

MBTI 성격유형에 따른 부모의 양육태도와 자녀의 학습 및 진로 지도에 대한 요구도와 프로그램 개발

정민자 · 김현정
아동 · 가정복지학과

<요 약>

본 연구의 목적은 MBTI 성격 유형에 따른 부모의 양육태도와 자녀의 학습 및 진로 지도 요구도에 근거한 프로그램 개발이다. 본 조사에서 10대 자녀들은 5점 척도에서 평균 점수가 4.0이상인 문항이 15문항 중 7문항이나 되었으며, 그 중 “나는 나에게 적합한 공부 방법을 알아서 좀 더 나은 성적을 받길 원한다.”라는 문항은 평균 점수가 4.57이나 되어 성적과 진로에 대한 부분이 가장 높은 요구도를 나타내었다. 부모는 15문항 중 평균 점수가 4.0이상인 문항이 11문항으로 자녀보다 좀 더 높은 요구도를 나타냈으며, “부모는 우리 자녀의 장점을 알고 개발시켜 주어야 할 의무가 있다.”는 문항이 5점 척도에서 평균 점수 4.46으로 가장 높게 나타나 부모 역시 자녀의 성격에 따른 자녀 양육교육이 필요하다고 인지하였다.

구체적인 프로그램의 내용은 다음과 같았다.

먼저 프로그램은 총 3회로 3시간씩 실행하도록 구성되어 있으며, 각 session은 세부 목표를 가지고 실행되었다. 첫 번째 session은 ‘나의 그림자 찾기’, 두 번째 session은 ‘성격 유형별 양육태도’, 세 번째 session은 ‘학습 스타일 및 진로 선택’이라는 제목으로 이루어졌다.

이상의 결과를 바탕으로 본 연구에서 얻을 수 있는 결론은 다음과 같다. 첫째, 부모와 10대 자녀들에게 조사한 결과 부모의 양육태도와 자녀의 성격 유형을 파악한 진로와 학습 지도 프로그램이 필요로 함을 알 수 있다. 둘째, 이러한 프로그램의 개발을 통해 부모-자녀 관계에서 스트레스 상황을 잘 대처해 나갈 수 있도록 도와서 건강한 가족이 되도록 한다.

**A Needs and Developing program for the Parents’
children-caring Attitude and the Guidance for Their
children’s career and Learning,
By MBTI personality types**

Jung Min Ja · Kim Hyun Jung
Dept. of Child & Family welfare

<Abstract>

The purpose of this study was to develop a program for the parents' children-caring attitude and the guidance for their children's career and learning, according to the MBTI character types based on their needs.

In the case of the teenager children, the highest needs question was the one that "I want to get good marks by knowing the most suitable learning method for me." as marking average 4.57 point. There were 7 questions out of total 15 questions marking average point over 4.0 and the issue for the school record and the path showed the highest needs among them. In the case of the parents, 11 questions out of total 15 questions marked over average 4.0 point, showing more needs for the program than their children. The highest needs question in the case of the parents was "the parents are responsible for developing the children by knowing their strong points." as marking average 4.46 point, showing that the parents have pretty strong responsibility for bringing up their children.

The following is the specific contents of the program.

First of all, the program consists of 3 sessions. It is designed to be implemented for 3 hours per session and each session is implemented with specific goal. The title of the first session is 'searching for my shadow'. The title of the second session is 'children-caring attitude by the personality type' and that of the third session is 'learning style and career selection'.

The major findings were as follows;

First, I was able to know that both parents and children need the path and academic guidance program, containing the caring attitude and the children's personality types, based on the questionnaire survey of parents and teenager children. Second, it can help the parents-children to cope with the stress situation through the development of this program, paving the way toward being a sound and healthy family.

I. 서론

1. 문제 제기

현대의 10대 청소년들은 특히 학업이나 성적에서 스트레스를 많이 받고 있으며, 그 밖에도 정체감, 진로, 대인관계 등의 문제에서 스트레스를 받고 있다(노혜숙, 1986 : 이정순 · 조길자, 1982 : 조재원, 1989). 특히 우리 나라의 청소년들은 급격한 사회 변화와 물질만능주

의, 이기주의, 출세지향주의와 입시 위주의 교육 환경 속에서 심리적 갈등을 겪고 있으며 자신의 적성과 능력을 가름해 볼 수 있는 진로 탐색의 기회를 갖지 못한 나머지 자신에게 적합한 진로가 어느 방향인지를 이해하지 못한 채 진학하거나 취업을 결정하고 있는 실정이다(이경희·김광웅, 1996에서 재인용).

가정은 이러한 상황에 놓인 자녀들의 지적, 정의적 특성에 영향을 주어 사회에 잘 적응하고 사회로부터 적절한 행동, 가치관, 지식 등을 습득하게 되는 중요한 교육의 장이 되고 있다. 이러한 역할을 주로 담당하는 존재는 부모로 자녀의 성격 발달에 유형 분화와 통합 과정에 영향을 주어 자녀가 사회와 접촉을 하며 성장 할 수 있도록 기반을 만들어 준다. 특히, 유아기나 학동기, 청소년기에는 부모의 양육 태도로 인해 자신이 타고난 성향 그대로를 드러낼 수도 혹은 자신의 성향보다는 외부에서 원하는 성향대로 자신을 바꾸어 표현될 수 있기 때문에 더욱 부모의 역할이 중요하게 여겨지고 있다(민정직, 1996).

어떤 특정 직업에서 요구되는 특성(Job requirement)은 심리적 선호뿐만 아니라 지식이나 경험 인지능력이나 신체적 특성, 학력 등 여러 가지 특성을 요구하기 때문에 자녀의 진로 선택이나 적응 과정에 필요한 의사 결정을 위하여 자녀의 특성과 일의 특성을 일치시키려는 노력은 매우 중요하다. 이러한 자녀와 일의 조화(Person-Job Matching Paradigm)를 예측하고자 한다면 자녀 및 일의 특성을 체계적으로 측정하고, 이러한 측정 결과를 바탕으로 진로 지도가 전개되어야 하는데, 이러한 과정에서 MBTI는 아주 유용하게 사용될 수 있을 것이다(김명준, 2001).

이러한 면을 고려해 보건대 MBTI/MMTIC을 통한 학습 및 진로진도 프로그램은 10대 청소년 자녀들이 자신의 성격뿐만 아니라 자신의 흥미 및 적성도 고려한 현명한 진로를 탐색하고 결정 할 수 있도록 도와 줄 수 있으며, 동시에 부모에게는 자녀가 적합한 진로를 탐색·선택하는 데 도움을 줄 수 있는 바람직한 양육태도를 가르쳐 진로 문제로 인한 자녀와의 스트레스 상황을 현명하게 대처해 나갈 수 있는 방법을 가르쳐 줄 수 있기 때문에 이러한 프로그램의 필요성이 요구된다.

2. 연구의 필요성 및 목적

건강한 가족이 되려면 부모-자녀 서로에 대한 성격유형을 잘 파악하는 것이 무엇보다도 중요하다.

본 연구는 10대 청소년들을 대상으로 성격 유형 검사(MBTI/MMTIC)를 적용한 부모-자녀 관계 향상 프로그램을 통해 자녀들이 자신의 성격 뿐만 아니라, 자신의 흥미 및 적성도 고려한 현명한 진로를 탐색하고 결정 할 수 있도록 도와줄 때 동시에 부모에게는 자녀가 적합한 진로를 탐색·선택 할 수 있도록 올바른 양육태도를 가르쳐 자녀와의 스트레스 상황을 현명하게 대처해 나갈 수 있도록 하여 건강한 가족을 만들려는 데 그 목적이 있다.

본 프로그램의 목적은

첫째, MBTI와 MMTIC을 통해 부모·자녀의 성격 유형을 파악하여 서로의 성격 유형에 대한 이해를 높이는 데 있다.

둘째, 자녀들의 성격 유형에 따라 부모들의 양육 태도가 어떤 긍정적·부정적 영향을 미칠 수 있는지 알아보고자 한다.

셋째, 자녀의 성격 유형에 따른 학습 스타일을 파악하여 올바른 진로선택과 미래를 설계

할 수 있도록 유도하고자 한다.

II. 이론적 배경

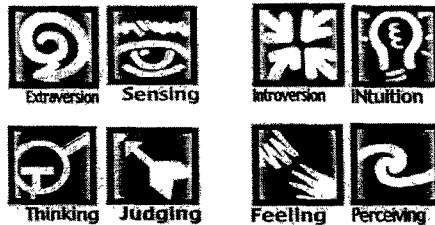
1. MBTI 성격 유형론

Carl G. Jung은 심리유형연구에서 모든 사람들에게 있어서 공통되며 기본 정신 구조물의 부분인 여덟 가지의 기본적인 정신적 도구 즉, 세상을 감지하고 이해하는 방식을 규명하였다(김정택 · 심혜숙 · 제석봉, 1995).

자기가 선호하는 기능을 발달시켜 나갈 때, 상대적으로 이와 반대되는 기능은 소홀히 하기 쉽다. 예를 들어 감각(Sensing) 기능을 선호하는 어린이와 직관(Intuition) 기능을 선호하는 어린이는 각자 자기가 좋아하는 기능을 발달시켜 나가게 된다. 따라서 자기가 좋아하는 기능은 점차 분화되는 반면에 그 반대의 기능은 미분화 될 수밖에 없다. 이런 어린이는 자기가 좋아하는 기능을 사용할 수 있는 영역에 관심을 쏟고 활동할 에너지를 얻게 되며, 동시에 이러한 기본적인 선호경향을 바탕으로 하여 소위 자기 나름대로의 특성을 발달시키게 된다고 하였다.

MBTI는 심리학자 융의 심리유형론을 바탕으로 Katharine C. Briggs와 Isabel B. Myers가 오랜 세월 연구 개발한 성격유형 선호지표로써 자신과 타인의 성격역동을 이해하는 데 아주 유용하게 쓰이는 도구이다(심혜숙 · 김명권, 1991b). MBTI는 자기 보고를 통해 개인의 에너지 방향 및 인식과 판단 기능의 선호 방향을 찾고, 이 방향들이 개인들의 행동에 어떠한 영향을 미치는가를 알아볼 수 있도록 만들어졌다. 외향-내향(E-I), 감각-직관(S-N), 사고-감정(T-F), 판단-인식(J-P)이라는 방향성에 따라 한 개인이 환경과 상호 작용하는 패턴과 그 개인의 반응 양식은 달라지며 이 상이함이 성격 차이를 가져온다고 보았다. 또한 이 선천적 선호 방향에 따라 그 개인의 행동, 흥미, 관심영역이 달라지므로 한 개인을 이해하려면 그 개인이 지닌 선천적 경향성을 이해하는 것이 관건이 된다고 보았다(김정택 · 심혜숙, 1994). MBTI는 94문항으로 되어 있으며 외향-내향, 감각-직관, 사고-감정, 판단-인식 지표 중 각 개인이 선호하는 네 가지 지표로 표시된다.

MBTI의 4가지 선호지표는 다음과 같다.



[그림1] MBTI의 네 가지 심리지표의 상징

Hearn(1990) 등은 낙제 위기에 처한 학생을 대상으로 한 MMTIC와 학업 성취와의 관계를 분석한 결과 외향성(80.5%)과 내향성(17.8%)은 시험 성취와 유의미한 상관성이 있었다고 했다. 성격 유형과 학업 성취와의 관계를 알아보고자 한 최근의 국내 연구를 살펴보면, 허정(1991)은 인문계 고교에서 MBTI를 실시한 결과 내향형, 사고형, 판단형일수록 학업 성취가 높다고 하였다. 송중건은(1993)은 중학생을 대상으로 MMTIC를 실시한 결과 내향형, 사고형, 인식형 선호도가 높은 집단이 학업 성취가 높다고 하였다. 정경연(1994), 이운선(1995)은 초등학생을 대상으로 MMTIC를 실시한 결과 외향과 내향의 척도에서는 학업 성취와 관련이 없다고 하였다(박영신·정갑순 1999에서 재인용).

위의 결과에서 나타난 성격 유형과 학업 성취 관계를 종합해보면 초등학생은 성격 유형(E-I)과 학업 성취간에 유의미한 차이를 나타내지 않았다. 즉 학업 성취는 외향성과 내향성간에는 차이가 없다는 결과이다. 그러나 이 같은 MMTIC(성격유형검사)도구로 중학생에게 실시했을 때는 내향형 학생이 외향형 학생보다 학업 성취도가 높고, MBTI(성격유형검사)도구로 고등학생과 대학생에게 실시했을 때에는 내향형이 외향형보다 학업성취가 높다는 결과로 요약할 수 있다.

유형에 관한 정보를 교실에서 이용하는 목적은 오로지 각각의 학생에게 주기능을 가르치자는 데 있는 것이 아니라, 모든 어린이의 주기능을 무시하지 않는 교수 방법을 개발하자는 데 있다.

4가지 마음의 기능인 S, N, T, F 중 하나가 주기능이 된다. 주기능이라 하면 가장 선호하는 경향으로 맨 먼저 발달된다.

이를 위해서는 교사는 어린이 자신의 비선호 기능을 겨냥한 활동 방법, 또는 학습 자료들을 개발하는 것이 요구된다.

아래 표는 각 유형의 주기능을 표시하고 있다.

<표2> 16가지 성격 유형과 주기능

ISTJ	ISFJ	INFJ	INTJ
ISTP	ISFP	INFP	INTP
ESTP	ESFP	ENFP	ENTP
ESTJ	ESFJ	ENFJ	ENTJ

자료>MBTI개발과 활용(1998), p51

“어린이의 성격이란 평생을 통하여 천천히 단계별로 성장해 가는 씨앗과 같다. 충만성과 성숙성의 가능성이 배제된 성격 발달이란 없다. 왜냐하면 어린이에게 이 세 가지를 기대한다는 것은 어린 시절을 박탈하는 것과 같기 때문이다.” 그러면서 Jung은 교육의 목적은 어린이에게 모든 경향을 꼭 같이 발달시키도록 돕는 것이 아니라 오히려 어린이가 고유한 경향이 지닌 잠재력을 발견하도록 돕는 것이라고 하였다(이부영, 2000).

4. 성격 유형에 따른 진로선택

유형과 직업의 부조화를 느낄 때 사람들은 피로해 하고 부적절한 느낌을 갖게 된다. 유형 이론에 따르자면, 이러한 현상은 덜 선호하는 과정을 사용함으로써 노력에 비해 소득이

적어져 의기소침해지고, 더 피곤해진다는 것이다. 자신이 선호하고 발달된 과정에 적합한 일을 하고 적은 노력으로도 더 좋은 결과와 만족을 얻을 수 있다는 것이다.

MBTI는 사람들이 자신의 관심 분야를 이해하고, 나아가면서 어떤 일을 해야 하는지 진로 상담을 통해 도움을 줄 때 매우 유용하게 이용된다. 이론적으로 볼 때 특정 유형이 선호하는 직업의 종류가 있는 것 같고, 비슷한 직업 영역에 있는 사람들은 비슷한 유형 분포를 나타낸다. 진로 상담에서 MBTI를 사용할 때 직업 선택의 가장 중요한 동기를 직업에 대한 흥미와 개인의 만족감으로 보며, 개인의 선호도와 직업의 성격이 얼마나 잘 조화를 이룰 수 있는가를 기본적으로 검토하게 된다. 이러한 과정을 통해 선호 유형과 직업간의 부조화를 가능한 한 줄임으로써 각자 자기 성격 유형에 적합한 전공과목, 직업 및 작업환경을 찾게 할 수 있다. 동일한 직장 내에서도 각자의 인식 및 판단 유형에 적합한 배치를 할 수 있다. 주어진 직업을 통해 각자 선호하는 인식 및 판단을 활용하고 또 선호하지 않는 또는 미개 발달 인식 및 판단을 개발할 수 있다.

진로를 결정할 때 “내 유형에 맞지 않는 일”이라고 해서 결코 배제할 필요는 없다. 이러한 경우에도 신중히 검토해 볼 만하다. 왜냐하면 언뜻 보기에 매력적이지 않더라도 자세히 들여다보면 선택할 만한 요소들이 있을 때가 많다. 이러한 의식적인 선택을 통한 직업의 결정은 막연한 기대나 이해 없이 결정한 경우와는 다른 것이다. 자신에 대한 충분한 탐색이 직업 선택에 대한 시작이라고 할 수 있다.

자신에 대한 탐색이란 성공적인 직업 선택에 있어서 중요한 다섯 가지 측면에서 자신에 대한 이해를 높인다는 것이다. 그 다섯 가지 측면이란 자신의 (1)성격 유형 (2)가치관 (3)흥미 (4)기술 (5)유형 역동과 성격 유형의 발달¹⁾이다.

이사벨 마이어스(Isabel Briggs Myers)는 각 선호도별로 직업에 대한 기대를 다음과 같이 제안하였다.

외향성(E): 사람들과 협력하여 일하고 책상 앞에서 하는 일보다는 사무실 바깥에서 활동할 수 있는 일을 좋아한다.

내향성(I): 혼자서 조용히 집중할 수 있는 일을 원한다.

감각형(S): 세밀하게 주의와 관찰을 요하는 일을 잘한다.

직관형(N): 새로운 문제를 해결할 수 있는 일을 좋아한다.

사고형(T): 논리적 질서, 사상, 숫자, 물리적 대상과 관련된 일을 좋아한다.

감정형(F): 사람들에게 봉사하고 작업환경이 조화롭고 마음에 드는 일을 좋아한다.

판단형(J): 체계적이고 단계적인 일을 좋아한다.

인식형(P): 변화하는 상황에 적응해 나가고, 상황을 다루기보다는 이를 이해하는 것이 더 중요한 일을 좋아한다.

각자 자기 성격유형에 맞는 일 처리 유형을 이해함으로써 보다 효율적인 적응을 할 수 있다. 직장 내에서 건강한 인간관계, 건강한 커뮤니케이션 기술을 발달, 형성하여 생산성 증대를 꾀할 수 있다. 만족스런 직업선택을 하도록 도울 수 있을 것이다.

5. 관련 연구 동향

MBTI는 부모의 성격 유형과 자녀 양육 태도와의 관계를 7년 이상의 관찰과 연구를 통

1) 심혜숙 역(1999), 「성격유형과 진로탐색」, 한국심리검사연구소, p1.

해 발달되었으며, 전국에 걸쳐 300회 이상 실시한 워크숍으로부터의 경험과 600명을 대상으로 한 양적 연구, 100명 이상의 어머니들과의 인터뷰 자료들을 포함하여 부모의 양육태도를 16가지 유형으로 나누어 놓았다(심혜숙·곽미자 역, 1998). 자녀를 효과적으로 지도하기 위해서는 부모 역할의 중요성뿐만 아니라 원만한 부모-자녀 관계를 맺기 위해서 어떻게 해야 하는지에 대한 내용과 올바른 자녀의 행동 및 습관 지도 방법은 무엇인지, 자녀의 학습 지도 방법은 무엇인지 등을 익힐 수 있도록 해야 한다. 자녀와 원만한 유대 관계를 맺을 수 있음은 자녀의 문제 행동의 예방책이 된다. 자녀와 원만한 관계를 맺기 위하여 부모로서의 기본 태도, 자녀의 존중 등을 익힐 수 있게 하며 원만한 대화 방법을 익히게 한다. 또 자녀의 행동 및 습관 지도를 위해서는 올바른 상과 벌의 사용법을 알아야 한다(유안진·김연진, 2000).

MBTI가 개인의 자기 이해 및 타인 이해를 돕는다는 것을 경험적으로 잘 알고 있지만 이것을 검증하는 MBTI를 활용한 프로그램 연구는 많지 않으며, 대부분의 연구는 MBTI와 다른 변인들간의 상관 연구였다. MBTI 프로그램을 활용한 아동 대상의 연구들로 먼저 국내에서 박정묘(1996)는 초등학교 6학년에게 MMTIC을 활용한 SAM프로그램을 사용하여 아동들의 자아 존중감과 학습 효능감에 향상을 보고하였다. 류영옥(1994)은 어린이 MBTI를 활용한 집단 진로 상담 프로그램이 초등학교 아동들의 성별, 학업 성취 수준에 따라 자아개념과 진로 성숙도의 변화 상에 차이를 알아본 바 있다(김은주, 1997에서 재인용). 권복순(1996)이 보호 관찰 비행 청소년들을 대상으로 'MBTI를 통한 청소년 성장 집단 지도 프로그램'을 운영하여 이들의 자아 존중감이 의미있게 향상되고, 자신의 행동과 삶을 통제하는 능력이 의미있게 향상되었음을 보고한 바 있다(심혜숙·김명권, 1997에서 재인용).

이러한 현황에 비추어 MBTI와 MMTIC을 활용한 부모 교육 프로그램은 각 개인 가진 선호 경향의 강점과 장점을 이해함으로써 학습 동기에 있어서 각 유형마다의 개인차를 발견할 수 있고, 자기 성격 유형에 적합한 전공 과목, 직업 및 작업 환경을 찾을 수 있게 한다. 독서, 적성, 성취에 있어서의 개인차의 발견 뿐 만 아니라, 학습 동기를 이해하여 학생으로 하여금 자기에게 적합한 학습 방법을 개발 할 수 있게 하고, 교사와 부모들로 하여금 학생들에게 효율적인 지도 방법을 찾을 수 있게 해 준다. 또한 자녀의 성격 유형이 부모와 다를지라도 부모로 하여금 자녀를 있는 그대로 수용케 하고, 자녀의 장점을 더욱 발달시키고 부족한 점은 개발하게끔 할 수 있을 것이다.

III. 프로그램의 설계

1. 프로그램 요구도 조사

본 프로그램 설계하기 이전에 프로그램 요구도를 부모와 자녀를 대상으로 알아보았으며 앞의 이론 Jung의 심리 유형론에 근거하여 “MBTI 성격 유형에 따른 부모의 양육태도와 자녀의 학습 및 진로지도 프로그램”을 개발하였다.

요구도 조사를 하기 전에 이해영(2001)이 “진로 의식 설문 결과”에서 조사한 결과를 살펴 보면 학생들은 자신들의 진로를 결정하는데 있어서 자신의 적성과 흥미를 가장 중요하게 여기는 것으로 나타났고, 진로 결정시 교사의 의견을 가장 많이 반영하는 것으로 나타났

다. 고등학생들의 직업에 대한 의식은 자신이 하고자 하는 직업에 대한 확신 정도는 비교적 뚜렷하나 정보가 부족하고 실제 능력과 흥미간의 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 학생들이 직업과 일의 세계에 대한 이해가 부족한 데서 기인한 것으로 해석된다. 진학에 대한 의식에서 선호 학과에서는 전통적으로 경쟁률이 높았던 학과를 선호하나, 진로 유형에서는 학교형이나 합격정보보다 자신의 전공을 중요시하는 학과형을 지향하는 것으로 나타났다. 고등학교 학생을 대상으로 ‘계열 선택을 해야 할 적절한 시기는 언제 라고 생각합니까?’ 라는 질문에 남녀 모두 1학년 2학기 중과 겨울방학이라는 응답이 전체의 반 이상을 차지한다. 이는 교사와 학부모의 의견과 일치하는데 교사들과 학부모들도 계열 선택 시기를 1학년 2학기 중과 겨울 방학이라는 의견이 전체의 50% 이상을 차지하는 응답이 조사되었다.

이러한 연구 결과를 보고 학교에서의 계열 선택과 진로 선택을 결정하기 위해 실제로 진로 지도와 상담을 중학교 시기부터 미리 준비해 둔다면 진로 선택 때문에 일어나는 스트레스 상황을 잘 극복해 나갈 수 있게 됨을 알 수 있었다.

요구도는 울산 시내에 거주하고 있는 부모 148명과 10대 자녀 331명을 대상으로 각각 개방형 질문을 15문항으로 구성하였다.

10대 자녀의 경우는 남학생 68.6%로 여학생 56.5%보다 많이 포집되었다. 이 중 중학생이 92.4%를 차지하고 있는 데, 특히 고등학교에 진학하면서 진로 선택을 해야하는 중2, 3학년이 주된 조사대상자였다. 가정 경제정도는 ‘중’이라고 대답한 학생은 93.1%였으며, 가정 분위기는 ‘조금 화목’이라고 답한 학생이 34.1%이었고, 그 다음으로 ‘보통’이라고 답한 학생이 32.0%였다. 어머니, 아버지의 교육수준은 모두 ‘고졸’이 68.6%로 가장 많았다. 형제 자매수는 ‘1명’이 75.8%로 가장 많았으며, 아버지의 취업여부에서는 ‘취업’이 99.1%인 데 비해, 어머니의 취업 여부를 묻는 질문에서는 ‘비취업’이 79.2%로 나타났다. ‘아버지와 함께 이야기를 잘한다’는 학생이 43.2%인데 반해 ‘어머니와 함께 이야기를 잘한다’는 학생은 79.2%로 나타난 것으로 보아 어머니와 대화를 좀 더 자주 나누는 것으로 나타났다.

부모의 경우 여성이 94.6%로 대부분이 여성으로, 나이는 30대가 78.4%로 가장 많았으며, 본인과 배우자의 학력이 모두 대학(전문대)졸 이상이 가장 많았다. 조사 대상자의 경우는 64.9%이며, 배우자의 경우는 78.4%였다. 종교는 기독교 27%, 불교 24.4%로 대부분 비슷한 분포를 보였다. 나의 취업 유무를 묻는 질문에 ‘취업’이 67.6%인데 비해, 배우자의 취업 유무에서는 ‘취업’이 94.6%로 나타났다. 월평균 소득은 150이상 200만원 미만인 37.9%, 200만원 이상이 37.9%로 높게 나타난 편이다. 자녀의 구성은 2명이 64.9%로 가장 높았으며, 가족 구성은 핵가족이 89.2%로 대부분을 차지하였다. 결혼 형태는 초혼이 97.3%로 가장 많았다.

<표3> 조사 대상자(자녀)의 인구사회적 특성

변수	집단	빈도	백분율(%)
성별	남	187	56.5
	여	144	43.5
학년	중1	2	0.6
	중2	149	45.0
	중3	155	46.8
	고1	17	5.2
	고2	6	1.8
	고3	2	0.6
아버지의 교육수준	중졸 이하	33	10.0
	고졸	227	68.6
	대학(전문대)졸 이상	71	21.4
어머니의 교육수준	중졸 이하	66	19.9
	고졸	227	68.6
	대학(전문대)졸 이상	38	11.5
형제 자매수 (본인제외)	0명	29	8.8
	1명	251	75.8
	2명	48	14.5
	3명	2	0.6
	4명	1	0.3
경제생활정도	상	13	3.9
	중	308	93.1
	하	10	3.0
아버지의 취업유무	비취업	3	0.9
	취업	328	99.1
어머니의 취업유무	비취업	262	79.2
	취업	69	20.8
가정 분위기	매우 불행	9	2.7
	조금 불행	12	3.6
	보통	106	32.0
	조금 화목	113	34.1
	매우 화목	91	27.6
아버지와 대화방법	함께 이야기를 함	143	43.2
	아버지께서 주로 하시고 나는 듣는 편	95	28.7
	내가 주로 하고 아버지께서 듣는 편	26	7.9
	서로 대화를 잘하지 않음	67	20.2
어머니와 대화방법	함께 이야기를 함	262	79.2
	어머니께서 주로 하시고 나는 듣는 편	36	10.9
	내가 주로 하고 어머니께서 듣는 편	21	6.3
	서로 대화를 잘하지 않음	12	3.6

<표4> 조사 대상자(부모)의 인구 사회적 특성

변수	집단	빈도	백분율(%)
성별	남	8	5.4
	여	140	94.6
나이	20대	8	5.4
	30대	116	78.4
	40대	24	16.2
나의 학력	중졸 이하	4	2.7
	고졸	48	32.4
	대학(전문대)졸 이상	96	64.9
남편/아내의 학력	중졸 이하	4	2.7
	고졸	28	18.9
	대학(전문대)졸 이상	116	78.4
종교	기독교	40	27.0
	카톨릭	32	21.6
	불교	36	24.4
	기타	40	27.0
나의 취업유무	비취업	48	32.4
	취업	100	67.6
남편/아내의 취업유무	비취업	8	5.4
	취업	116	94.6
월평균소득	100만원미만	12	8.0
	100~150미만	24	16.2
	150~200미만	56	37.9
	200만원이상	56	37.9
자녀구성	1명	36	24.3
	2명	96	64.9
	3명	16	10.8
가족구성	핵가족	132	89.2
	확대가족	16	10.8
결혼형태	초혼	144	97.3
	재혼	4	2.7

<표5> 자녀의 프로그램 요구도 조사 결과
(1:전혀 그렇지 않다. 2:그렇지 않다. 3:보통이다. 4:그렇다. 5:매우 그렇다.)

문항내용	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	평균
1. 나는 나의 성격에 어울리는 직업을 구체적으로 알았으면 좋겠다.	1.2	0.9	5.1	29.3	63.4	4.53
2. 내가 하고 싶은 일(직업)에 대해 분명하게 대답해 줄 수 있는 사람이 나의 가까이에 있었으면 좋겠다.	1.5	1.8	12.4	31.7	52.6	4.32
3. 나는 장래에 내가 하고 싶은 일(직업)에 대해 우리 부모님이 정확히 알았으면 좋겠다.	3.0	6.0	27.8	29.0	34.1	3.85
4. 우리 부모님이 내가 다른 아이들보다 더 나은 점에 대해 알았으면 좋겠다.	3.6	4.2	26.6	27.5	38.1	3.92
5. 나에게 성격에 맞는 직업에 대해 쉽게 가르쳐 주는 프로그램이 있었으면 좋겠다.	1.8	5.1	15.7	29.9	47.4	4.16
6. 나는 나에게 적합한 공부 방법을 알아서 더 나은 성적을 받길 원한다.	0.3	0.9	6.9	25.4	66.5	4.57
7. 나에 성격에 맞는 공부 방법만 안다면 지금보다 더 나은 성적을 받을 수 있을 것 같다.	1.5	4.5	15.1	34.4	44.4	4.16
8. 나는 다른 아이들 보다 내가 더 나은 점(잘하는 것)을 알았으면 좋겠다.	4.2	4.8	22.1	27.5	41.4	3.97
9. 우리 부모님이 다른 아이들과 나를 성적으로만 비교하는 것을 원하지 않는다.	1.5	2.4	16.6	26.9	52.6	4.27
10. 나의 성격에 적합한 공부 방법을 가르쳐 주는 프로그램이 있었으면 좋겠다.	1.2	5.4	21.5	29.0	42.9	4.07
11. 우리 부모가 다른 아이들과 나의 차이점을 알고 길러주길 원한다.	6.9	9.4	33.2	28.1	22.4	3.50
12. 우리 부모는 나의 성격과 내가 원하는 것이 무엇인지를 배워서 알았으면 좋겠다.	3.6	5.7	25.1	33.8	31.7	3.84
13. 우리 부모는 올바른 자녀 양육에 대한 교육을 받을 필요가 있다.	9.4	21.1	37.5	18.1	13.9	3.06
14. 우리 부모가 다른 아이들보다 내가 잘하는 것을 알고 개발시켜 주었으면 좋겠다.	2.7	3.9	22.7	34.1	36.6	3.98
15. 우리 부모가 나의 성격을 잘 알고, 길러주길 원한다.	3.9	3.3	22.1	29.3	41.4	4.01

<표6> 부모의 프로그램 요구도 조사 결과

(1:전혀 그렇지 않다. 2:그렇지 않다. 3:보통이다. 4:그렇다. 5:매우 그렇다.)

문항내용	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	평균
1. 우리 자녀의 성격에 맞는 직업을 구체적으로 알았으면 좋겠다.	0	5.4	18.9	37.8	37.8	4.08
2. 내가 자녀의 진로 선택에 도움을 주길 원한다.	0	10.8	10.8	40.5	37.8	4.05
3. 자녀가 원하는 일(직업)이 무엇인지 구체적으로 알고 싶다.	0	8.1	8.1	48.6	35.1	4.11
4. 나는 우리 자녀에게 자신에게 적합한 직업에 대해 구체적으로 알려주는 사람이 부모이길 원한다.	5.4	18.9	21.6	40.5	13.5	3.38
5. 우리 아이가 다른 아이보다 뛰어난 점을 구체적으로 가르쳐 주는 프로그램이 있었으면 좋겠다.	0	0	10.8	40.5	48.6	4.38
6. 우리 자녀의 성격에 맞는 학습 방법을 구체적으로 알았으면 좋겠다.	0	5.4	2.7	35.1	56.8	4.43
7. 우리 자녀가 다른 아이들보다 뛰어난 점에 대해 알길 원한다.	0	2.7	8.1	43.2	45.9	4.32
8. 우리 자녀는 자신에게 적합한 공부 방법을 모르는 것 같다.	2.7	16.2	43.2	29.7	8.1	3.24
9. 우리 자녀는 자신에게 적합한 공부 방법만 알려준다면 지금보다 더 나은 성적을 받을 수 있을 것 같다.	0	2.7	21.6	56.8	18.9	3.92
10. 우리 자녀가 다른 아이들보다 떨어지는 부분을 보완할 수 있는 방법을 알고 싶다.	0	2.7	10.8	56.8	29.7	4.14
11. 우리 자녀를 훌륭하게 키울 수 있는 방법을 구체적으로 알고 싶다.	0	2.7	8.1	35.1	54.1	4.41
12. 우리 자녀가 나의 양육 방법에 대해 불만을 가지는 것이 무엇인지 알고 싶다.	0	5.4	32.4	40.5	21.6	3.78
13. 나는 자녀가 원하는 것을 정확히 파악하는 부모가 되길 원한다.	2.7	2.7	8.1	43.2	43.2	4.22
14. 나의 양육 방법이 올바른지 가르쳐 주는 프로그램이 있었으면 좋겠다.	0	0	2.7	59.5	37.8	4.35
15. 부모는 우리 자녀의 장점을 알고 개발 시켜주어야 할 의무가 있다.	2.7	0	2.7	37.8	56.8	4.46

<표5>과 <표6>을 보면 부모-자녀 모두 15개의 문항 중 모든 문항이 평균 점수 3.0이상으로 '보통이다' 이상으로 필요성을 느끼고 있는 것으로 조사되었다. 각 문항에 대한 대답을 비교해 보면 '그렇다'와 '매우 그렇다'에 대한 대답이 월등히 높음을 알 수 있었다. 특히 자녀의 경우는 1번과 6번 문항은 평균 점수가 4.5이상이어서 자녀들은 특히 자신의 성격에 맞는 공부 방법과 어울리는 직업에 대해 구체적으로 더 알고 싶어함을 알 수 있었다.

자녀의 경우에는 4점 이상인 문항이 8문항인데 비해 부모의 경우는 4문항을 제외한 나머지 문항들은 모두 4점 이상이었다. 이는 부모들이 먼저 자녀의 장점을 알아서 개발시켜 주어야 한다는 책임감이 강함을 알 수 있으며, 어떤 양육방법이 올바른지 가르쳐 주는 프로그램에 대한 요구도도 매우 높다는 것을 알 수 있었다. 자녀에게 맞는 학습 방법을 구체적으로 알려는 욕구 또한 매우 높음을 알 수 있었다.

특히 부모의 경우에는 ‘우리 아이가 다른 아이보다 뛰어난 점을 구체적으로 가르쳐 주는 프로그램이 있었으면 좋겠다.’는 문항과 ‘나의 양육 방법이 올바른지 가르쳐 주는 프로그램이 있었으면 좋겠다.’는 문항에 대해서 모두 “보통이다.”이상에 응답해 자녀의 양육에 대한 불안과 자녀가 자신의 성향대로 잘 발달해 다른 아이들보다 더 나은 아이가 되길 바라는 부모의 마음을 잘 알 수가 있었다.

이러한 결과들을 종합 해 볼 때 자녀들은 자신의 진로에 대한 걱정과 궁금한 점을 배우고, 자신에게 알맞은 진로를 준비할 수 있게 해주는 프로그램과 부모는 자녀에 대한 불확실한 미래와 자신의 양육에 대한 소신을 가지게 해 줄 수 있는 MBTI 성격 유형에 따른 부모의 양육태도와 자녀의 학습 및 진로지도 프로그램이 꼭 필요하리라 여겨진다.

2. 프로그램 내용 및 절차

1) 절차

- (1) 대상 : 10대의 자녀가 있는 부모와 자녀
- (2) 횟수 및 시간 : 총 3회로 1회당 3시간
- (3) 사용도구 :

①. 어린이 성격 유형 검사지(MMTIC)

어린이 및 청소년 성격 유형 검사(MMTIC)는 C-Jung의 심리 유형 이론에 바탕을 둔 성인용 검사로 1990년 미국의 C.Meisgeier 박사와 E.Murphy 박사에 의해 개발된 MMTIC(Murphy-Meisgeier Type Indicator for Children) 성격 유형 검사(Meisgeier · Murphy&Swank(1987))를 김정택 · 심혜숙 박사에 의해 1993년 만 8세부터 13세 까지의 어린이 청소년 및 2,600명을 대상으로 한국 표준화 작업(김정택 · 심혜숙1993a)을 거쳐 신뢰도와 타당도가 검증되어 나온 MMTIC 검사지를 그대로 사용하였다.

②. 성격 유형 검사지(MBTI)

본 연구에서는 성격 유형을 측정하기 위해 MBTI 한국 표준판을 사용하였다. 이것은 Briggs와 Myers가 개발한 MBTI를 김정택과 심혜숙(1990)에 의해 신뢰도와 타당도가 검증되고 표준화된 도구이다. 이중 언어를 사용하는 재미 교포를 대상으로 실시하여 밝혀진 MBTI 한국 표준판의 신뢰도 지수를 보면 반분 신뢰도가 E-I 지표는 .77, S-N 지표는 .81, T-F 지표는 .78, J-P 지표는 .82였으며, 검사-재검사 신뢰도는 각각 .86, .85, .81, .88이었다. MBTI는 총 94문항으로 구성되어 있으며, 자동 채점식인 GA형과 자기 채점식인 GS형이 있는데, 본 연구에서는 자기 채점식인 GS형을 사용하였다.

③. 양육태도 검사지

본 연구에서는 오성심, 이종송(1982)의 자녀가 지각한 양육태도로 애정-적대, 자율-통제, 성취-비성취, 합리-비합리의 4개 차원으로 분류한 양육 태도 검사지의 일부 문항을 사용하

였다.

④. 진로성숙도 검사지

진로 성숙 수준을 측정하기 위해 본 연구에서는 Crites(1978)가 제작한 ‘진로 성숙도 검사(Career Maturity Inventory:CMI)’를 사용하였다. CMI는 태도 척도와 능력 척도의 두 영역으로 구성되어 있으나 본 연구에 태도 척도를 김원중(1984)이 번역하여 사용한 것 중 일부 문항을 사용하였다.

2) 프로그램 내용

<표7> 프로그램 각 회의 제목과 목표

	제 목	목 표
Session 1	나의 그림자 찾기	<ul style="list-style-type: none"> * MBTI와 MMTIC 검사 * 우리가족 별칭짓기 * 프로파일로 성격 유형 파악하기
Session 2	성격 유형별 양육태도	<ul style="list-style-type: none"> * 부모의 기질별 양육태도 * 자녀의 성격 유형 이해 * 자! 휴가를 떠나자 * 친구만들기 작전
Session 3	학습 스타일 및 진로 선택	<ul style="list-style-type: none"> * 빙고게임 * 직업 추천하기 * 성격 유형별 알맞은 학습 스타일 * 내가 선생님이라면

session 1

목표:

1. 참석자들간에 친밀감을 형성하여, 순조로운 프로그램진행을 유도한다.
2. MBTI와 MMTIC 통해 참석자들의 성격 유형을 파악하여, 서로에 대한 이해를 돕는다.

<표7-1> 첫 번째 SESSION 내용

순서(분)	내용	준비물
도입(20)	<ul style="list-style-type: none"> * 프로그램 소개 및 강사 소개 * 사전검사(양육태도와 진로성숙도검사) * 서약서 작성 	<ul style="list-style-type: none"> * 프로그램 진행표 * 사전 검사지 * 서약서
전개(150)	<ul style="list-style-type: none"> * MBTI/MMTIC 검사 요령 알기(검사시 주의할 점 알려주기) * MBTI/MMTIC 검사 * 세대차 뛰어넘기(퀴즈) <ul style="list-style-type: none"> - 채점 기질별로 그룹 나누기 * MBTI와 MMTIC의 지표 설명 <ul style="list-style-type: none"> - E와 I, S와 N, T와 F, J와 P의 특징을 설명 * 별칭짓기(가족을 대표하는 동물 그리기 및 발표) 	<ul style="list-style-type: none"> * 필기구 * 도화지 * 매직 * OHP * MBTI, MMTIC 검사지 준비 * 다과 및 음료
종결(10)	<ul style="list-style-type: none"> * 요약 및 다음 session 안내 * 과제 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 사랑받을수 있는 이유(5가지) - 내가 미움 당하는 이유(5가지) - 내가 커서 하고 싶은 일(5가지-자녀) - 엄마가 싫을 때(5가지-자녀) - 엄마가 좋을 때(5가지-자녀) 	

session 2

목표:

1. MBTI의 기질(SJ, SP, NF, NT)별 그룹 작업을 통해, 부모-자녀의 입장을 이해하도록 한다.
2. 우리 부모의 양육 태도의 장점과 단점에 대해 알아보고, 알맞은 양육 태도를 익히도록 한다.
3. 우리 자녀의 성격 유형에 따른 장점과 단점을 알아보고, 부모가 자녀의 지지자가 될 수 있도록 한다.

<표7-2> 두 번째 SESSION 내용

순서(분)	내용	준비물
도입(20)	<ul style="list-style-type: none"> * 전시간의 과제 점검 * 기질표 좌석배치(SJ, SP, NF, NT) 	<ul style="list-style-type: none"> * 좌석 배치표 * 이름표
전개(150)	<ul style="list-style-type: none"> * 기질별(SJ, SP, NF, NT) 그룹으로 나누어 자리 배정 * 기질별 작업 및 발표 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 가족 여행 계획 세우기 * 각각의 기질의 특성에 대해 설명(이동수업) <ul style="list-style-type: none"> - 양육태도에 따른 장점과 단점(난 어떤 부모?) - 자녀의 기질에 따른 장점, 단점(친구 만들기 작전) 	<ul style="list-style-type: none"> * 필기구 * 도화지 * 매직 * OHP * 카세트 * 다과 및 음료 * 선물
종결(10)	<ul style="list-style-type: none"> * 요약 및 다음 session 안내 * 과제: 편지쓰기(소망 적어오기-이것을 바란다!) 	

session 3

목표:

1. 자녀에게 알맞은 학습 스타일을 파악하여 능률적인 학습을 통해 학업 능률이 향상되도록 한다.
2. 부모-자녀간에 직업 추천을 통해 알맞은 진로 선택을 할 수 있도록 한다.

<표7-3> 세 번째 SESSION 내용

순서(분)	내용	준비물
도입(20)	* 전시간의 과제 점검(편지전달)	* 과제 * 이름표
전개(130)	* 성격 유형별 알맞은 학습 스타일(부모) -내가 선생님이라면(방학숙제내기-자녀) * 블랙빙고 - 부모가 생각하는 자녀에게 어울리는, 안 어울리는 직업 추천하기(10가지) - 자녀가 생각하는 어울리는, 안 어울리는 직업 추천하기(10가지) * 성격유형별 추천 직업 알기	* 필기구 * 도화지 * 매직 * OHP * 다과 및 음료 * 선물
종결(30)	* 요약 및 정리 * 프로그램을 마치며 소감문 작성 및 발표	프로그램평가지, 소감문, A4 용지

IV. 결론 및 제언

현대의 10대 청소년들은 특히 학업이나 성적에서 스트레스를 많이 받고 있으며, 이러한 자녀를 사회에 잘 적응하고 사회로부터 적절한 행동, 가치관, 지식 등을 습득하게 만드는 역할을 하는 것은 부모로써 자녀의 성격 발달에 유형 분화와 통합과정에 영향을 주어 자녀가 사회와 접촉할 수 있는 기반이 되어 준다.

본 연구는 10대 청소년들을 대상으로 성격 유형 검사(MBTI/MMTIC)를 적용한 부모-자녀 관계 프로그램을 통해 자녀들이 자신의 성격 뿐 만 아니라 자신의 흥미 및 적성도 고

려한 현명한 진로를 탐색하고 결정할 수 있도록 도와줌과 동시에 부모에게는 자녀가 적합한 진로를 탐색 선택할 수 있도록 올바른 양육태도를 가르쳐 자녀와의 스트레스 상황을 현명하게 대처해 나갈 수 있도록 하여 건강한 가족을 만들려는 데 그 목적이 있다.

본 연구의 목적을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, MBTI와 MMTIC을 통해 부모·자녀의 성격 유형을 파악하여 서로의 성격 유형에 대한 이해를 높이는 데 있다.

둘째, 자녀들의 성격 유형에 따라 부모들의 양육 태도가 어떤 긍정적·부정적 영향을 미칠 수 있는지 알아보고자 한다.

셋째, 자녀의 성격 유형에 따른 학습 스타일을 파악하여 올바른 진로선택과 미래를 설계할 수 있도록 유도한다.

이러한 목적을 가진 프로그램의 설계에 앞서 부모·자녀간에 이러한 프로그램을 실행해 주길 원하는가에 대한 요구도를 조사하였다.

요구도는 울산 시내에 거주하는 부모 148명과 10대 자녀 331명을 대상으로 각각 개방형 질문을 5점 척도로 하여 15문항으로 구성하였다.

10대 자녀의 경우는 높은 요구도를 나타낸 문항을 살펴보면, “나는 나에게 적합한 공부 방법을 알아서 더 나은 성적을 받길 원한다.”라는 문항이 평균 점수 4.57로 가장 높았으며, “나는 나의 성격에 어울리는 직업을 구체적으로 알았으면 좋겠다.”라는 문항이 평균 점수 4.53으로 두 번째였다. 또한 평균 점수 4.0이상인 문항이 7문항이었으며, 그 중 성적과 진로에 대한 부분이 가장 높은 요구도를 나타냈다.

부모의 경우는 15문항 중 평균 점수가 4.0 이상인 문항이 11문항으로 자녀보다 좀 더 높은 요구도를 나타냄을 알 수 있었는데, 부모의 경우는 “부모는 우리 자녀의 장점을 알고 개발시켜 주어야 할 의무가 있다.” 문항이 평균 점수 4.46으로 가장 높게 나타나 부모들이 자녀 양육에 대한 책임감이 무척 강하다는 걸 알 수 있었다. 그 다음으로 높은 요구도를 나타낸 문항이 “우리 자녀의 성격에 맞는 학습 방법을 구체적으로 알았으면 좋겠다.”와 “우리 아이가 다른 아이보다 뛰어난 점을 구체적으로 가르쳐 주는 프로그램이 있었으면 좋겠다.”였다.

이런 요구도를 바탕으로 MBTI 성격유형에 따른 부모의 양육태도와 자녀의 진로 및 학습 지도에 대한 프로그램을 개발하였는데, 구체적인 프로그램의 내용을 살펴보면 다음과 같다.

먼저 프로그램은 총 3회로 3시간씩 실행하도록 구성되어 있으며 각 session은 세부 목표를 가지고 실행된다.

첫 번째 session은

1. 참석자들간에 친밀감을 형성하여, 순조로운 프로그램 진행을 유도한다.
2. MBTI와 MMTIC 통해 참석자들의 성격 유형을 파악하여, 서로에 대한 이해를 돕는다는 목적을 가지고 실행되며, 부모의 양육태도와 자녀의 진로 성숙도에 관한 사전검사를 실시한다.

MBTI 검사를 통해 각 성격 유형을 알아보고 각 가족 간에 친밀감을 위해 각 가족의 대표 동물 혹은 과일 이름 등으로 별칭짓기를 하여 각 가족 간의 성격 유형을 익히도록 한다. 각 성격 유형을 알았으면 각 성격 유형별 특징을 지표별로 설명하여 좀더 깊은 이해를 시킨다. 매 시간별로 과제를 주어 집에서도 프로그램의 연장이 될 수 있도록 한다.

두 번째 session은

1. MBTI의 기질(SJ, SP, NF, NT)별 그룹 작업을 통해, 부모-자녀의 입장을 이해하도록 한다.
2. 우리 부모의 양육 태도의 장점과 단점에 대해 알아보고, 알맞은 양육 태도를 익히도록 한다.
3. 우리 자녀의 성격 유형에 따른 장점과 단점을 알아보고, 부모가 자녀의 지지자가 될 수 있도록 한다라는 목적으로 가지고 기질별로 좌석 배치를 하고 부모-자녀가 이동 수업을 하여 각자가 알고자 하는 부분에 대해 좀더 자세히 알아보는 시간을 가진다. 먼저 부모-자녀에 대한 성격유형 파악 작업으로 부모-자녀가 같이 여행 계획 세우기 작업을 기질별로 한다. 그런 다음 부모는 “난 어떤 부모?”이란 제목으로 올바른 양육 태도에 대해 알아보고 자녀는 “친구 만들기 작전”으로 자신의 성격 유형 특징을 자세히 들여다 볼 수 있게 한다.

세 번째 session은

1. 자녀에게 알맞은 학습 스타일을 파악하여 능률적인 학습을 통해 학업 능률이 향상되도록 한다.
2. 부모-자녀간에 직업 추천을 통해 알맞은 진로 선택을 할 수 있도록 한다는 목표를 가지고 직업에 대해 구체적으로 알아보고 한다.

자녀는 성격 유형별 학습 스타일을 알아보는 프로그램으로 “내가 선생님이라면”이라는 작업을 하게 하여 부모들과 함께 발표를 하는 시간을 가진다. 세부적인 직업의 종류와 각 성격 유형별로 어울리는 직업을 “블랭킹고”라는 작업으로 알아본다.

프로그램의 마지막은 소감문과 평가지를 작성하여 프로그램의 효과를 알아본다.

이상의 결과를 바탕으로 본 연구에서 얻을 수 있는 결론은 다음과 같다.

첫째, 부모와 10대 자녀들에게 조사한 결과 부모-자녀는 양육태도와 자녀의 성격 유형을 파악한 진로와 학습 지도 프로그램이 필요로 함을 알 수 있었다. 둘째, 이러한 프로그램의 개발을 통해 부모-자녀 관계에서 스트레스 상황을 잘 대처해 나갈 수 있도록 도와 건강한 가족이 된다.

본 연구의 결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 프로그램의 실행은 부모와 자녀가 함께 해야하는 프로그램인지라 실행을 하려면 방학 기간을 이용하여 실행하는 것이 부모 자녀의 참여를 더욱 많이 유도할 수 있을 것이라고 본다.

둘째, 프로그램은 한 부모와 한 자녀만의 참여만 전부가 아니므로 이러한 프로그램을 각 문화센터, 기업체, 학교, 학원과 같은 기관에서 정기적인 교육 프로그램으로 활용하면 더 많은 효과를 얻을 수 있으리라 본다.

셋째, 각 프로그램의 실행 후 후속 연구를 계속 수행하여 프로그램의 평가가 요청된다.

참고문헌

- 김명준(2001). 진로상담에서 MBTI의 활용. 제 9차 한국 심리유형학회 학술발표회 자료집, 91-106.
- 김은주(1997). MMTIC을 적용한 진로 집단 상담 프로그램이 중학생의 진로 성숙 및 진로 결정에 미치는 효과. 서강대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김정택·김명준 역(1999). 심리유형의 역동과 발달. 한국심리검사연구소.
- 김정택·심혜숙·제석봉(1995). MBTI 개발과 활용. 한국심리검사연구소.
- 김정택·심혜숙(1991a). 어린이 및 청소년 성격유형검사 안내서. 한국심리검사연구소.
- _____ (1991b). 16가지 성격 유형의 특성. 한국심리검사연구소.
- _____ (1994). MBTI와 나의 가족 이해. 한국심리검사연구소.
- _____ (1995). MMTIC과 어린이 및 청소년의 이해. 한국심리검사연구소.
- 민정직(1996). 청소년이 지각하는 부모의 양육태도와 청소년의 심리 유형과의 관계. 서강대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박영신·정갑순(1999). MMTIC에 따른 초등 학생의 성격유형과 자기 효능감·정신 건강·여가활동의 차이에 대한 연구. 한국심리유형학회지, 6(1), 121-147.
- 심혜숙 역(1999). 성격유형과 진로탐색. 한국심리검사연구소.
- _____ (1999). 심리 유형과 학습스타일. 한국심리검사연구소.
- 심혜숙·곽미자 역(1998). 성격유형과 자녀 양육 태도. 한국심리검사연구소.
- 심혜숙·김명권(1997). 비행 청소년을 위한 MBTI 성장 프로그램 개발 및 효과 검증. 한국심리유형학회지, 4(1), 52-78.
- 심혜숙·김정택(1998). MBTI 성장 프로그램 지도자 안내서(I). 한국심리검사연구소.
- 심혜숙·임승환 역(1997). 성격 유형과 삶의 양식. 한국심리검사연구소.
- 유안진·김연진 (2000). 부모교육. 동문사.
- 이경희·김광웅(1996). 청소년의 스트레스와 대처에 관한 연구. 대한가정학회지, 34(6), 1-13.
- 이부영 (2000). 분석 심리학. 일조각.
- 이상순(1998). 심리 경향에 따른 의사소통 유형 분석-Jung과 Stair의 이론을 중심으로-. 부산대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이해영(2001). 진로의식 설문조사결과. 제 9차 한국 심리 유형학회 학술 발표회 자료집.
<http://www.kapt.or.kr/open.html>.
- <http://www.kpti.com/mbti/index.htm>.
- <http://www.mbti.co.kr/index3.htm>.