



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

아동·가정복지학 석사학위 논문

가정환경 및 어머니의 놀이참여가
유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향

The Effect of Family Environment and
Mother's Play Participation on
Child's Smartphone Overindulgence

울산대학교 일반대학원

아동·가정복지학과

김민지

가정환경 및 어머니의 놀이참여가
유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향

지도교수 김영주

이 논문을 아동·가정복지학 석사학위 논문으로 제출함

2020년 12월

울산대학교 일반대학원

아동·가정복지학과

김민지

김민지의 아동·가정복지학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 박혜원 인

심사위원 조우미 인

심사위원 김영주 인

울산대학교 대학원

2020년 12월

국문초록

본 연구는 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향에 대해 살펴보는 데 목적이 있다. 이와 같은 연구의 목적을 달성하기 위해 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

1. 유아 및 어머니의 개인변인에 따라 유아의 스마트폰 과몰입에 유의한 차이가 있는가?
 - 1-1. 어머니의 개인변인에 따라 유아의 스마트폰 과몰입에 유의한 차이가 있는가?
 - 1-2. 유아의 개인변인에 따라 유아의 스마트폰 과몰입에 유의한 차이가 있는가?
2. 가정환경 및 어머니의 놀이참여는 유아의 스마트폰 과몰입과 유의한 상관이 있는가?
3. 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향력은 어떠한가?

연구대상은 U시에 소재한 어린이집, 유치원에 재원 중인 만 4, 5세 유아 어머니 250명이다. 유아의 가정환경을 알아보기 위해 Caldwell과 Bradley(2003)가 개발한 가정환경 자극척도(EC-Home)를 김정미와 박금주(2007)가 한국 실정에 맞게 수정 및 보완하고 한명숙(2013)이 요인분석을 통해 수정한 척도를 사용하였다. 어머니의 놀이참여를 알아보기 위하여 원희영(1998)이 제작한 검사도구를 신미숙(2013)이 5점 척도로 수정한 것을 신뢰도가 낮게 나온 게임참여를 제외한 후 척도 문항을 수정, 보완하여 측정하였다. 유아의 스마트폰 과몰입을 측정하기 위해 윤태정(2015)이 개발한 만 3-5세 유아의 스마트폰 과몰입 평가척도 중 과몰입 증상에 대한 문항을 수정, 보완하여 사용하였다.

자료분석은 SPSS 25.0 프로그램을 이용하여 다음의 절차에 따라 통계분석 하였다. 첫째, 어머니와 유아의 개인 변인에 따른 스마트폰 과몰입 차이를 알아보기 위해 t -검증과 F 검증(ANOVA)을 실시하였다. 둘째, 가정환경 및 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입 간의 상관관계를 파악하기 위해 Pearson 상관분석을 실시하였다. 셋째, 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향력을 알아보기 위해 표준 다중회귀분석을 실시하였다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 유아의 스마트폰 과몰입은 어머니의 개인변인 중 어머니의 연령, 어머니의 취업 유무와 가구의 월 소득에 따라 차이가 있는 것으로 나타났으며 유아의 개인변인에 따른 차이는 나타나지 않았다.

둘째, 가정환경 및 어머니의 놀이참여는 유아의 스마트폰 과몰입과 관련이 있는 것으로 나타났다. 가정환경과 유아의 스마트폰 과몰입과의 관계를 살펴본 결과, 가정환경 하위요인 중 학습도구는 유아의 스마트폰 과몰입으로 인해 나타나는 이상발달, 과도한 추구, 집착적 사용과 유의한 부적 상관이 나타났다. 학업적 자극은 유아의 스마트폰 과몰입

으로 인해 나타나는 이상발달, 집착적 사용과 유의한 부적 상관성이 있는 것으로 나타났다. 어머니의 신체놀이 참여, 역할놀이 참여는 유아의 이상발달, 과도한 추구하고 부적 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 어머니의 교수놀이 참여, 기능놀이 참여는 유아의 이상발달, 과도한 추구, 집착적 사용과 부적 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

셋째, 가정환경 및 어머니의 놀이참여는 유아의 스마트폰 과몰입에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 가정환경의 하위요인 중 학습도구는 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 과도한 추구하고 집착적 사용에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 어머니의 놀이참여의 하위요인이 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인에 미치는 영향을 살펴본 결과 교수놀이 참여가 유아의 스마트폰 과몰입 전체와 스마트폰 과몰입 하위요인 중 이상발달, 집착적 사용에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

본 연구의 의의는 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 대한 연구가 미비한 상황에서 가정환경과 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰에 미치는 영향에 대해 구체적으로 논하여 보다 폭 넓은 자료를 제공한다는 것이다. 또한 가정의 물리적이고 심리적인 환경을 통합적으로 반영하여 연구를 했다는 점에서 유아 자녀를 둔 부모들에게 유용한 정보를 제공할 수 있을 것으로 기대되며, 유아의 스마트폰 과몰입 수준을 낮추고 예방하기 위한 부모교육 프로그램 개발과 부모교육의 기초자료를 제공하는데 적극 활용될 것으로 기대된다.

핵심어: 가정환경, 어머니의 놀이참여, 유아의 스마트폰 과몰입

목차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	4
3. 용어정의	5
1) 가정환경	5
2) 어머니의 놀이참여	5
3) 스마트폰 과몰입	5
II. 이론적 배경	6
1. 유아의 가정환경	6
1) 가정환경의 개념	6
2) 가정환경의 구성요인	7
3) 유아의 가정환경과 유아의 스마트폰 과몰입	8
2. 어머니의 놀이참여	8
1) 놀이참여의 개념	8
2) 어머니의 놀이참여	10
3) 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입	11
3. 유아의 스마트폰 과몰입	11
1) 스마트폰의 개념	11
2) 스마트폰 과몰입의 개념	12
(1) 유아의 스마트폰 과몰입	13
(2) 가정환경 및 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입	16
III. 연구방법	18
1. 연구대상	18
2. 연구도구	19
1) 가정환경 척도	19
2) 어머니의 놀이참여 척도	20
3) 유아의 스마트폰 과몰입 척도	22
3. 연구절차	23
1) 예비 조사	23
2) 본 조사	23
4. 자료 분석	23

IV. 연구결과	24
1. 가정환경, 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입의 일반적 경향.....	24
2. 어머니의 개인변인에 따른 유아의 스마트폰 과몰입 차이.....	25
3. 유아의 개인변인에 따른 유아의 스마트폰 과몰입 차이.....	27
4. 가정환경 및 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입 간의 관계.....	29
1) 가정환경과 유아의 스마트폰 과몰입 간의 관계	29
2) 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입 간의 관계	30
3) 가정환경과 어머니의 놀이참여 간의 관계	31
5. 가정환경, 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향.....	32
1) 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입 전체에 미치는 영향	33
2) 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인에 미치는 영향	34
V. 논의 및 결론	37
1. 논의 및 결론	37
2. 제언	41
참고문헌	43
부록	50
ABSTRACT	56

표 목 차

<표 1> 연구대상자의 일반적 특성	18
<표 2> 가정환경 검사도구의 하위요인과 내용	20
<표 3> 가정환경 검사도구의 하위요인별 문항구성과 신뢰도	20
<표 4> 놀이 유형별 어머니의 참여수준 검사도구의 하위요인과 내용	21
<표 5> 어머니의 놀이참여 하위요인별 문항구성과 신뢰도	21
<표 6> 유아의 스마트폰 과몰입 검사도구의 하위요인과 내용	22
<표 7> 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인별 문항구성과 신뢰도	22
<표 8> 가정환경 및 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입의 평균 및 표준편차 ..	24
<표 9> 어머니의 개인변인에 따른 유아의 스마트폰 과몰입의 차이	26
<표 10> 유아의 개인변인에 따른 유아의 스마트폰 과몰입 차이	28
<표 11> 가정환경과 유아의 스마트폰 과몰입 간의 상관	29
<표 12> 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입 간의 상관	30
<표 13> 가정환경과 어머니의 놀이참여 간의 상관	31
<표 14> 가정환경과 어머니의 놀이참여의 분산팽창계수	32
<표 15> 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향	33
<표 16> 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 이상발달에 미치는 영향	34
<표 17> 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 과도한 추구에 미치는 영향	35
<표 18> 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 집착적 사용에 미치는 영향	36

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

최근 스마트폰은 사용자 수가 급격히 증가하면서 현대사회 속에서 없어서는 안 될 대중의 필수품으로 자리 잡았다. 과학기술정보통신부, 한국정보화진흥원(2019)의 ‘2018년 스마트폰 과의존 실태조사’ 결과 우리나라의 스마트폰 이용자 중 과의존 위험군은 전년도 대비 0.5% 증가한 19.1%라고 하였다. 스마트폰 과의존 위험군 비율 증가의 주요 원인으로서는 유·아동의 스마트폰 과의존 위험군이 전년도 대비 1.6% 증가한 것으로 파악되었으며, 유·아동의 스마트폰 과의존에 대한 사회적 우려가 사실로 확인되었다.

부모들은 휴식과 편의를 위해서 또는 보상, 통제의 수단과 같은 양육의 방편으로 스마트폰을 활용하고 있으며(오윤경, 2016), 원활한 육아를 위한 용도로 유아에게 스마트폰을 놀이도구로 제공하고 있다(김연숙, 2019). 최근 영유아들이 식당, 카페에서 스마트폰을 보며 음식을 섭취하는 모습, 자동차나 여행 장소 등 장소를 불문하고 유아가 직접 스마트폰을 조작하며 스마트폰에 몰입해 있는 모습을 쉽게 볼 수 있다. 따라서 스마트폰은 더 이상 성인들만의 전유물이 아닌 영유아들에게도 매력적인 놀잇감으로 급부상하고 있으며, 스마트폰은 흥미롭고 다양한 종류의 콘텐츠 탑재로 유아들의 호기심을 충족시킬 수 있다는 특성에 의해(유구종, 2012) 유아의 스마트폰 이용률이 증가하고 있다.

육아정책연구소의 ‘영유아 스마트폰 노출실태 및 보호대책’에 따르면 영유아의 스마트폰 이용률이 53.1%에 달했으며 최초 이용 시기는 평균 만 2.27세로 만 3세가 되기 이전 이미 스마트폰에 노출되고 있는 것으로 보고되었다(이정립, 2013). 이는 영유아 시기부터 스마트폰에 많이 노출되고 있으며, 영유아들은 스마트폰을 쉽게 접하고 사용 가능한 환경에서 자라고 있다는 것을 나타낸다.

유아의 스마트폰 사용과 관련한 연구들을 살펴보면 유아의 스마트폰 이용시간 및 사용현황에 대한 스마트폰 사용실태 연구(강연주, 2014; 김영란, 2016; 박소영, 2015; 박은조, 2015; 박진주, 2019; 신동순, 2017; 윤정희, 2019; 이지혜, 2017; 임선영, 2013; 이영임, 2014)와 유아에게 영향을 미치는 스마트폰 사용 요인(김건행, 2016; 이미연, 2014; 이윤미, 2014; 임명하, 2014)에 대한 연구가 있다. 또 스마트폰 사용이 유아의 전반적인 발달에 미치는 영향(강지수, 2017; 김건행, 2016; 김수정, 2018; 김혜원, 2018; 박경숙, 2013; 박미령, 2019; 석성경, 2014; 이현진, 2015; 전초원, 2016; 황태경, 2013)에 대한 연구와 유아의 스마트폰 사용에 대한 부모의 인식 조사(고서린, 2014; 석성경, 2014; 이영임, 2014), 부모의 양육행동과 스마트폰에 관련한 연구(권미영, 2017; 기현옥, 2016; 김경진, 2014; 김나리, 2019; 김지혜, 2013; 박지애, 2014; 서예슬, 2016; 위양미, 2018; 최정숙, 2014; 허지영, 2016)도 있다. 부모의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입 간의 관계를

살펴보는 연구(박옥순, 2018; 이한나, 2017; 차가정, 2018)도 있으며, 부모의 스마트폰 중독 경향성과 여러 변인에 따른 유아의 스마트폰 과몰입 간의 관계를 살펴봄에 상관관계가 있음을 분석한 연구도 있다(김정아, 2017; 김지영, 2016; 마은실, 2018; 박옥순, 2018; 박정아, 2017; 최성자, 2019).

선행연구에서 유아들의 스마트폰 사용에 대한 장점을 살펴보면, 크기가 작고 언제 어디서든 사용이 편리하다는 점과 흥미롭고 다양한 콘텐츠를 탑재하여 집중시간이 짧은 유아들에게 관심과 호기심, 흥미에 따라 주의를 집중시키는데 아주 탁월한 학습 매체로 적합하다는 것이다(이주연, 2011). 반면 유아의 스마트폰 사용으로 인한 단점으로는 스마트폰 과몰입은 인터넷 과몰입에 이르게 할 수 있으며(허상구, 2009), 유아들의 스마트폰 사용습관이 오래 지속되면 즉각적인 요구나 충동을 조절하지 못하고 스마트폰 과몰입에 이를 수 있게 된다는 것이다(이윤미, 2014).

위와 같이 유아의 스마트폰 사용에 대한 장점에 관한 선행연구도 있지만 과도한 스마트폰 사용이 유아의 인지, 언어, 사회성, 신체, 정서 등 전반적인 발달에 부정적인 영향을 미친다는 연구가 꾸준히 나오고 있다. 김주연(2002)은 영유아의 스마트폰 및 스마트기기의 사용시기가 빠를수록 중독위험이 크며, 중독으로 인한 문제는 영유아기에 나타날수록 성인기까지 영향을 받을 가능성이 크다고 보고하였다. 또한 유아의 스마트기기 몰입은 뇌 발달이 중요한 유아기에 악영향을 줄 수 있다고 하였는데, 특히 유아기 스마트폰 게임 중독은 뇌 구조가 강한 자극에만 반응하는 ‘팝콘 브레인’ 현상을 유발할 수 있으며, 전두엽의 활동을 저하시켜 주의 집중력을 떨어뜨리고 반응속도가 너무 느리거나 너무 빠른 증상이 나타나도록 할 가능성이 있다고 하였다(이한나, 2017). 그리고 이러한 부정적인 영향들은 아동기와 청소년기의 발달과정에서 지속적으로 역기능이 나타날 수 있다고 하였다(전초원, 2014). 정윤경, 권미수(2014)의 연구에서는 유아가 스마트폰 사용을 시작하는 시기가 빠르고 사용빈도가 많을수록 정서 발달, 소근육 발달, 언어 발달 등 전반적인 발달 점수가 낮게 나타난다고 하였다. 즉, 유아기 시기에 스마트폰을 자주 사용하는 것은 언어, 사회성, 인지, 신체, 정서 등 전반적인 발달에 있어서 부정적인 영향을 초래할 수 있다는 것이다. 그리고 이런 부정적인 영향은 유아가 스마트기기에 노출되는 시간이 길고 몰입 경향성이 높을수록 더 크게 나타난다고 하였다(이경숙, 정석진, 김명식, 2015). 위와 같이 유아의 스마트폰 및 스마트기기의 사용이 유아의 발달에 미치는 부정적인 영향에 대한 연구결과들이 보고되고 있지만, 스마트폰 역사가 길지 않아 스마트폰 사용과 과몰입이 유아에게 어떤 부정적인 영향을 미치는지 그리고 유아의 스마트폰 과몰입에 영향을 미치는 변인들이 무엇인지에 대한 연구들은 아직 미비한 실정이다.

또한 유아의 스마트폰 사용과 관련된 변인으로 부모가 연구되고 있는 것을 살펴볼 수 있다. 유아의 스마트폰 관련 연구에서 부모가 연구되는 이유는 부모는 유아의 생활 규범과 가치관을 획득할 수 있도록 할 뿐 아니라 유아의 전인적 발달이 자연스럽게 이루어

지도록 하며, 유아의 성장과 발달에 큰 영향을 주는 중요한 역할을 담당하기 때문이다 (최혜순, 2011). 유아들이 직접 스마트폰을 소지하고 있지 않음에도 불구하고 스마트폰 사용률과 몰입수준이 높다는 것은 부모의 스마트폰 사용률과 유아의 스마트폰 사용률이 서로 관계가 있음을 알 수 있고(이윤미, 2014) 부모의 여러 변인과 유아의 스마트폰 사용은 상관관계가 있음을 예측할 수 있다. 이와 더불어 유아의 전인적 발달과 행동에 영향을 미치는 가정환경 또한 유아의 스마트폰 과몰입에 영향을 미친다는 연구결과가 있으며(문혜련, 2017), 유아와 많은 시간을 보내는 어머니가 유아의 스마트폰 사용에 영향을 미친다는 연구결과도 있다. 이한나(2017)는 어머니의 놀이참여 수준이 높을수록 유아의 스마트기기 몰입 경향성이 낮게 나타난다고 하였다. 위의 내용을 종합해보면 유아의 스마트폰 과몰입에 대한 변인으로 유아의 가정의 물리적, 심리적 환경과 어머니의 놀이참여를 들 수 있다.

가정환경이란 유아가 태어나 최초로 경험하는 환경으로 유아를 위해 가정에서 제공하는 놀잇감, 학습도구, 실내·외 공간 등 물리적 환경과 부모가 유아와 상호작용 하면서 제공하는 반응성, 학업적 자극 등의 심리적 환경을 의미한다(한명숙, 2013). 많은 학자들은 유아기의 가정환경 중요성에 대해 언급하고 있다. 이수화(2011)는 가정환경은 개인이 최초로 경험하는 사회생활의 장으로 가정환경은 개인의 삶에 지대한 영향을 미친다고 강조하였다. 가정환경에서의 경험은 유아의 언어, 정서, 사회성 발달뿐만 아니라 학습행동에도 영향을 미친다(박희숙, 2008). 가정환경이 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향에 관한 선행연구를 살펴보면 문혜련(2017)은 가정환경이 유아의 스마트폰 과몰입 수준에 영향을 미친다고 하였고 육아정책연구소(2014)의 영유아 스마트폰 노출실태 및 보호대책 연구 결과에 따르면 만 3-5세 유아의 스마트폰 이용률은 72.8%로 대부분의 가정에서 스마트폰을 보유하고 있다고 하였다. 이로써 유아의 스마트폰 이용은 가정에서 많이 일어나고 있다는 것을 유추할 수 있으며 위와 같은 선행연구의 결과들로 미루어 볼 때 유아의 가정환경은 유아의 스마트폰 사용에 영향을 미치는 변인임을 유추할 수 있다.

어머니는 유아와 많은 시간을 보내는 경향이 있기 때문에 유아에게 중요한 놀이 상대자인 동시에 큰 영향력을 미칠 수 있는 존재이다(최형성, 2005). 심윤희(2011)는 어머니의 놀이참여를 놀이 안내자이자 제공자이며, 놀이대상자 등의 역할을 담당하는 어머니의 개입 정도라고 하였고 어머니의 놀이참여는 유아의 놀이 주제를 복잡하게 하고, 놀이시간을 지속시키며, 놀이 수준을 높여주기도 한다고 하였다. 정윤경, 권미수(2014)는 부모가 자녀의 신체놀이, 상징놀이, 게임놀이에 참여도가 높을수록 자녀의 스마트기기 몰입 경향성 수준이 낮게 나타난다고 하였다. 이상의 선행연구를 통해 유아의 가정환경과 어머니의 놀이 참여는 유아의 스마트폰 사용과 몰입에 영향을 미치는 것을 확인할 수 있다. 더불어 육아정책연구소(2013)는 영유아 자녀들의 스마트폰 노출 실태조사 후 영유아 자녀들의 스마트폰 노출을 줄이기 위한 대책 방안으로 부모와 자녀가 함께 할 수 있는 놀이문화의 확산을 주장하였다.

이상의 선행연구를 통해 가정환경과 어머니의 놀이참여는 유아의 스마트폰 과몰입에 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 하지만 앞서 살펴본 바와 같이 유아의 스마트폰 사용과 관련된 선행연구들은 주로 스마트폰 사용현황과 그에 따른 영향에 대한 연구가 주로 진행되었으며 지금까지 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향에 대해 포괄적으로 분석한 연구는 이루어지지 않았다. 이에 본 연구에서는 유아의 스마트폰 과몰입으로 인한 부정적 결과를 중재하기 위해 유아의 스마트폰 과몰입에 영향을 미치는 변인들을 확인하고 대응책을 강구하는 방향으로 연구가 더욱 폭넓게 이루어져야 할 필요성이 있다고 본다.

이러한 연구의 필요성에 근거하여 본 연구는 만 4, 5세 어머니를 대상으로 가정환경과 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 요인을 확인하고 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향을 살펴본 후 유아의 스마트폰 과몰입 예방과 유아의 올바른 스마트폰 사용에 관한 다양한 부모교육과 유아교육 현장에서의 기초자료를 제공하는데 연구의 의의를 두고자 한다.

2. 연구문제

본 연구는 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향에 대해 살펴보고자 한다. 이를 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제1. 유아 및 어머니의 개인변인에 따라 유아의 스마트폰 과몰입에 유의한 차이가 있는가?

1-1. 어머니의 개인변인에 따라 유아의 스마트폰 과몰입에 유의한 차이가 있는가?

1-2. 유아의 개인변인에 따라 유아의 스마트폰 과몰입에 유의한 차이가 있는가?

연구문제2. 가정환경 및 어머니의 놀이참여는 유아의 스마트폰 과몰입과 유의한 상관성이 있는가?

연구문제3. 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향력은 어떠한가?

3. 용어정리

1) 가정환경

가정환경은 유아의 발달에 영향을 미치는 물리적이고 심리적인 가정환경에 관한 것으로, 본 연구에서는 가정환경의 하위요인을 학습도구, 반응성, 학업적 자극, 물리적 환경으로 나누어 살펴보려고 한다.

2) 어머니의 놀이참여

어머니의 놀이참여는 어머니가 자녀의 놀이에 참여하는 정도를 말하는 것으로 본 연구에서는 어머니의 놀이참여 하위요인을 구성놀이 참여, 신체놀이 참여, 교수놀이 참여, 역할놀이 참여, 기능놀이 참여로 나누어 살펴보려고 한다.

3) 스마트폰 과몰입

과몰입은 몰입의 정도가 과도한 수준에 이르는 것으로, 스마트폰 사용으로 인해 통제력 상실과 같은 특정 행동을 조절하기 어려워 정신적, 육체적, 물리적으로 지장을 받고있는 상태를 스마트폰 과몰입이라고 한다(김승옥, 유구종, 김민경, 2009). 본 연구에서는 유아의 스마트폰 과몰입 수준을 이상발달, 과도한 추구, 집착적 사용으로 나누어 살펴보려고 한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 유아의 가정환경

1) 가정환경의 개념

인간 개인의 성장발달에 영향을 미치는 다양한 환경에는 가정환경, 학교환경, 사회환경 등이 있다. 그 중에서도 인간의 성장과 발달에 가장 큰 영향을 미치는 환경은 인간이 태어나면서 최초로 접하는 가정환경으로 많은 학자들이 가정환경의 중요성에 대해 언급하고 있다. 이수화(2011)는 가정은 출생하면서부터 운명적으로 가족과 관계를 맺는 일차적인 사회적 집단으로 개인이 최초로 모든 경험을 습득하는 사회생활의 장이며, 행동의 기초를 확립하는 곳으로 가정환경은 개인에게 지대한 영향을 미친다고 하였다.

가정환경의 사전적 정의는 가정 내의 여러 가지 상황·자극·조건 등을 총괄하는 것으로 가정환경은 물리적 환경과 심리적 환경으로 구분하는 것이 일반적인 방법이다. 교육학 용어사전(1995)에서는 가정환경을 가정의 문화시설이나 가옥 등도 가정환경이라고 할 수 있으며, 부모와 자녀의 관계와 같은 심리적인 상태도 이에 포함된다고 정의하였다. 이전에는 가정환경의 정의를 부모의 사회·경제적 지위에 초점을 맞추었으나, 현재는 가정환경을 사회적, 인지적, 정서적 자극으로 중요하게 바라보기 시작하였다(Bradley & Caldwell, 1979). 위와 같이 가정환경의 정의는 학자에 따라 관점 및 초점이 다양하기 때문에 주장하는 바에 차이가 있다.

이은아(2000)의 연구에서는 가정환경은 부모의 연령, 소득, 직업, 학력과 같은 일반적인 요인과 부모의 양육태도, 부부관계 등 가족관계 요인에 의해 이루어지는 일차적 환경이라고 정의하였다. 설경옥과 문혁준(2011)은 유아에게 있어 가정환경이란 유아가 접하는 일차적인 환경인 동시에 일생에 있어서 유아에게 가장 중요한 영향을 끼치는 생활환경이라고 하였다. 이들은 가정환경이 유아의 지능발달을 포함하여 유아의 전반적인 발달에 영향을 주는 핵심 요인이라고 설명하면서 유아의 학령기 전 가정환경의 중요성을 강조하였다. 오미형과 최보가(2006)는 가정환경은 환경변인 중에서 유아기 성장과 발달에 가장 직접적인 영향을 주는 일차적 환경이며, 부모에 의해 조성되는 가정환경의 심리적 특성은 아동에게 많은 영향을 미친다고 강조하였다. 이와 같이 유아의 가정환경은 가정환경 속에서 유아의 발달에 영향을 미치는 학습도구, 주거환경과 같은 물리적 환경, 반응성, 학업적 자극과 같은 심리적 환경으로 정의하고 유아를 위해 가정에서 제공하는 물리적 경험과 부모와 유아가 상호작용하며 유아에게 제공하는 심리적 환경, 가정의 분위기, 학습경험, 가정의 조직화 정도와 안정성 등을 포함하는 의미이다.

이상을 종합하여 본 연구에서는 가정환경을 유아의 발달에 영향을 미치는 주거환경, 학습도구와 같은 물리적 환경, 학업적 자극, 반응성과 같은 심리적 환경으로 정의하고자 한다.

2) 가정환경의 구성요인

인간은 태어나 성장하고 발달하면서 다양한 환경을 접한다. 그 중 가정환경은 인간이 접하는 최초의 환경으로 유아의 초기 경험에 있어 중요한 역할을 한다. 가정은 단순히 물리적 환경만을 나타내는 것이 아닌 유아에게 영향을 주는 모든 조건과 자극 즉, 가족 구성원의 구성, 가족관계, 사회경제적 지위, 교육방식, 자녀와 부모 간의 관계, 가치관 등을 포함하고 있다.

가정환경의 구성요인에 대한 견해는 학자들마다 다양하다. 일반적으로 가정환경의 구성요인은 물리적 환경요인과 심리적 환경요인으로 구분된다. 정원식(1975)은 물리적 환경에는 가정의 거주환경, 문화학습 시설, 가족 구성원, 경제생활 등이 있고, 심리적 환경에는 가족 간의 태도, 가족 분위기, 교육수준, 가족생활 등이 있다고 보았다. 물리적 환경은 지위환경으로 구분하였고, 심리적 환경을 구조환경과 과정환경으로 나누어 외부에서 오는 자극들 중 일정한 법칙에 의해서 조직화, 체계화 되는 구조 환경으로, 조건과 자극 등이 일정한 법칙이 아닌 개인 간 상호작용으로 이루어지는 작용을 과정환경으로 보았다. 심리적 환경은 가정환경을 가족구조와 사회적 지위, 가족의 심리적 특성으로 분류하여 출생순위와 자녀의 수는 가족구조로, 부의 직업과 부모의 교육수준, 대학 교육을 시킬 수 있는 능력 등은 사회적 지위로, 격려와 기대, 가정에서의 교육적 활동, 교육적 관심, 자녀의 지적 능력에 대한 부모의 평가, 보상과 벌 등을 가족의 심리적 특성으로 구분하였다(유안진, 1994). 이와 같이 가정환경은 시설이나 거주환경과 같은 고정적인 물리적 환경 외에도 부모의 양육에서 비롯되는 심리적 환경이 있다. 대부분의 연구들이 가정환경의 구성요인을 위에서 살펴본 바와 같이 물리적 환경과 심리적 환경으로 구분하였는데 가정환경을 구체화하여 분류한 학자도 있다.

가정환경의 구성요인을 구체화하여 분류한 학자는 Caldwell와 Bradley(2003)로 가정환경의 구성요인을 언어적 자극, 물리적 환경, 반응성, 자극, 모방, 학습도구, 학습적 다양성, 수용으로 분류하였다. 김정미와 곽금주(2007)는 Caldwell과 Bradley(2003)의 여덟개 요인을 수정, 보완하여 학습도구, 학업적 자극, 반응성, 물리적 환경, 언어성 자극, 도구 다양성 등 여섯 개의 가정환경 구성요인으로 보았으며, 한명숙(2013)은 김정미, 곽금주(2007)의 여섯개의 요인을 탐색적 요인분석을 통해서 네개 요인 23문항으로 수정하고 타당도를 숫자 확인하였다.

본 연구에서는 유아의 가정환경이 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 한명숙(2013)의 연구를 바탕으로 가정환경의 구성요인을 학습도구, 반응성,

학업적 자극, 물리적 환경 네 가지로 나누어 살펴보고자 한다. 그 구성요인은 다음과 같다. 첫째, 학습도구는 CD, 유아용 퍼즐 또는 숫자, 도형, 동물들을 배울 수 있는 놀잇감들로 학습향상에 도움을 주는 도구들에 관한 내용이다. 둘째, 반응성은 유아의 행동이나 수행하는 과제에 대한 부모의 즉각적이고 적절한 반응에 관한 내용이며 부모와 유아 간 상호작용 중 관찰될 수 있는 행동에 관한 내용이다. 셋째, 학업적 자극은 유아의 지식과 기술 습득을 위한 부모의 직접적인 학습 촉진에 관한 내용이며, 넷째, 물리적 환경은 가정의 내부 및 외부 환경이 물리적으로 안전한지, 공간이 충분한지에 관한 내용들로 구성되어 있다.

3) 가정환경과 유아의 스마트폰 과몰입

가정환경은 유아가 접하는 일차적인 환경인 동시에 유아에게 가장 많은 영향을 끼치는 생활환경이다. 문혜련(2017)은 스마트폰에 과몰입하는 유아가 전체 유아의 17.3%에 달하며 가정환경이 유아의 스마트폰 과몰입에 영향을 미친다고 하였다. 육아정책연구소(2014)의 영유아 스마트폰 노출 실태 및 보호대책 연구결과에 따르면 만 3-5세 유아의 스마트폰 이용률은 72.8%이며 가정 내 스마트폰의 보유율은 98% 이상으로 나타나 대부분의 가정에서 스마트폰을 보유하고 있는 것을 알 수 있다. 스마트폰 사용 장소에 대한 연구 결과는 유아의 72.0%가 가정에서 사용하고 있고 카페 및 식당이 8.9%, 개인 승용차가 8.6% 순으로 나타났다. 이를 통해 가정에서 유아의 스마트폰 이용이 가장 많이 일어난다는 것을 알 수 있다. 위와 같은 연구결과들로 미루어볼 때 가정환경의 물리적 측면과 더불어 심리적 측면은 유아의 스마트폰 사용에 영향을 미칠 수 있음을 예상해 볼 수 있다.

2. 어머니의 놀이참여

1) 놀이참여의 개념

20세기의 현대 놀이 이론들은 단순히 놀이의 존재에 대한 설명뿐만 아니라 아동발달에서 놀이의 역할, 놀이 행동을 일으키는 선행 조건을 구체화하려고 하였다(Ellis, 1973). Dewey(1933)는 놀이는 결과를 목적으로 하는 것이 아닌 활동 그 자체를 목적으로 보며 탐색하고 조작하고 만들고 즐거운 감정을 표현해 보는 근본적인 가치를 지니는 것이라고 하였다. Freud(1961)는 놀이는 유아의 정서 발달에 매우 중요한 역할을 한다고 하였으며, 자아 기능(ego functioning)에 초점을 두고 놀이의 정화 효과를 강조하였다. Piaget(1962)는 놀이는 구성된 인지를 연습을 통해 세밀하게 하는 것을 가능하게 하는 도구라고 하였다. 즉, 획득된 지식은 놀이를 통해 연습되며 이를 통해 인지발달이 이루어진다고 하였다.

Vygotsky(1976)는 놀이가 유아의 인지발달에 더 직접적인 역할을 한다고 주장하였다. 실제적 발달과 잠재적 발달 두 수준 간에는 근접발달지대(ZPD)가 있고, 놀이는 근접발달지대 내에서 하나의 비계(scaffold)로서의 역할을 하며 유아의 발달에 도움을 준다고 하였다. 또한 유아에게 있어 놀이는 인지발달 뿐만 아니라 사회, 정서 발달에도 중요하다고 하였다. 그는 비계 설정과 관련해 놀이를 통한 성인의 역할을 강조하였다. 특히 근접발달지대에서 성인은 유아의 발달수준을 높이는데 긍정적인 영향을 끼친다고 하였다.

이렇듯 놀이는 유아의 성장발달에 밀접한 영향을 끼친다. 또한 유아에게 놀이는 생황이고 즐거움의 수단이며, 긍정적인 힘을 가지기 때문에 유아의 전인적 발달을 위해 놀이는 필수요소이고 유아의 성장발달과 유아교육에 결정적인 의미를 가진다(최진주, 2004). 유아는 깨어있는 시간 대부분을 놀이하며 보내는데, 놀이는 유아의 발달에 중요한 요소이자 유아 자신과 주변 세계를 인식하고 표현하는 방식이며, 주변과 상호작용 하는 방식이다(김미애, 1996).

그 중에서도 유아의 놀이에 영향을 주고 개입을 하는 부모에 대한 연구가 늘어나고 있다. 오정미(2014)는 부모의 놀이참여를 유아의 놀이에 영향을 주는 안내자이자 놀이제공자 또는 놀이대상자 등의 역할을 하는 부모의 개입 정도라고 보았다. 최석란(1999)은 부모의 놀이참여를 유아의 놀이를 확장할 수 있는 성인의 개입이라고 정의하였으며 부모가 자녀의 놀이에 참여하는 방법으로는 지켜보기, 놀이 모델 되기, 적극적인 놀이지도로 구분하였고 지켜보기는 자녀가 노는 모습을 옆에서 관찰하는 것을 의미한다. 놀이 모델 되기는 부모가 유아의 놀이에 친구가 되어 적극적으로 참여하는 것을 의미하며, 적극적 놀이지도는 성인이 놀이에서 주도적인 역할을 맡으며 놀이에 참여하는 것을 의미한다. 원희영(1998)은 부모의 놀이참여는 자녀의 놀이에 질적으로 어느 정도 참여하는지를 구분한 것이라고 주장하였다. 부모는 자녀의 놀이를 계획해 주고, 놀이를 더 활발하게 촉진시켜 주며, 놀이의 수준을 높여주기도 하는 유아에게 가장 큰 영향을 미치는 놀이 상대자이다.

부모의 놀이참여는 유아의 놀이 수준을 더 높아지게 하고 언어, 인지, 사회, 신체 등 발달 전반에 걸쳐 긍정적인 영향을 끼칠 수 있다(김명순, 박영림, 신혜영, 조항린, 2013). 또한 부모의 놀이참여는 사회적, 도덕적 모델로서의 역할을 하며(Eisenberg, 1987), 부모가 유아의 놀이에 직접적 또는 간접적으로 참여함으로써 일어나는 상호작용이 유아들의 사회적 능력, 유능성, 표현력 등을 높인다는 것을 여러 연구결과 들을 통해 확인할 수 있다(장혜정, 2002).

2) 어머니의 놀이참여

유아는 어머니와 함께하는 놀이를 통해 필요한 도움을 적절히 받고 놀이에 보다 더 몰입할 수 있게 되고, 흥미를 지속시키는 힘을 키울 수 있게 된다(이승미, 2015). 어머니는 유아에게 놀잇감을 제공하고 모델링이 되어주고 참여하면서 놀이가 확장될 수 있도록 도움을 주는 등 유아의 놀이에 막대한 영향을 미친다(이숙재, 2004). 심윤희(2011)는 어머니의 놀이참여를 놀이대상자이자 놀이안내자 등의 역할을 담당하는 유아의 놀이에 대한 어머니의 개입 정도라고 하였으며, 어머니의 놀이참여는 유아의 놀이 주제를 복잡하게 하고, 놀이시간을 지속시키며, 놀이 수준을 높여준다고 하였다. 즉 어머니의 놀이참여란 어머니가 유아의 놀이에 참여하여 유아가 놀이에 보다 더 즐겁게 참여할 수 있도록 적절한 상호작용을 제공하고 유아의 놀이가 확장될 수 있도록 도움을 주는 역할을 하는 것을 의미한다.

어머니가 유아의 놀이에 함께 참여하는 것은 매우 중요하다. Stevenson, Tompson, Rosch(1988)는 유아가 형제, 자매와의 놀이에서는 단순하게 놀잇감의 기능적인 속성을 탐색하고, 물건을 조립하고 구성하는 정도의 놀이 경향을 보인 반면 부모가 유아의 놀이에 참여하여 놀이를 할 때 유아는 좀 더 정교한 형태의 놀이를 보인다고 하였다. 심윤희(2011)는 어머니가 유아의 놀이에 적극적으로 참여할수록 유아의 이해능력이 발달한다고 하였으며, 최혜순, 김찬숙(2011)의 연구에서는 부모가 유아의 놀이에 참여하는 수준이 높을수록 유아의 자기조절능력이 높아지며, 김경은(2011)은 어머니의 놀이참여도가 높을수록 유아의 사회정서능력이 높아진다고 하였다. 이상을 통해 유아의 놀이에 어머니의 참여도가 높을수록 유아의 전인적 발달에 도움이 되는 것을 알 수 있다. 놀이는 유아가 성장하고 발달하는데 매우 중요한 요소이므로 유아 어머니는 유아의 놀이에 대한 많은 관심과 적극적인 참여가 필요하다.

어머니의 놀이참여를 유아의 놀이 유형을 중심으로 살펴보면, Stevenson, Tompson, Roach(1988)는 놀이를 구성놀이, 신체놀이, 교수놀이, 게임, 역할놀이, 기능놀이의 6가지 유형으로 분류하였다. 본 연구에서는 이를 바탕으로 하여 유아의 놀이 유형별 어머니의 놀이참여에 대해 살펴보고자 한다. 어머니의 구성놀이 참여에 대해 송미화(2015)는 어머니가 여아와의 구성놀이에 남아보다 적극적으로 참여하는 경향이 있다고 하였다. 신미숙(2013)은 어머니가 유아의 교수놀이에 가장 적극적인 참여를 보인다고 하였으며 황정숙(2014)은 어머니가 남아의 교수놀이, 게임놀이, 신체놀이에 더 적극적으로 참여한다고 하였다. 어머니의 게임에 대한 참여를 살펴보면, 송미화(2015)는 어머니가 유아와의 게임놀이에 적극적으로 참여하고, 대졸 이상 학력의 어머니가 대졸 미만 학력의 어머니보다 유아의 게임에 적극적으로 참여한다고 하였다. 어머니의 역할놀이 참여를 살펴보면, 박순하(2014), 송미화(2015)는 어머니가 여아와의 역할놀이에 적극적으로 참여한다고 하였다. 어머니의 기능놀이에 대한 참여에서는 신미숙(2013)은 남아의 어머니가 여아의 어머니보다

기능놀이에 더 많이 참여한다고 하였다. 이를 통해 유아의 놀이 유형별 어머니의 놀이 참여는 각기 다른 것을 알 수 있다.

위의 선행연구를 통해 어머니의 놀이참여는 유아의 놀이가 확장되도록 도움을 주고 놀이시간을 지속시키며, 유아의 자기조절능력과 사회정서 능력을 키울 수 있다는 것을 알 수 있다.

이에 본 연구에서는 어머니의 놀이참여를 자녀와의 놀이상황에서 놀이 유형별로 참여하는 어머니의 개입 정도로 정의하고 어머니의 놀이참여를 구성놀이, 신체놀이, 교수놀이, 역할놀이, 기능놀이 참여로 나누어 살펴보고자 한다.

3) 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입

유아의 스마트미디어 사용실태 조사에서 유아의 주중과 주말의 평균 스마트미디어 사용시간을 비교했을 때 주중에 비하여 주말의 스마트미디어 사용시간이 늘어났다고 하였다(박소영, 2015). 이는 부모가 주말에는 자녀에게 스마트미디어를 더욱 쉽게 놀잇감으로 제공하고 있다고 설명할 수 있다. 이한나(2017)는 어머니 놀이참여도 수준이 높을수록 유아의 스마트기기 몰입경향성이 낮게 나타난다고 하였다. 정윤경과 권미수(2014)는 부모가 자녀의 신체놀이, 상징놀이, 게임놀이에 대한 참여도가 높을수록 자녀의 스마트기기 몰입경향성 점수가 낮게 나타난다고 하였다. 육아정책연구소(2013)는 영유아 자녀들의 스마트폰 노출 실태조사 후 영유아 자녀들의 스마트폰 노출을 줄이기 위한 대책 방안으로 부모-자녀가 함께 할 수 있는 놀이문화 확산을 주장하였다. 이는 부모가 유아의 실제 놀이활동에 적극적으로 참여할수록 유아의 스마트폰 과몰입을 미연에 방지하고 있음을 보여주는 것이다.

3. 유아의 스마트폰 과몰입

1) 스마트폰의 개념

스마트폰은 ‘손안의 PC’라고 불리며, 사용자가 원하는 대로 응용프로그램을 설치하고 전화도 할 수 있는 컴퓨터이다.(방송통신위원회, 2012). 스마트폰은 개인 휴대 단말기(personal digital assistant; PDA)와 휴대전화의 장점을 결합하여 휴대가 용이하며 장소에 상관없이 인터넷에 손쉽게 접근할 수 있는 특징을 가지고 있다. 또한 무선 인터넷을 이용하여 이메일, SNS, 게임, 동영상, 웹 브라우징, 인터넷 쇼핑이나 인터넷 뱅킹, 카메라, MP3 기능 등 다양한 기능을 언제 어디서든 이용할 수 있는 이동형 매체라는 장점이 있으며, 애플리케이션을 다운 받아 개인의 필요와 성향을 반영하여 사용할 수 있는 기기이다(최미영, 2016).

김혜주(2012)는 스마트폰의 여러 기능 및 특징들을 다음과 같이 논의하였다. 첫째, 인터넷 사용 시 PC를 이용하는 것보다 스마트폰을 이용하는 것이 편리성 면에서 차별성을 가진다. PC를 이용한 인터넷은 컴퓨터를 켜고 사이트를 들어가야 하는 반면 스마트폰은 접근이 간편하게 되어 있으며 앱을 다운 받아 손쉽게 사이트에 접속할 수 있다. 둘째, 스마트폰은 인터넷 뿐만 아니라 엔터테인먼트 기능까지 갖춘 기기이다. 셋째, 스마트폰을 이용해 뉴스, 도서, 사전 등 교육관련 학습 콘텐츠에 쉽게 접근할 수 있다. 넷째, 스마트폰이 확산되면서 스마트폰을 비즈니스로 연계하여 금융, 제조, 유통 등 다양한 업종에 스마트폰을 활용한 업무가 도입되고 있다. 다섯째, 스마트폰은 정해진 공간의 제약이 없다. 실시간 화상 통화나 SNS서비스를 통한 커뮤니케이션은 세계를 하나로 연결시킬 수 있다.

위와 같이 스마트폰은 무선 인터넷을 이용하여 언제 어디서든 인터넷에 접속하고 이용자가 원하는 애플리케이션을 직접 제작할 수 있다는 점, 다양한 애플리케이션을 자신에게 알맞은 인터페이스를 구현할 수 있다는 점, 그리고 같은 운영체제(OS)를 가진 스마트폰 간에 애플리케이션을 공유할 수 있다는 점 등의 많은 장점 가지고 있다. 즉 인간관계를 이어주는 네트워크로서의 역할을 하며 실생활 편의를 넘어 개인의 사회망을 관리하는 중요한 역할까지 수행하고 있어 산업현장과 교육, 가정, 의료, 행정 등 다양한 영역에 영향을 미침으로써 현대인의 생활필수품이 되었다(정서림, 2014).

2) 스마트폰 과몰입의 개념

스마트폰은 휴대가 간편하고 어디서든 이용자가 원하는 정보를 쉽게 얻을 수 있으며, 여러 가지 다양한 기능이 있어 현대인의 생활필수품이 되었다. 이러한 사유로 스마트폰은 사용자들로 하여금 스마트폰을 과다 사용하도록 하는 본질적인 이유가 되었으며, 기준 이상으로 스마트폰을 과다사용하는 행동은 스마트폰 과몰입, 몰입경향성 또는 중독 등의 용어들로 표현된다.

그 중 스마트폰 과몰입은 의존, 중독적 사용, 과다사용 등의 개념과 혼용되어 사용되고 있으나 스마트폰 과다사용 및 중독의 개념과는 다르다. 과몰입의 개념을 이해하기 위해 먼저 반대 개념인 몰입 개념을 살펴볼 수 있다. 몰입은 온라인 게임의 긍정적인 측면을 설명하기 위하여 게임 몰입이라는 용어로 사용되기 시작하였다. 게임 몰입은 게임 이용자가 게임에 빠져있는 상태를 정의하는 것으로 게임에 몰입한 사람은 게임에 주의 집중을 잘하고 가상세계와 현실세계를 구분할 수 있는 능력을 유지하는 특징을 보인다. 게임 몰입은 스스로가 게임 행동을 조절할 수 있어 자기조절력이 발휘되며 게임 행동을 끝마쳤을 때에는 현실세계에 바로 적응할 수 있는 능력의 상태를 말한다(윤태정, 2015). 즉 몰입이란 일종의 심리상태로 외적 보상이 주어지지 않더라도 자신의 능력을 최대한 발휘할 수 있고 이것을 통해 즐거움을 느끼는 상태이다(김동만, 2015). 스마트폰

몰입은 스마트폰을 통해 즐거움을 느낄 수 있는 상태를 뜻하는 것으로, 현재 가장 긍정적이고 최적의 경험을 하고 있다고 느끼는 것을 의미한다(유철하, 2011).

이와 반대로 과몰입이라는 용어는 임상적 병리의 상태를 진단하기 위해 사용되는 중독과 구별하기 위해 사용되는 용어이다(한국게임산업개발원, 2004). 과몰입은 과다사용, 중독 등의 용어와 혼용되는 용어으로써 몰입의 수준이 과도하여 개인의 인지적, 정서적, 일상생활 등 여러 영역에서 문제가 발생하는 것으로 정의 내릴 수 있다(김승옥, 이경옥, 2007). 먼저 스마트폰 중독이란 스마트폰을 과다하게 사용하여 사용하지 못할 때 부정적 정서가 유발되면서 일상생활의 장애가 발생하는 것을 의미한다. 스마트폰 중독은 스스로가 스마트폰 이용을 제어할 수 없을 만큼 스마트폰 이용에 지나치게 몰입해 자제할 수 없는 상태라고 정의할 수 있다(박지선, 2012). 중독은 사용자가 통제와 조절을 할 수 없는 상황으로 부작용이 생겨나는 현상이므로 치료가 필요한 것이다(구용근, 2014). 즉, 과몰입은 몰입의 긍정적인 면과 중독의 부정적인 면의 중간에 위치한 특성이라고 볼 수 있으며(채유경, 2006), 어떤 것에 대해 과도하게 몰입함으로써 스스로가 만족할 수 있는 시간이 지속적으로 증가하고, 이로 인해 개인의 발달과 일상생활에 지장을 받는 상태라고 할 수 있다(김태숙, 2015).

(1) 유아의 스마트폰 과몰입

유아들은 일상생활에서 자연스럽게 스마트폰을 접하고 사용하며 스마트폰은 유아들의 새로운 놀잇감이 되고 있다(이윤미, 2014). 기존의 키패드를 없애고 화면을 클릭하는 터치스크린 기술은 유아들이 스마트기기에 쉽게 접근할 수 있도록 하였다(이주연, 2011). 유아는 집중할 수 있는 시간이 짧고 집중한 것에 금방 질려하기 때문에 직접 터치하여 작동하면 즉각적인 반응이 오는 스마트폰에 쉽게 접근할 수 있고 이는 유아들의 스마트폰 사용시간의 증가요인으로 볼 수 있다(이현진, 2015).

현대사회 영유아의 스마트폰 과몰입을 분석하기 위해 이와 관련 선행연구들이 많이 행해지고 있다. 유아의 스마트폰 사용실태에 대한 연구들을 살펴보면 다음과 같다.

대부분의 연구결과에서 영유아에게 처음 스마트폰을 접하게 한 사람은 부모로 나타났다(유은정, 2014), 최정숙(2014)의 연구에서는 부모 중 어머니가 가장 처음 스마트폰을 접하게 한 사람으로 나타났다.

유아 부모를 대상으로 한 김종민(2014)의 연구에서는 유아의 스마트폰 사용 목적에 대한 조사를 실시하였는데 유아는 게임 또는 동영상 시청을 위해 스마트폰을 사용하는 것으로 나타났다. 이와 비슷한 연구로 유은정(2014)과 박소영(2015), 이원석과 성영화(2012)는 유아가 스마트폰을 사용하는 이유는 재미있기 때문에 사용한다고 하였다.

유아의 스마트폰 사용 빈도에 대한 연구로 박소영(2015)은 최근 1개월의 유아의 스마트기기 사용횟수를 살펴보았는데, 일주일에 1-2회 사용한다는 응답이 가장 많았으며,

그 다음 일주일 3-4회, 한달에 1-2회, 일주일 5-6회 순으로 나타났다. 한국인터넷진흥원(2014)의 조사 결과에 의하면 6~9세 유아의 일평균 스마트폰 이용시간은 2시간 17분이며 문정주, 김종민, 권미량(2014)의 연구에서는 하루 1시간 이상 스마트폰을 사용하는 유아가 11.2%에 달하는 것으로 나타났다.

스마트폰 최초 사용 시기에 대한 연구를 살펴보면 유아기 시기부터 스마트폰을 사용하기 시작한다는 것을 알 수 있다. 한국정보화진흥원(2014)의 조사에 따르면 유아가 스마트폰을 처음 사용한 평균연령은 5~6세이며, 4세부터 스마트폰을 사용하기 시작했다는 응답이 19.7%로 가장 높게 나왔다. 황태경(2013)의 연구에서는 영유아가 스마트기기를 처음 접한 시기는 만 4세가 36.5%, 만 3세가 24.5%, 만 2세가 8.8% 순으로 나타났다. 방효국(2013)은 연구에서 만 5세 유아가 처음으로 스마트폰을 접하게 된 시기를 6개월~1년 전이라고 하였고, 박소영(2015)의 연구에서는 스마트미디어 최초 사용 시기는 만 2세가 24.0%, 만 3세가 29.3%로 나타났다. 최로사(2014)는 연구에서 유아들의 스마트폰 사용 시기를 알아보기 위해 만 5세의 유아들에게 스마트폰을 처음 사용한 시기에 대한 질문을 하였고 '모르겠다'라고 응답한 20.9%를 제외한 나머지 79.1%의 유아는 만 1세부터 만 5세 까지라고 응답하였다. 이미연(2014)의 연구에서도 유아를 대상으로 스마트폰을 처음 접한 연령을 조사하였는데 만 4세가 42.7%로 가장 많았고, 만 5세가 38.5%로 나타났다.

유아의 스마트폰 사용 연령이 낮아짐에 따라 유아의 스마트폰 과몰입 수준이 높아질 수 있다. 유아의 스마트폰 과몰입 특징에 대해 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 스마트폰에 과몰입하는 유아는 스마트폰 이용을 제지당했을 때 조르거나 심하게 소리치는 등 감정조절에 대한 실패를 뚜렷이 보인다. 둘째, 유아는 인지적 미성숙으로 가상과 현실의 구분이 명확하지 않고 상황에 관계없이 게임 속 효과음을 내거나 만화 캐릭터의 행동을 모방하는 등의 모습을 보인다. 셋째, 유아는 언어 능력과 의사소통 능력이 미숙하여 혼잣말이나 상대의 말과 행동에 무반응하고 일방적인 표현을 주로 한다. 넷째, 유아의 스마트폰 과몰입 행동은 발달 단계의 특성상 양육자와의 갈등을 유발시킴으로 애착관계에 부정적인 영향을 미친다(윤태정, 2015). 이와 같이 스마트폰 과몰입은 유아의 발달에 부정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

이 외에도 유아의 스마트폰 과몰입에 대한 부정적인 영향과 관련된 선행연구들이 많이 있다. 첫째, 유아의 스마트폰 사용과 과몰입은 신체활동의 부족으로 인한 유아의 건강상의 문제를 유발할 수 있다. 유아기는 근육을 발달시킬 수 있도록 신체적 기능을 충분히 발휘하는 놀이가 많이 이루어져야 하는데 유아의 스마트폰 과몰입은 정적으로 실외 놀이의 기회가 줄어들게 된다. 또한 오랜 시간 스마트폰을 이용하는 유아들은 신체에 무리를 받게 되어 몸에 통증이 나타나고, 눈이 충혈 되거나 시력저하를 유발시킬 수 있다. 둘째, 스마트폰 과몰입은 유아의 자기조절력에도 부정적인 영향을 미친다. 이윤미(2014)의 연구에 따르면 스마트폰은 유아의 자기조절력 및 주의집중에도 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 유아가 스마트폰에 과몰입 할수록 유아의 자기조절력 및

주의집중력이 낮아져 즉각적인 요구나 충동을 조절하지 못하고 스마트폰 사용에 몰두함으로써 스마트폰 과몰입으로 이어질 가능성이 크다고 하였다. 셋째, 유아의 행동특성에도 부정적인 영향을 미친다. 황태경(2013)은 유아가 스마트기기에 몰입할수록 친사회적 행동, 자기결정력이 낮아지며 유아의 문제 해결력과 언어표현력이 낮아진다고 보고하였으며 강연주(2014)는 유아가 스마트폰에 과몰입할수록 유아가 공격적인 행동을 많이 보인다고 하였다.

한미경(2015)은 스마트폰을 과다 사용할 경우 정서조절 능력이 줄어들어 유아의 공격성에도 영향을 미친다고 하였다. 이 외에도 조정진(2015)의 연구에서는 유아가 스마트폰에 과몰입 할수록 유아의 친사회적 행동을 감소시켜 대인관계 형성 능력, 학교 적응능력 등이 낮아지는 것을 확인할 수 있다. 이 외에도 유아의 스마트폰 과몰입은 뇌의 발달에도 영향을 미치는데 권장희(2012)는 연구에서 전두엽이 발달하는 유아기 시기에 자극적인 영상을 지속적으로 오랜 시간 접하게 되면 욕구와 충동을 조절하는 기능이 제대로 발달하지 못하고 이러한 결과로 충동과 욕구를 억제하지 못하게 된다고 하였다. 또한 뇌가 충분히 발달하지 않은 상태에서 시청각적으로 강력한 자극을 지속적으로 장시간 접하면 왕성하게 발달되어야 할 유아들의 뇌가 오히려 저하되어 언어영역, 인지영역, 정서영역 등의 발달에 병리적인 심각한 문제가 생길 수 있다고 하였다. 또한 한국청소년정책연구소와 육아정책연구소(2013)의 연구에 의하면, 스마트폰에 과몰입하는 유아의 경우, 스마트폰을 사용하지 못하는 상황에서 분노발작의 빈도수가 높게 나타나며 공감능력 뿐만 아니라 감정 표현방법도 획득하지 못하는 발달지연을 겪는다고 하였다.

위의 선행연구들을 종합해보면 스마트폰 과몰입은 유아들의 발달지연 뿐만 아니라 신체적, 심리적, 행동적 등 전반에 걸쳐 문제를 일으킬 수 있다. 하지만 스마트폰 과몰입에 영향을 미치는 구체적인 변인에 관한 연구는 부족하다. 유아는 스마트폰을 보유하고 있지 않다는 이유로 스마트폰 사용과 스마트폰 사용실태에 대한 연구에서 상당부분 소외되고 있는데 유아의 스마트폰 사용실태에 대한 조사와 유아의 스마트폰 사용에 영향을 미치는 구체적인 변인에 대한 연구가 지속적으로 이루어져 유아의 스마트폰 과몰입으로 인한 부작용을 예방할 수 있는 대안들이 모색되어야 할 것이다(기현옥, 2016).

이에 본 연구에서는 위와 같은 선행연구들을 바탕으로 유아의 스마트폰 과몰입에 영향을 미치는 변인들에 대해 살펴보기 위하여 윤태정(2015)이 개발한 만 3, 4, 5세 유아의 스마트폰 과몰입 평가척도를 사용해 스마트폰 과몰입을 이상발달, 과도한 추구, 집착적 사용 세 가지로 나누어 살펴보고자 한다.

3) 가정환경 및 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입

위의 선행연구에서 살펴보았듯이, 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 발달에 많은 영향을 미치고 유아의 스마트폰 과몰입은 유아의 전인적 발달에 부정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 이러한 사실을 뒷받침하는 선행연구는 다음과 같다.

가정환경에 대한 선행연구들을 살펴보면 박현정(1992)은 가정의 학습도구, 놀이자료와 같은 물리적 측면은 유아의 주의집중 및 인지 발달과 정적인 상관관계가 있다고 하였다. 이수연(2001)의 연구에서는 가정에서 유아의 발달에 적절한 놀잇감 구비하고 있고, 놀이환경의 안전도 자녀의 행동과 유의미한 관련성이 나타난다고 하였다.

어머니의 놀이참여에 대한 선행연구를 살펴보면 유아에게 놀이는 자발적인 표현이며 유아는 놀이를 통해 사회적 기술을 배운다고 하였다. 따라서 놀이는 유아의 전인적 발달에 있어서 매우 중요하다는 것을 알 수 있다. 어머니의 놀이참여는 유아의 자기조절능력이 높여줄 수 있으며(김찬숙, 최혜순, 2011), 어머니의 놀이참여도가 높을수록 유아의 사회정서능력이 높아진다고 하였다(김정은, 2011).

유아의 스마트폰 과몰입에 대한 선행연구들을 살펴보면 한미경(2015)은 유아가 스마트폰을 과다 사용할 경우 정서조절 능력이 감소하고, 정서조절 능력의 감소는 유아의 공격성에 영향을 미친다고 하였다. 조정진(2015)는 유아가 스마트폰에 과몰입 할수록 유아의 친사회적 행동을 감소시켜 대인관계 형성 능력, 학교 적응능력 등이 낮아지는 경향이 나타나는 것을 확인할 수 있다. 이와 같은 연구결과들로 미루어 보아 유아의 스마트폰 과몰입이 유아에게 많은 부정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

가정환경 및 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입 간의 관계에 대한 선행연구들을 살펴보면 다음과 같다. 먼저 가정환경과 놀이참여와의 관계에 대한 선행연구를 살펴보면 김시은(2018)은 가정환경 자극은 가정 내의 모든 환경적 자극 조건, 상황 등을 총괄하는 것으로 가정환경 자극과 부모의 놀이참여는 상관관계가 있다고 하였다. 가정환경 및 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입 간의 관계에 대한 선행연구를 살펴보면 앞에서 살펴본 바와 같이 문혜련(2017)은 가정의 환경이 유아의 스마트폰 과몰입에 영향을 미친다고 하였다. 육아정책연구소(2014)의 영유아 스마트폰 노출 실태 및 보호대책 연구결과에 따르면 만 3-5세 유아의 스마트폰 이용률은 72.8%이고, 가정 내 스마트폰의 보유율은 98% 이상으로 대부분의 가정에서 스마트폰을 보유하고 있었다. 이한나(2017)는 어머니 놀이참여도 수준이 높을수록 유아의 스마트기기 몰입경향성이 낮게 나타난다고 하였고 정윤경과 권미수(2014)는 부모가 자녀의 신체놀이, 상징놀이, 게임놀이에 참여도가 높을수록 자녀의 스마트기기 몰입경향성 점수가 낮게 나타난다고 하였다. 이는 부모가 유아의 실제 놀이활동에 적극적으로 참여할수록 유아의 스마트폰 과몰입을 미연에 방지할 수 있다고 볼 수 있다.

위와 같은 선행연구들을 종합해볼 때 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 행동과 발달에 중요한 영향을 미치며 유아의 스마트폰 과몰입에도 직접적인 영향을 미칠 것으로 예상된다. 즉, 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입과 밀접한 관련이 있다는 것을 유추해볼 수 있다. 그러나 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 어떠한 영향을 미치는지를 통합적으로 살펴본 선행연구는 부족한 실정이다.

따라서 본 연구에서는 선행연구를 바탕으로 가정환경을 학습도구, 반응성, 학업적 자극, 물리적 환경의 4가지 하위요인으로, 어머니의 놀이참여를 구성놀이, 신체놀이, 교수놀이, 역할놀이, 기능놀이 5가지 하위요인으로 구분하여 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향을 살펴보고자 한다. 또한 유아의 스마트폰 과몰입을 이상발달, 과도한 추구, 집착적 사용으로 구분함으로써 각 변수들 간의 관계에 대한 이해를 높이고자 한다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 U시에 소재한 어린이집과 유치원에 재원 중인 만 4, 5세 유아 어머니 250명을 대상으로 실시하였다. 만 4, 5세 유아 어머니에게 250부의 설문지를 배부하였고 이 가운데 총 238부의 질문지가 회수되어 95.2%의 회수율을 보였다. 회수된 설문지 가운데 응답이 누락되거나, 불성실하게 응답한 자료 4부를 제외하고 총 234부를 본 연구의 최종 분석 자료로 이용하였다. 본 연구에 참여한 연구대상자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구대상자의 일반적 특성

				(N=234)
변인	구분	빈도(N)	백분율(%)	
연령	만 4세	106	45.3	
	만 5세	128	54.7	
유아 성별	남	119	50.9	
	여	115	49.1	
출생순위	외동	86	36.8	
	첫째	100	42.7	
	둘째 이상	48	20.5	
연령	25-34세	91	38.9	
	35-39세	103	44.0	
	40세 이상	40	17.1	
학력	전문대학 이하	80	34.2	
	대졸 이상	154	65.8	
모 취업 유무	비취업모	135	57.7	
	취업모	99	42.3	
가구 월 소득	300만원 미만	40	17.1	
	300~400만원 미만	55	23.5	
	400~500만원 미만	74	31.6	
	500만원 이상	65	27.8	
합계		234	100	

유아의 일반적 특성을 살펴보면, 유아의 연령은 만 4세가 45.3%, 만 5세가 54.7%로 만 5세가 많았다. 유아의 성별은 남아가 50.9%, 여아가 49.1%로 남아가 많았고, 출생 순위는 첫째가 42.7%로 가장 많았으며, 외동이 36.8%, 둘째 이상이 20.5% 순으로 나타났다.

어머니의 일반적 특성을 살펴보면 어머니의 연령은 35-39세가 44.0%로 가장 많았으며 다음으로 30-34세가 34.2%, 40세 이상이 17.1%, 25-29세가 4.7% 순으로 나타났다. 어머니의 학력은 대졸 이상이 65.8%로 가장 많았으며, 전문대학 이하가 34.2%로 나타났다. 어머니의 취업 유무는 비취업모가 57.7%, 취업모는 42.3%로 비취업모가 많았고 가구의 월 소득은 400~500만원 미만이 31.6%로 가장 많았으며 500만원 이상이 27.8%, 300~400만원 이상이 23.5%, 300만원 미만이 17.7% 순으로 나타났다.

2. 연구도구

본 연구에서는 가정환경 및 어머니의 놀이참여, 유아의 스마트폰 과몰입을 측정하기 위하여 다음의 세 가지 도구를 사용하였다.

1) 가정환경 척도

본 연구에서는 유아의 가정환경을 알아보기 위하여 Caldwell과 Bradley(2003)가 개발한 만 3~4세용 가정환경 자극척도(EC-Home)를 한명숙(2013)이 수정한 척도를 수정, 보완하여 사용하였다. 본 질문지는 5점 척도로 '전혀 그렇지 않다' 1점, '그렇지 않다' 2점, '보통이다' 3점, '그렇다' 4점, '매우 그렇다' 5점에 표시하도록 되어있으며, 점수가 높을수록 가정환경이 하위영역별 특성을 많이 가지고 있다는 것을 의미한다. 가정환경 척도는 네 가지 하위요인(학습 도구, 반응성, 학업적 자극, 물리적 환경) 총 23문항으로 구성되어 있으며, 평가자는 유아의 어머니이다. 가정환경 검사 도구의 하위요인별 구체적인 개념과 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 가정환경 검사도구의 하위요인과 내용

하위요인	내용
학습도구	CD 또는 숫자나 도형, 유아용 퍼즐, 동물들을 배울 수 있는 도서, 놀잇감 등 학습향상에 도움을 주는 도구들에 관한 내용이다.
반응성	부모와 유아와의 상호작용 중 나타나는 행동으로 유아가 수행하는 과제나 행동에 대한 부모의 즉각적이고 적절한 반응에 관한 내용이다. (예: 칭찬, 응답 등)
학업적 자극	유아에게 공간, 색깔, 한글 등의 개념 등을 가르치기 위한 시도로서 유아의 기술 및 지식 습득을 위한 부모의 직접적인 학습적 촉진에 관한 내용이다.
물리적 환경	가정의 내부 및 외부 환경이 물리적으로 안전한지, 공간적으로 충분한지에 관한 내용이다.

가정환경 전체 신뢰도는 .84로 질문지가 적절한 것으로 나타났다. 이에 따른 하위요인과 그에 따른 문항번호, 그리고 신뢰도 계수(Cronbach's α)는 <표 3>과 같다.

<표 3> 가정환경 하위요인별 문항구성과 신뢰도

하위요인	문항수	검사문항번호	Cronbach's α
학습도구	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	.76
반응성	6	9, 10, 11, 12, 13, 14	.61
학업적 자극	5	15, 16, 17, 18, 19	.63
물리적 환경	4	20, 21, 22, 23	.65
전체	23		.84

2) 어머니의 놀이참여 척도

어머니의 놀이참여는 Stevenson, Tompson과 Roach(1998)의 놀이유형과 이숙재(1984)의 놀이참여 수준을 참고하여 원희영(1998)이 제작한 검사도구를 신미숙(2013)이 5점 척도로 수정한 것을 신뢰도가 낮게 나온 게임참여를 제외한 후 척도 문항을 수정, 보완하여 측정하였다. 본 질문지는 '전혀 참여하지 않는다' 1점, '별로 참여하지 않는다' 2점, '보통이다' 3점, '참여하는 편이다' 4점, '매우 적극적으로 참여한다' 5점에 표시하도록 되어있으며, 점수가 높을수록 해당 영역의 놀이 참여정도가 높은 것을 의미한다.

본 연구에서 사용한 놀이 유형별 어머니의 참여척도는 다섯 가지 하위요인(구성놀이, 신체놀이, 교수놀이, 역할놀이, 기능놀이) 총 19문항으로 구성되어 있으며, 어머니가 응답하도록 되어있다. 놀이 유형별 어머니의 참여수준 검사 도구의 하위요인별 구체적인 내용은 <표 4>와 같다.

<표 4> 놀이 유형별 어머니의 참여수준 검사도구의 하위요인과 내용

하위요인	내용	놀이의 예
구성놀이 참여	물건을 조작하여 새로운 것을 창조하거나 만드는 놀이에 참여하는 정도	블록 끼우고 조립하기, 목공놀이, 퍼즐 맞추기, 장난감 로봇모형 만들기, 블록 쌓기, 점토, 종이접기, 공작, 그림그리기
신체놀이 참여	경미한 신체적 놀이와 서로 몸 접촉을 필요로 하는 격렬한 신체놀이에 참여하는 정도	서로 껴안기, 잡기놀이, 달리기, 씨름하기, 간질이기, 힘겨루기
교수놀이 참여	사물의 이름, 색깔, 그리고 수를 가르쳐주기 위해 책을 보거나 질문하고 대답하는 놀이에 참여하는 정도	그림 그리기, 도형 변별하기, 글자 쓰기, 동화책 읽기. 숫자놀이, 그림책 보기, 사물이름 말하기
역할놀이 참여	사물과 자신, 환경을 상상적 상황으로 대처하는 놀이에 참여하는 정도	병원놀이, 가게 놀이, 소꿉놀이, 선생님 놀이
기능놀이 참여	물체의 속성을 들어내기 위하여 자발적이고 활동적이며 의도적으로 물체를 조직하는 놀이에 참여하는 정도	구슬 굴리기, 볼링, 다트, 비눗방울 불기. 빨대불기, 비행기 날리기, 공 굴리기,

어머니의 놀이참여 전체 신뢰도는 .81로 질문지가 적절한 것으로 나타났다. 이에 따른 하위요인과 그에 따른 문항번호, 그리고 신뢰도 계수(Cronbach's α)는 <표 5>와 같다.

<표 5> 어머니의 놀이참여 하위요인별 문항구성과 신뢰도

하위요인	문항수	검사문항번호	Cronbach's α
구성놀이 참여	3	1, 2, 3	.73
신체놀이 참여	4	4, 5, 6, 7	.67
교수놀이 참여	4	8, 9, 10, 11	.71
역할놀이 참여	4	12, ,13, 14, 15,	.74
기능놀이 참여	4	16, 17, 18, 19	.73
전체	19		.81

3) 유아의 스마트폰 과몰입 척도

유아의 스마트폰 과몰입 측정도구는 윤태정(2015)이 개발한 만 3, 4, 5세 유아의 스마트폰 과몰입 평가척도 중 스마트폰 과몰입 증상에 대한 문항을 수정, 보완하여 사용하였다. 본 질문지는 총 17문항, 5점 척도로 구성되어 있으며 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점, ‘그렇지 않다’ 2점, ‘보통이다’ 3점, ‘그렇다’ 4점, ‘매우 그렇다’ 5점에 표시 하도록 되어있다. 유아의 스마트폰 과몰입 척도의 유형별 점수 기준은 43점 이상은 과몰입 고위험군, 34점 ~ 42점은 과몰입 잠재위험군, 33점 이하는 일반사용자군이며, 점수가 높을 수록 유아의 스마트폰 과몰입 수준이 높다고 해석할 수 있다.

유아의 스마트폰 과몰입 척도는 세 가지 하위요인(이상발달, 과도한 추구, 집착적 사용) 총 17문항으로 구성되어 있으며, 평가자는 유아의 어머니이다. 유아의 스마트폰 과몰입 검사 도구의 하위요인별 구체적인 개념과 내용은 <표 6>과 같다.

<표 6> 유아의 스마트폰 과몰입 검사도구의 하위요인과 내용

하위요인	내용
이상발달	스마트폰 과몰입으로 인해 나타나는 퇴행증상 및 발달지연 증상
과도한 추구	스마트폰을 이용하고자 하는 유아의 심리에 초점을 맞추어 스마트폰 이용을 방해받거나 제지하였을 경우 외부로 표출되는 부정적 정서 반응 및 스마트폰에 대한 과도한 요구와 몰두하는 경향성
집착적 사용	스마트폰 이용에 과몰입하는 유아의 행동적 특성에 초점을 맞추어 스마트폰 사용 행동을 중단해야 하는 상황임에도 중단하지 못하고 강박적으로 스마트폰을 사용하거나 소지하려는 경향성

유아의 스마트폰 과몰입 전체 신뢰도는 .95로 질문지가 적절한 것으로 나타났다. 이에 따른 하위요인과 그에 따른 문항번호, 그리고 신뢰도 계수(Cronbach's α)는 <표 7>과 같다.

<표 7> 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인별 문항구성과 신뢰도

하위요인	문항수	검사문항번호	Cronbach's α
이상발달	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	.90
과도한 추구	6	8, 9, 10, 11, 12, 13	.87
집착적 사용	4	14, 15, 16, 17	.88
전체	17		.95

3. 연구절차

1) 예비 조사

본 조사를 실시하기에 앞서 질문지의 문항에 대한 이해도와 적절성을 파악하기 위해 예비조사를 실시하였다. 예비조사는 2020년 5월 18일부터 5월 22일까지 육아종합지원 센터를 이용하는 만 4, 5세 유아 어머니를 대상으로 실시하였다. 예비조사를 통해 가정 환경 및 어머니의 놀이참여, 유아의 스마트폰 과몰입 척도 구성의 적절성을 확인하였으며 예비 조사 결과를 토대로 조사 절차상의 문제 여부를 검토하고 척도를 수정, 보완 하였다.

2) 본 조사

본 조사는 2020년 6월 1일부터 6월 15일까지 약 2주간에 걸쳐서 U시에 소재한 어린이집과 유치원에 재원 중인 만 4, 5세 부모 250명을 대상으로 실시하였다. 실시 방법은 연구자가 대상 어린이집과 유치원에 전화를 걸어 설문지 배부 동의를 구한 후 직접 방문하여 설문지를 배부하고 회수하였다. 배부한 250부의 설문지 가운데 238부가 회수 되었으며 회수율은 95.2%였다. 회수된 설문지 가운데 응답이 누락되거나, 불성실하게 응답한 자료 4부를 제외하고 총 234부를 본 연구의 최종 분석 자료로 이용하였다.

4. 자료 분석

본 연구에서는 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향에 대해 살펴보기 위해 SPSS 25.0 통계프로그램을 이용하여 다음의 자료 분석 과정을 거쳤다. 먼저 각 변인의 측정도구 신뢰도를 검증하기 위해 Cronbach's α 로 분석 하였다. 그리고 연구대상자의 일반적인 특성을 알아보기 위해 빈도와 백분율을 산출 하였다.

연구문제에 따른 분석방법은 다음과 같다. 첫째, 어머니와 유아의 개인 변인에 따른 스마트폰 과몰입 차이를 알아보기 위해 t -검증과 F 검증(ANOVA)을 실시하였다. 둘째, 가정환경 및 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입 간의 관계를 파악하기 위해 Pearson의 상관분석을 실시하였다. 셋째, 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향력을 알아보기 위해 표준 다중회귀분석을 실시하였다.

IV. 연구결과

1. 가정환경 및 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입의 일반적 경향

가정환경 및 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입의 일반적 경향을 분석한 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8> 가정환경 및 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입의 평균 및 표준편차

(N=234)			
구분	하위요인	<i>M</i>	<i>SD</i>
가정환경	학습도구	3.96	.56
	반응성	3.64	.53
	학업적 자극	3.88	.59
	물리적 환경	3.82	.64
	전체	3.77	.43
어머니의 놀이참여	구성놀이 참여	3.45	.75
	신체놀이 참여	3.63	.68
	교수놀이 참여	3.95	.62
	역할놀이 참여	3.46	.76
	기능놀이 참여	3.66	.69
	전체	3.66	.52
스마트폰 과몰입	이상발달	3.15	.88
	과도한 추구	3.21	.88
	집착적 사용	2.80	1.06
	전체	3.11	.84

<표 8>을 살펴보면, 먼저 가정환경은 5점 Likert척도로 가정환경 전체 평균은 3.77 ($SD=.43$)로 중앙값 3.74 보다 높게 나타났다. 가정환경의 하위요인별로 학습도구($M=3.96$, $SD=.56$)가 가장 높게 나타났고, 다음으로는 학업적 자극($M=3.88$, $SD=.59$), 물리적 환경($M=3.82$, $SD=.64$), 반응성($M=3.64$, $SD=.53$) 순으로 나타났다.

다음으로, 어머니의 놀이참여는 5점 Likert척도로 놀이참여 전체 평균이 3.66 ($SD=.52$)로 중앙값 3.59보다 높게 나타났다. 어머니의 놀이참여 하위요인을 살펴보면 교수놀이 참여($M=3.95$, $SD=.62$)가 가장 높게 나타났고, 기능놀이 참여($M=3.66$, $SD=.69$), 신체놀이 참여($M=3.63$, $SD=.68$), 역할놀이 참여($M=3.46$, $SD=.76$), 구성놀이 참여($M=3.45$, $SD=.75$) 순으로 나타났다.

마지막으로 유아의 스마트폰 과몰입은 5점 Likert척도로 유아의 스마트폰 과몰입 평균은 3.11($SD=.84$)로 중앙값 3.0보다 평균이 높게 나타났다. 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인을 살펴보면 과도한 추구($M=3.21$, $SD=.88$)가 가장 높게 나타났고, 이상발달($M=3.15$, $SD=.88$), 집착적 사용($M=2.80$, $SD=1.06$) 순으로 나타났다.

2. 어머니의 개인변인에 따른 유아의 스마트폰 과몰입의 차이

어머니의 개인변인(연령, 학력, 취업 유무, 가구 월 소득)에 따른 유아의 스마트폰 과몰입의 차이를 알아보기 위하여 먼저 평균 및 표준편차를 살펴보고, 평균 및 표준편차의 차이가 통계적으로 유의한지를 살펴보기 위해 t -검증, ANOVA분석을 실시하였다. 분석을 실시한 결과는 다음의 <표 9>와 같다.

<표 9> 어머니의 개인변인에 따른 유아의 스마트폰 과몰입의 차이

(N=234)

변인	구분	N	M	SD	F/t	LSD
연령	25-34세 ^a	91	3.27	.72	3.76*	c<a
	35-39세 ^b	103	3.01	.85		
	40세 이상 ^c	40	2.88	1.04		
	합계	234	3.90	.85		
학력	전문대학 이하	80	3.11	.87	.49	
	대졸 이상	154	3.11	.83		
	합계	234	3.11	.84		
취업 유무	비취업모	135	3.26	.75	3.21***	
	취업모	99	2.90	.92		
	합계	234	3.11	.84		
가구 월 소득	300만원 미만 ^a	40	2.89	.83	3.34*	a<b
	300~400만원 미만 ^b	55	2.95	.89		
	400~500만원 미만 ^c	74	3.33	.72		
	500만원 이상 ^d	65	3.13	.89		
	합계	234	3.11	.84		

* $p<.05$, *** $p<.001$,

<표 9>에 나타난 것과 같이, 어머니의 연령에 따른 유아의 스마트폰 과몰입의 차이를 살펴보면 어머니의 연령이 25-34세($M=3.27$, $SD=.72$)인 유아의 스마트폰 과몰입 수준이 가장 높았으며, 35-39세($M=3.01$, $SD=.85$), 40세 이상($M=2.88$, $SD=1.04$)순으로 나타났다.

연령에 따른 평균 및 표준편차의 차이가 통계적으로 유의한지 살펴보기 위해 사후 분석을 실시한 결과, 25-34세의 어머니의 자녀가 40세 이상 어머니의 자녀보다 스마트폰 과몰입 수준이 높은 것으로 나타났다.

다음으로 어머니의 학력에 따른 유아의 스마트폰 과몰입의 차이는 전문대학 이하($M=3.11$, $SD=.87$), 대졸 이상($M=3.11$, $SD=.83$)으로 어머니의 학력 간 차이는 나타나지 않았다.

어머니의 취업 유무에 따른 유아의 스마트폰 과몰입 차이는 비취업모($M=3.26$, $SD=.75$)의 자녀가 취업모($M=2.90$, $SD=.92$)의 자녀보다 스마트폰 과몰입 수준이 높게 나타났으며 평균 및 표준편차의 차이가 통계적으로 유의한지를 살펴보기 위해 t -검증 분석을 실시한 결과, 어머니의 취업 유무가 유아의 스마트폰 과몰입과 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=3.21$, $p<0.001$).

가구의 월 소득에 따른 유아의 스마트폰 과몰입 차이는 400~500만원 미만($M=3.33$, $SD=.72$)이 가장 높게 나타났으며, 500만원 이상($M=3.13$, $SD=.89$), 300~400만원 미만($M=2.95$, $SD=.89$), 300만원 미만($M=2.89$, $SD=.83$)순으로 나타났다. 가구의 월 소득과 유아의 스마트폰 과몰입의 평균 및 표준편차의 차이가 통계적으로 유의한지를 살펴보기 위해 사후분석을 실시한 결과, 가구의 월 소득이 300~400만원 미만인 가정의 유아가 300만원 미만인 가정의 유아보다 스마트폰 과몰입 수준이 높은 것으로 나타났다.

3. 유아의 개인변인에 따른 유아의 스마트폰 과몰입의 차이

유아의 개인변인(연령, 성별, 출생순위)에 따른 유아의 스마트폰 과몰입을 알아보기 위하여 먼저 평균 및 표준편차를 살펴보고, 평균 및 표준편차의 차이가 통계적으로 유의한지를 살펴보기 위해 t -검증, ANOVA분석을 실시하였다. 분석을 실시한 결과는 다음의 <표 10>과 같다.

<표 10> 유아의 개인변인에 따른 유아의 스마트폰 과몰입의 차이

(N=234)

변인	구분	N	평균	표준편차	F/t	LSD
연령	만 4세	106	2.99	.84	.19	
	만 5세	128	3.21	.84		
	합계	234	3.11	.84		
성별	남	119	3.21	.81	2.14	
	여	115	3.01	.87		
	합계	234	3.11	.84		
출생순위	외동	86	3.22	.77	1.89	
	첫째	100	3.05	.87		
	둘째 이상	48	2.94	.85		
	합계	234	3.09	.85		

<표 10>에 나타난 것과 같이, 유아의 연령에 따른 유아의 스마트폰 과몰입의 차이를 살펴보면 만 5세($M=3.21, SD=.84$) 유아가 만 4세($M=2.99, SD=.84$) 유아보다 스마트폰 과몰입 수준이 높은 것으로 나타났고 성별에 따른 유아의 스마트폰 과몰입의 차이는 남아($M=3.21, SD=.81$)가 여아($M=3.01, SD=.87$)보다 스마트폰 과몰입 수준이 높은 것으로 나타났다. 이와 같은 평균 및 표준편차의 차이가 통계적으로 유의한지를 살펴보기 위해 t -검증 분석을 실시한 결과, 유아의 스마트폰 과몰입은 유아의 연령과 성별에 따라 유의한 차이가 나타나지 않았다. 유아의 출생순위에 따른 유아의 스마트폰 과몰입 차이는 외동($M=3.22, SD=.77$)이 스마트폰 과몰입 수준이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 첫째($M=3.05, SD=.87$), 둘째 이상($M=2.94, SD=.85$)순으로 나타났다. 유아의 출생순위의 평균 및 표준편차의 차이가 통계적으로 유의한지를 살펴보기 위해 ANOVA분석을 실시한 결과, 유아의 스마트폰 과몰입은 유아의 출생순위에 따라서는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

4. 가정환경 및 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입 간의 관계

가정환경과 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰에 미치는 영향을 알아보기 전에 먼저 주요 변인들 간의 상관관계를 살펴보았다. 이를 분석하기 위해 상관분석(Pearson's correlation analysis)을 실시하였다.

1) 가정환경과 유아의 스마트폰 과몰입 간의 관계

가정환경과 유아의 스마트폰 과몰입의 관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시하였으며, 그 결과는 <표 11>과 같다.

<표 11> 가정환경과 유아의 스마트폰 과몰입 간의 상관

		유아의 스마트폰 과몰입			
		이상발달	과도한 추구	집착적 사용	스마트폰 과몰입 (전체)
가 정 환 경	학습도구	-.22**	-.23**	-.29**	-.27**
	반응성	-.01	-.08	-.03	-.04
	학업적 자극	-.17**	-.08	-.17**	-.15*
	물리적 환경	-.07	-.02	-.05	-.05
	가정환경(전체)	-.17**	-.16*	-.21**	-.19**

* $p < .05$, ** $p < .01$

<표 11>을 살펴보면, 가정환경 전체는 유아의 스마트폰 과몰입과 유의한 부적 상관관계($r = -.19$, $p < .01$)가 있는 것으로 나타났으며, 가정환경의 하위요인 중 학습도구($r = -.27$, $p < .01$), 학업적 자극($r = -.15$, $p < .05$)이 유아의 스마트폰 과몰입과 유의한 부적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 하지만 반응성과 물리적 환경은 유아의 스마트폰 과몰입과 관련을 보이지 않았다. 이를 유아의 스마트폰 과몰입의 하위요인별로 구체적으로 살펴보면, 이상발달은 학습도구($r = -.22$, $p < .01$), 학업적 자극($r = -.17$, $p < .01$)과 부적 상관을 보였다. 과도한 추구는 학습도구($r = -.23$, $p < .01$)와 부적 상관을 보였으며, 다른 하위요인과는 상관관계가 나타나지 않았다. 집착적 사용은 학습도구($r = -.29$, $p < .01$)와 학업적 자극($r = -.17$, $p < .01$)과 유의한 부적 상관을 보였다.

2) 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입 간의 관계

어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입의 관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시하였으며, 그 결과는 <표 12>와 같다.

<표 12> 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입 간의 상관

		유아의 스마트폰 과몰입			
		이상발달	과도한 추구	집착적 사용	스마트폰 과몰입 (전체)
어 머 니 의 놀 이 참 여	구성놀이 참여	-.04	-.02	-.01	-.03
	신체놀이 참여	-.19**	-.24**	-.10	-.19**
	교수놀이 참여	-.29**	-.25**	-.30**	-.30**
	역할놀이 참여	-.22**	-.18**	-.08	-.18**
	기능놀이 참여	-.24**	-.25*	-.19**	-.25**
	놀이참여(전체)	-.27**	-.27**	-.22**	-.28**

* $p < .05$, ** $p < .01$

<표 12>를 살펴보면, 어머니의 놀이참여 전체는 유아의 스마트폰 과몰입 전체와 부적 상관 관계($r = -.28, p < .01$)가 있는 것으로 나타났으며, 어머니의 놀이참여의 하위요인 중 신체놀이 참여($r = -.19, p < .01$), 교수놀이 참여($r = -.30, p < .01$), 역할놀이 참여($r = -.18, p < .01$), 기능놀이 참여($r = -.25, p < .01$)와 유아의 스마트폰 과몰입은 유의한 부적 상관 관계가 있는 것으로 나타났다. 하지만 놀이참여 하위요인 중 구성놀이 참여와 유아의 스마트폰 과몰입은 관련을 보이지 않았다. 유아의 스마트폰 과몰입의 하위요인별로 구체적으로 살펴보면, 이상발달은 신체놀이 참여($r = -.19, p < .01$), 교수놀이 참여($r = -.29, p < .01$), 역할놀이 참여($r = -.22, p < .01$), 기능놀이 참여($r = -.24, p < .01$)와 유의한 부적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 과도한 추구는 신체놀이 참여($r = -.24, p < .01$), 교수놀이 참여($r = -.25, p < .01$), 역할놀이 참여($r = -.18, p < .01$), 기능놀이 참여($r = -.25, p < .05$)와 유의한 부적 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 집착적 사용은 교수놀이 참여($r = -.30, p < .01$)와 기능놀이 참여($r = -.19, p < .01$)와 유의한 부적 상관을 보였다.

3) 가정환경과 어머니의 놀이참여 간의 관계

가정환경과 어머니의 놀이참여의 관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시하였으며, 그 결과는 <표 13>과 같다.

<표 13> 가정환경과 어머니의 놀이참여 간의 상관

	어머니의 놀이참여					
	구성놀이 참여	신체놀이 참여	교수놀이 참여	역할놀이 참여	기능놀이 참여	놀이참여 (전체)
학습도구	.23**	.24**	.51**	.21**	.32**	.42**
반응성	.39**	.41**	.32**	.29**	.42**	.47**
학업적 자극	.29**	.26**	.46**	.21**	.24**	.39**
물리적 환경	.33**	.18**	.28**	.22**	.21**	.33**
가정환경 (전체)	.40**	.37**	.55**	.31**	.41**	.55**

* $p < .05$, ** $p < .01$

<표 13>을 살펴보면 가정환경 전체는 어머니의 놀이참여와 유의한 정적 상관관계($r=.55$, $p < .01$)가 있는 것으로 나타났으며, 가정환경의 하위요인 중 학습도구($r=.42$, $p < .01$), 반응성($r=.47$, $p < .01$), 학업적 자극($r=.39$, $p < .01$), 물리적 환경($r=.33$, $p < .01$)과 유의한 정적 상관관계가 나타났다. 어머니의 놀이참여 하위영역별로 살펴보면 학습도구($r=.23$, $p < .01$), 반응성($r=.39$, $p < .01$), 학업적 자극($r=.29$, $p < .01$), 물리적 환경($r=.33$, $p < .01$)에서 유의한 정적 상관관계가 나타났다. 신체놀이 참여는 학습도구($r=.24$, $p < .01$), 반응성($r=.41$, $p < .01$), 학업적 자극($r=.26$, $p < .01$), 물리적 환경($r=.18$, $p < .01$)에서 유의한 정적 상관관계가 나타났으며, 교수놀이 참여는 학습도구($r=.51$, $p < .01$), 반응성($r=.32$, $p < .01$), 학업적 자극($r=.46$, $p < .01$), 물리적 환경($r=.28$, $p < .01$)에서 유의한 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 역할놀이 참여는 학습도구($r=.21$, $p < .01$), 반응성($r=.29$, $p < .01$), 학업적 자극($r=.21$, $p < .01$), 물리적 환경($r=.22$, $p < .01$)과 유의한 정적 상관관계를 나타냈다. 기능놀이 참여는 학습도구($r=.32$, $p < .01$), 반응성($r=.42$, $p < .01$), 학업적 자극($r=.24$, $p < .01$), 물리적 환경($r=.21$, $p < .01$)에서 모두 유의한 정적 상관을 보였다.

5. 가정환경, 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향력

가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향력을 검증하기 위하여 표준 다중회귀분석을 실시하였다. 다중회귀분석을 실시하기 전에 해당 자료가 다중회귀분석의 기본 가정을 충족시키는지 알아보기 위해 다중공선성(multicollinearity)을 확인하였다. 분산팽창계수(Variance inflation factor; VIF)는 <표 14>와 같다.

<표 14> 가정환경과 어머니의 놀이참여의 분산팽창계수

	독립변인	분산팽창계수(VIF)
가정환경	학습도구	1.71
	반응성	1.53
	학업적자극	1.75
	물리적환경	1.46
어머니의 놀이참여	구성놀이참여	1.58
	신체놀이참여	2.06
	교수놀이참여	1.99
	역할놀이참여	1.70
	기능놀이참여	2.48

<표 14>에서 제시된 결과를 살펴보면, 모든 하위변인의 VIF계수가 10이하 이므로 독립변인들 간에는 다중공선성의 문제가 없는 것으로 나타났다. 따라서 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입을 얼마나 잘 설명해줄 수 있는지 살펴 보기 위해 가정환경 및 어머니의 놀이참여 하위요인을 독립변인으로 하고, 유아의 스마트폰 과몰입을 종속변인으로 하여 다중회귀분석을 실시하였다.

1) 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입 전체에 미치는 영향

가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입 전체에 미치는 영향을 살펴본 결과는 <표 15>와 같다.

<표 15> 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향

구분	유아의 스마트폰 과몰입						
	독립변인	B	β	t	R ²	수정 R ²	F
	(상수)	91.68		11.70***			
가정환경	학습도구	-.48	-.15	-1.89			
	학업적 자극	.24	.05	.66			
어머니의 놀이참여	신체놀이 참여	-.07	-.01	-.14	.13	.10	5.44***
	교수놀이 참여	-1.12	-.19	-2.40**			
	역할놀이 참여	-.07	-.01	-.18			
	기능놀이 참여	-.64	-.12	-1.31			

** $p < .01$, *** $p < .001$,

가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향력을 분석한 결과 <표 15>에서 제시하는 바와 같이 통계적으로 유의하였다($F=5.44$, $p < .001$). 하위 요인 별로는 어머니의 놀이참여 하위요인 중 교수놀이 참여($t=-2.40$, $p < .01$)가 유아의 스마트폰 과몰입에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 설명력은 13%였다. 이는 유아의 스마트폰 과몰입은 어머니가 교수놀이에 참여할수록 과몰입의 수준이 낮아진다는 것을 의미한다. 그러나 가정환경의 하위요인 중 학습도구, 학업적 자극과 어머니의 놀이참여 하위요인 중 신체놀이 참여, 역할놀이 참여, 기능놀이 참여는 유아의 스마트폰 과몰입 전체에 유의한 영향력을 미치지 않는 것으로 나타났다.

2) 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인에 미치는 영향

(1) 이상발달

가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 이상발달에 미치는 영향력에 대해 살펴본 결과는 <표 16>과 같다.

<표 16> 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 이상발달에 미치는 영향

구분	이상발달						
	독립변인	B	β	t	R^2	수정 R^2	F
	(상수)	37.81		11.37***			
가정환경	학습도구	-.10	-.08	-.96			
	학업적자극	-.02	-.01	-.13			
어머니의 놀이참여	신체놀이 참여	.03	.01	.13	.11	.09	4.73***
	교수놀이 참여	-.44	-.18	-2.25*			
	역할놀이 참여	-.18	-.09	-1.11			
	기능놀이 참여	-.21	-.09	-1.00			

* $p < .05$, *** $p < .001$,

가정환경, 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 이상발달에 미치는 영향력을 분석한 결과는 <표 16>와 같이 통계적으로 유의한 것으로 나타났다($F=4.73$, $p < .001$). 어머니의 놀이참여 하위요인별로 구체적으로 살펴보면 교수놀이 참여 ($t=-2.25$, $p < .05$)가 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고 결과의 설명력은 11%이다. 이는 유아의 어머니가 유아의 교수놀이에 참여할수록 스마트폰 유아의 이상발달에 미치는 영향이 줄어든다는 것을 의미한다. 그러나 가정환경의 하위요인 중 학습도구, 학업적 자극과 어머니의 놀이참여 하위요인 중 신체놀이 참여, 역할놀이 참여, 기능놀이 참여는 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 이상발달에 유의한 영향력을 미치지 않는 것으로 나타났다.

(2) 과도한 추구

가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 과도한 추구에 미치는 영향력에 대해 살펴본 결과는 <표 17>과 같다.

<표 17>가정환경 및 어머니의 놀이참여가 과도한 추구에 미치는 영향

구분		과도한 추구					
		B	β	t	R ²	수정 R ²	F
(상수)		33.08		11.85***			
가정환경	학습도구	-.14	-.12	-1.66*			
	신체놀이 참여	-.19	-.10	-1.13			
	교수놀이 참여	-.22	-.10	-1.33	.11	.09	5.35***
	역할놀이 참여	.01	.01	.09			
	기능놀이 참여	-.20	-.11	-1.13			

* $p < .05$, *** $p < .001$,

가정환경과 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 과도한 추구에 미치는 영향력을 분석한 결과 <표 17>과 같이 통계적으로 유의한 것으로 나타났다 ($F=5.35$, $p < .001$). 가정환경의 하위요인별로 살펴보면 학습도구($t=-1.66$, $p < .05$)가 과도한 추구에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 결과의 설명력은 11%였다. 이는 가정에서 학습도구를 충분히 갖추었을 때 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 과도한 추구의 수준이 낮아진다고 예측할 수 있다. 그러나 어머니의 놀이참여 하위요인은 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 과도한 추구에 미치는 영향력은 유의하지 않았다.

(3) 집착적 사용

가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 집착적 사용에 미치는 영향력에 대해 살펴본 결과는 <표 18>과 같다.

<표 18> 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 집착적 사용에 미치는 영향

구분 독립변인	집착적 사용						
	B	β	t	R ²	수정 R ²	F	
(상수)	22.80		10.18***				
가정환경	학습도구	-.18	-.20	-2.50**	.13	.11	8.25***
	학업적 자극	.05	.04	.61			
어머니의 놀이참여	교수놀이 참여	-.35	-.20	-2.60**			
	기능놀이 참여	-.10	-.06	-.90			

p<.01, *p<.001,

가정환경과 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 집착적 사용에 미치는 영향력을 분석한 결과 <표 18>과 같이 통계적으로 유의한 것으로 나타났다 (F=8.25, p<.001). 가정환경의 하위요인별로 살펴보면 학습도구(t=-2.50 p<.01)가 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 집착적 사용에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 어머니의 놀이참여 하위요인 중 교수놀이 참여(t=-2.60, p<.01)가 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 집착적 사용에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 결과의 설명력은 13%이며, 결과를 통해 가정환경의 학습도구와 어머니가 유아의 교수놀이에 참여할수록 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 집착적 사용 수준이 낮아진다고 예측할 수 있다. 그러나 가정환경의 하위요인 중 학업적 자극, 어머니의 놀이참여 하위요인 중 기능놀이 참여는 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 기능놀이 참여는 집착적 사용에 미치는 영향력은 유의하지 않았다.

V. 논의 및 결론

1. 논의 및 결론

본 연구는 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향을 알아보기 위해 실시된 연구이다. 이를 위해 어머니와 유아의 개인변인에 따른 유아의 스마트폰 과몰입에 차이가 있는지, 가정환경 및 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입에 관계가 있는지 살펴보았고, 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향력에 대해 살펴보았다. 본 연구의 연구문제에 따른 결과를 토대로 요약 및 논의를 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 어머니의 개인변인에 따른 유아의 스마트폰 과몰입 차이를 살펴 보기 위해 어머니의 개인변인을 연령, 학력, 취업 유무, 가구의 월 소득으로 나누어 연구를 실시하였다.

연구 결과를 구체적으로 살펴보면 어머니의 연령에 따라 유아의 스마트폰 과몰입에 차이가 나타났는데, 어머니의 연령이 25-34세인 유아의 스마트폰 과몰입 수준이 가장 높게 나타났다. 이는 어머니의 연령에 따라 유아의 스마트폰 과몰입 수준에 차이가 있다는 차가정(2018)의 연구와도 비슷한 맥락이다. 박옥순(2018)의 연구에서는 35세 이하의 유아 아버지가 스마트폰 중독경향성이 가장 높게 나타났고, 아버지의 스마트폰 중독경향성은 유아의 스마트폰 과몰입에 영향을 미친다고 하였는데, 25-34세 어머니의 경우 어머니의 스마트폰 이용률이 높아 유아의 스마트폰 과몰입 수준도 가장 높게 나타나는 것이라 예측할 수 있다. 다음으로 본 연구에서 어머니의 학력은 유아의 스마트폰 과몰입과의 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이는 어머니의 학력이 유아의 스마트폰 과몰입과 차이가 있다고 한 김기정, 김경진(2014)의 연구와는 상반된 결과이다. 어머니의 취업 유무에 따른 유아의 스마트폰 과몰입에서는 비취업모의 유아가 취업모의 유아보다 스마트폰 과몰입 수준이 높은 것으로 나타났으며 이것은 최수진(2002), 최은경(2009)의 연구 결과와 상반되는 결과이다. 비취업모의 경우 자녀와 함께 지내는 시간이 취업모보다 많다보니 양육의 편의를 위해 유아에게 스마트폰을 더 많이 허용하여 유아의 스마트폰 과몰입 수준이 취업모에 비해 높을 것이라고 예측할 수 있다. 가구의 월 소득에 따른 유아의 스마트폰 과몰입에서는 가구의 월 소득이 300~400만원 미만인 가정의 유아가 가구의 월 소득이 300만원 미만인 가정의 유아가 스마트폰 과몰입 수준이 높다고 나타났으나 차가정(2018)의 연구에서는 가구의 월 소득은 유아의 스마트폰 과몰입과 유의한 차이가 나타나지 않았다.

이상의 결과를 종합해보면 어머니의 개인변인 중 어머니의 연령, 취업 유무, 가구의 월 소득이 유아의 스마트폰 과몰입에 영향을 미치는 것으로 나타났고, 어머니의 개인변인에 따라 유아의 스마트폰 과몰입 수준이 차이가 난다는 것을 알 수 있다. 이는 유아의 스마트폰 과몰입을 예방을 위해 유아의 스마트폰 과몰입에 영향을 미치는 부모 요인을 면밀히 분석할 필요가 있으며 부모를 대상으로 하는 스마트폰 과몰입 예방교육, 유아의 올바른 스마트폰 사용법 등에 관한 교육 프로그램 개발 시 미시적인 접근이 필요함을 시사한다.

둘째, 본 연구에서는 유아의 개인변인에 따른 유아의 스마트폰 과몰입 차이를 알아보기 위해 유아의 개인변인을 연령, 성별, 출생순위로 보고 유아의 개인변인에 따른 유아의 스마트폰 과몰입의 차이를 살펴보았다. 그 결과 유아의 개인변인은 유아의 스마트폰 과몰입과 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이는 만 3, 4, 5세 유아의 성별, 연령, 출생순위가 유아의 스마트폰 과몰입과 유의한 차이가 없다고 주장한 김경진(2014)의 연구결과와도 일치한다. 하지만 오윤경(2016)의 연구결과에서는 만 3, 4, 5세 유아의 연령, 성별에 따라 유아의 스마트폰 과몰입에 차이가 난다고 하였다. 오윤경(2016)의 연구에서는 남아가 여아보다 스마트폰을 더 많이 사용하는 것으로 나타났으며, 만 3세가 만 4세 보다 스마트폰 몰입 수준이 높은 것으로 나타났다. 이와 같이 본 연구의 결과는 선행연구와 상반된 결과를 나타내며 이는 추후 지속적인 연구가 필요함을 시사해 준다.

셋째, 가정환경 및 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입의 관계를 살펴본 결과, 가정환경 및 어머니의 놀이참여는 유아의 스마트폰 과몰입과 유의한 상관관계가 나타났다.

먼저, 가정환경과 유아의 스마트폰 과몰입 간의 관계를 살펴본 결과, 가정환경의 전체는 유아의 스마트폰 과몰입 전체와 부적 상관관계가 나타났다. 즉, 가정환경이 유아의 스마트폰 과몰입 수준에 영향을 준다는 것을 의미한다. 이는 유아의 가정환경이 유아의 스마트폰 과몰입에 영향을 미친다고 주장한 문혜련(2017)의 연구결과와도 일치한다. 가정환경의 하위요인과 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인과의 관계를 살펴보면 다음과 같다.

가정환경의 하위요인 중 학습도구는 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 이상발달, 과도한 추구, 집착적 사용 세 가지 모두에 부적 상관을 보이는 것으로 나타났고, 가정환경의 하위요인 중 학업적 자극은 유아의 스마트폰 과몰입 중 이상발달과 집착적 사용에 부적상관을 보였다. 이는 가정에서의 발달촉진환경과 유아의 자기조절력은 정적 상관이 있다고 보고한 우덕례(2014)의 연구결과와 부모의 교육지원이 유아의 스마트폰 과몰입과 부적 상관이 있다고 보고한 오윤경(2016)의 연구결과와 비슷한 맥락이다. 즉 유아의 가정에서 유아의 학습향상에 도움을 줄 수 있는 학습도구를 충분히 갖추고 있으며 유아에게 한글, 색, 공간의 개념을 가르치는 등 부모의 직접적인 학습적 촉진이 이루어지게 하는 것은 유아의 스마트폰 과몰입 수준과 관계가 있으며, 스마트폰 과몰입으로 인해 나타날 수 있는 유아의 발달지연 및 퇴행 증상과 집착적 행동에도 상관관계가 있다는 것을 알 수 있다.

이상의 연구결과는 유아의 스마트폰 과몰입 수준을 낮출 수 있는 바람직한 가정환경을 조성하기 위해서는 다각적 차원에서의 노력이 필요하다는 것을 시사한다. 즉 부모는 유아의 스마트폰 과몰입 수준을 낮추기 위해 물리적·심리적 가정환경 중요성을 알고 다양한 놀이자료와 매체를 접할 수 있는 가정환경을 구성해야 할 것이다. 그리고 자녀의 행동이나 생각, 감정 등을 잘 들어주고 수용하는 태도를 보이며 다양한 정보를 제공하는 교육적 지원이 가정에서 이루어져야 할 것이다.

다음으로 어머니의 놀이참여와 유아의 스마트폰 과몰입과의 관계를 살펴보았다. 어머니의 놀이참여 전체와 유아의 스마트폰 과몰입 전체는 부적 상관이 나타났다. 이는 어머니의 놀이참여 시간이 많을수록 유아의 스마트폰 과몰입 증상이 낮아진다는 차가정(2018)의 연구와도 일치한다. 어머니의 놀이참여 하위요인과 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인과의 관계를 살펴보면 다음과 같다.

어머니의 놀이참여 하위요인 중 신체놀이 참여와 역할놀이 참여는 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 이상발달, 과도한 추구하고 부적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 어머니가 간질이기, 껴안기, 잡기놀이 등과 같이 신체적 놀이에 적극적으로 참여하고 유아와 상호작용을 많이 필요로 하는 역할놀이에 참여하는 것이 유아의 스마트폰 몰입 수준과 관계가 있다고 유추된다. 또한 이러한 결과는 부모의 놀이참여가 이상발달, 과도한 추구하고 부적상관이 있다는 차가정(2018)의 연구와 일치하며 아버지의 놀이·문화지원, 사회·정서지원은 유아의 스마트폰 과몰입과 부적상관이 있다고한 오윤경(2016)의 연구 결과와도 비슷한 맥락이다. 마지막으로 어머니의 놀이참여 중 교수놀이 참여와 기능놀이 참여는 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인인 이상발달, 과도한 추구, 집착적 사용 세 가지 모두와 부적 상관을 보였다. 이는 어머니가 교수놀이, 기능놀이에 참여하는 것이 유아의 스마트폰 과몰입 수준과 관계가 있음을 의미하며 교수놀이의 경우 유아에게 놀잇감으로 스마트폰을 제공하는 대신 유아의 놀이에 어머니가 직접 개입하여 질문하고 대답하는 놀이를 하기 때문에 유아의 스마트폰 과몰입 수준이 낮아진다고 추측된다. 이는 어머니가 유아의 놀이에 적극적으로 참여하면 유아의 스마트폰 과몰입 수준이 낮아진다는 이한나(2017)의 연구와 관련이 있다.

이상의 결과에 비추어 볼 때 유아의 스마트폰 과몰입을 예방하기 위해서는 어머니가 유아의 신체놀이, 교수놀이, 역할놀이, 기능놀이에 적극적으로 참여하여야 한다는 것을 의미한다. 이는 어머니의 놀이참여 빈도, 놀이참여 정도는 유아의 스마트폰으로 인한 이상발달, 과도한 추구, 집착적 사고와 모두 유의미한 부적 상관관계를 보인다는 차가정(2018)의 연구와도 비슷한 맥락이다. 따라서 유아의 스마트폰 과몰입을 예방하기 위해 유아의 어머니는 유아의 놀이참여에 대한 중요성을 인식하고 유아의 다양한 놀이에 참여해야 할 것이다.

넷째, 본 연구에서는 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향에 대해 살펴보았다. 먼저 가정환경 및 어머니의 놀이참여 하위요인이 유아의 스마트폰 과몰입 전체에 미치는 영향에 대해 살펴보았는데 그 결과 가정환경의 하위요인은 유아의 스마트폰 과몰입 전체에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났으며, 어머니의 놀이참여 하위요인 중 교수놀이 참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 유아의 스마트폰 과몰입은 부모가 교수놀이에 적극적으로 참여할수록 과몰입 수준이 낮아지는 것을 알 수 있다. 다음으로 가정환경 및 어머니의 놀이참여의 하위요인이 유아의 스마트폰 과몰입의 각 하위요인에 미치는 영향력을 구체적으로 살펴본 결과는 다음과 같다.

먼저 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 이상발달에 영향을 미치는 하위요인은 어머니의 놀이참여 하위요인 중 교수놀이 참여로 나타났다. 즉, 어머니가 교수놀이에 적극적으로 참여하는 것이 유아의 스마트폰 과몰입으로 인해 나타나는 발달지연, 퇴행 증상에 영향을 미치는 것을 알 수 있으며, 이러한 결과는 어머니의 적극적인 놀이참여와 즉각적인 반응은 유아의 스마트폰 과몰입으로 인한 이상발달을 사전에 예방할 수 있다는 것을 의미한다. 이는 아버지의 교수놀이가 유아의 스마트폰 과몰입에 영향을 미친다는 박옥순(2018)의 연구결과와 비슷한 맥락이다. 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 과도한 추구에 영향을 미치는 하위요인으로는 가정환경의 하위요인 중 학습도구로 나타났다. 즉, 가정에 유아용 퍼즐, 도서 등 학습향상에 도움을 주는 도구와 놀잇감들이 많은 것이 유아의 스마트폰에 대한 과도한 요구와 과하게 몰두하는 경향성에 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 다음으로 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인 중 집착적 사용에 영향을 미치는 하위요인을 살펴본 결과 가정환경의 하위요인 중 학습도구가 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 가정환경이 유아의 발달에 영향을 미친다고 밝힌 김정미, 광금주(2007)의 연구와도 관련이 있다.

이상의 연구결과를 통해 가정환경의 하위요인 중 학습도구, 어머니의 놀이참여 하위요인 중 교수놀이 참여가 유아의 스마트폰 과몰입 하위요인에 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 이러한 결과는 가정에서 CD 또는 숫자나 도형, 유아용 퍼즐, 동물들을 배울 수 있는 도서, 놀잇감 등 학습향상에 도움을 주는 도구와 놀잇감을 충분히 갖추고 있으면 유아가 스마트폰에 몰입하여 놀이를 하거나 학습을 하는 시간이 줄어들 것이기 때문에 결과적으로 유아가 스마트폰에 과도하게 몰입하고 집착하는 수준이 낮아지는 것이라고 추측된다. 그리고 어머니의 교수놀이 참여는 어머니가 유아에게 사물의 이름, 색깔, 수를 가르쳐 주기 위해 책을 보거나 질문하고 대답하는 등 어머니가 유아의 놀이에 보다 적극적으로 참여하여 유아와 많은 상호작용을 하기 때문에 어머니가 교수놀이에 적극적으로 참여할수록 유아의 스마트폰 과몰입 수준이 낮아진 것으로 예측된다.

위의 결과들을 종합해보면, 가정환경과 어머니의 놀이참여는 유아의 스마트폰 과몰입에 영향을 주는 유의한 변인이라고 할 수 있다. 따라서 유아의 스마트폰 이용이 늘어나고

있는 현재 시점에서 유아의 스마트폰 과몰입을 예방하고 유아가 올바르게 스마트폰을 사용할 수 있도록 도움이 되는 가정환경에 대한 정보와 많은 프로그램이 개발되어야 할 것이다. 하지만 스마트폰과 관련된 연구에 대한 역사가 짧아 유아의 스마트폰 과몰입에 영향을 미치는 변인들에 대한 연구와 유아의 스마트폰 과몰입을 예방하기 위한 프로그램이 미비하므로 본 연구 결과를 바탕으로 유아의 스마트폰 과몰입에 대한 많은 연구 및 프로그램 개발이 이루어져야 할 것이다. 가정에서는 유아의 스마트폰 과몰입 수준을 낮추고, 예방하기 위해 학습향상에 도움이 되는 놀잇감, 도서 등을 갖추어야 하며, 어머니는 유아와의 교수놀이에 적극적으로 참여해야 할 것이다. 그리고 추후 부모 교육 프로그램을 개발할 때 가정에 유아의 학습을 촉진시킬 수 있는 학습도구의 구비와 어머니의 교수놀이 참여의 중요성이 강조되어야 할 것이다.

2. 제언

본 연구에서는 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향에 대해 살펴보았다. 그 결과를 바탕으로 본 연구의 추후 연구에 대한 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 연구대상 선정에 있어 U시의 일부 지역에 거주하는 유아 만 4~5세 부모에 한정되어 있기 때문에 연구결과를 일반화 하기에는 한계가 있다. 따라서 후속 연구에서는 보다 다양한 지역 및 사회계층 등을 대상으로 하는 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구는 어머니의 놀이참여와 스마트폰 과몰입과의 관계에 초점을 두고 분석하였으므로 이후에는 아버지 또는 주 양육자를 대상으로 조사, 분석하여 연구의 범위를 보다 확대할 필요가 있다.

셋째, 질문지는 어머니의 주관적 평가로 이루어졌기 때문에 실제 가정환경이나 놀이 참여 정도와 차이가 있을 수 있다. 따라서 가정환경 및 어머니의 놀이참여 수준을 측정하기 위해서 배우자가 평정해보도록 하거나 어머니와 유아 간의 놀이상황에 대한 객관적인 관찰이 병행되어야 할 것이다. 또한 유아의 스마트폰 사용 및 몰입 역시 어머니의 주관적 평가로 이루어질 수 있으므로 관찰이나 심층면접을 통한 객관적 평가에 의한 연구 수행이 필요할 것이다.

넷째, 본 연구의 연구결과에서 가정환경 하위요인 중 학습도구와 어머니의 놀이참여 하위요인 중 교수놀이가 유아의 스마트폰 과몰입에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 연구의 결과를 바탕으로 학습도구와 어머니의 교수놀이가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향에 대한 연구가 지속적으로 이루어져야 할 것이다. 그리고 이를 바탕으로 유아교육기관에서 유아의 부모를 대상으로 올바른 스마트폰 사용 교육이나 유아의 스마트폰 과몰입을 예방할 수 있는 방법 등 필요한 지식과 정보를 제공할 수 있는 구체적인 부모교육자료 개발되어야 할 것이다.

다섯째, 본 연구는 유아의 스마트폰 과몰입에 영향을 주는 다양한 변인들 중 가정환경, 어머니의 놀이참여만을 통해 연구결과를 도출하였다. 하지만, 유아의 스마트폰 과몰입에 영향을 줄 수 있는 어머니의 관련 변인, 또는 환경 변인들은 많이 있을 것이다. 이러한 다양한 변인을 고려한 후속 연구가 필요할 것이다.

본 연구의 의의는 가정환경 및 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰 과몰입에 대한 연구가 미비한 상황에서 가정환경과 어머니의 놀이참여가 유아의 스마트폰에 미치는 영향에 대해 구체적으로 논하여 보다 폭 넓은 자료를 제공한다는 것이다. 또한 가정의 물리적이고 심리적인 환경을 통합적으로 반영하여 연구를 했다는 점에서 유아 자녀를 둔 부모들에게 유용한 정보를 제공할 수 있을 것으로 기대되며, 유아의 스마트폰 과몰입 수준을 낮추고 예방하기 위한 부모교육 프로그램 개발과 부모 교육의 기초자료를 제공하는데 적극 활용될 것으로 기대된다.

참고문헌

- 강연주(2014). 유아의 스마트폰 사용실태와 어머니의 인식 및 유아행동 특성간의 관계. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강지수(2017). 유아교사의 스마트폰 사용이 교사-영유아 상호작용과 안전에 미치는 영향. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 고서린(2014). 영유아 자녀 스마트폰 사용에 대한 부모의 인식 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 과학기술정보통신부, 한국정보화진흥원(2019). 2018년 스마트폰 과의존 실태조사 결과.
- 곽금주, 김정미, 유제민(2007). 만 3세 아동에 대한 빈곤, 부모변인, 가정환경 및 아동 발달과의 관계. **한국심리학회지 발달**, 20(3), 83-98.
- 구용근(2014). 부모 양육태도, 부모-자녀 의사소통, 사회적 지지가 청소년 스마트폰 중독에 미치는 영향: 자아존중감과 자기통제력의 매개효과를 중심으로. 한세대학교 일반대학원 박사학위논문.
- 권미영(2017). 어머니의 스마트폰 의존, 양육효능감, 양육행동과 유아의 스마트폰 의존 간 관계. 인천대학교 대학원 석사학위논문.
- 권장희(2012). 스마트 기기 등 영상미디어가 유아기 발달에 미치는 영향. **한국육아지원학회 학술대회지**, 10, 33-55.
- 기현옥(2016). 유아의 스마트폰사용에 영향을 미치는 어머니의 특성연구: 양육스트레스, 성인애착, 어머니 스마트폰중독. 동덕여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김건행(2016). 유아의 스마트폰 사용에 따른 자기조절능력 및 또래유능성간의 관계. 울산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김경은(2011). 어머니의 우울, 양육효능감, 놀이참여도와 유아의 사회정서 능력간의 관계. **인간발달연구**, 18(4), 1-17.
- 김경진(2014). 어머니의 양육태도와 유아의 스마트기기 사용과의 관계. 울산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김나리, 김정민, 전정은(2019). 어머니의 스마트폰 과의존이 유아의 문제행동에 미치는 영향: 유아의 의도적 통제와 스마트폰 과의존의 이중매개 효과. **아동학회지**, 40(4), 95-107.
- 김동만(2015). 초등학생의 스마트폰 과몰입 경험에 대한 현상학적 접근. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김명순, 조향린, 박영림, 신혜영(2013). 부모와 유아 자녀의 놀이에 관한 연구:부모의 놀이신념 및 놀이참여를 중심으로. **열린부모교육학회 정기학술대회**, 5(1), 37-53.

- 김수정(2018). 유아의 스마트기기 과의존과 자기조절능력 및 또래유능성 간의 관계. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김승옥, 이경옥(2007). 아동의 인터넷 게임 중독 및 과몰입의 개념적 이해. **어린이 미디어 연구**, 6(2), 63-83.
- 김승옥, 유구중, 김민경(2009). 유아의 인터넷 게임 과몰입 변인에 관한 연구. **열린유아교육연구**, 14(4), 377-391.
- 김시은(2018). 가정환경 자극과 아버지 놀이참여가 취학전 아동의 감각처리능력에 미치는 영향. 인제대학교 대학원 석사학위논문.
- 김연숙(2019). 부모의 인식과 부모양육태도 유형이 유아의 스마트기기 사용에 미치는 영향. 공주대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영란, 배성문, 박경숙(2016). 어머니가 인식하는 영유아의 스마트폰 사용실태 연구. **유아교육·보육복지연구**, 20(3), 337-374.
- 김정미, 곽금주(2007). 3-6세 유아를 위한 가정환경자극 척도(EC-HOME)의 타당화 연구. **한국아동학회**, 28(1), 115-128.
- 김정아(2017). 어머니의 양육스트레스 및 양육태도와 영유아의 스마트폰 중독과의 관계. 총신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김종민, 문정주, 권미량(2014). 유아기 스마트기기 중독성에 대한 탐색적 연구. **생태유아교육연구**, 13(1), 199-219.
- 김주연(2002). 초등학교생의 인터넷 중독 경향과 관련요인 연구. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 김지영(2016). 영유아를 둔 어머니의 스마트폰 몰입/중독 경향성이 유아의 스마트폰 사용에 미치는 영향, 가천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김지윤(2015). 비구조적 놀잇감을 활용한 구성놀이가 유아의 놀이성과 창의성에 미치는 영향. 경인교육대학교 대학원 석사학위논문.
- 김지혜(2013). 영유아를 둔 어머니의 스마트폰 중독경향성, 양육태도, 양육효능감과 양육 행동간의 관계. 아주대학교 대학원 석사학위논문.
- 김태숙(2016). 유아의 기질과 어머니의 양육태도 및 유아의 스마트폰 과몰입과의 관계에 관한 연구. 수원대학교 대학원 석사학위논문.
- 김혜원(2018). 유아의 스마트폰 의존이 파괴적 행동에 미치는 영향. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김혜주(2013). 청소년의 스마트폰 중독이 사회성 발달 및 학교 적응에 미치는 영향. 호남대학교 대학원 석사학위논문.
- 마은실(2018). 어머니의 스마트폰 중독경향성이 유아 스마트기기 몰입경향성에 미치는 영향: 어머니의 놀이참여도의 매개효과. 가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.

- 문혜련(2017). 유아의 스마트폰 과몰입과 과잉행동, 충동성 및 부주의 간의 관계. **한국유아교육·복지연구**, 21(1), 39-63.
- 미래창조과학부, 한국정보화진흥원(2016). 2016년 인터넷 과의존 실태조사 최종보고서.
- 미래창조과학부, 한국정보화진흥원(2017). 2017년 무선통신서비스 가입자현황.
- 미래창조과학부, 한국정보화진흥원(2017). 2017년 유선통신서비스 가입자현황.
- 박경숙(2013). 영유아의 스마트기기 이용이 정서지능에 미치는 영향. 강남대학교 대학원 석사학위논문.
- 박미령(2019). 어머니의 스마트폰 사용이 유아 정서지능에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 박소영(2015). 유아의 스마트미디어 사용실태 및 과다사용에 영향을 미치는 변인연구. 가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 박순하(2014). 어머니의 놀이신념 및 놀이참여도와 유아의 놀이성과의 관계. 인하대학교 대학원 석사학위논문.
- 박옥순(2018). 아버지의 스마트폰 중독경향성과 놀이참여도가 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박은조(2015). 만3, 4, 5세 유아의 스마트폰 이용실태와 어머니의 인식. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박정아(2017). 유아의 스마트폰 과의존, 유아의 공격성, 어머니의 양육스트레스, 어머니의 스마트폰 몰입/중독 경향성의 구조적 관계분석. 성균관대학교 대학원 박사학위논문.
- 박지선(2012). 청소년 및 대학생의 스마트폰 중독 경향성에 영향을 미치는 관련변인. 단국대학교 대학원 석사학위논문.
- 박지애(2014). 유아와 어머니의 스마트폰 사용습관이 유아의 창의적 인성 및 정서지능에 미치는 영향. 가천대학교 대학원 석사학위논문.
- 박진주(2019). 어머니가 인지한 영아의 스마트폰 사용실태 및 영아발달에 미치는 영향, 그리고 영아의 스마트폰 사용과 영아의 자아탄력성 간의 관계 분석. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 박현정(1992). 가정환경과 유아교육기관의 질이 유아의 발달에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 방효국(2013). 만 5세 유아의 스마트폰 게임 중독에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 서예슬(2016). 어머니의 방임적 양육태도와 청소년의 스마트폰 게임 사용수준의 관계: 또래관계 질의 조절효과. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 석성경(2014). 유아의 스마트폰 사용이 사회성 발달에 미치는 영향에 대한 어머니의 인식. 강남대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 송미화(2015). 유아기 자녀를 둔 아버지와 어머니의 놀이유형. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신동순(2017). 영아의 스마트폰 사용에 대한 어머니의 인식: 스마트폰 사용실태와 영아발달에 미치는 영향을 중심으로. 호남대학교 대학원 석사학위논문.
- 신미숙(2013). 어머니의 놀이성 및 놀이참여도와 유아의 친사회적 행동 및 또래놀이 상호작용과의 관계. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 심윤희(2011). 부모의 놀이성 및 놀이참여도와 유아의 사회적 유능성과의 관계. 전북대학교 대학원 석사학위논문.
- 오미형, 최보가(2006). 취학전 아동을 위한 창의적 가정환경 척도 개발. **대한가정학회**, 44(1), 1-10.
- 오윤경(2016). 아버지의 양육참여와 유아의 스마트폰 과몰입간의 관계. 가천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오정미(2014). 아버지의 놀이참여도 및 놀이성과 유아의 정서지능과의 관계. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 우덕례(2014). 만 5세 유아의 가정환경이 유아의 또래 유능성 및 문제행동에 미치는 영향에서 유아의 의사결정력 매개효과. **미래유아교육학회지**, 21(1), 139-162.
- 원희영(1998). 아버지의 놀이참여 수준과 유아의 사회적 능력과의 관계 연구. **아동연구**, 2, 139-141.
- 위양미(2018). 유아의 스마트폰 과의존이 아버지 양육태도에 미치는 영향. 남부대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유구중(2012). 유아교육기관 스마트폰, 태블릿PC 활용 프로그램 개발 및 유아의 과학적 사고에 미치는 효과. **열린유아교육연구**, 17(3), 85-110.
- 유안진(1994). 건강한 가정과 건강한 아동. **한국아동학회 학술발표논문집**, 12, 3-23
- 유은정(2014). 유아의 스마트폰 중독경향성과 유아의 정서지능간의 관계. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유철하(2011). 자기결정성 요인이 스마트폰 몰입과 만족에 미치는 영향. 경희대학교 경영대학원 석사학위논문.
- 육아정책연구소(2013). 영유아의 미디어매체 노출실태 및 보호대책.
- 육아정책연구소(2014). 영유아의 스마트폰 노출실태 및 보호대책.
- 윤정희(2019). 다문화 가정 영유아의 스마트 기기 사용실태 및 어머니의 인식. 총신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤태정(2015). 만3, 4, 5세 유아의 스마트폰 과몰입 평가 척도 개발. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이경숙, 정석진, 김명식(2015). 1-3세 영유아 영상물 과몰입이 일반적, 정서사회적 발달에 미치는 영향. **한국심리학회지 발달**, 28(1), 117-132.

- 이미연(2014). 스마트폰 사용에 영향을 미치는 유아 변인 연구: 유아 성별, 스마트폰 처음 사용 연령, 스마트폰 사용능력 및 기질을 중심으로. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이수연(2001). 영아의 단독 놀이행동과 가정환경 자극과의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 이수화(2011). 유아의 기질과 가정환경이 또래 유능성에 미치는 영향. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이숙재(1984). 아동의 상상 놀이와 체변인간의 관계 연구. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 이숙재(2004). 부모에 대한 애착 유형에 따른 유아의 놀이 행동 및 정서표현. **한국 영유아보육학**, 38, 85-103.
- 이승미(2015). 부모-자녀 놀이 및 사교육 현황과 유아의 인식이 유아의 행복에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이영임(2014). 영아의 스마트폰 이용 실태 및 어머니의 인식. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이은아, 정혜정(2000). 가정환경 변인에 따른 청소년의 비행 연구. **한국가정과학회지**, 3(2), 1-12.
- 이주연(2011). 스마트폰 운동 애플리케이션 이용자의 이용동기, 여가만족 및 재구매의 관계. 상지대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이지혜(2017). 유아와 어머니의 스마트폰 사용특성과 어린이집 적응 간의 관계. 대진대학교 대학원 석사학위논문.
- 이한나(2017). 어머니의 양육태도가 유아 스마트기기 몰입경향성에 미치는 영향: 어머니 놀이참여도의 매개효과. 가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 이현진(2015). 유아 스마트폰 중독 경향성이 유아발달에 미치는 영향. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임명하(2014). 유아의 기질과 스마트 기기 사용과의 관계. 울산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임선영(2013). 가정에서 유아 스마트폰 사용실태와 어머니의 허용과 인식. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장혜정(2002). 어머니 양육태도와 유아의 유치원 초기 적응과의 관계. **아동교육**, 12(2), 73-87.
- 전초원(2014). 스마트폰 중독성향이 유아의 단어 및 도형 기억과 집행기능에 미치는 영향. 대구가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 정서림(2014). 스마트폰 중독 잠재적 위험군 중학생의 중독 예방을 위한 집단상담 프로그램 개발. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정원식(1975). **교육환경론**. 서울: 교육출판사.

- 정윤경, 권미수(2014). 영유아기 디지털미디어 중독특성 분석 및 중독예방 개입전략 연구. 한국정보화진흥원.
- 조정진, 조안나(2015). 유아의 스마트폰 게임 과몰입 정도가 유아의 친사회적 행동 및 문제행동에 미치는 영향. **한국콘텐츠학회논문지**, 15(10), 647-657.
- 차가정(2018). 어머니의 놀이 신념 및 참여와 유아의 스마트폰 과몰입과의 관계. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 채유경(2006). 초등학생 게임 과몰입에 관한 통합예술심리치료 프로그램 개발 및 효과 검증. **상담학연구**, 7(3), 885-898.
- 최로사(2014). 만5세반 유아의 스마트폰에 대한 생각: 스마트폰의 특성, 올바른 사용을 중심으로. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 최미영(2016). 스마트폰 과몰입에 따른 유아의 발달수준. 군산대학교 대학원 석사학위 논문.
- 최석란(1999). **놀면서 자라는 어린이**. 서울: 다음세계.
- 최성자(2019). 어머니의 양육 스트레스와 스마트폰 중독 경향성이 유아의 스마트폰 과몰입에 미치는 영향. 충신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최수진(2002). 어머니의 유아 양육태도에 관한 연구. 관동대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최은경(2009). 어머니의 양육태도와 유아의 사회성 및 정서지능과의 관계. 아주대학교 대학원 석사학위논문.
- 최정숙(2014). 유아의 스마트폰 중독과 정신건강에 미치는 어머니의 스마트폰 중독과 양육 효능감의 영향. 명지대학교 대학원 석사학위논문.
- 최진주(2004). 아버지의 놀이참여와 유아-아버지 관계 및 유아의 사회적 능력. 전북대학교 대학원 석사학위논문.
- 최형성(2005). 어머니의 양육효능감에 관한 연구. **대한가정학회지**, 43(4), 111-123.
- 최혜순(2011). **부모교육**. 서울: 동문사.
- 최혜순, 김찬숙(2011). 부모의 놀이참여 수준 및 시간과 유아의 자기조절 능력 간의 관계, **열린유아교육연구**, 16(4), 117-133.
- 한국게임산업개발원(2004). 게임환경 변화에 따른 게임몰입(중독)의 추세와 의미. 한국 게임산업개발원.
- 한국정보진흥원(2014). 2014년 인터넷 중독 실태조사. 서울: 한국정보화진흥원.
- 한명숙(2013). 유아의 배려행동에 영향을 미치는 가정환경 관련 변인들의 구조적 관계: 가족 건강성, 모자 상호작용, 가정환경 자극을 중심으로, 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 한미경(2015). 초등학생의 스마트폰 과다사용과 공격성 간의 관계에서 정서조절 능력의 매개효과. 경인교육대학교 대학원 석사학위논문.
- 허상구(2009). 초등학교 저학년 학생들의 인터넷 중독과 관련요인분석. 창원대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 허지영(2016). 어머니의 스마트폰 사용정도가 양육효능감과 유아의 사회적 능력에 미치는 영향. 위덕대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍수민(2011). 자기주도학습지원용 유아 멀티미디어북 스마트폰 앱의 설계 및 구현. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황정숙(2014). 유아의 놀이 유형, 성, 연령별 부모의 놀이참여 수준. *열린유아교육연구*, 19(4), 263-286.
- 황태경(2013). 유아의 스마트기기 사용실태와 몰입경향성, 자기조절력, 친사회적 행동 간의 관계. 신라대학교 대학원 석사학위논문.
- Bradley, R. H., & Caldwell, B. M. (1979). HOME Observation for Measurement of the Environment a revision of the preschool scale. *American Journal of Mental Deficiency*, 84, 235-244.
- Caldwell, B. M., & Bradley, R. H. (2003). HOME Inventory Administration Manual: Comprehensive Edition. Little Rock.: University of Arkansas
- Eisenberg, Nancy. Miller, Paul A.(1987). The relation of empathy to prosocial and related behaviors. *Psychological Bulletin*, 101(1), 91-119.
- Ellis, M. (1973). Why people play. Englewood Cliffs, NJ; Prentice-Hall.
- Freud, S. (1961). Beyond the pleasure principle. New York: Norton
- Lamb, M. E. (1976). Interactions between eight-month-old children and their fathers and mothers. In M. E. Lamb(ed.), *The role the Father on child Development*, 307-327. New York: John Wiley.
- Piaget, J.(1962). Play, dreams and imitation in childhood. Translated by Gattegno, C. & Hodgson, F. M., NY: W. W. Norton & Co.
- Smilansky, S. (1968). The effect of sociodramatic play on disadvantaged preschool children. New York: Wiley.
- Stevenson, M.B., Thompson, R. H., & Roach, M. A. (1988). A social relations model analysis of parent and child play. *Developmental Psychology*, 24, 101-108.
- Vygotsky, L. S. (1976). Play and its role in the mental development of the child. In J. S. Bruner, A. Jolly, & K. Sylva(Eds.), *Play: Its role in development and evolution*, 537-554. New York: Basic Books.

부 록

안녕하십니까?

울산대학교 일반대학원 아동가정복지학을 전공하고 석사학위 논문을 준비하고 있는 연구자 김민지입니다.

번거로우시더라도 질문 내용을 잘 읽으신 후 한 문항도 빠짐없이 솔직하게 답변해 주시면 아동발달을 연구함에 귀중한 자료가 될 수 있을 것입니다.

작성해주신 모든 내용은 학문적 연구 이외의 다른 목적으로는 사용하지 않을 것입니다.

귀중한 시간 할애하여 협조하여 주셔서 진심으로 감사드리며
가정에 행복이 가득하시길 기원합니다.

※ 다음 문항을 읽고 어머니의 생각과 가장 가까운 곳에 √표 해 주시기 바랍니다.

문 항 내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 우리 집에는 퍼즐이 3가지 이상 있다.	①	②	③	④	⑤
2. 우리 집에는 유아용 테이프나 CD가 5개 이상 있다.	①	②	③	④	⑤
3. 우리 집에는 정교한 움직임을 요구하는 장난감이나 놀이도구가 2가지 이상 있다.	①	②	③	④	⑤
4. 우리 집에는 숫자를 배울 수 있는 장난감이나 놀이도구가 2가지 이상 있다.	①	②	③	④	⑤
5. 아이에게 도형에 대해 배우도록 하고 있다.	①	②	③	④	⑤
6. 아이는 동물의 이름을 배울 수 있는 장난감을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤

7. 우리 집에는 유아용 도서가 10권 이상 있다.	①	②	③	④	⑤
8. 우리 집에는 적어도 10권 이상의 책이 눈에 띄는 곳에 배치되어있다.	①	②	③	④	⑤
9. 아이에게 적극적으로 말할 기회를 주고 이를 잘 들어준다.	①	②	③	④	⑤
10. 아침이나 점심식사를 할 때 아이가 먹고 싶은 음식을 선택할 수 있도록 해준다.	①	②	③	④	⑤
11. 손님이 왔을 때 아이가 하는 질문에 대답해준다.	①	②	③	④	⑤
12. 손님이 왔을 때 아이에게 1회 이상 뽀뽀를 하거나 껴안아준다.	①	②	③	④	⑤
13. 손님이 왔을 때라도 아이가 어떤 과제를 달성하도록 도와준다.	①	②	③	④	⑤
14. 아이에게 화내지 않고 말할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
15. 아이에게 색깔을 가르친다.	①	②	③	④	⑤
16. 아이에게 한글을 가르친다.	①	②	③	④	⑤
17. 아이에게 공간개념을 가르친다. (예: 위-아래, 안-밖, 대-소 등)	①	②	③	④	⑤
18. 일상생활에서 아이에게 단어를 읽을 수 있게 가르친다.	①	②	③	④	⑤
19. 아이와 지난 1년 동안 박물관에 간 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
20. 우리 집은 안전하며 위험하지 않다.	①	②	③	④	⑤
21. 우리 집 주변 놀이환경은 안전하다.	①	②	③	④	⑤

22. 우리 집 주변 환경은 외관상으로 보기 좋은 편이다.	①	②	③	④	⑤
23. 우리 집 안은 잘 정돈되어 있으며 지저분하지 않다.	①	②	③	④	⑤

※ 다음 문항을 읽고 어머니의 참여 정도에 가장 가까운 곳에 √표 해 주시기 바랍니다.

문 항 내 용	전혀 참여지 않는다	별로 참여지 않는다	보통 이다	참여는 편이다	매우 적극으로 참여한다
1. 아이가 퍼즐 맞추기 놀이를 할 때 (종이, 나무퍼즐)	①	②	③	④	⑤
2. 아이가 블록으로 만들기를 할 때 (레고, 나무 또는 종이블록)	①	②	③	④	⑤
3. 아이가 장난감이나 그 외 물건을 조립하면서 놀이할 때	①	②	③	④	⑤
4. 아이가 몸 간질이기, 서로 껴안기 등의 신체 놀이를 할 때	①	②	③	④	⑤
5. 아이가 달리기, 잡기 놀이를 할 때	①	②	③	④	⑤
6. 아이가 씨름과 같이 힘 겨루는 놀이를 할 때	①	②	③	④	⑤
7. 아이가 음악에 따라 춤추는 놀이를 할 때	①	②	③	④	⑤
8. 아이가 그림책이나 동화책을 읽을 때	①	②	③	④	⑤
9. 아이가 글자 읽기나 쓰기에 관심을 보일 때	①	②	③	④	⑤
10. 아이가 숫자세기에 관심을 보일 때 (수세기, 더하기, 빼기 등)	①	②	③	④	⑤

11. 아이가 주변 사물 이름 말하기 놀이를 할 때	①	②	③	④	⑤
12. 아이가 소꿉놀이를 할 때 (엄마, 아빠 놀이)	①	②	③	④	⑤
13. 아이가 병원놀이를 할 때	①	②	③	④	⑤
14. 아이가 인형이나 로봇으로 상상놀이를 할 때	①	②	③	④	⑤
15. 아이가 가게 놀이를 할 때	①	②	③	④	⑤
16. 아이가 공 놀이를 할 때 (공 던지기, 공 굴리기)	①	②	③	④	⑤
17. 아이가 목적물 맞추기 놀이를 할 때 (장난감, 볼링, 다트)	①	②	③	④	⑤
18. 아이가 비행기 날리기와 같은 활동적인 놀이를 할 때	①	②	③	④	⑤
19. 아이가 비눗방울 놀이나 빨대불기 놀이를 할 때	①	②	③	④	⑤

※ 평소 스마트폰 이용을 하는 아이의 행동이나 태도를 나타내는 항목에 √표 해 주시기 바랍니다.
스마트폰(갤럭시, 아이폰, 블랙베리 등)과 테블릿 pc(탭, 아이패드 등)을 포함합니다.

문 항 내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 아이가 스마트폰을 이용한 후 이전보다 양육자의 언어를 모방하는 행동이 줄었다.	①	②	③	④	⑤
2. 아이가 스마트폰을 이용한 후 이전보다 언어적 표현 및 반응이 줄었다.	①	②	③	④	⑤
3. 아이가 스마트폰을 이용한 이후 이전보다 외부의 자극에 둔감해졌다. (또래 집단과의 대화나 놀이에 대한 반응이나 관심이 둔해졌다.)	①	②	③	④	⑤
4. 아이가 스마트폰 이용한 이후 이전보다 흥분된 감정표현을 조절하지 못하거나 욕설, 때리기 등과 같은 공격적인 행동이 눈에 띄게 드러난다.	①	②	③	④	⑤
5. 아이가 스마트폰을 이용한 이후 이전보다 양육자와 눈 맞춤이나 양육자의 행동한 반응 및 모방이 이전보다 줄었다.	①	②	③	④	⑤
6. 아이가 스마트폰을 이용한 이후 이전보다 스마트폰 이외의 한 가지 활동에 집중하는 시간이 줄었다.	①	②	③	④	⑤
7. 스마트폰을 못하게 하면 아이는 곧 TV, 컴퓨터, 게임기 같은 오락거리를 찾는다.	①	②	③	④	⑤
8. 아이는 이미 본 영상물임에도 불구하고 또 보려고 하는 것과 같은 습관적으로 스마트폰을 이용한다.	①	②	③	④	⑤
9. 아이는 스마트폰 터치스크린 방식 때문에 다른 미디어보다 스마트폰을 더 선호한다.	①	②	③	④	⑤
10. 아이는 상황이나 양육자의 훈육에 상관없이 스마트폰을 요구한다.	①	②	③	④	⑤
11. 스마트폰을 할 때, 아이를 불러도 소리를 잘 듣지 못한다.	①	②	③	④	⑤

12. 아이는 스마트폰을 하지 못할 때, 집요하게 조르거나 소리를 치고 때리는 등의 모습을 보인다.	①	②	③	④	⑤
13. 아이가 스마트폰을 이용한 후 이전보다 기다려야 하는 상황에 대해 참지 못하고 짜증이나 화를 내는 모습이 눈에 띄게 늘었다.	①	②	③	④	⑤
14. 아이는 최근 스마트폰을 하느라 취침 및 기상시간이 이전보다 눈에 띄게 불규칙해졌다.	①	②	③	④	⑤
15. 아이는 잠자리에서도 스마트폰을 가지고 있으려고 한다.	①	②	③	④	⑤
16. 아이는 스마트폰을 멈추지 못하고 화장실에서도 스마트폰을 가지고 간다.	①	②	③	④	⑤
17. 아이는 스마트폰이 있는지 수시로 확인하는 편이다.	①	②	③	④	⑤

※ 다음은 일반적 사항에 대한 질문입니다.

1. 다음은 귀하의 아이에 대한 문항입니다.

아이의 연령은?	_____년 _____월 (양력)
아이의 성별은?	① 남 ② 여
아이의 출생순위는?	① 독자 ② 첫째 ③ 둘째 ④ 셋째 이상

2. 다음은 귀하에 대한 문항입니다.

귀하의 연령은?	_____년생
귀하의 학력은?	① 중졸 이하 ② 고등학교 졸업 ③ 전문대학 졸업 ④ 대졸 이상
귀하의 취업 유·무는?	① 비 취업 모 ② 취업 모
가정의 월평균 소득은?	① 300만원 미만 ② 300~400만원 미만 ③ 400~500만원 미만 ④ 500이상 ⑤기타()

ABSTRACT

This study aims to investigate the impacts of family environment and mother's participation in play on child's excessive immersion in smartphone. To achieve this research goal, the following research questions were set up.

1. Are there any differences in child's excessive immersion in smartphone according to the personal variables of the child and parents?

1-1. Is there any difference in child's excessive immersion in smartphone according to mother's personal variables?

1-2. Is there any difference in child's excessive immersion in smartphone according to the child's personal variables?

2. Are there any significant correlations of family environment and mother's participation in play with child's use of smartphone?

3. Do the family environment and mother's participation in play affect child's excessive immersion in smartphone?

The research subjects are 250 mothers of 6-7-year-old children, who go to daycare centers and kindergartens located in U. City. To examine the children's family environment, this study used the scale modified by Han (2013) through factorial analysis, which Kim & Kwak (2007) supplemented and revised the family environment stimulation scale (EC-Home) for 3-6-year-old children, developed by Caldwell and Bradley (2003) for Korean situations and of which the validity was confirmed with parents. To examine mothers' participation in play, this study measured it, revising and supplementing the questionnaires of the scale in which Shin (2013) modified the instrument produced by Won (1998) to a five-point scale, referring to the types of play in Stevenson, Tompson & Roach (1998) and the level of participation in play in Lee (1984) after excluding participation in games with low reliability. In the scale for rating 3-5-year-old children's excessive immersion in smartphones developed by Yun (2015) to measure the children's excessive immersion in smartphones, the item of the symptoms of excessive immersion in smartphones was used after supplementation and revision.

For data analysis, statistical analysis was conducted according to the following procedures, using SPSS 25.0. First, t-test and f-test (ANOVA) were conducted to

examine the differences in excessive immersion in smartphones according to mothers' and children's personal variables. Second, to understand the correlations of family environment and the mothers' participation in play with the children's excessive immersion in smartphones, Pearson's correlation analysis was conducted. Third, standard multiple regression analysis was conducted to examine the impact of family environment and the mothers' participation in play on the children's excessive immersion in smartphones.

The results of this study are summarized as follows.

First, the child's excessive immersion in smartphone differed depending on the mother's age, her employment status, and the monthly income of the household, of the mother's personal variables, and there was no difference according to the children's personal variables.

Second, the family environment and the mother's participation in play had correlations with the children's excessive immersion in smartphones. As a result of an examination of the correlation between family environment and the children's excessive immersion in smartphones, the learning tool, of the sub-factors of family environment had significant negative correlations with abnormal development, excessive pursuit, and obsessive use appearing due to the children's excessive immersion in smartphones. Reactivity did not have any significant correlation with the children's excessive immersion in smartphones, and academic stimulation had significant correlations with abnormal development and obsessive use appearing due to the children's excessive immersion in smartphones. The physical environment did not have any correlation with the children's excessive immersion in smartphones. Next, in the relationship between the mother's participation in play and the child's excessive immersion in smartphone, the mother's participation in constructive play did not have any correlation with the child's excessive immersion in smartphone. The mother's participation in physical play had negative correlations with the child's abnormal development and excessive pursuit, while the mother's participation in instructive play had correlations with the child's abnormal development, excessive pursuit, and obsessive use. The mother's participation in role-playing had correlations with the child's abnormal development and excessive pursuit while the mother's participation in functional play had correlations with the child's abnormal development, excessive pursuit, and obsessive use appearing due to his or her excessive immersion in smartphones.

Third, the family environment and the mother's participation in play affected the child's excessive immersion in smartphone. Of the sub-factors of the family environment, the learning tool affected excessive pursuit and obsessive use, of the sub-factors of the child's excessive immersion in smartphone. To examine the impacts of the sub-factors of the mother's participation in play on the sub-factors of the child's excessive immersion in smartphone, the mother's participation in teaching play affected excessive pursuit, and obsessive use, of the sub-factors of the child's excessive immersion in smartphones.

Nevertheless, this study has a significance that it provides more extensive data by concretely discussing the impacts of the family environment and mother's participation in play on child's use of smartphone in the situation in which there are insufficient studies of the child's excessive immersion in smartphone. Hopefully, the results of this study would help develop an education program for parents to lower the level and prevent their children's excessive immersion in smartphones and provide the baseline data for parental counseling.

Key Words: Family environment, Mother's participation in play, Child's excessive immersion in smartphone