

중학생을 위한 학교 성교육 프로그램 개발 및 효과

정민자 · 이채희
아동 · 가정복지학과

<요 약>

본 연구는 청소년기 성교육의 중요성을 인식하여 중학생을 위한 학교 성교육프로그램을 개발하여 그 효과를 검증하는 것을 목적으로 한다. 본 연구의 대상은 울산시에 소재 한 2개의 중학교를 임의 표집하여 4학급을 선정 한 후 성교육 실시가 가능한 2학급을 실험집단으로 나머지 2학급을 통제집단으로 편의 표출하였다. 연구대상에 대한 자료는 질문지와 과제지, 사후 검사지를 통하여 수집하였다. 자료분석을 부호화한 후 SPSS 프로그램을 이용하여 빈도, 백분율, 평균, 표준편차, χ^2 -test, t-test를 사용하였으며, 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's Alpha를 사용하였다. 그리고 과제지와 사후검사지는 프로그램에 대한 질적 분석을 하였다.

본 프로그램을 진행한 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 전반적인 성에 대한 지식수준이 교육실시 후, 사전검사에서 측정된 수준보다 통계적으로 유의하게 높아졌으며, 영역별로 인간발달에 관련된 성 지식 수준이 유의하게 증가되었다. 또 성 건강과 사회와 성문화에 대한 성 지식 수준도 성교육을 통해 유의있게 향상되었다. 둘째, 전반적인 성에 대한 태도가 사전검사에서 측정된 수준보다 통계적으로 유의하게 높아졌으며, 영역별로 성건강에 관련된 성태도 수준이 유의하게 증가되었다.

A Development of Sex Education Programs for Middle School Students

Jung Min Ja · Lee Chae Hee
Dept. of Child & Family welfare

<Abstract>

The purpose of this study is to verify the effects of the sex education program developed. The subjects this study were to middle schools located in Ulsan metropolitan city were drawn and used as four classes on the basis of conveniences. Two classes which could have the sex education became experimental groups and two classes became control groups. After the treatment both groups were asked to answer the questionnaires, solve tasks, and posttest. Data were analyzed as frequency, percentage, mean, standard deviation, chi-square test and t-test by SPSS statistical program. Reliability is tested by Cronbach's alpha. And the results of the tasks and posttest were analysed qualitatively.

The results of this program are as follows:

first, the level of general knowledge about sex is significantly higher than that of the pretest. Especially sex knowledge related to human development is significantly increased. And the knowledge about sex related health and society and sex are improved significantly by the sex education. Secondly, the student's attitude to sex is significantly increased than that of pretest. Attitude concerned sex related health increased significantly.

I. 서론

오늘날 우리 사회의 성에 대한 인식은 과거와 전혀 다른 양상을 보이고 있다. 청소년들의 성적 성숙도가 점차 가속화되고 TV나 영화, 잡지, 비디오, 인터넷 등과 같은 각종 매체를 통해 성 정보와 성 환경이 여러 곳에서 범람하고 있을 뿐 아니라, 서구 사회의 영향으로 인한 급격한 성 개방 풍조는 우리 나라 청소년 사회에 크게 영향을 끼쳐 성에 대한 가치관이 혼란해졌으며, 청소년들의 성에 대한 의식구조도 변화되고 있다.

우리 나라 청소년의 혼전 성에 대한 태도의 변화를 보면, 1970년대만 하더라도 여학생의 경우, 95%가 혼전 순결을 지지하였으나(오옥자, 1976), 80년도에는 81%(정성채, 1981; 이계화, 1988), 90년도에는 67%까지 떨어져(김영희, 1992; 이현숙, 1993) 혼전 순결, 동정에 대한 태도가 개방적으로 변화한 것으로 나타났다. 그러나 좀 더 최근의 조사들을 보면, 한국 청소년 개발원에서 1996년에 서울 지역 중고생 1,171명을 대상으로 실시한 이성교제 실태 조사에 의하면, 전체 학생 중 45.2%가 혼전 순결을 지킬 필요가 없다고 응답하였고, 순결을 따지는 것 자체가 낡은 사고 방식이라고 대답하였다. 또한 고려대 의대에서 13~19세 여성 11,424명을 대상으로 한 조사(1996)에 의하면, 47%가 성 관계와 결혼은 관계가 없고, 26.7%는 사랑하면 성 관계를 허용할 수 있다고 응답한 것에 반하여, 결혼 전까지 허용할 수 없다(11%)거나 혼전 성 관계는 갖되 결혼을 꼭 해야 한다(9%)는 생각은 많이 감소했음을 알 수 있다.

따라서 이제 청소년들의 바람직한 성 개념을 확립시키고 나아가서 성과 관련된 사회 질서를 유지하기 위해 기성 사회인의 책임 있는 태도가 요구되며, 학교에서의 성교육은 정

규 교과과정 속에서 과학적이고 체계적으로 이루어져야 한다고 본다. 미국과 독일, 덴마크, 스웨덴 등은 국가적 수준에서 혹은 州 수준에서 법령으로 성교육을 정해 놓았다. 최근 우리 나라도 교육부의 초·중·고 성교육 강화의 일환으로 교육방송(EBS)을 통해 성교육 프로그램을 방영하고 있고 15개 시·도 교육청별로 1개교씩 총 3개교를 성교육 연구학교로 지정하도록 권장하고 있다. 또한 대한가족 협회의 자녀의 성교육 전담전화(700-4044)를 설치하여 자녀들에게 어떻게 성교육을 할지 고민하는 부모들을 위해 상담활동을 하고 있고 서울시교육청의 고교생 성교육 교과서 배부, 충남여고의 성 고민 상담 CD롬 타이틀 제작 배포 등, 각종 성교육 참고 도서나 성교육 전담교사의 연수가 활발히 진행되고 있다. 이러한 성교육을 통해 개개인의 성 태도, 인식, 가치관을 올바르게 갖게 하고 그들로 하여금 바람직한 성 태도에 근거하여 성 문제를 효과적으로 극복하며 인간으로서 행복한 생활을 영위할 수 있도록 해야 한다(박 등 1992 ; 원, 1983 ; 최, 1985).

그러나 최근 성교육의 양상을 보면 대부분이 성에 관한 지식을 교과서적으로 주입시키고 있으며, 성에 대한 가치관을 검토하여 올바른 태도를 형성하는 데에 구체적으로 도움을 주는 연구는 찾아보기 힘들었다.

이에 본 연구자는 중학생들의 신체적·정서적 변화를 고려한 다양한 교재 연구를 통하여 중학교 1학년생들이 원하는 성교육의 방향 및 방법에 관한 각종 시청각 자료와 토론식 교육 등의 복합적인 성교육 프로그램을 개발하여 10시간 분량(50분/시간)의 성교육을 계획, 실시하여 성 지식과 성 태도의 변화를 파악하여 그 효과를 검증하고자 한다.

본 연구의 목적을 위해 구체적인 연구가설을 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 성교육을 받은 실험집단의 성 지식 점수는 성교육을 받지 않은 통제집단의 성 지식 점수보다 높을 것이다.

둘째, 성교육을 받은 실험집단의 성 태도 점수는 성교육을 받지 않은 통제집단의 성 태도 점수보다 높을 것이다.

II. 이론적 배경

1. 청소년기의 성

1) 성의 개념

우리는 보통 '성(性)'이란 말을 들으면 이성간의 성적 접촉이나 성행위를 연상하며 얼굴을 붉히게 된다. 이는 성을 부끄러운 것 또는 숨겨야 하는 것으로 생각하기 때문이다. 그러나 성은 개인적인 것일지는 몰라도 결코 비밀스러운 것은 아니다. 성에 관한 모든 것이 우리 자신에 대한 것이므로 성에 대한 지식의 갈망은 곧 자기 자신을 알고 싶어 하는 것과 같은 것이다.

95년에 열린 베이징 여성대회(경향신문, 1997. 6. 18)에서 성 용어로 섹스(sex)대신 젠더(gender)라는 말을 사용하자고 결의했다. 남녀를 구분할 때 섹스나 젠더라는 용어들이 사용되는데 전자는 타고난 생식기에 의한 성이고 후자는 후천적인 성을 의미한다. 보통 생후 18개월에서 3세 사이에 이런 젠더의 주체성이 확립되며 성의 주체적 개념으로 쓰이고 있으나 페미니스트들은 여권신장의 의미로 젠더를 사용하고 있다.

또한 성을 종족 보존 본능의 기능의 개념으로 사용되기도 하는데, 교육부의 성교육 자료(교육부, 1993 : 109)를 보면 "모든 생물은 종족을 아끼고 싶어하는 본능을 지니며 종족을 보존하기 위해 암수가 있고 어김없이 종족을 이어간다. 종족 보존 본능은 사람의 경우도 마찬가지여서 자손을 이어가는 것이 사람에게 주어진 성이다"라고 하였다.

정하성(1992)은 성의 개념을 생태학적으로는 남녀의 단순구분과 종족보존 차원에서의 생존체로, 사회심리학적으로는 사랑의 상호 표현행위와 안정과 육구충족의 성적 쾌락구조로 설명하고 있다.

그러나 모든 생명체가 성 기능을 가지고 있어 번식이 계속되고 있지만 인간이 가지고 있는 성의 의미는 인간이 생활을 해 나가는데 있어서 가장 기본적이고 필요 불가결한 요소인 성 에너지 측면에서 이해되어야 함이 옳을 것이다.

즉 성이란 용어는 성적 존재로서의 인간의 전 인격과 전 생애를 포함하는 개념이며, 생식이 수반되는 남녀간의 성뿐만 아니라 생식이 수반되지 않는 유아의 성, 자위, 同性, 노인 성까지도 포함시키는 포괄적인 개념(안창신, 1992)이라고 볼 수 있으며, 생명과 사랑을 창조하는 가장 기본적인 원천으로 인간행위의 모든 특성 속에 체계적으로 운영되고 있는 인격체적 기능이라 할 수 있다.

2) 청소년기의 성 행동

대표적인 청소년기의 성적 행동으로는, 성적인 꿈을 꾸면서 사정을 하는 몽정 현상, 자신의 심기를 자극하거나 스스로를 애무하여 성적 쾌감을 느끼는 자위 행위, 미성년 남녀의 성교 행위 등을 들 수 있다(한국 교육개발원, 1986). 건강한 청소년이라면 보편적으로 적면하게 되는 생리현상이 바로 성충동이며, 이와 관련하여 청소년의 성행동의 특징인 자위나 혼전성교의 문제에 적면하게 되는 것이다.

청소년들의 성 행동에 영향을 주는 요인으로는 학교에서의 성교육, 매스미디어, 선정적인 잡지, 컴퓨터, 영화, 비디오, 친구나 데이트 상대의 압력 등이 모두 고려될 수 있으나, 그 중 데이트 경험이 혼전 성 행동에 가장 강력한 영향을 주는 것으로 밝혀졌다(김광일, 1983 ; 정원식, 1983 ; 이재창, 1986).

또한 이춘재(1992)는 선정적인 자극에 접하는 것이 성 행동과 상관성이 있으나 인과관계가 있다고 할 수는 없으며, 공식적인 학교에서의 성교육은 거의 청소년기 성 행동에 자극을 주지 않는다고 하였다.

Elliott & Morse(1987)는 청소년들의 성 관계가 독립된 현상이 아니고, 일반적으로 비행과 관련된 맥락 내에서 일어난다고 제안하였다. 성 관계는 문제행동의 계서로서 일어나지 않는다. 성 관계는 다른 비 규범적인 행동에 뒤따르며, 전형적인 순서는 첫 번째가 음주, 흡연, 약물 사용 같은 일탈행동이고 그 다음이 성 관계이다. 청소년기에 성 관계를 시작하는 때는 어떤 패턴이 존재하는 것 같다. 성 관계에 일찍 개입되는 것은 청소년기 이후의 발달 경로에 있어서 임신, 낙태, 출산, 성병이나 HIV 감염 등과 같은 또 다른 문제행동에 개입될 수 있는 가능성을 증가시킬 수도 있다(Jessor & Fortenberry, 1995)는 것이다. 또한 Conger(1977)는 청소년기가 정서적, 심리적으로 불안정하고 성에 대한 준비가 불충분하므로 혼전성교가 죄책감이나 불안을 일으키거나 심적 외상이 되어 후에 오히려 불행한 결과를 낳게 될지도 모른다고 하였다.

이처럼 청소년기의 성 행동은 현재뿐만 아니라 미래의 생활에까지 커다란 영향을 미치게 되므로 이 시기의 적절한 성교육은 반드시 필요하다 하겠다.

2. 성교육의 개념 및 목적

1) 성교육의 개념

성교육에 대한 사전적 의미를 우선 살펴보면(우리말 큰 사전, 1992 : 2311) “남녀 청소년에게 성에 관한 건전한 지식을 주어서 성에 관한 무지로 생기는 폐해를 없게 하려는 교육이다”라고 했으며, 김현옥, 안창선(1994)은 “인간 형성의 과정을 통하여 성에 관한 생리·심리·사회 행동의 제 측면의 발달을 도모하여 풍부한 인간성과 사회성을 학습시키고 지도하는 것이다. 즉 성 의식을 바르게 갖게 하고 성 행동을 합리적이고 인격적이며 사회적으로 원만하게 하도록 돕는 교육이다”라고 정의하고 있다.

김정옥(1992)은 “성교육이란 성에 대한 과학적 지식과 바람직한 태도에 근거하여 책임 있는 성 행동을 할 수 있도록 가정, 학교, 사회가 협력하여 인간환경을 지향하는 인간 교육인 동시에 인격교육”이라고 하고 있다.

Guy Durand(1980)은 성교육을 “여성과 남성이라는 존재의 표출과 성숙에 기여하는 모든 것을 포함하므로 그것은 총체성으로서의 인간-신체, 감정상의 모든 현상들, 정신, 자유, 타인과의 관계, 책임의 의미, 그 미래상 등에 초점을 둔다고 하였다. 다시 말해 성을 가진 존재로서의 자기 발견과 그것에 대한 긍정, 남성, 여성으로서 배워야 할 점의 습득, 자립 능력과 타인과의 교제 능력 증대, 자신의 선택과 행동에 방향을 부여할 가치의 모색 등이 실질적으로 청소년을 돕는 것”이라고 하였다.

이상을 종합해 볼 때, 성교육이란 가정, 학교, 사회의 모든 영역에서 인간의 성장 발달 단계에 알맞게 과학적이고 바람직한 성 정보를 제공하고 모범을 보임으로서 아동 및 청소년들이 제각기 자신의 특성을 이해하고 그 역할을 깨달아 참다운 인간으로 성장하고 성숙하여 행복하고 건강한 삶을 영위해 나가도록 돕는 활동이라고 할 수 있다.

2) 성교육의 목적 및 목표

성교육의 일반 목표에 대해 김현옥, 안창선(1994)은 첫째, 일상 생활에 필요한 기본 습관을 기른다. 둘째, 지적 학습을 통하여 체계적이고 과학적인 성 지식을 습득시킨다. 셋째, 올바른 성 의식, 분별 있는 성 윤리를 확립시키며 이들 목표가 각기 독립적으로 걸러지는 것이 아니라 서로가 상호 의존적으로 밀접하게 연결되어 있다고 하였다.

성교육의 목표는 이미 형성된 기본적인 생활습관과 체계적이고 과학적인 성 지식을 바탕으로 올바른 성 지식을 갖게 하고, 분별 있는 성 윤리를 형성하게 하는데, 이러한 성 의식, 성 윤리는 어려서부터 어른이 될 때까지 어느 시기에 있어서나 일상 생활을 영위해 나가는 데서 형성해 가는 것이지만, 그 중에서 특히 성적에너지가 가장 왕성하게 나타나는 사춘기 이후에 초점을 맞추어 몸에 배도록 하는 것이 요망된다고 볼 수 있다. 즉 성장기의 청소년들에게 그들의 육체적, 정신적, 심리적 그리고 사회적으로 발달단계에 알맞게 성에 대한 과학적 지식을 습득케 하고, 자신의 이성과 특성, 역할 등을 올바르게 이해하며, 바람직한 성 태도와 성 의식을 갖게 함으로써 신뢰와 협력으로 원숙한 인간관계를 유지하고, 자신과 가정의 행복을 영위함은 물론 인류사회에 기여할 수 있는 능력과 태도를 배양시키는 것이라고 할 수 있다.

3. 성교육의 효과에 관한 선행 연구

청소년의 성교육 프로그램의 효과를 밝히고 있는 것으로는 다음과 같은 선행연구들이 있다.

이성희(1992)의 연구에서 성교육 프로그램에 참여하기를 희망한 대구시내 여상2학년 여학생 각 10명을 실험군과 대조군에 배치하여 성교육 프로그램을 실시한 결과 성지식이 집단(실험집단-통제집단)과 검사(사전-사후)간의 상호작용이 통계적으로 유의한 차이를 나타났다고 하였다($p < .01$).

김용자(1993)는 상업계 여고생 1학년을 대상으로 문교부의 성교육 지도자료와 관련문헌 그리고 선행연구를 참고로 하여 청소년의 발달, 성문제, 성윤리, 모자보건, 결혼과 가정 등 5영역의 내용으로 총 20시간에 걸쳐 성교육을 실시하였다. 그 결과 성교육을 받은 실험군은 성교육을 받지 않은 대조군보다 성지식 점수가 높을 것이다라는 가설이 입증되었고($t = -14.11, p = .000$), 성에 대한 태도 점수가 높을 것이다라는 가설이 입증되었다($t = -6.15, p = .000$).

한유정(1996)은 중학교 1학년생들이 요구하는 성교육을 계획 실시하여 성에 대한 지식과 태도의 변화를 파악하고자 임신과 출산, 남녀의 신체발달, 남녀의 심리적 차이 및 특징, 이성교제, 성적 사고와 그의 예방을 내용으로 한 3시간 분량(45분/시간)의 성교육을 실시하였다. 그 결과 성교육을 받은 실험군은 성교육을 받지 않은 대조군보다 성지식 점수가 높을 것이다라는 가설이 입증되었고($t = -0.02, p = 0.988$), 성에 대한 태도 점수가 높을 것이다라는 가설이 입증되었다($t = 1.91, p = 0.057$).

4. 성교육 프로그램의 영역 분류

문교부의 성교육 지도자료와 기타 국내외 성교육 지도자료의 내용 중에서 중복되는 내용을 중심으로 그 영역을 살펴보면 신체발달, 심리발달, 남녀의 인간관계, 가정과 사회생활 영역이다. 각 영역의 주요 요소는 다음과 같다.

① 신체발달 영역 : 몸과 생식기의 청결, 남녀의 신체발달, 2차 성징, 월경과 사정, 생식기의 구조와 기능, 임신과 출산, 태아의 성장과정, 성병.

② 심리발달 영역 : 남녀의 심리발달, 성적 불안과 성 고민, 성 역할, 성행동의 승화, 성 가치관

③ 남녀의 인간관계 영역 : 이성에 대한 이해, 남녀의 역할, 이성교제, 이성간의 예절, 남녀평등, 우정과 사랑, 데이트

④ 가정과 사회생활 영역 : 결혼과 가족, 가족계획, 부모교육, 성과 배제, 순결, 성의 사회성, 성과 인권

대한가족계획협회(1996)의 “청소년 성교육 지침서”에 기반을 둔 영역과 그 하위 내용을 살펴보면 다음과 같다.

① 신체적인 면 : 남녀의 생식체계(사춘기 때 일어나는 신체적·정서적, 정신 분석학적 변화 및 임신의 생리적 변화 과정)

② 사회적인 면 : 성행위, 유년기와 청소년기의 성, 사랑, 데이트와 교제, 청소년기의 임신, 윤리학적 도덕률.

③ 성 역할 : 역할 기대, 남녀의 역할, 성에 대한 고정관념

④ 성병 : 성병의 유형·기원·증상·영향·테스트하는 방법과 예방, 성병과 관련된 사회·의학적 문제

이상의 이론들을 근거로 하여 본 연구에서는 I. 인간발달 II. 인간관계 III. 성 건강 IV. 사회와 성문화의 네 개의 영역으로 성교육 프로그램을 구성하였다(表1 성교육 계획안 참고).

<表1> 성교육 계획안1)

- 주제 : 성교육
- 울산시내에 거주하는 남·여 1학년 중학생

영역	차시	주제	학습목표	
I. 인간발달	1	1. 성이란?	* 성의 올바른 개념을 이해한다.	
		2. 청소년의 신체적·정서적 변화	* 남녀의 생식구조를 배운다. * 남녀간의 신체적·정서적 발달 차이를 이해한다.	
	2	3. 임신과 출산	* 임신의 성립과정을 배운다. * 생명체의 소중함을 인식한다. * 출산의 과정을 배운다.	
		II. 인간관계	3. 1. 결혼과 가족	* 결혼의 의의와 가치를 이해한다. * 가족의 구성과 가족간의 협력을 배운다.
4. 2. 이성교제	* 건전한 이성교제를 배운다. * 동성친구와 이성친구의 차이점과 우정의 중요함을 배운다. * 이성교제시 지켜야 할 에티켓을 배운다.			
5. 3. 성에 대한 가치관 형성	* 성에 대한 올바른 가치관을 형성한다. * 자기 자신에게 맞는 가치관을 형성한다.			
III. 성건강	6	1. 성기의 보호와 위생	* 성기 보호의 필요성을 인식한다. * 자위 행위에 대한 올바른 가치관을 정립한다.	
		7	2. 피임 및 인공유산	* 남성과 여성의 피임방법을 배운다. * 인공유산을 하는 이유와 그 후유증을 알아본다.
			3. 성병	* 성병의 감염경위와 증세, 예방방법을 배운다.
IV. 사회와 성문화	8	1. 성역할	* 남성성과 여성성, 그리고 양성성의 개념을 이해한다. * 가정과 학교, 사회에서의 적합한 성 역할 태도를 기른다.	
		9. 2. 성과 매체	* 대중매체가 올바른 성지식 습득에 미치는 영향을 알 수 있다.	
	10	3. 성폭력의 원인과 성폭력에 관한 왜곡된 지식	* 성폭력의 원인을 안다. * 성폭력에 대한 잘못된 생각을 바로잡고 올바른 지식을 습득한다.	

1) 자세한 내용은 <부록1>을 참고 바람.

III. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 울산광역시에 소재 한 2개의 중학교를 편의 표집하여 4학급을 선정한 후 성교육 실시가 가능한 2학급을 실험집단으로 나머지 2학급을 통제집단으로 편의 표출하였다.

2. 측정도구

1) 질문지

본 연구에 사용된 성 지식 문항은 하숙영(1998)의 성 지식 도구, 한유정(1997)의 성 지식 도구를 전문분야 3인의 자문을 받아 본 연구자가 수정·보완한 20문항의 성 지식 측정 도구(Cronbach's alpha: .71)를 사용하여 측정하였다. 성 지식 총 20문항은 4지 선다형으로 2점 척도(정답:1점, 오답:0점)로 처리하여 총 20점 만점으로 하였으며, 점수가 높을수록 성 지식이 높은 것으로 보았다.

성 태도는 하숙영(1998)의 성 태도 도구, 한유정(1997)의 성 태도 도구를 전문분야 3인의 자문을 받아 본 연구자가 수정·보완한 10문항의 성 태도 측정 도구(Cronbach's alpha: .77)를 사용하여 측정하였다. 성 태도 총 10문항의 경우는 그렇다, 아니다의 형태로 2점 척도(긍정적인 태도:1점, 부정적인 태도:0점)로 처리하여 총 10점 만점으로 하였으며, 점수가 높을수록 성에 대한 태도가 긍정적인 것으로 보았다.

2) 과제 및 사후 검사지

본 연구의 프로그램에 대한 학생들의 반응과 프로그램의 질적 분석을 알아보기 위해 실험집단의 학생들에게 4개 문항으로 된 사후 검사지(부록 참조)를 사용하였으며, 각 차시마다 주제에 맞는 과제(10문항)를 나누어 주어 작성하면서 복습의 기회를 갖게 했다.

3. 자료수집 절차 및 방법

본 연구는 1998년 5월부터 1999년 2월까지 프로그램을 개발하고 자료수집 기간은 1999년 3월 2일부터 1999년 4월 16일까지였다. 수집 절차로서는 해당 학교의 가정과 교사들을 사전에 방문하여 연구 목적과 취지를 설명한 후 양해를 얻었고 사전조사는 실험군과 대조군을 대상으로 가정과 교사와 체육과 교사가 1주 동안 실시하였다. 실험군에서는 성교육을 본 연구자가 매주 2시간씩(50분/시간) 5주 동안 모두 10시간 실시하였고, 사후조사는 실험군과 대조군을 대상으로 성교육이 끝난 바로 다음 주에 가정과 교사와 체육과 교사가 1주 동안 실시하였다.

4. 자료 처리 및 분석 방법

수집된 자료는 부호화한 후 SPSS 프로그램을 이용하여 전산통계처리 하였다.

- 1) 대상자의 일반적인 특성과 성 관련 특성은 백분율, 빈도로 분석하였다.
- 2) 실험군과 대조군의 일반적인 특성과 성 관련 특성의 동질성 검증은 χ^2 -test로 분석하였다.
- 3) 성교육 전·후 실험군과 대조군의 성 지식과 성 태도의 동질성 검증과 점수의 차이는 t-test로 분석하였다.
- 4) 과제지와 사후 검사지는 프로그램에 대한 질적 분석을 하였다.

IV. 연구결과

1. 대상자의 일반적 특성

본 연구 대상자의 일반적 특성과 동질성 검증의 결과는 <표2>와 같다.

대상자는 실험군 78명, 대조군 79명으로 총 157명이었으며, 학생들이 스스로 지각한 학교 성적은 두 군 모두 '중'이 가장 높았으며, 부모와의 동거여부에서도 '함께 산다'가 가장 많았다. 아버지 학력과 어머니 학력은 두 군 모두 '고졸'이 가장 많았으며, 생활수준도 두 군 모두 '중류'로 대답한 학생이 가장 많았다. 아버지의 직업과 어머니의 직업은 각각 '사무직', '주부'가 가장 많았다.

일반적인 특성에 대한 실험군과 대조군의 동질성 검증에서는 아버지의 직업($p<.05$)에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<表2> 대상자의 일반적 특성

(n=157)

특성	구분	실험군 n(%)	대조군 n(%)	총계 n(%)	χ^2	특성	구분	실험군 n(%)	대조군 n(%)	총계 n(%)	χ^2	
성별	남학생	40 (51.3)	39 (49.4)	79 (50.3)	0.058	생활 수준	상류	4(5.1)	1(1.3)	5(3.2)	3.336	
	여학생	38 (48.7)	40 (50.6)	78 (49.7)			중상류	23 (29.5)	26 (32.9)	49 (31.2)		
학업 성적	상	19 (24.4)	19 (24.1)	38 (24.2)	1.030		중류	42 (53.8)	42 (53.2)	84 (53.5)		
	중	56 (71.8)	54 (68.4)	110 (70.1)			중하류	5(6.4)	8(10.1)	13 (8.3)		
	하	3(3.8)	6(7.6)	9(5.7)			하류	4(5.1)	2(2.5)	6(3.8)		
부모 와의 동거 여부	함께 산다	74 (94.9)	79 (100.0)	153 (97.5)	4.157		부 모 직업	전문직	3(3.8)	1(1.3)		4(2.5)
	아버지하고 산다.	1(1.3)	0(0.0)	1(0.6)		경영관리직		10 (12.8)	4(5.1)	14 (8.9)		
	어머니하고 산다.	3(3.8)	0(0.0)	3(1.9)		전문기술직		7(9.0)	6(7.6)	13 (8.3)		
	두분과 헤어져 산다	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)		사무직		30 (38.5)	34 (43.0)	64 (40.8)		
	기타	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)		자영업		13 (16.7)	12 (15.2)	25 (15.9)		
부모 학력	부	초등학교이하	3(3.8)	1(1.3)	4(2.5)	부 모 직업		판매서비스직	2(2.6)	6(7.6)	8(5.1)	
		중학교	6(7.7)	5(6.3)	11 (7.0)			생산직	1(1.3)	10 (12.7)	11 (7.0)	
		고등학교	40 (51.3)	49 (62.0)	89 (56.7)			기타	12 (15.4)	6(7.6)	18 (11.5)	
		대학교	28 (35.9)	22 (22.7)	50 (31.8)			전문직	1(1.3)	1(1.3)	2(1.3)	
		대학원 이상	1(1.3)	2(2.5)	3(1.9)			경영관리직	0(0.0)	1(1.3)	1(0.6)	
	모	초등학교이하	2(2.6)	1(1.3)	4(2.5)	부 모 직업	전문기술직	4(5.1)	2(2.5)	6(3.8)		
		중학교	8(10.3)	10 (12.7)	18 (11.5)		사무직	3(3.8)	8(10.1)	11 (7.0)		
		고등학교	49 (62.8)	57 (72.2)	106 (67.5)		자영업	12 (15.4)	16 (20.3)	28 (17.8)		
		대학교	17 (21.8)	11 (13.9)	28 (17.8)		판매서비스직	5(6.4)	2(2.5)	7(4.5)		
		대학원 이상	2(2.6)	0(0.0)	2(1.3)		생산직	0(0.0)	1(1.3)	1(0.6)		
						기타	53 (67.9)	48 (60.8)	101 (64.3)			

*p<.05

<表3> 대상자의 성 관련 특성

(n=157)

특성	구분	실험군 n(%)	대조군 n(%)	총계 n(%)	χ^2
성교육 정의에 대한 의견	인간의 생식구조와 임신, 출산의 과정에 대해서만 교육하는 것.	4(5.1)	5(6.3)	9(5.7)	1.883
	월경, 사정에 대한 지도와 피임, 성병 예방 등에 관해서 교육하는 것.	5(6.4)	6(7.6)	11(7.0)	
	성 의식을 바르게 갖고 성행동을 합리적이고 인격적이며 사회적으로 원만하게 하도록 돕는 교육.	61(78.2)	56(70.9)	117(74.5)	
	사회적 환경에 대한 건전한 태도를 기르는 것.	8(10.3)	11(13.9)	19(12.1)	
	기타	0(0.0)	1(1.3)	1(0.6)	
학교에서 성교육을 실시하는 것에 대 한 의견	꼭 필요하다.	25(32.1)	27(34.2)	52(33.1)	2.182
	가능하면 하는 것이 좋다.	31(39.7)	30(38.0)	61(38.9)	
	해도 좋고 안 해도 좋다.	20(25.6)	22(27.8)	42(26.8)	
	필요 없다.	2(2.6)	0(0.0)	2(1.3)	
기타	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)		
성교육 실시시기	초등학교 입학 전부터	9(11.5)	10(12.7)	19(12.1)	5.482
	초등학교 입학 후부터	24(30.8)	30(38.0)	54(34.4)	
	중학교 입학 후부터	35(44.9)	35(44.3)	70(44.6)	
	고등학교 입학 후부터	10(12.8)	3(3.8)	13(8.3)	
	필요 없다.	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	
기타	0(0.0)	1(1.3)	1(0.6)		
성에 대 한 고민	신체구조 및 2차 성징	13(16.7)	26(32.9)	39(24.8)	12.82 5'
	성 충동	11(14.1)	7(8.9)	18(11.5)	
	자위	3(3.8)	1(1.3)	4(2.5)	
	월경과 몸경	4(5.1)	9(11.4)	13(8.3)	
	이성교제	18(23.1)	21(26.6)	39(24.8)	
기타	29(37.2)	15(19.0)	44(28.0)		
성에 대 한 관심 정도	호기심도 가고 여러 방법으로 정보를 얻어 보았다.	16(20.5)	13(16.5)	29(18.5)	1.664
	호기심은 있었지만 적극적으로 알려고 하지 않았다.	40(51.3)	41(51.9)	81(51.6)	
	관심이 별로 없었다.	21(26.9)	25(31.6)	46(29.3)	
	기타	1(1.3)	0(0.0)	1(0.6)	
성문제 해결방법	부모님과 상의	25(32.1)	29(36.7)	54(34.4)	2.579
	학교 상담실이나 선생님과 상의	2(2.6)	1(1.3)	3(1.9)	
	친구와 상의	12(15.4)	16(20.3)	28(17.8)	
	성 상담 전화를 이용	4(5.1)	3(3.8)	7(4.5)	
	잡지나 서적을 통해	9(11.5)	8(10.1)	17(10.8)	
	의논 상대가 없어 스스로 해결	10(12.8)	6(7.6)	16(10.2)	
	해결하지 못해 고민 중임	4(5.1)	3(3.8)	7(4.5)	
기타	12(15.4)	13(16.5)	25(15.9)		

특 성	구 분	실험군 n(%)	대조군 n(%)	총계 n(%)	χ^2
처음 몸경 (월경)을 했을 때의 느낌	몹시 높았다.	7(9.0)	4(5.1)	11(7.0)	6.054
	높았다.	16(20.5)	15(19.0)	31(19.7)	
	기분이 나빴다.	5(6.4)	5(6.3)	10(6.4)	
	아무렇지도 않았다.	14(17.9)	12(15.2)	26(16.6)	
	병인 줄 알았다.	1(1.3)	1(1.3)	2(1.3)	
	창피스러웠다.	0(0.0)	5(6.3)	5(3.2)	
기타	35(44.9)	37(46.8)	72(45.9)		
이성친구 와 성관계 를 했을 경우 가장 문제가 되는 것.	임신	38(48.7)	40(50.6)	78(49.7)	1.468
	다른 사람이 알까봐	12(15.4)	13(16.5)	25(15.9)	
	상관없다.	9(11.5)	6(7.6)	15(9.6)	
	이성친구가 책임지지 않을까봐	1(1.3)	2(2.5)	3(1.9)	
	미래 결혼에 영향을 미칠 것 같다.	9(11.5)	7(8.9)	16(10.2)	
기타	9(11.5)	11(13.9)	20(12.7)		
성지식 출처	친구	27(34.6)	23(29.1)	50(31.8)	7.479
	책·잡지	10(12.8)	14(17.7)	24(15.3)	
	메스컴	8(10.3)	10(12.7)	18(11.5)	
	선·후배	3(3.8)	2(2.5)	5(3.2)	
	형제	1(1.3)	1(1.3)	2(1.3)	
	부모	6(7.7)	14(17.7)	20(12.7)	
	교사	14(17.9)	7(8.9)	21(13.4)	
	컴퓨터	6(7.7)	4(5.1)	10(6.4)	
기타	3(3.8)	4(5.1)	7(4.5)		
가장 많이 접하는 음란매체	포르노 비디오	6(7.7)	1(1.3)	7(4.5)	8.027
	음란 CD	0(0.0)	2(2.5)	2(1.3)	
	PC통신 및 인터넷	9(11.5)	12(15.2)	21(13.4)	
	성인영화	10(12.8)	14(17.7)	24(15.3)	
	성인만화	19(24.4)	14(17.7)	33(21.0)	
	포르노 잡지	7(9.0)	5(6.3)	12(7.6)	
	기타	27(34.6)	31(39.2)	58(36.9)	

*p<.05

3. 성교육 실시 전의 실험군과 대조군의 성 지식 및 성 태도의 동질성 검증

실험군의 성 지식 점수는 평균 9.2179점, 대조군의 성 지식 점수는 평균 8.3544로 통계적으로 유의한 차이가 없었다. 성 태도 점수 역시 실험군이 평균 7.0897점, 대조군이 평균 7.3165점으로 통계적으로 유의한 차이가 없었다(表4참고).

<表4> 성교육 실시 전의 성 지식 및 성 태도의 동질성 검증

(n=157)

특 성	구 분(n)	평균(M)	표준편차(SD)	t
성 관련 지식	실험군(n=78)	9.2179	2.8497	-1.916
	대조군(n=79)	8.3544	2.7967	
성 태도 지식	실험군(n=78)	7.0897	1.7960	0.8040
	대조군(n=79)	7.3165	1.7361	

4. 가설검증

1) 제 1가설

제 1가설을 검증하기 위하여 대상자의 성교육 전·후 성 지식 점수를 분석한 결과(表5참고)를 보면, 실험군의 성 지식 점수는 20점 만점에 사전 평균 9.2179점, 사후 평균 11.8205점으로 통계적으로 유의한 차이가 있었다($p < .001$). 대조군의 성 지식 점수는 20점 만점에 사전 평균 8.3544점, 사후 평균 9.3544점으로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

그러므로 '성교육을 받은 군의 성 지식 점수는 성교육을 받지 않은 군의 성 지식 점수보다 높을 것이다' 라는 제 1가설은 지지되었다.

<表5> 성교육 전·후 대상자의 성 지식 변화

(n=157)

특 성	구 분	평균(M)	표준편차(SD)	t
실험군 (n=78)	사전 검사	9.2179	2.8497	-5.623***
	사후 검사	11.8205	2.9310	
대조군 (n=79)	사전 검사	8.3544	2.7967	-1.826
	사후 검사	9.3544	3.9841	

2) 제 2가설

제 2가설을 검증하기 위하여 대상자의 성교육 전·후 성 태도 점수를 분석한 결과는 <表6>과 같다.

실험군의 성 태도 점수는 10점 만점에 사전 평균 7.0897점, 사후 평균 7.6923점으로 통계적으로 유의한 차이가 있었다($p < .05$). 대조군의 성 태도 점수는 10점 만점에 사전 평균 7.3165점, 사후 평균 7.0633점으로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<表6> 성교육 전·후 대상자의 성 태도 변화

(n=157)

특 성	구 분	평균(M)	표준편차(SD)	t
실험군 (n=78)	사전 검사	7.0897	1.7960	-2.303*
	사후 검사	7.6923	1.4532	
대조군 (n=79)	사전 검사	7.3165	1.7361	0.884
	사후 검사	7.0633	1.8629	

5. 과제지 분석

성교육 실시 기간에 각 차시마다 과제를 부여하였는데 과제지 분석 결과는 <표7>과 같다.

<표7> 실험집단 과제지 분석표

차시	답변내용	응답자(n=78)		차시	답변내용	응답자(n=78)				
		빈도(n)	백분율(%)			빈도(n)	백분율(%)			
1	신체적인 변화	월경 및 몸경	29	37.2	6	손을 깨끗이 씻는다	35	44.9		
		자위 행위	7	9.0		속옷을 자주 갈아입는다	10	12.8		
		체모의 변화	23	29.5		조이는 옷을 입지 않는다	20	25.6		
		기슴(유방)의 변화	11	14.1		기타	13	16.7		
		근육 발달	2	2.6		그냥 낚는다	59	75.7		
	기타	6	7.6	7	인공유산을 한다	9	11.5			
	심리적인 변화	신경이 예민해진다	18		23.1	나는 그럴 설수 없다	2	2.6		
		이성친구에 관심이 생긴다	19		24.4	기타	8	10.3		
		의롭고 쓸쓸하다	11		14.1	8	남학생 여학생	지금의 성에 만족한다	30	75.0
		친구들이 귀찮다	4		5.1			지금의 성에 만족하지 않는다	6	15.0
기타		26	33.6	기타	4			10.0		
2	감동했다	24	30.8	지금의 성에 만족한다	12			31.6		
	물어보지 못했다	10	12.8	지금의 성에 만족하지 않는다	19			50.0		
	별 느낌 없었다	9	11.5	기타	7	18.4				
	기타	35	44.9	친구	41	52.6				
3	결혼을 해 훌륭한 가정을 이루고 살고 있다	45	57.6	9	TV, 매스컴	11	14.1			
	독신녀(자)로 명예와 부를 누리고 있다	8	10.3		만화, 잡지	19	24.4			
	기타	25	32.1		컴퓨터, 인터넷	4	5.1			
4	부모님과 의견 일치	10	12.9	기타	3	3.8				
	부모님과 불일치	55	70.5		엄마에게 말한다	23	29.5			
5	기타	13	16.7	친구에게 말한다	2	2.6				
	자위 행위를 한다	9	11.5	경찰에게 신고한다	32	41.0				
	그냥 참거나 잊어버리려 한다	35	44.9	숨긴다	13	16.7				
	운동이나 취미 활동을 한다	24	30.8	기타	8	10.3				
	기타	10	12.8							

1차시 과제에서는 신체적·정서적 발달 과정의 변화를 알 수 있는데 신체적 변화에서는 월경 및 몸집이 37.2%로 가장 많았으며, 정서적 변화에서는 '신경이 예민해 진다, 외롭고 쓸쓸하다, 우울하다' 등 대체로 사춘기의 정서적인 변화의 형태를 그대로 나타내 주고 있었다. 2차시 과제에서는 어머니에게 자신을 임신했을 때와 분만했을 때의 느낌이나 기분을 자세히 알아보고 이에 대한 본인의 느낌을 적어 보는 것이었는데 많은 학생들이 과제를 해오지 않았다. 아마도 어머니에게 자신의 이야기를 물어 보기가 쑥스러웠기 때문인 것 같은데 이는 아직까지 성과 관련된 부분에 있어 부모님과 대화하기를 꺼려하고 있는 것 같고 부모님도 이를 꺼려하고 있는 것 같다. 3차시 과제에서는 미래의 자신 모습(결혼, 가족, 직업)에 대해 설계 해 오기었는데 '결혼을 해 훌륭한 가정을 이루고 살고 있다'라는 의견이 57.6%로 가장 높았다. 4차시 과제에서는 이성 친구에 대한 부모님과 자신의 의견을 비교해 보기에서는 부모님과 의견이 일치하지 않은 것이 70.5%로 가장 높았는데, 부모님과 자녀간의 세대차이를 실감할 수 있는 부분이다. 5차시 과제에서는 자신의 성 욕구 해소 방법 적어 오기었는데, 그냥 참거나 있어 버리려 한다는가 44.9%로 가장 높았으며, 6차시 과제에서는 생식기의 청결 수칙과 비교해 자신의 생활 습관에서 고쳐야 할 점 써오기 에서는 손을 깨끗이 씻는다가 44.9%로 가장 높게 나타나 기본적인 청결문제에 있어 학생들이 소홀히 해 왔던 것으로 보인다. 7차시 과제에서는 미래에 결혼 후 원치 않은 임신이 되었을 경우 어떻게 할 것인가에서는 그냥 낳는다가 75.7%로 나타나 성교육 프로그램에서의 성교육 내용이 학생들의 인공유산에 대한 성 가치관을 긍정적으로 변화시킨 것 같다. 8차시 과제에서는 자신이 여성(남성)인 것이 행복한가 혹은 남성(여성)이었으면 하는가에서는 남학생과 여학생간의 답변에 차이가 있는데, 남학생은 지금의 성에 만족한다는가 75.0%로 높게 나타났으나 여학생은 만족하지 않는다가 50.0%로 나타나 우리 나라의 유교 사상에 의한 남녀 차별의식에 영향을 많이 받은 것으로 보인다. 9차시 과제에서는 성에 대한 지식의 출처에서는 역시 친구가 52.6%로 나타나 청소년기의 또래의식을 잘 반영해 주고 있었다. 10차시 과제에서는 자신이 성폭행을 당했다면 어떻게 할 것인가에서는 경찰에게 신고한다 41.0%, 엄마에게 말한다 29.5%, 숨긴다 16.7% 순으로 나타났다.

6. 사후 검사지 분석

성교육 프로그램 실시 후 학생들의 성 가치관이 어떻게 변화되었는가와 교육 내용 중 부족한 내용을 알아보기 위해 사후 검사지를 실시하였는데, 분석내용은 <表8>과 같다.

1번 문항에서는 올바르게 건강한 성에 대하여 생각해 보게 되었다 52.6%, 성에 대해 부정적이던 생각이 긍정적인 것으로 바뀌었다 24.4%로 77%의 학생이 교육 후 성에 대한 생각이 긍정적인 방향으로 바뀌었다. 2번 문항에서는 청소년의 신체적·정서적 변화가 44.9%로 가장 높게 나타났으며, 피임 및 인공유산 30.8%, 성병 12.8%, 성폭력 11.5% 순으로 나타나 주로 강의식 교수 방법 이외의 다른 교수방법(그림자료, VTR, O×형 퀴즈 놀이, 퀴즈식, 토론 등)을 이용한 프로그램에 많은 학생이 응답한 것으로 나타났다. 3번 문항은 성교육 프로그램에 더 첨가되었으면 하는 내용을 써 주세요라는 문항으로 앞으로 이런 기회가 자주 있었으면 좋겠다라는 의견과 매 시간마다 시간이 부족해 궁금한 점을 제대로 질문할 기회가 없었던 것을 아쉬워 했다.

<表8> 사후 검사지 분석표

문항번호	질문내용	답변내용	응답자(n=78)	
			빈도(n)	백분율(%)
1	성교육을 마치면서 성에 대해 어떤 생각을 하게 되었습니까?	별로 달라진 것이 없다	1	1.3
		성에 대해 부정적이던 생각이 긍정적인 것으로 바뀌었다	19	24.4
		성에 대한 호기심이나 관심이 더 커져서 큰일이다	1	1.3
		올바르고 건강한 성에 대하여 생각해 보게 되었다	41	52.6
		모르겠다	9	11.5
		기타	7	9.0
2	성교육 프로그램 중 가장 도움이 되었던 시간을 적어 보세요.	청소년의 신체적·정서적 변화(임신과 출산 포함)	35	44.9
		피임 및 인공유산	24	30.8
		성병	10	12.8
		성폭력	9	11.5
3	성교육 프로그램에 더 첨가 되었으면 하는 내용을 써주세요.	· 성관계(섹스)에 대해서 자세히 알고 싶다		
		· 변태에 관한 내용		
4	건의하고 싶거나 하고 싶은 말을 쓰세요.	· 음란물		
		· 처녀막에 대해서		
		· 수고하셨습니다(감사합니다)		
		· 이런 기회가 자주 있었으면 좋겠다		
		· 시간이 짧아 묻고 싶은 질문을 제대로 하지 못했다		

V. 결론 및 제언

본 연구는 청소년기 성교육의 중요성을 인식하여, 청소년 성교육 프로그램을 개발하여 성교육을 계획 실시하여 성에 대한 지식과 태도의 변화를 파악하고자 시도된 비동등성 대조군 전후 설계를 이용한 유사실험 연구이다.

중학교 1학년 남녀 각 2학급씩을 실험군과 대조군으로 임의 표출하였으며, 자료수집은 1999년 3월 2일부터 동년 4월 16일까지 실시하였다. 연구도구로 사용된 성교육 프로그램의 내용 구성은 국내의 관련 문헌을 참고로 만들어 실시하였으며, 반복 측정된 질문지의 자료를 t-검증하여 다음과 같은 결과를 얻었다.

첫째, 전반적인 성에 대한 지식수준이 사전검사에서 측정된 수준보다 통계적으로 유의하게 높아졌다($P<.001$). 영역별로 살펴보면 인간발달에 관련된 성 지식 수준이 유의하게 증가되었다($P<.001$). 또한 성 건강과 사회와 성문화에 대한 성 지식 수준도 성교육을 통해 유의있게 향상되었다($P<.01$).

그러므로 '성교육을 받은 군의 성 지식 점수는 성교육을 받지 않은 군의 성 지식 점수보다 높을 것이다'라는 제 1가설은 지지되었다.

둘째, 전반적인 성에 대한 태도가 사전검사에서 측정된 수준보다 통계적으로 유의하게 높아졌다($P < .05$). 영역별로 살펴보면, 성 건강에 관련된 성 태도 수준이 유의하게 증가되었다($P < .05$).

그러므로 '성교육을 받은 군의 성 태도 점수는 성교육을 받지 않은 군의 성 태도 점수보다 높을 것이다'라는 제 2가설은 지지되었다. 즉, 성교육을 받은 군의 성 태도가 더 긍정적으로 나타났다.

과제지는 각 차시별 수업 내용에 대한 학생들의 이해도를 높이고, 성교육에 대한 지속성을 높여 주었으며, 더불어 부모님과 성에 대한 이야기를 자연스럽게 할 수 있는 계기를 만들어 주었다. 또한 각 차시별 수업 내용이 학생들에게 적절한지 또는 효과적인지에 대해서 평가할 수 있는 계기를 만들어 주었으며, 습득한 지식을 학생들이 실생활에서 어떻게 활용해야 하는가에 대한 방향을 제시해 주었다.

앞으로 후속연구에서는 각 차시별로 과제를 더 다양하게 구성하여 적용한다면 교육 후 효과를 더 높일 수 있고 지속성도 더 유지될 수 있을 것이다.

사후 검사는 성교육을 마친 후 성에 대한 가치관이 긍정적으로 바뀌었음을 입증해 주었으며, 앞으로의 성교육 프로그램 개발에 대한 기초적 자료를 제공해 주었다.

이에 본 연구의 결과를 기초로 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, '성교육이 어떻게 정규교과과정으로 채택되는가'이다. 현재 중학교 교과과정에서는 몇몇 과목에서 부분적으로 성교육이 한 학기에 2-3시간씩 이루어지고 있거나 특강식으로 외부에서 강사를 초빙하여 성교육을 실시하기도 한다. 그러나 이런 방법들은 기간이 짧아 생식기 위주의 성교육이 대부분이며, 학생들이 정말로 원하는 성교육이 되지 않고 있다. 그리고 성에 대한 지식을 증가시키는 데 있어서 효과적일 수 있지만 지식의 보유는 오래가지 못할 수 있기 때문에 장기적인 효과를 위해서는 차후에 강화가 필요하다. 따라서 성교육이 좀더 체계적이고 장기간을 통한 교육이 되려면 정부차원에서 강력한 시행규칙을 정하여 학교에서 성교육을 정규교과목으로 채택하도록 하여야 한다. 또한 정부는 성교육에 대한 교육과정이나 교육과정 안내서를 제공하여 학교에서 실제로 시행하는 데 이용하도록 해야 할 것이다.

둘째, '전문적인 성교육 교사나 강사의 육성이나 자질향상'이다. 성교육은 어떤 내용을 어떻게 전달하는가에 의해서 그 효과가 달라질 수 있는데, 성교육을 담당하는 교사는 성에 대한 긍정적 태도와 전달적 지식이 균형적으로 수용되어야 한다. 그러기 위해서는 전문적인 성교육 교사의 양성을 위해서는 우선 교사 양성을 위한 체계적인 프로그램을 연구 개발하는 일이 중요하며, 이를 점진적으로 실시해 나가기 위한 법적인 뒷받침도 중요하다.

셋째, '성교육에 대한 다양한 교재연구와 교수방법에 대한 개발연구'를 들 수 있다. 본 연구의 결과에서도 나타났듯이 각종 시청각 자료와 퀴즈, 토론식 등의 교수 방법을 이용한 경우에는 교육 후의 효과가 더 크게 나타났으며 학생들의 호응도도 좋았다. 이제는 강의식 방법에 치우친 수업으로는 학생들의 관심을 끌 수 없으며 교육 후의 효과도 높일 수 없다. 따라서 학교나 정부차원에서 각 연령 및 성별에 알맞은 시청각 교육매체 개발을 하여 인관성 있게 실시해 나가야 할 것이다.

넷째, 생식기 위주의 성교육을 탈피해야 한다. 성은 생물학적 차원뿐 아니라 심리적·윤리적·사회문화적 차원들을 모두 포함하기 때문에 이 모든 차원을 포함할 수 있는 성교육이 되어야 한다. 즉, 성에 대한 지식, 감정, 신념, 가치, 태도 기술, 행동, 그리고 관계를 포함해야 한다.

본 연구에서 제시된 프로그램과 실시방법은 이에 대한 하나의 예시가 될 수 있겠다. 다만 정규과정으로 성교육이 실시될 경우엔 학기에 맞추어 프로그램을 조정할 수 있으며, 학생들을 위한 워크북, 교재등의 개발이 병행되어야 할 것이다.

본 연구의 사후검사지의 결과를 보더라도 많은 학생들이 성행위에 대해서 교육을 해 달라고 직접적으로 요구하고 있다. 이제는 정말로 포괄적인 성교육에 대한 필요성을 인정할 때가 아닌가 생각된다.

참고문헌

- 경향신문 1997. 6. 18.
- 김모임, 대한가족계획협회(1996). 청소년 성교육 지침서 I (신체적인 면)
- 김모임, 대한가족계획협회(1996). 청소년 성교육 지침서 II (사회적인 면)
- 김영희(1992). 청소년의 성실태에 관한 조사 연구. 이화여자대학 교육대학원 석사학위 논문.
- 김홍규(1996). 성에 대한 청소년의 의식 조사 연구. 울산대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 대한가족계획협회(1996). 남자 고등학생들의 성 의식 조사.
- 박성정(1996). 청소년의 성(이성교제, 성 행동, 혼전 성 허용성, 성 지식, 성 역할 특성, 성교육)에 관한 연구. 울산대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 성교육 지도자료(1990). 중학교 교사용 문교부.
- 성교육 학습지도안(1996). 한국 학교보건교육 연구회. 서울:덕수사.
- 안창선, 김현옥(1991). 학교 성교육. 교육과학사.
- 오옥자(1976). 성의식에 관한 조사 연구. 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이계화(1988). 중등학교의 성문제에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이성희(1992). 청소년을 위한 성교육 프로그램이 성 지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과. 계명대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이정은(1998). 자아상, 성 태도, 충동성과 성행동의 관계. 카톨릭대학교 대학원 석사학위 논문.
- 정성채(1981). 여고생들의 결혼과 가정생활에 대한 조사 연구. 이화여자대학교 교육대학원.
- 하숙영(1998). 성교육이 여자 중학생의 성 지식과 성 태도에 미치는 효과. 계명대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 한국 청소년 개발원(1995). 청소년 이성교제의 실태에 관한 연구.
- 한유정(1997). 성교육이 중학생의 성 지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과(성교육 프로그램 개발을 위한 기초 연구). 전남대학교 대학원 석사학위 논문.
- Hurlock E. B.(1950). child development, N. Y : MrGraw - Hill.
- Margaret E. Arcus, Jay D. Schvaneveldt, J. Joel Moss 위음. 이정연, 장진경, 정혜정, 율김(1996). 가족생활교육의 기초. 하우.
- Margaret E. Arcus, Jay D. Schvaneveldt, J. Joel Moss 위음. 이정연, 장진경, 정혜정, 율김(1996). 가족생활교육의 실제. 하우.
- Powell L. H. & Jorgensen S. R.(1985). Evaluation of a Church - Based Sexuality Education Program for Adolescents, Family Relations.

<부록1> 학습지도안

단 원	· 성이란? · 청소년의 신체적·정서적 변화	차 시	1 차 시	
학습목표	1. 성의 올바른 개념을 이해한다. 2. 남녀의 생식구조를 배운다. 3. 남녀간의 신체적·정서적 발달차이를 이해한다.			
지도상의 유의점	1. 신념을 가지고 자연스러운 태도로 지도한다. 2. 청소년기의 신체변화를 과학적 사고를 토대로 이해시키는 것이 중요하다.			
단계(시간)	교수 - 학습 활동		유의점 및 자료	
도입 (5분)	* 동기유발 - 성의 개념을 질문하고 사춘기 및 사춘기의 신체적 변화에 대해들은 바를 발표하게 한다.		*보조자료 : 그림 <남성생식기, 여성생식기>	
전개 (40분)	* 학습목표 제시 1. 성의 개념 가. 성의 어원 1) 동양권에서의 성의 어원 2) 서양권에서의 성의 어원 나. 성의 기능 2. 남녀의 생식구조 가. 남성 생식기관의 구조와 기능 남성 생식기 ─┬─ 내생식기-고환, 배출관, 부생식선 └─ 외생식기-음경, 음낭 나. 여성 생식기관의 구조와 기능 여성 생식기 ─┬─ 내생식기-난소, 난관, 자궁, 질 └─ 외생식기(외음부)-대음순, 소음순, 음핵, 질입구, 회음			
정리 및 차시예고 (5분)	3. 청소년기의 신체적 변화 가. 생식기의 성숙 나. 호르몬의 활동 다. 신체 발달의 남녀차 4. 청소년기의 정서적 변화 5. 남녀 중학생의 심리적 현상 1. 성이란 인간의 성기와 성행위만을 가리키는 것이 아니라 정신과 육체를 통합한 인간의 전 인격과 전 생애를 포함하는 것이다. 2. 남성의 주요 생식기(고환, 음경)와 여성의 주요 생식기(난소, 자궁, 질)에 대한 기능을 다시 한번 강조한다. 3. 남성과 여성의 신체적 변화가 신비하고 오묘함에 대하여 다시 한번 강조한다. 4. 청소년기 남녀 중학생들에게는 복잡한 심리 변화가 일어난다. ◆ 과제 : 성장 일기 적는 요령을 가르쳐 주며, 이번 시간에 배운 내용을 중심으로 일기를 써 오게 한다.			
				*보조자료:페도

단 원	· 임신과 출산	차 시	2 차 시
학습목표	1. 임신의 성립과정을 배운다. 2. 생명체의 소중함을 인식한다. 3. 출산의 과정을 배운다.		
지도상의 유의점	1. 인간의 존엄성에 관점을 둔다. 2. 사소한 질문에도 편견을 주거나 힐책하지 말고 진지한 자세로 임한다.		
단계(시간)	교수 - 학습 활동		유의점 및 자료
도 입 (5분)	* 동기유발 - 수정, 임신 그리고 출산과 관계된 생리학적 과정에 대한 기초적인 지식을 질문한다. * 학습목표 제시		
전 개 (40분)	1. 수정과 착상 가. 수정 나. 착상 다. 임신의 징후와 확인 2. 분만 가. 분만 제 1기 나. 분만 제 2기 다. 분만 제 3기		* VTR : 탄생의 신비
정리 및 차시예고 (5분)	1. 임신의 과정(수정⇒착상⇒태아로 발육)을 요약하여 설명한다. 2. 분만의 과정을 요약하여 설명한다. 3. 우리는 성을 통해 쾌락을 입고 애정을 나누지만 성의 중요한 기능은 생명의 탄생에 있다는 사실을 인식시킨다. ◆ 과제 : 어머니에게 자신을 임신했을 때와 분만했을 때의 느낌을이나 기분을 자세히 알아보고 이에 대한 본인의 느낌을 적어 오도록 한다.		

단 원	· 결혼과 가족	차 시	3 차 시
학습목표	1. 결혼의 의의와 가치를 이해한다. 2. 가족의 구성과 가족간의 협력을 배운다.		
지도상의 유의점	1. 교사는 확고한 신념과 긍정적인 태도를 가지고 교육에 임한다. 2. 애정과 성중동을 혼동하지 않도록 교육할 필요가 있다.		
단계(시간)	교수 - 학습 활동		유의점 및 자료
도 입 (5분)	* 동기유발 - '결혼'과 '가족'이 무엇인지 질문한다. * 학습목표 제시		
전 개 (40분)	1. 결혼 가. 결혼의 의미 나. 결혼제도의 의미 다. 결혼의 동기 2. 가족 가. 가족의 정의 나. 가족의 기능		
정리 및 차시예고 (5분)	1. 결혼이란 직절한 연령에 도달한 남녀가 자유로운 이성교제를 통해 애정과 신뢰를 확인하고 자유의사에 의하여 정신적·육체적으로 결합하는 것. 2. 가족이란 "결혼관계와 혈연관계가 있는 구성원들의 생활공동체"이다. 3. 가족의 기능에는 ① 성, 애정의 기능 ② 친척관계 유지 기능 ③ 자녀의 사회화 및 교육 기능 ④ 정서적 지지 및 안식처 기능 ⑤ 경제적 협력 기능 ⑥ 종교, 도덕적 기능이 있다. ◆ 과제 : 미래의 자신 모습(결혼, 가족, 직업)에 대해서 설계를 해 오세요.		

단 원	· 이성교제	차 시	4 차 시
학습목표	1. 건전한 이성교제를 배운다. 2. 동성친구와 이성친구의 차이점과 우정의 중요함을 배운다. 3. 이성교제 시 지켜야 할 예절을 배운다.		
지도상의 유의점	1. 이성교제에 있어서도 친구 관계와 같은 상호존중의 자세를 갖도록 지도한다. 2. 이성교제의 한계를 확실히 하도록 한다.(비밀스런 장소에서 신체적 접촉이 있어서는 안됨을 강조한다.)		
단계(시간)	교수 - 학습 활동		유의점 및 자료
도 입 (5분)	* 동기유발 - 이성친구가 있는지 질문하고 이성에 대한 호기심이 어느 정도인지를 말하게 한다. * 학습목표 제시		
전 개 (40분)	1. 사랑의 유형 가. 절대적 사랑 나. 자기 사랑 다. 동료·친구의 사랑 라. 이성의 사랑 2. 건전한 이성교제의 이점 3. 중학생 이성교제의 문제점 4. 이성간에 지켜야 할 예절		
정리 및 차시예고 (5분)	1. 청소년들의 이성교제는 어디까지나 우정으로 출발하는 순수한 감정과 태도가 필요하며 상대방의 인격, 취미, 교양 등을 알고 친구로서 협력하는 자세를 경험하는데 의미가 있다. 2. 상대방의 인격을 존중하고 남녀교제의 예절을 익히는 것이 중요하다. ◆ 과제 : 이성친구를 사귀는 것에 대한 부모님의 의견을 들어보고 자신의 의견과 어떻게 다른지 알아본다.		

단 원	· 성에 대한 가치관 형성	차 시	5 차 시
학습목표	1. 성에 대한 올바른 가치관을 형성한다. 2. 자기자신에게 맞는 가치관을 형성한다.		
지도상의 유의점	1. 바람직하지 못한 성 행동을 유발시키지 않도록 유의한다. 2. 사춘기의 강한 성 충동을 바르게 이해하고 조절 해소시키는 지도가 되도록 한다.		
단계 (시간)	교수 - 학습 활동		유의점 및 자료
도입 (5분) 전개 (40분) 정리 및 차시예고 (5분)	* 동기 유발 - 인간의 욕구에는 어떠한 것들이 있으며 욕구조절은 어떻게 할 수 있는지 질문한다. * 학습목표 제시 1. 성 욕구 가. 사춘기와 성적 관심 나. 성 욕구의 개인차 다. 남·녀의 성 욕구 라. 청소년의 성욕 2. 성 행동 가. 사춘기 성행동의 문제점 나. 성적 고민과 자위 다. 성적 승화 라. 청소년의 성 충동 해소와 승화 1. 성 충동은 자연스러운 것이며, 인간 사회 발전의 힘이 된다. 2. 인간의 성욕은 정신활동에 의해 조절할 수 있다. 3. 남성의 성욕은 청소년기에 최고조에 달하며 강한 육체적 접촉욕구를 일으키므로 성충동이 강하고 적극적이다. 4. 여성의 성욕은 접촉욕구보다는 연애감정에 관심이 크며 성 충동은 소극적이고 방어적이다. 5. 성충동의 승화적 해결에 노력하여야 한다. ◆ 과제 : 성욕구가 일어났을 때 자신은 어떤 방법으로 해소 했는지 적어 오세요.		* VTR : 청소년기의 성(25분)

단 원	· 성기의 보호와 위생	차 시	6 차 시
학습목표	1. 성기 보호의 필요성을 인식한다. 2. 자위행위에 대한 올바른 가치관을 정립한다.		
지도상의 유의 점	1. 되도록 이번 과학적 분위기에서 학생들이 거부해 하지 않도록 유의한다. 2. 상 증동에 대한 적절한 자기 관리가 생활화 되도록 지도한다.		
단계(시간)	교수 - 학습 활동		유의 점 및 자료
도 입 (5분)	* 동기 유발 - '자위행위를 하는 것은 병적인 현상인가?', '자위를 하면 결혼 후의 생활에 지장을 주는가?' 라고 질문한다. * 학습목표 제시		
진 개 (40분)	1. 남성 생식기의 청결과 보호 가. 청결 나. 보호 2. 여성 생식기의 청결과 보호 가. 평소의 청결 나. 청결 수칙 다. 월경시의 청결 3. 자위행위란 무엇인가? 가. 남성의 자위 나. 여성의 자위 4. 자위에 대한 여러 가지 견해 가. 도덕적 견해 나. 신체·정신적 견해 다. 의사·정신과 의사·심리학자·교육학자들의 견해 5. 자위행위에 따른 신체적·정신적 영향 6. 건전한 생활을 위한 유의사항		
정 리 및 차시예고 (5분)	1. 생식기의 청결 수칙에 대하여 다시 한번 강조한다. 2. 자위행위는 병적인 현상이 아니다. 3. 건전한 생활을 위한 유의사항을 점검해 본다. ◆ 과제 : 이번 시간에 배운 생식기의 청결 수칙과 비교해 평소 자신의 생활 습관에서 고쳐야 할 점을 써 보세요.		

단 원	· 피임 및 인공유산 · 성병	차 시	7 차 시
학습목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 남성과 여성의 피임방법을 배운다. 2. 인공유산을 하는 이유와 그 후유증을 알아본다. 3. 성병의 감염경위와 증세, 예방방법을 배운다. 		
지도상의 유의 점	<ol style="list-style-type: none"> 1. 피임을 하더라도 임신할 수 있다는 점을 인식시킨다. 2. 성병은 개인생활의 파괴뿐만 아니라 사회진체에 악 영향을 끼치는 것임을 깨닫게 한다. 		
단계(시간)	교수 - 학습 활동		유의 점 및 자료
<p>도 입 (5분)</p> <p>전 개 (40분)</p> <p>정리 및 차시예고 (5분)</p>	<p>* 동기유발 - 피임방법에 대해서 질문한다.</p> <p>* 학습목표 제시</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 피임 <ol style="list-style-type: none"> 가. 잘못된 피임 상식 나. 남성이 할 수 있는 피임법 : 질외사정법, 콘돔, 정관수술 다. 여성이 할 수 있는 피임법 : 리듬조절법, 기초체온법, 점액관찰법 등 2. 인공유산 3. 인공유산의 부작용 <ol style="list-style-type: none"> 가. 신체적 부작용 나. 정신적 부작용 4. 성병 <ol style="list-style-type: none"> 가. 주요 성병 : 임질, 매독, AIDS 나. 성병의 예방 <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% 완전 피임이란 없으며, 여러 가지 피임법을 함께 사용하는 것이 효과적이며, 자기 자신에게 맞는 피임법을 잘 선택해야 한다. 2. 인공유산은 피임의 한 방법이 아니라 한 어린 생명을 죽이는 명백한 살인이다. 3. 성병은 걸리지 않도록 차단하는 것이 가장 중요하며 일단 감염되었을 경우 조기치료와 상대방에게 전염시키지 않도록 해야 한다. <p>◆ 과제 : 자신이 미래에 결혼한 후, 혹시 원하지 않는 임신이 되었을 때 어떻게 할 것인가?</p>		<p>퀴즈식으로 상식을 알아본다.</p>

단 원	· 성 역할	차 시	8 차 시
학습목표	1. 남성성과 여성성, 그리고 양성성의 개념을 이해한다. 2. 가정과 학교, 사회에서의 적합한 성 역할 태도를 기른다.		
지도상의 유의 점	1. 현대 사회에서의 남성과 여성의 역할이 변화되고 있음을 인지시킨다. 2. 교사는 남녀 성 역할에 긍정적 태도를 가지고 교육에 임한다.		
단계(시간)	교수 - 학습 활동		유의 점 및 자료
도입 (5분) 전 개 (40분) 정리 및 차시에고 (5분)	* 동기유발 1. 가정에서의 남녀의 역할 2. 가정에서의 성 역할 기대 * 학습목표 제시 1. 남녀의 성차 2. 남녀의 성 역할 가. 역할(역할이론에 근거하여 설명) 나. 성 역할 개념 다. 남성성과 여성성 라. 양성성 3. 사춘기의 변화와 성 역할 1. 남녀의 차이는 남녀가 갖고 있는 능력의 차이 때문에 생긴 것이 아니라 사회적·문화적인 영향에서 생기는 것이다. 2. 성 역할이란 한 개인이 그가 속한 문화권 내에서 여자 또는 남자로서 특정 지워질 수 있는 여러 자질 혹은 성유형화 과 정을 통해서 성별에 따라서 습득하게 되는 성격특성, 태도, 선호 경향, 행동 등을 총체적으로 일컫는 개념이다. 3. 양성성의 특징을 지닌 사람은 그렇지 못한 사람보다 사회적 · 정서적 적응력이 높다. ◆ 과제 : 학생 자신은 자신이 여성(남성)인 것이 행복한가 혹은 남성(여성)이었으면 하는가?		

<p>단 원 · 성과 매체</p>	<p>차 시</p>	<p>9 차 시</p>
<p>학습목표</p>	<p>1. 대중매체가 올바른 성 지식 습득에 미치는 영향을 알 수 있다.</p>	
<p>지도상의 유의점</p>	<p>1. 대중매체에 나타난 성적 이미지, 고정된 성 역할을 분별할 수 있게 한다.</p>	
<p>단계(시간)</p>	<p>교수 - 학습 활동</p>	<p>유의점 및 자료</p>
<p>도 입 (5분)</p> <p>진 개 (40분)</p> <p>정 리 및 차시예고 (5분)</p>	<p>* 동기유발 - “빨간 마후라”를 본 적이 있는지 질문하고 그것에 대해 이야기 하게 한다. *학습목표 제시</p> <p>1. 대중매체의 영향력 2. 대중매체의 형태 가. 포르노그래피 --> 포르노 나. PC통신, 폰팅 다. 광고, 영화, 드라마 라. 저질 출판물(만화, 소설, 잡지)</p> <p>3. 대중매체에 대한 청소년들의 올바른 의식 확립시키기 --> 토론, 토의</p> <p>1. 대중매체는 청소년에게 잘못된 성 가치관을 심어준다. 2. 대중매체는 만화, 소설, 광고, 영화, 드라마, PC통신, 인터넷, 포르노 등 형태가 매우 다양하다. 3. 대중매체 속에 흐르는 성에 대한 잘못된 메시지들을 통제한다. ◆ 과제 : 성에 대한 지식은 무엇을 통해 얻는지 자세히 기록해 보세요.</p>	<p>*전지, 매직</p>

단 원	· 성폭력의 원인과 성폭력에 관한 왜곡된 지식	차 시	10 차 시
학습목표	1. 성폭력의 원인을 안다. 2. 성폭력에 대한 잘못된 생각을 바로잡고 올바른 지식을 습득한다.		
지도상의 유의 점	1. 가족을 성폭력 가해 가능자로만 여기지 않도록 유의하여 지도한다. 2. 지나친 피해의식을 갖지 않도록 지도한다.		
단계(시간)	교수 - 학습 활동		유의 점 및 자료
도 입 (5분)	* 동기유발 - 사회문제로 대두되고 있는 최근의 성폭력 사례를 일례로 들면서 학습분위기를 조성한다. * 학습목표 제시		
전 개 (40분)	1. 성폭력의 의미 2. 성폭력의 발생 원인 가. 성차별과 성의 이중 윤리 나. 왜곡된 성문화와 성교육의 부재 다. 여성의 낮은 지위와 불평등 사회 라. 법적·제도적 장치의 미비 3. 성폭력 예방법 4. 성폭력에 대한 왜곡된 지식		
정 리 (5분)	☞ 성폭력의 발생 원인 - 성폭력이란 성적으로 가해지는 신체적, 언어적, 정신적인 폭력이다. - 성폭력은 본능적인 성충동에 따른 조금 난폭한 성관계가 아니라 성적행위를 벌어서 일어나는 폭력행위로서 개인의 인권을 침해하는 사회적 범죄이다. - 우리 사회의 남성 중심의 성에 대한 이중윤리와 왜곡된 성문화가 성폭력을 부추기는 요인이 된다. ☞ 성폭력이 일어나지 못하도록 예방대책을 숙지한다. ☞ 성피해는 누구에게나 일어날 수 있으므로 자신을 보호할 수 있는 능력이 있어야 된다는 것을 강조한다. ◆ 과제 : 자신이 성폭행을 당했다면 어떻게 할 것인가?		