creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:48009-200000364635

가정학 석사 학위논문

자녀를 홈스쿨링으로 양육한 어머니의 홈스쿨링 경험에 관한 현상학적 연구

A Phenomenological Study of Homeschooling Experiences of Mothers Who Reared Their Children by Homeschooling

울 산 대 학 교 대 학 원
아 동 가 정 복 지 학 과
박 정 하

자녀를 홈스쿨링으로 양육한 어머니의 홈스쿨링 경험에 관한 현상학적 연구

A Phenomenological Study of
Homeschooling Experiences of Mothers
Who Reared Their Children by Homeschooling

지 도 교 수 정 민 자

이 논문을 가정학 석사학위 논문으로 제출함

2020년 12월

울 산 대 학 교 대 학 원
아 동 가 정 복 지 학 과
박 정 하

박정하의 가정학 석사학위 논문을 인준함

심사위원 송 혜 림 인

심사위원 이 성 희 인

심사위원 정 민 자 인

울 산 대 학 교 대 학 원

2020년 12월

목 차

<국문초록>

Ⅰ. 서론 ····· 1

1. 연구의 필요성 및 목적 ····· 1
2. 연구 문제 ····· 2

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 3

1. 홈스쿨링의 개념 ····· 3
2. 홈스쿨링의 등장배경과 현황 ····· 4
3. 홈스쿨링의 합법성과 관련한 법제 ····· 6
4. 홈스쿨링과 어머니의 양육신념 ····· 9

Ⅲ. 연구 방법 ····· 11

1. 연구참여자 ····· 11
2. 연구 절차 ····· 12
3. 자료수집과 연구내용 ····· 14
4. 자료분석 기법 ····· 15
5. 연구의 엄격성 및 윤리성 ····· 15

Ⅳ. 연구 결과 ····· 17

Ⅴ. 논의 및 결론 ····· 68

1. 논의 및 결론 ····· 68
1) 홈스쿨링의 선택 ····· 68

2) 홈스쿨링의 과정 ····· 68
3) 홈스쿨링 평가 ····· 70
2. 제한점 ····· 72

참고문헌 ····· 73
부록 ····· 77
Abstract ····· 83

표 목 차

<표 1> 한국 홈스쿨링 법제화 주요내용 ····· 7
<표 2> 홈스쿨링과 관련한 법제 ····· 8
<표 3> 연구 참여자의 사회인구학적 특성 ····· 11
<표 4> 자녀를 홈스쿨링으로 양육한 어머니의 경험에 따른 구성요소 ····· 17
<표 5> 홈스쿨링 선택동기 ····· 23
<표 6> 홈스쿨링 시작 후 변화 ····· 31
<표 7> 홈스쿨링 중 자녀의 사회성 ····· 35
<표 7> 홈스쿨링 중 어려운 점 ····· 43
<표 9> 홈스쿨링 중 만족하는 점 ····· 48
<표 10> 자녀에 대한 기대 ····· 52
<표 11> 홈스쿨링 후 진로 ····· 55
<표 12> 기대하는 정책과 서비스 ····· 61
<표 13> 홈스쿨링에 대한 평가 ····· 66

그 림 목 차

[그림 1] Giorgi의 현상학적 분석방법 절차 ····· 13
[그림 2] 연구 진행 과정 ····· 14

국 문 초 록

자녀를 홈스쿨링으로 양육한 어머니의 홈스쿨링 경험에 관한 현상학적 연구

아동가족복지학 전공 박 정 하

지 도 교 수 정 민 자

본 연구는 공교육의 불신으로 증가하는 홈스쿨링이 공교육의 대안으로 어떠한가를 알아보기 위해 홈스쿨링으로 자녀를 양육한 어머니를 통해 홈스쿨링 경험을 탐색하였다. 이를 통해 홈스쿨링 가족의 어려움에 대한 대안이 필요함을 알 수 있었다. 이에 본 연구는 홈스쿨링의 어려움과 개선점을 보완할 수 있는 정책들을 만드는데 기초 자료로 제공될 목적을 가지고 있다.

연구참여자 모집 과정은 홈스쿨링으로 자녀를 양육한 경험이 있는 어머니인 소규모의 참여자 집단을 면접하고 그 참여자들을 통해 비슷한 속성을 가진 다른 어머니들을 소개받아 면접하는 눈덩이 표집으로 13명을 선정하였다. 자료수집 기간은 2020년 5월부터 7월까지며 면접 시간은 약 1시간~3시간가량의 심층 면접을 하였다. 자료 분석은 Giorgi의 현상학적 분석단계와 질적 자료 분석 소프트웨어 중 QSR이 개발한 Nvivo R1을 사용하였다.

연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 참여자들은 공교육에 대한 불신, 부모의 양육신념, 기존 홈스쿨러와의 만남을 통해, 자녀의 특성고려, 자녀의 선택 등의 복합적 요인으로 홈스쿨링을 선택하였다. 둘째, 참여자들은 홈스쿨링 선택 후 변화와 어려움 속에서 만족함을 찾아내는 홈스쿨링 과정을 경험하였다. 홈스쿨링 과정 중 하루일과의 변화, 자녀의 변화 그리고 자녀와의 관계변화를 경험하며 점차 적응하게 되고 그 과정에서 성장과 조화를 이루어 나갔다. 또 자녀의 어려움과 주 양육자의 어려움, 자녀의 시간관리 어려움, 주변의 불편한 시선 그리고 홀로 자녀를 양육하거나 맞벌이를 하는 참여자는 자녀와 함께 하는 시간 부족의 어려움을 호소하였다. 이런 다양한 어려움 가운데서 홈스쿨링을 유지하는 이유를 만족하는 부분과 자녀에 대한 기대에서 찾을 수 있었다. 자녀의 자율성과 가족의 친밀감 향상, 다양한 경험을 할 수 있는 것에 만족감을 나타내었고 신앙인의 삶, 자기 주도적 재능발견, 자기선택에 책임지는 자녀로 자라길 기대하고 있었다. 자녀의 진로 결정 부분을 보면 자녀가 고민하고 선택하고 결정하는 자녀 중심적이며 자녀가 진로를 선택할 때까지 관심사에 환경을 열어주고 부모는 기다린다는 방식을 선호하고 있었다. 일부 부모는 자녀의 진로를 고민하고 개입하는 모습을 볼 수 있었으나 최종 결정은 자녀의 몫임을 강조하였다. 셋째, 참여자들은 홈스쿨링에 대한 평가에서 홈스쿨링을 하나의 선택으로 여기고 홈스쿨링을 가치 있는 일이라 인식하며 주변에 적극적으로 추천하고 있었다. 또 홈스쿨링은 획일적인 삶의 방식을 각 가정에 맞는 방식으로 전환해 준다는 평가도 있었다. 반면 초기 준비과정의 부족과 제도적 지원이 없어서 양육자의 많은 헌신이 요구된다는 부

정적인 평가도 있었다.

본 연구 결과를 통해 다음과 같은 정책적 제언을 할 수 있겠다.

첫째, 참여자들 대부분이 부모의 신념에 의해 홈스쿨링을 선택하였다. 홈스쿨링을 시작하는 시점에 자녀의 나이가 어릴수록 자녀가 선택하기 보다는 부모의 양육신념이 더 많이 반영되었다. 자녀들이 여러 가지 경험을 한 후 자녀의 관점에서 홈스쿨링을 선택할 수 있는 고려가 필요하다. 둘째, 홈스쿨링 과정 중 발생하는 어려움을 개선하기 위해 학교 방과후 프로그램 참여 정책이 지원될 필요가 있다. 셋째, 홈스쿨링 자녀들을 위한 홈스쿨링 코디네이터 지원정책이 필요하다. 넷째, 홈스쿨링 가정의 어려움들을 해소해 나갈 수 있는 홈스쿨링 지원센터와 같은 네트워크를 이룰 수 있는 장소가 필요하다. 다섯째, 국가 차원에서 홈스쿨링 전체 수요조사를 할 필요와 공교육의 대안으로서의 가치를 확인해 볼 필요가 있다. 여섯째, 학교를 누구나 가는 것처럼 홈스쿨링도 누구나 선택할 수 있다는 인식이 홈스쿨링 합법화를 통해 이루어질 필요가 있다.

주제어: 홈스쿨링, 홈스쿨링으로 양육한 어머니, 현상학, Nvivo R1

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

가정은 인류 최초의 학교이며 가장 기초적인 학습 장소이다. 학교가 생겨나기 전까지 가정은 교육의 기초적인 중심지이며 부모는 자녀를 훈육하는 유일한 교사였고(레이볼만,2003) 자녀에 대한 교육의 책임과 권리가 부모에게 있다고 여겼다(이종태, 하태욱,차상진,2020). 산업혁명과 근대화의 물결이 논밭이나 집에 딸린 상점 대신 공장이 일터가 되면서 부모는 출근을 해야 했고 남겨진 자녀들의 교육은 국가가 맡게 되면서 공교육이 시작되었다. 공교육의 이상은 발전하는 사회가 원하는 인재양성이었고 교육의 혜택을 받지 못하던 사람들에겐 공교육은 큰 힘이 되었다. 또 공교육은 사회통합의 효과도 있었다. 하지만 사회통합은 이뤘는지 모르지만 개인과 가정에는 오히려 분열을 가져왔다. 이렇게 일터와 학교가 가정의 영향권에서 벗어나면서 부모는 자녀교육의 주도권을 상실하게 되었다(전병국,2017).

학교는 학력 제일주의의 영향으로 학습의 결과만을 강조하고 학생들의 개성과 재능은 무시한 채 지식 중심인 입시 위주의 교육의 장이 되어버려 학교 체제의 비민주성과 지나친 경쟁 중심 문화에 문제의식을 느끼게 되었다(박은숙,2016). 최근에는 교육내용의 질 뿐만 아니라 학교폭력, 왕따 등 비인간적인 교육환경이 사회문제로 대두되고 있다(유명복,2005). 그 결과 학교 교육의 틀에서 벗어나 자녀에 대한 교육의 책임과 권리를 찾고 각자 원하는 방식으로 교육하려는 움직임이 나타나고 있다. 이 움직임으로 발현된 대안 중 하나가 홈스쿨링이다(김정진,2017).

홈스쿨링을 하는 부모들의 홈스쿨링에 대한 신념, 가치관, 견해 등이 아주 다양하다. 자녀교육에 대한 책임은 '신이 부여한 권리'라는 신념, 자녀들에게 새로운 시대 또는 반문화적 신념과 생활양식을 강조하는 교육내용과 교육환경을 마련하기 위해, 자녀들의 지적·도덕적 훈련과 신체적 안전 그리고 사회화 경험을 위해, 또는 자녀의 지적성취 수준을 높인다는 목적 등으로 홈스쿨링을 선택하는 이유 또한 다양하다. 홈스쿨링 반대자들은 홈스쿨링을 하는 자녀들의 사회적 발달에 대해 우려를 표명하고 반면 홈스쿨링을 하는 부모들은 현재 학교에 형성되어 있는 사회적 환경이 홈스쿨링을 할 수밖에 없도록 만들고 있다고 주장한다(마랄리 메이베리외, 1997).

이런 대립 가운데 홈스쿨링 인구는 2006년 이후 약 1,000명에서 최근 한국 기독교 홈스쿨 협회 운영에 참여했던 한 핵심 관계자와의 통화에서 '대략 5,000가정'(약 6~7천명 정도)으로 증가함을 볼 수 있다(이종태 하태욱 차상진, 2020). 홈스쿨링은 아이에게 맞는 교수법과 교육 매체를 선택하여 아이의 특성에 맞는 맞춤식 교육이라는 장점을 가진 참교육의 한 방법임에도 그 정당성을 우리나라에서는 인정받지 못하고 있다(오한명,2007). 현재 우리나라는 홈스쿨링이 법적, 제도적 기반이 거의 없는 실정이다. 의무취학을 시키지 않는 부모는 잠재적인 과태료 처분 대상자가 되

고 경제적, 법적, 제도적 기반이 취약하다 보니 부모는 신체적, 심리적, 경제적 노동 부담을 질 수 밖에 없다. 이에 본 연구는 홈스쿨링 가족의 삶의 현상을 탐색해 봄으로써 홈스쿨링이 참교육의 한 방법임을 알아보아 공교육의 대안으로서 홈스쿨링이 합당한지 확인할 필요가 있고 홈스쿨링을 합법화시키는 데 기초 자료로 사용 할 수 있을 것이다

또 홈스쿨링에 관한 국내 선행연구를 살펴보면 홈스쿨링의 활성화 방안(기영언,2013), 가능성과 한계(이종배,2006 ; 서덕희,2006), 효과탐색(김재웅,2016), 실태와 인식(김진숙,2004 ; 문지혜,2008), 운영연구(김혜실,2006), 현황과 과제(유명복,2005) 등의 홈스쿨링 전반의 연구와 합법화 비교(육권인,2012), 교육민영화 비교(육권인,2018), 교육과정 비교(육권인,2018) 등의 미국과 한국의 홈스쿨링을 비교하는 연구 정도이다. 최근 연구로는 홈스쿨링 제도화와 지원방안(이종태외,2020), 국내 홈스쿨링 동향 분석(김현숙외,2020)등의 연구만 진행되고 있고 홈스쿨링 가족 연구는 가족의 홈스쿨링 경험 고찰(김현주외,2011), 어머니의 교사 역할 불안과 가족 응집력의 관계 연구(김정진,2017) 등으로 다소 부족한 실정이다. 이에 홈스쿨링 선택 동기, 홈스쿨링 과정, 홈스쿨링 평가 등의 홈스쿨링 가족의 심층적인 경험 연구가 필요하다.

이에 본 연구를 통해 홈스쿨링 가족의 삶을 어머니를 통해 탐색하여 홈스쿨링 가족을 심층적으로 연구하여 홈스쿨링 가족의 어려움과 개선점을 보완할 수 있는 정책들을 만드는데 기초 자료로 제공함을 목적으로 한다.

2. 연구문제

홈스쿨링으로 자녀를 양육한 어머니의 경험은 어떠한가?

Ⅱ. 이론적 배경

1. 홈스쿨링의 개념

홈스쿨링(homeschooling)이란 자녀를 학교에 보내지 않고 학부모가 직접 교육자가 되어 자기 자녀의 교육에 책임감을 갖는 교육적 대안이다(김동국,2013). 또 서덕희(2006)는 학교가 만든 정해진 틀인 시간과 특정 공간에서 전문적인 교사가 가르치며 같은 연령의 아이들과 동일한 교과서로 배우는 형태가 아닌 시간과 장소, 관계와 활동이 자유로운 형태를 홈스쿨링이라 말한다. 김재웅(2009)은 홈스쿨링을 가정(home)과 학교 다니기(schooling)라는 두 용어가 합친 말로, 학령기 자녀를 학교에 보내지 않고 다른 다양한 자원을 통해 부모가 가정중심으로 학교가 하는 일을 직접 수행하는 것으로 정의한다. 이현지(2015)는 학교에 다니지 않고 부모와 함께 하는 경우, 학교와 협력하는 경우, 사이버교육을 활용하는 경우로 전적으로 집안에서만 공부하는 것이라고 보기 어렵다고 보며 공교육기관에 취학할 연령이 전일제가 아닌 가정에서 부모와 아이의 상호협의 하에 교육프로그램을 선정하는 경우를 포함하여 포괄적으로 홈스쿨링을 말하고 있다. 홈스쿨링은 틀어박혀 집안에서만 배우는 것이 아니라 세상을 학교로 여기며 배운다. 가정에서의 배움뿐만 아니라 배움의 장을 지역사회 전체로 바라보는 유연성과 다양성을 가지고 있어서 필요에 따라 지역사회의 다양한 교육기관을 이용하기도 한다(김진숙,2004).

홈스쿨링의 특징은 획일화된 교육 유형만을 고집하던 공교육에 대한 교육 개혁 운동의 성격을 지니며, 무학년제로 다양한 교육과정이 정립될 수 있는 교육형태이다(김동국,2013). 또 전통적인 학교 교육의 최대 약점인 시간과 장소의 제한성과 형식성을 배재하려고 하고 교사만이 유일한 교육자라는 의식이 배제되며 교육을 학교 이외의 장소에서도 얼마든지 가능한 것으로 본다. 교육 주체인 부모의 교육관, 교육환경, 활용 가능한 자료의 유무 등에 따라 다양한 모습을 가진다(김진숙,2004). 그리고 사회적, 지리적, 종교적 이유로 교육의 주체가 부모가 되어 교사 역할을 대신하여 각 가정에 맞는, 자녀들의 개개인에 맞춘 커리큘럼을 구성, 제공하는 공교육의 기능을 대신하는 맞춤식 교육이다(이은정,2002).

정리하면 홈스쿨링은 자녀를 학교에 보내지 않고 부모가 교육자가 되어 자녀교육의 책임을 가지는 교육적 대안으로 공교육의 정한 틀이 아닌 시간, 장소, 관계, 활동에 자유로운 형태로 가정 내에서의 활동, 학교와 협력, 사이버 교육 등을 활용하며 이루어진다. 세상을 학교 삼고 지역사회 전체가 배움의 장이 되는 다양성과 유연성을 가진 형태로 교육의 주체인 부모의 교육관 그리고 교육환경과 교육자료 등에 따라 다양한 모습으로 나타난다.

2. 홈스쿨링의 등장 배경과 현황

홈스쿨링은 1960년대 초에서 1970년대 말, 서구를 중심으로 본격적으로 싹트기 시작한다, 그전까지만 해도 일부 가정이 종교적인 이유로 홈스쿨링을 선택하는 정도였다. 그러던 것이 1960년 말, 학교 교육에 대한 비판이 거세지면서 1980년대 중반부터 다양한 배경을 가진 학부모들이 홈스쿨링에 참여했고 1990년대 들어서면서 홈스쿨링이 대중적인 교육의 한 형태로 자리 잡았다(신민경,이숙명,2011).

미국 교육사를 살펴보면 1930년대에는 '진보주의 교육에 대한 비판'과 1950년 말과 1960년 초에는 공교육에 대한 새로운 비판이 제기되어 '기초교육으로의 회귀'(back to the basic)운동, 1960년대 말과 1970년대 초에는 '학교 교육 비판' 등으로 홈스쿨링이 급속하게 성장하게 된다(김혜실,2006). 교육 개혁가이자 탈학교 운동의 대표적 지도자인 존 홀트(John.Holt)는 학교 개혁에 지지부진함에 환멸을 느껴 대중적으로 홈스쿨링을 주장하면서 홈스쿨링 운동이 본격적으로 일어나기 시작하였다(김진숙,2004). 한편 같은 시기에 발달심리학자이자 기독교인인 레이몬드 무어(Raymond Moore)는 학교에서 교육시키는 것은 국가가 아니고 가정이 교육의 주체가 된다는 성경적인 원리를 위배하는 것이라고 주장하였고 홈스쿨링이 종교적 목적을 실현시킨다고 보았다. 이로 인해 레이몬드 무어는 존 홀트와 함께 홈스쿨링 운동 결속에 상당한 영향을 미쳤다(박진숙,2008). 1979년 유타(Utah)주에 사는 몰몬교 신도인 죤 싱거(John singer)는 자신의 종교적 신념과 학교 교과 내용이 일치하지 않아 6년째 자녀들을 학교에 보내지 않고 집에서 가르치고 있었다. 이 과정에서 경찰과 대치하다 경찰의 총에 의해 사망을 하게 되고(김혜실, 2006), 그의 죽음은 미국 전역에 '의무교육'과 '의무취학'의 개념을 다시 생각하게 하는 중요한 계기가 되었다. 이 일로 미국 대부분의 주가 홈스쿨링을 정식교육으로 인정하게 되는 입법이 이루어진다. 이로 인해 많은 대학에서 홈스쿨링을 한 학생에게 입학 자격에 차등을 주지 않게 되었다(최정재,2008).

이후 1980년대를 거치면서 홈스쿨링은 하나의 교육운동이자 사회운동으로 빠르게 확산이 되었다.(김동국,2013) 전미 가정교육 연구소에 따르면 1999년 무렵 약 85만명이던 미국의 홈스쿨링 학생이 2011년에는 204만명으로 증가하였다(조선일보,2011).

홈스쿨링의 도입 초기는 대체로 부모의 종교적 가치관에 의해 홈스쿨링이 시행되었고(권근숙,2002). 최근에는 총기사고나 인종차별, 학교폭력 등, 자녀의 안전을 위해 또는 자녀의 지식성취를 높이기 위한 교육적인 목적과 공교육으로 대변되는 주류문화에 저항하고 새로운 생활양식을 추구하려는 부모들이 홈스쿨링을 선택하고 있다. 1993년 유치원부터 대학까지 홈스쿨링이 합법화된 이후 매년 홈스쿨링 인구가 15% 이상씩 증가하는 추세이다(신민경,이숙명,2011).

영국의 경우, 1977년 홈스쿨링에 뜻이 있는 가정들이 만든 단체 '대안 교육'을 시발점으로 홈스쿨링이 발전하였다. 홈스쿨링 모임 중 유명한 '디 아더 와이즈(The

other wise)'의 설립자 아이리스 해리슨은 난독증 자녀들을 위해 8년간 법정투쟁을 하였고 그 결과로 영국에서 처음으로 홈스쿨링 합법화를 이룬 인물이 되었다. '디아더 와이즈' 회원들은 모임에서 정보를 얻고 그 정보를 토대로 각자 집에서 자유롭게 교육하는 방식으로 홈스쿨링과 지역공동체가 함께 교육을 실현해 나가는 형태로 운영 발전되었다(신민경,이숙명,2011). 2008년을 기준으로 전국 1만여 가정이 홈스쿨링을 진행하고 있다(김동국,2013).

일본의 경우, 서구보다 훨씬 늦게 홈스쿨링을 도입하였고 그 시작은 '도쿄 수레'라는 모임이다. '도쿄 수레'는 1983년 다다미방 하나에서 결성된 '등교거부를 생각하는 모임'에서 출발하여 아이들을 위한 대안 교육 공간으로 발전했다. '도쿄 수레'에서는 "스스로 학습하고 스스로 결정한다"는 철학 아래 시민 활동과 여러 프로그램에 참여하는 방식으로 이루어졌다(신민경,이숙명,2011). '도쿄 수레'에서의 중요한 활동 중 하나가 바로 홈스쿨링이다. 1994년부터 가정에서 교육하는 '홈 슈레'가 본격적으로 시작되었고 6세부터 21세까지 다양한 연령층이 회원으로 가입하고 있다. '도쿄 수레'에서는 홈스쿨링을 실시하는 가정에게 정보를 제공하고, 각 가정이 학교 중심의 가치관에서 벗어나 다양한 교육형태를 선택할 수 있도록 돕는다. 일본은 공식적으로는 홈스쿨링을 인정하고 있지 않지만 1992년부터 '도쿄 수레'에서 배우는 것을 학교에 출석한 것으로 인정하고 있어 홈스쿨링을 일부 허용하고 있음을 보여준다(이병환,김영순,2008). 2012년 기준으로 300여 가정의 회원을 확보하고 있다(김동국,2013).

한국의 홈스쿨링 역시 미국과 비슷하게 종교적인 이유와 탈학교론, 2가지 배경으로 시작되었다(박진숙,2008). 1980년대 후반 기독교단체에서 귀농 및 공동생활을 실시하며 자녀들을 집에서 교육시킨 것이 홈스쿨링의 뿌리가 되었고(신민경,이숙명,2015), 홈스쿨링이 본격적으로 소개된 것은 1999년 1월 대안 교육 전문잡지「민들레」가 창간되면서 부터이다(이병환 김영순,2008). 이때부터 공교육의 한계를 느낀 부모들이 홈스쿨링을 선택하는 사례가 많아졌다. 서구에 비하면 한국의 홈스쿨링은 정착단계이다. 서구의 경우처럼 지역학교와의 연계, 정부 차원의 도움이 없는 한국의 홈스쿨링 부모들은 학습 네트워크가 시급하여 구체적인 방안을 모색하고 여러 가정이 함께 모여 품앗이 교육을 실시하고는 있지만 법적·제도적 기반이 거의 없어 부모들의 신체적, 심리적, 경제적 부담이 가중되고 있다.

또 한국에서는 홈스쿨링이 체계를 갖춘 사회운동으로 발전하지 못한 단계이지만 다행인 것은 홈스쿨링을 하나의 교육과정으로 인정하고 보장해 주려는 움직임이 꾸준히 일고 있다. 대표적인 예로 일부 대학에서 홈스쿨러를 위한 '홈스쿨링 전형으로 대학에 들어가는 학생들이 해마다 늘고 있는 추세임을 고려할 때 앞으로 홈스쿨링에 대한 연구가 가속화될 것이라는 전망이다(신민경,이숙명,2015),

3. 홈스쿨링의 합법성과 관련한 법제

홈스쿨링이 가장 활성화된 곳은 미국이다. 미국 아동들에 대한 교육적 선택권 문제의 대부분은 개정항 제1조에 근거를 두고 있다. 개정항 제1조는 “의회는 국교의 수립에 관한 혹은 종교의 자유로운 행사를 금지하는 법을 재정할 수 없다”고 규정하면서 종교의 자유 조항과 언론의 자유 조항의 두 가지 측면을 내포하고 있다(이명옥,정일환,2008). 1972년 미연방 대법원의 획기적인 소송인 위스콘신 대 요더(Wisconsin v Yoder)에서 의무교육 위반혐의로 기소된 아미시(Amish) 부모에게 자녀를 8학년 이후에 집에서 교육시킬 권리가 있다는 판결을 하므로 헌법 1조 개정항의 자유로운 행사 조항 등에 비추어 부모의 교육적 선택권을 확정하였다(마랄리 메이베리외,1997). 아미시들의 삶 자체에서 학교 교육이 추구하는 가치와 이념을 달성할 수 있으므로 그들에게 정당성을 부여해 주었다. 이와 같이 미국의 홈스쿨링 교육정책과정에서 문제단계는 대법원의 적극적인 지지로 더욱 구체화 되었다(이명옥, 정일환,2008). 미국은 홈스쿨링 주장자들의 홈스쿨링 합법화를 위한 노력으로 유타주에서의 홈스쿨링이 합법적으로 인정된 것을 시작으로 점차 증가하여 현재 모든 주가 합법적으로 홈스쿨링을 인정하고 있다(김재웅,2009).

영국의 현행법은 ‘모든 학생은 학교에 정기적으로 다니거나 다른 형태의 방법을 통해 정상적인 교육을 받아야 한다’고 명시되어 있다. 영국은 법적으로 다양한 교육을 인정하고 있고 그 다양한 교육의 일환이 홈스쿨링이다(이병환 김영순,2008). 영국의 교육법상 자녀교육의 책임은 부모에게 있다. 교육법 제7절은 “의무적 취학 연령의 모든 아동의 부모는 자녀로 하여금 학교에 정기적으로 출석하게 함으로써 또는 다른 방법으로 다음과 같이 적합한 효율적 정규 교육을 받게 해야 한다”고 규정함을 통해 공교육을 통한 교육 외의 활동을 지지하고 있다(김동국,2013).

일본은 공식적으로는 홈스쿨링을 인정하지 않는다. 하지만 일부 민간이 운영하는 교육기관의 수업을 정식 학교 출석으로 인정해 줌으로 일정 부분만 홈스쿨링을 허용해 주고 있는 실정이다.

독일은 공교육기관인 학교에서의 교육만 의무교육으로 규정하여 홈스쿨링을 허용하지 않고 있다.

한국도 독일과 마찬가지로 법적으로 홈스쿨링은 허용되지 않고 있다(주영달,2017). 하지만 노무현 정부의 교육 혁신위원회가 2007년에 발표한 ‘학습사회 실현을 위한 미래 교육 비전과 전략안’의 내용 가운데 ‘가정학교(Home-sohooling)에 대한 학력 인정’이 포함되어 있었다. 홈스쿨링 제도는 2008년도에 시범운영을 거쳐 2010년도에 정식 도입될 예정이었다. 그러나, 이명박 정부가 들어서면서 다른 교육정책에 밀려 ‘홈스쿨링의 학력 인정’이라는 정책과제는 추진되지 못했고(김재웅,2009), 이후 김춘진 의원(2009,2012)과 박혜자 의원(2015)이 홈스쿨링 등을 합법적으로 설치·운영 할 수 있는 법률안을 발의한 것으로 나타났다. 관련 규정의 주요 내용은 <표 1>과 같다

<표 1> 한국 홈스쿨링 법제화 주요내용(육권인,백일우,2017)

	김춘진의원안(2009)	김춘진의원안(2012)	박혜자의원안(2015)
홈스쿨링 허용절차 (의향신고)	-홈스쿨링을 하려는 학부모(보호자)는 교육과학기술부 장관에게 신고	-홈스쿨링을 하려는 학부모(보로자)는 교육과학기술부 장관에게 신고	없음
홈스쿨링 요구조항 (교육과정)	-매년 1회 이상 교육계획서와 보고서를 교육과학기술부 장관에게 제출	없음	없음
공교육 접근정책	-학교장은 홈스쿨링하는 자에게 교육과정의 일부에 대한 수업을 실시	없음	없음
교육지원 서비스	-홈스쿨링하는 자가 '초.중등교육법'에 따른 학생들과 동등한 공공시설 이용시 편의 제공 -홈스쿨링하는 자의 건강검사비 지원	-홈스쿨링하는 자에게 교육에 필요한 예산을 지원 -홈스쿨링 학부모(보호자)에게 필요한 정보 제공, 상담 등 지원 -홈스쿨링하는 자의 건강검사비 지원	-홈스쿨링 하는자의 학습과 자립을 위해 교육지원 -홈스쿨링 교육, 상담 지원 등의 시책을 마련

홈스쿨링 법제화 주요 내용을 살펴보면, 김춘진 의원은 2009년에 홈스쿨링을 교육과학기술부 장관에게 신고하고 매년 1회 이상 교육계획서와 보고서를 교육과학기술부 장관에게 제출하며 학교장은 홈스쿨링하는 자에게 일부의 교육과정에 대한 수업을 실시해야 하며 공공시설 이용시 '초.중등교육법'에 따른 학생들과 동등한 편의를 제공, 건강검사비 지원의 내용으로 발의하였고 2012년에는 홈스쿨링을 교육과학기술부 장관에게 신고와 홈스쿨링 하는 자에게 교육에 필요한 예산을 지원하고 정보를 제공하고 상담 지원, 건강검사비 지원의 내용으로 발의하였다. 박혜자 의원은 2015년에 홈스쿨링 하는 자가 학습을 하거나 자립할 수 있도록 교육지원과 홈스쿨링 교육과 상담 지원 등의 시책을 마련하여야 하는 내용으로 발의하였다.

한국의 홈스쿨링과 관련한 법제를 살펴보면 다음 <표 2>과 같다.

<표2> 홈스쿨링과 관련한 법제

홈스쿨링 관련 법제	
대한민국 헌법 제31조 제2항	모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.
교육기본법 제8조 제1항	의무교육은 6년의 초등교육과 3년의 중등교육으로 한다.
초중등교육법 제13조 제1항	모든 국민은 보호하는 자녀 또는 아동이 6세가 되는 날이 속하는 다음 해 3월1일에 그 자녀 또는 아동을 초등학교에 입학시켜야 하고, 초등학교를 졸업할 때까지 다니게 해야 한다.
초중등교육법 제68조 제1항	취학의무를 이행하지 아니한자, 의무 교육을 방해한 자, 학생을 입학시키지 아니하거나 등교와 수업에 지장을 주는 행위를 한 자에게 100만원이하의 과태료를 부과한다.
아동복지법 제17조 (금지행위)	자신의 보호·감독을 받는 아동을 유기하거나 의식주를 포함한 기본적 보호·양육·치료 및 교육을 소홀히 하는 방임행위

대한민국 헌법은 모든 국민은 교육을 받을 의무가 있음을 기본원칙으로 정하고 있고, 교육기본법에서는 초등학교 6년과 중학교 3년으로 의무교육내용을 명시하며 의무교육임을 말하고 있다. 초중등교육법은 입학 연령과 날짜를 구체적으로 제시하며 학교 입학(취학의무)을 강조하고 있다.

초중등교육법에 규정한 학교 입학 의무를 이행하지 않을 경우, 초중등교육법 제68조 제1항은 취학의무를 이행하지 아니한자, 의무교육을 방해한 자, 학생을 입학시키지 아니하거나 등교와 수업에 지장을 주는 행위를 한 자에게 100만원 이하의 과태료를 부과한다고 명시되어 있다. 위 법 규정을 볼 때 홈스쿨링을 하는 부모는 의무교육 기간을 준수하지 않기 때문에 과태료 부과 대상자들이다. 하지만 지금까지 홈스쿨링을 문제 삼아 과태료를 부과한 예는 없다(이종태,하태욱,차상진,2020).

의무교육은 인간다운 삶을 위해 교육받을 국민의 최소한의 권리이다. 과거 경제적 어려움으로 교육을 포기해야 했던 시대에는 이 법의 목적이 교육받을 최소한의 권리를 보장하기 위한 것이었다. 하지만 다양한 형태의 교육 기회를 부인하고 의무적인 학교 교육을 통해서만 '교육'이 실현될 수 있다고 말하는 것은 아니다. 의무교육 규정은 아동복지법 제17조(금지행위)에 '자신의 보호·감독을 받는 아동을 유기하거나 의식주를 포함한 기본적 보호·양육·치료 및 교육을 소홀히 하는 방임행위'로 부모가 자녀를 방치하여 교육을 받지 못하게 하는 것을 방지하기 위함이지 맞는 방법으로 교육하는 것을 막기 위함이 아니다. 또한 아이를 위한 일반적인 '교육'의 의무를 말하는 것이지 '학교 교육'만을 받을 의무를 말하는 것이 아니다(한진희,2019). 하지만 모든 국민은 자녀가 학령기가 되면 의무적으로 학교에 보내야 하고 대부분의 사람들은 '교육은 학교에서 하는 일'이라는 생각이 확고하다. 그 결과 자녀를 학

교에 보내지 않을 경우 자녀교육에 소홀하다거나 자녀를 방치한다는 등의 비판을 하고 있다. 이 문제를 해결하기 위해서 홈스쿨링이 합법적으로 누구나 선택할 수 있게 된다면 아무도 비난하거나 부정하지 않게 될 것이다. 이것이 홈스쿨링 합법화 이유이다(이종태,하태욱,차상진,2020).

4. 홈스쿨링과 어머니의 양육신념

홈스쿨링을 하는 자녀의 주 양육자는 대부분 어머니가 많다. 어머니와 밀접한 관계를 유지하기 때문에 어머니의 양육신념이 자녀들의 성장에 많은 영향을 미친다.

대부분 심리학자들은 신념이 인간행동을 이끄는 중요한 단서임은 동의하지만, 신념에 대하여 확실한 정의를 내리지 못하는 용어라는 특성도 함께 가진다고 하였고, 이를 바탕으로 다양한 정의를 내리고 있다(고율희, 2001). 신념은 실천적 지식과명제적 지식으로부터 구성된다는 것은 신념이 교과서적으로 전달할 뿐 아니라, 일상 속에서 부모와 아동 간의 상호작용에 의해 형성됨을 의미한다. 이것은 자녀를 양육하는 과정을 통해 얻는 부모의 실증적 경험이 자녀 양육에 관해 부모의 신념들을 구성하게 된다는 의미도 가지고 있다. 즉, 신념 자체가 부모의 양육 행동에 영향을 미치듯 직접적으로 아동의 행동에 영향을 미칠 수 있다. 부모는 자신이 지닌 신념에 따라 자녀에게 기대하는 바가 달라지고, 부모의 기대가 다름에 따라 자녀의 발달을 지원해 주는 방향이 달라지며, 그 결과 아동의 발달이 달라질 수 있다(전경숙, 1992). 부모의 신념에는 여러 가지 개념이 복합적으로 포함되어 있고, 신념은 비교적 안정된 부모의 사고 형태의 하나로 아동의 행동에 지속적이고 안정적인 영향을 준다(전경숙, 1992). 부모-자녀 관계연구 학자 Sigel(1985)은 신념은 사실에 관한 지식과 방법에 대한 지식을 포괄하고, 사실에 대한 신념은 개인의 행동을 예언할 수 있다고 한다. 부모는 자신이 직면한 사건을 해석하는 것에 개인차를 보이고, 그로 인해 유발되는 감정과 행동이 서로 다르다는 주장에 따라서 외현적인 상호작용 외에 부모 행동의 원인으로써 정신적인 면과 인지적인 면에 초점을 맞추었다.

위의 '신념'의 정의와 같이 양육신념 역시 한마디로 정의하기는 어려우나, MIller(1988)는 아동발달, 양육에 대한 부모들의 모든 사고를 양육신념이라 하였다. 이는 양육과 아동기의 모든 측면에 관한 부모의 태도. 지식, 인식을 포함한다(Bornstein, 2003). 부모의 양육신념은 심리적 작용에 근원을 둔 하나의 정서적 활동으로서 자녀의 성장에 간여하게 되는 것이다.(배성아, 2017) 또 자녀를 양육할 책임을 가지고 있는 부모에게 자녀의 발달을 어떻게 지원해 줄 것인지, 그 방향을 제시해 주는 일련의 가치관이다(고율희, 2001). 부모의 양육 행동과 자녀를 양육할 때에 가지는 신념과 가치에 근거하여 기르고 가르치느냐는 부모의 직접적인 양육 행동에 영향을 미치기 때문에 매우 중요하다(이주화, 2010). 자녀를 양육할 책임을 가진 부모에게 자녀의 발달에 대한 방향을 제시하고 다양한 인지적인 요소의 구성체로서, 부모 행동을 지도하기 위해 부모 자신에게, 부모 자녀 관계에, 더 나아가서 아동의

발달에 큰 영향을 미치는 요인이 된다(이흔연, 2018).

이와 같이 부모의 자녀발달에 대한 신념은 부모의 양육 태도에 영향을 미치고, 이러한 태도는 직접적으로 자녀의 발달과 연관되므로 결과적으로 부모의 양육신념이 결정적으로 자녀의 발달에 영향을 미치는 잠재적인 요인이 될 수 있다(전경숙, 1995). 부모 양육신념을 구성하는 인지적 요인들은 부모의 과거 경험에 기초하여, 부모와 자녀가 갖는 상호작용에 영향을 주어 이는 양육 행동에 중요한 역할이 된다(김경혜, 1994). 부모의 양육신념은 살아오면서 경험한 다양한 인습에 의하여 개인적으로 나타나는 개별적인 양상, 즉 개인별로 자신이 믿는 양육에 대한 생각이며, 일상생활과 환경에서 얻어지는 것으로 이는 구성주의에 기초하여 각각 경험에 의하여 다르게 구성되는 것이고 그 신념은 옳다거나 틀리다는 판단이 필요한 것이 아니라, 부모의 양육행위에서 자연스럽게 나타나는 모습이다(이흔연,2018). 이처럼 개인이 겪어 온 사회적, 물리적, 인적 환경의 영향을 받으며 어떤 사실에 관한 진위 여부를 떠난 주관적인 존재 가치를 가진 것이고 변화 가능한 것이라고 할 수 있다(김연하, 1998). 이러한 부모의 양육신념에 따라 각 부모는 자녀의 능력 발달에 있어서 자녀에게 기대하는 차이를 가져오게 된다(홍혜란, 2008).

최근 문화 인류학자와 발달 심리학자들의 관심은 부모의 문화신념 체계를 보다 구체적인 분야로 만들었다(Harkness & Super, 1995). 특정 사회의 구성원들은 아동의 본성, 성장, 발달을 고려하여 공통으로 내재한 신념 구조로부터 나온 자녀 양육 방법을 사용한다고 가정하지만(Levine, 1989), 부모는 특정 문화 내에 존재하므로 동시대 집단의 구성원들과 신념을 공유하면서도(Sigel, 1985) 또 개개인 부모의 경험이 다르므로 같은 문화 내에서도 부모마다 다른 신념을 가질 수 있다(Sigel & Flaugher, 1991). 이와 같이 문화와 관련된 양육신념의 경우, 부모가 속해 있는 문화적, 사회적 맥락과 부모가 가지고 있는 경험, 신념과 가치가 상호작용하여 형성되어 양육 태도와 자녀의 발달에 영향을 미친다(김명혜, 2006).

이상을 정리하면 부모의 신념은 각각 경험에 의하여 다르게 구성되며, 그 신념은 양육행위에 자연스럽게 나타난다. 홈스쿨링을 하는 자녀들은 학교를 다니는 자녀들보다 집에서 주 양육자인 어머니와 오랜 시간 생활하므로 어머니의 양육신념의 영향을 받을 확률이 더 높다. 어머니의 양육신념은 어머니의 양육 태도에 영향을 주어 자녀의 성격발달, 정서발달 및 지적발달에 중요한 영향을 미침을 알 수 있다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구참여자

1) 연구참여자 선정기준

본 연구의 참여자는 홈스쿨링으로 자녀를 양육한 경험이 있는 어머니인 소규모의 참여자 집단을 면접하고 그 참여자들을 통해 비슷한 속성을 가진 다른 어머니들을 소개받아 면접하는 눈덩이 표집을 통해 13명으로 선정하였다.

2) 연구참여자의 특성

연구 참여자의 사회인구학적 특성은 다음과 같다.
연구 참여자는 홈스쿨링으로 자녀를 양육한 어머니들로 평균연령은 46세이며 홈스쿨링 지속기간은 최소 3년 이상 최대 10년이며 평균 지속기간은 7년이었다. 준비기간 없이 바로 시작한 참여자가 2명, 1~6개월간의 준비 기간은 9명, 2~3년의 긴 준비 기간을 가진 참여자는 2명으로 1~6개월의 준비 기간을 가진 어머니가 9명으로 대다수였다. 어머니의 직업군은 보육 관련 3명, 상담 관련 2명, 나머지 8명이 주부로 많은 수를 차지하였다. 아버지의 직업으로는 목사 2명, 사업가 2명, 학원강사 1명, 전문의 1명, 사회복지 관련 1명, 회사원 5명이었다. 가계소득은 201~300만원 3명, 401~500만원 4명, 501~700 2명, 701만원이상 4명으로 401만원 이상이 10명으로 대한민국 가계소득 평균과 비교해 볼 때 대체로 임금이 높은 편이다. 자녀 수는 1명이 1명, 2명이 5명, 3명이 6명, 4명이 1명으로 3명 이상이 7명으로 다자녀가 많았다. 또 10명의 어머니가 자녀 학교 경험 있음에 응답하여 대체로 학교 경험을 가지고 있었다. 모의 학력은 12명이 전문대졸이상이며 종교는 모두 기독교이다. 홈스쿨링 만족도 평가에서는 5점, 7점 2명씩이고 8점, 9점 3명씩이며 10점 만점도 3명으로 8점 이상이 9명임을 볼 때 만족도가 높은 편이었다. 다음은 연구 참여자의 사회인구학적 특성을 <표 3>로 나타내었다.

<표 3> 연구 참여자의 사회인구학적 특성

	나이	학력	직업		가계소득	자녀수	홈스쿨링 준비기간	홈스쿨링 지속기간	자녀 학교 교육 경험	만족도
			본인	배우자						
사례1	44	대졸	주부	회사원	401~500만원	3명	3년	8년차	없음	8점

사례2	50	대졸	주부	목사	201~300 만원	3명	6개월	8년차	있음	5점
사례3	54	대졸	주부	없음	201~300 만원	1명	3개월	7년차	있음	8점
사례4	43	고졸	어린이집 교사	학원 강사	401~500 만원	2명	6개월	9년차	있음	9점
사례5	45	대학원 졸	심리 상담사	목사	201~300 만원	3명	6개월	10년차	있음	8점
사례6	50	전문대 졸	주부	회사원	401~500 만원	3명	6개월	9년차	있음	5점
사례7	49	대졸	주부	회사원	701만원 이상	3명	6개월	9년차	있음	9점
사례8	52	전문대 졸	주부	사업	701만원 이상	2명	3개월	9년차	있음	9점
사례9	43	대학원 중퇴	원예 치료사	회사원	401~500 만원	3명	2년	4년차	있음	10점
사례10	38	대졸	주부	사업	500~700 만원	2명	준비 없음	7년차	없음	10점
사례11	36	대줄	주부	전문의	701만원 이상	2명	준비 없음	6년차	없음	10점
사례12	47	대졸	어린이집 원장	사회복지 관련	701만원 이상	4명	4개월	3년	있음	7점
사례13	48	대졸	대체교사 관리	회사원	500~700 만원	2명	1개월	3년	있음	7점

2. 연구 절차

본 연구는 자녀를 홈스쿨링으로 양육한 어머니의 홈스쿨링 경험 현상에 대하여 의미와 본질이 무엇인지 밝히고자 하므로 연구 참여자의 삶과 홈스쿨링 경험에 대해 알아보기 위해 Giorgi의 현상학적 분석방법으로 본 연구를 실시하였다.

1) 연구 방법

(1) 현상학적 연구에 대한 개념

현상학의 창시자인 훗설(E. Husserl)은 현상학을 궁극적인 근원으로서의 철학, 즉 '제1 철학'이라 이름 붙이고 현상학을 통해 모든 존재와 인식의 절대적 기반을 확보하고자 하였다. 현상학은 의미 없는 감각 경험을 상호작용하는 개인들 사이의 간주간적 이해를 통해 공유하는 '지식의 저장고(stock of knowledge)'를 바탕으로 이해하려는 철학적 방법론이다(박휴용,2014).

현상학적 접근은 인간 경험의 본질적 의미를 탐구하는 것에 중점을 두고 있고(이남인, 2006), 현상학 연구자들은 인간의 경험에 관한 연구에서 판단과 지각의 모든 복합성을 가진 인간을 통해 경험되는 현상을 연구함으로써 개인적인 경험의 의미를 파악하는 기술(description)을 통해 실재에서 연구 대상을 파악하고 도울 수 있는 방법이다(김분한,김금자,박인숙외,1999).

현상학적 연구의 분석방법은 아마데오 지오르지(Amedeo Giorgi), 폴 콜라이지(Paul F. Colaizzi), 퍼트리샤 벤너(Patrica Bennet), 막스 판 메넌(Max van manen), 아드리안 판 캄(Adrian van Kaam), 클라크 무스타카스(Clark Moustakas) 등의 학자들에 의해 제시되고 있고 경험에 대한 본질적 의미에 집중하고 상호주관성을 통해 생활 세계에서 본질의 구조와 의미를 현상학적 기술로 파악한다는 유사점이 있다(김분한,1999).

현상학 연구 분석방법 중 Giorgi는 현상의 본질을 의식 속에서 드러나는 것으로 기술하는데 초점을 맞추어 기술적 현상학을 발전시켰고(서미경,2010), 사태 자체에 대한 경험을 토대로 인문과학으로서의 현상학적 심리학을 정립하고자 하였다. 사태에 대한 경험, '사태 자체로 돌아간다' 함은 사람들이 실제 상황에서 다양한 현상들을 체험하며 살고 있는 일상적인 세계로 돌아감을 의미한다. 그리고 경험과학으로서의 현상학적 심리학의 과제는 사람들이 일상생활에서 겪는 다양한 일상적인 경험의 본질 구조를 탐구하는데 있다(이남인,2014).

Giorgi는 현상학적 연구를 함에 있어서 연구자가 가져야 할 철학적 핵심을 제시한다. 현상학적 연구는 연구자들이 자료수집 및 분석과정에서 자신의 선입견을 '괄호치기(bracketing)' 또는 '판단중지(epoche)'하고 연구하고자 하는 체험의 영역에서 '현상학적 환원'에 몰입하여 의식의 본질적이면서 불변의 구조를 탐색하는 것이다(정승혜,2015).

(2) Giorgi의 기술적 현상학에 의한 설계

Giorgi의 현상학적 연구방법의 분석절차는 연구 참여자의 기술에 대한 심층연구를 통해서 살아있는 경험 의미인 현상의 본질을 밝히는 데 초점을 두므로 구체적으로 Giorgi의 현상학적 연구방법의 절차는 다음과 같다.

<1단계> 전체적 내용을 인식하기	연구 참여자가 진술한 전체적인 내용에서 일반적인 인식을 얻기 위해 녹취된 내용을 여러 번 반복하여 읽는다.

⇓

<2단계> 기술내용을 의미 단위로 나누기	의미 단위를 만드는 과정으로 참여자들이 진술한 내용 중 특정 부분을 '의미 단위' 구분을 목적으로 주의 깊게 읽으며 의미 전환이 이루어지는 부분을 의미 단위로 구분한다.
⇓	
<4단계> 도출된 중심 의미단위를 일반적 기술로 통합하기	도출된 의미 단위에 포함된 통찰을 연구자가 그 사건의 심리학적인 구조를 일반적인 기술로 통합하고 종합한다.
⇓	
<3단계> 의미단위를 가장 근접한 학문적 용어로 전환하기	연구 참여자의 일상적 언어로 기술된 내용을 연구자가 사용하고자 하는 학문적 용어로 전환시킨다.

[그림 1] Giorgi의 현상학적 분석방법 절차

(3) 연구 진행 과정

자녀를 홈스쿨링으로 양육한 어머니의 홈스쿨링 경험에 대한 연구의 전체적인 진행 과정은 첫째, 연구의 목적과 연구문제를 선정하고 둘째, 연구 참여자를 선정한 후 셋째, 인터뷰 및 자료를 수집하였고 넷째, Giorgi의 분석과정에 의한 자료를 분석하고 마지막으로 연구 결과 기술의 순서로 진행하였다.

연구목적 및 연구문제 선정	=>	참여자 선정	=>	인터뷰 및 자료수집	=>	자료분석 및 연구결과 기술

[그림 2] 연구 진행 과정

3. 자료수집 및 연구내용

본 연구의 자료수집 기간은 2020년 5월부터 7월까지이며 면접 장소는 대상자가 원하는 장소인 대상자의 자택이나 대상자와 협의한 장소에서 약 1시간~3시간 가량의 심층 면접을 하였다. 초기면담에서 연구에 대한 주제와 목적, 참여자의 권리와 익명의 원칙, 참여 철회 가능성, 비밀 보장, 연구 종료 후 자료 폐기, 인터뷰 녹취 등을 설명하였고 이에 동의한 참여자로 선정하였다.
면담시 참여자의 표정과 몸짓 등의 비언어적 반응을 관찰하여 내용 분석시 참고자

료로 활용하였다. 심층 면접의 내용은 홈스쿨링 선택 동기가 무엇인지, 시작 후 변화는 어떠한지, 홈스쿨링 중 어려움과 만족하는 점은 무엇인지, 홈스쿨링을 통해 자녀에 대한 기대는 무엇인지, 홈스쿨링 후 진로는 어떻게 정하는지, 기대하는 정책과 서비스가 무엇인지, 홈스쿨링에 대한 평가 등이었다. 또 면접내용이 부족하거나 분석과정 중 참여자의 확인이 필요할 시 전화 등을 통해 추가 자료를 수집하였다.

4. 자료 분석 기법

본 연구에서는 Giorgi의 현상학적 분석단계에 따라 자녀를 홈스쿨링으로 양육한 어머니의 홈스쿨링 경험을 심층 면접을 통해 면접내용을 녹음하였고 녹음한 음성파일을 토대로 전사한 후 텍스트를 여러 번 읽으며 전체적 의미를 파악하였고, 연구현상에 초점을 맞추어 기술내용을 의미 단위로 나누었고, 연구 현상을 강조하면서 의미 단위를 가장 근접한 학문적 용어로 전환하는 작업을 거친 후 도출된 중심 의미 단위를 일반적 기술로 통합하였다.

본 연구는 자료 분석을 위하여 전사, 코딩, 주제의 발견 순으로 이루어졌고, 분석의 편리함과 자료의 신뢰성을 높이기 위하여 질적 자료 분석 소프트웨어 중 QSR이 개발한 Nvivo R1을 사용하였다. Nvivo R1은 텍스트화된 자료를 단어나 구, 문장 단위로 개별 코딩하여 범주를 형성하고 이론 구축에 도움이 되는 프로그램이다(박종원.2020).

연구자는 수집된 면접자료를 전사하였고 전사된 자료를 Nvivo R1에 저장하여 세부 내용을 읽으며 코딩(coding)을 시작하였다. 전사 자료 중 중요하거나 의미 있다고 판단되는 문장, 단어, 단락들을 하나의 주제로 요약하여 노드(node)를 구성하여 구성요소와 하위 구성요소를 도출하였다. 이 과정을 통해 개개인 어머니들의 진술을 통합하고 일반적으로 구조화 할 수 있었다.

5. 연구의 엄격성과 윤리성

1) 연구의 엄격성

학자들마다 질적 연구의 평가 기준은 차이가 있으나 본 연구에서는 Lincoln와 Guba(1985)의 평가 기준에 의해 사실적 가치(truth value), 일관성(consistency), 중립성(neutrality), 적용성(applicability)의 추구를 통해 연구의 엄격성을 확보하고자 한다.

사실적 가치는 참여자의 지각과 경험을 평가하는 기준이다. 연구자가 분석 결과를 참여자에게 보여주고 연구자가 기술한 내용과 참여자의 경험과 일치하는지를 확인하는 것이며 연구자는 연구 참여자를 임의 선정하여 연구결과 확인을 부탁하였

다. 적용성은 연구 결과의 적용 정도를 의미하며. 참여자가 아닌 다른 대상자들에게 연구 결과를 보게 하여 자신들의 경험에 비추어 적용성이 있는지를 확인하는 것으로 연구 결과의 확인을 요청하여 적용 가능성을 확인하였다.

일관성은 자료수집과 분석을 통하여 결과의 일관성을 평가하는 기준으로 연구 방법, 자료수집, 분석과정을 자세히 기술하는 것으로 연구의 일관성을 높이고자 하였다. 중립성은 연구 과정과 결과에서 모든 편견의 배제를 의미한다. 본 연구자는 연구의 시작과 연구를 종료할 때까지 현상학적 환원과 판단중지를 통해 연구자의 선이해를 괄호치기 함으로 편견을 배제하려는 노력을 하였다.

2) 연구의 윤리성

현상학적 연구는 연구 참여자의 경험이 구체적으로 기술되어 연구 참여자의 정보와 상황이 드러나기 때문에 참여자의 윤리적 고려가 필요하다.

본 연구자는 연구를 위해 홈스쿨링으로 자녀를 양육한 참여자들에 대한 이해를 높이고자 홈스쿨링과 관련된 문헌들을 살피고 연구방법의 이해를 위하여 연구방법 강의를 수강하며, 현상학적 연구방법의 선행연구를 충분히 숙지하였다.

본 연구에서는 연구 수행 전 연구 및 연구절차에 대한 소개와 연구자의 신분, 연구 참여자의 익명성 보장 및 연구내용 비밀 보장의 내용을 담은 동의서를 준비하여 상호 협의한 후 동의할 수 있도록 하였다. 또한 연구 참여자가 연구 참여를 동의했더라도 연구 도중 참여자 선택에 의한 면접의 중단이 가능함을 면접 전에 알려주어 연구 참여자의 자발성을 존중하기 위해 노력했다. 연구 참여자의 익명성을 보장하기 위해 결과와 예시문 그리고 사회인구학적 특성표 등에 연구 참여자의 실명 대신 숫자로 제시하였다. 자료수집 과정 중에 인터뷰 내용을 녹음하는 것에 양해를 구하고 면담 시간, 내용에 대한 설명 후 동의를 구하여 면접을 수행하였고 연구목적 이외에는 사용하지 않을 것을 서면과 구두로 약속하였다. 또한 녹음 내용을 옮겨 작성할 때는 익명 처리를 하며 연구가 끝나면 녹음 내용 삭제와 기록문서는 폐기처분할 것을 알려주었다.

Ⅳ. 연구 결과

본 연구는 '홈스쿨링으로 자녀를 양육한 어머니의 홈스쿨링 경험은 어떠한가?'의 연구문제를 가지고 13명의 어머니들을 인터뷰하여 Giorgi의 분석단계를 토대로 Nvivo R1을 사용하여 9개의 구성요소와 45개의 하위 구성요소를 도출하였다. 이를 통해 홈스쿨링으로 자녀를 양육한 어머니의 홈스쿨링 경험에 관한 현상을 학문적인 구조화로 결과를 제시하였다. 연구 결과는 다음 <표 4>과 같다.

<표 4> 자녀를 홈스쿨링으로 양육한 어머니의 경험에 따른 구성요소

하위 구성요소 (N=응답자수)	구성요소
공교육에 대한 불신 (N=10)	홈스쿨링 선택 동기
부모의 양육신념 (N=9)	
기존의 홈스쿨러와의 만남 (N=8)	
자녀의 특성고려(N=3)	
자녀의 선택 (N=1)	
하루일과의 변화 (N=13)	홈스쿨링 시작 후 변화
자녀와의 관계변화 (N=10)	
자녀의 변화 (N=5)	
개인 성향의 요인 (N=5)	홈스쿨링 중 자녀의 사회성
홈스쿨링을 통해 사회성 강화(N=3)	
가정의 소통역량요인(N=2)	
사회성 결여 못 느낌(N=2)	
또래 공동체 안에서 사회성 우려(N=1)	
자녀의 어려움 (N=12)	홈스쿨링 중 어려운 점
주 양육자의 어려움 (N=11)	
자녀의 시간관리 어려움 (N=6)	
주변 시선의 어려움 (N=5)	
경제적 어려움 (N=3)	
보호자 부재 (N=2)	
자율성 (N=9)	홈스쿨링 중 만족하는 부분
가족 친밀감 향상 (N=8)	
다양한 경험 (N=5)	
부모신념에 맞는 교육가능(N=4)	
신앙 안의 삶 (N=7)	자녀에 대한 기대
자기 주도적 재능 발견 (N=6)	
책임감 있는 자녀 (N=6)	
정신이 건강한 자녀(N=2)	
자녀가 결정한 진로(N=8)	홈스쿨링 후 진로
자녀의 선택을 기다림(N=5)	
부모 생각이 가미된 진로 계획(N=3)	
학교프로그램 참여(N=8)	기대하는 정책과 서비스
홈스쿨링 합법화(N=8)	

교재지원(N=5)	
교육 정보 지원(N=4)	
재정적 지원(N=4)	
과정 이수 제도(N=2)	
학습지원(N=2)	
기대하는 정책과 서비스 없음(N=1)	
식자재 제공(N=1)	
양육자의 책임과 희생 필요(N=5)	홈스쿨링에 대한 평가
하나의 선택(N=4)	
적극 추천(N=4)	
삶의 방향 전환(N=3)	
충분한 준비과정 필요(N=2)	
교육의 대안(N=2)	

1. 홈스쿨링 선택동기

홈스쿨링으로 자녀를 양육한 어머니의 홈스쿨링 경험을 이루는 첫 번째 구성요소는 “홈스쿨링 선택 동기”로 홈스쿨링을 선택한 동기에 대한 서술로 이루어진다. 하위 구성요소는 5가지로 구조화하였다.

1) 공교육에 대한 불신

홈스쿨링 선택 동기 영역에서 10명의 어머니가 ‘공교육에 대한 불신’에 대해 획일화된 교육과정, 선별이 필요한 환경, 신뢰하지 못하는 환경을 언급하였다.

① 획일화된 교육과정

사례6 “획일화되어 있는 교육안에 들어가 있다 보면 그쪽에 주어진 책임감을 쫓아가다 보면 자유롭게 뭔가를 선택할 수 없어서 나와서 우리 가정한테 맞는 방식으로 자유롭게 교육하고 싶었어요”

사례7 “공교육은 어른들이 정한 틀인 대학, 직업 외엔 아이들로 하여금 생각을 못하게 만드는 것 같아요. 멀리 생각을 못하고 바로 앞 시험만 바라보니... 공부 좀 한다하면 서로서로 경쟁자로 여기니 예민하고.. 큰애를 학교 보내본 경험으로 말하는 거예요”

사례5 “공교육에서는 기계적인 학습, 경쟁적인 학습이 이뤄지고 있기 때문에 그것도 충돌이 있을 거라고 생각하고 그런 부분은 동의하지 않고...”

② 선별이 필요한 환경

사례4 “특별히 공교육에 대한 부정적인 것은 없었는데 홈스쿨링과 비교하다 보니 교우관계에 대해서 아이들은 친구들을 사귈 때 선별해서 사귈 수 있는 게 아직 부족하잖아요. 그런데 홈스쿨링을 하면 그런 거에 대해서 부모가 자연스럽게 관여할 수도 있고 무리들을 만들어 줄 수도 있는 것이 차이가 나죠”

사례2 “아무래도 공교육은 청소년기에 굳이 배우지 않아야 될 것들을 많이 배우는 곳인 것 같아서...”

③ 신뢰하지 못하는 학교환경

사례1 “저는 예전에 학교 다닐 때 좋았던 기억보다는 학교에서 좀 불합리한 일들이 많았고, 선생님에 대한 좋지 않았던 기억이 좀 많이 있었거든요.”

사례9 “제가 학교 강의를 하면서 접했어요. 교실에서 자고 있는 학생들과 초점 없는 선생님들의 눈빛을 봤고 또 아들이 학교를 다니고 있는데 3학년, 4학년동안 한 아이를 통해 2번의 학폭이 열렸어요. 그래서 더 더욱 학교를 떠나야 되겠구나! 생각했고 제가 학교를 다녀봤었지만 제 역량을 펼치기엔 학교라는 공간이 부족했던 공간이었다고 느껴졌거든요. 그래서 우리 아이들은 좀 다른 교육이면 좋겠다는 바램 때문에 홈스쿨링까지 오게 되었어요.”

<요약>

첫 번째 하위 구성요소는 ‘공교육에 대한 불신’이다. 연구 참여자들은 획일화된 교육과정 안에서는 가정에 맞는 교육을 하기 어렵고 학교에서 정한 틀만 쫓다보니 자신의 삶을 스스로 정하지도, 생각하지도 못하고 어른이 정한 틀 안에 갇혀 바로 앞 시험만 바라보고 서로를 경쟁자로만 여기는 것에 안타까움을 느끼고 있으며 자유롭게 선택할 수 있는 환경을 자녀들에게 마련해 주고 싶어 홈스쿨링을 선택하였음이 나타났다. 또 자녀들이 학교 안에서 청소년기에 배우지 않아야될 것들을 배우게 되는 것을 우려하였고 특히 자녀들이 친구 관계를 통해 얻는 것을 선별하는 것에 부족함을 인지하여 홈스쿨링을 통해 부모가 자연스럽게 관여할 수 있다는 생각을 가지고 있었다. 또한 어머니의 과거 학교에 대한 좋지 않은 기억과 현재 바라본 학교환경에 대해 불신하고 있었고 자녀의 학교폭력 경험으로 학교환경을 신뢰하지 못하고 있었다. 이러한 공교육에 대한 부모의 부정적인 인식으로 홈스쿨링을 선택하게 되었음이 나타났다.

2) 부모의 양육신념

두 번째 하위구성 요소는 9명의 어머니가 '부모의 양육신념'에 따라 홈스쿨링을 선택하였다. 부모의 양육신념은 부모의 종교적 신념과 부모의 교육철학으로 나타났다.

① 부모의 종교적 신념

사례8 "공교육에 대한 부정적인 생각으로 저희들이 홈스쿨링을 한게 아니고 가정안에서 더 좋은 교육을 아이들한테 해주고 싶고 제 신앙에 맞다고 생각해서 시작하게 되었어요"

사례5 "우리 가정은 신앙적인 어떤 기준, 가치관이 큰데 반해서 애네들이 살고 있는 바깥 환경은 너도 맞고 나도 맞고 하는 다원주의적인 성격, 포스트모더니즘, 그런 성격들이 강하기 때문에... 너무나 많은 가치관들이 다 녹아져 있는 환경이라서 그런 것들로 인한 충돌들이 있을 것 같아서... "

사례10 "첫째 5살 때 하나님께서 가정의 신앙 전수를 맡기셨다는 설교를 들었거든요. 구약시대에는 따로 학교가 있었던게 아니었잖아요. 아브라함이든 이삭이든 야곱이든 다 그 신앙의 전수를 부모로부터 받았다는 것을 듣고 제가 예수님을 만나고 나서 우리 아이들한테 해주어야 하는 가장 중요한 것은 신앙 전수라는 것을 깨달았기 때문에..."

사례1 "청소년기가 되면 신앙 쪽보다는 친구나 아니면 다른 것에 영향을 더 많이 받아서 아이가 학교생활을 전체적으로 하고 집에서 신앙으로 영향 줄 수 있는 시간이 짧을 거라는 생각을 좀 했고 또 세상에 문제가 많은 일들에 부딪힐 확률이 학교를 가면 더 많을 거라는 생각을 했었고..."

② 부모의 교육철학

사례8 "남편은 학교의 지식보다는 인성을 중요하게 생각하거든요. 사람이 먼저 되어야 한다, 아무리 잘나고 똑똑해도 인성이 먼저다라는 교훈적인 생각을 가지고 있었기 때문에..."

사례11 "이렇게해서는 우리가 원하는 대로 우리가 가르쳐주고 싶은 내용들을 아이한테 충분히 가르쳐줄 수가 없겠다라는 생각이 들어서... 교육관이 맞지 않으니까 여기서 그만하고 홈스쿨링을 하자 이렇게 결정하였어요"

사례5 ”자기 스스로 자기가 원하는 바를 발견해 가는 그런 과정을 아이들한테 주고 싶어서 그러니까 지금 생각하면 자율성이지 않을까 생각해요.“

사례6 ”아이들을 좀 창의적이고 좀 자유롭게 하기 위해서... 공교육보다는 자유롭기 위해서...“

<요약> 두 번째 하위 구성요소는 ‘부모님의 양육신념’이다. 참여자들은 가정 밖의 세상이 부모가 가진 가치관과 다름에 따른 종교적 신념의 이유와 가정 안에서 더 좋은 교육을 해주고 싶은 신념, 지식보다 인성을 중시하는 신념과 자녀 스스로 원하는 바를 발견해 가는 자율성 등의 교육철학의 이유로 홈스쿨링을 선택하게 되었음이 나타났다.

3) 기존 홈스쿨러와의 만남

세 번째 하위구성 요소는 8명의 어머니가 ‘기존 홈스쿨러와의 만남을 통해’ 홈스쿨링을 선택하였다고 언급하였다.

사례6 “홈스쿨링을 생각은 하고 있었는데 주변에서 하자고 하는 사람이 생겨서 시작하게 되었어요.”

사례2 “저희는 결혼할 때부터 홈스쿨링을 하자라는 이야기를 했었고 주위에 홈스쿨링하는 분을 접하고 있었고 저희가 준비가 안됐다라는 생각으로 계속 미루다가 둘째가 중학교에 가게 된다라고 딱 부딪쳤을 때 결정하게 되었고 아이들에게 홈스쿨링에 대한 이야기, 홈스쿨링에 대한 책들, 홈스쿨링하고 있는 사람들을, 친구들을, 또래를 만나게 하고 또 컨퍼런스 3박4일을 같이 가서 홈스쿨링에 대한 이야기들을 계속 듣게 했어요.”

사례7 “오래전부터 생각하던 건데 시점과 때를 찾지 못하다가 주변에 같은 생각을 가진 사람들과 공유하다가 함께 시작해보자고 의견이 모아져서 처음에는 한 공간에서 함께 만나서 시작 했어요.”

사례9 “홈스쿨링하는 가정에 3박4일 같이 살았어요. 공주에 사는 초창기 홈스쿨링 가정이고 또래가 비슷해서 살아보면서 결단은 했는데 바로 못하겠더라구요. 그래서 홈스쿨링 컨퍼런스 2박3일 2번 참석하고 홈스쿨링을 하고 있는 분들과 계속 교제하면서 점점 확신을 하고 결단을 할 수 있었던 것 같아요.”

사례8 "홈스쿨링에 관심을 가졌어요 가지다가 컨퍼런스를 참여하게 되면서 컨퍼런스 속에서 요즘 교육에 대한 생각을 하게 되었어요."

<요약>
세 번째 하위 구성요소는 '기존 홈스쿨러와의 만남'이다. 참여자들은 오래전부터 혹은 결혼할 때부터 홈스쿨링을 생각하고 있었음을 표현한다. 하지만 여러 상황으로 시도하지 못하다가 홈스쿨링 가정체험을 통해, 홈스쿨러들과의 만남을 통해 또 홈스쿨링 컨퍼런스 등의 교육을 통해 결단과 확신을 가지고 홈스쿨링을 결정하게 되는 계기가 되었음이 나타났다.

4) 자녀의 특성고려

네 번째 하위구성 요소는 3명의 어머니가 '자녀의 특성고려'을 고려해서 홈스쿨링을 선택하였다고 언급하였다.

사례9 "학교의 시스템적으로 맞는 아이가 아니었어요. 손으로 만지는 것을 좋아하는데 평가는 학습적인 것만하니까 학습적인 것으로는 인정을 못받는 거예요. 그런데 손으로 만지고 만들어 내는 것에서는 학교를 안 다니는 이 환경속에서 더 인정을 받고 하니까 자기는 학교를 다시 가라면 못가겠다고 하네요."

사례7 "아이가 조용하고 자신의 의견을 내세우지 않고 조용히 지켜보기만 하다가 집에 돌아와 생각하고 고민하는 타입이구요. 자기 주장하지 않지만 자신의 뜻에 맞지 않으면 이해 못하는 성향이예요. 그러나 말하지 않는 타입이예요. 학교가면 적응을 할까? 고민을 좀 했었어요. 그래서 막내에게 딱 맞는 방식이 홈스쿨링이라 생각했었어요 처음에..."

<요약>
네 번째 하위 구성요소는 '자녀의 특성고려'이다. 참여자들은 다양한 특성을 지닌 자녀들을 한 가지 방법인 학습으로만 평가하는 학교 교육으로 열등감을 느끼는 자녀를 보며 또 말 잘하는 아이, 나서는 아이가 트랜드인 요즘, 수동적인 특성을 지닌 자녀의 학교 부적응을 염려하여 자녀의 특성을 고려를 위해 홈스쿨링을 선택하였음을 알 수 있었다.

5) 자녀의 선택

다섯 번째 하위구성 요소는 1명의 어머니가 '자녀의 선택'으로 홈스쿨링을 선택하였다고 언급하였다.

사례3 "저는 직장 다녀야 되는데 아들이 학교 보내고 있었는데 자기가 같이 노는 다른 집 애들이 다들 홈스쿨링하니까 보내 달라 해서 홈스쿨링을 하게 되었죠. 처음에 홈스쿨링을 각자 가정에서 안하고 함께 모여서 시작을 했어요. 시작하고 저도 함께 갔죠. 교사도 하고 점심준비도 하고 그러다 제가 직장이 생겨서 함께 하지 못했고 함께 홈스쿨링하는 동생한테 맡기는 입장이 되었고... 홈스쿨링을 하는 무리 속에 들어가 있게 되었어요."

<요약>

다섯 번째 하위 구성요소는 '자녀의 선택'이다. 자녀가 홈스쿨링을 시작하는 친구와 함께 홈스쿨링을 하기를 원했고 몇 가정이 모여 홈스쿨링을 시작한 것으로 나타났다. 이로 인해 참여자는 다니던 직장을 그만두고 교사로 합류하였고 참여자가 직장이 생겨 함께 시작한 동생의 도움을 받아 자녀는 무리 안에서 홈스쿨링을 유지하게 된 것으로 나타났다.

홈스쿨링 선택동기에 대한 하위 구성요소는 다음 <표 5>와 같다.

<표 5> 홈스쿨링 선택 동기

하위 구성요소	응답수(N)	백분율(%)
공교육에 대한 불신	10	76.9
부모의 양육신념	9	69.2
기존홈스쿨러와의 만남	8	61.5
자녀의 특성고려	3	23.1
자녀의 선택	1	7.7

■ 소결

홈스쿨링 선택 동기로 '공교육에 대한 불신' '부모의 양육신념' '기존 홈스쿨러와의 만남' '특성고려' '자녀의 선택'를 살펴보았다.

'공교육에 대한 불신'으로 획일화된 교육과정에 대한 불신과 공교육 내의 선별이 필요한 환경, 참여자 자신의 과거 학교 경험과 현재 학교 경험으로 학교 환경을 신뢰하지 못하는 것으로 나타났다. 이는 참여자의 공교육에 대한 생각이 가정마다 맞는 양육방식과 상반되는 획일화된 하나의 방식으로 양육되어 지는 것에 불만족을 느끼고 있었고 학교 환경이 자녀에게 좋은 영향을 주지 못한다는 인식이 크게 작용한 것으로 나타났다.

'부모의 양육신념'에서는 부모의 종교적 신념과 부모의 교육철학으로 나타났다. 공교육의 가치관과 부모가 가진 양육신념과의 차이로 부모가 가진 종교적 신념을 잘 전달하기 위해서 홈스쿨링을 선택하였고 또 학교나 사회에서 요구하는 대

학, 직업 등의 성공이 아닌 바른 인성이나 자율성을 강조하는 교육철학을 가지고 있음이 나타났다.

'기존 홈스쿨러와의 만남'에서는 홈스쿨링을 오래전부터 계획했던 것이며 결혼할 때 부부가 함께 홈스쿨링을 하자고 의논된 것으로 홈스쿨링을 해야겠다는 생각을 늘 가지고 있었던 것으로 나타났다. 그러다 기존 홈스쿨러들과의 만남과 홈스쿨링 가정 경험을 통해, 그리고 컨퍼런스 등의 교육을 통해 확신을 가지게 된 것으로 나타났다. 홈스쿨링을 선택하는 것이 마음의 정함만으로는 불가능함을 나타내었고 함께 소통할 대상이 있을 때 선택이 가능함을 알 수 있었다.

'자녀의 특성고려'에서는 학습 위주의 평가방식으로 학습 이외의 재능을 가진 자녀는 열등감을 가지게 되며, 또 적극성을 높게 평가하는 학교 교육에 수동적인 자녀는 낮은 평가를 받을 것을 우려하여 홈스쿨링을 선택한 것으로 나타났다. 자녀의 특성 그대로를 반영하여 진행할 수 있는 양육방식인 홈스쿨링을 선호하는 것으로 나타났다.

'자녀의 선택'에서는 자녀의 친구가 홈스쿨링을 하게 되면서 자녀가 친구와 함께 홈스쿨링 하기를 원하여 홈스쿨링을 선택한 경우로, 각 가정에서가 아닌 몇몇 가정이 무리지어 한 공간에서 진행한 것으로 나타났다.

홈스쿨링 선택동기를 살펴보았을 때, 홈스쿨링을 선택함에 있어서 공교육의 획일화된 환경에서 자율성을 위해, 또 부모의 과거 학교 경험의 불편한 기억과 부모가 바라보는 학교 현장에 대한 불신으로 나타나는 것을 볼 때 부모의 양육신념 안에서 학교를 바라보고 있음을 알 수 있었다. 그리고 자녀의 특성을 고려함에 있어서도 부모의 신념으로 자녀의 부적응을 예측하기도 하였다. 이것은 참여자들의 다양한 선택 동기 안에 부모의 양육신념이 많이 내포되어 있기 때문이라고 판단된다. 반면 자녀의 선택으로 홈스쿨링을 시작한 경우는 자녀의 의견을 존중한 것으로 나타났다. 초기에는 몇몇 가정이 함께 한 공간에서 홈스쿨링을 시작하였기 때문에 자녀와 함께 하기 위해 참여자는 교사로 합류한 것으로 나타났다. 이는 비록 자녀의 선택으로 시작했지만 홈스쿨링에 대한 긍정적인 생각을 가지고 있었기 때문에 가능하다고 보여진다.

2. 홈스쿨링 시작 후 변화

홈스쿨링으로 자녀를 양육한 어머니의 홈스쿨링 경험을 이루는 두 번째 구성요소는 "홈스쿨링 시작 후 변화"로 홈스쿨링을 시작 후 변화에 대한 서술로 이루어진다. 하위 구성요소는 3가지로 구조화하였다.

1) 하루일과의 변화

홈스쿨링 시작 후 변화에서 '하루일과의 변화'에 13명의 어머니께서 언급하였다.

① 다양한 경험 중심의 하루일과

사례2 "홈스쿨링을 했기 때문에 다양한 경험들을 했어요. 자전거를 타고 전국을 다녀 보고 아이들끼리 대마도에 가서 캠핑도 해보고 자기가 하고 싶었던 베이스 기타를 배우러 다니고 악기를 좀 많이 배웠던 것 같아요. 클라리넷도 배우고 태권도도 해보고..."

사례5 "다양하게 했었는데... 홈스쿨링 그룹에서 같이 글쓰기도 했었고 같이 축구 같은 운동했었고 애들끼리 합기도 아니면, 스쿼시도 하고 홈스쿨링하는 아이들끼리 연합해서 운동하는 거 그런 것도 했었고, 바이올린을 배우려고 시도도 했었어요. 다양하게 접해볼 수 있도록 그룹을 짜서 필요하면 피아노 학원을 보낸다던가 미술 학원을 보낸다든가 기타 교육을 받을수 있는 기회를 만들었죠"

사례1 "저학년 때는 뭘 하고 싶은지를 잘 모르니까 하고 싶은 걸 찾기 위해 체험을 많이 했던 것 같은데 밖으로 그림 그리러 나가고 목공도 해보고 그리고 자연에서 뭘 채집하는 그런 것들도 많이 하러 나가고 하여튼 밖에 나가는 활동들을 많이 했던 것 같아요. 그리고 전문가에게 직접 공예를 배우러 가고 그리고 행사나 교육 일정 있으면 데리고 다녀서 체험하게 하고 전문가도 많이 만나게 하고 그랬던 경험이 있고..."

사례13 "취업한 적도 있었고 쿠팡에 미성년자로 신체 측정하는 알바도 뛰었었고 건축에 관련된 목재건축을 경험한 적도 있고 여행도 갔었고 여러 경험들을 했죠"

② 계획된 하루일과

사례4 "시간표가 정해져 했었거든요. 저희 같은 경우에는 월요일부터 금요일까지 몇 시부터 몇 시까지는 뭘 하고... 시간표대로 주로 많이 움직였고, EBS 강의를 듣게 하고 영어 같은 경우에는 이모가 집에 와서 수업을 해주고 수학 같은 경우는 좀 커서는 학원을 이용하고..."

사례6 "홈스쿨링도 어떤 계획을 짜놓기 때문에 계획적으로 계획표에 따라 움직였어요. 오늘 하루에 대해서 계획대로 했는지 안 했는지 얘기를 하고 ... 좀 유동적이긴 하지만 계속적이고 지속적으로 검사를 하였어요. 처음부터 체계적으로 잡아놨더니 나중에는 그 검사를 안해도 그냥 스스로 했던 것 같아요."

사례10 “좋아하는 것이 생길 때까지 공부는 기본적으로 해야겠다 생각을 해서 아침에 일어나면 말씀 보고 한글과 영어 암송 1절씩, 성경적 가치관이라는 어휘교재로 공부를 시키고 있고 수학 교재 2장씩 풀고, 연산 2장씩, 세계사 책을 매일 한 챕트씩, 한국사 한주, 글쓰는 훈련을 시키고, 영어 DVD 30분, 영어책 읽기, 영어 듣기, 화상 영어, 책읽기 30분... 아침 7시 20분에 기상하여 7시 30분 화상 영어를 시작으로 하루가 시작되고 종료 시간은 오후 3시 30분 그 이후에는 자유시간을 가집니다.”

사례2 “큰애들 홈스쿨링 할 때는 너무 몰랐던 것 같아요. 그래서 타임 테이블 만들었어요. 시행착오를 많이 겪었는데... 타임 테이블을 만들어서 아침 먹고 딱 앉아서 공부를 하고 10분 20분 쉬고 또 공부하고 이렇게 오전 타임, 점심먹고 오후 타임 그리고 자기가 해야될 것들을 찾아가는 시간...”

③ 자유형 하루일과

사례13 “일단은 실컷 자게 했어요. 아이가 원하는 것을 누리고 누가 공부해라 뭐해라가 아니라 자유롭게 했고 저 같은 경우는 직장 생활을 하고 있기 때문에 아이 혼자 자유롭게 시간 관리를 하게 했죠. 저에게 홈스쿨링을 결정하게 된 큰 이유는 성적을 쫓아 가는 거, 학교 다니면 학원 보내야 하고 성적으로 순서를 매기는 것이 그게 너무 싫어서 그만두게 된 것 같아요.”

사례5 “자유롭게 학습 분량이나 하루해야 할 일만 정해주고 나머지는 자유롭게 하는... 여러 가지 유형을 시도해 본 것 같은데...”

사례7 “모르는 부분을 함께 언니가 동생 것을 가르쳐주기도 했고 해결 안 되는 부분은 책 만든 출판사에 문의도 하고 ebs강의 문의방에 문의도 하고 스스로 답을 얻기 위한 노력을 했던 것 같아요. 학교 다닐때는 스스로 답을 찾기보다는 물어보면 학원 선생님이나 학교에서 답을 알려주었지만 홈스쿨링을 하면서는 스스로 답을 찾아가는 것이 변화된 점인 것 같아요”

사례8 “학교 다닐때는 학원을 보냈어요. 엄청 보냈어요. 학원 중심으로 살았는데 홈스쿨링을 하면서 스스로 할 수 있도록 했고... 자기가 좋아하는 것으로 큰애는 피아노를 중심으로, 작은애는 자기가 좋아하는 조형미술 중심으로 했어요. 학교를 안 가니깐 여러 가지를 접하면서 좋아하는 것이 찾아지더라구요. 진짜 안 좋으면 꾸준히가 안되거든요. 자기가 좋아하니 꾸준히 했던 게 홈스쿨링의 제일 큰 성과라고 생각해요.”

사례9 “애들이 좋아하는 피아노 미술을 했던 것 같고 홈스쿨링 1년차 될 때는 자연

속에 많이 나갔어요. 한 주를 바닷가를 간 적도 있고 공원에 가서 놀고 그냥 풀어 놓으면 자신이 원하는 몰입의 시간들을 가졌어요. 우리집은 하루일과가 시간 단위는 아닌 것 같고 프로젝트 형태로 한 가지를 몰입하는 형태예요.”

④ 변함없는 하루일과

사례1 “처음부터 해서 별 변화는 없는 것 같아요. 선교원를 졸업하고 난 뒤에 바로 홈스쿨링을 시작하여 집에서 스케줄을 했으니까 아침에 일어나서 공부하고 성경 공부하고 그리고 나가서 놀고 그랬었고 자녀 한 명씩 했기 때문에 특별한 변화는 별로 없었고 선교원에서 선교원 선생님하고 지낸 그 시간을 비슷한 스케줄로 엄마랑 보내니까... 엄마하고 보낸 시간이 많아졌죠. 처음이라 함께 만들어 갔던 것 같아요.”

사례11 “저희는 어렸을 때부터 해가지고 크게 차이는 없는데 일단은 잠시 유치원 다녔던 2년 하고 그 뒤부터 비교를 하자면 유치원 다녔을 때는 아이가 일어나면 밥 먹이고 좀 얘기하다가 유치원 데려다 주고 저는 집에서 제 할 일을 하고 아이는 유치원 생활하고 집에 돌아오면 책보고 같이 얘기 나누다가 잠자고 이렇게 했는데 홈스쿨링을 하니까 아침부터 일어나서 같이 말씀도 보고 책도 보고 얘기도 많이 나누고...”

<요약>

첫 번째 하위 구성요소는 ‘하루일과의 변화’이다. 홈스쿨링을 시작하고 하루일과의 변화 중 다양한 경험의 시간과 기회가 많았다는 참여자들의 응답이 있었고 그 경험들은 다양한 악기 경험과 태권도 등의 체육활동 경험과 독서 모임과 목공·공예 등의 미술 활동 경험과 아르바이트 등의 취업 경험, 그리고 자전거 전국일주 등의 여행경험으로 경험 중심의 다양한 활동들을 선호하고 있었다. 또 일부는 계획표로 하루일과를 진행하여 체계적인 관리를 선호하는 가정도 있었다. 계획표는 유동적이라 돌발상황들이 발생하면 수정도 가능하였고 나태함을 방지하기 위한 장치로 사용되고 있었다. 반면에 여러 자녀를 홈스쿨링으로 양육한 결과로 많은 시행착오를 겪게 되어 계획대로의 진행을 자유로운 진행으로 변경한 가정도 있었다. 참여자 중 정한 틀에 맞추던 과거 생활을 정리하듯이 온전히 자녀의 자율에 맡기는 하루일과를 만들어 가는 가정도 있었고 하루일과를 시간 단위로 정하지 않고 자녀들이 하고 싶어 하는 것을 선택하여 하루를 자연 속에서 보내든지, 바닷가에서 보내든지 하는 등의 한 가지를 하루종일 몰입하는 형태의 하루일과로 보내는 가정도 있었다. 또 학교 다닐 때는 학습이 타인에 의해 이루어졌던 것을 홈스쿨링을 하고 난 후 스스로 답을 찾는 방식으로 변화하여 해결 안 되는 부분을 만나면 답을 찾기 위해 책 만든 출판사나 온라인강의 문의

방 등을 통해 스스로 찾아서 답을 얻어내었고 또 형이 아우의 스승이 되어주는 방법으로 학습의 도움을 주며 함께 성장해 나가는 방식의 가정도 있었다. 또 학교 다닐 때와는 다르게 학습을 고집하지 않고 자녀가 좋아하는 것에 우선순위를 두고 스스로 학습할 때를 기다리는 방법으로 변화된 가정도 있었다. 또 홈스쿨링을 어릴 때 시작한 어머니들은 하루일과의 변화를 느끼지 못하고 있었고, 유치과정을 보낸 자녀에게는 학교처럼 많은 것을 자녀들에게 요구하지 않기 때문에 유치과정과 비슷한 놀이 위주의 하루일과를 계획한 것으로 나타났다. 이처럼 홈스쿨링을 시작한 후 가정마다 각 가정에 맞는 방법을 찾고 만들어 가며 하루일과를 보내고 있음을 알 수 있었다.

2) 자녀와의 관계변화

홈스쿨링 시작 후 변화 영역에서 '자녀와의 관계변화'에 10명의 어머니께서 자녀와의 관계에 친밀감 증가와 이전 관계 유지함으로 응답하였다.

① 친밀감 증가

사례6 "같이 지내는 시간이 많으니 친근해지고, 대화하는 시간이 많아지니까 관계는 좋아졌죠."

사례5 "계속 같이 지냈기 때문에 내가 이 아이에 대해서는 어느 정도는 알고 있다는 느낌이 조금 들거든요. 그래서 그런 믿음이나 신뢰 이런 것들이 좀 생긴 것 같고 자녀 관계도 좀 끈끈해지는 것 같고 엄마하고 뭔가를 같이 얘기를 해서 이걸 해결해야 된다는 인식이 있는 거 같고 그래서 서로 신뢰 형성이 잘 된 것들이 좋았던 거 같아요."

사례10 "말과 눈빛으로 통하는 관계가 되고 이제는 동역자 같은 느낌이예요. 제가 힘들 때 '기도 같이해줘' 하면 '어머니 같이 기도할께요. 어머니 뭐가 힘드세요? 제가 이런거 도와 드릴까요? 어머니 힘드시니 다리 주물러 드릴께요. 어머니 힘드시니 제가 밥할께요.' 딸이 둘이라 애살이 있다보니 저의 힘든 것들을 깨닫게 되고 애들도 엄마를 존경스러워하고 좋아하고 엄마가 이 일을 하는 거에 대해서 너무 소중하게 느끼고 있어요. 그래서 지금은 관계 부분에서는 너무 좋은 것 같아요."

사례9 "초창기에는 여러 가지 함께하는 시간에서 부딪침이 있었어요. 이런 저런 부족함도 느끼고, 초창기는 저는 몸이 힘드니까 힘들었던 것 같아요. 함께 보내는 시간들이 많아지면서 청소 같은 것도 분배가 되어 가족의 일꺼리로 바뀌고 그런 부분

에서 엄마는 수월해지고... 또 같이 하루종일 생활을 하니까 엄마의 민낯이 다 들어났어요. 엄마의 부족함과 엄마의 잘하는 부분을 애들도 저도 파악을 하게 되고 그래서 엄마는 도움을 요청할 수 있게 되고 더 친해지게 되고...”

사례11 “제가 우리 아이를 아는 것 만큼 다른 어머니가 자기 아이를 아는 부분이 좀 차이가 있는 것 같더라고요. 반대로는 더 심한 것 같아요. 저희 아이가 저를 이해하고 아는 부분만큼 다른 아이들이 엄마들을 잘 이해 못하는 것 같더라구요. 그래서 제가 그걸 보면서 함께 보낸 이 시간이 되게 크다는 생각을 했어요.”

사례12 “대화가 엄청 많아졌죠! 특별한 갈등은 없었어요”

사례7 “홈스쿨링하면서 아이와의 관계 맺음에 제일 좋은 시기가 사춘기 때인 것 같아요. 아이와 매일의 시간을 지내다보면 좋기만 하겠어요? 다툴 때도 많죠! 그럴 때 각자 방에서 생각하는 시간들을 가지게 되고 반나절도 안 되어 식사 시간이 되면 마주 보게 되니까 풀어야 밥을 먹죠! 그래서 얘기를 하게 되고 아까의 일들의 잘잘못을 서로 말하게 되고 자기가 잘못한 점 엄마가 잘못한 점 등을 얘기하게 되죠! 그러다 보면 화해가 이루어지고 섭섭한 점들도 해소가 되고...”

② 이전 관계 유지

사례2 “학교 다닐 때도 말을 많이 하는 편이었어요. 학교 갔다오면 30분 같이 이야기하는 시간들이 많았기 때문에 그렇게 많이 차이나지 않아요.”

사례13 “아이와 관계가 크게 바뀌었다고 생각하지 않아요. 시간적으로 물리적으로 자유로와졌는데 엄마는 엄마인지라 하루일과를 묻게되니까 그것에 부담을 느끼더라구요. 몇 개월이 지나면서 엄마의 기대치가 있잖아요. 혼자서 자기의 일과를 자유롭게 플랜을 짜서 해나가는 스케쥴이 있었으면 했는데... 그 변화는 어른의 도움이 필요 하더라구요. 아이와의 관계는 학교 다닐때나 홈스쿨링 할때나 별변화 없었던 것 같아요”

<요약>

두 번째 하위 구성요소는 ‘자녀와의 관계 변화’이다. 대부분의 참여자들은 홈스쿨링을 통해 함께 하는 시간이 증가하면서 대화가 많아지고 친밀감이 향상되고 자녀에 대한 믿음과 신뢰가 형성되었다. 일부는 시작 초기에는 갈등이 발생하였고 함께 하는 시간이 늘어나면서 서로를 파악하고 이해하게 되면서 관계가 친밀해졌다는 응답도 있었다. 또 홈스쿨링 이전과 이후가 동일하게 친밀하다는 경우와 홈스쿨링 이전보다 관계의 향상을 기대했지만 관계에 변화없음에 대한 아쉬

움을 나타내기도 하였다..

3) 자녀의 변화

홈스쿨링 시작 후 변화 영역에서 5명의 어머니께서 '자녀의 변화'를 언급하였다.

사례5 *"결과를 봤을 때는 자녀한테는 긍정적인 모습이 있는 거 같고 자기 자율성이라든가 자기 삶에 대한 책임감 이런 것들은 확실히 홈스쿨링을 통해서 얻은 큰 소득 중의 하나라고 생각해요."*

사례9 "최근에 아빠랑 싸웠는데 얘들이 가족공동체로서 화합을 어떻게 이끌어 갈지를 생각하고 도와주는 거예요. 첫째가 엄마 아빠 사이를 조율해주는 거예요. 만약 학교에 다녔다면 각자의 삶이 바빠서 가족끼리 화합적이기 보다는 독립적이었을 것 같아요. '너는 너 나는 나'... 지금은 가정적이고 가정이 단합되고 여전히 싸우기도 하고 변함은 없는데... 그래도 동생을 생각하는 마음, 오빠를 생각하는 마음이 있는 것 같아요."

사례4 "아이가 학교 다닐 때는 타인에 의해서 움직이고 홈스쿨링 하니까 스스로 모든 게 진행돼서 움직이는 변화가 있었어요."

사례10 "첫째가 유치원 갈 때, 숲유치원이었는데 성향상 불평불만이 많은 기질이다 보니 매번 힘들다했는데... 1년간 꾸준히 보낸다고 조금 힘들었던 기억이 있는데 홈스쿨링하고 나서는 애가 너무 좋아했어요."

사례3 "원래 되게 활달한 아이였는데 홈스쿨링하면서 활발함이 좀 없어진 것 같아요. 또 다른 특징은 학교 다닐 때는 선생님께서 얘기할 때 활동적이라 그랬고 또 몸도 되게 빠르다 그랬었고 선생님이 종이접기를 시켜 놓으면 항상 남의 것이 궁금해서 자기 것은 벌써 다하고 옆에 있는 애가 못하고 있는 거를 훈수를 두던 아이인데 홈스쿨링하고 나서부터는 그런 것들도 없어진 것 같아요."

사례13 "학교 다닐 때나 홈스쿨링 할 때나 별 변화 없었던 것 같아요. 왜냐하면 제가 아이를 계속 관리한게 아니고 물리적인 시간이 아이와 대화하는 것에 충분하지 못했고 홈스쿨링을 엄마와 아이의 적극성으로 결정했기 때문에 아빠의 도움이 필요하지 않았나!생각해요.. 혼자하는 것이 아니라 가족의 협력적인 부분이 필요했었죠."

<요약>

세 번째 하위 구성요소는 '자녀의 변화'이다. 홈스쿨링 시작 후 자녀가 긍정적인 모습으로 변화되었고 자기 자율성과 자기 삶에 대한 책임감이 형성되었다. 또 함께하는 시간 증가로 서로 생각하는 마음이 생기고, 타인에 의해 움직이던 자녀가 주도적으로 움직이는 변화가 일어났고 불평불만이 많던 자녀가 만족함으로 변화되는 등의 긍정적 변화가 일어난 반면에 홈스쿨링을 하고 활발함에서 반대의 모습으로 성격 변화가 일어나고 또 함께하는 시간 부족과 자녀와의 대화가 부족했던 참여자는 자녀의 변화가 없었다고 하였다.

홈스쿨링 시작 후 변화에 대한 하위 구성요소는 다음 <표 6>와 같다.

<표 6> 홈스쿨링 시작 후 변화

하위 구성요소	응답수(N)	백분율(%)
하루일과의 변화	13	100
자녀와의 관계변화	10	76.9
자녀의 변화	5	38.5

■ 소결

홈스쿨링 시작 후 변화로 '하루일과의 변화', '자녀와의 관계변화', '자녀의 변화'를 살펴보았다.

'하루일과의 변화'에서는 다양한 경험 중심의 하루일과, 계획된 하루일과, 자유형 하루일과로 변화가 나타났다. 대부분 가정에 맞는 방법으로 하루일과를 보내고 있는 것으로 나타났다. 계획된 하루일과를 꾸준히 잘 점검한 참여자는 자녀가 주도적으로 하루일과를 진행하는 변화를 가져온 경우와 계획했던 하루일과대로 진행되지 않아 하루계획를 변경하는 경우도 있었다. 가정마다 같은 하루일과의 예는 없음을 볼 수 있었다.

'자녀와의 관계 변화'에서는 친밀감 증가, 이전 관계 유지로 나타났다.
자녀와의 관계 변화를 일으키는 주된 요인은 함께하는 시간의 증가이며 그 시간 안에서 갈등이 일어나고 갈등이 서로를 알아가게 되는 계기가 되면서 친밀감이 증가된 것으로 나타났다. 일부 참여자는 홈스쿨링 이전과 이후, 동일한 관계를 유지하고 있음이 나타났다. 이는 홈스쿨링 이전에도 자녀와의 좋은 관계를 유지하고 있었기 때문이었다. 반면 홈스쿨링 이후, 관계 변화를 기대했지만 관계의 변화가 일어나지 않은 참여자도 나타났다. 이는 홈스쿨링이 가족 전체의 동의에 의해서가 아닌 어머니와 자녀의 결정으로 이루어져 가족의 협력이 부족함 때문임을 알 수 있었다.

'자녀의 변화'에서는 홈스쿨링 시작 후, 자녀가 긍정적인 모습으로 변화되었고,

자기 자율성과 책임감, 가족을 생각하는 마음이 생기는 긍정적인 변화와 반면 활발함이 사라졌다는 부정적인 변화로 나타났다.

홈스쿨링 시작 후 변화에 대해 살펴보았을 때, 정한 틀 안의 생활에서 틀이 없는 생활방식인 가정에 맞는 방식, 자녀에게 맞춘 방식으로 변화하는 결과가 나타났다. 학교 중심의 삶에서 가족 중심의 삶의 변화가 일어났고, 함께하는 시간이 증가하면서 자녀와의 관계도 좋은 방향으로 변화됨을 알 수 있었다. 이로 인해 대부분의 자녀들이 긍정적으로 변화되었음이 나타났다. 반면 자녀와의 관계 변화를 기대 하였지만 변화가 일어나지 않았던 경우와 자녀가 기존의 활발함에서 홈스쿨링 과정 중에 활발함이 사라진 경우를 볼 때 홈스쿨링을 통해 부정적인 변화가 나타나기도 하였다..

3. 홈스쿨링 중 자녀의 사회성

홈스쿨링으로 자녀를 양육한 어머니의 홈스쿨링 경험을 이루는 세 번째 구성요소는 “홈스쿨링 중 자녀의 사회성”으로 자녀의 사회성에 대한 서술로 이루어진다. 하위 구성요소는 5가지로 구조화하였다.

1) 개인 성향의 요인

홈스쿨링 중 자녀의 사회성 영역에서 5명의 어머니께서 사회성은 ‘개인성향의 요인’이라고 언급하였다.

사례7 “홈스쿨링을 해서 사회성이 결여된다고 생각은 안해요 또래 관계의 양은 적은 게 맞는데 대신 다른 사회적 관계를 많이 맺고있기 때문에 사회성 결여는 안되는 것 같은데... 개인의 기질과 성향으로 인해서는 사회성 결여가 있다고 생각해요. 그래서 홈스쿨링이 사회성 결여된다는 아니다로 말하고 싶어요.”

사례8 “사회성이 떨어지는 이유가 홈스쿨링을 해서가 아니라 성향적인 것 같아요. 홈스쿨링을 하면 세대간의 격차 없이 사회성을 키울 수 있고 또래만의 관계만 사회성이 있다고 생각하지 않고 세대간의 관계를 가질 수 있으니까 오히려 사회성이 발달되고 있다고 생각해요.”

사례5 “사회성 같은 경우는 사실 홈스쿨링을 했다고 해서 사회성이 떨어지거나 하는 모습은 아직은 발견하지 못했거든요. 그건 홈스쿨링 환경과 공교육의 환경이라기보다는 아이의 타고난 기질적인 부분이 많은 것 같아요. 그래서 똑같은 홈스쿨링 환경에 컸어도 첫째는 굉장히 대인 관계에서 친화적으로 잘하는 편이고 둘째는 별

로 개의치 않고 그냥 자기가 혼자 있어도 괜찮고, 누구랑 어울려도 괜찮고, 특별히 뭐를 더 추구하고 이런게 별로 없는 아이라서 그게 환경적인 요인보다는 개인적인 성향요인이 큰거 같고...”

사례13 “학교생활을 하나 홈스쿨링을 하나 아이의 성향에 의해서 사회성이 있냐없냐가 결정된다고 생각해요. 아이가 학교에서 소극적으로 다녔기 때문에 홈스쿨링을 시작했지만 성향과 기질은 바뀌지 않구나! 그걸 알았기 때문에... 그 아이 속에 활발한 무언가가 있다면 그 아이 스스로 개척해 나간다고 생각해요.”

<요약>
첫 번째 하위 구성요소는 ‘개인 성향의 요인’이다. 홈스쿨링은 또래 관계의 양은 적지만 다양한 사회적 관계를 맺고 있기 때문에 사회성 결여는 나타나지 않았다. 또 소극적인 학교생활의 자녀가 홈스쿨링을 하면 적극성이 생길 것을 기대하였지만 개인의 기질과 성향은 변하지 않음을 알게 되었고 사회성이 홈스쿨링을 해서 결여되는 것이 아니라 자녀의 성향과 기질의 요인이라고 생각하는 것으로 나타났다.

2) 홈스쿨링을 통해 사회성 강화

홈스쿨링 중 자녀의 사회성 영역에서 3명의 어머니께서 ‘홈스쿨링을 통해 사회성이 강화’되었다고 언급하였다.

사례1 “홈스쿨링을 졸업했던 아이들을 보면 제가 볼 땐 사회성이 더 좋다는 생각이 드는게 어른 아이 할 것 없이 모두를 친구로 생각하는 마음을 애들이 가지고 있는 것 같아요. 나이 많은 60대, 70대 노인이라든지 아니면 아주 어린 아이들을 대하는 태도를 보면 어려워하지 않는 모습을 볼 때와 마음에 있는 것을 성심성의껏 얘기하고 질문을 받을 때나 관계적인 부분에서 오해도 안 하는 거 같고 일반 학교 나온 우리는 약간 오해하고 싶은 마음의 자세로 딱 지켜보는데 얘네들은 질문하면 거기에 솔직하게 대답하고... 사회성은 우리보다 좀 더 나은 것 같고 또 사람을 좀 소중하게 여기는 것 같고...”

사례11 “제 주변이나 저희 집을 보면... 다양한 연령대 사람들과 되게 잘 어우러지는 것 같더라고요. 저희 아이들 뿐만이 아니라 홈스쿨링하는 다른 친구들도... 그래서 처음에 시작했을 때 다들 우려를 하셔서 제가 이걸 어떻게 해야되나 고민했던 시간은 있는데 시간이 계속 지나면서 듣는 얘기는 큰애에 대한 좋은 말들을 많이 들었어요.”

사례6 “그때 당시에는 좀 우려를 했는데 지금 보니까 그렇지 않고 오히려 더 잘 사

귀었던 것 같아요. 이웃 친구, 학교 친구, 동네 친구들하고의 만남과 홈스쿨링 친구들하고 만남으로...”

<요약>
두 번째 하위 구성요소는 ‘홈스쿨링을 통해 사회성 강화’이다. 참여자들은 홈스쿨링 시작 당시에 자녀의 사회성이 우려되었지만 시작한 후에 오히려 홈스쿨링이 사회성을 강화시켰다고 응답하였다. 이것은 홈스쿨링을 종료한 아이들을 일반 아이들과 비교할 때 느꼈고, 자녀들이 다양한 연령대와 관계를 잘 맺고 사람을 소중히 여기는 모습을 볼 때 부모인 자신보다 사회성이 더 좋다고 느꼈다고 하였다.

3) 가정의 소통역량 요인

홈스쿨링 중 자녀의 사회성 영역에서 2명의 어머니께서 ‘가정의 소통역량 요인’으로 언급하였다.

사례5 “우리 같은 경우는 학원도 다니고 교회도 다니고 다른 아이들에 비해서 기회가 조금 적을 수도 있지만 그렇게 많이 부족하다고는 생각 안 해본 것 같아요. 홈스쿨링을 해도 다른 활동을 하면 그렇게까지 사회성이 떨어진다고 생각하지 않아요.”

사례9 “학교를 가고 안 가고에서 사회성이 떨어진다 안 떨어진다로 얘기할 수 없는 것 같아요. 가정의 형태, 어떻게 학습을 해 가고, 어떻게 사회와 소통하느냐... 가정의 역량에 따라 사회성의 차이가 있지 홈스쿨링을 해서 사회성이 떨어진다는 것은, 제 경험으로는 아니다라고 생각해요.”

<요약>
세 번째 하위 구성요소는 ‘가정의 소통역량 요인’이다. 홈스쿨링 가정은 관계의 기회는 적지만 사회성이 부족하다고 느끼지 않는 것으로 나타났다. 가정의 형태와 학습의 형태, 사회와의 소통 형태 등의 가정의 역량에 따라 사회성의 차이가 있다고 생각하며 홈스쿨링을 해서 사회성이 떨어지지 않는다고 생각하는 것을 알 수 있었다.

4) 사회성 결여 못느낌(N=2),

홈스쿨링 중 자녀의 사회성 영역에서 2명의 어머니께서 ‘사회성 결여 못느낌’으로 언급하였다.

사례2 "또래집단하고 만나는 횟수는 줄어들기는 하지만 세대를 건너뛰고 만나는 것을 별로 어렵지 않아 해서 사회성에 관해서는 문제는 없는 것 같아요."

사례3 "홈스쿨링을 시작하고 2학년을 시점으로 성격이 많이 바뀌었다는 생각은 해요. 외향적인 아이였는데 어느 순간 내성적인 것처럼 보였어요 그것이 홈스쿨링 때문인지는 잘 모르겠지만... 홈스쿨링을 한다고 사회성이 떨어진다고는 못 느꼈어요."

<요약>
네 번째 하위 구성요소는 '사회성 결여 못 느낌'이다. 다양한 세대와의 만남으로 사회성 결여는 느끼지 않는 것으로 나타났고 또 성향의 변화는 보였지만 그것이 사회성과 연관되었다고 생각하지 않고 있는 것으로 나타났다.

5) 또래 공동체 안에서 사회성 우려

홈스쿨링 중 자녀의 사회성 영역에서 1명의 어머니께서 '또래 공동체 안에서 사회성 우려'로 언급하였다.

사례10 "어른과의 관계에서는 주위 어른 분들과 친밀하게 지내는 훈련이 됐기 때문에 크게 문제가 없을 것 같고, 제가 조금 염려스러운 부분은 또래만 있는 공동체에 갔을 때 친구들 간의 관계에서 초반에는 경험해 보지 못했기 때문에 사회성이 조금 떨어질 수도 있지 않을까 생각해요."

<요약>
다섯 번째 하위 구성요소는 '또래 공동체 안에서 사회성 우려'이다. 어른들과의 관계는 잘 훈련되어 있으나 또래 공동체 경험이 없어서 또래 공동체 안에서의 사회성을 우려하는 것으로 나타났다.

홈스쿨링 중 자녀의 사회성에 대한 하위 구성요소는 다음 <표 7>와 같다.

<표 7> 홈스쿨링 중 자녀의 사회성

하위 구성요소	응답수(N)	백분율(%)
개인성향의 요인	5	38.5
홈스쿨링을 통해 사회성 강화	3	23.1
가정의 소통역량요인	2	15.4
사회성 결여 못느낌	2	15.4

또래 공동체 안에서 사회성우려	1	7.7

■소결

홈스쿨링 중 자녀의 사회성으로 '개인 성향의 요인' '홈스쿨링을 통해 사회성 강화' '가정의 소통역량요인' '사회성 결여 못 느낌' '또래 공동체 안에서 사회성 우려'를 살펴보았다.

홈스쿨링을 선택할 때 자녀의 사회성 부분이 우려되지만 우려와는 달리 참여자들은 자녀의 사회성을 자녀 개인의 성향의 요인으로 보고 있음이 나타났다. 자녀마다 같은 환경에서 홈스쿨링을 하지만 대인 관계에서 친화적으로 잘하는 편인 자녀가 있는 반면 혼자 있는 것을 잘하는 자녀도 있다. 사회성은 개인의 성향에 따라 사회성이 높아지기도 낮아지기도 한다고 하였다. 일부는 사회성이 가정에서 외부와의 소통의 장을 얼마나 열어주느냐에 따라서 사회성이 높고 낮음이 나타나지 홈스쿨링을 한다는 이유로 사회성이 결여된다고 여기지 않는 것으로 나타났다. 또 오히려 홈스쿨링을 통해서 자녀가 다양한 연령대와의 관계를 맺고 있기 때문에 사회성이 더 강화되었다고 하였다. 홈스쿨링을 종료한 자녀들을 보면서 더욱 확신을 하고 있었다. 반면 경험해 보지 못한 또래 공동체 안에서의 사회성이 우려된다는 소수의 의견도 있었다.

홈스쿨링 중 사회성을 살펴보았을 때, 대체적으로 홈스쿨링을 해서 사회성 부족해지는 것이 아니고 자녀의 성향과 기질, 가정에서 만들어 주는 사회적 관계의 양과 질의 문제로 나타났고 일부는 사회성 결여를 못 느꼈다거나 오히려 홈스쿨링이 사회성을 더 강화시킨다고 응답하는 것을 볼 때 참여자들은 경험해 보지 못한 또래 공동체 안에서는 확인해보지 못해 우려는 있지만 홈스쿨링으로 인한 사회성 결여는 전혀 없었다고 생각하는 것을 알 수 있었다.

4. 홈스쿨링 중 어려움

홈스쿨링으로 자녀를 양육한 어머니의 홈스쿨링 경험을 이루는 네 번째 구성요소는 "홈스쿨링 중 어려움"으로 홈스쿨링 중 어려움에 대한 서술로 이루어진다. 하위 구성요소는 6가지로 구조화하였다.

1) 자녀의 어려움

홈스쿨링 중 어려움 영역에서 '자녀의 어려움'에 12명의 어머니께서 자녀의 친구 관계의 어려움과 대학진학에 대한 어려움 그리고 소속 없는 현실에 대한 어려움을 언급하였다.

① 제한적인 친구 관계 어려움

사례6 “애들은 친구 맺는 부분이 힘들었고.. 지나고 나니까 괜찮은데 그때 당시에는 그랬어요.”

사례3 “어려서 시작해서 친구 관계에 불만이 있었던 것 같지는 않는데 커서는 한동안 친구 사귀는데 좀 힘들어 하는 듯한 말로 심심하다 이런 얘기들을 했던 것 같아요. 그래서 단체행사를 잘 참석하려고 했던 것 같아요.”

사례4 “우리 아이들한테 쪼끔 미안한 생각이 들 때가 있는데... 친구를 많이 접하지 못하는 점에 대해서 많이 아쉽고 또 그런 걸 아이들이 섭섭해하는 것 같고...”

사례13 “친구가 제한적이라 어려움이 있었죠. 학교 다닐 때는 그래도 반 친구들이 있었는데... 그 부분에 있어서 누나한테 얘기를 했었다고 하더라구요.”

사례11 “홈스쿨링이 조금 안 좋은 점은 같은 또래가 같은 것을 하면서 서로 연합하고 시너지 효과를 낼 수 있는 부분에서 홈스쿨링이 혼자 그거를 고군분투해야 되는 것, 그게 좀 아쉽고...”

② 대학진학에 대한 어려움

사례2 “큰 애가 홈스쿨링을 해서 대학을 가려니까 수시 지원을 못했어요. 갈만한 대학을 못 찾고... 그래서 둘째보고 고등학교를 가라고 했었어요. 셋째 보고도 대학을 갈 거면 고등학교로 가는 게 아무래도 좋다. 너무 힘들다. 그런 이야기를 많이 하는 것 같아요.”

사례7 “홈스쿨링으로 대학가는 것이 힘들어서 고등학교는 가야겠다 결정하고...”

③ 소속없는 현실에 대한 어려움

사례12 “소속이 없는 것이 제일 힘들었던 것 같아요. 학교는 학교라는 소속이 있는데 얘는 그런 게 없는 상태에서 소속되어 있지 않은 외로움이 있었던 것 같아요. 그때 제가 소속을 만들어 주었으면 좋았을 텐데... 하는 후회를 했어요.”

사례5 “시스템에 있어서는 막상 아이들을 키워 보니까 조금 필요한 부분이 아닌가 싶은 생각도 들어요. 왜냐하면 또래 아이들은 어쨌든 그 또래의 울타리가 있잖아요. 그런데 우리 아이들은 그 또래 울타리가 아닌 바깥에 따로 떨어져 나와 있어야 되기 때문에 그 부분을 아이들이 잘 커버하고 잘 수납하면서 성장하면 상관없지만 그 부분에서 소외감이나 열등감 같은 것으로 드러나기도 하기 때문에 그런 부분은

좀...”

<요약>
첫 번째 하위 구성요소는 ‘자녀의 어려움’이다. 자녀의 어려움 중 가장 비중을 많이 차지하는 것은 제한적인 친구 관계로 나타났다. 자녀들은 초등나이에는 부족함을 느끼지 못하다가 중등나이쯤 되면서 제한적인 친구 관계의 아쉬움을 토로하였고 또래가 서로 연합하여 시너지 효과를 낼 수 있는 부분에서도 홈스쿨링은 혼자 고군분투 해야 되는 것에 아쉬움을 나타내기도 하였다. 또 대학 진학의 불리함을 경험하게 되면서 자신의 형제에게 고등학교 진학을 권유하게 되는 상황이 만들어지기도 하였다. 그리고 학교 경험이 있는 자녀들의 소속 없는 외로움과 학교 울타리 밖에서의 소외감과 열등감 유발을 걱정하며 소속을 만들어 주지 못한 것에 대해 후회를 하기도 하였다.

2) 주양육자의 어려움

홈스쿨링 중 어려움에서 ‘주양육자의 어려움’에 11명의 어머니께서 주 양육자의 과중한 역할과 책임, 역량부족, 정보공유, 자녀관계, 평가없는 불안함의 어려움을 언급하였다.

① 주 양육자의 과중한 역할과 책임

사례10 “자유시간이 학교 다니는 일반 엄마들에 비해서 없다는 것과 남편의 협조가 안됐다는 거 그게 컸던 것 같아요. 공부도 내가 가르쳐 주어야 하고 또 조리사, 청소, 모든 것을 엄마가 해야 하니까 모든 부분에서 탁월해져야 된다는 거...”

사례7 “삼시세끼를 해야 하는 게 힘들었어요. 무얼 먹을까 고민하는 게 힘들었던 것 같아요. 할 수 있는 메뉴가 너무 한정적이라 그게 힘들었어요.”

사례8 “제가 부모면서 선생님이면서 식사도 책임지고... 구분이 안되요. 교사면 교사 하나만 할 수 있으면 좋은데 다해야 하니 과중하죠. 아빠의 도움이 필요했는데 아빠가 회사 일로 많이 바빴어요.”

사례5 “남편은 하자고 한 주체였지만 실제 시간을 내는 건 어렵고 모든 걸 고스란히 내가 책임져야 된다는 것들이 많기 때문에 처음에 반대했었어요. 엄마로서의 책임감이 무겁고 좀 힘들죠. 저는 학습적인 부분도 외부적인 도움을 받지 않고 제가 다 가르치고 있기 때문에 그 과정이 많이 힘들었고 가르칠려고 제가 공부도 하는

과정을 겪어왔기 때문에 지금도 여전히 힘들고 무거워요.”

사례11 “엄마가 다 해줘야 된다는 것, 엄마 역할도 하고 보육의 역할도 하고 삼시 세끼 밥을 해야 되고 또 집도 치워야 되는데... 공부도 가르쳐야 되고 아이와 친구처럼 놀아줄 때도 있어야 되고 그러다 보니까 엄마가 쉴 틈이 하나도 없다 라는 거...”

② 주 양육자의 역량부족

사례1 “지식적인 부분에 있어서 가끔 걱정이 되는 거는 내가 다 할 수 있고 다 아는 게 아니니까 가능하면 애들이 책을 통해서나 아니면 전문가를 통해서나 요즘 인터넷이나 유튜브등의 여러 가지를 통해서 아이들이 배울 수 있는 것들은 많은데 내가 제공해 주는 범위가 좁아서 아이들한테 조금 부족하지 않을까? 하는 어려움과 걱정은 항상 좀 있는 편이죠.”

사례2 “아이가 힘들어 하는데 답을 못 주고 지켜보고만 있어야 될 때가 힘들어요. 근데 그게 어떻게 봤을 때는 혼자 몸살을 앓는 게 좋은 거 같기도 하더라구요. 결정은 자기들이 할 수 있도록 우리가 말하는 거는 참고사항이다, 정말 잘못된 것 아니면 스스로 결정할 수 있도록 저희들이 항상 두거든요.”

사례8 “혼자 아이들의 모든 것을 교육하기에 역량이 부족한데...”

사례13 “ 제가 스포트를 적극적으로 해주지 못했다는 것, 저의 역량부족이...”

사례3 “지원을 많이 해줄 수 있는 부모가 시간이 많이 있어서 지원해 준다거나 아이에게 좀 더 넓은 세계를 보여 줄 수 있는 부모의 역량이 많이 필요할 것 같아요.”

③ 정보공유 어려움

사례6 “제가 정보력이 없는데 나눌 수 있는 대상도 없고 좀 아쉬운 것 같아요.”

사례13 “엄마끼리 네트워크가 이루어져 정보도 얻고 함께 참여도 하면 좋겠어요.”

④ 자녀와의 관계의 어려움

사례8 “아이와의 갈등이죠. 스마트폰 사용에 대한 갈등이 심했어요. 부모가 사용을 금지하니 부모를 속이며 몰래 사용하게 되고 자제하지 못하고 자녀는 부모 말을 잘 안 듣고 부모는 자녀에게 함부로 하게 되고...자유롭게가 이럴땐 힘들더라구요.”

⑤ 평가없는 불안함

사례2 "홈스쿨링을 하게 되면 테스트가 없으니까 제대로 하고 있나! 라는 불안함이 내 안에 있었던 것 같고..."

<요약>

두 번째 하위 구성요소는 '주 양육자의 어려움'이다. 주 양육자는 양육을 담당하는 양육자의 역할, 식사를 담당하는 요리사의 역할과 학습을 담당하는 교사의 역할 이외에도 다양한 역할의 책임을 지고 있었고 그로 인해 자녀와의 갈등이 야기되기도 하고 과중한 역할로 개인 시간 확보가 어려워 육체적 힘듬을 호소하기도 하였다. 또한 지식적인 부분에서 양육자가 제공해 주는 범위가 좁아서 자녀에게 부족하지 않을까 하는 걱정과 자녀가 힘들어할 때 해답을 주지 못하고 지켜보기만 해야 하는 어려움도 있었다. 또 홀로 자녀를 양육하는 참여자는 함께하는 시간 부족과 자녀의 모든 것을 감당할 역량의 부족함을 언급하였고 남편의 협조 부족에 아쉬움을 나타내기도 하였다. 또 일부 참여자는 홈스쿨링에 대한 정보가 부족하고 정보를 나눌 대상과 공간이 필요함을 나타냈고, 학습평가가 없는 것에 대한 불안함을 나타내기도 하였다.

3) 자녀의 시간 관리 어려움

홈스쿨링 중 어려움 영역에서 '자녀 시간 관리 어려움'을 6명의 어머니께서 언급하였다.

사례3 "홈스쿨링 할 때 제일 힘든 게 시간을 정해서 뭔가를 하는 것 인데, 딱 그것만 하는 거예요. 예를들면 서평 간다하면 그 시간에 맞춰 갔다 오면 끝, 피아노 갔다 오면 그걸로 끝, 학원 갔다 오면 그걸로 끝, 그 나머지는 안 해도 된다는 식인거예요. 시간을 잘 활용 안 하는 것이 아쉬웠죠."

사례2 "아이가 자기 관리가 좀 쉽지 않은 것 같아요. 학교는 외부의 자극으로 시간되면 가야 되는 그런 거지만 홈스쿨링을 하게 되면 외부의 자극 없잖아요. 그러다 보니까 내가 알아서 해야 되는데... 그리고 또 청소년기의 특성상 아침잠이 많은 것을 아니까, 저 나름 아이를 조금 일찍 안 깨운다라고 생각하다 보니 이게 더 아침 시간을 죽여 버리게 되고 허둥대어 버리는 모습이 있었던 것 같아요."

사례9 "초반기에 자유 만끽이 길어질 때 힘들었던 것 같아요. 아침에 마음껏 자는 것에 인내의 시간이 필요했어요 그것을 볼 때 힘든거죠."

사례13 “시간관리의 어려움도 있었고...”

사례12 “부모입장에서 시간을 좀 더 알차게 보낼 수 있을 텐데... 그런 마음이 생겼고...”

사례4 “일단 규칙적이지 않는 건 맞는 것 같아요. 학교를 다니면 몇 시에 등원을 해야 되고 몇 시에 하교를 해야 되고 이런 게 있는데 홈스쿨링은 그런게 없으니까 일단 규칙적인 생활에서는 조금 마이너스가 되는 것 같고...”

<요약> 세 번째 하위 구성요소는 ‘자녀의 시간관리 어려움’이다. 자녀가 외부자극이 없으니 효과적으로 시간 활용을 하지 못해 불규칙적인 삶의 태도를 보이고 있었다. 참여자는 불규칙적인 자녀를 보며 힘들어하고 알찬 시간을 기대하며 인내하는 것으로 나타났다.

4) 불편한 주변 시선

홈스쿨링 중 어려움 영역에서 ‘불편한 주변 시선’을 5명의 어머니께서 언급하였다.

사례7 “둘째의 어려움은 주변의 시선이었다고 합니다. 나중에 고등학교 가서 발표할 때 간접적으로 들은 이야기인데 주변 사람들이 평일 낮에 만나면 지나가다가 왜 학교 안갔어? 처음엔 홈스쿨링해요 하면 뭐라구?하며 이해를 못하시는 듯해서 나중에는 물을까봐 사람들과 마주치지 않으려고 빠른 걸음으로 지나갔다는 얘기를 하더라구요.”

사례10 “저희 옆에 사는 시어머니와 남편한테는 1년만 우선 홈스쿨링을 해보겠다고 말했고 6살, 4살이었기 때문에 유치원 안보내도 초등학교전이었기 때문에 괜찮다는 인식이 있어서 1년은 허락받았었고 1년이 2년되고 2년이 3년되고 여기까지 왔어요. 시어머니는 학구열이 워낙 높으셨던 분이셨기 때문에 학년이 올라가면 갈수록 아이들을 그렇게 홈스쿨링 해도 되겠니?라는 말로 압박도 하시고...”

사례1 “우리 가족은 전혀 걱정을 안 하는데 지켜보는 부모님이나 주변 사람들은 아이들이 사회성에 대해서 어떡할거냐 하며 걱정을 좀 하는 편인데...”

사례13 “반대도 많았구요 특히 할머니, 아빠는 반신반의했고 친지들이 난리가 났었

죠. 아주버님들이 난리가 났죠. 결정하고 난 뒤에 얘기를 했기 때문에... 그런데도 아주버님들이 불편를 표하셨죠."

<요약>
네 번째 하위 구성요소는 '불편한 주변 시선'이다. 홈스쿨링에 대한 이해가 없는 이웃의 시선에 대한 부담감, 친지들의 부정적인 시선으로 어려움을 경험하고 있었다.

5) 경제적 어려움

홈스쿨링 중 어려움 영역에서 '경제적 어려움'을 3명의 어머니께서 언급하였다.

사례5 "경제적 이유도 있었던 거 같아요. 홈스쿨링을 할려면 아이들한테 이것도 제공해야 되고, 저것도 제공해야되고, 학습 프로그램도 제공을 해줘야 되는데 저희집은 그런 면에서 아주 열악한 상황이었기 때문에..."

사례1 "돈을 벌기 위해 일을 해야 된다는 생각과 애들을 잘 케어해야 된다는 생각에서 항상 정하지 못하는 어려움이 있었던 것 같고 동시에 하는 게 쉬울 것 같았는데 해 보니까 두 개를 하는 건 쉽지 않은 것 같아요. 지금은 아이들을 잘 케어하는 게 더 중요하다는 생각을 해서 마음이 좀 편해졌어요."

사례3 "혼자 아이를 키우니까 경제를 책임져야 하니까 일을 놓을 수 없어서 진정한 홈스쿨링이 되지 못한 것 같아요."

<요약>
다섯 번째 하위 구성요소는 '경제적 어려움'이다. 홈스쿨링으로 자녀 양육을 결정할 때 자녀들에게 다양한 제공을 하고 싶은 것이 부모의 마음이었고 그러므로 경제적인 부분을 간과할 수가 없어서 부모는 경제적인 채움과 자녀 양육을 두고 갈등하게 되었고 결국 자녀 양육을 선택하게 되면서 경제적 어려움을 감내하고 있었다. 자녀를 홀로 양육하는 참여자에게는 자녀 양육과 일, 두 가지를 동시에 해결해야 하는 더 큰 어려움 앞에 놓여 있어서 진정한 홈스쿨링이 되지 못함을 아쉬워하였다.

6) 보호자 부재

홈스쿨링 중 어려움 영역에서 '보호자 부재'을 2명의 어머니께서 언급하였다.

사례3 "아이가 원해서 선택하긴 했는데 이모부와 이모가 엄마 아빠 역할을 해주었지만 엄마가 함께해야 하는데 생각만 하고 할 수 없어서 힘들었다."

사례13 "옆에서 아이를 지지해주고 서포트 해줄 수 있는 보호자는 있어야 될 것 같아요. 제가 일을 하니까 그 역할을 못해 주었죠."

<요약>

여섯 번째 하위 구성요소는 '보호자 부재'이다. 자녀가 원해서 홈스쿨링을 시작한 한부모 가정인 참여자는 직장과 양육을 병행하기 어려워 친지에 의해 홈스쿨링을 하고 있었고 자녀와 함께하지 못함에 힘들어하는 것으로 나타났다. 또 맞벌이하는 참여자는 자녀 혼자 있는 시간 증가로 지지와 도움이 될 보호자가 꼭 필요함을 나타냈다.

홈스쿨링 중 어려움에 대한 하위 구성요소는 다음 <표 8>와 같다.

<표 8> 홈스쿨링 중 어려운 점

하위 구성요소	응답수(N)	백분율(%)
자녀의 어려움	12	92.3
주양육자의 어려움	11	84.6
자녀의 시간관리 어려움	6	46.2
불편한 주변시선	5	38.5
경제적 어려움	3	23.1
보호자 부재	2	15.4

■소결

홈스쿨링 중 어려움으로 '자녀의 어려움', '주 양육자의 어려움', '자녀의 시간관리 어려움','불편한 주변시선', '경제적 어려움', '보호자 부재'를 살펴보았다.

'자녀의 어려움'에서는 제한적인 친구 관계의 어려움과 소속 없는 현실에 대한 어려움, 대학 진학의 불리함에 대한 어려움으로 나타났다. 홈스쿨링을 선택할 때 예견된 어려움이었고 이 어려움에 대한 대안이 필요함을 인식하고 있는 것으로 나타났다.

'주 양육자의 어려움'에서는 주 양육자의 과중한 역할과 책임, 그에 따른 역량 부족, 홈스쿨링에 대한 정보공유의 어려움, 자녀와의 갈등으로 자녀 관계의 어려움, 자녀의 학습정도에 대한 평가 없는 불안함으로 나타났다. 이는 대부분 주 양육자에 의해서 홈스쿨링이 진행되며 전반의 책임을 주 양육자가 지고 있기때문에 생기는 어려움으로 나타났다.

‘자녀의 시간관리의 어려움’에서는 홈스쿨링은 자녀의 자율적인 선택을 중점으로 두는 것으로 나타났고 그 자율성이 긍정적인 요소로 작용할 때도 있지만 부정적인 요소로 작용하여 불규칙적인 삶으로 나타나기도 하였다. 이로 인해 양육자는 힘듬을 호소하였다.

‘불편한 주변시선’에서는 홈스쿨링에 대한 지식이 없는 주변 이웃과 친지들은 정한 틀에서 벗어나는 것에 대한 두려움을 가진 것으로 나타났다. 그 두려움을 걱정으로 표현되거나 유별나다고 생각하는 것으로 나타났다.

‘경제적 어려움’에서는 홈스쿨링을 선택을 할 때 주 양육자가 있어야 함을 인지하고 있는 것으로 나타났다. 그로 인해 직업을 가질 수가 없어서 경제적으로 열악한 상황이 되기도 하였고 일을 놓을 수 없어서 진정한 홈스쿨링이 되지 못했다는 후회를 하는 것으로 나타났다. 또 자녀에게 다양한 제공을 위해서 경제적인 여유가 있어야 함을 나타내기도 하였다.

‘보호자 부재’에서는 한부모 가정과 맞벌이 가정 참여자는 양육자의 부재 시간이 길어서 자녀에게 지지와 도움을 주지 못하고 있음이 나타났다.

홈스쿨링 중 어려움을 살펴보았을 때, 자녀의 어려움과 주 양육자의 어려움은 홈스쿨링 가정의 공통의 어려움임을 알 수 있었다. 그리고 자녀의 시간 관리의 어려움은 자녀 자신보다 양육자의 관점에서의 어려움임을 알 수 있었고 주 양육자가 자녀의 시간을 관리하는 주도성을 보이기 보다는 자녀 스스로 알찬 시간을 만들기를 기대하며 기다리는 것을 알 수 있었다. 또 불편한 주변 시선의 어려움은 친지들의 반대가 많았고 반대할 것임을 예지하고 결정한 후에 통보하는 방법을 선택하였다. 또 홈스쿨링을 선택한다는 것은 직장을 포기해야 하는 경우가 발생할 수 있기 때문에 경제적인 어려움이 따라옴이 당연한 결과임을 알 수 있었고 맞벌이 가정이나 한부모 가정이 홈스쿨링을 선택한 경우는 보호자 부재로 자녀를 지지하고 도움을 줄 시간이 충분하지 않아 힘들어하고 있는 것을 볼 때 홈스쿨링은 양육자가 함께할 때 만족할 수 있음을 알 수 있었다.

5. 홈스쿨링 중 만족하는 부분

홈스쿨링으로 자녀를 양육한 어머니의 홈스쿨링 경험을 이루는 다섯 번째 구성요소는 “홈스쿨링 중 만족하는 부분”으로 홈스쿨링 중 만족하는 부분에 대한 서술로 이루어진다. 하위 구성요소는 4가지로 구조화 하였다.

1) 자율성

홈스쿨링 중 만족하는 부분 영역에서 ‘자율성’에 9명의 어머니께서 언급하였다.

사례6 “아이들이 삶에 쫓겨 허덕이지 않고 편안하게 가족과의 시간을 많이 가지고 했던 것이 좋았어요. 이것이 자율성이고 가장 만족하는 부분인 것 같아요.”

사례3 “ 자기가 원하는 대로 다 배우게 해 달라해서 지금 아이가 좋아하는 분야에 있어서는 다 했어요. 자유롭게 하고 싶어하는 것을 해서 좋았지요.”

사례1 “어딘가에 메이지 않으니까.. 시간이든, 공부든, 어딘가를 가든, 우리가 정할 수 있고 하고 싶은 건 우리 우선으로만 정할 수 있고 그리고 언제든 할 수 있고 그래서 그게 좋았던 것 같아요.”

사례11 “아이들과 시간을 자유롭게 쓸 때도 있고 시간을 많이 보내기도 하고 어디 멀리 갈 수도 있고 그러니깐 계획을 자유롭게 수정할 수 있고 그래서 해야 될 것들에 대해서 몰아서 한다든지 해서 놀 시간도 많이 확보하고...”

사례13 “ 그래도 나쁘지는 않았던 것 같아요. 큰애랑 비교했을 때 만족한 부분은 학교에 얽메이지 않고 체험을 할 수 있었던 것, 자율성을 가지고 다른 곳을 다닐 수 있었던 것...”

사례12 “ 실컷 이야기하고 실컷 먹고 실컷 놀고 인생에 그런 시간은 없을꺼예요. 만족하고 좋아요.”

사례2 “자기 진로를 스스로 찾아간 거에 대해서 만족해요.”

<요약>
첫 번째 하위 구성요소는 ‘자율성’이다. 삶에 쫓겨 허덕이지 않고 메이지 않고 시간, 장소, 활동, 진로 등을 자녀가 자유롭게 정할 수 있는 것에 대해 만족하는 것으로 나타났다.

2) 가족 친밀감 향상

홈스쿨링 중 만족하는 부분 영역에서 ‘가족 친밀감 향상’을 8명의 어머니께서 언급하였다.

사례6 “그냥 같이 막 다닐 수 있었던 것이 좋았는데 아무래도 여행을 같이 하니까 좀 돈독해지는 것도 있고 새로운 것도 알게 되고 함께 하는 시간이 많아서 좋았고...”

사례7 “ 아이와 함께할 수 있는 시간이 많아서 서로 이해할 시간이 많은거가 좋았고... 대화를 많이 해요. 저와 성향이 너무 다른데 대화가 없었다면 서로 이해 못해서 매일 다툼이었을꺼예요. 서로 다름을 알아가고 서로 같음을 찾아내며 비슷해지는 것 같아요.”

사례8 “요즘 부모는 부모대로 바쁘고 아이들은 학교다 학원이다 바빠서 한곳에 모이기조차 힘들잖아요. 홈스쿨링은 함께하는 시간이 많아서 가족이 하나 된 것이 제일 만족하고...”

사례2 “같이 하는 시간이 많았던 것을 만족하는데... 큰애들 같은 경우는 저희가 패밀리 타임을 한 달에 한 번 가졌어요. 가족회의를 일주일에 한 번씩 할 때 이번 패밀리 타임엔 어디갈까 뭘 할까를 정해요. 아이들이 하고 싶은 것들을 온전히 아침부터 저녁까지 하는 시간을 가질 수 있는데 저는 아이들하고 함께하는 찌지고 뽁고 하는 시간이 좋았어요.”

사례5 “애들하고 함께 하는 시간이 많았던 게 좋았던 것 같아요. 지금은 아이들이독립해서 떠나 보내는 입장에서 덜 아쉬운 마음이 들더라구요. 이 아이하고 나하고 그래도 보낸 시간이 많구나! 형제자매들끼리도 같이 뭔가를 공유한 시간들이 많구나! 그게 되게 좋았던 점이예요.”

사례11 “서로가 서로를 되게 잘 알고 많이 알고 있는 것이 큰 가치가 있는 것 같아요. 저는 우리 아이가 어떨 때 되게 좋아하고 어떨 때 힘들어하고 싫어하는지를 알기 때문에 아이가 좋아하는 방향으로 해주려고 노력하고 있고 아이도 엄마한테 그렇게 하더라고요. 또 같이 공부하다 보니까 의견도 같이 나누고 하다 보면 생각하는 부분들도 많이 비슷해져서 부딪히는 게 거의 없거든요. 가정이 이렇게 하나 되는 것이 되게 좋은 것 같아요.”

사례12 “엄마를 도와 주어야 겠다는 생각을 많이 한 것 같고 부모를 많이 이해하는 것 같아요.”

<요약>

두 번째 하위 구성요소는 ‘가족 친밀감 향상’이다. 과거에는 자녀들이 학교와 학원으로 가족이 한곳에 모이는 것이 힘들었는데 홈스쿨링을 하면서 시간을 함께 공유하고, 대화시간이 증가하고, 그로 인해 서로의 새로운 점도 알게 되고 가족의 응집력이 형성되어 가족 간의 친밀감이 향상된 것을 만족하는 것으로 나타났다.

3) 다양한 경험

홈스쿨링 중 만족하는 부분 영역에서 '다양한 경험'을 5명의 어머니께서 언급하였다.

사례2 "다양한 경험들을 한 것을 만족해요. 자전거도 타고 전국을 다녀 보고 대마도에 아이들끼리 가서 캠핑을 하고 자기가 하고 싶었던 베이스 기타도 배우러 다니고 클라리넷도 배우고 악기를 좀 많이 배웠던 것 같아요. 태권도도 해보고 좀 그랬던 거..."

사례10 "다양한 체험도 하고 주로 놀러 많이 다녔어요."

사례9 " 다양함을 접하게 하고 경험하게 하는 것에 포커스를 맞추어 기회를 많이 열어줘요. 우리 아이들이 할 수 있는 것이라면 최대한 활용을 하거든요. 다양한 경험을 해보는 게 좋아요."

사례6 "독서를 마음껏 할 수 있어서 좋았고 여행도 많이 다녀서 좋았고..."

사례7 " 도서관 가는 것을 좋아해서 자주 아침에 가서 저녁까지 책을 읽다가 돌아오기도 해요. 가족여행으로 전국 이곳 저곳을 다니기도 했어요."

<요약>
세 번째 하위 구성요소는 '다양한 경험'이다. 자녀들은 자전거로 전국 일주도 해보고 아이들끼리 대마도 캠핑을 떠나는 등의 여행 경험과 악기배우기, 체험활동, 다독 등의 다양한 경험을 하고 있는 것으로 나타났다. 부모는 자녀들에게 많은 기회를 열어주고 자녀들은 그 기회로 다양한 경험을 할 수 있는 것을 만족하고 있었다.

4) 부모신념에 맞는 교육 가능

홈스쿨링 중 만족하는 부분 영역에서 '부모신념에 맞는 교육 가능'을 4명의 어머니께서 언급하였다.

사례4 "부모가 원하는 인성교육도 어느 정도 되고 있는 것 같고, 학습도 어느 정도 해결이 잘되고 있는 것 같고, 그 다음에 신앙교육도 잘되고 있는 것 같아서 더욱 만족하고... 대체적으로 만족해요."

사례10 “자유롭게 신앙교육을 할 수 있는 부분을 제일 만족해요.”

사례1 “엄마의 영향력이 있는 것 같고... 어느 정도의 나이가 되면 엄마의 영향력이 거의 없다고 볼 수 있는데 홈스쿨링을 하면 부모의 영향력을 유지할 수 있다는 것이 좋아요.”

사례6 “홈스쿨링을 시작할 때 독서와 여행을 많이 하자를 계획했는데 많이 한 것 같아요. 저희집은 엄마는 뒤에서 받쳐 주는 역할이고 아빠가 주도적으로 이끌었어요. 아빠의 관심과 협조가 많아서 좋았어요.”

<요약>

네 번째 하위 구성요소는 ‘부모신념에 맞는 교육 가능’이다. 부모가 원하는 인성교육과 신앙교육을 할 수 있어서 만족하고 있었고 자녀들이 성장하면 부모의 영향력이 줄어들어 부모가 원하는 것을 줄 수가 없는데 홈스쿨링은 부모의 영향력이 유지될 수 있음에 만족을 나타냈다. 또 홈스쿨링을 시작할 때 독서와 여행에 많은 비중을 두었던 참여자 가족은 부의 적극적인 참여로 계획대로 이루어지고 있음에 만족함을 나타냈다. 이렇듯 부모의 신념대로의 양육이 가능함에 만족을 나타내었다.

홈스쿨링 중 만족하는 부분에 대한 하위 구성요소는 다음 <표 9>와 같다.

<표 9> 홈스쿨링 중 만족하는 부분

하위 구성요소	응답수(N)	백분율(%)
자율성	9	69.2
가족친밀감 향상	8	61.5
다양한 경험	5	38.5
부모신념에 맞는 교육가능	4	30.8

■ 소결

홈스쿨링 중 만족하는 부분에서 ‘자율성’, ‘가족 친밀감 향상’, ‘다양한 경험’, ‘부모신념에 맞는 교육 가능’을 살펴보았다.

‘자율성’에서는 시간과 장소와 활동과 진로를 자녀가 자율성을 가지고 정할 수 있는 것을 만족하는 것을 나타났다.

‘가족 친밀감 향상’에서는 홈스쿨링을 통해 가족이 함께하는 시간 증가되고 대화도 많아지고 함께 삶을 공유하게 되어 가족 간의 친밀감이 향상되었음을 만족하는 것으로 나타났다.

‘다양한 경험’에서는 자녀들에게 다양함을 접하는 경험의 기회와 자녀가 하고

싶어하는 것을 마음껏 할 수 있는 기회를 줄 수 있는 것을 만족하고 있었다.
'부모신념에 맞는 교육 가능'에서는 부모의 신념으로 부모가 추구하는 양육 방향에 맞게 교육함을 볼 수 있었고, 홈스쿨링을 하면서 양육자의 영향력을 유지할 수 있는 만족감을 나타냈다.
홈스쿨링 중 만족하는 부분에 대해 살펴보았을 때, 홈스쿨링 이전에는 정해진 시간에 정해진 장소에서 정해진 활동을 하며 다수가 선호하는 진로를 선택하며 살던 삶에서 부모의 신념에 맞는 양육 방법으로 자녀에게 맞춘 시간, 장소, 활동과 진로에 대한 자율성을 가지고 가족과 함께하는 다양한 경험으로 친밀감이 향상되는 것의 만족함이 어려움을 감내하고 홈스쿨링을 유지하는 이유임을 알 수 있었다.

6. 자녀에 대한 기대

홈스쿨링으로 자녀를 양육한 어머니의 홈스쿨링 경험을 이루는 여섯 번째 구성요소는 "자녀에 대한 기대"로 자녀에 대한 기대에 관한 서술로 이루어진다. 하위 구성요소는 4가지로 구조화하였다.

1) 신앙 안의 삶

자녀에 대한 기대 영역에서 '신앙 안의 삶'을 7명의 어머니께서 언급하였다.

사례7 "자신을 사랑하고 이웃을 사랑하는 사람으로 자랐으면 좋겠어요."

사례2 "자기가 하나님이 빚으신 걸작품의 모습을 분명하게 알고 그 길을 바르게 걸어가는 아이들이.."

사례5 "신앙 안에서 크는 게 제일 중요하고..."

사례10 "하나님의 부르심에 따라 참 그리스도인으로 섰으면 좋겠다. 신앙 전수를 통하여서 예수님을 인격적으로 빨리 만났으면 하는 목표로..."

사례9 "세상이 어느 방향으로 흘러가는지 세상을 볼 줄 알고 거기에 흔들리지 않고 분별력을 가지고..."

사례11 "모든 상황에서 만족하고 감사했으면 좋겠고..."

<요약>
첫 번째 하위 구성요소는 '신앙 안의 삶'이다. 자녀가 자신을 사랑하고 이웃을 사랑하며 자신의 존재 가치를 알고 분별력을 가지고 만족하며 감사하는 신앙 안에서의 삶을 기대하는 것으로 나타났다.

2) 자기주도적 재능 발견

자녀에 대한 기대 영역에서 '자기 주도적 재능 발견'을 6명의 어머니께서 언급하였다.

사례4 "자기 적성에 맞고 자기가 좋아하는 일을 발견해서 그걸 직업으로 삼으면서 삶이 행복하다를 느끼면서 살았으면 좋겠어요."

사례2 "홈스쿨링을 하는 기간 동안 내가 뭘 하고 싶은 아이고, 내가 잘하는 것이 무엇인지, 이런 것들을 좀 발견하면 좋겠다라는 생각을 가지고 있는데..."

사례5 "자기 스스로 자기가 원하는 바를 발견해 가는 그런 과정을 아이들한테 주고 싶어요."

사례1 "하고 싶은 거, 내가 앞으로 뭘 할지, 내가 즐겁게 할 수 있는 것들을 잘 찾아서 행복하게 살았으면 좋겠어요."

사례13 "자기가 계획해서 능동적으로 스스로 개척해 나가는 것을 기대했던 것 같아요."

<요약>
두 번째 하위 구성요소는 '자기 주도적 재능 발견'이다. 자녀가 무엇을 하고 싶은지, 무엇을 잘할 수 있는지, 스스로 생각하며 자기 적성을 발견하고 자기가 계획해서 능동적으로 삶을 개척해 나가는 것을 기대하는 것으로 나타났다.

3) 책임감 있는 자녀

자녀에 대한 기대 영역에서 '책임감 있는 자녀'를 6명의 어머니께서 언급하였다.

사례6 "자기의 선택에 책임을 질 줄 알고..."

사례7 “자유롭게 선택하고 선택에 대한 책임을 지고 살아갔으면...”

사례3 “자기 맡은 바 책임을 잘하면서 사회 구성원으로서 남한테 폐 끼치지 않고 남한테 잘못하지 않고 모나지 않고 평범한 삶을 살아가기를 바라는 사람이라서 지금도 그런 것만 원해요.”

사례9 “잘못된 길이 아닌 바른길에 서서 꾸준히 갈 수 있는 친구 그래서 그 꾸준함이 세상에 기여할 수 있는 아이로 성장했으면 좋겠어요.”

사례11 “성실한 사람이었으면 좋겠다라고 생각을 하거든요.”

사례12 “ 내 삶을 자기가 정하고 책임지고...”

<요약>
세 번째 하위 구성요소는 ‘책임감 있는 자녀’이다. 자녀가 자기선택에 대한 책임감을 가지고 바른길에 서서 성실함으로 세상에 기여하는 사람으로 성장하기를 기대하고 있는 것으로 나타났다.

4) 정신이 건강한 자녀

자녀에 대한 기대 영역에서 ‘정신건강’을 2명의 어머니께서 언급하였다.

사례6 “정신적으로 건강하게 지내게 되는거...”

사례7 “스스로 생각하며 꿈을 찾고 남을 위해 나눌 수 있는 건강한 마음을 가지고...”

<요약>
네 번째 하위 구성요소는 ‘정신이 건강한 자녀’이다. 일부 참여자는 정신이 건강한 자녀로 자라기를 기대하는 것으로 나타났다.

자녀에 대한 기대에 대한 하위 구성요소는 다음 <표 10>와 같다.

<표 10> 자녀에 대한 기대

하위 구성요소	응답수(N)	백분율(%)
신앙 안의 삶	7	53.8
자기 주도적 재능 발견	6	46.2
책임감 있는 자녀	6	46.2
정신이 건강한 자녀	2	15.4

■소결

자녀에 대한 기대로 '신앙 안의 삶', '자기 주도적 재능 발견', '책임감 있는 자녀', '정신건강'을 살펴보았다.

'신앙 안의 삶'에서는 자신을 사랑하고 이웃을 사랑하는 삶, 신앙 안에서 바른 삶, 분별력 있는 삶, 만족하고 감사하는 삶으로 부모가 가진 신앙이 전수 되기를 바라는 것으로 나타났다.

'자기 주도적 재능 발견'에서는 적성에 맞는 일을 발견하는 과정, 자녀 스스로 계획해서 능동적으로 개척하는 삶으로 나타났다. 타인에 의해서 수동적으로 따라가는 것이 아니라 자녀 스스로 발견하고 계획하고 개척하기를 기대하는 것으로 나타났다.

'책임감 있는 자녀'에서는 자신이 선택한 것에 책임감을 가지고 성실하며 세상에 기여하는 자녀로 자라길 기대하는 것으로 나타났다.

'정신이 건강한 자녀'에서는 자녀가 건강한 정신으로 성장하기를 기대하는 것으로 나타났다.

자녀에 대한 기대에 대해 살펴보았을 때, 참여자들 대부분이 기독교인이기 때문에 자녀에 대한 기대를 홈스쿨링을 통해 부모가 가진 종교적 신념이 잘 전수되는 것과 부모가 결정하지 않고 자녀의 주도적 재능발견과 선택, 그 선택에 책임을 지며 건강한 정신을 가지고 살아가는 성숙한 성인이 되기를 기대하며 성공하는 삶이 아닌 평범한 삶을 기대하는 것으로 나타났다.

7. 홈스쿨링 후 진로

홈스쿨링으로 자녀를 양육한 어머니의 홈스쿨링 경험을 이루는 일곱 번째 구성요소는 " 홈스쿨링 후 진로"로 홈스쿨링 후 진로에 대한 서술로 이루어진다. 하위 구성요소는 3가지로 구조화하였다.

1) 자녀가 결정한 진로

홈스쿨링 후 진로 영역에서 '자녀가 결정한 진로'를 8명의 어머니께서 언급하였다.

사례6 “각자 자기하고 싶은 것을 찾아서 자기 재능에 맞게 계획했고 우리는 별로 터치를 안했어요. 너가 뭐가 돼야 된다, 어느 학교에 꼭 들어가야 된다, 이런 거는 전혀 이야기하지 않았고 자기가 알아서 스스로 결정했어요.”

사례8 “학교를 안가니깐 여러 가지를 접하면서 좋아하는 것이 찾아지더라구요. 자기가 좋아하는 조형미술 중심으로 미술 입시 학원을 다니고 있고 대입 검정고시를 준비하고 있어요.”

사례3 “지금까지 안 다니던 아이가 학교를 가겠다고 결정해서 여러 가지 걱정은 있었지만 저는 동의했어요. 검정고시 시험을 치고 아이가 원하는 학교를 정하고 갈 준비를 했었죠.”

사례2 “첫째는 4년 동안 자기의 진로를 많이 고민했던 것 같아요. 늦게 진로를 선택하고 골인하고 본인이 정한 대로 대학을 가고, 둘째 같은 경우도 자기 나름 고민을 하고 대학을 가겠다라는 결론을 내리고 나니까 그러면 고등학교를 가야 되겠다라는 결론을 내리고 친구들보다 1년 늦게 고등학교를 진학을 했어요. 셋째도 고등학교를 가겠다라는 말을 해요. 언니 오빠들이 대학을 갈려면 고등학교를 가야된다, 대학가기 편하다라는 압력이 너무 많아서 그래서 준비해야 된다라는 부담감을 가진 것 같아요.”

사례5 “종료한 아이들은 자기가 계획을 세워야죠. 제가 그 아이의 진로에 대해서 뭔가 계획을 세울 자격은 없다고 생각하고 우리는 홈스쿨링을 계획할 때 홈스쿨링 종료 시기는 고등학교 졸업 때까지로 봤었고요. 그 다음부턴 성인이기 때문에 자기 진로와 자기계획에 대해서는 자기들이 짜고 결정권을 줄 것이다 이렇게 시작을 했고요.”

사례12 “아이 스스로 진로를 계획하고 찾았고 친구의 영향도 받았고 현재 항공정비사 자격증 준비중이고 스스로 관련 준비를 하고 있어요.”

<요약>

첫 번째 하위 구성요소는 ‘자녀가 선택한 진로’이다. 홈스쿨링의 가장 큰 장점이 자녀의 자율성이고, 그 자율성으로 자녀 자신의 삶과 미래를 스스로 결정하게 하는 것으로 나타났다. 대학을 정하는 것도, 공교육에 다시 들어가는 것도 자녀에게 결정권을 주고 있었고 부모는 자녀의 진로에 대하여 계획을 세울 자격도 관여할 자격도 없다는 생각을 가지고 있었다.

2) 자녀의 선택을 기다림

홈스쿨링 후 진로 영역에서 '자녀의 선택을 기다림'을 5명의 어머니께서 언급하였다.

사례7 "진로는 아이가 정하는 것인데 아직 하고 싶은 것을 정하지 못했어요. 더 찾아보고 더 기다려 봐야죠."

사례8 "자기가 좋아하는 것으로 방향을 잡으면 밀어주고 싶어요. 진로는 아이들의 선택에 달려있어요. 아이 스스로 계획하고 저희는 믿고 따라가는 거죠"

사례1 "진로를 미리 계획하지는 않았고 직접적으로 자기들이 하고 싶어 하는 것들을 전문으로 하는 사람들을 통해서 배우거나 아니면 유튜브 대회에 참석하거나 해서 거기 소속이 되고... 조금 더 발전하는 적극적인 것들을 하고 있는 중이에요. 아이들이 하고 싶어 하는 일이 대학에 있으면 대학을 보내고 만약에 대학을 가지 않아도 할 수 있는 방법이 있다면 대학이 아니더라도 괜찮을 것 같고 끝까지 어떤 걸 하고 싶으냐에 따라서 진로가 결정될 것 같아요."

사례9 "아이 자신이 얼마나 무엇에 관심이 있는가에 따라 관심이 있는 것을 열어주고 있어요. 닭을 키우는 것을 잘하니까 청년농부 또는 집에 있는 전구들을 다 바꾸고 노쇄한 수도꼭지도 다 바꾸고 컴퓨터, 청소기, 세탁기 분해도 하고 기계에 관심을 많아요. 전자피아노도 분해해서 그 속의 스피커를 이용해 스피커를 만들어 사용하고 목공도 재미있어 했고, 이런 것들이 어떻게 진로로 연결될지 궁금하고... 현재는 다양한 경험을 해보는 게 좋다고 생각해요."

<요약>
두 번째 하위 구성요소는 '자녀의 선택을 기다림'이다. 자녀가 진로를 선택하지 못했을 때 부모는 자녀의 관심사를 구체화할 수 있도록 환경을 열어주어 전문가를 통해 배움의 시간을 마련해 주거나 자녀 스스로 계획하고 찾을 수 있도록 기다려 주는 것으로 나타났다. 자녀의 선택이 대학에 있으면 대학을 보내고 대학이 아니면 자녀가 하고 싶은 것이 어디에 있느냐에 따라 진로가 결정되는 것으로 나타났다.

3) 부모의 생각이 가미된 진로계획

홈스쿨링 후 진로 영역에서 '부모의 생각이 가미된 진로계획'에 3명의 어머니께서 언급하였다.

사례4 “일단 수능을 빨리 봐서 대학을 한 1년 정도 빨리 진학하게 되면 군대도 좀 빨리 갔다 와서 캐나다 쪽으로 혼자 유학과 함께 이민을 가는 게 어떨까라는 생각을 하고 있어요. 또 최근에는 수능 준비와 검정고시 준비도 하고 있는데 노력하는 것에 비해 성적이 잘 나오는 것 같아서 자신감이 좀 있는 것 같아요. 그래서 높은 수준을 제시해 보았거든요. 아이는 처음에 전기쪽으로 한다고 했다가 아빠가 공부를 더 잘해서 의과를 권해보니 공부해서 성과가 좋으면 그것도 나쁘지 않아요 하고 대답을 하더라구요.”

사례10 “저는 홈스쿨링의 단점 중에 하나가 공동체성이라고 생각을 하고 있었기 때문에 믿음안에 있는 공동체인 크리스천학교에 빠르면 중학교 늦으면 고등학교를 보낼 생각을 항상 하고 있었거든요. 홈스쿨링이 전부라는 생각을 한 거는 아니었기 때문에...”

사례11 “제 나름의 생각은 있는데... 우리나라 나이로 12~13세까지는 저희 부부가 해줄 수 있는 것들을 최대한 아이한테 해주고 중학교 나이때 부터는 이 아이가 직접 하나님께 기도하면서 원하면 대안학교나 일반 중학교나 이런 데 가도 된다라고 생각을 하거든요. 그때는 저희 아이한테 많이 얘기를 해볼 생각이고 들어볼 생각이 있어서 저희는 열려 있어요.”

<요약>
세 번째 하위 구성요소는 ‘부모 생각이 가미된 진로계획’이다. 일부 가정에서는 부모가 생각한 진로를 자녀에게 권하는 방식을 사용하는 것으로 나타났다. 물론 자녀의 의견을 수렴하여 자녀의 결정이 중요한 변수이긴 하지만 부모가 자녀의 진로를 고민하고 개입하는 모습을 보이는 것으로 나타났다.

홈스쿨링 후 진로에 대한 하위 구성요소는 다음 <표 11>와 같다.

<표 11> 홈스쿨링 후 진로

하위 구성요소	응답수(N)	백분율(%)
자녀가 결정한 진로	8	61.5
자녀의 선택을 기다림	5	38.5
부모 생각이 가미된 진로계획	3	23.1

■ 소결
홈스쿨링 후 진로로 ‘자녀가 결정한 진로’, ‘자녀의 선택을 기다림’, ‘부모 생각이 가미된 진로계획’를 살펴보았다.

‘자녀가 결정한 진로’에서는 자녀가 하고 싶은 것을 찾고 자기 재능에 맞게 자녀가 계획 세우고 있었다. 자녀는 다양한 경험을 통해 적성을 찾아 준비하거나 친구의 영향을 받아 진로를 준비하는 등의 자녀가 자신의 진로를 결정하는 것으로 나타났다.

‘자녀의 선택을 기다림’에서는 부모는 자녀가 진로 선택을 할 때까지 자녀의 관심사에 맞는 환경을 열어주고 자녀가 선택할 때까지 기다리는 것으로 나타났다.

‘부모 생각이 가미된 진로계획’에서는 부모가 자녀가 잘할 수 있는 부분을 선택하거나 부모가 가진 양육기준을 제시하는 등의 부모 생각이 가미된 진로계획을 세우는 경우로도 나타났다.

홈스쿨링 후 진로에 대해 살펴보았을 때, 참여자들은 자녀의 진로를 자녀가 결정한다는 생각을 가지고 있고 부모는 자녀가 선택할 때까지 기다리는 것으로 나타났다. 일부는 부모가 자녀의 진로를 계획하고 자녀에게 권하는 방식을 선택하기도 하였으나 최종 결정은 자녀가 하는 것이라 생각하고 있었다. 일반적으로 부모나 사회가 선호하는 진로로 결정하는 것과 상반되는 자녀 자신에 의해서 결정되는 차이점을 볼 수 있었다.

8. 기대하는 정책과 서비스

홈스쿨링으로 자녀를 양육한 어머니의 홈스쿨링 경험을 이루는 여덟 번째 구성요소는 “기대하는 정책과 서비스”로 기대하는 정책과 서비스에 대한 서술로 이루어진다. 하위 구성요소는 9가지로 구조화하였다.

1) 학교프로그램 참여

기대하는 정책과 서비스 영역에서 8명의 어머니께서 ‘학교프로그램 참여’를 언급하였다.

사례1 “요즘 학교를 가면 좋은 점이 저렴한 비용에 방과 후나 전문 수업 같은 거 많이 하시잖아요. 그런데 우리는 개인적으로 다 해야 되는 거고 그러니까 그런 부분은 좀 열려 있으면 좋겠고…”

사례8 “혼자 아이들의 모든 것을 교육하기에 역량이 부족한데 학교프로그램 참여지원이 이루어지면 좋겠어요.”

사례4 “저희 아이들이 학교에서 정원외 관리를 받아요. 그런데 말만 정원외 관리인

거지 관리하는 게 없는 것 같더라고요. 그래서 정원외 관리라면 학교 다니는 것 외 교육적인 정보라든지 방과 후 프로그램을 같이 참여할 수 있게 해주면 좋겠어요.”

사례6 “학교에서의 직업체험, 무슨 체험, 이런 게 많이 있잖아요. 방과 후 활동도 요즘 되게 퍼펙트하게 좋던데... 다양하게 할 수 있는 체험을 우리가 가서 참여할 수 있으면 좋겠고...”

<요약>
첫 번째 하위 구성요소는 ‘학교 프로그램 참여’이다. 요즘 학교 방과후 프로그램이 다양하게 변화되고 있고 저렴한 비용으로 전문가 수업을 받을 수 있기 때문에 참여자들은 홈스쿨링의 어려움 가운데 주 양육자의 역량 부족을 학교 프로그램 참여 지원으로 해소되기를 바라는 것으로 나타났다.

2) 홈스쿨링 합법화

기대하는 정책과 서비스 영역에서 8명의 어머니께서 ‘홈스쿨링 합법화’를 언급하였다.

사례5 “홈스쿨링을 우리나라에서 인정하고 있지 않기 때문에 인정이 된다면 홈스쿨링 하는 사람으로써 권리를 더 요구하면서 할 수 있을 것 같아요. 지금은 그런 거 자체가 나라에서 인정되고 있지 않기 때문에 아이들도 스스로 그런 부분에 위축을 받는 것 같아요. 만일 나라에서 인정해 주는 홈스쿨링을 하고 있다면 어디 가서도 ‘나 홈스쿨링해요’ 당당하게 얘기했을 텐데... 일단 나라에서 공적으로 좀 인정을 해줬으면 좋겠어요.”

사례10 “홈스쿨링이 합법화가 되었으면 좋겠다 생각해요. 그런데 그것이 종교에 대해서 공교육처럼 딱 틀에 메여 가지고 그것을 제한하는 것이 아니라, 종교의 자율성을 인정을 해주면서 합법화해주면 좋지 않을까 생각해요.”

사례12 “홈스쿨링을 정규과정으로 인정해 주면 되죠! 앞으로는 합법화가 되지 않을까요? 지금의 학교가 그대로 유지 될 수 있을까요? 대안학교의 형태든, 홈스쿨링의 형태든, 기본과정을 이수하면, 요즘 코로나로 온라인 형태 많잖아요. 그런 형태로 이수만 하면 인정해 주거나 패스를 위한 과정이 있어야 할 것 같네요.”

사례7 “법제화가 되었으면 좋겠어요. 하지만 합법화로 인해 지원을 해준다는 이유로 너무 깊이 개입할까 두렵기도 해요. 그럼 공교육하고 다를 바가 없지않나 싶기도 하구요. 합법화가 추진될 때 잘 조율해서 이루어지면 좋겠어요.”

사례9 “예전에는 합법화가 되길 바랬어요. 그런데 합법화가 되면서 오히려 자유가 없어질 것 같다는 느낌도 있어요. 요구하는 게 많아질 것 같아서 합법화되는 것도 걱정이 됩니다.”

<요약>
두 번째 하위 구성요소는 ‘홈스쿨링 합법화’이다. 현재 우리나라는 홈스쿨링을 인정하지 않고 있다. 참여자들은 홈스쿨링 합법화로 홈스쿨러들의 권리를 요구할 수 있기를 기대하는 것으로 나타났다. 또 합법화로 위축받고 있는 자녀들이 당당해지길 기대하기도 하였다. 현재 코로나 19로 비대면 수업을 시도하고 있다. 그 형태는 이미 홈스쿨러들이 진행하고 있는 온라인 수업 형태이다. 홈스쿨링 합법화를 정당화할 수 있는 기초 자료로 활용하자는 바램도 나타났다. 반면 합법화에 대한 우려를 표하기도 하였다. 합법화로 인한 정부의 지나친 개입으로 홈스쿨링의 가치인 자율성이 침해될까 걱정하는 것으로 나타났다. 다양한 요소들을 잘 조율하여 합법화가 이루어지길 기대하는 것으로 나타났다.

3) 교재지원

기대하는 정책과 서비스 영역에서 5명의 어머니께서 ‘교재지원’을 언급하였다.

사례9 “교재제공을 한 아이당 1년에 책을 살 수 있는 쿠폰.. 이 정도는 해주어야 되지않을까요”

사례1 “학교에서 받을 수 있는 책이나 교재 같은 지원을 좀 받았으면 좋겠고…”

사례7 “교재를 선택하는데 어려움이 있는데 함께 해주면 좋겠고...”

<요약>
세 번째 하위 구성요소는 ‘교재지원’이다. 참여자들은 자녀를 직접 교육함에 있어서 교재 선택의 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다. 공교육 내의 무상교재 지원과 같은 해택을 받기를 원하는 것으로 나타났다.

4) 교육정보지원

기대하는 정책과 서비스 영역에서 4명의 어머니께서 ‘교육 정보지원’을 언급하였다.

사례6 “홈스쿨하면 어디로 가야 할지 모르겠어요. 어떤 단체에 가야할지, 봉사단체도 알아보는데 힘들더라구요. 학교에서는 알아서 봉사단체도 보내주던데 우리가 직접 알아봐야 되니까 좀 불편하고 교육지원을 좀 해주면 좋겠고...”

사례13 “홈스쿨링이 네트워크가 되어 있다면 수월하지 않을까 생각을 해요. 홈스쿨링하는 아이들끼리 네트워크가 잘 이루어지고 또 엄마끼리도 네트워크가 이루어진다면 정보를 얻고 참여하면서 하면 좋겠어요.”

사례9 “홈스쿨 연대가 결성되면 좋을까 생각도 해봤는데...”

<요약>
네 번째 하위 구성요소는 ‘교육정보 지원’이다. 참여자들은 가정 울타리에서 자녀의 양육을 책임지고 있어서 자녀교육에 대한 정보를 얻기가 쉽지 않아 정보 부족의 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다. 자녀교육 정보와 활동 정보들을 가까운 곳에서 나눌 수 있는 네트워크나 홈스쿨링 연대가 결성되기를 희망하고 있는 것으로 나타났다.

5) 재정지원

기대하는 정책과 서비스 영역에서 4명의 어머니께서 ‘재정지원’을 언급하였다.

사례7 “다른 나라처럼 학교 다니는 아이들에게 들어가는 교육비의 100%로는 못되더라도 교육비 지원을 해주면 좋겠고.”

사례10 “ 저희가 초등학교부터 중학교까지 무상교육이잖아요. 근데 우리도 무상교육을 받을 수 있는 아이들이지만 우리 엄마들이 헌신을 해서 하기때문에 재정적인 지원이라도 조금 되면 좋지 않을까? 식사 같은 것도 무료 급식인데 그런 것들에 대해서 법적으로 보호가 안 되니까 전혀 지원 혜택을 못 받는 거잖아요. 그래서 그런 부분에서 조금 재정적인 부분에서 지원을 받으면 좋지 않을까? 그런 생각이 들어요.”

<요약>
다섯 번째 하위 구성요소는 ‘재정지원’이다. 학교 교육에는 많은 재정지원이 이루어지고 있다. 그러나 홈스쿨링은 재정적 지원을 받지 못하기 때문에 주 양육자인 참여자들의 헌신이 요구되고 있음이 나타났다. 참여자들은 재정적 지원을 받아 부족한 재정적 어려움에 도움이 되기를 기대하는 것으로 나타났다.

6) 과정 이수 제도

기대하는 정책과 서비스 영역에서 2명의 어머니께서 '과정 이수 제도'를 언급하였다.

사례2 "어떤 과정들을 이수하는 뭔가를 테스트를 하고 났을때 인정하는 그런 게 좀 있었으면 좋겠고 검정을 쳐야만 되는 게 아니라 검정을 치지지 않고도 어떤 과정들을 거쳐 나갔다면 수료에 대한것들을 인정해주는..."

사례12 "기본과정을 이수하면, 요즘 코로나로 온라인 형태 많잖아요. 그런 형태로 이수만 하면 인정해주거나... 패스를 위한 과정이 있어야 할 것 같네요."

<요약> 여섯 번째 하위 구성요소는 '과정이수 제도'이다. 검정고시를 치지 않고 온라인 형태 등과 같은 과정을 통해 이수 인정을 해주는 제도가 있었으면 하는 바램을 나타냈다.

7) 학습지원

기대하는 정책과 서비스 영역에서 2명의 어머니께서 '학습지원'을 언급하였다.

사례1 "학습에 관한 부분에 대한 좀 개발 같은 거 그런 것도 좀 해주면 좋겠다는 생각을 해요."

사례9 "아이들에게 맞는 것을 선택해서 할 수 있는 학습쿠폰... 교사에게 교육받지 않잖아요. 한 아이가 받는 교육에 대응할 수 있는 학습쿠폰 제도가 있으면 좋겠어요."

<요약> 일곱 번째 하위 구성요소는 '학습지원'이다. 홈스쿨링 가정의 자녀를 위한 학습 개발과 공교육 안에서만 지원되는 학습지원을 홈스쿨링 가정의 자녀에게는 원하는 곳에서 학습할 수 있는 권리로 제도가 마련되기를 기대하고 있었다.

8) 식자재 제공

기대하는 정책과 서비스 영역에서 1명의 어머니께서 '식자재 제공'을 언급하였다.

사례9 "식자재가 제공되었으면 좋겠어요. 다른 아이들은 급식을 지원받잖아요. 우리도 세금을 내잖아요. 학습등 여러 가지 일을 부모가 해 가잖아요. 힘든 부분이 급식이예요. 학교 다닌 딸이 1학년 때, 식자재 꾸러미가 학교에서 왔었거든요. 그것 받으니 좋더라구요. 홈스쿨링이 많아지고 있는데 해주면 좋겠어요."

<요약>
여덟 번째 하위 구성요소는 '식자재 제공'이다. 코로나 19로 비대면 수업을 하는 초등학생 딸에게 배달된 식자재 꾸러미 제도가 홈스쿨링 가정의 자녀에게도 지원이 되기를 기대하는 것으로 나타났다.

9) 기대하는 지원과 서비스 없음

기대하는 정책과 서비스 영역에서 1명의 어머니께서 '기대하는 지원과 서비스 없음'을 언급하였다.

사례13 "정책과 서비스를 원하지 않아요. 왜냐하면 홈스쿨링도 제가 원했던 거고 자유로움을 갖기 위해서 나온 건데 굳이 도움을 받는 것은 아닌 것 같았어요. 아이가 원했으면 제가 서비스를 찾았겠죠. 아이는 그런 욕구들이 없었던 것 같아요."

<요약>
아홉 번째 하위 구성요소는 '기대하는 지원과 서비스 없음'이다. 홈스쿨링을 자녀의 자율성을 위해 참여자 자신이 선택한 것인데 정책과 서비스를 원하는 것은 타당하지 않다고 생각하며 정책과 서비스를 원하지도 기대하지도 않는다는 참여자도 있는 것으로 나타났다.

기대하는 정책과 서비스에 대한 하위 구성요소는 다음 <표 12>와 같다.

<표 12> 기대하는 정책과 서비스

하위 구성요소	응답수(N)	백분율(%)
학교프로그램 참여	8	61.5
홈스쿨링 합법화	8	61.5
교재지원	5	38.5
교육정보지원	4	30.8
재정적 지원	4	30.8
과정이수제도	2	15.4
학습지원	2	15.4
기대하는 정책과 서비스 없음	1	7.7

식자재제공	1	7.7

■ 소결

기대하는 정책과 서비스로 '학교 프로그램 참여', '홈스쿨링 합법화', '교재지원', '교육정보 지원', '재정적 지원'을 살펴보았다.

참여자의 어려움 중에서 주 양육자의 역량 부족이 나타났다. 대안으로 학교 방과 후 프로그램 참여로 일부 해소가 가능함을 기대하고 있었고. 또 교재 선택에 어려움을 교재지원을 통해 해결되길 기대하고 있으며, 일부 재정적 어려움을 겪고 있는 참여자는 재정적 지원을 통해 자녀에게 양질의 교육 기회가 제공되기를 기대하는 것으로 나타났다. 또 홈스쿨링은 정보가 부족하여 교육 정보를 지원해 주는 네트워크나 연대가 결성되기를 기대하는 것으로 나타났다. 그 외 온라인 형태 등과 같은 과정 이수 제도를 기대하거나, 학습개발과 학습쿠폰제도와 같은 학습지원, 학교에서 제공하는 급식꾸러미와 같은 식자재 제공을 기대하는 것으로 나타났다. 소수의 참여자는 제도와 서비스 지원를 기대하는 것이 타당하지 않다고 생각하며 기대하는 지원과 서비스 없음을 나타냈다. 소수의 의견을 제외하고는 이 모든 권리를 요구할 수 있는 제도가 홈스쿨링 합법화임을 알 수 있고 잘 조율된 합법화를 기대하고 있는 것으로 나타났다.

9. 홈스쿨링에 대한 평가

홈스쿨링으로 자녀를 양육한 어머니의 홈스쿨링 경험을 이루는 아홉 번째 구성요소는 "홈스쿨링에 대한 평가"로 홈스쿨링 평가에 대한 서술로 이루어진다. 하위 구성요소는 6가지로 구조화하였다.

1) 주양육자의 역량과 희생 필요

홈스쿨링에 대한 평가 영역에서 5명의 어머니께서 '주 양육자의 역량과 희생 필요'함을 언급하였다.

사례8 "자기희생이 필요하고 일정 기간은 나는 없다 생각해야 해요."

사례3 "부모가 시간이 많이 있어서 지원해 준다거나 아이에게 좀 더 넓은 세계를 보여 줄 수 있는 부모의 역량이 많이 필요한 것 같아요. 그렇게 된다면 홈스쿨링은 아주 좋은 것 같아요. 그러면 아이가 원하는 것들에 집중해 줄 수 있고 좀 더 깊이 있게 교육도 해줄 수 있고 아이를 개성적으로 키울 수도 있고 저는 시간적 역량도

안되고 경제적 역량도 안되어서 아이의 재능이라든가 기본적인 자질을 키워주지 못한 것 같아요.”

사례4 “맞벌이가 아니라면, 홈스쿨링은 아주 좋을 것 같아요.”

사례13 “아이를 지지해주고 서포트 해 줄수 있는 관리자가 있다면...”

<요약>
첫 번째 하위 구성요소는 ‘주 양육자의 역량과 희생 필요’이다. 홈스쿨링은 주 양육자의 희생에 따라 또 역량에 의해 운영되고 있는 것으로 나타났다. 그로 인해 주 양육자는 개인 시간 감소와 육체적 피로감이 증가되고 있었다. 또 일과 양육을 병행하는 주 양육자들의 노고는 더욱 크며 자녀와 온전히 함께하지 못하여 자녀를 지지하고 관리해줄 관리자가 필요함을 호소하기도 하였다. 그리고 주 양육자인 어머니 자신의 시간적, 경제적 역량 부족을 미안해 하기도 하는 것으로 평가하였다.

2) 홈스쿨링은 하나의 선택

홈스쿨링에 대한 평가 영역에서 4명의 어머니께서 ‘홈스쿨링은 하나의 선택’임을 언급하였다.

사례1 “홈스쿨링이 특별하다고 생각할 게 아니라 학교 가는 것과 안 가는 것, 둘 중에 선택을 했을 뿐이고 그 선택 중에서도 아이들이 학교에서 보내는 많은 시간 중에 조금 더 하고 싶은 것에 시간을 투자하는 것뿐이지, 사실 별다른 건 없고 경쟁하지 않고 혼자서 열심히 자기 길을 가는 것이라 생각해요.”

사례9 “모두다 홈스쿨링이 맞는 것은 아니고 홈스쿨링이 두려운 것만은 아니라 할만한 것이고. 해보기 나름이라 생각해요. 하나의 홈스쿨링의 예는 없고 자기 가정에 맞는 홈스쿨링을 정원 가꾸듯이 만들어 가면 된다고 생각해요. 처음에는 다 홈스쿨링이지 했는데 4년을 경험하면서 모두가 홈스쿨링은 아니고 학교체제가 맞는 아이도 있고 학교를 가야 하는 친구도 있다고 결정이 나더라구요.”

사례11 “홈스쿨링이라고 해서 사람의 어떤 특성이 필요한 건 아니라는 생각이 들거든요. 학교를 누구나 가도 되는 것처럼 홈스쿨링도 누구나 할 수 있는 거기 때문에... ”

사례13 "아이가 원하는 것을 성취하기 위해서 홈스쿨링이 맞다고 생각하면 선택하는 것이고 그것을 개선해서 학교에서 할 수 있다면 학교가 맞고 정답은 없다고 생각해요."

<요약>
두 번째 하위 구성요소는 '홈스쿨링은 하나의 선택'이다. 참여자들은 홈스쿨링이 특별한 교육으로 여기지 않고 하나의 선택으로 여기는 것으로 나타났다. 하나의 홈스쿨링의 예는 없고 각 가정에 맞는 교육을 찾아가면 된다고 응답하였다. 처음에는 홈스쿨링만 참교육으로 생각하였고 홈스쿨링을 경험하면서 학교체제가 맞는 아이도 있다는 것을 알게 되었다고 하였다. 학교를 누구나 가도 되는 것처럼 홈스쿨링도 누구나 할 수 있는 것이라고 평가하였다.

3) 적극추천

홈스쿨링에 대한 평가 영역에서 4명의 어머니께서 '홈스쿨링을 적극추천'함을 언급하였다.

사례7 "시작이 어렵지 앞이 깜깜해서... 시작하면 어렵지 않더라구요. 욕심을 버리면.. 저는 다시 하라고 한다해도 또 홈스쿨링을 선택할 것 같아요."

사례8 "홈스쿨링이 가치는 있다 생각해요. 적극추천합니다. 어떤 사람들은 경제적인 우려를 하는데 실제로 돈 안 들어가요."

사례10 "충분히 가정에서 아이들을 잘 기를 수 있다고 생각해요. 적극 추천해요."

사례12 "부모가 가치관을 먼저 세운 다음에 충분히 아이를 케어할 수 있으면 적극 추천합니다."

<요약>
세 번째 하위 구성요소는 '적극 추천'이다. 홈스쿨링을 적극 추천한다는 응답은 홈스쿨링을 만족한다는 의미가 내포되어 있다. 참여자들은 홈스쿨링이 가치있다 생각하고 욕심만 버리면 어렵지 않으며 가정에서 충분히 자녀 양육이 가능하다 여기며 다시 기회가 생긴다면 홈스쿨링을 또 선택할 것이라고 강조하기도 하였다. 그리고 부모가 가치관을 잘 세운다면 홈스쿨링은 어렵지 않다고 평가하였다.

4) 삶의 방향 전환

홈스쿨링에 대한 평가 영역에서 3명의 어머니께서 '홈스쿨링으로 삶의 방향 전환' 됨을 언급하였다.

사례6 "아이들이 삶에 쫓겨 허덕이지 않고 편안하게..."

사례7 "정한 틀이 없어서 자유로와서 좋아요. 실패도 없고 성공도 없고 선택만 있는 거죠 지금은..."

사례2 "기준이 다르니까 삶의 방향이 완전히 다른거죠. 나에게 주어진 나의 재능과 나의 비전을 찾아서 그 길을 가면 되는 거고 그게 행복이고 감사하고 풍성한 삶인데... 일반적으로 사람들이 바라봤을 때는 좋은 대학을 가고 좋은 직장을 구하고 돈을 잘 버는 게 기준이 되다 보니까 다른 것 같아요."

<요약>
네 번째 하위 구성요소는 '삶의 방향 전환'이다. 참여자들은 정한 틀에서 자유로운 선택으로 전환되었고 삶의 기준이 좋은 대학이나 좋은 직장이 아니라 자녀의 재능과 비전을 찾아 자녀가 행복하고 감사하며 사는 것으로 삶의 방향이 전환되었다고 평가하였다.

5) 충분한 준비과정 필요

홈스쿨링에 대한 평가 영역에서 2명의 어머니께서 '충분한 준비과정 필요'함을 언급하였다.

사례6 "준비도 많이 해야될 거 같고 많이 알아봐야 할 것 같고 부모의 역할도 좀 많이 있어야될 것 같다라는 생각을 많이 해요."

사례7 " 사전에 많은 정보를 알아보고 좋은 정보라고 내 아이한테 다 적용되고 좋은 결과를 가져다 주는 것은 아니니까 홈스쿨링에 관해 부부가 공부를 많이 해야 할 듯합니다."

<요약>
다섯 번째 하위 구성요소는 '충분한 준비과정 필요'이다. 홈스쿨링을 시작하기 전 충분한 준비과정이 필요하다는 평가를 하였다. 사전에 홈스쿨링에 관한 정보를 가지고 부모의 역할을 감당하는 것의 중요함을 느끼는 것으로 나타났다.

6) 공교육의 대안(N=2)

홈스쿨링에 대한 평가 영역에서 2명의 어머니께서 '공교육의 대안'됨을 언급하였다.

사례5 "저는 홈 스쿨링도 충분한 교육적인 대안이 될 수 있다 생각해요. 그렇다고 홈스쿨링만 옳아라는 주의자는 아니예요. 공교육에 가도 되지만 내 아이의 특성 내 가정이 지닌 자원에 따라 홈스쿨링 선택했을 때 훨씬 더 잘 키울 수도 있다 생각해요. 요즘에 학교에서 너무 많은 어려움을 겪고 있는 아이들이 많잖아요. 그런데 마치 공교육만이 답인 것처럼 거기에 목메 달고 있을 필요는 없을 것 같아요... 자녀와 부모가 함께 노력하는 교육과정으로써 가치가 있다고 생각해요."

사례12 "홈스쿨링을 정규과정으로 인정해주면 된다고 생각해요. 앞으로는 합법화가 되지 않을까요? 지금의 학교가 바뀌지 않는다면 그대로 유지될 수 있을지... 대안학교의 형태든, 홈스쿨링의 형태든, 기본과정을 이수하면, 요즘 코로나로 온라인 형태 많잖아요. 그런 형태로 이수만 하면 인정해주는 것으로 대안이 될 수 있을 것 같아요."

<요약>
여섯 번째 하위 구성요소는 '공교육 대안'이다. 현재 학교 교육의 형태로 어려움을 겪는 아이들이 많음을 강조하며 홈스쿨링은 자녀의 특성과 가정이 가진 자원으로 자녀를 더 잘 키울 수 있기 때문에 공교육의 대안이 될 수 있다고 평가하였다.

홈스쿨링 평가에 대한 하위 구성요소는 다음 <표 13>와 같다.

<표 13> 홈스쿨링에 대한 평가

하위 구성요소	응답수(N)	백분율(%)
주양육자의 역량과 희생 필요	5	38.5
홈스쿨링은 하나의 선택	4	30.8
적극추천	4	30.8
삶의 방향전환	3	23.1
충분한 준비과정 필요	2	15.4
공교육의 대안	2	15.4

■ 소결
홈스쿨링에 대한 평가로 '주양육자의 역량과 희생 필요', '홈스쿨링은 하나의 선택', '적극 추천', 삶의 방향 전환', '충분한 준비과정 필요', '공교육의 대안'을 살펴보았다.
긍정적인 평가로는 '홈스쿨링은 하나의 선택', '적극 추천', '삶의 방향 전환',

‘공교육의 대안’으로 나타났다.

‘홈스쿨링은 하나의 선택’으로 누구나 학교를 갈 수 있는 것처럼 홈스쿨링을 할 수 있는 것으로 나타났다. 홈스쿨링을 하는 것이 특별한 것이 아님을 강조하는 것이다.

‘적극 추천’에서는 자신이 경험한 홈스쿨링을 적극 추천하고 있음이 나타났고 그것은 홈스쿨링의 가치를 인정하는 것으로 긍정적인 평가임을 알 수 있었다.

‘삶의 방향 전환’에서는 정한 틀에서 자유로운 선택으로, 좋은 대학과 좋은 직장에서 자녀의 재능과 비젼 중심으로 삶의 기준이 바뀌었음이 나타났고 그 삶의 기준이 홈스쿨링을 선택하게 된 계기가 됨을 알 수 있었다. 참여자들은 삶의 방향 전환이 이루어짐으로 긍정적인 평가를 하는 것으로 나타났다.

‘공교육의 대안’에서는 소수의 평가이지만 홈스쿨링 과정을 통해 홈스쿨링이 공교육의 대안이 될 수 있다고 하였다.

부정적인 평가로는 ‘주 양육자의 역량과 희생 필요’, ‘충분한 준비과정 필요’로 나타났다.

‘주 양육자의 역량과 희생 필요’에서는 주 양육자의 희생이 요구되고 주 양육자의 역량에 따라 자녀에게 주어지는 환경이 달라지므로 주 양육자의 부담감이 증가하고 있는 것으로 나타났다. 또 주 양육자는 개인 시간 감소로 육체적 피로감이 증가되고 있음을 알 수 있었다. 맞벌이 가정과 한부모 가정은 시간적, 경제적 역량이 부족함이 첨가되면서 주 양육자의 역량과 희생이 필요한 부정적 평가가 나타났다.

‘충분한 준비과정 필요’에서는 소수의 평가로 홈스쿨링 시작 초기에 준비과정을 충분하게 마련하지 못한 것에 대한 후회를 하며 충분한 준비과정이 필요함을 강조하였다. 이는 준비 부족으로 인한 시행착오를 겪음에 대한 부정적 평가로 볼 수 있다.

Ⅴ. 논의 및 결론

본 연구는 공교육의 불신 등으로 증가하는 홈스쿨링을 새로운 자녀교육 모델로서의 가치를 알아보기 위해 자녀를 홈스쿨링으로 양육한 어머니의 경험을 현상학적으로 접근해 보았다. 연구참여자 모집은 자녀를 홈스쿨링으로 양육한 어머니인 소규모 참여자 집단을 면접하고 그 어머니들을 통해 소개받는 눈덩이 표집으로 13명을 선정하였다. 자료수집은 2020년 5월부터 7월까지이며 약 1시간~3시간가량의 심층면접을 하였다. 또 Giorgi의 현상학적 분석단계와 질적 자료 분석 소프트웨어인 Nvivo R1으로 자료를 분석하였다. 본 연구를 통하여 다음과 같은 논의 및 결론을 제시하고자 한다.

1. 논의 및 결론

1) 홈스쿨링 선택

연구 참여자들은 다양한 이유로 홈스쿨링을 선택하였다. 공교육에 대한 불신과 부모의 양육신념 그리고 기존 홈스쿨러와의 만남을 통해, 자녀의 특성고려 또 자녀의 선택으로, 한가지 요인이 아닌 복합적 요인으로 홈스쿨링을 선택하였다. 선행연구에서 권근숙(2002)은 공교육 제도상의 문제와 학교 교육에 대한 불만족을, 김현주·양성은(2011)은 공교육의 회의, 자녀의 부적응, 부모의 신념으로 홈스쿨링 선택이유를 밝혔다. 이 논문들을 토대로 볼 때 본 연구의 결과와 유사함을 알 수 있다.
본 연구 참여자들은 홈스쿨링을 선택함에 있어서 공교육의 획일화된 환경에서 자율성을 위해, 또 부모의 과거 학교 경험의 불편한 기억과 부모가 바라보는 학교 현장에 대한 불신이 나타남을 볼 때 부모의 양육신념 안에서 학교를 바라보고 있음을 알 수 있었고 자녀의 특성을 고려함에 있어서도 부모의 신념으로 자녀의 부적응을 예측하기도 하였다. 또 자녀 스스로 홈스쿨링을 선택한 경우가 있긴 했으나 매우 드문 경우였고 대체로 부모의 양육신념에 의해 홈스쿨링이 선택되어진 것으로 나타났다. 참여자들의 양육신념 중 자녀교육은 신이 부여한 권리이며 자녀교육의 주체는 부모라는 신념이 주된 신념이었고 그것이 홈스쿨링을 선택하게 만드는 가장 큰 동기로 나타났다. 그 신념이 양육자의 과도한 희생에 인내의 힘이 되었음을 확인할 수 있었다.

2) 홈스쿨링 과정

연구 참여자들은 홈스쿨링 과정 중에 다양한 변화와 어려움이 나타났다. 홈스쿨링이 자녀의 특성에 맞는 맞춤식 교육이라는 장점을 가졌지만 선뜻 시도하지 못하

는 이유가 자녀의 친구 관계의 어려움과 대학 진학의 어려움 그리고 양육자의 과중한 역할에 대한 부담감을 가지고 있기 때문임을 알 수 있었다. 자녀의 어려움의 해결방법으로 그룹을 만들어 주거나 정기적 모임에 참여하거나 캠프 등과 같은 또래와의 만남의 노력들을 시도하였다. 제한적인 친구 관계가 자녀의 사회성에 영향을 미칠 것인가의 질문에 홈스쿨링으로 또래의 양은 적어 부족함을 느끼기는 하지만 다양한 사회적 관계로 인해 사회성 결여는 느낄 수 없는 것으로 나타났다. 사회성을 개인의 성향 요인으로 보거나 가정이 사회와의 소통에 따른 역량의 요인으로 보고 있으며, 일부는 오히려 홈스쿨링을 통해 사회성이 강화되었다는 주장도 나타났다. 김선영(2009)은 교육의 주체가 된 부모와 아동이 가정 이외의 다양한 장소에서 다양한 활동들을 경험하고 있고 그것이 아이들의 사회성을 증진 시킨다고 명시함을 볼 때 홈스쿨링을 통해 사회성이 강화된다는 의견이 타당함을 볼 수 있다. 또 Knowles, J·G. & Muchmore, J.(1995)는 53명의 홈스쿨링을 경험한 성인을 연구한 결과 3/4 이상이 홈스쿨링 경험이 사회의 다양한 상황 속에서 사람들과의 상호작용에 실질적 도움이 되었다고 응답했고 만약 다시 태어나도 홈스쿨링을 할 것인지에 96%가 그렇다라고 답하였다고 밝혔다. 이러한 선행연구 결과를 볼 때 홈스쿨링을 종료한 아이들을 보니 사회성이 더 좋았다라는 연구 참여자의 응답 또한 타당함을 알 수 있다. 또 다른 어려움은 홈스쿨링 전형이 대학마다 늘어나고 있긴하나 그 수가 미흡하여 공교육에 맞추어진 대학 입시에서 균등한 기회를 제공받지 못하여 형이 동생에게 공교육에 편입하기를 권유하는 것으로 나타났다. 한수경(2017)은 학생부 종합전형의 전신이던 입학사정관 전형이 10개 시범대학을 시작으로 급속히 확대되었다. 서울교대 등의 대학에서는 100%를 입학사정관 전형으로 선발하고 있다. 이를 볼 때 홈스쿨러들은 대학입학에 필요한 학생부 성적을 산출할 근거가 없기 때문에 대학입학을 위해서 공교육 편입을 권하는 것이 당연한 결과로 보여진다.

또 참여자 자신의 어려움인 주 양육자의 과중한 역할과 역할에 대한 책임감의 무게로 교사, 친구, 안내자, 상담가, 집안일 등을 책임져야 하는 역할들을 볼 때 참여자들의 어려움을 인지할 수 있었다. 특히, 홀로 자녀를 양육하는 참여자와 맞벌이 가정은 일과 양육을 병행해야 되는 입장에서 자녀와 함께 하는 시간 부족과 경제적 어려움이 더해진 것으로 나타났다.

이런 다양한 어려움 가운데서 홈스쿨링을 포기하지 않고 유지하는 이유를 만족하는 부분과 자녀에 대한 기대에서 알 수 있었다. 참여자들이 첫 번째로 꼽는 것은 자율성이었다, 삶에 허덕이지 않고 시간과 공간과 활동과 관계를 자녀가 자율적으로 정할 수 있다는 것이다. 서덕희(2006)는 공간과 시간, 활동과 관계의 모든 흐름이 교육받을 당사자인 인간으로부터 소외된 채 제도에 의해 통제되었다고 논하였다. 참여자들은 제도에 의해 통제되었던 그 자유를 자녀들에게 주고 싶었고 홈스쿨링을 하면서 그 자유를 경험하고 있었다. 또 김안국(2013)이 가족 간의 친밀감 강화를 홈스쿨링의 장점으로 논하였듯이 본 연구에서도 연구 참여자들이 홈스쿨링을 통해 함께하는 시간의 증가로 가족 친밀감이 향상되었음이 나타났고, 또 자유로운 환

경 속에서 자녀들이 다양한 경험들을 하고 있는 것에 만족함을 표하였다.

연구 참여자 대부분이 신앙을 가진 기독교인이기 때문에 자녀에게 신앙 계승과 자신과 이웃을 사랑하며 만족하고 감사하는 신앙인의 삶을 기대하고 있었다. 또 자기 주도적으로 자신의 재능을 발견하는 시간이 홈스쿨링이기를 기대하는 참여자도 있었고 자기선택에 책임을 지며 사회 구성원으로써 바르게 평범하게 살아가길 기대하는 참여자도 있었다. 일반적으로 사회에서 자녀에게 기대하는 것은 명문대학이나 전문적인 직업 등을 기대의 순위에 올리는 경우가 있는 반면에 참여자들은 평범한 삶을 기대하고 있었다. 자녀들의 진로 결정 부분을 보면 더욱 뚜렷하게 나타나고 있었다. 자녀의 진로는 자녀가 고민하고 선택하고 결정하는 자녀 중심적이었다. 자녀의 진로가 대학에 있으면 대학으로, 아니면 목표가 있는 그곳이 자녀의 진로임을 볼 때 진로를 대학이 아니라 자녀의 선택에 중점을 두고 있었다. 자녀의 진로 결정에 있어서 계획을 세울 자격은 부모에게 없다고 생각하는 참여자의 의견도 있었다. 또 진로를 정하지 못한 경우, 자녀가 진로를 선택할 때까지 관심사에 환경을 열어주고 부모는 기다리는 것으로 나타났다. 반면 자녀의 선택과 더불어 부모의 의견이 가미되는 진로를 계획한 참여자도 있었다. 부모가 자녀에게 맞는 진로를 생각한 후 권해보는 방법을 사용하였다. 부모가 자녀의 진로를 고민하고 개입하는 모습을 볼 수 있었지만 최종 결정은 자녀에게 있음을 나타내었다.

3) 홈스쿨링 평가

연구 참여자들이 홈스쿨링에 대한 평가에서 긍정적인 평가는 홈스쿨링을 하나의 선택으로 여기며, 학교를 가는 것과 안 가는 것을 선택하는 것일 뿐, 특별한 것이 아니라고 응답하였다. 학교에서 보내는 많은 시간을 자녀가 하고 싶은 것에 집중해서 시간을 활용하기 위함이라고 덧붙였고. 학교를 누구나 가도 되는 것처럼 홈스쿨링도 누구나 할 수 있다고 강조하였다. 또 다른 참여자들은 홈스쿨링을 가치있는 일이라 생각하고 주변에 적극적으로 추천하고 있었고. 경제적 우려로 시도를 고민하는 사람들에게 실제 교육비가 공교육에 비해 많이 들지 않는다고 언급하였다. 또 홈스쿨링은 삶의 방향을 전환해 주는 계기를 만들어 준다는 평가가 있었고. 공교육 내에 자리잡은 대학 만능주의와 입시 위주의 삶의 방식을 각 가정에 맞는 방식으로 전환을 이루어 내고 있었다. 반면 부정적인 평가도 있었다. 초기 준비과정의 부족으로 여러 시행착오를 겪었고 제도적 지원이 없어서 양육자의 신체적, 정신적, 시간적, 물질적 헌신이 요구되었다.

김춘진(2012)은 공교육제도의 1인당 평균적으로 초등학생 450만원을, 중학생은 500만원을, 고등학생은 400만원의 정부 보조금을 받고 있다고 말한다. 세금을 납부하는 국민이 정당하게 받아야 할 혜택을 홈스쿨러들은 스스로 감당하고 있는 것이다. 이 제도의 대안으로 김현주·양성은(2011)은 기존 학교를 통해 지원되던 방법을 아동 개개인에게 돌아갈 수 있는 지원방안의 논의가 필요함을 시사하였다. 또 다른 대안으

로 연구 참여자들은 홈스쿨링 합법화를 기대하고 있었다. 합법화로 인해 자녀들의 권리를 요구할 수 있기를 바라고 있었다. 그 요구는 공교육 안에서 이루어지는 학교 방과후 프로그램을 참여할 수 있는 기회 제공과 교재지원, 재정지원, 교육 정보 지원, 등의 바램들로 나타났다. 또 요즘 코로나 19로 비대면 수업을 시도하고 있고 바이러스가 종식되지 않는 한 비대면 온라인 수업이 유지될 것이고 또 다른 유사 바이러스 감염시대를 대비하여 온라인 수업이 장려되며 주목될 수 밖에 없을 상황이다.(임경화,2020) 이미 EBS등의 온라인매체를 통해 학습을 이어가고 있는 홈스쿨러들과 공교육이 같은 상황에 놓이게 된다. 홈스쿨러들은 공교육의 온라인 수업 상황보다 더 안정된 환경으로 이미 자리 잡고 있기 때문에 더 유리한 상황이라고 볼 수 있다. 이런 이유로 볼 때 홈스쿨링 합법화가 타당한 이유로 자리매김 할 수 있을 것이라 생각한다. 반면 긍정적인 반응과 함께 홈스쿨링 합법화에 대한 우려 섞인 목소리도 있었다. 합법화가 이루어지면 정부의 지나친 개입으로 홈스쿨링의 가치인 자율성을 침해당할 우려가 높다고 여기고 있었다. 합법화가 추진될 때 홈스쿨링을 경험한 전문가와 홈스쿨링 관련 기관 그리고 법률 전문가들의 협력이 필수적이라 생각한다.

본 연구 결과를 통해 다음과 같은 결론 및 제언을 도출하였다.

첫째, 참여자 대부분이 공교육과 부모의 양육신념의 차이로 홈스쿨링을 선택하였다. 자녀가 선택한 경우가 있긴 하지만 대체적으로 부모의 신념에 의해 선택되었다. 홈스쿨링을 시작하는 시점에 자녀의 나이가 어릴수록 자녀가 선택하기 보다는 부모의 양육신념이 더 많이 반영되었다. 이런 경우, 자녀는 공교육 내에서 주어지는 사회적 경험이 배제된 체 홈스쿨링을 시작하게 된다. 그로 인해 경험해 보지 못한 측면에 대한 자녀들의 아쉬움이 나타나고 부모는 그것을 충족시키기 위한 노력이 필요하다. 이에 자녀들이 여러 가지 경험을 한 후 자녀의 관점에서 홈스쿨링을 선택할 수 있는 기회를 줄 필요가 있다.

둘째, 홈스쿨링 과정 중 발생하는 어려움을 개선하기 위해 학교 방과후 프로그램 참여 정책이 지원될 필요가 있다. 연구 참여자들의 바램처럼 학교 방과후 프로그램 참여 등의 지원을 받아 과중한 주 양육자의 부담을 줄이고 자녀의 제한적인 친구 관계와 소속 없는 외로움을 해소할 수 있다. 또 학교와의 소통을 통해 홈스쿨링에 대한 불편한 시선을 가진 사람들에게 교육은 학교에서만 하는 것이 아닌 홈스쿨링을 통해서도 가능함을 인지하는 계기를 만들어 줄 수 있다.

셋째, 홈스쿨링 자녀들을 위한 홈스쿨링 코디네이터 지원정책이 필요하다. 홈스쿨링이 비교적 일반화된 미국에는 각 시도의 교육청에 고용된 홈스쿨링 코디네이터가 홈스쿨링 학생들을 관리하고, 각 주의 교육 기준에 맞추어 교육을 받을 수 있도록 돕는 역할을 하고 있다(조선일보,2020). 이렇듯 우리나라도 홈스쿨링을 하는 자녀들에게 적합한 교육과정과 학습지원, 공부 습관 및 태도 등을 조언하는 역할을 하는 홈스쿨링 코디네이터와 같은 지원정책이 필요하다.

넷째, 홈스쿨링 경험은 자녀 양육과정이다. 긍정적인 부분과 부정적인 부분으로

나타난다. 그중 자녀의 어려움과 주 양육자의 어려움은 홈스쿨링의 대표적인 부정적인 부분이다. 대안으로 자녀들 간의 교류와 양육자 간의 교류, 가족 간의 교류가 이루어지고, 교육적 정보를 교환하며, 부모교육 등의 발전적인 프로그램으로 홈스쿨링 가정의 어려움들을 해소해 나갈 수 있는 홈스쿨링 지원센터와 같은 네트워크를 이룰 수 있는 장소가 필요하다.

다섯 째, 연구자가 연구를 위해 홈스쿨링을 실시하는 가정의 어머니를 공개적으로 찾기가 힘들어 참여자 선정에 어려움을 겪었다. 우리나라는 제도적으로 인정되지 않았기 때문에 정확한 통계가 부재한 상황이다(양혜원,2020). 홈스쿨링 가족이 증가하고 있는 현재, 국가 차원에서 홈스쿨링 전체 수요조사를 할 필요와 공교육의 대안으로서의 가치를 확인해 볼 필요가 있다.

여섯 째, 최근 약 5만 2천명(교육부,2019)이라는 엄청난 수의 학생들이 학교를 중도 포기하고 있고, 코로나 19로 비대면 수업이 증가하는 시점에 가정의 역할이 중요하게 대두된다. 연구 결과에서 볼 때, 홈스쿨링 가정의 만족도가 높게 나타났고 교육의 질과 다양한 교육이라는 측면에서 홈스쿨링 가족들이 증가할 것으로 예측할 수 있다. 이를 대비하여 2007년 홈스쿨링 정식 도입안을 발표하고 제도화될 계획이었던 '홈스쿨링 학력인정'이라는 정책과제가 다시 추진되어야 한다. 그리하여 학교를 누구나 가는 것처럼 홈스쿨링도 누구나 선택할 수 있다는 인식이 홈스쿨링 합법화를 통해 이루어질 필요가 있다.

2. 제한점

본 연구의 제한점과 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째. 본 연구자는 연구를 위한 연구 참여자 모집에 한계가 있었다. 연구 참여자의 소개로 연구 대상자를 발굴하고 접촉하는 형태로 모집되어 기독교 중심의 한정된 네트워크로 자료가 선정되는 한계가 있었다. 홈스쿨링 가정이 증가하고 있는 현재, 홈스쿨링 전체 수요조사를 할 필요가 있고 그에 따른 다양한 신념을 가진 참여자 연구가 필요하다.

둘째. 본 연구는 어머니를 통해 자녀들의 홈스쿨링 경험을 연구하였다. 어머니를 통한 연구로 인해 자녀의 연령과 학년을 분리할 수 없는 한계가 있었다. 추후 연구에서는 초, 중, 고등학생의 연령이나 학년을 분리하여 연구하는 것이 심층적인 결과를 도출할 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

고율희(2001). 자녀의 성, 어머니의 취업여부 및 사회·경제적 수준에 따른 양육신념과 양육행동: 2~3세 자녀를 둔 어머니를 대상으로. 이화여자대학교 석사학위논문.

교육부(2019). 2020년 교육기본통계 결과발표. 08-28, 조간보도자료.

권근숙(2002). 우리나라 홈스쿨링의 현황과 실천사례연구. 경상대학교석사학위논문.

기영언(2013). 교육공동체로서 홈스쿨링의 활성화 방안. 백석대학교 석사학위논문.

김경혜(1994). 자녀의 지적특성, 양육, 교육에 대한 부모의 신념: 2학년 자녀를 둔 부모를 대상으로. 숙명여자대학교 석사학위논문.

김동국(2013). 현대공교육 문제의 대안으로서 기독교 홈스쿨링 초등교육과정설계. 총신대학교석사학위.

김명혜(2006). 한국과 캐나다 거주 어머니들의 부모신념, 양육태도 및 아동의 사회적 유능감. 숙명여자대학교 박사학위논문.

김분한,김금자,박인숙외(1999). 현상학적 연구방법의 비교고찰: Giorgi, Coaizzi, Van kaam 방법을 중심으로. 대한 간호학회지, 29(6), 1208-1220.

김분한(1999). 간호사회학-간호윤리-. 수문사.

김선영(2009). 홈스쿨러와 일반학생의 사회성 비교를 통한 홈스쿨링의 가능성과 한계. 한국교원대학교 석사학위논문.

김안국(2013). 미국의 홈스쿨링 현황과 함의. THE HRD REVEW: 글로벌리포트 7, 196-210.

김연하(1998). 어머니의 부모신념과 아동의 자기 지각과의 관계. 경희대학교 석사학위논문.

김정진(2017). 어머니의 교사 역할 불안과 가족응집력의 관계-일반학교와 홈스쿨링 비교를 중심으로. 고려대학교 석사학위논문.

김재웅(2009). 의무취학제도하에서 홈스쿨링 합법화의 의미와 전망. 열린교육연구 vol 17. NO 1, pp 1~24.

김재웅(2016). 공교육제도의 목표에 비추어 본 홈스쿨링의 효과에 관한 탐색적 연구. 평생학습사회, 12(4), 1-23.

김진숙(2004). 홈스쿨링(Homeschooling) 가정의 부모와 자녀의 홈스쿨링의 실태와 인식. 성균관대학교 석사학위논문.

김춘진(2009). 대안교육기관 등의 지원에 관한 법률안(2009.11.18. 김춘진의원 발의).

김춘진(2012). 미인가 대안학교 및 홈스쿨링 법제화를 위한 전문가 및 현장단체 간담회: 2012 간담회 자료집. 김춘진 의원실.

김춘진(2012). 학교밖 학습자 교육지원에 관한 법률안(2012.9.18. 김춘진의원 대표발

의).
김현숙,정희영(2020). 국내 홈스쿨링 관련 연구 동향분석. 「신앙과 학문」.25(1).5-35.
김현주,양성은 (2011). 한국 가족의 홈스쿨링 경험에 대한 현상학적 고찰. 한국가정관리학회지, 29(4), 187-204.
김혜실(2006). 한국의 홈스쿨링 운영 연구. 단국대학교 석사학위논문.
레이볼만(2003). 홈스쿨링. 규장문화사.
마랄리메이베리외(1997). 홈스쿨링. 배우미출판사.
문지혜(2008). 홈스쿨링 교육에 대한 학부모와 학생의 인식 조사. 단국대학교 석사학위논문.
박은숙(2016). 한국 홈스쿨링의 실제와교육적 의의. 동아대학교대학원 석사학위논문.
박종원(2020). NVivo R1(NVivo release 1): Matters of Why CAZDAS(컴퓨터를 활용한 질적 자료 분석). 글로벌콘텐츠.
박진숙(2008). 기독교 가정을 위한 홈스쿨링에 관한 연구. 총신대학교 석사학위논문.
박휴용(2014). 초보연구자를 위한 질적연구 방법론. 전북대학교출판문화원.
박혜자(2015). 의무교육중단학생 교육지원에 관한 법률안(2015.5.8. 박혜자의원 대표발의).
배성아(2017). 어머니 양육신념이 유아발달력에 미치는 영향과 양육행동의 매개효과. 대구한의대학교 박사학위논문.
서덕희(2006). 홈스쿨링의 가능성과 한계에 관한 참여관찰연구. 서울대학교 박사학위논문.
서미경(2010). 중·고령기 여성의 재취업 경험과 생애적 의미에 대한 현상학적연구. 이화여자대학교 박사학위논문.
신민경,이숙명(2011). 자퇴할까 학교남을까. 도서출판써네스트.
양혜원(2020). 홈스쿨링 가정의 엄마로 살아가는 여성들의 삶에 대한 내러티브연구. 한국상담대학교 석사학위논문.
오한명(2007). 홈스쿨링의 교육적 정당성. 연세대학교 석사학위논문.
유명복(2005). 홈스쿨링의 현황과 과제. 기독교교육정보, 12, 83-109.
육권인(2012). 홈스쿨링 합법화 국제 비교 연구-미국과 한국을 중심으로-. 연세대학교 석사학위논문.
육권인,백일우(2017). 미국과 한국의 홈스쿨링 법제화 비교연구. Korean Journal of Comparative Education (2017, Vol.27, No.4, pp.97-126.
육권인(2018). 교육민영화에 기반한 미국과 한국의 홈스쿨링 비교연구-홈스쿨링 제도화와 관련하여-. 연세대학교 박사학위논문.
육권인,백일우(2018). 미국과 한국의 홈스쿨링 교육과정 비교연구. Korean Journal of Comparative Education (2018, Vol.28, No.1, pp.51-87).

이남인(2006). 후설의 현상학과 현대철학. 서울:풀빛미디어.
이남인(2014). 현상학과 질적연구: 응용현상학의 한지평. 경기:한길사.
이명옥,정일환(2008). 미국과 한국의 홈스쿨링 의제설. Korean Journal of Comparative Education (2008, Vol. 18, No. 2, pp.69-98).
이병환,김영순(2008). 대안교육의 실천과 모색. 서울:학지사.
이은정(2002). 한국 선교사 자녀 대안교육 가운데 홈스쿨링의 필요성. 현동신학대학교 석사학위논문.
이종배(2006). 지식기반 사회에서 홈스쿨링의 가능성 연구. 인하대학교 석사학위논문.
이종태,하태욱,차상진(2020). 홈스쿨링 제도화 및 지원 방안 연구. 한국청소년 정책연구원부설 학업중단 예방 및 대안교육지원센터 발간자료 124번.
이주화(2010). 어머니의 양육신념과 유아 다중지능의 연구. 숙명여자대학교 석사학위논문.
이현지(2015). 홈스쿨링- 부모·자녀의 소통. 교육과학사.
이흔연(2018). 중한 '아버지의 자녀양육' 관련 TV프로그램에서 나타난 중한아버지 양육가치관 차이비교. 중앙대학교 석사학위논문.
임경화(2020). 포스트 코로나 시대, 온라인 플랫폼을 활용한 공학 교육의 활성화. 기계저널, 60(7), 26-31.
전경숙(1992). 부모-아동간 신념의 일치도와 아동의 학업성취도 및 자기 능력지각과의 관계. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
전경숙(1995). 부모의 신념과 아동 발달에 관한 이론적 모형의 탐색. 유아교육논총, 5, 15-45.
전병국(2017). 고전 읽는 가족. 궁리출판사.
정승혜(2015). 광고연구의 질적 방법론. 커뮤니케이션스북스.
조선일보. 2011년 6월 21일.
조선일보. 2020년 4월 23일.
주영달(2017). 홈스쿨링의 헌법적 쟁점. The Journal of Law of Education pp. 161～187.
최정재(2008). 유비쿼터스 시대의 미래교육시스템과 홈스쿨링의 관계에 관한 연구. 교육공학연구 제24권 제1호 (2008.3.30.): pp.169～185.
한수경(2017). 입학사정관제에 대한 일반고 교사들의 대응전략 분석. 성균관대학교 박사학위논문.
한진희(2019). 누리보듬 홈스쿨. 서사원.
홍혜란(2008). 유아의기질, 정서능력, 친사회적 행동발달 및 어머니의 친사회성과 관련된 양육신념과의 관련성에 관한연구. 경희대학교 석사학위논문.
Bornstein, M. H. (2003). Cross-cultural view of parenting: Intracultural and intercultural considerations. In The ISSBD Korea Organizing

Committee(Ed). Parental beliefs, parenting, and child development in cross-cultualperspectives.(pp.91-115)

Harkness,S.& Super,C.M.(1995).Cultureand parenting.In M.H. Bornstein (Ed.)Handbook of parenting(Vol.II,pp.211-234). Hillsdale,NJ:Erlbaum.

Knowles, J·G. & Muchmore, J.(1995). Yep! We're grown up home-school kids-and we're doing just fine, thank you, Journal of Research on Christian Education, 4(1), 35-56.

LeVine,R.A.(1989).Culturalenvironments in child development .In W. Damon(Ed.). Child development today and tomorrow (pp.52-68) .SanFrancisco: JosseyBass.

Lincoln Y, Guba E.(1985). Naturalistic inquiry. Newbury Park, CA: Sage; 1985.

Miller, S. A. (1988). Parents' beliefs about children's cognitive development. ChildDevelopment,59,259-285.

Sigel,I.E.(1985).A conceptualanalysisofbeliefs.In I.E.Sigel(Ed). Parental belief systems : The psychological consequences forchildren (pp.345-371). Hillsdale,NJ.: Erlbaum.

Sigel,I.E.& Flaugher,J.(1991).Socialization of representational competence in the family: The distancing paradigm.In L.Okagaki & R. J. Sternberg(Eds.). Directors of development : Influences on the development ofchildren's thinking (pp.121-144).Hillsdale,NJ:Erlbaum.

부 록

부록 1 : 연구 참여에 관한 설명문

부록 2 : 연구 참여 동의서

부록 3 : 질문지

<부록 1>

<연구 참여에 관한 설명문>

안녕하십니까?
저는 울산대학교 일반대학원 아동가정복지학과에서 가족학을 전공하고 있는 박정하입니다.

본 연구는 공교육의 대안으로 증가하고 있는 홈스쿨링에 대한 연구로써 자녀를 홈스쿨링으로 양육한 어머니의 홈스쿨링 경험을 탐색하는데 목적이 있습니다. 그리고 면접을 통해 얻어진 정보는 홈스쿨링 가정을 위한 교육지원 및 정책과 제도개선에 귀중한 자료로 활용 될 것입니다.

소중한 답변은 무기명으로 처리되고 개인의 정보와 비밀사항은 엄격히 보호되며, 학문적인 목적으로만 사용됨을 약속드립니다. 바쁘신 가운데 소중한 시간 내어 주시어 연구에 참여해 주셔서 감사드립니다.

-연구과제명: 자녀를 홈스쿨링으로 양육한 어머니의 홈스쿨링 경험에 관한 현상학적 연구
-지도교수: 정민자(울산대학교 일반대학원 아동가정복지학과 교수)
-연 구 자: 박정하(울산대학교 일반대학원 아동가정복지학과 가족학전공)

<부록 2>

<연구 참여 동의서>

나는 연구 참여에 대한 설명을 숙지하였으므로

1. 내가 제공한 자료를 연구자가 연구 목적으로 사용하는 것에 동의합니다.

2. 나는 이 연구 과정 중 녹음이 실시되고 자료가 분석되는 것에 동의합니다.

3. 나는 언제라도 이 연구의 참여를 철회할 수 있고 이러한 결정이 나에게 어떠한 해도 되지 않는다는 것을 압니다.

4. 나는 연구 과정에서 나누었던 모든 질문과 답변에 대하여 절대 비밀을 유지할 것에 동의합니다.

연구 참여자: 서 명 날짜(년 월 일)

연 구 자: 서 명 날짜(년 월 일)

<부록 3>

ㅁ 다음은 귀하의 <일반적인 사항>에 관한 질문입니다.

1. 귀하의 연령은 어떠합니까?　　만 _____ 세

2. 귀하의 가족구성원은 어떠합니까? _____

3. 귀하의 최종학력은 무엇입니까?

① 초등학교 졸　② 중학교 졸　③ 고등학교 졸　④ 전문대 졸
⑤ 4년제대학 졸　⑥ 대학원 졸　⑦ 기타

4. 귀하의 종교는 무엇인가요?

① 기독교　②불교　③ 천주교　④무교　⑤기타 (　　)

5. 귀하와 배우자의 직업은 무엇인가요?

귀하의 직업: _____ ,　배우자의 직업: _____

6. 가정의 월 평균 소득은 얼마인가요?

① 100만원~200만원　② 201만원~300만원　③ 301만원~400만원
④ 401만원~500만원　⑤ 500만원~700만원　⑥ 701만원 이상

7. 귀하의 자녀의 수 및 자녀의 연령과 홈스쿨링 실시 여부는 어떠합니까?

자 녀	연 령 (만)	성별	홈스쿨링 실시여부	자녀의 학교교육 경험 유/무	홈스쿨링 준비기간	홈스쿨링 시작시기 (년/월)
1						
2						
3						
4						

8. 귀하의 자녀가 학교교육을 받은 경험이 있다면 몇 학년까지 받은 경험을 가지고 있습니까?

① 유치원 ② 초등1~2학년 ③ 초등3~4학년 ④초등5~6학년 ⑤ 초등전체 ⑥ 중학교 ⑦ 고등학교일부학년 ⑧ 경험없음 ⑨ 기타 (　　)

9. 귀하는 자녀의 홈스쿨링 준비를 위해 무엇을 하였나요? (복수답 가능)

① 홈스쿨링 관련서적 읽기 ② 홈스쿨링 관련 인터넷 검색 ③ 홈스쿨링 준비자들의 모임 ④ 기존 홈스쿨링모임 참석 ⑤ 홈스쿨링 정기간행물 ⑥ 기타 ( )

10. 하루 중, 자녀 교육을 위해 귀하가 투자하는 시간은 어느 정도입니까?
① 1~2시간 ② 3~4시간 ③ 5~6시간 ④ 자녀 자율에 맡김 ⑤ 기타( )

□ 다음은 어머니의 홈스쿨링 경험에 관한 질문입니다.

1 .홈스쿨링을 시작하게 된 동기는 무엇입니까?

2. 홈스쿨링을 결정할 때까지 준비과정은 어떠했습니까?

3. 홈스쿨링을 결정할 때 가족 간의 의견은 어떠했습니까?

4. 홈스쿨링을 결정할 때 자녀의 특성을 어느 정도 고려하였습니까?

5. 홈스쿨링을 시작하고 하루 일과에 어떤 변화가 있었습니까?

6. 홈스쿨링을 시작하고 자녀와의 관계에 어떤 변화가 있었습니까?

7. 홈스쿨링을 시작하고 자녀의 학습에 어떤 변화가 있었습니까?

8. 홈스쿨링을 시작하고 자녀가 학습 외에 어떤 활동에 참여하였습니까?

9. 홈스쿨링을 시작하고 어려운점은 무엇입니까?

10. 자녀의 친구관계는 어떻게 이루어졌습니까?

11. 자신의 친구관계에 대해 자녀는 어느 정도 만족합니까?

12. 어머니는 자녀의 친구관계를 위해 어떤 노력을 하십니까?

13. 홈스쿨링을 하면 사회성이 떨어진다는 우려가 많은데 어떻게 생각하십니까?

14. 홈스쿨링으로 자녀를 양육하는 것에 긍정적인 가치는 무엇입니까?

15. 홈스쿨링중 부모님의 양육태도는 어떠합니까?(아버지, 어머니)

16. 홈스쿨링과 공교육의 차이점은 무엇이라 생각하십니까?

17. 홈스쿨링을 통해 자녀가 어떤 아이로 자라기를 바라십니까?

18. 자녀가 홈스쿨링을 종료할 때 어떤 진로계획을 가지고 있습니까?

19. 자녀가 진로를 계획(결정)할 때 어디에 비중을 두었습니까?

20 .자녀의 진로를 계획(결정)을 위해 현재 어떻게 준비하고 있습니까?

21. 홈스쿨링을 하는 자녀를 위해 정부 또는 지역사회에서 제공하는 서비스를 경험한 적이 있습니까? 있다면 어떤 것들이 있었습니까?

22. 홈스쿨링을 하는 자녀를 위해 정부 및 사회가 어떠한 정책이나 서비스를 해주길 원하십니까?

23. 홈스쿨링을 경험한 자녀의 특성이 현재 홈스쿨링에 어떻게 반영되었습니까?

24. 홈스쿨링을 선택한 것에 대한 만족도는 몇 점입니까?, (　　) 점
가장 만족하는 부분은 무엇이며 감점 이유는 무엇입니까?

25. 홈스쿨링에 관심 있는 분들에게 해주고 싶은 말은 무엇입니까?

Abstract

A Phenomenological Study of Homeschooling Experiences of Mothers Who Reared Their Children by Homeschooling

Park, Jeong-ha
Dept. of Child and Family Welfare
Graduate School, University of Ulsan
Supervisor: Prof. Jung Minja

This study explored homeschooling experiences of the mothers who reared their children through homeschooling to investigate if the homeschooling that increases due to distrust in public education would be a nice alternative to public education. Through this, it was found that an alternative would be needed for the difficulties of homeschooling families. Thus, this study aims to be provided as the baseline material for creating the policies that can supplement the difficulties and improvements of homeschooling. As for the process of the recruitment of the study participants, interviews were conducted with a small group of participants, who were the mothers with experience of rearing children by homeschooling, and 13 persons were selected with the snowball sampling of interviews with other mothers with similar properties introduced through the participants. The period of data collection was from May through July 2020, and as for the time of the interviews, in-depth interviews were conducted for about 1 hour to 3 hours. For data analysis, Giorgi's phenomenological analysis phase and NVivo R1, developed by QSR, of qualitative data analysis software were employed.

The results of the study are summarized as follows.

First, the participants chose homeschooling by the complex factors, like the consideration of the children's characteristics and their choice, through distrust in public education, the parents' parenting beliefs, and meetings with the existing homeschoolers. Second, the participants experienced the process of homeschooling of finding satisfaction in changes and difficulties after choosing homeschooling. During the process of homeschooling, they gradually adapted themselves and achieved growth and harmony in the process, experiencing changes in daily routines, the children, and their relationships with the children. Also, they complained of the children's difficulties and the primary caregiver's difficulties, difficulties in the children's time management, and uncomfortable

gaze around, and the participants who reared the children alone or worked in double harness complained of the difficulties of a shortage of time spent with the children. The reasons for maintaining homeschooling against these various difficulties could be found in their satisfaction and expectations from the children. They were satisfied with the children's autonomy, the enhancement of intimacy in the family, and the opportunities for various experiences and expected that they would live a believer's life, discover talent themselves and grow up as persons responsible for their choices. In the children's career decisions, they were centered around the children in ruminating, choosing and deciding on their careers and preferred the way they would open up environments for the children's interests and wait till the children choose their careers. Some parents were concerned about and intervened in children's careers; however, they emphasized that the final decision would be the children's. Third, in the evaluation of homeschooling, the participants considered it a choice, recognized it as a worthy thing to do and actively recommended it to the people around them. Also, some of them evaluated that homeschooling converts the uniform way of life to a way suitable for each family. On the other hand, there was also a negative evaluation that due to the lack of initial preparation and institutional support, it would require a lot of dedication from the caregiver.

Through the results of this study, policy suggestions could be made as follows.

First, most participants chose homeschooling, according to their beliefs. The younger the children at the point of the beginning of homeschooling, the more the parents' parenting beliefs became reflected rather than the children choose that. It is necessary to have a consideration so that children can choose homeschooling from their perspective after multiple experiences. Second, it is necessary to support an after-school program participation policy to improve the difficulties occurring in the process of homeschooling. Third, it is necessary to have a homeschooling coordinator support policy for homeschooling children. Fourth, it is necessary to have a place that can form a network like a homeschooling support center in which people can resolve difficulties of homeschooling families. Fifth, it is necessary to survey the entire demand for homeschooling at the national level and check its value as an alternative to public education. Sixth, it is necessary to have a recognition that anyone can choose homeschooling just like anyone goes to school through the legalization of homeschooling.

Key Words: Homeschooling, Mothers who reared their children through homeschooling, Phenomenology, NVivo R1