creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

간호학 석사학위 논문

초등학교 저학년 아동 어머니의 자녀 성교육 부모효능감과 성교육 요구도 및 실행도

Parenting Efficacy on Sex Education for Children along with the Need and Implementation of Sex Education among Mothers with Children in the Lower Grades of Elementary School

울 산 대 학 교 대 학 원
간 호 학 과
이 근 미

초등학교 저학년 아동 어머니의 자녀 성교육 부모효능감과 성교육 요구도 및 실행도

지도교수 이 승 희

이 논문을 간호학 석사학위 논문으로 제출함

2022년 2월

울 산 대 학 교 대 학 원

간 호 학 과

이 근 미

이근미의 간호학 석사학위 논문을 인준함

심사위원 이 진 화 (인)

심사위원 송 민 경 (인)

심사위원 이 승 희 (인)

울 산 대 학 교 일 반 대 학 원

2022년 2월

감사의 글

사랑하는 딸 시은이의 초등학교 입학과 함께 대학원에 진학하게 되었는데 벌써 2년이라는 세월이 흘러 졸업을 하게 됩니다. 몇 번이고 포기하고 싶었지만 아이들과의 약속 때문에 포기하지 않고 졸업을 하게 되었고, 아이들에게도 포기하는 것이 아니라 열심히 노력하면 된다는 것을 몸소 보여주게 되어 스스로 대견스럽게 생각합니다. 또한 제일 도움을 많이 주신 친정엄마에게 감사의 인사를 드립니다. 코로나 팬데믹으로 위험한 상황임에도 불구하고 매주 아이들을 돌봐주시러 오셔서, 육아와 공부 어느 것 하나 놓치지 않고 해낼 수 있었던 것 같습니다.

또한 이 논문을 무사히 마칠 수 있게 도움을 주신 이승희 지도 교수님, 심사위원이신 이진화 교수님, 송민경 교수님께도 진심으로 감사드립니다.

감사의 인사를 드려야 할 분이 많은데 먼저 나의 인생에서 가장 친한 친구이자 사랑하는 남편, 항상 나의 편이 되어 믿고 응원해 줘서 고맙고 사랑합니다. 그리고 사랑스러운 나의 딸 김시은, 멋진 아들 김도훈! 엄마가 공부한다고 신경을 못 써준 것 같아 미안하지만 그럼에도 불구하고 학교생활 잘 해줘서 고맙고 진심으로 사랑합니다. 또한 묵묵히 지켜봐 주시는 친정 아빠와 나의 동생, 시부모님께도 감사의 인사를 전합니다. 그리고 대학원 동기들의 많은 도움과 응원으로 힘을 낼 수 있었고 서로 위로해가며 같이 걸어 가줘서 졸업이라는 결실을 맺을 수 있게 되었습니다.

마지막으로 일적으로 많은 배려를 해주신 하남기 원장님에게도 감사의 인사를 전합니다.

이 과정은 결코 끝이 아니며 졸업 후 또 다른 도전을 앞두고 있는 나 자신에게 용기를 내라고 전하고 싶습니다.

국문 초록

본 연구는 초등학교 저학년 자녀를 둔 어머니를 대상으로 성교육 관련 특성과 자녀 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도를 파악하고, 자녀 성교육 실행도에 영향을 미치는 요인을 확인하고자 시도되었으며 이를 통해 초등학교 저학년 자녀들의 가정 내 성교육 향상에 도움이 되는 기초자료를 제공하고자 한다.

부산광역시, 울산광역시, 경남, 3곳의 도시에서 연구 목적을 이해하고 연구 참여에 동의한 초등학교 저학년을 둔 어머니 198명을 대상으로 지역 온라인 커뮤니티에서 자료를 수집하였다. 본 연구는 울산대학교 생명윤리 위원회의 승인 후 진행되었으며, 자료수집 기간은 2021년 8 월 17일부터 8 월 18 일까지였다. 연구 도구는 구조화된 설문지로 일반적인 특성 4문항, 성교육 관련 특성 5문항, 성교육 부모효능감 10문항, 성교육 요구도 및 실행도 56문항으로 구성되어 있다. 수집된 자료는 SPSS 25.0 프로그램을 이용하여 분석하였으며 연구 목적에 따라 Independent t-test 와 ANOVA, Scheffé test, Borich요구도 분석, Pearson correlation coefficient, Multiple regression analysis을 사용하였다.

일반적 특성에 따른 성교육 부모효능감은 직업(F=3.93, p=.021)에 따라 유의한 차이가 있었다. 직업은 비정규직이 성교육에 대한 부모효능감이 가장 높게 나타났다. 성교육 요구도도 직업(F=7.65, p=.001)에 유의한 차이가 있었고, 직업은 비정규직이 가장 높았다. 성교육 실행도 역시 직업(F=4.66, p=.011)에 따라 유의한 차이가 있었고, 직업은 '비정규직'이 성교육에 대한 부모효능감이 가장 높게 나타났다.

성교육 특성에 따른 성교육 부모효능감은 성교육 시 어려움 유무(t=5.08, p<.001), 학교로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 정보 제공 유무(t=-4.18, p<.001)에 따라 유의한 차이가 있었다. 또한 자녀 성교육 시 어려움에는 '없다'가 '있다'보다 부모효능감이 높게 나타났으며, 학교로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 정보 제공 유무는 '있다'가 '없다'보다 부모효능감이 높게 나타났다.

성교육 특성에 따른 성교육 실행도는 성교육 시 어려움 유무(t=2.77, p=.006), 학교

로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 정보 제공 유무(t=-2.26, p=.025)에 따라 유의한 차이가 있었다. 또한 성교육 시 어려움은 ‘없다’가 ‘있다’ 보다 성교육 실행도가 높게 나타났으며 학교로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 정보 제공 유무에서는 ‘있다’가 ‘없다’보다 성교육 실행도가 높게 나타났다.

성교육 부모효능감은 5점 만점에 평균 3.47±0.71점이었으며, 성교육 요구도는 5점 만점에 평균 4.12±0.79점, 성교육 실행도는 5점 만점에 평균 3.60±0.82점으로 나타났다.

Borich의 요구도 값에 따라 우선순위 1위에서 10위까지 살펴보면 ‘성폭력의 의미 알기’, ‘성폭력에 따른 대처 방법 알기’, ‘사진 속 음란물 대처법 알기’, ‘음란물의 종류와 뜻 알기’, ‘대중매체 위험성에 대한 대처 방법 알기’, ‘인터넷에서의 표현에 대한 피해 사례 대처법 알기’, ‘인터넷과 SNS의 잘못된 표현 알기’, ‘성 역할 의미 알기’, ‘건강한 성장의 의미 알기’, ‘아기 탄생과 소중한 생명 알기’로 나타났다.

성교육 지식은 성장과정에서 부모로부터 성교육 받은 정도는(r=.285, p<.001), 성교육 부모효능감(r=.473, p<.001), 성교육 요구도(r=.226, p=.001), 성교육 실행도(r=.348, p<.001)와 양의 상관관계로 나타났다.

성장과정에서 부모로부터 성교육 받은 정도는 성교육 지식(r=.285, p<.001), 성교육 부모효능감(r=.171, p=.016), 성교육 실행도(r=.165, p=.020)와 양의 상관관계로 나타났다.

성교육 부모효능감은 성교육 지식(r=.473, p<.001), 성장과정에서 부모로부터 성교육 받은 정도(r=.171, p=.016), 성교육 요구도(r=.460, p<.001), 성교육 실행도(r=.635, p<.001)와 양의 상관관계로 나타났다.

성교육 요구도는 성교육 지식(r=.226, p=.001), 성교육 부모효능감(r=460, p<.001), 실행도(r=.494, p<.001)와 양의 상관관계로 나타났다.

성교육 실행도는 성교육 지식(r=.348, p<.001), 성장과정에서 부모로부터 성교육 받은 정도(r=.165, p=.020), 성교육 부모효능감(r=.635, p<.001), 성교육 요구도(r=.494, p<.001)와 양의 상관관계로 나타났다.

다중회귀분석 결과, 성교육 실행도에 영향을 미치는 요인으로 성교육 부모효능감, 성교육 요구도가 나타났다.

결론은 성교육의 요구도가 높고 부모효능감이 높을수록 성교육 실행도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 하지만 성교육의 요구도가 높은 부분은 성교육의 실행도도 높은 것으로 나타났으므로 가정 내 성교육의 근본적인 문제를 해결하기 위해 성교육 부모효능감이 낮은 부분과 성교육 요구도는 높지만 실행도가 낮은 부분에 비중을 두어 부모 성교육을 해야겠다.

목 차

감사의 글 ····· Ⅰ
국문 초록 ····· Ⅱ

Ⅰ. 서론
1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구 목적 ····· 3
3. 용어 정의 ····· 4

Ⅱ. 문헌 고찰
1. 초등학교 저학년 아동의 성교육 ····· 6
2. 성교육 요구도 및 실행도 ····· 8
3. 자녀 성교육 부모효능감 ····· 10

Ⅲ. 연구방법
1. 연구 설계 ····· 12
2. 연구 대상 ····· 12
3. 연구 도구 ····· 12
4. 자료수집 기간 및 방법 ····· 16
5. 윤리적 고려 ····· 16
6. 자료분석 방법 ····· 17

Ⅳ. 연구결과
1. 대상자의 일반적 특성 ····· 18
2. 대상자의 성교육 관련 특성 ····· 19
3. 대상자의 자녀 성교육 부모효능감 ····· 21
4. 대상자의 자녀 성교육에 대한 성교육 요구도 및 실행도 ····· 23
5. Borich의 요구도 분석 ····· 24

6. 대상자의 일반적 특성에 따른 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도의 차이 ····· 26
7. 대상자의 성교육 특성에 따른 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도의 차이 ····· 28
8. 연구 변수간의 상관관계 ····· 30
9. 대상자의 성교육 실행도에 영향을 미치는 요인 ····· 32

Ⅴ. 논의 ····· 34

Ⅵ. 결론 및 제언 ····· 41

참고문헌 ····· 44

부록
1. 연구 참여 설명문 및 동의서 ····· 49
2. 연구 도구 ····· 50
3. 도구 승낙서 ····· 55
4. IRB 심의 통지서 ····· 56

Abstract ····· 58

표 차 례

<표 Ⅲ- 1> 성교육 요구도 ····· 14

<표 Ⅲ- 2> 성교육 실행도 ····· 15

<표 Ⅳ- 1> 대상자의 일반적 특성 ····· 18

<표 Ⅳ- 2> 대상자의 성교육 관련 특성 ····· 20

<표 Ⅳ- 3> 대상자의 자녀 성교육에 대한 부모효능감 ····· 22

<표 Ⅳ- 4> 대상자의 자녀 성교육 요구도 및 실행도 ····· 23

<표 Ⅳ- 5> Borich의 요구도 분석 ····· 25

<표 Ⅳ- 6> 대상자의 일반적 특성에 따른 자녀 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도의 차이 ····· 27

<표 Ⅳ- 7> 대상자의 성교육 특성에 따른 자녀 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도의 차이 ····· 29

<표 Ⅳ- 8> 연구 변수간의 상관관계 ····· 31

<표 Ⅳ- 9> 대상자의 성교육 실행도에 영향을 미치는 요인 ····· 33

Ⅰ. 서 론

1. 연구 필요성

성은 인간의 삶에 있어 아주 중요한 욕구이며, 생애 주기 동안 함께 존재하며 지속적으로 인간의 삶에 영향을 미친다[1]. 그러므로 성에 대한 이해를 돕기 위해 성교육이 중요하며 성교육은 단순히 인간의 생리적 구조 기능 그리고 해부학적 지식만을 전달하는 것이 아니라 생리적, 심리적 및 사회적 등 총체적인 각도에서 다루어야 한다[2]. 초등학교 저학년 아동에게 제공되는 성교육은 매우 의미가 있는데 이는 올바른 신체적· 정신적 건강, 성 지식, 성 태도가 형성되도록 이끌어준다[3]. 또한 이 시기는 근면성이 발달되어 체계적인 학습을 하고 새로운 것을 배우고 익히게 되어 다른 연령에 비해 성교육이 효과적이다[4]. 부모들 역시도 초등학교 저학년 때 성교육이 필요하다고 인식하고 있지만[5], 자녀의 성 관련 질문에 어떻게 설명해야 하는지 당혹스러움과 창피함, 민망함, 또는 바쁘다는 이유에서 실시하기 어려워한다[6,7]. 부모가 성교육을 언제 어떻게 해야 할 것인가를 고민하는 동안 아이들은 성에 대한 정보를 가정이나 학교에서 얻는 것이 아니라 대중매체와 인터넷을 통해 얻고 있다[4]. 성의 정보를 매체 즉 음란물을 통해 본 아이들은 현실과 가상을 구분하지 못하고 본 것을 현실에서 모방하려는 심리로 인해 범죄로 이어질 가능성이 높고 이러한 모방 범죄는 연령이 낮을수록 더욱 심하다[8].

최근에는 2차 성징의 발달이 빨라져 여아는 8세 이전에 유방의 발달, 남아는 9세 이전에 고환의 발달이 나타나는 성조숙증이 2013년도 대비 2017년도에 43.9%로 증가하였다[4]. 성적 성숙 속도가 또래 집단보다 빠르다고 느낄 때 부정적인 신체상을 가지게 된다고 보도하였다. 그러므로 가정에서 성장 속도와 성적 성숙에 맞는 개별 지도를 할 필요성이 있다[9].

현재 초등학교 저학년은 학년 당 연간 15시간 이상 의무적으로 성교육(성폭력 예방교육 3시간 포함)을 진행하도록 지침이 마련되어 있다[4]. 하지만 학교장 재량에 따라 성교육을 받고 있으며, 전담 상담교사의 부족 및 아동 성폭력 예방교육 시간의 부족, 아동들의 나이를 고려한 효과적인 프로그램이 부족한 현실로 효율적인 성교육에 한계가 있다[10,11].

‘부모는 자녀에게 첫 번째 스승이다’라고 하듯이 한 인간의 성장과 교육에는 많은 사람이 관여하지만 그중 특히 부모는 가장 우선적인 스승이다[12]. 또한 부모의 성에 대한 가치관과 태도는 자녀들에게 기초적인 모델로 영향을 미친다[13]. Klein 등[14]의 연구에서는 최초 성교육을 담당하는 부모가 자녀 성교육을 위해 올바른 성 지식을 익히는 것은 자녀와의 성 의사소통의 역량을 높여 자녀의 건강한 성적 발달에 이바지하는 것으로 보고되었다. 가정 내 성교육을 성공적으로 하기 위해서는 성교육 부모효능감이 중요하다. 성교육 부모효능감이란 당황하지 않고 자연스럽게 자녀 성교육을 잘 해낼 수 있다는 자신감과 자신의 능력에 대한 신념을 의미한다[15]. 이로 인해 성교육 부모효능감이 높은 부모들은 자녀로부터 성적 질문을 받거나 성에 대한 이야기를 할 때 자신감이 향상되었다[16]. 이러한 성교육은 부모가 한 팀이 되어 일관성 있게 교육을 하면 좋겠지만, 아직까지 우리나라는 부모 중 아버지보다 어머니가 양육에 많은 시간을 보내고 있으며 그로 인해 어머니가 자녀 성교육에 관심과 적극성 및 책임감이 더 높다[17]. 선행 연구에서도 아버지보다 어머니가 자녀 성교육에 적극성을 보였으며, 분석 결과 성교육도 많이 실행하고 있었다[18].

선행 연구에서 성교육의 필요성과 중요성을 높게 생각하면 수행도 도 높게 나타났으며[19], 최근 97%의 부모가 성교육의 필요성을 인지하고 있다.[18]. 하지만 실행이 잘되지 않는 것이 현실이며 그 이유를 확인할 필요성이 있어 보인다. 또한 현재 성교육에 대한 연구는 유아기, 초등학교 고학년, 청소년기에 대한 연구가 대부분이며, 초등학교 저학년에 대한 연구는 부족하다. 이에 본 연구는 부산, 울산, 경남 지역의 초등학교 저학년 어머니를 대상으로 성교육 관련 특성, 자녀 성교육에 대한 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도를 파악하고 성교육 실행도에 영향을 미치는 요인을 확인하여, 이를 통해 가정에서 자녀를 대상으로 하는 체계적인 성교육이 이루어질 수 있도록 돕는 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구 목적

본 연구는 초등학교 저학년 자녀를 둔 어머니를 대상으로 자녀 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도를 파악하고, 자녀 성교육 실행도에 영향을 미치는 요인을 확인하는 것을 목적으로 한다. 이를 통해 초등학교 저학년 자녀를 위한 양질의 성교육이 가능하도록 돕는 기초자료를 제공하고자 한다. 구체적인 본 연구의 목적을 살펴보면 다음과 같다.

1) 초등학교 저학년 자녀를 둔 어머니의 일반적 특성과 성교육 관련 특성을 파악한다.
2) 초등학교 저학년 자녀를 둔 어머니의 자녀 성교육에 대한 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도를 파악한다.
3) 초등학교 저학년 자녀를 둔 어머니의 일반적 특성에 따른 자녀 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도의 차이를 파악한다.
4) 초등학교 저학년 자녀를 둔 어머니의 성교육 관련 특성에 따른 자녀 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도의 차이를 파악한다.
5) 초등학교 저학년 자녀를 둔 어머니의 성교육 지식, 성장과정에서 부모로부터 성교육을 받은 정도, 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도간 상관관계를 파악한다.
6) 초등학교 저학년 자녀를 둔 어머니의 성교육 실행도에 영향을 미치는 요인을 확인한다.

3. 용어 정의

1) 초등학교 저학년

(1) 이론적 정의

초등학교 입학과 적응을 하는 시기이며, 이 시기의 아동은 논리적인 사고를 할 수 있으며, 자기중심적인 사고에서 타인에 대한 관심으로 전환되는 시기이다. Freud의 심리 발달 단계 중 잠복기에 해당이 되며, 잠복기는 성적 흥미와 활동이 잠재되어 있고 아이들은 이전보다 더욱 동성의 부모를 동일시하여 남성다움, 여성다움이 분명해지고, 잠복기 후반기로 가면서 자위행위에 대한 욕구가 강해지며, 공격 충동이나 파괴적 충동을 스스로 조절하는 내적 조절 능력이 생기는 시기이다.[20].

(2) 조작적 정의

본 연구에서는 자료 수집의 대상이 된 부산, 울산, 경남, 3개 도시에 소재한 초등학교에 재학하는 저학년(1, 2, 3학년) 아동을 의미한다.

2) 성교육 부모효능감

(1) 이론적 정의

부모효능감이란 자녀를 잘 양육하고 훈육하며 자녀에게 어떤 문제가 생겨도 잘 해결할 수 있도록 도울 수 있는 부모로서 자신의 능력에 대한 지각을 의미한다. 즉, 자녀를 바람직하게 양육하기 위해 필요한 부모 역할 수행능력에 대한 부모 자신의 신념을 부모효능감이라고 한다[15].

(2) 조작적 정의

본 연구에서 성교육 부모효능감이란 당황하지 않고 자연스럽게 자녀 성교육을 잘 해낼 수 있다는 자신감을 의미하며, 자신의 능력에 대한 신념으로 Kim[9]이 개발하고 Lee와 Kweon[16]이 수정・보완한 도구로 측정한 점수를 말한다.

3) 성교육 요구도

(1) 이론적 정의

남·여 간의 상호 관계에 따른 인간 본연의 자세를 가르치고 개인의 성장 발달과 아울러 성적 성숙을 도모하며 사회, 윤리 및 도덕적으로 부합되는 원만한 성격을 형성하도록 이끌어 주는 인간교육을 위한 요구이다[21].

(2) 조작적 정의

본 연구에서는 2016년도 국가 성교육 표준안을 기반으로 울산광역시 교육청에서 초등학교 저학년 성교육 교수학습 과정 안을 근간으로 구성된 하위 범주 7개 영역, 28개 문항에 대해 초등학교 저학년 아동 어머니가 중요하게 인식하는 성에 대한 교육을 말한다[22].

4) 성교육 실행도

(1) 이론적 정의

남녀의 성적 특성과 역할을 이해하고 올바른 성 의식, 분별 있는 성 습관을 가짐으로 생활양식이나 사회적 규범에 어울리는 건전한 생활을 할 수 있는 능력을 함양하는 인간교육[23]을 실제로 행하는 것이다.

(2) 조작적 정의

본 연구에서는 2016년도 국가 성교육 표준안을 기반으로 울산광역시 교육청에서 초등학교 저학년 성교육 교수학습 과정 안을 근간으로 구성된 하위 범주 7개 영역, 28개 문항에 대해 초등학교 저학년 아동 어머니가 자녀에게 실시한 성에 대한 교육을 말한다[22].

Ⅱ. 문 헌 고 찰

1. 초등학교 저학년 아동의 성교육

성교육이란 성에 대한 과학적인 지식과 더불어 사회 질서를 유지하고 사회생활을 바람직한 방향으로 지도하는 것이며, 훌륭한 남녀의 관계를 목표로 하여 남녀가 각자 가지고 있는 역할과 특성을 이해하고 상호 평등과 존중, 믿음 및 자기 통제력을 근본으로 서로 협력하여 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주는 활동이다[24]. 또한 남녀의 성이 결합하여 이루는 가정생활과 사회에서 경험할 수 있는 활동을 아동들의 발달에 맞춰 알려주고 가르쳐서 아동들이 자라면서 균형 있는 가정생활과 원만한 사회생활을 할 수 있도록 양육하는 것이다. 성교육은 어느 한 시기에만 이루어지는 교육이 아니라 생애 주기 전반에 이루어져야 하는 평생 교육이다[25]. 많은 부모들이 성교육을 한다고 하면 남녀 성에 대한 차이, 성에 대한 지식, 성폭력 예방 등으로 그 개념을 좁게 생각하고 있지만 사실 성교육은 그보다 더 큰 의미를 지니고 있다[26]. 즉 인간의 성은 생리적·심리적·사회적·도덕적 측면까지 총체적인 접근이 필요하다. 그러므로 성교육을 간단히 인간의 신체적 역할이나 기능 그리고 해부학적 지식만을 전달하는 것이 아니라 다양한 각도에서 다루어야 한다[27].

초등학교 저학년 수준에서 성교육이 중요한 이유를 살펴보면 첫째, 대부분의 아동은 자신의 성이나 남녀의 특성 등에 대해 정확하지 않은 정보를 가진 채 초등학교에 입학하며, 이러한 부정확한 정보는 성에 대해 올바르지 못한 인식을 가질 수 있다. 더군다나 성 태도는 초등학교 저학년에 형성되어 일생 동안 지속되므로 이 시기에 적합한 성교육을 통해 성에 대한 올바른 태도를 형성해 주어야 한다. 둘째, 초등학교 저학년은 프로이드의 잠복기에 해당이 되어 앞으로 변화하게 될 신체에 대해 호기심은 많으나, 성에 대해 감정적으로 개입하지 않는 나이이므로 성에 대한 객관적인 정보를 제공할 수 있는 가장 이상적인 연령이다. 그러므로 성교육을 전체적인 건강교육의 한 부분으로 자연스럽게 실시할 수 있다. 또한 초등학교 저학년의 성교육은 대단한 의미가 있는데 이미 또래라든가 대중매체, 그 밖의 장소에서 성에 대한 불확실한 지식을 얻기 시작하여 잘못된 개념과 성 지식을 가질 우려가 있을 수 있지만 반면에 잘 활용하면 자연스럽고 편안하게 성에 대한 개념과 지식을 습득할 수 있다는 점이다[28]. 특히 이 시기 아동들은 자기 신체에 대한 긍정적 인식과

건전한 태도를 확립하고 성 역할을 습득하는 발달 단계로, 올바른 성 의식과 태도가 만들어지므로 초등학교 저학년의 성교육은 매우 중요하다[29].

성교육의 중요성이 언급되면서 현재 초등학교에서는 법령으로 성교육이 의무화되어 있다. 각 학년마다 다뤄지는 내용은 차이가 있으나 보건교사를 포함한 학교 교사 외에도 외부강사를 개입하여 한 해에 15차시(성폭력 예방교육 3시간 포함)가 이루어지도록 되어 있다. 하지만 초등학교 저학년들은 학교장 재량에 따라 성교육을 받고 있으며, 대부분 담임선생님의 교과 연계로 성교육이 진행되고 있다. 이는 전담 상담교사 부족 및 아동 성폭력 예방교육 시간의 부족, 아동들의 나이를 고려한 효과적인 프로그램이 부족한 현실로 올바른 성 의식과 태도 또는 효과적인 성폭력 예방에 한계가 있다[10,11].

현재 아동들의 성 문제는 학교폭력과 결합된 형태의 범죄로 발생하기도 하여, 사건이 발생할 때마다 학교 성교육이 문제라는 비판이 제기되기도 한다[30]. 학교를 통한 성교육은 아동 및 청소년들에게 적절한 시기에 적합한 성교육을 제공할 수 없다는 점에서 잘못된 성 의식과 성 가치관을 형성시켜 성범죄 증가 등의 결과를 가져올 수 있다[31]. 그 이유는 현재 학교에서의 성교육은 금욕주의와 보호주의 기반에서 진행되고 있어, 아동 및 청소년들의 성 의식 수준을 따라가지 못하고 있는 실정이다. 인터넷 보급으로 성의 자료가 넘쳐나며, 어린 나이일수록 모방을 많이 함으로 체계적이고 시대 흐름에 맞는 성교육이 절실하다[32].

선행연구에 따르면 자녀 성교육에 대한 부모효능감이 부모의 자녀 성교육 실행에 긍정적인 영향을 미치므로 부모효능감을 높이기 위한 부모 대상 성교육 프로그램 연구들이 진행되고 있다. 성교육 프로그램에 참여한 부모가 참여하지 않았던 부모보다 성 지식이 높아졌으며, 성교육에 자신감을 갖게 되고 자녀의 돌발적인 질문이나 문제 상황에서도 의연하게 대처하고 교육을 시킬 수 있게 되었다고 하였다[33]. 하지만 부모 성교육 프로그램은 대부분 유아, 초등학교 고학년, 사춘기 아동의 부모를 대상으로 이루어져 있다[34]. 그러므로 초등학교 저학년을 대상으로 부모의 특성과 부모가 생각하는 성교육의 요구도, 자녀 성교육에 대한 부모효능감, 실행도를 조사하여 초등학교 저학년에 맞는 성교육 프로그램을 부모에게 교육할 필요가 있다.

2. 성교육 요구도 및 실행도

우리나라는 전통적 유교사상으로 인해 성(性)을 터부시할 뿐 만 아니라 금기시하는 경향이 있다. 이와 함께 성(性)과 관련된 대화 주제를 부모 자식 간에 하는 것을 더욱더 부담스럽게 생각한다[35]. 하지만 성은 인간의 삶에 있어서 아주 중요한 욕구이며, 생애 주기 동안 함께 존재하며 지속적으로 인간의 삶에 영향을 끼친다[36]. 그러므로 인간이 성을 올바르게 인식하고 잘 조화시키면 행복한 삶을 영위할 수 있고 그렇지 못할 경우에는 불행한 삶을 살게 된다고 주장했다[37]. 성은 한 개인의 생애 주기까지 끊임없이 영향을 미치므로 성교육은 어느 시점에 해야 하는 것이 아니라 자녀를 키우며 그 발달에 맞게 자녀가 성장할 때까지 이루어져야 한다[38].

초등학교 저학년 부모들의 97% 이상이 성교육이 필요하다고 생각하는 만큼 자녀 성교육에 대한 욕구는 절실하다[18]. 하지만 부모들은 직접 성교육하기 어렵다고 호소하며, 자녀의 질문에 어떻게 설명해야 하는지 당혹스러움과 창피함, 민망함, 또는 바쁘다는 이유에서 실시하지 않는다고 하였다[6,7]. 초등학교 저학년 부모의 성교육 요구도는 ‘임신과 출산’이 가장 많았고, ‘생식기의 역할과 보호’, ‘성폭력 대처 방법’, ‘성 고정관념과 성차별 및 평등한 성 역할과 가치관’, ‘성 예절’ 순으로 조사되었다. 자녀 성교육 시 어려웠던 점과 궁금했던 점에 대한 질문에 대한 답으로 ‘임신과 출산’에 대해 설명을 어디까지 해줘야 하는지 모르겠다’가 가장 많았으며, ‘신체구조나 차이에 대한 설명을 어떻게 해줘야 하는지 모르겠다’라고 응답하였다[39]. 반면, 초등학교 저학년 아동을 대상으로 성교육 요구도에 대해 조사한 결과 ‘성폭력’이 가장 높은 비율로 나타났다. 다음으로 ‘사랑과 결혼’, ‘아이가 만들어지고 낳는 것’, ‘남녀의 신체구조의 차이’, ‘남녀 간에 이성 친구 사귀는 것’, ‘성병과 에이즈’, ‘남녀의 역할’ 순으로 나타났다. 앞에서 보듯이 부모의 요구도와 아이들의 요구도의 차이점이 있다[40]. 이러한 차이점은 부모와 자녀 간에 성에 대한 대화를 꺼려 하는 의사소통의 문제로 보인다[41]. 일부 부모들의 낮은 성 인식으로 인하여 성교육의 한계점이 생기기도 하는데, 아동들이 어려서 성교육을 이해하지 못하고, 호기심만 자극하여 문제를 일으킬 수 있어, 조금 더 성장한 후에 실시해야 한다고 생각하거나 오히려 성교육이 필요 없다고 생각하기도 하고, 일부 부모의 경우에는 성교육이 자신들의 책임이 아니라고 여기기도 하였다[42]. 또한 성에 대한 호기심은 학령전기에서 학령기 아동을 둔 부모의 절반 이

상이 자녀의 질문에 대비해 계획을 세우고, 실시하는 경우는 10% 정도밖에 되지 않아 자녀의 성적 행동과 성적 호기심에 대한 대처와 계획성 있는 성교육을 실시하지 못하고 있는 실정이다[30]. 그래서 폐쇄적인 방법으로 자녀에게 전달되는 경향이 있다[40]. 이는 부모들 역시 자신의 부모에게 성교육을 받아 본 적이 없기 때문이다[30].

대부분 성에 대한 이야기를 꺼내기 민망할 수 있는데 이것은 '성'을 '성관계'로만 연결시키기 때문이다. 이로 인하여 남자아이들에게는 '사고 치지 않도록 조심시키는', 여자아이들에게는 '성폭력을 당하지 않도록'하는 식의 접근을 하기도 한다. 그래서 부모는 아이들에게 성관계의 위험에 대해서는 설명하지만, 사랑과 성관계의 아름다움에 대해서는 말해주지 못하는 경우가 많다. 이것은 부모가 성(性)의 아름다운 가치에 대해 잘 모르고 있기 때문일 것이다[41]. 최초로 성에 관한 질문을 받은 시기도 초등학교 저학년 때이며[7], 어릴 때 성 가치관이 형성되므로 성에 대한 긍정적인 부분을 심어줄 필요가 있다[41].

성장 시 부모에게 성교육을 받는 것은 아이의 성 발달에 중요한 의미가 있는데 미국 내 9세부터 18세 사이 청소년을 대상으로 성교육에서 부모 역할과 효과를 알아보기 위해 성교육 관련 연구 31건을 모아 분석한 결과, 부모로부터 성교육을 받는 자녀일수록 안전한 성생활을 영위하고 있음이 밝혀졌다[43]. 또한 자녀의 신체적 심리적 발달상황을 제일 잘 아는 부모가 성교육을 함으로써 자녀는 부모에게 친밀감 및 신뢰감이 생길 뿐 아니라 현실에 맞는 교육을 받을 수 있다. 그로 인해 자녀는 올바른 성인식을 정립할 수 있으며 성과 관련된 문제에 직면해 있을 때 스스로 성적 위험을 판단하고 대처할 수 있는 기술을 익히는 데 도움이 된다[44].

부모들은 성교육의 실행에 어려움을 호소하면서도 성교육 지도를 위한 부모교육은 미비하다. 하지만 초등학생이 가정 성교육의 만족도가 93% 나온 것으로 보아 가정 내 성교육의 중요성이 강조되고 있다[18]. 그러므로 부모들의 성교육 요구도와 실행도를 조사하여 실행이 잘되지 않는 영역을 찾아 질 높은 성교육이 필요하겠다.

3. 자녀 성교육에 대한 부모효능감

‘효능감’이란 용어는 Bandura에(1977) 의해 처음 사용되었고, 개인 능력인 기술을 의미하는 것이 아닌 많은 목표를 수행하기 위하여 정서적, 인지적, 행동적 기술을 효과적으로 조직하는 생성적 능력이다. 즉 자신이 바라는 결과를 얻어내기 위하여 요구되는 행동을 성공적으로 수행할 수 있다고 믿는 신념이다[45]. 자기효능감이 강하면 문제 상황을 극복하기 위한 노력이 증가하는 반면에 자기효능감이 약하면 문제 상황을 극복하기 위한 노력을 덜하고 쉽게 포기해 버린다고 하였다[46]. 따라서 자기효능감의 개념에 기초하여 부모로서 자신의 역할에 대하여 갖는 자기효능감을 부모효능감이라 할 수 있다[47].

우리나라는 전통적 유교사상으로 인해 성을 터부시할 뿐 만 아니라 금기시하는 경향이 있으며[35], 부모들은 학교나 가정에서 성교육을 배우지 못한 세대이고 성에 대한 문화가 열려있지 않았던 세대이었기 때문에 자녀와 자연스럽게 성에 대한 대화를 나눌 만큼 인식이 깨어 있지 않은 현실이다[48]. 이와 함께 성(性)과 관련된 대화 주제를 부모 자식 간에 하는 것을 더욱더 부담스럽게 생각한다[35]. 또한 많은 부모들이 성교육에 대한 역할을 수행하는 데 있어서 관심과 열의는 있으나 실제적으로 이에 대한 체계적인 교육과 훈련을 받지 못하고 충분한 사전 준비 없이 부모 역할 수행에 직면하게 되어 자녀의 성장과 가족생활주기에 따라 발생하는 여러 가지 문제들을 효과적으로 다루어 나가는데 어려움을 겪고 있다[49]. 성교육은 주로 학교나 전문기관을 통해 이루어져 왔지만, 부모는 자녀를 가장 잘 이해하고, 자녀의 건강한 성에 대해 올바른 길을 가장 잘 제시할 수 있는 존재라는 점에서 최근에는 부모를 통한 자녀 성교육의 중요성이 강조되고 있다. 따라서 자녀의 성장에 따른 신체적 성숙과 정서 변화를 격려하고, 올바른 성의 의미를 안내하는 역할을 위해 가정에서의 부모 성교육이 필요하다[50]. 개방화된 성문화에 노출되어 있는 자녀에게 올바른 성 태도 및 성 가치관을 확립하여 성적 주체자로서의 삶을 살아갈 수 있도록 이끌어 주기 위해서 부모는 자녀의 성에 대한 애정과 관심을 가지고 접근할 필요가 있다.

학령전기 아동을 둔 어머니의 자녀 성교육에 대한 부모효능감 영향 요인[30]에서, 어머니의 교육 수준, 월 소득, 자녀 성별과, 자녀의 성교육이 필요한 시기, 부모 성교육 경험, 자신의 부모로부터 성교육을 받은 경험, 본인이 지각한 성 지식 정도에

따라 유의한 차이가 있었으며, 자녀 성교육 부모효능감이 영향을 미치는 요인은 본인이 지각한 성 지식 정도, 자신의 부모로부터 성교육을 받은 경험, 어머니의 교육수준으로 나타났다. 또한 초등학교 고학년 자녀를 위한 부모 성교육 프로그램의 효과[9]에서 가정통신문과 강연이 부모 효능감을 높이는 데 도움을 주었으며, 그 결과 자녀 교육에 자신감을 가지게 되었고 가정통신문을 읽으며 아이들과 얘기를 나눌 수 있어 성교육의 실행까지 도달하게 되었다고 하였다.

사춘기 청소년 자녀를 위한 부모 성교육 프로그램 효과분석[51]에서도 성교육 프로그램에 참여한 부모가 참여하지 않은 부모 보다 효능감이 높게 나타났으며 이는 교육 후 부모들이 자신감이 생겨 자녀의 질문이나 문제 상황에 맞추어 대처하고 교육할 수 있게 되었다. 또한 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램[16]에 참여한 실험군은 그렇지 않은 대조군보다 자신감이 향상되었으며 뿐만 아니라 자녀 성교육에 대한 부모효능감 점수가 향상되어 부모효능감을 증진시키는 데 효과가 있었음을 의미한다.

Klein 등의 연구에서 최초의 성교육을 하는 부모가 부모 성교육을 통해 올바른 성 지식을 습득하는 것은 자녀와의 성 의사소통의 역량을 높여 자녀의 건강한 성적 발달에 도움을 주는 것으로 보고되었다[14]. 하지만 부모들은 성교육을 어려워하고 힘들어하고 있는 실정이다. 즉, 현실에 맞는 성교육 및 바람직한 가정 성교육을 하기 위해서는 어머니 자신이 편견보다는 성에 대한 개방적인 생각, 두려움보다는 성교육에 대한 부모효능감을 길러 줄 필요가 있다. 자녀와 부모 사이에 자연스럽게 성에 대한 대화가 이루어질 때 자녀의 성 가치관이 바르게 형성되고, 성문제가 나타났을 때, 잘 대처해 나가는 데 도움이 된다[51]. 부모를 통해 올바른 성교육을 받은 자녀들은 여러 성문제로부터 자신을 보호할 수 있는 자기효능감이 높은 것으로 나타났으며[52], 성장 시 부모에게 성교육을 받은 자녀일수록 안전한 성생활을 영위하고 있음이 밝혀졌다[34]. 그러므로 자녀 성교육에 대한 부모효능감을 향상시킴으로써 원활한 의사소통을 통한 자녀들의 올바른 성 가치관과 태도가 정립될 것이다.

Ⅲ. 연 구 방 법

1. 연구 설계

본 연구는 대상자의 자녀 성교육에 대한 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도를 파악하고, 성교육 실행도에 영향을 미치는 요인을 확인하기 위한 서술적 조사 연구이다.

2. 연구 대상

본 연구는 부산, 울산, 경남 지역에 거주하고, 초등학교 저학년 아동을 자녀로 둔 어머니를 대상으로 하였다. 본 연구를 위한 표본수의 결정은 G*Power 3.1 프로그램을 이용하여 연구대상자의 수를 산출하였으며, Cohen(1988)이 제시한 근거에 따라 다중회귀분석의 유의수준(α) .05, 중간 효과크기(effect size) .15[30], 검정력(1-β) .95, 변수 11개를 기준으로 연구의 대상자는 162명, 탈락률 10%을 고려하여 198명으로 하였다.

3. 연구 도구

본 연구에서 사용된 조사 설문지는 대상자의 일반적 특성, 성교육 관련 특성, 자녀 성교육에 대한 부모효능감, 자녀 성교육 요구도 및 실행도로 구성되었다.

1) 일반적 특성

일반적 특성은 연령, 학력, 직업, 가구 월 소득으로 총 4문항이다.

2) 성교육 관련 특성

본 연구에서 성교육 관련 특성을 위해 사용된 금선희[53]의 도구에서 성교육 인식 2문항(성교육 지식, 성장과정에서 부모로부터 성교육 받음 정도), 성교육 문제점 3문항(성교육 시 어려움 유무, 안내문이나 앱 등을 통한 학교로부터 성교육에 관한 정보 제공 유무, 성교육 부모프로그램 교육 참여 유무) 총 5문항을 사용하였

다.

3) 자녀 성교육 부모효능감

자녀 성교육 부모효능감은 2001년 3월에 출간된 교육부의 성교육 지침서를 기초로 Kim[9]이 개발한 도구를 Lee와 Kweon[16]이 학령전기 아동을 자녀로 둔 부모의 특성을 반영하여 수정・보완한 도구를 사용하였다. 본 도구는 자녀에게 신체적인 성 6문항과 사회적인 성 4문항에 대한 교육을 제공할 수 있는 어머니 자신의 능력에 대한 평가로 총 10문항이다. 본 도구는 5점 Likert 척도로 '전혀 그렇지 않다' 1점에서 '매우 그렇다' 5점까지 응답하도록 하였다. 어머니의 성교육효능감의 점수가 높을수록 어머니가 스스로 자신이 자녀에게 성교육을 잘 실행할 수 있다고 믿는 것을 의미한다. 도구 개발 당시 신뢰도 Cronbach's alpha 값은 .947이었다[9]. Lee와 Kweon[16]의 연구에서 신뢰도 Cronbach's alpha 값은 .90이었고 본 연구에서의 신뢰도는 .915였다.

4) 자녀에 대한 성교육 요구도

어머니의 자녀에 대한 성교육 요구도는 2016년도 울산광역시 교육청이 국가 성교육 표준안[22]을 기반으로 개발한 초등학교 저학년 성교육 교수 학습과정 안을 근간으로 마련된 도구를 사용하였다. 하위 범주 7개 영역과 28개 문항으로 구성되었으며 본 도구는 5점 Likert 척도로 각 문항은 '전혀 그렇지 않다' 1점부터 '매우 그렇다' 5점까지로, 점수가 높을수록 자녀의 성교육을 많이 실행한다는 것을 의미한다. 본 연구에서 신뢰도는 .981이었다.

<표Ⅲ-1> 성교육 요구도

영역	교육 내용
몸의 구조와 생명의 소중함	1. 나와 다른 성 알기 2. 자기 성과 반대 성의 차이점 알기 3. 생명의 소중함 알기 4. 아기 탄생과 소중한 생명 알기 5. 몸의 구조와 역할 알기 6. 건강한 성장의 의미 알기
가족과 친구의 성과 예절	7. 가족의 좋은 점과 구성원의 성의 차이 알기 8. 화목한 가정을 위한 나의 역할을 알기 9. 다양한 가족이 있음을 알기 10. 동성 친구와 이성 친구에 대해 알기 11. 친구를 소중히 여기는 행동 알기
동·이성 간 올바른 태도	12. 동성. 이성 간 올바른 몸가짐 알기 13. 동성. 이성의 몸을 존중해야 하는 이유 알기
생식기 관리	14. 몸을 깨끗이 해야 하는 이유 알기 15. 생식기 청결 방법 알기 16. 안전하고 편안한 옷차림 알기
강요된 행동과 성폭력, 성역할	17. 성폭력의 의미 알기 18. 좋은 접촉, 나쁜 접촉 구별 알기 19. 성폭력에 따른 대처 방법 알기 20. 성 역할 의미 알기
인터넷과 대중매체와 성	21. 인터넷과 SNS 활용의 편리성과 위험성 알기 22. 인터넷과 SNS의 잘못된 표현 알기 23. 인터넷에서의 표현에 대한 피해 사례 대처법 알기 24. 대중매체의 의미와 특징 알기 25. 자신에게 맞는 대중매체 프로그램 알기 26. 대중매체 위험성에 대한 대처방법 알기
음란물의 이해	27. 음란물의 종류와 뜻 알기 28. 사진 속 음란물 대처법 알기

5) 자녀에 대한 성교육 실행도

어머니의 자녀에 대한 성교육 실행도는 2016년도 울산광역시 교육청이 국가 성교육 표준안[22]을 기반으로 개발된 초등학교 저학년 성교육 교수 학습과정 안을 근간으로 마련된 도구를 사용하였다. 하위 범주 7개 영역과 28개 문항으로 구성되었으며 본 도구는 5점 Likert 척도로 각 문항은 '전혀 그렇지 않다' 1점부터 '매우 그렇다' 5점까지로, 점수가 높을수록 자녀의 성교육을 많이 실행한다는 것을 의미한다. 본 연구에서 신뢰도는 .976이었다.

<표 Ⅲ-2> 성교육 실행도

영역	교육 내용
몸의 구조와 생명의 소중함	1. 나와 다른 성 알기 2. 자기 성과 반대 성의 차이점 알기 3. 생명의 소중함 알기 4. 아기 탄생과 소중한 생명 알기 5. 몸의 구조와 역할 알기 6. 건강한 성장의 의미 알기
가족과 친구의 성과 예절	7. 가족의 좋은 점과 구성원의 성의 차이 알기 8. 화목한 가정을 위한 나의 역할을 알기 9. 다양한 가족이 있음을 알기 10. 동성 친구와 이성 친구에 대해 알기 11. 친구를 소중히 여기는 행동 알기
동·이성 간 올바른 태도	12. 동성. 이성 간 올바른 몸가짐 알기 13. 동성. 이성의 몸을 존중해야 하는 이유 알기
생식기 관리	14. 몸을 깨끗이 해야 하는 이유 알기 15. 생식기 청결 방법 알기 16. 안전하고 편안한 옷차림 알기
강요된 행동과 성폭력, 성역할	17. 성폭력의 의미 알기 18. 좋은 접촉, 나쁜 접촉 구별 알기 19. 성폭력에 따른 대처 방법 알기 20. 성 역할 의미 알기
인터넷과 대중매체와 성	21. 인터넷과 SNS 활용의 편리성과 위험성 알기 22. 인터넷과 SNS의 잘못된 표현 알기 23. 인터넷에서의 표현에 대한 피해 사례 대처법 알기 24. 대중매체의 의미와 특징 알기 25. 자신에게 맞는 대중매체 프로그램 알기 26. 대중매체 위험성에 대한 대처방법 알기
음란물의 이해	27. 음란물의 종류와 뜻 알기 28. 사진 속 음란물 대처법 알기

4. 자료수집 기간 및 방법

본 연구는 연구 대상자의 윤리적 보호를 위하여 울산대학교 연구 심의위원회(IRB) 승인(과제 번호: 2021R0036)을 받은 후 2021년 8월 17일부터 8월 18 일까지 수집하였다. 본 연구는 코로나19 상황으로 인해 온라인 설문(Google survey) 조사 방법을 통해 비대면으로 자료 수집을 하였으며, 지역 온라인 커뮤니티에 연구 참여 모집 안내문을 게시하고, 연구 참여 의사가 있는 대상자가 클릭하면 바로 연구의 목적과 방법에 대한 설명문을 읽은 후 연구 참여자가 동의 여부를 체크하도록 하였으며, 개인 정보 수집항목, 이용목적에 대한 안내, 비밀 보장 등 연구 윤리에 대한 안내 설문지가 포함된 설문지를 작성할 수 있도록 하였다. 설문지 작성은 자기기입식으로 작성하고 조사 내용은 연구 목적 이외에 다른 목적으로 사용하지 않을 것임을 설명하였으며, 연구에 참여한 대상자에게는 소정의 답례품(기프티콘)을 제공하였다.

5. 윤리적 고려

본 연구는 울산대학교의 생명윤리 심의위원회 심의를 통해 승인(승인번호: 1040968-A-2021-015)을 받은 후 2021년 8월 17일부터 8월 18일까지 수집하였다. 본 연구의 목적과 절차, 연구 기간, 진행 절차 및 방법, 내용, 불이익 여부, 설문지 작성 소요시간, 통계법 제33조에 의한 비밀 보장과 무기명 조사여서 개인 식별정보가 노출되지 않음과 숫자로 코딩되어 통계 처리될 것이므로 개인 정보 유출의 위험이 없음을 설명하였다. 또한 충분한 정보를 제공하여 본 연구의 목적을 이해하고 자발적으로 동의한 대상자에게 연구에 참여하도록 하였고 연구에 동의한 대상자라도 자료 수집 중 대상자가 원하면 언제든지 연구 참여를 중단할 수 있고 연구 참여는 전적으로 연구자의 선택에 의하여 결정되며 불이익이 없음을 설명하였다. 참여한 대상자에게 소정의 답례품(기프티콘) 제공을 위해 연구 대상자의 핸드폰 번호만 일괄적으로 받아서 답례품을 제공 후 즉시 삭제하였다. 수집된 자료의 파일은 비밀번호를 설정하여 USB에 따로 보관하고 연구 관계자 외에는 접근이 불가능하도록 관리하며 자료는 연구 종료 후 3년간 보관하고 이후 폐기함을 설명하였다. 3년 뒤 폐기 방법은 데이터 삭제, 초기화, 프로그램 삭제의 과정으로 진행할 것이다.

6. 자료분석 방법

본 연구에서는 SPSS/WIN 25.0 통계 프로그램을 이용하였으며 분석 방법은 다음과 같다.

1) 대상자의 일반적 특성 및 성교육 관련 특성은 실수와 백분율로 분석하였다.

2) 대상자의 자녀 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도는 평균과 표준편차로 분석하였다.

3) Borich의 요구도 분석 방법을 이용하여 성교육 요구도를 분석하였다.

4) 대상자의 일반적 특성과 성교육 관련 특성에 따른 자녀 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도의 차이는 정규성 검정 후 t-test 및 ANOVA 분석을 실시하였고, 사후 검정은 Scheffé test를 실시하였다.

5) 대상자의 성교육 지식, 성장과정에서 부모로부터 성교육을 받은 정도, 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도 상관관계는 Pearson’s correlation coefficients로 분석하였다.

6) 대상자의 성교육 실행도에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위해서 다중회귀분석(multiple regression analysis)을 이용하여 분석하였다.

Ⅳ. 연 구 결 과

1. 대상자의 일반적 특성

본 연구 대상자의 일반적 특성을 분석한 결과는 <표 Ⅳ-1>과 같다.

대상자의 연령은 20대-30대 100명(50.5%), 40대-50대 98명(49.5%)이다. 학력은 고졸 이하 16명(8.1%), 대학 졸업(2-3년제) 62명(31.3%), 대학 졸업(4년제) 109명(55.1%), 대학원 졸업 이상 11명(5.6%)으로 나타났다. 다음으로 직업은 정규직 67명(33.8%), 비정규직 47명(23.8%), 가정주부 84명(42.4%)이며, 마지막으로 가구 월 소득은 300만원 미만 42명(21.2%), 300-500만원 미만 72명(36.4%), 500-800만원 미만 69명(34.8%), 800만원 이상 15명(7.6%)으로 나타났다.

<표 Ⅳ-1> 대상자의 일반적 특성

(N=198)

구분		N	%
연령	20대-30대	100	50.5
	40대-50대	98	49.5
학력	고졸 이하	16	8.1
	대학 졸업(2-3년제)	62	31.3
	대학 졸업(4년제)	109	55.1
	대학원 졸업 이상	11	5.6
직업	정규직	67	33.8
	비정규직	47	23.8
	가정주부	84	42.4
가구 월 소득	300만원 미만	42	21.2
	300-500만원 미만	72	36.4
	500-800만원 미만	69	34.8
	800만원 이상	15	7.6
합 계		198	100.0

2. 대상자의 성교육 관련 특성

대상자의 성교육 관련 특성을 분석한 결과는 <표 Ⅳ-2>와 같다.

본 연구 참여자 중 성교육의 지식 정도는 5점 만점에 평균 2.61±0.73점이었으며 성장과정에서 부모로부터 성교육 받은 정도는 5점 만점에 평균 2.04±1.00점이었다.

자녀에게 성교육 시 어려움이 있는지에 대한 응답은 '없음' 43명(21.7%), '있음' 155명(78.3%)이 응답하였다. 성교육에 어려움이 '있음'에 응답한 155명에게 어려운 이유를 물어 본 결과(중복 응답) 성교육의 내용과 방법을 잘 몰라서가 88명(56.8%)으로 가장 높았으며, 성교육을 지도하기가 쑥스럽고 거북해서가 73명(47.1%), 성교육을 위한 교재나 자료가 부족해서가 67명(43.2%), 역효과에 대한 우려 때문이 17명(11%) 순으로 나타났다.

학교로부터 안내문이나 앱 등을 통해 성교육 정보 제공 유무를 조사한 결과 '없음'이 124명(62.6%), '받아 본 적 있다'가 74명(37.4%)으로 나타났으며, 학교에서 성교육 정보를 받아 본 횟수는 평균 2.36±1.50회로 나타났다.

자녀의 성교육을 위한 부모프로그램 참여 유무에서는 참여 한적 '없음'이 170명(85.9%), 참여한 적 '있음'이 28명(14.1%)으로 나타났다. 자녀의 성교육을 위한 부모프로그램 미 참여 170명에게 이유를 물어 본 결과 '교육프로그램이 있는지 모른다'가 58명(34.1%)으로 가장 높았으며, '시간 내어서 안 가고 간편한 방법으로 교재나 보내주면 좋겠다'가 53명(31.2%), '시간이 없다'가 41명(24.1%), '모여서 교육받는 것이 싫다'가 12명(7.1%), '기타' 4명(2.3%), '안 받아도 알 수 있다'가 2명(1.2%) 순으로 나타났다. 자녀의 성교육을 위한 부모프로그램에 참여해 본 부모 중에서 참여 횟수를 조사한 결과는 평균 1.20±0.71회로 나타났다.

<표 Ⅳ-2> 대상자의 성교육 관련 특성

(N=198)

특성	구분	n(%) or M±SD
성교육 지식 정도		2.61±0.73
성장 과정에서 부모로부터 성교육 받은 정도		2.04±1.00
자녀에게 성교육 시 어려움	없음	43(21.7%)
	있음	155(78.3%)
학교로부터 앱 등을 통한 성교육 정보 제공 유무	없음	124(62.6%)
	있음	74(37.4)%
자녀의 성교육을 위한 부모프로그램 참여 유무	없음	170(85.9%)
	있음	28(14.1%)
성교육 어려움 이유 (n=155) *중복 응답*	성교육의 내용과 방법을 잘 몰라서	88(56.8％)
	성교육을 위한 교재나 자료가 부족해서	67(43.2%))
	성교육을 지도하기 쑥스럽고 거북해서	73(47.1%)
	역효과에 대한 우려 때문에	17(11％)
자녀의 성교육을 위한 부모프로그램 미 참여 이유 (n=170)	시간이 없다	41(24.1%)
	교육프로그램이 있는지 모른다	58(34.1%)
	안 받아도 알 수 있다	2(1.2%)
	모여서 교육받는 것이 싫다	12(7.1%)
	시간 내어서 안 가고 간편한 방법으로 교재나 보내주면 좋겠다	53(31.2%)
	기타	4(2.3%)
학교에서 성교육 정보 받은 횟수		2.36±1.50
자녀의 성교육을 위한 부모교육 프로그램 참여 횟수		1.20±0.71

3. 대상자의 자녀 성교육에 대한 부모효능감

대상자의 자녀 성교육에 대한 부모효능감의 분석 결과는 <표 Ⅳ-3>과 같다.

대상자의 자녀 성교육 부모효능감은 5점 만점에 평균 3.47±0.71점이었다.

각 문항에 대해 살펴보면 '나는 자녀에게 자신의 몸을 소중히 여기고 타인의 몸을 소중히 여기도록 지도 할 수 있다'가 4.08±1.01점으로 가장 높았으며 다음으로 '나는 자녀가 자신의 감정과 의사를 자유롭게 표현할 수 있도록 지도할 수 있다'가 3.60±0.90점, '나는 자녀에게 신체의 명칭과 기능, 성장에 따른 신체 변화와 생식기 청결에 대해서 지도할 수 있다'가 3.46±0.98점, '나는 자녀에게 남녀의 성 차이와 이성친구 간의 예절에 대해 지도할 수 있다'가 3.46±0.90점, '나는 성 역할 고정관념을 벗어나 양성평등의 시각으로 자녀를 지도할 수 있다'가 3.43±0.99점, '나는 자녀에게 생명 탄생의 의미와 임신 및 출산에 대해 지도할 수 있다'가 3.39±0.97점, '나는 대중매체의 부정적 영향으로부터 자녀가 적절하게 대처할 수 있도록 지도할 수 있다'가 3.39±0.91점, '나는 자녀가 성에 대해 질문할 때 성실하게 답변할 수 있다'가 3.39±0.96점, '나는 자녀에게 성폭력의 개념과 예방법, 대처 방법을 효과적으로 지도할 수 있다'가 3.32±0.88점, '나는 자녀의 성적 발달을 이해하고 자녀의 성적 놀이 행동에 대해 적절하게 지도할 수 있다'가 3.15±0.98점 순으로 나타났다.

<표 Ⅳ-3> 대상자의 자녀 성교육에 대한 부모효능감

(N=198)

변수	M±SD
성교육 부모효능감	3.47±0.71
1. 나는 자녀에게 신체의 명칭과 기능, 성장에 따른 신체 변화와 생식기 청결에 대해서 지도할 수 있다.	3.46±0.98
2. 나는 자녀에게 자신의 몸을 소중히 여기고 타인의 몸을 소중히 여기도록 지도할 수 있다.	4.08±1.01
3. 나는 자녀에게 생명 탄생의 의미와 임신 및 출산에 대해 지도할 수 있다.	3.39±0.97
4. 나는 자녀에게 성폭력의 개념과 예방법, 대처 방법을 효과적으로 지도할 수 있다.	3.32±0.88
5. 나는 자녀에게 남녀의 성 차이와 이성친구 간의 예절에 대해 지도할 수 있다.	3.46±0.90
6. 나는 성 역할 고정관념을 벗어나 양성평등의 시각으로 자녀를 지도할 수 있다.	3.43±0.99
7. 나는 자녀가 자신의 감정과 의사를 자유롭게 표현할 수 있도록 지도할 수 있다.	3.60±0.90
8. 나는 대중매체의 부정적 영향으로부터 자녀가 적절하게 대처할 수 있도록 지도할 수 있다.	3.39±0.91
9. 나는 자녀의 성적 발달을 이해하고 자녀의 성적 놀이 행동에 대해 적절하게 지도할 수 있다.	3.15±0.98
10. 나는 자녀가 성에 대해 질문할 때 성실하게 답변할 수 있다.	3.39±0.96

4. 대상자의 자녀 성교육 요구도 및 실행도

대상자의 자녀 성교육 요구도 및 실행도를 분석한 결과는 <표 Ⅳ-4>와 같다.

성교육 요구도는 5점 만점에 평균 4.12±0.79점이었으며, 하위 영역별 평균을 살펴보면, 생식기 관리가 4.29±0.80점으로 가장 높았으며, 동・이성 간 올바른 태도가 4.24±0.96점, 가족과 친구의 성과 예절이 4.19±0.79점, 강요된 행동과 성폭력, 성 역할이 4.18±0.90점, 몸의 구조와 생명의 소중함 4.15±0.81점, 인터넷과 대중매체와 성 3.94±0.91점, 음란물의 이해가 3.92±1.04점 순으로 나타났다.

성교육 실행도는 5점 만점에 평균 3.60±0.82점으로 나타났으며, 하위 영역별 평균을 살펴보면, 생식기 관리가 평균 3.95±0.83점으로 가장 높았으며, 가족과 친구의 성과 예절 3.79±0.85점, 동・이성 간 올바른 태도 3.77±0.91점, 몸의 구조와 생명의 소중함 3.65±0.89점, 강요된 행동과 성폭력, 성 역할 3.54±0.99점, 인터넷과 대중매체와 성 3.35±0.99점, 음란물의 이해 3.35±1.17점 순으로 나타났다.

<표 Ⅳ-4> 대상자의 자녀 성교육 요구도 및 실행도

(N=198)

변수	성교육 요구도	성교육 실행도
	M±SD	M±SD
전체 평균	4.12±0.79	3.60±0.82
몸의 구조와 생명의 소중함	4.15±0.81	3.65±0.89
가족과 친구의 성과 예절	4.19±0.79	3.79±0.85
동・이성 간 올바른 태도	4.24±0.96	3.77±0.91
생식기 관리	4.29±0.80	3.95±0.83
강요된 행동과 성폭력, 성 역할	4.18±0.90	3.54±0.99
인터넷과 대중매체와 성	3.94±0.91	3.35±0.99
음란물의 이해	3.92±1.04	3.35±1.17

5. Borich의 요구도 분석

Borich의 요구도 분석을 이용해 성교육 우선순위를 분석한 결과는 <표 Ⅳ-5>와 같다.

성교육의 하위 영역에 속하는 28개 문항별로 t검증한 결과, 표 Ⅳ-5에서 보듯이 모든 문항에서 t값이 유의하게 나타나 성교육 요구도에 비해 성교육 실행도가 유의하게 낮게 인식되는 것을 알 수 있었다. Borich의 요구도 값에 따라 우선순위를 1위에서 10위까지 살펴보면, ‘성폭력의 의미 알기’, ‘성폭력에 따른 대처 방법 알기’, ‘사진 속 음란물 대처법 알기’, ‘음란물의 종류와 뜻 알기’, ‘대중매체 위험성에 대한 대처 방법 알기’, ‘인터넷에서의 표현에 대한 피해 사례 대처법 알기’, ‘인터넷과 SNS의 잘못된 표현 알기’, ‘성 역할 의미 알기’, ‘건강한 성장의 의미 알기’, ‘아기 탄생과 소중한 생명 알기’로 나타났다.

<표 Ⅳ-5> Borich의 요구도 분석

(N=198)

우선순위	성교육 요구도	성교육 실행도	차이	t-value	borich 계수
	M±SD	M±SD	M		
1. 성폭력의 의미 알기	4.25±0.98	3.55±1.12	0.71±1.23	8.167***	3.032
2. 성폭력에 따른 대처 방법 알기	4.14±1.01	3.42±1.15	0.72±1.32	7.635***	2.970
3. 사진 속 음란물 대처법 알기	3.92±1.12	3.18±1.20	0.74±1.43	7.333***	2.910
4. 음란물의 종류와 뜻 알기	3.93±1.08	3.24±1.23	0.69±1.38	7.064***	2.719
5. 대중매체 위험성에 대한 대처 방법 알기	3.92±0.97	3.25±1.09	0.67±1.28	7.360***	2.613
6. 인터넷에서의 표현에 대한 피해사례 대처법 알기	3.92±1.03	3.26±1.12	0.66±1.27	7.324***	2.593
7. 인터넷과 SNS의 잘못된 표현 알기	4.06±1.01	3.44±1.12	0.62±1.22	7.111***	2.502
8. 성 역할 의미 알기	4.11±0.96	3.53±1.08	0.59±1.21	6.818***	2.409
9. 건강한 성장의 의미 알기	4.15±0.96	3.58±1.00	0.57±1.18	6.803***	2.366
10. 아기 탄생과 소중한 생명 알기	4.25±0.91	3.71±1.06	0.55±1.06	7.278***	2.320
11. 생명의 소중함 알기	4.38±0.89	3.86±1.07	0.53±1.00	7.422***	2.303
12. 인터넷과 SNS 활용의 편리성과 위험성 알기	4.07±1.04	3.51±1.10	0.57±1.22	6.433***	2.259
13. 대중매체의 의미와 특징 알기	3.87±1.02	3.29±1.13	0.58±1.21	6.780***	2.250
14. 좋은 접촉, 나쁜 접촉 구별 알기	4.19±1.04	3.66±1.15	0.53±1.17	6.382***	2.223
15. 몸의 구조와 역할 알기	4.15±0.97	3.62±1.04	0.53±1.09	6.857***	2.202
16. 동성 친구와 이성 친구에 대해 알기	4.20±0.89	3.71±0.98	0.49±1.03	6.648***	2.035
17. 동성. 이성 간 올바른 몸가짐 알기	4.24±1.00	3.76±0.96	0.48±1.02	6.644***	2.033
18. 동성. 이성의 몸을 존중해야 하는 이유 알기	4.25±1.03	3.78±0.98	0.47±1.03	6.374***	1.974
19. 화목한 가정을 위한 나의 역할을 알기	4.21±0.90	3.74±0.96	0.47±1.01	6.469***	1.955
20. 자기 성과 반대 성의 차이점 알기	4.02±0.97	3.60±1.03	0.42±1.15	5.132***	1.685
21. 자신에게 맞는 대중매체 프로그램 알기	3.80±1.05	3.36±1.06	0.44±1.26	4.923***	1.671
22. 가족의 좋은 점과 구성원의 성의 차이 알기	4.12±0.93	3.74±0.96	0.38±1.04	5.221***	1.582
23. 나와 다른 성 알기	3.94±0.99	3.54±1.06	0.40±1.19	4.714***	1.572
24. 다양한 가족이 있음을 알기	4.22±0.92	3.85±0.98	0.37±1.02	5.072***	1.555
25. 생식기 청결 방법 알기	4.30±0.91	3.95±0.98	0.35±0.94	5.305***	1.521
26. 몸을 깨끗이 해야 하는 이유 알기	4.34±0.90	4.00±0.96	0.34±0.90	5.351***	1.490
27. 안전하고 편안한 옷차림 알기	4.22±0.92	3.90±0.94	0.32±0.90	4.953***	1.343
28. 친구를 소중히 여기는 행동 알기	4.22±0.94	3.90±0.95	0.31±1.03	4.282***	1.321

6. 대상자의 일반적 특성에 따른 자녀 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도의 차이

대상자의 특성에 따라 자녀 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도의 차이를 분석한 결과는 <표 Ⅳ-6>과 같다.

성교육에 대한 부모효능감은 직업(F=3.93, *p*=.021)에 따라 유의한 차이가 있었다. 직업은 비정규직이 성교육에 대한 부모효능감이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 정규직, 전업주부 순으로 나타났으나 Scheffé test에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

성교육 요구도는 직업(F=7.65, *p*=.001)에 따라 유의한 차이가 있었다. 직업은 비정규직이 가장 높았으며, 다음으로 전업주부, 정규직 순으로 나타났으나 Scheffé test에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

성교육 실행도는 직업(F=4.66, *p*=.011)에 따라 유의한 차이가 있었다. 직업은 비정규직이 성교육에 대한 부모효능감이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 정규직, 전업주부 순으로 나타났으나 Scheffé test에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

<표 Ⅳ-6> 대상자의 일반적 특성에 따른 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도의 차이

(N=198)

특성	구분	N	부모효능감		성교육 요구도		성교육 실행도	
			M±SD	t/F(*P*) Scheffé	M±SD	t/F(*P*) Scheffé	M±SD	t/F(*P*) Scheffé
연령	20-30대	100	3.46±.70	-0.17 (.863)	4.07±.79	-1.00 (.318)	3.58±0.77	-0.38 (.703)
	40-50대	98	3.48±.73		4.18±.79		3.63±0.87	
학력	고졸이하	16	3.51±0.76	1.34 (.263)	4.25±0.90	2.25 (.084)	3.59±0.95	1.77 (.154)
	대학졸업 (2-3년제)	62	3.51±0.69		4.27±0.75		3.77±0.82	
	대학졸업 (4년제)	109	3.40±0.71		3.99±0.79		3.49±0.76	
	대학원 졸업이상	11	3.83±0.83		4.35±0.74		3.79±1.07	
직업	정규직	67	3.48±0.71	3.93 (.021)	3.95±0.72	7.65 (.001)	3.68±0.74	4.66 (.011)
	비정규직	47	3.69±0.69		4.50±0.55		3.84±0.81	
	전업주부	84	3.33±0.71		4.04±0.90		3.41±0.85	
가구 월소득	300만원 미만	42	3.52±0.83	1.04 (.375)	4.21±0.82	0.28 (.839)	3.63±0.82	0.47 (.706)
	300-500 만원 미만	72	3.49±0.73		4.12±0.85		3.66±0.90	
	500-800 만원 미만	69	3.37±0.63		4.07±0.75		3.51±0.73	
	800만원 이상	15	3.69±0.62		4.16±0.64		3.71±0.79	

7. 대상자의 성교육 특성에 따른 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도의 차이

대상자의 성교육 특성에 따른 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도의 차이의 분석 결과는 <표 Ⅳ-7>과 같다.

대상자의 자녀 성교육 부모효능감은 성교육 시 어려움 유무(t=5.08, $p<.001$), 학교로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 정보 제공 유무(t=-4.18, $p<.001$)에 따라 유의한 차이가 있었다.

자녀 성교육 시 어려움에는 '없다'가 '있다'보다 부모효능감이 높게 나타났으며, 학교로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 정보 제공 유무는 '있다'가 '없다'보다 부모효능감이 높게 나타났다.

대상자의 자녀 성교육 특성에 따른 성교육 요구도는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

대상자의 자녀 성교육 실행도는 성교육 시 어려움(t=2.77, $p=.006$), 학교로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 정보 제공 유무(t=-2.26, $p=.025$)에 따라 유의한 차이가 있었다.

성교육 시 어려움은 '없다'가 '있다'보다 성교육 실행도가 높게 나타났으며 학교로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 정보 제공 유무에서는 '있다'가 '없다'보다 성교육 실행도가 높게 나타났다.

<표 Ⅳ-7> 대상자의 성교육 특성에 따른 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도의 차이

(N=198)

특성	구분	N	성교육 부모효능감		성교육 요구도		성교육 실행도	
			M±SD	t/F(*P*) Scheffé	M±SD	t/F(*P*) Scheffé	M±SD	t/F(*P*) Scheffé
성교육 시 어려움 유무	없다	43	3.88±.56	5.08 *p*<.001	4.23±.63	1.05 (.295)	3.91±.77	2.77 (.006)
	있다	155	3.35±.71		4.09±.83		3.52±.82	
학교로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 정보 제공 유무	없다	124	3.31±.68	-4.18 *p*<.001	4.08±.84	-1.06 (.289)	3.50±.83	-2.26 (.025)
	있다	74	3.73±.69		4.20±.71		3.77±.78	
성교육 부모프로그램 교육 참여 유무	없다	170	3.45±.70	-0.78 (.436)	4.09±.78	-1.35 (.178)	3.58±.80	-1.25 (.211)
	있다	28	3.56±.81		4.31±.86		3.78±.95	

8. 연구 변수간의 상관관계

연구 대상자 성교육 지식, 성장과정에서 부모로부터 성교육을 받은 정도, 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도 간의 상관관계 결과는 <표 Ⅳ-8>과 같다.

성교육 지식은 성장과정에서 부모로부터 성교육을 받은 정도는(r=.285, p<.001), 성교육 부모효능감(r=.473, p<.001), 성교육 요구도(r=.226, p=.001), 성교육 실행도(r=.348, p<.001)와 양의 상관관계로 나타났다.

성장과정에서 부모로부터 성교육 받은 정도는 성교육 지식(r=.285, p<.001), 성교육 부모효능감(r=.171, p=.016), 성교육 실행도(r=.165, p=.020)와 양의 상관관계로 나타났다.

성교육 부모효능감은 성교육 지식(r=473, p<.001), 성장과정에서 부모로부터 성교육 받은 정도(r=.171, p=.016), 성교육 요구도(r=.460, p<.001), 성교육 실행도(r=.635, p<.001)와 양의 상관관계로 나타났다.

성교육 요구도는 성교육 지식(r=.226, p=.001), 성교육 부모효능감(r=460, p<.001), 실행도(r=.494, p<.001)와 양의 상관관계로 나타났다.

성교육 실행도는 성교육 지식(r=.348, p<.001), 성장과정에서 부모로부터 성교육 받은 정도(r=.165, p=.020), 성교육 부모효능감(r=.635, p<.001), 성교육 요구도(r=.494, p<.001)와 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-8> 연구 변수간의 상관관계

(N=198)

변수	성교육 지식	성장과정에서 부모로부터 성교육 받은 정도	성교육 부모효능감	성교육 요구도	성교육 실행도
	r(*p*)	r(*p*)	r(*p*)	r(*p*)	r(*p*)
성교육 지식	1				
성장과정에서 부모로부터 성교육 받은 정도	.285(<.001)	1			
성교육 부모효능감	.473(<.001)	.171(.016)	1		
성교육 요구도	.226(.001)	-.062(.388)	.460(<.001)	1	
성교육 실행도	.348(<.001)	.165(.020)	.635(<.001)	.494(<.001)	1

9. 대상자의 성교육 실행도에 영향을 미치는 요인

대상자의 자녀에 대한 성교육 실행도에 영향을 주는 요인을 파악하기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과는 <표 Ⅳ-9>와 같다.

자녀 성교육 실행도에 영향을 주는 요인을 확인하기 위해 단변량 분석에서 유의한 영향을 미치는 것으로 확인된 직업, 성교육 지식, 성장과정에서 부모로부터 성교육 받은 정도, 성교육 시 어려움 유무, 학교로부터 안내문, 앱, 등을 통한 성교육 정보 제공 유무, 성교육 부모효능감, 성교육 요구도를 예측 변수로 하여 다중회귀분석을 실시하였다.

예측변수 중 명목척도로 측정한 변수는 가변수(dummy variable) 처리하였고, 잔차의 독립성을 검정을 위해 Durbin-Watson test를 실시한 결과 통계량이 1.850으로 2에 가까워 오차 항간에 자기상관성은 없는 것으로 나타나 잔차의 독립성은 충족되었다. 각 변수들의 공차 한계 값은 .572 ~ .888, 분산팽창요인 (VIF) 값도 1.126 ~ 1.749로 10이하로 나타나 다중공선성의 문제는 없는 것으로 확인되었다.

성교육 실행도에 관한 전체 회귀모형은 통계적으로 유의한 것으로 나타났고 (F=21.480, p<.001), 회귀모형 분석 결과 자녀 성교육 실행도에 대해 부모효능감(β=.468, p<.001), 성교육 요구도(β=.283, p<.001)가 유의한 영향을 미치는 변수로 확인이 되었으며, 이 회귀모형은 전체 45.4%의 설명력을 나타냈다.

<표 Ⅳ-9> 대상자의 성교육 실행도에 영향을 미치는 요인

(N=198)

		비표준화 계수		β	t	p	VIF
		b	SE				
(상수)		.230	.327		.702	.484	
직업	정규직*	.201	.102	.116	1.966	.051	1.257
	비정규직*	.110	.115	.057	.952	.342	1.292
성교육 지식		.022	.072	.019	.302	.763	1.478
성장과정에서 부모로부터 성교육 받은 정도		.076	.046	.093	1.650	.101	1.144
성교육 시 어려움 있음		-.003	.115	-.002	-.028	.997	1.215
학교로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 정보 제공 받음		-.002	.094	-.001	-.017	.986	1.126
성교육 부모효능감		.539	.080	.468	6.724	<.001	1.749
성교육 요구도		.293	.064	.283	4.565	<.001	1.384

Adjusted R^2=.454, F=21.480, p<.001, Durbin-Watson = 1.850

*Reference group : 전업주부

Ⅴ. 논의

본 연구는 초등학교 저학년 아동 어머니를 대상으로 자녀 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도를 파악하고 자녀 성교육 실행도에 영향을 주는 요인을 규명하기 위해 시행되었다.

연구 결과의 주요 논의는 다음과 같다.

1. 대상자의 자녀 성교육 부모효능감

대상자의 자녀 성교육 부모효능감은 5점 만점에 평균 3.47점으로, 본 연구와 동일한 도구를 사용하여 유아기 부모를 대상으로 한 이은경[54]의 연구와 학령전기 아동을 둔 부모를 대상으로 한 조명주[30]의 연구와도 유사한 결과를 보였다.

문항별로 살펴보면 '자신의 몸과 타인의 몸을 소중히 여기도록 지도', '자신의 감정과 의사를 자유롭게 표현할 수 있도록 지도'가 평균보다 높게 나타났다. 이는 초등학교 저학년의 에릭슨 심리 발달 단계에 따라 기초지식을 습득하고 가족으로 벗어나 사회적 관계를 넓히면서 사회에서 생존해 나가는데 필요한 기술을 숙달 시키는 단계이다[55]. 그러므로 사회관계에 필요한 자신의 감정과 의사를 자유롭게 표현하고 자신의 몸과 타인의 몸을 소중히 여기는 지도가 높게 나타난 것으로 생각된다.

반면 '자녀 성적 발달을 이해하고 자녀의 성적 놀이 행동에 대해 적절하게 지도할 수 있다', '자녀에게 성폭력의 개념과 예방법 대처 방법을 효과적으로 지도할 수 있다'와 , '나는 대중매체의 부정적 영향으로부터 자녀가 적절하게 대처할 수 있도록 지도할 수 있다'는 평균 보다 많이 낮은 것을 볼 수 있어 이러한 문항에 대한 연구 대상자의 자녀 성교육 부모효능감을 향상시킬 필요가 있다.

자녀 성교육 부모효능감은 자녀 성교육과 관련된 부모 자신의 능력에 대한 신념이다. 즉 부모가 자녀를 잘 교육하고 대화할 수 있다는 부모효능감이 높을수록 자녀와의 긍정적 관계를 유지하게 되어 자녀의 건강한 발달에 도움을 주며[56], 자녀가 성에 대해 관심을 가질 때 수용하고 상호작용하는 부모의 태도는 자녀가 긍정적인 성 가치관을 형성하는데 기여한다[47]. 이에 부모들을 대상으로 자녀 성교육에

대한 부모효능감을 향상시킬 필요가 있다[30].

2. Borich의 요구도 분석

부모들이 자녀 성교육을 위해 생각하는 성교육의 요구도와 실제로 자녀에게 시행하는 성교육 실행도의 차이 값을 분석하기 위하여 Borich 요구도로 우선순위를 나타냈다. 상위 1위에서 10위까지 분석한 결과 대부분 성폭력 및 대중매체에 대한 교육이었으며 이는 성폭력 및 대중매체에 대한 자녀 성교육의 필요성을 절실히 느끼나 성교육을 실행하지 못하고 있다는 것을 의미한다. 이는 본 연구에서 성교육 부모효능감의 분석 결과 성폭력과 대중매체의 문항에서 성교육 부모효능감이 낮게 분석된 것과 관련이 있는 것으로 사료된다. 하지만 장희정, 박경민의 연구[57]에서 초등학생 아동들이 성교육의 영역 중 성폭력 예방교육에 대한 요구도가 가장 높게 나타났고 부모들 역시 실효성 있는 성폭력 예방 교육을 가장 중요하게 생각하고 있다[58]. 부모 시대에 제대로 된 성교육을 받은 경험이 없고, 빠른 대중매체의 발달로, 성교육에 어려움을 느끼는 것이 현실[47,59,60]이다. 하지만 교육 방법에 있어 자녀들이 하는 질문에 솔직하게 대답하고 자연스러운 의사소통을 함으로써 부모를 믿을 만한 사람으로 여기게 된다고 하였다[61]. 그러므로 부모들도 효과적이고 시대에 맞는 성교육을 자녀에게 제공해야 한다[16].

3. 대상자의 일반적 특성에 따른 자녀 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도

자녀 성교육 부모효능감은 어머니의 직업에 따라 유의한 차이가 있어 비정규직이 가장 높게 나타났으며 다음으로 정규직, 전업주부 순으로 나타났다. 하지만 사후분석에서는 유의하지 않았다. 이는 유아를 대상으로 한 이주옥[62]의 연구에서 직업이 있는 어머니가 자신의 자녀와 의사소통을 더 잘한다고 지각하는 것으로 나타났으며 이러한 의사소통 능력에서 양육효능감이 높게 나타나 본 연구와 유사하였다. 어머니를 대상으로 한 김혜라[63]의 연구에서 전업주부가 취업한 어머니에 비해 자기효능감은 낮고 양육 스트레스가 높다고 하여 본 연구와 유사하였다. 이는 전업주부는 취업한 어머니에 비해 인적 지원을 제대로 받을 수 없고 사회적인 인식이 전업주부에게 양육의 과정을 당연시 여기고 있기 때문이라고 하였다[64]. 또한 유아를 대상

으로 한 이은미[39]의 연구에서 경제수준이 높을수록 자녀 성교육에 대한 부모효능감이 높게 나타났으며 이는 경제수준이 높을수록 자녀들에 대한 일반적인 부모효능감이 높아지기 때문이라 하여 본 연구와 유사하였다. 하지만 직업의 유형에서 정규직보다 비정규직이 성교육 부모효능감이 높게 나타났는데, 이는 유아 어머니를 대상으로 한 임현주[64]의 연구에서 어머니의 자기효능감은 비정규직보다 정규직이 가장 높게 나타나 본 연구와 일치하지 않아 반복 연구가 필요할 것으로 사료된다.

성교육 요구도는 어머니의 직업에 따라 유의한 차이가 있어 비정규직이 가장 높게 나타났으며 다음으로 전업주부, 정규직 순으로 나타났다. 하지만 사후분석에서는 유의하지 않았다. 이는 이은미[16]의 연구에서 직업이 있는 어머니가 직업이 없는 어머니 보다 성 지식이 높게 나타났고 성 지식이 높을수록 성교육에 대한 요구도가 높아진다고 하여[65], 본 연구와 유사하였다.

성교육 실행도는 어머니의 직업에 따라 유의한 차이가 있어 비정규직이 가장 높게 나타났으며 다음으로 정규직, 전업주부 순으로 나타났다. 하지만 사후분석에서는 유의하지 않았다. 이는 유아기 자녀를 둔 어머니를 대상으로 한 정미라[66]의 논문에서 직업이 있을 때 어머니의 가정교육 수행도가 높은 것으로 나타나 본 연구와 유사하였다.

4. 대상자의 성교육 특성에 따른 자녀 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도

본 연구에서 성교육 특성에 따른 부모효능감은 자녀에게 성교육 시 어려움 유무, 학교로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 제공 유무가 유의하게 나타났다.

성교육 시 어려움은 ‘없다’가 ‘있다’보다 부모효능감이 높게 나타났으며 이는 학령전기 자녀를 둔 어머니를 대상으로 한 연구[14]에서 성교육 부모효능감이 높을수록 자녀로부터 성적 질문을 받거나 성에 대한 이야기를 할 때 자신감이 향상되었다고 하여 본 연구와 유사하였다.

본 연구에서 ‘성교육의 어려움이 있다’라고 응답한 대상자가 78.3%로 높은 비율을 나타냈지만 자녀 성교육을 위한 부모프로그램에 참여한 대상자는 14.1% 밖에 되지 않았다. 미 참여 이유에서 ‘교육 프로그램이 있는지 모른다’가 34.1%로 가장 높게 나타났으며 다음으로 ‘시간 내어서 안 가고 간편한 방법으로 교재나 보내주면 좋겠다’가 31.2%, ‘시간이 없다’가 24.1%로 나타났다. 이는 선행연구를 살펴

본 결과 부모들은 성교육에 대한 요구도는 있지만 실제 부모 성교육 프로그램에 참여한 경험이 있는 부모보다 참여하지 않은 부모가 더 많은 것으로 나타나 본 연구와 일치하였다[67]. 또한 부모 성교육 프로그램에 참여한 어머니 중 1회 성 프로그램에 참여한 어머니가 50%로 가장 많았고, 본 연구에서도 평균 1.20회로 유사한 결과가 나타났다. 그러므로 성교육에 어려움이 없도록 부모효능감을 높이기 위해 성교육에 어려움이 있는 대상자를 대상으로 부모 성교육 프로그램을 할 필요가 있으며 코로나19로 인해 예전처럼 모여서 교육하는 방법은 현대인들에게 맞지 않는 방법이므로 다른 방법을 모색하여 지속적인 성교육이 필요할 것으로 사료된다.

학교로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 정보제공 유무는 '있다'가 '없다'보다 부모효능감이 높게 나타났으며, 이는 초등학교 고학년 부모를 대상으로 조사한 김윤숙[9]의 연구와 초기사춘기 부모를 대상으로 한 박경순[13]의 연구에서 가정통신문을 적용한 군에서 부모효능감 점수가 높았다고 하여 본 연구와 일치하였다.

대상자 성교육 특성에 따른 성교육 실행도는 성교육 시 어려움, 학교로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 정보제공 유무가 유의하게 나타났다.

성교육의 어려움은 '없다'가 '있다'보다 성교육 실행도가 높게 나타났는데 이는 선행 연구 [9,51]에서 성교육의 어려움이 없을 때 부모는 성교육에 자신감이 생겨 자녀의 질문에 잘 대처한다고 하여 본 연구와 유사하였다. 부모를 통해 적절한 성교육을 받은 자녀들은 성문제로부터 자신을 보호할 수 있다는 자기효능감이 높아진 것으로 보아[52], 성교육에 어려움이 없기 위해 부모 성교육을 통해 부모효능감을 높이고 성교육 실행도까지 이끌어 내야겠다.

학교로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 정보제공 유무는 '있다'가 성교육 실행도가 높게 나타났으며, 이는 초등학교 고학년 부모를 대상으로 한 김윤숙[9]의 연구와 초기 사춘기 부모를 대상으로 한 박경순[13]의 논문에서 가정통신문을 적용한 군에서 가정에서 자녀와 가정통신문을 함께 읽으며 대화하는 기회를 갖게 되었다는 결과와 유사하였다. 이는 가정통신문은 일목요연하게 정리되어 있으며 구체적인 지식과 기술을 제공하여 이미 알고 있는 내용이었음을 인식하고 성교육에 자신감을 가지게 된 것 같다고 하였다[9].

5. 대상자의 성교육 실행도에 영향을 미치는 요인

본 연구에서 성교육 실행도에 영향을 미치는 요인은 성교육 부모효능감, 성교육 요구도로 확인이 되었다.

본 연구에서 실행도에 가장 큰 요인으로 성교육 부모효능감으로 나타났으며 이는 사춘기 청소년부모를 대상으로 한 박선례[51]의 연구에서 부모효능감이 높을수록 부모들은 자신감이 생겨 자녀의 질문이나 문제 상황에 맞추어 대처하고 교육할 수 있게 되었고, Klein 등[14]의 연구에서는 최초의 성 교육자 역할을 하는 부모가 성교육을 통해 올바른 성 지식을 습득하는 것은 자녀와의 성 의사소통 능력을 향상시켜 자녀의 건강한 성적 발달에 도움을 주는 것으로 보고되었다. 이는 부모가 가지고 있는 성에 대한 가치관과 태도는 자녀들에게 기초적인 모델로 영향을 미치며[13], 부모로부터 성교육을 받는 자녀일수록 안전한 성생활을 영위한다[6]. 그러므로 자녀가 성에 대해 관심을 가질 때 수용하고 상호작용하는 부모의 태도를 가지기 위해 부모효능감을 높여야겠다.

다음으로 성교육 요구도가 성교육 실행도에 영향을 주는 요인으로 나타났다. 부모들은 성교육의 필요성에 대해 95%가 ‘반드시 필요하다’라고 하여 성교육의 요구도는 높은 것으로 나타났다. 하지만 성교육의 요구도는 있지만, 성교육의 어려움이 본 연구에서 나타났으며 이는 성을 드러내놓고 이야기하지 않는 유교문화의 영향으로 감추고 은밀한 방식으로 전달되거나 폐쇄적인 방법으로 자녀에게 전달되는 경향이 있어[41], 실행에 어려움이 있다고 사료된다.

본 연구에서 어머니의 직업, 성교육 지식, 성장과정에서 부모로부터 성교육을 받음, 성교육 시 어려움, 학교로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 정보제공 유무는 성교육 실행도에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

성교육 지식은 유아를 대상으로 한 금선희[53]의 연구에서 어머니의 지식 정도가 부족할 때 성교육 실행 상 문제가 있는 것으로 나타나 본 연구와 일치하지 않았다. 하지만 금선희의 연구에서 ‘대졸’이 50.8%였지만 본 연구에서는 대졸(2-3년제, 4년제)이 86.4%였다. 부모의 학력은 올라갔지만 여전히 성교육의 실행에 문제가 있는 것으로 보아 이는 지식의 문제보다 성교육의 방법을 모르기 때문[68]으로 해석된다.

또한 성장과정에서 부모로부터 성교육을 받음은 유아를 대상으로 한 금선희[53]의

연구에서 친정 부모님에게 받은 성교육 정도가 자녀 성교육에 영향을 준다고 확인이 되어 본 연구와 일치하지 않았다. 이는 유아기의 성교육과 초등학교 성교육은 수준이 다르며 성장 시 부모로부터 받았던 성교육의 수준을 모르기 때문에 이 문항을 추가하여 반복 연구가 필요할 것으로 사료된다.

본 연구에서 학교로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 정보제공 유무는 성교육 실행도에 영향을 미치지 않았으나 초등학생을 대상으로 한 신혜원 등[69]의 연구에서 모바일 앱 등을 이용한 교육은 아동과 부모에게 동시에 제공될 수 있고 학교에서뿐만 아니라 가정까지 교육이 연장되는 긍정적인 효과를 가져올 수 있어 유용하고 하였다. 학교 성교육이 앱을 통해 많이 전달되고 있지만, 부모들이 앱을 실제 실행했는지 확인이 어렵고 피드백이 없기 때문에 실행도에 영향을 미치지 않는 것으로 생각된다. 그럼에도 불구하고 코로나19로 인해 앱을 활용한 성교육 실행이 가장 도움이 될 것으로 판단되므로 앞으로 앱을 통한 부모 성교육 프로그램 운영 시 이 점을 참고하여 개선한다면 좋은 결과가 있을 것이라 사료된다.

6. 연구의 의의

첫째, 본 연구 및 선행연구에서도 가정 내 성교육의 필요성은 많은 부모들이 인지하고 있었지만 현실적인 교육을 하기 어려웠던 이유는 성교육의 요구도만 생각하고 자녀에게 성교육을 실행을 하였기 때문으로 사료된다. 현대사회에서 아동들의 성문제는 대중매체로 인한 모방범죄로 많이 발생하고 있지만 부모들의 필요성 대비 실행도가 낮은 것을 본 연구에서 확인 할 수 있었다. 이는 성폭력 및 대중매체교육에 대한 낮은 부모효능감으로 인해 자녀에게 성교육 실행까지 어려웠던 것으로 생각된다. 그러므로 본 연구는 Borich요구도 우선순위를 통해 부모 성교육 컨텐츠 근거 자료를 마련하는데 큰 의의가 있으며 시대에 맞는 부모성교육 프로그램을 통해 가정 내 성교육이 발전되기를 기대한다.

둘째, 성교육은 유아기, 초등학교 고학년, 청소년기에 대한 연구가 많았지만, 본 연구를 통해 초등학교 저학년의 성교육 프로그램을 개발하는데 기초자료를 제공하여 가정 내 성교육이 이루어질 수 있도록 이바지할 수 있다는 점에서 의의가 있다.

7. 연구의 제한점

이 연구의 제한점은 다음과 같다.

첫째, 고학년 자녀와 저학년 자녀가 동시에 있는 부모들은 설문조사 시 저학년만 대상으로 생각하기가 어려워 오류를 배제할 수 없다.

둘째, 코로나19 상황에서 비대면으로 무기명 온라인 설문조사를 실시하여 참여자의 판단에 의한 측정 여부가 불확실하고, 조사 문항에 대한 문의 사항이 있을 시 문의할 수 있도록 연락처를 기입하였지만 대면 설문조사처럼 실시간 소통이 불가하여 문항 이해의 한계로 인한 측정의 오류를 배제할 수 없다.

Ⅵ. 결론 및 제언

본 연구는 초등학교 저학년 자녀를 둔 어머니를 대상으로 성교육 관련 특성과 자녀 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도를 파악하고, 자녀 성교육 실행도에 영향을 미치는 요인을 확인하고자 시도되었다. 부산광역시, 울산광역시, 경남, 3곳의 도시에서 연구 목적을 이해하고 연구 참여에 동의한 초등학교 저학년을 둔 어머니 198명을 대상으로 구조화된 설문지를 이용하여 일반적인 특성, 성교육 관련 특성, 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도를 측정하여 통계 분석을 실시하였다.

일반적 특성에 따른 성교육 부모효능감은 직업(F=3.93, p=.021)에 따라 유의한 차이가 있었다. 직업은 비정규직이 성교육에 대한 부모효능감이 가장 높게 나타났다. 성교육 요구도 또한 직업(F=7.65, p=.001)에 유의한 차이가 있었고, 직업은 비정규직이 가장 높았다. 성교육 실행도 역시 직업(F=4.66, p=.011)에 따라 유의한 차이가 있었고, 직업은 비정규직이 성교육에 대한 부모효능감이 가장 높게 나타났다.

성교육 특성에 따른 성교육 부모효능감은 성교육 시 어려움 유무(t=5.08, p<.001), 학교로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 정보 제공 유무(t=-4.18, p<.001)에 따라 유의한 차이가 있었다. 또한 자녀 성교육 시 어려움에는 ‘없다’가 ‘있다’보다 부모효능감이 높게 나타났으며, 학교로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 정보 제공 유무는 ‘있다’가 ‘없다’보다 부모효능감이 높게 나타났다.

성교육 특성에 따른 성교육 실행도는 성교육 시 어려움 유무(t=2.77, p=.006), 학교로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 정보 제공 유무(t=-2.26, p=.025)에 따라 유의한 차이가 있었다. 또한 성교육 시 어려움은 ‘없다’가 ‘있다’보다 성교육 실행도가 높게 나타났으며 학교로부터 안내문, 앱 등을 통한 성교육 정보 제공 유무에서는 ‘있다’가 ‘없다’보다 성교육 실행도가 높게 나타났다.

성교육 부모효능감은 5점 만점에 평균 3.47±0.71점이었으며, 성교육 요구도는 5점 만점에 평균 4.12±.0.79점, 성교육 실행도는 5점 만점에 평균 3.60±0.82점으로 나타났다.

Borich의 요구도 값에 따라 우선순위를 1위에서 10위까지 살펴보면, ‘성폭력의 의미 알기’, ‘성폭력에 따른 대처 방법 알기’, ‘사진 속 음란물 대처법 알기’, ‘음란물의 종류와 뜻 알기’, ‘대중매체 위험성에 대한 대처방안 알기’, ‘인터넷에서의 표현에 대한 피해 사례 대처법 알기’, ‘인터넷과 SNS의 잘못된 표현 알

기’, ‘성 역할 의미 알기’, ‘건강한 성장의 의미 알기’, ‘아기 탄생과 소중한 생명 알기’로 나타났다

성교육 지식은 성장과정에서 부모로부터 성교육 받은 정도(r=.285, $p<.001$), 성교육 부모효능감(r=.473, $p<.001$), 성교육 요구도(r=.226, $p=.001$), 성교육 실행도(r=.348, $p<.001$)와 양의 상관관계로 나타났다.

성장과정에서 부모로부터 성교육 받은 정도는 성교육 지식(r=.285, $p<.001$), 성교육 부모효능감(r=.171, $p=.016$), 성교육 실행도(r=.165, $p=.020$)와 양의 상관관계로 나타났다.

성교육 부모효능감은 성교육 지식(r=473, $p<.001$), 성장과정에서 부모로부터 성교육 받은 정도(r=.171, $p=.016$), 성교육 요구도(r=.460, $p<.001$), 성교육 실행도(r=.635, $p<.001$)와 양의 상관관계로 나타났다.

성교육 요구도는 성교육 지식(r=.226, $p=.001$), 성교육 부모효능감(r=460, $p<.001$), 실행도(r=.494, $p<.001$)와 양의 상관관계로 나타났다.

성교육 실행도는 성교육 지식(r=.348, $p<.001$), 성장과정에서 부모로부터 성교육 받은 정도(r=.165, $p=.020$), 성교육 부모효능감(r=.635, $p<.001$), 성교육 요구도(r=.494, $p<.001$)와 양의 상관관계로 나타났다.

다중회귀분석 결과, 성교육 실행도에 영향을 미치는 요인으로 성교육 부모효능감, 성교육 요구도가 나타났다.

결론은 성교육의 요구도가 높고 부모효능감이 높을수록 성교육 실행도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 하지만 성교육의 요구도가 높은 부분은 성교육의 실행도도 높은 것으로 나타났으므로 가정 내 성교육의 근본적인 문제를 해결하기 위해 성교육 부모효능감이 낮은 부분과 성교육 요구도는 높지만 실행도가 낮은 부분에 비중을 두어 부모 성교육을 해야겠다.

본 연구의 결과를 토대로 하여 다음과 같이 제언하고자 한다.

1) 자녀 성교육을 위한 부모 프로그램 시 성교육 부모효능감의 10개 문항 중 결과가 낮은 문항과 Borich 요구도 우선순위에 따라 자녀 성교육을 위한 부모프로그램을 개발하여 성교육 부모 프로그램에 직접 적용할 것을 제언한다.

2) 안내문과 앱을 이용하여 자녀 성교육을 위한 부모 프로그램 시 성교육 담당자는 부모가 성교육 앱을 실행했는지 확인 가능하고 피드백이 가능하도록 하여 부모 성교육 프로그램에 적용할 것을 제언한다.

참 고 문 헌

1. 유현정. 김미숙. 교사와 부모의 유아 성교육에 대한 인식, 필요성에 미치는 요인 및 교육시기 요구에 관한 차이 비교 연구. 한국사회과학연구. 2017;36(1):71-108.
2. 김효정. 허정훈. 제주지역 5·6학년 아동의 성교육 실태 조사연구. 교육과학연구. 2004;6(1):5-30.
3. Hockenberry MJ. Wilson D. Rodgers CC. Wong's essentials of pediatric nursing E-book. 10th ed. USA: Elsevier Health Sciences. 2016:429.
4. 이윤희. 한유경. 김나영. 학교폭력예방정책에 대한 교원의 인식차이분석: 성폭력 정책을 중심으로. 한국교육정치학회. 2018;25(1):31-50.
5. 정해인. 양순옥. 김신정. 초등학교 저학년 성적교육 내용에 대한 교사의 필요성 분석. 한국여성건강간호저널. 2013;13(1):35-42.
6. Constantine, N. A., Jerman, P., & Huang, A. X. California parents' preferences and belifs regarding school-based sex education policy. Perspectives on Sexual and Reproductive Health. 2007;39(3):167-175. http://dx.doi.org/ 10.1363/3916707
7. Constantine, N. A., Slater, J., & Carroll, J. Motivational aspects of community support for school-based comprehensive sexuality education. Sex Education. 2007;7(4):421-439. http://dx.doi.org/10.1080/146810 7701636002
8. 어기준. 청소년 음란물 중독의 원인과 대책, 청소년 음란물의 실태와 대책. 한국청소년학회. 2002;27(21):33-48.
9. 김윤숙. 초등학교 고학년 자녀를 위한 부모 성교육 프로그램의 효과. 서울: 고려대학교 대학원; 2008.
10. Per Holm Knudsen. How is a baby born?, Dampus. 2017.
11. 'Self-defense and contraception should be taught' vs 'only the body can't focus'. JoongAng Ilbo. 2020;8:2
12. 김소영. 유아기 자녀를 둔 부모의 양육스트레스와 부모교육 요구와의 관계. 충남: 충남대학교 교육대학원; 2008.

13. 박경순. 초기사춘기 자녀 성교육을 위한 부모교육 프로그램의 효과연구. 경기도: 신한대학교 생물문화대학원; 2016.
14. Klein, J. D. Sabaratnam, P., Pzaos, B., Auerbach, M. M., Havens, C. G., & Brach, M. J. Evaluation of the parents as primary sexuality educators program. Journal of Adolescent Health. 2005;37(3):94-99. http://dx.doi.or/10.1016/j.jadohealth.
15. Johnston,C.,& Mash,E.J .A measure of parent satisfaction and efficacy.JournalofClinicalChildPsychology. 1989;18:167-175.
16. 이은미. 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램의 효과. 광주: 조선대학교 대학원; 2013.
17. Gu, G. I. Healthy sex education from home. Weekly Donga. 2008;657:44-46.
18. 진현수. 초등학교 저학년 부모의 성지식과 성교육에 대한 인식 및 실태. 서울: 카톨릭대학교 대학원; 2011.
19. 이지선. 정혜선. 중학교 보건교사와 일반교사의 성교육 중요도와 수행도: Importance Performance Analysis(IPA) 방법을 이용하여. 한국학교보건학회. 2015;28(1):10-21.
20. 프로이드정신분석 입문. 선영사. 2003.
21. 권이종. 청소년과 교육병리. 양서원. 1992.
22. 울산광역시교육청. 국가성교육표준안 기법. 2016.
23. 양순옥. 정금희. 한영란. 초등학교 고학년 학생의 성교육 요구 내용 분석. 아동간호학회지. 2001;7(1):5-20.
24. 이선정. 김은영. 신효식. 고등학생의 성교육을 위한 기초 조사 연구. 한국가정과교육학회 학술대회. 2006:202-203.
25. 장말희. 성교육을 통한 초등학생의 성지식 및 성태도 변화에 관한 연구. 서울. 고려대학교 교육대학원; 1998.
26. 허혜연. 초등학교 성교육에 대한 교사의 의식조사: 강원도 지역을 대상으로. 강원도. 춘천교육대학원; 2005.
27. 이화여자대학교. 인간개발원. 1971.
28. 한상숙. 국미경. ICT를 활용한 성교육이 초등학교 5학년 아동의 성지식과 태도에 미치는 효과. 한국보건교육건강증진학회. 2004;21(3):87-100.

29. 교육인적자원부. 함께 풀어나가는 섹스 스토리. 서울; 2001.
30. 조명주. 임견주. 최은정. 학령전기 아동을 둔 어머니의 자녀 성교육에 대한 부모효능감 영향 요인. 한국보건간호학회. 2018;32(2):181-193.
31. 홍봉선. 청소년의 성적 주관성에 대한 연구. 한국 J 청소년 스터드. 2002;9(3):79-117.
32. 한국양성평등교육 진흥원. 2017.
33. 김선영. 성교육방법에 따른 초등학교 3학년 학생의 성지식 및 태도에 대한 효과. 서울. 경희대학교 교육대학원; 2004.
34. 엄진숙. 초등학교 고학년을 위한 부모참여 성교육 프로그램 효과. 한국보건간호학회. 2004;18(1):143-153.
35. Wakley. Helping parents through sex education. Family Leaving Management Journal. 2011;21(2):30-33.
36. 유희준. 김명수. 유아기에 교사와 학부모의 성교육에 대한 인식, 필요성에 대한 요인. 가명대학교 사회과학연구소. 2017;36(1):71-108.
37. 이경희. 유아기 성 발달과 성교육에 관한 연구. 서울. 이화여자대학교 교육대학원; 1983.
38. 남기원. 주현정. 김남연. 유아 성교육 활성화를 위한 성교육 실태 및 유아교사의 인식과 요구 조사. 한국영유아교원교육학회. 2016;20(6):141-165.
39. 이은미. 김현례. 초등학교 저학년 부모를 위한 자녀성교육프로그램의 개발 및 효과. 한국간호학술지. 2017;47(2).222-232.
40. 윤인옥. 전세경. 박정윤. 초등학생을 위한 성교육 프로그램의 효율성에 대한 연구. 한국실무미술교육. 2009;22(1):73-92.
41. 손인옥. 영유아기 자녀를 둔 부모의 '부모 성교육' 인식과 요구에 관한 연구. 울산. 울산대학교 대학원; 2020.
42. 남현정. 최미영. 초등학교 저학년 성조숙증 여야의 성숙불안과 신체외모 관심이 자아개념에 미치는 영향. 한국아동간호학회. 2020;26(2):181-189.
43. 교육인적자원부. 2001.
44. 강차선. 하이브리드 가정성교육 시스템 설계. 제주. 제주대학교 일반대학원;2018.
45. Bandura, A. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall

46. 홍윤진. “자기효능감과 가상공간에서의 현실 지각 수준이 인터넷 몰입과 인터넷 중독에 미치는 영향”. 한양대학교 교육대학원; 2002.
47. 이은미. 오윤정. 학령전기 자녀를 둔 부모 성지식, 성태도, 자녀 성교육에 대한 부모효능감의 융합적 비교. 한국융합학회. 2016;7(6):141-150.
48. 이모아. 부모의 양육지식과 양육참여가 부모효능감에 미치는 영향. 전북. 전북대학교 대학원; 2010.
49. 장혜진. 영유아 행복을 위한 부모역량 제고 방안 연구. 육아정책연구소. 2013.
50. 고선영. 부모-자녀 성교육이 자녀성장에 미치는 효과에 관한 연구. 부산. 동아대학교 사회복지대학원; 2019.
51. 박선례. 사춘기 청소년 자녀를 위한 부모 성교육 프로그램 효과분석. 부산. 동의대학교 대학원; 2009.
52. Crosby, R. A., Hanson, A., & Rager, K. (2009). The protective value of parental sex education: A clinic-based exploratory study of adolescent females. Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology, 22(3), 189-192. http://dx.doi.org/10.1016/j.jpag.2008.08.006
53. 금선희. 유아기 아동 어머니의 자녀 성교육에 대한 연구. 부산. 부산대학교 교육대학원; 2004.
54. 이은경. 유아기 부모를 위한 성교육프로그램 개발 및 효과 분석. 서울. 방송통신대학교 대학원; 2014.
55. 에릭슨의 심리 사회적 발달 이론. 2021.12.11. 심리학용어사전
56. 전보영. 결혼이주여성의 문화 적응 태도와 부모역할 효능감과의 관계. 열린부모교육학회. 2012;4(2):15-31.
57. 장희정. 박경민. 초등학교 고학년 아동의 성폭력 인식에 관한 연구. 지역사회간호학회지. 2003;14(1):45-54.
58. 백유미. 유아 성폭력 예방교육 프로그램 개발을 위한 학부모의 성폭력예방교육 수행역량 요구도 분석. 열린유아교육연구. 2013;4(18):269-289
59. 손선옥. 유아기 성교육 실태와 어머니의 성교육 요구도 분석. 울산대학교 대학원. 1994.
60. 교육부, 보건복지부, 질병관리본부, 질병관리본부. 제 10차 청소년건강 행태 온라인조사통계. 질병관리본부 질병예방센터 건강영양조사과. 청주. 2014

61. 정민자. 손선옥. 유아기 가족 성교육 실시 정도. 한국영유아보육학회. 1996;6 :57-86.
62. 이주옥. 모성 육아 스트레스, 효능 및 행동: 유아를 가진 어머니와 유치원생의 비교 연구. 유아연구. 2008;11:46-61.
63. 김혜라. 어머니 특성과 어머니의 자아인식이 양육스트레스 미치는 영향. 제1회 아동패널 학술대회.263-278.
64. 임현주. 부부특성 및 사회적 지원과 어머니의 심리적 특성이 후속출산에 미치는 영향. 배재대학교 대학원. 2013.
65. 양야기. 고등학생의 성지식, 성태도 및 성교육 요구도에 관한 연구. 여성건강간호학회지. 2012;18(3):159-169.
66. 정미라. 유아기 자녀에 대한 가정교육내용에서의 어머니의 수행도에 관한 연구. 한국영유아보육학회. 2004;36:119-145.
67. 이사라. 권정임. 이혜린. 자녀의 발달단계별 부모교육 프로그램의 요구도 조사 연구: 학령기 아동의 부모를 대상으로. 한국보육학회지. 2009;9(4)1-23.
68. 이순자. 이정숙. 성교육이 초등학생의 성에 대한 지식과 태도에 미치는 영향. 간호와 보건연구. 2000;5(1):29-46.
69. 신혜원. 이정민. 강경아. 김신정. 한국의 초등학생을 대상으로 한 성폭력 예방 교육 프로그램에 관한 통합적 고찰. 아동건강간호연구. 2019;25(4):435-448.

부 록

초등학교 저학년 아동 어머니의 자녀 성교육 부모효능감과 성교육 요구도 및 실행도

IRB 승인번호 :2021R0036-003

안녕하십니까?

저는 “초등학교 저학년 아동 어머니의 자녀 성교육 부모효능감과 성교육 요구도 및 실행도”에 관해 연구하고 있는 울산대학교 간호학과 석사과정 이근미 입니다.

먼저 바쁘신 와중에도 귀중한 시간을 내시어 설문에 참여해주심에 깊은 감사를 드립니다.

본 연구는 초등학교 저학년 어머니의 성교육 관련특성, 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도를 파악하고, 성교육 실행도에 영향을 미치는 요인을 확인하기 위한 연구입니다.

우리나라는 각 가정에서 성교육의 중요성을 인식하고 있지만, 부모와 자녀 간에 성을 드러내 놓고 이야기하지 않는 유교 문화의 영향으로 감추고 회피하는 문제가 존재하여 왔습니다. 이로 인해 우리 아동들에게 성교육은 다소 폐쇄적인 방법으로 전달되는 부분이 많습니다. 설령 가정에서 실시하더라도 적절한 나이에 맞게 계획을 세워 실시하는 경우는 매우 낮다고 보고되고 있습니다. 이에 본 연구는 가정에서 자녀를 대상으로 하는 어머니의 성교육의 필요성 인식과 성교육 효능감을 높여 아동에게 체계적인 가정 성교육이 이루어질 수 있도록 돕는 기초자료를 제공하고자 합니다.

본 연구의 기간은 2021년 12월 31일까지이며, 부산, 울산, 경남에 거주하는 초등학교 저학년 아동의 어머니를 대상으로 일반적 특성, 대상자의 성교육 관련 특성, 성교육 부모효능감, 성교육 요구도 및 실행도를 조사하고자 합니다.

본 설문지의 작성에는 약 10분 가량이 소요되며, 정답이 없으므로 어머니의 생각과 일치되는 정도에 따라 솔직히, 그리고 빠짐없이 응답해주시기 바랍니다. 응답해주신 내용은 통계법 제33조에 의거하여 비밀이 철저히 보장되고, 무기명 조사로 진행되어 개인 식별정보는 노출되지 않습니다. 또한, 본 연구는 중도에 연구 참여에 대한 동의를 자유롭게 철회하실 수 있으며, 연구 참여에 대한 동의를 철회함으로 인해 설문지의 권유나 강요에 의한 불이익은 없습니다.

본 조사에서 응답해주신 내용은 연구의 목적 이외에는 절대로 사용되지 않을 것을 약속드리며, 귀중한 시간을 할애하여 조사에 응해주신 것에 감사의 마음을 담아 소정의 답례품(4,000원 상당의 기프티콘)을 전달해드릴 것입니다.

연구 참여자로서의 권리나 본 설문에 대한 질문이 있으시면 아래의 연구자 연락처로 연락해주시기 바랍니다. 감사합니다.

울산대학교 대학원 간호학과
지도교수 : 이 승 희
연 구 자 : 이 근 미(석사과정)
연구자 연락처 27314@hanmail.net
010-2266-0486

본인은 본 연구의 목적 및 절차에 대해서 이해하며, 본 연구에 참여하는 것에 동의합니다.

예〔 〕 아니요〔 〕

Ⅰ. 일반적인 특성

1. 어머니의 연령은?

① 20대 이하 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 이상

2. 어머니의 학력은?

① 고졸이하 ② 대학졸업(2-3년제) ③ 대학졸업(4년제) ④ 대학원 졸업 이상

3. 어머니의 직업은?

① 정규직 ② 계약직 ③ 시간제 아르바이트 ④ 전업주부

⑤ 기타 ( )

4. 가정의 월 소득은?

① 100만원 미만 ② 100만원 이상 ~ 300만원 미만

③ 300만원 이상~ 500만 원 미만 ④ 500만원 이상 ~ 800만원 미만

⑤ 800만원 이상

Ⅱ. 성교육 관련 특성

1. 성교육에 관한 자녀의 질문에 답변할 수 있는 어머니의 지식은 어느 정도라고 생각하십니까?

① 매우 부족하다 ② 부족하다 ③ 보통이다 ④ 충분하다 ⑤ 매우 충분하다

2. 어머니께서는 성장과정에서 부모로부터 성교육을 얼마나 받았나요?

① 전혀 받지 않았다 ② 별로 받지 않았다 ③ 보통이다 ④ 약간 받았다 ⑤ 많이 받았다

3. 어머니께서는 자녀에게 성교육을 시킬 때 어려움을 느끼십니까?

① 어려움이 없다(☞ 4번으로 이동) ② 어려움이 있다(☞ 3-1번으로 이동)

3-1. 자녀에게 성교육을 시킬 때 어려움을 느낀다면 그 이유는 무엇입니까?

① 성교육의 내용과 방법을 잘 몰라서

② 성교육을 위한 교재나 자료가 부족해서

③ 성교육을 지도하기 쑥스럽고 거북해서

④ 역효과에 대한 우려 때문에

⑤ 기타 :

4. 안내문이나 앱 등을 통해 학교로부터 성교육에 관한 정보를 받아본 적이 있습니까?

① 없다 ② 있다 (☞ 4-1번으로 이동)

4-1. 학교에서 성교육에 관한 정보를 받아본 적이 있다면, 그 횟수는?

( ) 회

5. 자녀의 성교육을 위한 부모 교육프로그램에 참여해본 적이 있나요?

① 없다 (☞ 5-1번으로 이동) ② 있다 (☞ 5-2번으로 이동)

5-1. 자녀의 성교육을 위한 부모교육에 참여하지 않은 이유는 어떤 것입니까?

① 시간이 없다. ② 교육프로그램이 있는지 모른다.

③ 안 받아도 알 수 있다. ④ 모여서 교육받는 것이 싫다.

⑤ 시간 내어서 안가고 간편한 방법으로 교재나 보내주면 좋겠다.

⑥ 기타

5-2. 자녀의 성교육을 위한 부모 교육프로그램에 참여해본 적이 있다면, 그 횟수는? ( ) 회

Ⅲ. 자녀 성교육에 대한 부모효능감

번호	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	나는 자녀에게 신체의 명칭과 기능, 성장에 따른 신체 변화와 생식기 청결에 대해서 지도할 수 있다.					
2	나는 자녀에게 자신의 몸을 소중히 여기고 타인의 몸을 소중히 여기도록 지도할 수 있다.					
3	나는 자녀에게 생명탄생의 의미와 임신 및 출산에 대해 지도할 수 있다.					
4	나는 자녀에게 성폭력의 개념과 예방법, 대처방법을 효과적으로 지도할 수 있다.					
5	나는 자녀에게 남녀의 성 차이와 이성친구간의 예절에 대해 지도할 수 있다.					
6	나는 성역할 고정관념을 벗어나 양성평등의 시각으로 자녀를 지도할 수 있다.					
7	나는 자녀가 자신의 감정과 의사를 자유롭게 표현할 수 있도록 지도할 수 있다.					
8	나는 대중매체의 부정적 영향으로부터 자녀가 적절하게 대처할 수 있도록 지도할 수 있다.					
9	나는 자녀의 성적발달을 이해하고 자녀의 성적놀이행동에 대해 적절하게 지도할 수 있다.					
10	나는 자녀가 성에 대해 질문할 때 성실하게 답변할 수 있다.					

Ⅳ. 성교육 요구도 및 실행도

영역	교육 내용	1. 성교육 요구도					2. 성교육 실행도				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
몸의 구조와 생명의 소중함	1. 나와 다른 성 알기										
	2. 자기 성과 반대 성의 차이점 알기										
	3. 생명의 소중함 알기										
	4. 아기 탄생과 소중한 생명 알기										
	5. 몸의 구조와 역할 알기										
	6. 건강한 성장의 의미 알기										
가족과 친구의 성과 예절	7. 가족의 좋은 점과 구성원의 성의 차이 알기										
	8. 화목한 가정을 위한 나의 역할을 알기										
	9. 다양한 가족이 있음을 알기										
	10. 동성 친구와 이성 친구에 대해 알기										
	11. 친구를 소중히 여기는 행동 알기										
동·이성 간 올바른 태도	12. 동성. 이성 간 올바른 몸가짐 알기										
	13. 동성. 이성의 몸을 존중해야 하는 이유 알기										
생식기 관리	14. 몸을 깨끗이 해야 하는 이유 알기										
	15. 생식기 청결 방법 알기										
	16. 안전하고 편안한 옷차림 알기										

영역	교육 내용	1. 성교육 요구도					2. 성교육 실행도				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
강요된 행동과 성폭력, 성역할	17. 성폭력의 의미 알기										
	18. 좋은 접촉, 나쁜 접촉 구별 알기										
	19. 성폭력에 따른 대처 방법 알기										
	20. 성 역할 의미 알기										
인터넷과 대중매체와 성	21. 인터넷과 SNS 활용의 편리성과 위험성 알기										
	22. 인터넷과 SNS의 잘못된 표현 알기										
	23. 인터넷에서의 표현에 대한 피해 사례 대처법 알기										
	24. 대중매체의 의미와 특징 알기										
	25. 자신에게 맞는 대중매체 프로그램 알기										
	26. 대중매체 위험성에 대한 대처방법 알기										
음란물의 이해	27. 음란물의 종류와 뜻 알기										
	28. 사진 속 음란물 대처법 알기										

<수고하셨습니다.>

☆ **Re: 자기 효능감 측정도구 허락을 받고자 연락을 드렸습니다**

보낸사람 김현택[교수 / 심리학부] <neurolab@korea.ac.kr> 21.04.30 12:08 주소추가 수신차단

이근미 선생님,

오래전 논문이라 어떤 프로그램인지 기억이 잘 나지 않습니다.
저는 정년퇴임을 했습니다.

혹시 그 성교육 프로그램이 그 이전 다른 연구자의 것을 차용한 것이라면 원래 프로그램을 개발하신 분에게 연락해야합니다.

그렇지 않고 김윤숙 선생님이 독자적으로 개발하신 것이라면
첫째, 김윤숙 선생님에게 허락을 받아야합니다.
둘째, 여의치 못하면 이근미 선생님이 그 프로그램을 사용하신다고 해서 저가 어떤 이의를 제기하지 않겠습니다.

수고하십시요.

김현택 드림

2021년 4월 30일 (금) 오전 11:50, 이근미 <27314@hanmail.net>님이 작성:

> 안녕하세요? 울산대학교 일반 대학원 3학기에 재학중인 이근미 라고 합니다.
> 자기 효능감 측정도구 허락을 받고자 연락을 드렸습니다.
>
> 다름이 아니라 초등학교 저학년 어머니의 자녀 성교육에 대한 연구를 진행하고자 합니다.
> 선행 논문을 찾던 중 교수님께서 지도하셨던 김윤숙 선생님의 초등학교 고학년 자녀를 위한 부모 성교육 프로그램의효과 (2008년도) 논문을 보게 되었습니다.
> 김윤숙 선생님과 연락이 닿지 않아 지도 교수님께 연락을 드렸습니다.
> 바쁘시지만 허락을 해주신다면 좋은 논문이 될 수 있도록 노력하겠습니다.
>
> 우선 제 연락처를 남깁니다.
> 이름 : 이근미
> 소속 : 울산대학교 일반대학원 간호학과
> 전화번호 : 010-2266-0486

심의결과통지서

심의번호	2021R0036-002			
과제번호	2021R0036		IRB 승인번호	1040968-A-2021-015
연구제목	원어	초등학교 저학년 아동 어머니의 자녀 성교육에 대한 연구		
	타원어	A study on the sex education of children of mothers of lower grade elementary school children		
연구책임자	성명	(20205401) 이근미	직 위	석사과정
	소속	일반대학원 간호학전공		
심의분류	신규연구계획		심사종류	수정심의
심의결과	승인		심사일자	2021.08.17
승인유효기간	2021.08.17 - 2021.12.31		접수일자	2021.08.17
중간보고기한				
심사서류	연구계획서 ver_2.0 연구대상자에게 제공되는 연구도구 ver_2.0 연구참여 안내문/설명문 ver_2.0 연구대상자모집문건 ver_2.0 변경대비표			
시정요청사항				
권고사항				

귀하가 신청한 위 연구과제에 대해
울산대학교 생명윤리위원회에서 위와 같이 결정하였음을 통지합니다.

2021 년 08 월 17 일

울산대학교 생명윤리위원회 위원장 (인)

심의결과통지서

심의번호	2021R0036-003			
과제번호	2021R0036		IRB 승인번호	1040968-A-2021-015
연구제목	원어	초등학교 저학년 아동 어머니의 자녀 성교육 부모효능감과 성교육 요구도 및 실행도		
	타원어	Parenting Efficacy on Sex Education for Children along with the Need and Implementation of Sex Education among Mothers with Children in the Lower Grades		
연구책임자	성명	(20205401) 이근미	직 위	석사과정
	소속	일반대학원 간호학전공		
심의분류	계획변경보고		심사종류	신속심의
심의결과	승인		심사일자	2022.01.02
승인유효기간	2021.08.17 - 2021.12.31		접수일자	2021.12.17
중간보고기한				
심사서류	연구계획서 ver.3.0 연구대상자에게 제공되는 연구도구 ver.3.0 변경대비표 ver.2.0 연구 참여 안내문/설명문 ver.3.0			
시정요청사항				
권고사항	1. 과제명(원어 및 타원어) 변경하였습니다. 2. 연구종료보고는 연구 종료 후 3개월 이내에 제출해주시기 바랍니다. 3. 연구결과보고는 연구종료보고와 동시 제출 또는 종료보고 후 12개월 이내에 제출해주시기 바랍니다.			

귀하가 신청한 위 연구과제에 대해
울산대학교 생명윤리위원회에서 위와 같이 결정하였음을 통지합니다.

2022 년 01 월 03 일

울산대학교 생명윤리위원회 위원장 (인)

울산대학교 생명윤리위원회

울산대학교 UWIN 1 / 1

Abstract

Parenting Efficacy on Sex Education for Children along with the Need and Implementation of Sex Education among Mothers with Children in the Lower Grades of Elementary School

By Keun-mi Lee
(Advisor: professor. Seung-Hee Lee Ph D)

Department of Nursing Graduate School of Ulsan University

This paper uses descriptive survey research to investigate mothers with children in lower grades of elementary school in terms of characteristics related to sex education, parenting efficacy on sex education for children as well as the need and implementation of sex education : in addition, it also identifies factors impacting the implementation of sex education for children. A structured questionnaire was distributed to 198 mothers who had children in lower grades of elementary school that understood the purpose of the study and gave consent to participate in the three cities of B Metropolitan City, U Metropolitan City, and K City. Through this, we intend to provide basic data to help improve sex education in the home of children in the lower grades of elementary school.

The results are as follows: there were significant differences in parenting efficacy for sex education according to occupation(F=3.93, p=.021). Parents who were non-regular workers showed the highest level of parenting efficacy for sex education. There were also significant differences in the need for sex education according to occupation(F=7.65, p=.001), and it was the highest among parents that had non-regular jobs. Significant differences were also found in the implementation of sex education according to occupation(F=4.66, p=.011), and it was the highest among parents that had non-regular jobs.

Furthermore, there were significant differences in parenting efficacy for sex education according to such characteristics as difficulties with sex education (t=5.08, p<.001) and information about sex education from the school via a brochure and app(t=-4.18, p<.001). The subjects had higher parenting efficacy

when they had no difficulties with sex education for children than some difficulties and received some information about sex education from the school via a brochure and app than no information.

There were also significant differences in the implementation of sex education according to difficulties with sex education(t=2.77, *p*=.006) and information about sex education from the school via a brochure and app(t=-2.26, *p*=.025). The implementation of sex education was higher when they had no difficulties with sex education than some difficulties and received some information about sex education from the school via a brochure and app than no information.

The subjects scored an average of 3.47±0.71 points out of five in parenting efficacy for sex education, an average of 4.12±0.79 out of five in the need of sex education, and an average of 3.60±0.82 out of five in the implementation of sex education.

Based on Borich's needs assessment model, the top ten priorities were set as follows: knowing the meaning of sexual violence, knowing how to deal with sexual violence, knowing how to deal with pornography in pictures, knowing the types and meanings of pornography, knowing how to deal with the risk of the mass media, knowing how to deal with victim cases regarding expressions in the Internet, knowing wrong expressions in the Internet and on social media, knowing the meanings of gender roles, knowing the meanings of healthy growth, and learning about childbirth and precious life.

Multiple regression analysis results show that parenting efficacy for sex education and the need of sex education had impacts on the implementation of sex education.

In conclusion, it was found that the higher the demand for sex education and the higher the parental efficacy, the more it affects the implementation of sex education. However, the high demand for sex education was found to be high in the implementation of sex education, so in order to solve the fundamental problem of sex education at home, parental sex education should be focused on the low demand for sex education.