남녀 양성으로 구분되어 있는 인간사회에서 가치있는 생활을 영위하기 위해 남녀가 각 성의 특성과 역할을 이해하고 신뢰와 존경과 협력을 바탕으로하는 인간관계, 그 중에서도 특히 남녀간의 인간관계를 원만하게 유지하는 동시에 올바른 성의식, 건전한 성태도, 분별있는 성습관을 지님으로써 우리의 생활양식이나 문화 그리고 사회적 규범에 어울리는 진실한 생활을 할 수 있도록 이끌어 가려는 것으로 인간 존재속의 성의 본질을 알고 성적인 행동에 대한 이해를 도움으로 남녀 각각에게 그 특성과 역할을 이해시키고 평등과 존경, 협력, 신뢰의 관념과 덕성을 키우는 건전한 인격을 형성, 인간으로서 행복한 생활을 영위하고, 건전한 사회인으로 육성하기 위한 인간 교육이라고 할 수 있다.

성교육은 행복한 생활을 위해 가정생활, 학교생활, 사회생활 등 여러면에서 자녀들에게 배우도록 함으로써 균형있는 개인의 생리 생활과 원만한 사회생활을 할 수 있는 인간을 양육함이 궁극적인 목표이다. 성생리에 대한 배움에 그치지 않고 성도덕이나 양성간의 상호관계에 관한 교육을 포함한다. 무엇보다 먼저 사랑할 줄 아는 인간, 인간을 소중하게 여기며 애정을 가질수 있도록 해야 한다. 성교육을 통해 개인의 성적인 성장을 돕고 윤리적인 원만한 인격을 갖도록 자연스럽게 이루어져야 한다.

10-12세의 성교육은 사춘기가 발현되는 시기로 신체적, 정서적 변화에 대한 정보가 교육의 주요내용이 될 것이다. 즉 사춘기와 성호르몬의 역할, 생식과정에 대한 체계적 정보, 남녀의 생리현상에 대한 차이와 이에 대한 태도, 초경, 몽정, 자위행위에 대한 정보, 신체적 특성과 인격형성에 미치는 유전과 환경의 영향, 자신의 감정 변화를 이해하고 조절하는 방법, 가정과 사회에서의 남성의 역할과 여성의 역할에 대한 대략적 소개로 구성되어야 한다. 이 시기는 성적 호기심이 일시적으로 잠재되고 많은 에너지가 학업에 집중되는 시기이지만 통찰력이 없고 예견력이 없어 순간적 충동에 의해서 행동하는 시기이기 때문에 실수가 많다. 또한 학교를 중심으로 다른 아동과의 사회활동을 통하여 성역할의 동일시가 확고해지며 자신감, 자아개념 및 자아 정체감을 형성하는 중요한 시기이다. 또한 신체발달에서 5·6학년은 2차 성장을 나타내면서 감정적인 급격한 변화를 겪게 되는 중요한 시기이다. 그러므로 이러한 시기에 교육의 주체적인 역할을 하고 있는 학교에서 체계적이고 정확하며 구체적인 성교육은 성에 대한 건전한 태도를 형성하여 성 건강을 증진시키는 초석이 될 것이다.

학교 성교육 목표는 유치원 단계에서부터 고등학교 단계에 이르기까지 공통으로 적용되는 일반 목표와 각급 학교에 적용되는 세부 목표로 분류되며 초등학교 성교육의 세부 목표는 다음과 같다(서울특별시 교육연구원, 1982.)

첫째, 자신이 부모로부터 태어난 소중한 아들·딸임을 깨달아, 몸의 청결과 안전에 힘쓰는 생활태도를 갖는다..

둘째, 부모, 형제, 친척과 나와의 혈연관계를 이해하고, 부모님의 지극한 정성과 사랑에 보답하며 서로 사랑하고 돕는 생활태도를 기른다.

셋째, 내가 소중한 만큼 친구들도 소중한 존재임을 깨달아, 남녀 역할의 기본적 특성을 이해하고 존중하며 협력하는 생활 태도를 기른다.

넷째, 2차 성장 발현에 따른 변화와 남녀의 신체적 차이를 정확히 이해 수용하며, 바르게 관리하는 태도를 기른다.

다섯째, 신체 성장에 따른 심리적 성숙을 인식시켜, 발전적인 자기성장을 도모하는 생활 태도를 기른다.

여섯째, 자연의 이치 및 인간과 자연과의 상호관계를 이해시켜, 자연을 보호, 육성하는 태도를 기른다.

학교에서의 성에 관한 지도는 종합교육으로서의 인간 이해와 존중, 가치관의 추구와 직결되는 것이다. 따라서 성에 관한 지도는 단순히 성지식의 전달이나 성적규범, 성도덕 등을 이해시키는에만 머무를 것이 아니고 초·중·고등학생들의 인격숙에 건전하고도 올바른 성에 대한 의식 및 지식을 길러주어 바람직한 성행동을 유도하여 사회적인 인간을 길러 내는 것 그 자체에 목적이 있다.

## 2. 우리나라의 성교육과 외국의 동향

1950년대-1980년대까지의 우리나라의 성교육 현황을 살펴보면 1950년대에 성교육은 인제부터 누가 시켜야 하는가의 문제에 대해 연구가 진행되었고 1960년대 6·25사변 이후 베이비 붐에 의한 인구 급증으로 가족 계획 사업이 활발해졌으며(김선희, 1997) 1970년대에는 중·고등학생들의 성적 성숙이 빨라지고 성에 대한 고민과 당황함이 증가하게 되고

자유화 풍조가 대두되면서 유교 윤리관이 붕괴되었고 항쟁제, 피임약의 발달과 더불어 성범죄 등이 사회 문제화 되면서 성교육의 필요성이 거론되었고 (강희경, 1992) 1982년 문교부가 2학기부터 학교에서 순결 교육이란 용어 대신 성교육이란 용어를 공식적으로 사용하고, 각 시도 교육위원회를 통해 교사용 성교육 지도자료를 발간하여 성교육 실시를 발표했다.(강희경, 1992) 외국의 성교육 동향을 보면 세계 각국의 성교육 형태는 그 나라의 전통과 문화와 국가적인 사정에 따라 다르게 파악되고 있는데 영국, 서독, 필리핀 등은 학교 교육과정에 성교육을 포함시켜 의도적으로 실시하며 일본, 불가리아, 헝가리, 이스라엘, 말레이시아, 홍콩, 멕시코 등은 교육의 전체 속에서 각각의 교과 영역에서 그때의 필요에 따라 성에 관한 교육 내용을 취급한다. 구미형과 동양형으로 나누면 구미형은 일찍부터 생물적인 면을 가르쳐서 확실히 이해시키고, 동양형은 국민학교 저학년에서는 남녀의 필요, 협력, 생명의 귀중함과 존엄성을 가르치고, 성의 여러 가지 생물적인 문제들은 중·고등학교에서 가르치도록 한다. (윤팔중, 1983)

### 3. 성교육 프로그램 현황과 영역분류

성교육 프로그램에 관한 외국의 현황을 보면 1979년 Kirby, Alter 그리고 Scales의 성교육 교육과정에 대한 연구인 매트테크(Mathtech) 연구에서는 성교육의 목표는 10대의 원하지 않는 임신의 억제와 성에 대한 긍정적인 태도와 자신의 성을 충분히 발휘할 수 있도록 촉진하는 것임을 밝혔다. Powell과 Jorgensen(1985)의 청소년을 위한 교회성교육 프로그램은 성적 존재로서의 인간의 존엄성을 확신시키는 성적 관점을 제공하며, 성적인 쟁점에 대한 다양한 가치, 결과, 관점을 고려할 수 있도록 고무하는 것을 목적으로 하였고 Green과 Sollie(1989)의 청소년 대화에 대한 교회 성교육 프로그램에서는 대화를 책임감있는 성적 결정을 내리는 데 핵심적인 기술이라고 보고 10시간의 주말프로그램동안 긍정적이고 확신 있는 성적 관점을 제공하는 데 초점을 두었다. (강윤진, 1995)

성교육을 통해 반드시 가르쳐야 할 주요개념과 그 구성요소를 함축하는 성교육 개념들을 주로 SIECUS의 “포괄적 성교육을 위한 지침”에 기반을 두어 인간발달, 인간관계, 대인기법, 성행동, 성건강, 사회와 문화의 영역으로 나누었고 하위영역을 보면 다음과 같다.

- 인간발달 영역 : 삶에서의 성, 생식의 해부생리, 재생산, 사춘기, 신체상 성적정체감과 경향
- 인간관계 영역 : 가족, 우정, 사랑, 자녀양육, 결혼, 데이트
- 대인기법 영역 : 가치관, 의사결정, 의사소통, 도움 구하기, 자기주장, 협상
- 성행동 영역 : 자위, 성행위의 공유, 금욕, 인간의 성적반응, 성적 공상, 성기능 부전
- 성건강 영역 : 피임, 인공유산, 성적학대, 생식건강, 성병/에이즈
- 사회와 문화 영역 : 성역할, 성과 법률, 다양성, 성과 예술, 성과 매체 (김미주, 1997)

이상의 이론을 근거로하여 본 연구에서는 성교육 프로그램의 구성을 네 개의 영역으로 구성 하였다. 성교육 프로그램의 영역으로는 I. 인간발달, II. 성건강, III. 인간관계, IV. 사회와 성문화로 구성하였다.

### III. 프로그램의 구성과 체계

#### 1. 프로그램의 구성과 목표

본 연구의 성교육 프로그램은 선행연구를 근거로하여 4개의 영역으로 나누어서 구성하였는데 다음과 같다.

〈표 1〉 성교육 계획안

영역	차시	주 제	학 습 목 표
I. 인간발달	1	1. 남아와 여아의 신체적, 정서적 변화	1) 남자와 여자의 생식구조를 배운다. * 내 몸의 소중함을 인식한다.
	2	2. 임신과 출산	1) 자신의 정서적 변화를 자유롭게 이야기 할 수 있다. * 신체와 정신적 발달과정의 중요성을 알아본다. 2) “생명”의 소중함 * 임신과 출산의 과정을 통해 어떻게 태어난 생명의 소중함을 인식한다.
II. 성건강	3	1. 생리현상	1) 생리 현상시 성기의 관리 및 바른 몸가짐 * 성기를 청결하게 하는 생활습관을 갖는다. * 생리 현상시 바른 몸가짐을 익힌다.
	4	2. 성 병	1) 성병의 종류 * 성병의 종류를 알아본다. 2) 성병의 전염성 * 올바른 성생활의 중요성을 배운다.
III. 인간관계	5	3. 정신건강과 양성	1) 성의 정신적 건강 * 정신적 성건강에 도움을 주는 요인과 건전하지 못한 정신건강의 피해를 알아본다. 2) 정신적 성건강과 메스컴의 영향 * 올바른 성지식 습득방법을 배운다.
	6	1. 결혼과 가족	1) 결혼의 정의와 가족의 구성 및 역할 * 결혼의 정의와 중요성을 배운다. * 가족 구성원의 특징을 배운다. * 우리 가족의 구성과 각자의 역할을 이야기 할 수 있다. 2) 이성교제시 기본절과 주의사항 * 우정의 소중함과 이성교제시 기본 예절을 익힌다. * 이성교제시 서로의 인격을 존중하는 태도를 기른다. * 동성 친구와의 차이점을 스스로 이야기 할 수 있다.
IV. 사회와 성문화	7	3. 성에 관한 가치관형성	1) 남성성과 여성성 및 양성성 * 남자와 여자의 특성 및 공통성을 배운다. 2) 남자와 여자의 인격적으로 평등하다. * 남자와 여자는 평등하다는 것을 인식시킨다.
	8	1. 성역할	1) 시대 변화에 따른 성역할 * 시대의 변화에 따른 성역할의 변화를 알아본다. 2) 가정, 학교, 직업에서의 성역할 * 가정, 학교, 직업에서의 '올바른 성역할 태도'를 기른다.
	8	2. 성폭력의 원인과 대처 방안	1) 성폭력의 실태 * 성폭력의 실태를 알아본다. 2) 성폭력 예방교육의 필요성 * 성폭력은 예방교육을 통해 줄 수 있다.

## 2. 프로그램 실시상의 유의점

첫째, 지도교사는 성에 대해 자연스러운 태도를 지녀야 한다.

둘째, 수업시간에 주제를 명확히 해야 한다.

셋째, 지도교사는 다양한 교육방법을 활용한다.

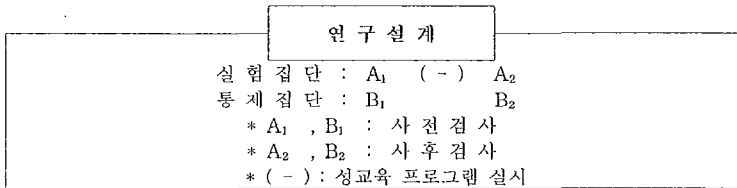
넷째, 수업도중 아동들의 반응을 알아본다.

## IV. 연구방법

### 1. 연구설계 및 대상

본 연구의 연구문제를 해결하기 위하여 연구자는 최근의 성교육에 대한 다양한 실태 조사와 문헌연구를 통하여 성교육 프로그램을 개발하고, 다음과 같이 연구설계를 하였다.

〈표 2〉 연구 설계도



본 연구의 대상은 울산광역시내에 소재한 Y초등학교 5·6학년 각각 2개 정규 학급의 아동 143명으로 구성하였고, 임의로 학년별로 한 학급씩 실험집단과 통제집단으로 나누었다. 연구대상자의 구성은 다음과 같다.

〈표 3〉 연구대상자의 구성 현황

(단위 : 명)

집단	성별	5 학 년			6 학 년			합 계		
		남	여	계	남	여	계	남	여	계
실험 집단	사전검사	17	16	33	18	20	38	35	36	71
	사후검사	17	15	32	18	20	38	35	35	70
통제 집단	사전검사	20	16	36	16	20	36	36	36	72
	사후검사	20	16	36	16	20	36	36	36	72

## 2. 측정도구 및 연구대상자의 일반사항

본 연구에서 사용된 측정도구는 통계적 분석을 위한 질분지와 질적 분석을 위한 소감문이 있다.

### 1) 질 문 지

본 연구에 사용된 질문지는 선행연구에서 사용된 질문지와 문헌을 참고로 하여 연구자가 본 연구의 목적에 맞게 작성하였는데 질문지의 문항은 크게 성에 관한 지식문항 10문항과 성에 관한 태도문항 10문항, 개인환경에 대해 10문항으로 신뢰도와 타당도는 다음과 같다.

〈표 4〉 척도의 신뢰도와 타당도

하위요인	문항수	Cronbach의 $\alpha$
성 지식	10	.7123
성 태도	10	.8998

### 2) 소감문 및 과제

본 연구의 프로그램에 대한 아동들의 반응과 프로그램의 질적 분석을 알아보기 위해 6개 문항을 프로그램 실시 후에 각 차시마다 주제에 맞는 과제를 나누어 주어 작성하면서 학습의 기회를 갖게 했다.

## 3. 연구절차 및 자료처리

본 연구는 '98년 8월 - '99년 1월까지 프로그램을 개발하고, '98년 2월에 프로그램을 실시하였으며 자료처리 방법은 다음과 같다.

- 1) 성에 관한 지식문항은 평균과 표준편차를 구하고 연구문제 (1)를 해결하기 위하여 T-test를 하였다.
- 2) 성에 관한 태도문항은 평균과 표준편차를 구하고 연구문제 (2)를 해결하기 위하여 T-test를 하였다.
- 3) 과제지와 소감문은 프로그램에 대한 실험집단 아동들의 개방적인 진술을 토대로 질적 분석을 하였다.

조사 대상자의 일반적인 사항은 다음과 같다.



〈표 5〉 조사 대상자의 일반적 사항

문항	구분	실험 % 대조군 %	실험 % 대조군 %	$\chi^2$	문항	구분	실험 % 대조군 %	실험 % 대조군 %	$\chi^2$		
이성친구	있다	66 46.8	65 45.1	.080	성폭력에 대해	있다	124 87.9	111 77.1	5.808		
	없다	75 53.2	79 54.9			없다	17 12.1	33 22.9			
	계	141 100	144 100			계	141 100	144 100			
이성친구를 소개하고 싶은 사람	부모님	39 27.7	51 35.7	6.553	성지식을 경위	부모님	21 14.9	16 11.1	4.161		
	형제	22 15.6	12 8.4			선생님	75 53.2	67 46.5			
	친구	80 56.7	78 54.5			친구	20 14.2	32 22.2			
	선생님	0 0	2 1.4			각종매체	25 17.7	29 20.1			
	계	141 100	143 100			계	141 100	144 100			
	이성에 대항 호기심	자연스럽다	76 53.9			69 47.9	1.045	사귀고 싶은 친구가 매 있을 나 의 태도		마음으로 좋아한다	33 23.4
부끄럽다		11 7.8	13 9.0	사귀자고 얘기한다	32 22.7	48 33.3					
나쁘다		2 1.4	2 1.4	편지를 써서 전한다	67 47.5	56 38.9					
모른다		52 36.9	60 41.7	깃곳게 행동한다	9 6.4	12 8.3					
계		141 100	144 100	계	141 100	144 100					
이성친구는 대도	동성친구와 같다	31 22.0	20 13.9	4.134	성폭행 경험	있다	0 0	2 1.4	1.972		
	서로 예의를 지킨다	73 51.8	87 60.4			없다	141 100	142 98.6			
	장난스럽게 한다	10 7.1	13 9.0			계	141 100	144 100			
	모르겠다	27 19.1	24 16.7			.266	성교육 여부	있다		127 90.1	122 84.7
	계	141 100	144 100					없다		14 9.9	22 15.3
계	141 100	144 100	계	141 100	144 100						
성매체를 보았나	있다	36 25.5	33 22.9	1.847		있다	127 90.1	122 84.7			
	없다	105 74.5	111 77.1			없다	14 9.9	22 15.3			
	계	141 100	144 100			계	141 100	144 100			

## V. 연구결과 및 해석

### 1. 결과해석

성지식에 대하여 실험집단과 통제집단간의 사전-사후검사에 따른 차이검증을 위해 T-test를 실시하여 통제-실험집단내의 사전-사후분석과 통제집단과 실험집단간의 사전-사후 분석한 결과를 보면 <표 6>, <표 7>의 t검증의 결과를 요약하면 본 연구의 프로그램을 실시 한 실험집단에서는 사전-사후검사에서 유의한 차이를 보이고 있으므로 성교육 프로그램의 실시 효과를 알 수 있으며, 통제집단에서는 구성된 문항1)에서 사전-사후검사에서 유의한 차이를 보이지 않으므로 성교육 프로그램을 통해 성지식이 증가한다는 것을 알 수 있다.

<표 6> 통제·실험집단내에서의 성지식 사전-사후검사 분석

문항	통제 집단 (사전-사후검사 비교)		실험 집단 (사전-사후검사 비교)	
	평균차이	t값	평균차이	t값
a1	0.0289	-0.68	0.1263	-2.64 **
a2	0.0972	.	0.0285	0.83
a3	0.0958	1.32	0.1966	-3.29 ***
a4	0.0417	1.36	0.0285	-0.72
a5	0	0	0.1244	-1.75
a6	0.0556	-0.86	0.0714	-1.57
a7	0.1048	1.16	0.0797	-1.29
a8	0.0544	1.03	0.0437	0.96
a9	0	0	0.027	-0.53
a10	0.0986	-1.18	0.0857	1.01
총 성지식	0.9445	1.18	1.3852	2.46 *

유의수준 \* p< .05 \*\* p< .01 \*\*\* p< .001

#### 1. 문항의 내용

- a1 - 여자와 남자가 입맞춤을 하면 아기가 생긴다.
- a2 - 남자는 교환에서 정자를 만들고, 여자는 자궁에서 난자를 만든다.
- a3 - 여자가 월경을 시작하면 임신할 수 있다.
- a4 - 사춘기는 남자와 여자가 모두 겪는다.
- a5 - 에이즈 환자와 약수를 하면 에이즈에 걸린다.
- a6 - 아기가 나오는 곳은 엄마의 배꼽이다.
- a7 - 몽정은 남자에게만 나타난다.
- a8 - 남성과 여성은 능력에 따라 의사나 경찰관이 될 수 있다.
- a9 - 사춘기에는 이성 친구에 대한 관심이 생긴다.
- a10- 인공유산(낙태)은 법적으로 누구나 할 수 있다.

〈표 7〉 통제집단과 실험집단의 성지식 사전-사후검사 분석

문 항	통제-실험집단간의 (사전검사 비교)		통제-실험집단간의 (사후검사 비교)	
	평균차이	t값	평균차이	t값
a1	0.0704	1.29	0.027	-0.80
a2	0.0571	.	0.0686	1.68
a3	0.0537	0.75	0.2387	-3.88 ***
a4	0.0575	1.71	0.0127	-0.35
a5	0.1152	1.62	0.0092	-0.14
a6	0.094	-1.52	0.1099	-2.22 **
a7	0.0683	-0.92	0.2428	-3.51 ***
a8	0.0282	-0.65	0.0389	-0.71
a9	0.0016	0.03	0.0254	-0.50
a10	0.0501	-0.59	0.1846	1.60
총 성지식	0.5966	0.66	1.0373	2.71

성교육 프로그램이 성태도에 미치는 효과를 알아보기 위해 다음의 문항<sup>2)</sup>문항들을 분석하였다.

## 2. 문항의 내용

- b1 - 여자는 남자의 말에 따라야 한다.
- b2 - 집안일과 아기를 키우는 일은 엄마가 주로 해야 한다.
- b3 - 의사는 남자의 직업이고, 간호사는 여자의 직업이다.
- b4 - 남자와 여자가 대화를 할 때 여자는 조용히 해야 한다.
- b5 - 이성친구에게 관심을 갖는 것은 좋지않다.
- b6 - 성폭행을 당했을 때는 누구에게도 알리지 않아야 한다.
- b7 - 체육시간에 남자, 여자가 손을 잡는 것은 부끄럽고 좋지 못한 행동이다.
- b8 - 남자와 여자는 어른이되면 결혼을 꼭 해야 한다.
- b9 - 반장은 남자가 하는 게 더 낫다.
- b10- 여자가 직장 다니게 일과 집안일을 함께 하는 것은 안된다.

〈표 8〉 통제·실험집단내에서의 성태도 사전-사후검사 분석

문항	통제 집단 (사전-사후 비교)		실험 집단 (사전-사후 비교)	
	평균차이	t값	평균차이	t값
b 1	0.0278	0.15	0.3718	-2.26 *
b 2	0.4238	-1.98	0.9723	-4.51 ***
b 3	0.1798	0.88	0.6115	-3.22 **
b 4	0.0884	-0.40	0.3000	-1.67
b 5	0.0475	-0.27	0.3068	-1.73
b 6	0.0866	0.48	0.3483	-2.30 *
b 7	0.3472	-1.73	0.1283	-0.64
b 8	0.0310	0.15	0.2742	-1.23
b 9	0.1250	0.67	0.2737	-1.84
b10	0.1389	-0.69	0.3672	-1.93
총 성태도	0.0138	-0.1	3.8035	-3.57 ***

유의수준 \*  $p < .05$  \*\*  $p < .01$  \*\*\*  $p < .001$

〈표 9〉 통제집단과 실험집단의 성태도 사전-사후검사 분석

문항	통제-실험집단간의 (사전검사 비교)		통제-실험집단간의 (사후검사 비교)	
	평균차이	t값	평균차이	t값
b 1	0.1671	-0.90	0.5667	-3.44 ***
b 2	0.3134	-1.40	0.8619	-4.10***
b 3	0.1409	0.68	0.6504	-3.50 ***
b 4	0.1805	-0.90	0.3921	-1.95
b 5	0.1039	-0.58	0.3632	-2.13 *
b 6	0.0715	-0.40	0.5064	-3.28 ***
b 7	0.0547	-0.28	0.1639	0.78
b 8	0.0282	0.13	0.2770	-1.30
b 9	0.1271	-0.74	0.5258	-3.18 **
b10	0.2181	-1.07	0.4464	-2.40 *
총 성태도	0.5588	-0.52	4.3485	-3.80 ***

<표 8>과 <표 9>의 결과를 요약해 보면, 본 연구의 프로그램을 실시한 실험집단의 사전-사후검사에서 총 성태도의 변화가 매우 유의한 수준으로 나타났으므로 본 연구의 프로그램이 아동들의 성태도 변화에 대해 효과적임을 알 수 있다. 이러한 결과는 강희경(1992), 박순선(1993), 강운전(1995)의 연구와 일치한다. 이들의 연구는 학급단위의 아동을 대상으로 하며 성교육이 아동의 성지식과 태도 모두를 향상시켰다는 점에서 본 연구와 일치하나 강희경과 박순선이 사용한 프로그램은 교육부에서 발간한 성교육 프로그램이 추가 된다는 점에서 본 연구와 다르나, 강운전은 프로그램을 개발 하였다는 점에서 본 연구와 일치하나 프로그램의 구성에 있어 본 연구는 포괄적으로 다루었는데 인간발달, 성건강, 인간관계, 사회와 성문화의 영역으로 나누어 초등학교 5.6학년 수준에 맞추어서 내용을 구성 하였으며 특히 성교육에 대한 인식이 기존에는 생리적인 개념으로 알고 있으나 정신적인 건강, 사회와 문화를 포함시킨 포괄적인 개념임을 새롭게 인식 시켰다는 점에서 강운전의 연구와는 다르다.

## 2. 과제지 분석

성교육 실시 기간에 각 차시마다 과제지를 배부하여 교육 대상자인 실험집단으로 하여금 흥미와 인지도를 높이고자 실시 하였는데 각 차시의 과제지를 작성하게 된 동기는 다음과 같다.

1차시 ‘나의 신체와 정서적 변화의 일기’에서는 1차시에 수업했던 남자와 여자의 신체적, 정서적 변화를 바르게 알고 나에게서는 어떠한 변화가 일어나고 있는지 스스로 알아 볼 수 있는 과제이다.

2차시 ‘나는 어떻게 태어났는가? 일기 써오기’에서는 임신의 성립과 출산의 과정을 통해서 태어난 생명의 소중함을 인식 시키고, 내가 태어난 환경과 출산방법 및 장소등을 부모님을 통해 스스로 알아보게 했고, 부모님에 대해 항상 감사한 마음을 갖게 하기 위한 과제이다.

3차시 ‘부모님은 언제 생리현상이 나타났으며, 어떻게 처리 하셨는가, 성병은 어떤 것인가를 부모님과 대화하고 대화 내용을 기록하세요’에서는 생리현상은 여자의 월경뿐만 아니라 남자의 사정과 몽정도 포함됨을 인식 시키고 과거와 현재의 신체발달의 차이점을 알게 되고, 성병에 대한 부모님의 성지식과 전달 방법을 알아 보고, 부모님과 ‘성’에 대한 대화를 자연스럽게 나누어 볼 수 있는 기회를 제공하기 위한 과제이다.

4차시 ‘나는 성에 대한 궁금증이 생기면 어떻게 합니까? 대중매체를 통한 성지식 습득의 장점과 단점을 이해하고, 건전하지 못한 정신건강으로 인한 피해를 막기 위해 아동들의 궁금증 해결 방안을 알아 보기 위한 과제이다.

5차시 ‘우리집의 가계도를 그려보고, 엄마와 아빠는 어떻게 결혼하셨는지 알아 봅시다. ‘는 과제와 ‘내가 가장 좋아하는 이성친구 또는 동성 친구에게 편지 써오기’는 결혼을 통하여 새로운 가계도가 형성 된다는 점과 우리 집안의 가계도를 통하여 친척들의 관계를 알게되고, 이성 및 동성친구와의 교제시 문명의 발달로 인해 잊혀지고 있는 우리의 정서를 자연스럽게 표현하는 편지 쓰기를 연습함으로써 자신의 마음을 솔직하게 표현하는 방법을 가르치기 위한 과제이다.

6차시 ‘남자와 여자는 어떻게 다를 까요? 남성성과 여성성 및 양성성의 개념을 바르게 이해하고, 현대 사회에서 요구하는 것은 양성성임을 인식 시키며, 신체적 차이 이외에는 평등하다는 것을 스스로 표현할 수 있도록 하는 과제이다.

7차시 ‘미래의 나의 모습 그려보기’에서는 시대변화에 따른 성역할을 바르게 인식시키고 미래의 나의 모습을 스스로 생각해 볼 수 있는 기회를 갖기 위한 과제이다.

8차시 ‘수업 시간에 성폭행을 당한 주인공이 ‘나’라면 그때 나는 어떻게 할 것인가? 성폭력의 예방법을 인식 시키고 상황에 대처 할 수 있는 방안과 성폭행 후 대처 방안 가르치기 위한 과제이다.

과제지 분석 결과는 다음과 같다.

〈표 10〉 5·6학년용을 위한 과제지 분석표

차 시	답변내용		5학년 응답자		6학년 응답자	
			응답자	백분율(%)	응답자	백분율(%)
1 차시	키		11	34	17	45
	가슴		6	19	6	16
	몸무게		3	10	.	0
	발모현상		4	12	.	0
	월경 및 통증		5	15	9	23
	근육발달		.	0	2	6
	여드름		.	0	3	8
2 차시	변화가 없다		3	10	1	2
	지연뿐만		28	87	31	82
3 차시	제왕절개		5	13	7	18
	생리 현상	임마의 생리현상	28	88	33	87
		아빠의 생리현상	.	0	2	5
		무응답	4	12	3	8
	성별	남,녀간의 신체접촉	17	53	24	63
		몸을 청결히 한다.	9	28	9	24
		무응답	6	19	5	13
4 차시	TV		2	6	1	5
	책		3	9	2	5
	부모님,주위어른들과의 대화		10	31	17	45
	성교육프로그램 교육		9	28	12	32
5 차시	친구들		8	26	5	13
	동성친구		26	82	34	90
	이성친구		3	4	2	5
	미끼개		3	4	2	5
6 차시	신체적 차이		22	69	8	21
	정서적 차이	남성성과 여성성	6	19	19	50
		남,녀평등성	.	0	7	18
		직업의 차이	4	12	4	11
7 차시	직업	교사	19	59	13	34
		여군	3	9	.	0
		마용사	2	6	.	0
		작곡가	.	0	2	5
		가수	.	0	2	5
		약사	.	0	9	24
		컴퓨터 공학자	.	0	5	13
		기타	8	26	7	19
	결혼과 맞벌이	한다.	23	71	20	53
		하지 않는다.	9	29	18	47
집안일	주위의 도움	14	43	18	47	
	분담한다.	12	38	12	32	
	혼자서 한다.	6	19	8	21	
8 차시	예 술 이	엄마에게 알린다.	30	94	35	92
		알리지 않는다.	2	6	3	8
	진 이	미리 도망 간다.	13	40	16	42
		도움을 청한다.	11	34	17	45
		경찰에 신고한다.	8	26	5	13

## 3. 소감문 분석

실험집단을 대상으로 성교육을 실시후 프로그램에 대한 아동들의 의견을 자유롭게 기재할 수 있는 단답형으로 소감문을 작성 하게 하였다. 소감문의 내용을 분석해 보면 다음과 같다.

〈표 11〉 5·6학년 소감문 분석표

문항 번호	답 번 내 용	5학년 답변자		6학년 답변자	
		응답자	백분율(%)	응답자	백분율(%)
1	교육내용에 만족한다	30	93%	35	92%
	무 응 답	2	7%	3	8%
2	비디오 관람(생식기,임신과출산)	18	56%	.	0%
	임신과 출산	7	22%	11	29%
	성폭력의 원인	5	16%	14	37%
	성에관한 가치관	.	0%	5	14%
	결혼과 가족	.	0%	3	6%
	남,녀의 신체적 차이	.	0%	3	7%
	기타	2	6%	2	6%
3	어른들은 왜 성폭행을 합니까?	5	16%	4	11%
	태아는 어떻게 음역을 듣나요?	5	16%	.	0%
	포경 수술은 꼭 해야 합니까?	3	10%	.	0%
	이성교제는 언제부터 하는 것이 좋을까요?	.	0%	7	18%
	인공유산은 어떻게 합니까?	.	0%	5	13%
	궁금한 점 없음.	19	58%	22	58%
4	5, 6학년 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 올바른 가치관 형성</li> <li>* 사춘기를 이렇게 보내자</li> <li>* 건전한 이성교제를 위하여</li> <li>* 성폭력</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 남·녀의 신체발달</li> <li>* 결혼과 가족</li> <li>* 남·녀 평등</li> <li>* 성은 아름다운 것이다.</li> </ul>	
5	"	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 내몸을 소중히 관리한다.</li> <li>* 성지식 증가</li> <li>* 성폭력 대처방안</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 임신과 출산</li> <li>* 내가 소중하듯 남도 소중하게 여긴다.</li> <li>* 이성교제</li> </ul>	
나의 의견	"	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 어른들은 성폭행을 하지 않았으면 좋겠다.</li> <li>* 몸관리를 잘 하자</li> <li>* 성교육을 자주 실시 해 주세요.</li> <li>* 우리는 소중한 사람입니다.</li> </ul>			

소감문을 분석해본 결과 본 연구의 프로그램에 대해서는 대부분의 아동들이 만족하고 있었으나, 두 가지의 바램을 알 수 있었다.

첫째, 성교육의 실시 횟수를 늘여서 한꺼번에 많은 내용을 다루지 않고, 정기적으로 단계에 맞고 현 사회의 문제점을 포괄적으로 적용하여 실시해야 한다.

둘째, 학교에 성교육 담당교사가 지정되어 있어 아이들이 불법 매체를 통해 불건전한 성정보를 얻지 않고 교사를 통해 정확한 정보를 습득하고 아동들의 성에 대한 궁금증을 풀어 주어야 한다는 바램을 기재하였다.

강희경과 박순신은 성지식과 태도의 변화를 알아보기 위해 질문지를 통해 통계적 분석을 하였고, 강윤진의 연구에서는 성지식과 성태도의 변화를 알아보기 위해 설문지는 통계적 분석을 하였고, 사후 소감문은 질적분석을 병행하였다는 차이점을 보인다. 본 연구에서는 성지식과 성태도의 변화를 알아보기 위해 질문지는 통계적 분석을 하였고, 질적분석에 있어 강윤진은 사후 소감문 만을 사용하였는데 본 연구에서는 각차시에 맞는 과제지를 준비하여 사후 소감문과 함께 질적 분석을 하였다. 기존의 연구에서는 사용하지 않은 과제지를 통하여 아동들의 교육효과를 알 수 있으며, 아울러 성교육을 받고 난 후 과제를 통하여 한 번 더 복습하는 기회를 갖게 됨으로써 성에 대한 자신의 가치관을 정립할 수 있다.

## VI. 결론 및 제언

오늘날 대중매체의 발달과 함께 외국의 성개방 물결이 밀려들어와 우리 사회에서 성에 대한 인식은 과거와 전혀 다른 양상을 보이고 있다. 이러한 변화는 초등학교들의 성지식과 성태도에도 많은 영향을 미치게 되어 과학적인 지식과 윤리적인 측면을 인식하기도 전에 잘못된 지식과 태도를 습득하여 올바른 성의식을 심어 주기가 매우 힘이 든다. 본 연구에서는 초등학교 5.6학년 학생들을 위한 성교육 프로그램을 개발하고 성교육 프로그램의 실시 효과를 알아보는 연구를 시도하였는데 자료 분석 방법으로는 성교육 프로그램을 개발하고 실시하여 사전-사후 검사를 통하여 아동들의 성지식 및 성에 대한 태도에 어떠한 영향을 미치는지 SPSS 프로그램을 이용하여 알아보았으며 실험집단에게 각 차시마다 과제를 배부하여 교육 대상자의 인지도를 살펴 보기 위해 과제를 수거하여 질적 분석을 하였으며, 실험집단에게 성교육 프로그램을 실시한 후 아동들의 주관적인 태도를 알아보고자 총8회의 성교육이 끝난 당일에 소감문을 작성하게 한 후 수거하여 질적분석을 통해 알아 보았다.

본 연구에서는 성행동을 제외하고 성지식과 성태도를 중심으로 프로그램을 개발하였는데 그 이유는 체계적인 성지식과 성태도를 습득하기 이전에 성행동을 다룬다면 초등학교들에게 성에 대한 가치관의 혼란을 겪게하고, 아울러 자극적인 호기심으로 인하여 성문제를 유발 할 수 있으므로 본 연구자는 초등학교 5.6학년을 위한 성교육의 수준은 올바른 성지식과 성태도를 기르는 수준에서 그치고 중학교 과정에서 사춘기를 겪고있는 청소년들에게 성행동을 다루는 것이 적합하다고 생각되어 성행동은 본 연구의 프로그램 구성에서 제외시켰다. 통계분석 결과 성지식과 성태도에서 통제집단과 실험집단의 사전검사에서 유의한 수준이 나타나지 않았으므로 두 집단은 동일한 집단임을 알수 있었고, 성교육 프로그램



을 실시 후 사후검사에서 성교육 프로그램을 실시한 실험집단과 성교육 프로그램을 실시하지 않은 통제집단간에는 성지식과 성태도에 대해 유의미한 결과가 나타난 것으로 보아 본 프로그램이 실험집단의 아동들에게 성지식을 증가시키고, 성태도를 긍정적으로 변화시킨 것을 알수 있다. 이러한 연구 결과를 토대로 내린 결론은 다음과 같다.

첫째, 성교육 프로그램은 아동들의 성지식을 증진시킨다.

둘째, 성교육 프로그램은 아동들의 성에 대한 태도를 매우 긍정적인 방향으로 변화시킨다.

셋째, 성교육 프로그램의 실시 방법(다양한 교수매체 활용)에 따라 교육효과가 달라진다. 본 연구에서는 과제지를 본인이 직접쓰는 일기 형식의 구안법과 부모와의 대화를 통한 대화법과 부모님께 조언을 얻어야 하는 조사법을 사용하였는데 각 차시의 결과를 중심으로 다음과 같은 결론을 냈다.

첫째, 성에 관한 주제를 부모님과 자연스럽게 대화할 수 있는 기회가 되었다.

둘째, 내가 소중한 사람이듯 타인을 소중하게 생각하는 마음을 갖는다.

셋째, 성폭행을 예방하는 방법을 배운다.

사후 소감문의 질적분석을 통해 내린 결론은 다음과 같다.

첫째, 성교육 프로그램에 대한 아동들의 주관적인 반응을 알 수 있다.

둘째, 성교육 프로그램중 아동들이 가장 선호하는 주제를 파악할 수 있다.

셋째, 성교육 프로그램의 효율적인 교수방법을 알 수 있다.

넷째, 성교육 프로그램 실시 전·후의 변화를 스스로 인식한다.

이러한 결과를 통하여 볼 때 후속 연구에서는 사회문제와 아동들의 성교육 내용 선호도를 사전에 조사하여 프로그램 개발시 아동들이 선호하는 내용을 포함 시킨다면 더욱 효과적인 프로그램이 될 것이다.

본 연구자는 초등학교 5.6학년을 대상으로 하는 성교육 프로그램이 지속적으로 개발 되기를 바라며 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 성문제가 사회화 되고 있음을 감안하여 예방적인 차원에서 국가에서 초등 학생용 성교육 프로그램을 다양한 자료와 다양한 교수방법으로 실시 할 수 있도록 지속적인 개발 연구가 필요하다.

둘째, 초등학교 아동들의 성과 관련된 문제에 효과적으로 대처하기 위해 정규 교육과정에 성교육이 정규과목으로 채택되어야 하며 아울러 학교 내에 상담실이 마련되어 전문 상담자로 하여금 아동들의 의문 사항을 상담해 줄 수 있는 상담실이 시급함을 본 연구를 통하여 알 수 있었다.

셋째, 성교육은 학교에서만 이루어져서는 안되며 가정과 학교, 사회가 삼위 일체가 되어야 한다.

넷째, 성교육을 통하여 초등학생들의 성지식과 성태도의 변화에 관한 폭넓고 장기적인 연구와 성교육 교사들의 연구과정을 위한 연구도 함께 이루어져야 한다.

## 참고문헌

- 강윤진, “국민학생의 건전한 성지식 및 성태도 형성을 위한 성교육 프로그램 개발 및 그 효과”, 부산대학교 석사학위 논문, 1995
- 강희경, “성교육을 통한 국민학교 아동의 성에 관한 지식 및 태도 변화 연구”, 이화여자대학교 석사학위논문, 1992
- 교육부, 국민학교 성교육자료, 장학자료 제98호, 1993
- 교육부, 교육소식, 제38호, 1998
- 구성애, 구성애의 성교육, 식탁, 1995
- 김미주, “초·중·고등학교 성교육 교재 분석에 관한 연구”, 서울대학교 석사학위 논문, 1997
- 김선희, “국민학교 6학년 아동의 성적 성숙도와 성지식 및 태도에 대한 연구”, 상명여자대학교 석사학위 논문, 1992
- 김선희, “초등학교 성교육 실태와 교사의 성교육에 대한 태도 조사 연구”, 울산대학교 석사학위 논문, 1998
- 김애경, “국민학교 5-6학년 남녀 아동의 성지식 및 성태도에 관한 조사연구”, 중앙대학교 석사학위 논문, 1995
- 김인자, “국민학생의 성교육 훈련이 성역할에 미치는 효과”, 동아대학교 석사학위 논문, 1992
- 김옥순, “국민학교 성교육에 대한 인지분석”, 국민대학교 석사학위 논문, 1992
- 김옥열, “국민학교 고학년 아동의 성에 대한 지식, 태도 및 성교육 요구도에 관한 연구”, 경희대학교 석사학위 논문, 1992
- 김정옥, “학교성교육의 내용체계에 관한 연구”, 중앙대학교 박사학위논문, 1988
- 김정우의 8인, 심리학 개론, 한국방송통신대학 출판부, 1990
- 김진선, “성교육이 국민학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과”, 고려대학교 석사학위 논문, 1995
- 대한가족계획협회, 성교육.성상담, 1994
- 대한가족계획협회, 청소년 성교육 (I. 신체적인면 II. 사회적인면)지침서, 1996
- 대한가족계획협회, 초등학교 성교육 만화집 - 뭐야 이건?! -, 1996
- 류제덕, “초등학교 아동의 성지식, 태도 및 성교육 요구도에 관한 연구”, 한남대학교 석사학위 논문, 1997
- 문교부, 성교육 지도자료, 1983
- 박순선, “국민학교 5.6학년 학생의 성교육 실시 전·후 성에 관한 지식 및 태도”, 연세대학교 석사학위 논문, 1993
- 사단법인 청소년을 위한 내일여성센터, 아우성을 위한 성교육 사례집, 1998
- 사단법인 한국성폭력 상담소, 건강한 성 만들기, 1997
- 사단법인 한국성폭력상담소. 안전한 어린이. 건강한 서울
- 사은령, “성교육 학습방법에 따른 성지식 및 태도 변화에 관한 연구”, 이화여자대학교 석사학위 논문, 1995.
- 서울특별시교육연구원, 성교육 학습지도자료, 1982
- 서울특별시교육청, 성과 행복, 1997

- 안창선, 김현옥 편저, 학교 성교육, 교육과학사, 1992
- 윤필중, “성교육의 동향과 교육과정”, 신교육연구 제3권, 1983
- 이화연, 우리 아이들의 성교육 어떻게 할까, 들베개, 1991
- 전국교직원노동조합 여성국, 성교육 교과서, 동지, 1990
- 정민자 · 옥선화, 결혼과 가족, 하우, 1997
- 주정일 · 백경임, 성, 아기때부터 사춘기까지, 샘터, 1993
- 한국교육개발원, 아직도 아기라고요?, 1996
- 한국학교보건교육연구회, 성교육 학습지도안, 1996
- 한국학교보건협회, 학교보건, 1998
- 황광선, “국민학생의 성교육에 관한 연구”, 순천향대학교 석사학위 논문, 1995
- 허판래, “성교육 프로그램 개발 및 교수방법에 있어서의 접근방법 및 제한점:고등학교 성교육 세미나 보고서”, 서울 한국교육개발원, 1983
1. Helen Bee, “The Developing child, Harper & Row Publishers” N.Y., 1989
  2. Laycock, S.R , “Family living & sex education, Mil-Mac Publication”, LTD, Toronto, 1973
  3. shannon, L.(1997)

< 부 록 > 초등학교 5·6학년을 위한 성교육 프로그램

★ 주제 : 남자와 여아의 신체적, 정서적 변화

단 원	1) 신체의 발달과 변화 2) 정서적 특성과 변화	차 시	1 차시
학습목표	1) ① 남자와 여자의 생식 구조를 배운다 ② 내용의 소중함을 인식한다. 2) ① 자신의 정서적 변화를 자유롭게 이야기 할 수 있다 ② 신체와 정서적 발달균형의 중요성을 알아본다.		
지도상의 유의 점	1. 생식기를 배울 때 진지한 분위기를 조성한다. 2. 성장과 발달은 개인차가 있음을 강조한다.		
단원 (시간)	교 수 - 학 습 활 동		유의점 및 자료
도 입 (5분)	* 동기유발 이번 시간에는 우리가 태어나서 성인이 될 때까지 신체와 정서적인 변화, 남자와 여자의 차이점에 대해서 배워보겠습니다. * 학습목표 : 판서된 학습목표를 함께 읽는다.		
전 개 (40분)	1. 남자와 여자의 신체적 변화 1) 남 자 2) 여 자 2. 남자의 생식기관 1) 내 생식기 2) 외 생식기 3) 정자 3. 여자의 생식기관 1) 내 생식기 2) 외 생식기 3) 난자 4. 사춘기의 정서적 특성과 변화 1) 외모에 관심이 많아진다. 2) 성 호기심이 급증한다. 3) 이성에 대한 관심이 많아진다. 4) 혼자 있고 싶어한다. 5) 감정의 변화가 심하다. 5. 정서적 안정을 위한 활동 1) 취미 생활을 갖는다. 2) 또래 친구와 우정 쌓기 3) 독서하기		* 참고자료 (비디오) '궁금해요' 대한가족 계획협회  * 여자는 아기를 낳아야 하므로 성기가 몸안에 보호되어 있다.  * 분단토의를 통해 자신의 변화를 이야기 할 수 있는 분위기를 조성한다.
정리 및 차시예고 (5분)	* 남자와 여자의 생식구조와 기능을 간단히 반복 * 신체의 변화와 정서적 발달의 중요성을 강조한다. ◆ 과제 : 이번 시간에 배운 내용을 중심으로 내 몸과 마음의 변화를 일기로 써주세요. * 다음 시간에는 '임신과 출산'에 대해서 배워 보겠습니다.		

## ★ 주제 : 임신과 출산

단 원	1) 임신과 출산 2) '생명'의 소중함	차 시	2 차시
학습목표	1)-① 나는 어떻게 태어났는지 알아본다. 2) ① 임신과 출산의 과정을 통해 어렵게 태어난 생명의 소중함을 인식한다.		
지도상의 유 의 점	1. 나는 어떻게 태어났는지 알아본다. 2. 나 자신을 소중하게 생각한다.		
단원 (시간)	교 수 - 학 습 활 동		유의점 및 자료
도 입 (5분)	* 동기유발 이런 시간에는 우리가 어떻게 태어났는지에 대해서 배워보 겠습니다. * 학습목표 : 관서된 학습목표를 함께 읽는다.		* 참고자료 (비디오) '궁금해요' 대한가족 계획협회  * 나 자신의 소중함을 일깨워 준다.
전 개 (40분)	1. 임신의 성립과정 2. 출 산 3. 생명의 소중함		
정리 및 차시에고 (5분)	* 임신은 엄마와 아빠의 아끼씨가 만나 결합하는 것 * 출산은 엄마의 몸속에서 산도를 통해 세상으로 나오는 것 * 나는 소중한 사람이며, 내가 소중한 만큼 다른 사람도 소중 하게 생각한다.  ◆ 과제 : '나는 어떻게 태어났는가?'를 엄마에게 자세히 알아 보고 일기로 써주세요. * 다음 시간에는 생리현상과 성병에 대해서 배워 보겠습니다.		

★ 주제 : 생리현상과 성병

단 원	1) 생리현상시 성기의 관리 및 바른 몸가짐 2) 성병의 종류와 전염성	차 시	3 차시
학습목표	1)-① 성기를 청결하게 하는 생활습관을 갖는다. ② 생리 현상시 바른 몸가짐을 익힌다. 2) ① 성병의 종류를 알아본다. ② 올바른 성생활의 중요성을 배운다.		
지도상의 유의점	1. 생리현상은 남자와 여자 모두에게 일어난다. 2. 건전한 성생활을 하면 성병을 예방 할 수 있다.		
단원 (시간)	교 수 - 학 습 활 동		유의점 및 자료
도 입 (5분)	* 동기유발 생리현상은 여자에게만 일어나는 것일까요 ? * 학습목표 : 판서된 학습목표를 함께 읽는다.		* 생리현상은 남자와 여 자 모두에게 일어나는 것 이다. * 생리현상시 바른 몸가짐 으로 우리 몸을 보호 한다. * 준 비 물 (손가방에는 생리대) : 생리대의 사용법과 뒹치리법을 가르킨다. * 올바른 성생활을 하면 성병을 예방할수 있다.
진 개 (40분)	1. 남자의 생리현상 1) 사정 2) 몽정 3) 포경수술 2. 여자의 생리현상 1) 월경의 원리 2) 월경주기 3) 초경의 시기 3. 생리현상시 바른 몸가짐 4. 성 병 5. 성병의 종류 6. 성병의 예방법		
정리 및 자시예고 ( 5분 )	* 남자와 여자 모두 생리현상이 나타나며, 남자는 몽정과 사정이 있고, 여자는 월경이 있다. * 생리현상시 올바른 몸가짐과 뒹치리를 깨끗하게 한다. * 건전한 성생활을 하면 성병은 예방할 수 있다.  ◆ 부모님은 언제 생리현상이 나타났으며, 어떻게 처리 하였는가와 성병은 어떤 것인가를 부모님과 대화하고 대화 내용을 기록해 오세요.  * 다음 시간에는 정신건강과 성을 배워보겠습니다.		

★ 주 제 : 정신건강과 성

단원	1) 성의 정신적 건강 2) 정신적 성건강과 마스크의 영향	차시	4차시
학습목표	1)-① 정신적 성건강에 도움을 주는 요인과 건전하지 못한 정신건강의 피해를 알아본다. 2) ① 올바른 성지식을 배운다.		
지도상의 유의점	1. 성윤리 의식을 심어준다.		
단원(시간)	교수 - 학습 활동		유의점 및 자료
도입(5분)			
전개(40분)	<p>* 동기유발 우리들의 정신적 성건강에 도움을 주는 것과 나쁜 영향을 주는 것에 대해 알아보고 성에 대해 궁금한 점을 건전하게 알 수 있는 방법을 알아 보겠습니다.</p> <p>* 학습목표 : 판서된 학습목표를 함께 읽는다.</p> <p>1. 성의 정신적 의미 1) 정신적 성건강에 도움을 주는 요인 2) 건전하지 못한 정신건강으로 인한 피해 3) 다음의 이야기를 듣고 철수와 영희, 영희 엄마의 행동에 대해 잘한 점과 잘못된 점을 분단별로 토의해보고 발표해 봅시다.</p> <p>사례) 철수와 영희는 같은 학교에 다니는 친구입니다. 영희 엄마가 외출을 하셔서 철수가 영희네 집에 놀러와서 놀이를 하다 비디오에 꽂혀 있는 성인용 비디오 테이프를 보고 영희에게 같이 보자고 졸랐습니다. 영희는 어른들이 보시는 비디오를 보는 것은 좋지 않은 행동이라고 하며, 다른 놀이를 하자고 했지만, 철수가 집에 가버린다고 해서 혼자 집에 있기가 무서워 비디오를 함께 보았습니다. 영희 엄마가 외출에서 돌아오셔서 비디오를 보고 있는 영희철수에게 야단을 쳤습니다. 철수는 영희집을 나와 집으로 가는 길에 영희화에서 본 장면이 자꾸 떠올랐습니다. 시간이 지나도 생각이 나서 고민을 하던 철수는 부모님과 대화를 하고 나서 자신이 잘못된 행동에 대해 후회하게 되었고, 다시 정상적인 생활로 돌아왔습니다.</p> <p>2. 올바른 성교육 1) 올바른 성교육 방법 2) 대중매체를 통한 성지식 습득의 장점과 단점</p>		<p>* 성의 개념을 바르게 인식시킨다.</p> <p>* 건전한 정신이 성건강에 도움을 준다.</p> <p>* 음란물은 조절을 하고, 사물을 판단할 수 있도록 한다.</p>
정리 및 차시예고(5분)	<p>* 정신적인 성 건강은 건전한 성지식을 갖는 것이다. * 성에 관한 궁금증이 생기면, 반드시 어른들과 해결한다.</p> <p>◆ 나는 성에 대한 궁금증이 생기면 어떻게 할까요? ( 성에 대한 지식은 무엇을 통해 얻는지 자세히 )</p> <p>* 다음 시간에는 결혼과 가족, 이성교제에 대해서 배워 보겠습니다.</p>		

## ★ 주제 : 결혼과 가족, 이성교제

단 원	1) 결혼의 정의와 가족의 구성과 역할 2) 이성교제시 기본예절과 주의사항	차 시	5 차시
학습목표	1)-① 결혼의 정의와 중요성을 배운다 ② 가족 구성원의 특징을 배운다. ③ 우리 가족의 구성과 각자의 역할을 이야기 할 수 있다. 2) ① 우정의 소중함과 이성교제시 기본 예절을 익힌다. ② 이성교제시 서로의 인격을 존중하는 태도를 기른다. ③ 동성 친구와의 차이점을 스스로 예기한다.		
지도상의 유의점	1. 결혼을 하기 위해서는 많은 준비를 해야 한다. 2. 이성친구와 동성 친구의 차이점을 알게한다.		
단원 (시간)	교 수 - 학 습 활 동		유의점 및 자료
도 입 (5분)	* 동기유발 여러분들은 어른이 되면 결혼을 할건가요? 우리가 결혼을 하려면 어떤 준비를 해야 하는지 이번 시간에 배워 보겠습니다. * 학습목표 : 판서된 학습목표를 함께 읽는다.		* 이혼에 대해 부정적인 편견을 갖지 않게 한다.  * 동성, 이성 친구의 차이점을 스스로 인식하게 한다.
전 개 (40분)	1. 결혼과 가족 1) 결혼 2) 가족 ☒ 우리 가족을 소개하고 나의 역할을 이야기 한다. 2. 이성교제 1) 이성교제시 기본 예절 2) 이성교제시 주의사항 ☒ 동성친구와 이성친구의 차이점을 발표해 보세요.		
정리 및 차시에고 (5분)	* 결혼은 서로를 존중하고, 행복한 가정을 이룬다는 사회와의 약속이다. * 친구를 사귀 때는 항상 예의를 지켜야 한다.  ◆ 과제 : 부모님은 언제, 어떻게 결혼하셨는지?, 우리 집의 가계도 그리기, 이성친구 또는 동성 친구에게 편지 써오기입니다.  * 다음 시간에는 성에 관한 가치관에 대해 배워 보겠습니다.		



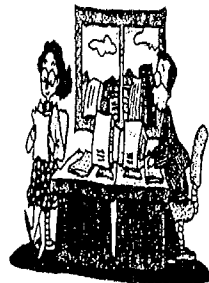
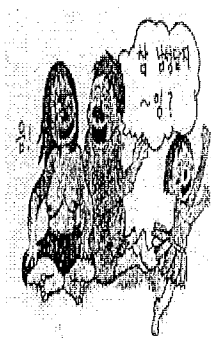
★ 주제 : 성에 관한 가치관 형성

단 원	1) 남성성과 여성성 및 양성성 2) 남자와 여자는 인격적으로 평등하다.	차 시	6 차시
학습목표	1)-① 남자와 여자의 특성 및 공통성을 배운다. 2) ① 남자와 여자는 평등하다는 것을 인식시킨다.		
지도상의 유의점	1. 남자와 여자는 신체적인 차이외에는 다른점이 없다.		
단원 (시간)	교 수 - 학 습 활 동		유의점 및 자료
도 입 (5분)	* 동기유발 남자다운 것은 어떤 것일까요?, 여자다운 것은 어떤 것일까요? 어떤 시간에는 남자와 여자의 특성과 공통성, 평등성에 대해 배워보겠습니다. * 학습목표 : 관서된 학습목표를 함께 읽는다.		* 현대 사회가 요구하는 것은 양성성이다. * 외국과 우리나라를 비교해 본다. * 참고자료 그림 1 '성과행복' p9 서울특별시 교육청
전 개 (40분)	1. 남성성과 여성성 및 양성성 1) 남성성 2) 여성성 3) 양성성 4) 외국의 경우 5) 외국과 우리나라의 차이점 ☒ 내가 가지고 있는 남성성과 여성성, 양성성을 발표해 봅시다. 2. 남자와 여자의 평등성 ☒ 남자와 여자는 왜 평등해야 하는지 분단별로 토의해 보고 발표해 봅시다.		* 사회에서 남자와 여자는 어울려 생활해야 한다.
정리 및 차시예고 (5분)	* 남성다움과 여성다움을 익히기 보다는 상황에 따라 대처할 수 있는 양성성을 길러야 한다. * 남자와 여자는 서로의 인격을 존중하면서 함께 살아 가야 한다. ◆ 과제 : 남자와 여자는 어떻게 다를까요? (신체적인 차이 외에 다른 차이점을 적어 보세요.) * 다음 시간에는 가정, 학교, 직업에서의 성역할에 대해 배워 보겠습니다.		

\* 참고자료 (그림 1)

\* 참고자료 (그림 2)

\* 참고자료 (그림 3)



(참불리 사회에서의 남성다움과 여성다움) (전통사회에서의 남성과 여성의 삶) (현대사회에서의 남성과 여성의 삶)

## ★ 주제 : 성역할

단원	1) 시대 변화에 따른 성역할 2) 가정, 학교, 직업에서의 성역할	차시	7 차시
학습목표	1)-① 시대 변화에 따른 성역할을 알아본다. 2) ① 가정, 학교, 직업에서의 '올바른 성역할 태도'를 기른다.		
지도상의 유의점	1. 남자와 여자는 자신의 능력에 맞는 역할을 해야 한다.		
단원 (시간)	교수 - 학습 활동		유의점 및 자료
도입 (5분)	* 동기유발 남자와 여자의 역할은 나누어져 있을까요? 이번 시간에는 남자와 여자의 성역할에 대해서 배워보겠습니다. * 학습목표 : 판서된 학습목표를 함께 읽는다.		* 참고자료 그림 2
진개 (40분)	1. 시대 변화에 따른 성역할 1) 과거의 남자와 여자의 성역할 2) 현대사회의 남자와 여자의 성역할 2. 가정, 학교, 직업에서의 성역할 1) 가정    2) 학교    3) 직업  ☒ 성역할에 대한 퀴즈를 함께 풀어 보겠습니다.		'성과행복'p10 서울특별시교 육청
정리 및 차시예고 (5분)	* 성역할이란 남자와 여자가 상황에 맞게 행동 하는 것. * 가정, 학교, 직업에서의 성역할은 자신의 능력과 적성에 맞는 행동과 직업을 선택한다.  ◆ 과제 : 나의 장래 희망 써오기 (선택한 이유를 상세히 쓰세요.)  * 다음 시간에는 성폭력에 대해서 배워 보겠습니다		* 참고자료 그림 3 '성과행복' p11 서울특별시교 육청  퀴즈지 준비

## ♣ 성역할에 관한 퀴즈지

질 문 사 항		맞 다	아니다
1	남.녀간에 능력을 비교하면 남자가 우세하다.		
2	나는 남자(여자)로 태어난 것이 자랑스럽다.		
3	직장에는 여자가 할 일과 남자가 할 일이 따로 있다.		
4	가사일은 여자가 해야 한다.		
5	여자는 직장을 다니는 것 보다 가사일을 하는 것이 더 적합하다.		
6	남자는 직장에서 사회 활동을 하는 것이 더 적합하다.		
7	가정과 자녀를 돌보는 일에 아빠와 엄마가 똑같이 책임을 져야 한다.		
8	학교에서 못박기는 남자가 하는 일이다.		
9	남자와 여자는 인격적으로 평등하다.		
10	반장은 남자가 하는 것이 더 적합하다.		
11	남학생이 살구 놀이를 하고 여학생이 말타기 놀이를 해도 괜찮다.		
12	아버지께서 밤을 짓거나, 빨래를 하실 수도 있다.		
13	비행사는 남자가 가질 수 있는 직업이다.		
14	의사는 남자의 직업이고, 간호사는 여자의 직업이라고 생각한다.		
15	시장 보기는 남자와 여자 모두가 할 수 있는 일이다.		

★ 주제 : 성폭력의 원인과 대처방안

단 원	1) 성폭력의 실태 2) 성폭력 예방교육의 필요성	차 시	8 차시
학습목표	1)-① 성폭력의 실태를 알아 본다 2) ① 성폭력은 예방교육을 통해 줄 일 수 있다.		
지도상의 유의점	1. 성폭력의 예방법을 자세히 가르킨다.		
단원 (시간)	교 수 - 학 습 활 동		유의점 및 자료
도 입 (5분)	* 동기유발 여러분은 성폭력이란 무엇이라고 생각합니까 ? 이번 시간에는 성폭력에 대해서 자세히 배워 보겠습니다. * 학습목표 : 판서된 학습목표를 함께 읽는다.		* 성폭력의 의미를 이해 시킨다.  * 우리가 조심해야 할 행동을 인식 시킨다.  * 성폭력을 구별하는 느낌을 가르킨다.
전 개 (40분)	1. 성폭력 1) 의미 2) 성폭력의 대상 3) 성폭력의 사례 사례 1)            사례 2) 2. 성폭력의 예방법 3. 좋은 느낌과 싫은 느낌 4. 성폭력을 당했을 때 * 성폭력의 예방법을 배워 둔다. * 성폭력을 당했을때는 반드시 부모님께 알리고 병원에 가서 치료를 받는다.		
정리 및 차시예고 (5분)	◆ 과제 : 내가 예술이, 진이었다면 그 상황에서 나는 어떻게 행동했을지 적어 보세요. * 오늘로써 성교육을 마치겠습니다. 그동안 여러분 이 수업을 받은 느낌과 궁금한 점을 소감문에 상세히 기록해 주세요.		

\* 성폭력의 사례 \*

사례 1) 예술이가 겪은 일

어느날 예술이 어머니께서 외출을 하셨다. 그래서 예술이는 고등학교에 다니는 외삼촌과 함께 단둘이 집에 있게 되었다. 예술이가 깜빡 잠든 사이에 외삼촌은 예술이의 팬티를 벗기고 예술이의 몸을 만졌다. 예술이는 이상해서 잠이 깰지만 외삼촌이 왜 그러는지 몰라 가만히 있었다.

외삼촌은 예술이가 갠 것을 알아 얼른 하던 것을 그만 두었고, 엄마에게 지금 있었던 일을 말하지 말라고 했다.

## 사례 2) 진이가 겪은 일

진이는 피아노 학원에서 돌아오는 길에 학교 앞에서 스무살 정도 되어 보이는 예의 바른 아저씨를 만났다. 이상하게도 낯설은 그 아저씨는 진이의 이름 뿐만 아니라 학년과 반 그리고 담임 선생님의 이름까지도 알고 있었다. 그 아저씨는 진이 담임 선생님의 친척인테 근처 선생님택에 가서 선생님의 도장을 가져오라는 부탁을 받았다고 했다. 마침 바빠서 그러니 선생님 택에 함께 가서 도장을 꺼내 줄테니 담임 선생님께 갖다 드리라고 하였다. 진이는 선생님의 심부름이라고 해서 따라 갔다. 가는 도중 재미있는 얘기도 해 주고 맛있는 과자도 사주고하여 그 아저씨가 좋은 사람이라고 생각했다. 그런데 막상 선생님 택이라는 곳에 도착하자 도장 찾기가 험드니 잠깐 따라와 보라고 유인한 후 성폭행을 했다.