



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

아동·가정복지학 박사학위 논문

한국 영유아를 위한 일과기반 발달검사  
MEISR 타당화 연구

Validation of MEISR(Measure of Engagement,  
Independence, and Social Relationships) for Korean  
Infants and Toddlers

울산대학교 대학원  
아동·가정복지학과  
김주현

한국 영유아를 위한 일과기반 발달검사  
MEISR 타당화 연구

지도교수 : 박 혜 원

이 논문을 아동·가정복지학 박사학위 논문으로 제출함

2022년 8월

울 산 대 학 교 일 반 대 학 원  
아 동 · 가 정 복 지 학 과  
김 주 현

김주현의 아동·가정복지학 박사학위 논문을 인준함

심사위원 김 영 주 인

심사위원 정 민 자 인

심사위원 이 경 옥 인

심사위원 전 효 정 인

심사위원 박 혜 원 인

울산대학교 대학원

2022년 8월

# 목 차

<b>I. 서론</b> .....	<b>1</b>
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구 문제 .....	9
<b>II. 이론적 배경</b> .....	<b>10</b>
1. 장애영유아 조기선별 .....	10
1) 출생에서 3세까지의 발달 .....	10
2) 장애영유아의 특성 .....	17
(1) 장애아동 .....	17
(2) 장애위험아동 .....	17
(3) 발달지체 .....	18
3) 장애영유아 발달 평가 .....	19
(1) 선별 .....	19
(2) 진단 및 사정 .....	26
(3) 교육진단 .....	29
(4) 장애영유아 기능적 평가 .....	33
2. 장애영유아 조기중재 .....	36
1) 장애영유아 조기중재 .....	36
2) 가정중심 조기중재 .....	40
(1) 부모 양육 역량 강화 .....	40
(2) 장애영유아를 위한 가정중심 조기중재 .....	43
3) 일과기반 조기중재 .....	45
3. 일과기반면담 .....	49
1) 일과기반면담의 실제 .....	49
2) 일과기반면담에서 참여, 독립성, 사회관계 평가 .....	54
4. MEISR .....	55
1) MEISR 특성 .....	55
2) MEISR 실시 및 평정 .....	61
<b>III. 연구방법</b> .....	<b>63</b>
1. 연구절차 .....	63
1) 번역 및 자문 .....	63

2) 예비 검사(1차 검사) .....	63
3) 본 검사(2차, 3차 검사) .....	64
4) 사례 적용 .....	64
2. 연구대상 .....	66
1) 예비 검사 대상 .....	66
2) 본 검사 대상 .....	67
3) 사례 적용 대상 .....	69
3. 연구도구 .....	70
1) 한국형 MEISR .....	70
2) K-DST .....	75
3) K-Vineland-II .....	75
4. 자료 분석 .....	76
1) 문항 분석 .....	77
(1) 문항반응이론 .....	77
(2) 문항통과율 .....	78
2) 타당도 분석 .....	79
(1) 구성 타당도 분석 .....	79
(2) 내용 타당도 분석 .....	79
(3) 공인 타당도 분석 .....	80
(4) 신뢰도 분석 .....	80
3) 인구통계학적 특성에 따른 수행 분석 .....	80
4) 사례 분석 .....	80
<b>IV. 연구결과 .....</b>	<b>81</b>
1. 예비 검사 결과 .....	81
1) 예비 검사 성별, 연령별 수행 분석 .....	81
(1) 예비 검사 연령별 분석 .....	81
(2) 예비 검사 성별 분석 .....	82
2) 예비 검사 신뢰도 분석 .....	84
3) 내용 타당도 .....	85
2. 문항 분석 결과 .....	86
1) 문항반응모델 분석 .....	86
(1) 문항난이도 분석 .....	86
(2) 문항변별도 분석 .....	92
2) 문항통과율 분석 .....	93
3. 타당도 분석 .....	94
1) 탐색적 요인분석 .....	94

2) 확인적 요인분석 .....	96
3) MEISR 상관분석 .....	97
4) K-DST와의 상관분석 .....	101
5) 신뢰도 분석 .....	102
4. 인구통계학적 특성에 따른 수행 분석 .....	103
1) 월령별 분석 .....	104
(1) 2차 검사 월령별 분석 .....	104
(2) 3차 검사 월령별 분석 .....	107
2) 성별 분석 .....	111
(1) 2차 검사 성별 분석 .....	111
(2) 3차 검사 성별 분석 .....	112
3) 어머니 연령별 분석 .....	114
(1) 2차 검사 어머니 연령별 분석 .....	114
(2) 3차 검사 어머니 연령별 분석 .....	115
4) 아버지 연령별 분석 .....	116
(1) 2차 검사 아버지 연령별 분석 .....	116
(2) 3차 검사 아버지 연령별 분석 .....	118
5) 어머니 학력별 분석 .....	119
(1) 2차 검사 어머니 학력별 분석 .....	119
(2) 3차 검사 어머니 학력별 분석 .....	120
6) 아버지 학력별 분석 .....	122
(1) 2차 검사 아버지 학력별 분석 .....	122
(2) 3차 검사 아버지 학력별 분석 .....	123
7) 부모 취업형태별 분석 .....	125
(1) 2차 검사 부모 취업형태별 분석 .....	125
(2) 3차 검사 부모 취업형태별 분석 .....	126
8) 소득수준별 분석 .....	127
(1) 2차 검사 소득수준별 분석 .....	127
(2) 3차 검사 소득수준별 분석 .....	128
9) 보육형태별 분석 .....	130
(1) 2차 검사 부모 보육형태별 분석 .....	130
(2) 3차 검사 부모 보육형태별 분석 .....	131
5. 사례 적용 결과 .....	132
1) 사례 적용 아동별 결과 .....	133
(1) A아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용 .....	133
(2) B아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용 .....	138

(3) C아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용 .....	143
(4) D아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용 .....	149
(5) E아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용 .....	152
2) 면담 결과 요약 .....	155
(1) 면담 장면 .....	155
(2) 면담 시작 및 검사 안내 .....	155
(3) 문항에 대한 평정 .....	157
(4) 검사 결과 안내 .....	160
(5) MEISR에 대한 의견 .....	163
<b>V. 논의 및 결론</b> .....	166
1. 요약 및 논의 .....	166
1) 한국형 MEISR의 문항난이도, 변별도 및 통과율 .....	166
2) 한국형 MEISR의 문항 타당도 .....	169
3) 한국형 MEISR의 수행 특성 .....	172
4) 한국형 MEISR의 사례 적용 .....	173
2. 연구의 의의 .....	174
3. 연구의 제한점 및 제언 .....	176
<b>참고문헌</b> .....	178
<b>Abstract</b> .....	193
<b>부록</b> .....	197



# 표 목 차

<표Ⅱ-1> 출생에서 3세까지의 발달 .....	14
<표Ⅱ-2> 유전적, 생물학적, 환경적 장애위험 요인 .....	18
<표Ⅱ-3> 0-24개월, 24-36개월 연령에 따른 발달지체 기준 .....	18
<표Ⅱ-4> 한국형 부모작성형 유아 모니터링 체계 특성 .....	20
<표Ⅱ-5> 덴버발달 선별검사Ⅱ 특성 .....	21
<표Ⅱ-6> 한국형 영유아 발달선별검사(K-CDR) 특성 .....	22
<표Ⅱ-7> 한국형 아동발달검사(K-CDI) 특성 .....	23
<표Ⅱ-8> 영아선별·교육진단 검사(DEP) 특성 .....	24
<표Ⅱ-9> 한국형 유아발달선별검사(K-DIAL-Ⅲ) 특성 .....	25
<표Ⅱ-10> 한국 영유아 발달선별검사-개정판(K-DST) 특성 .....	26
<표Ⅱ-11> 한국형 베일리영아발달검사(K-Bayley-Ⅲ) 특성 .....	27
<표Ⅱ-12> 발달 선별 진단 검사 종합 .....	28
<표Ⅱ-13> 포테이지 지침서 특성 .....	29
<표Ⅱ-14> 캐롤라이나 교육과정 특성 .....	30
<표Ⅱ-15> 영유아를 위한 사정, 평가 및 프로그램 체계(AEPS) 특성 .....	32
<표Ⅱ-16> AEPS에 따른 발달영역 및 요소 .....	32
<표Ⅱ-17> 학급에서의 행동목록을 통한 일과수행 평가 .....	34
<표Ⅱ-18> 접수 방문 점검표(McWilliam, 2014) .....	46
<표Ⅱ-19> 일과기반면담 가족 준비 양식(McWilliam, 2014) .....	50
<표Ⅱ-20> 일과기반면담 전략(McWilliam, 2009) .....	52
<표Ⅱ-21> 일과기반면담 개요(McWilliam, 2009) .....	53
<표Ⅱ-22> 미국 MEISR의 일과별 문항수와 Cronbach's Alpha .....	57
<표Ⅲ-1> 한국형 MEISR 문항개발 및 타당화 절차 .....	65
<표Ⅲ-2> 1차 검사(예비 검사) 대상(아동과 양육자)의 인구·사회학적 특성(N=44)66	
<표Ⅲ-3> 2차 검사 대상(아동과 양육자)의 인구·사회학적 특성(N=124) .....	67
<표Ⅲ-4> 3차 검사 대상(아동과 양육자)의 인구·사회학적 특성(N=134) .....	68
<표Ⅲ-5> 사례 적용 대상(아동과 양육자)의 특성(N=5) .....	69
<표Ⅲ-6> 한국형 MEISR의 일과별 문항수 .....	70
<표Ⅲ-7> MEISR의 도구 예시 .....	71
<표Ⅲ-8> MEISR 접수 요약표 .....	71
<표Ⅲ-9> MEISR의 기능영역별 문항수 .....	73
<표Ⅲ-10> MEISR의 발달영역별 문항수 .....	73
<표Ⅲ-11> MEISR 연령별 시작점 적용 문항 .....	74
<표Ⅲ-12> 자료분석 방법 .....	76

<표IV-1> 예비 검사 연령별 수행 분석 .....	81
<표IV-2> 예비 검사 성별 수행 분석 .....	82
<표IV-3> 예비 검사의 하위영역별 내적합치도 계수 .....	84
<표IV-4> 예비 검사 후 수정 문항 .....	85
<표IV-5> 2, 3차 검사 모두에서 주변보다 난이도가 낮은 예외 문항 .....	87
<표IV-6> 2, 3차 검사 모두에서 주변보다 난이도가 높은 예외 문항 .....	88
<표IV-7> 2차, 3차 검사 모두에서 난이도가 가장 낮은 문항 .....	89
<표IV-8> 2차, 3차 검사 모두에서 난이도가 가장 높은 문항 .....	91
<표IV-9> 3차 검사에서 변별도가 매우 낮은 문항 .....	93
<표IV-10> 2차 검사 일과별 문항 통과 범위 .....	93
<표IV-11> 3차 검사 일과별 문항통과율 범위 .....	94
<표IV-12> 2차, 3차 검사 KMO 및 Bartlett의 구형성 검정 .....	95
<표IV-13> 2차, 3차 검사 모형 적합도 지수 .....	96
<표IV-14> 2차, 3차 검사에서 전체 총점과 상관이 없는 문항 .....	98
<표IV-15> 2차, 3차 검사에서 해당 일과 총점과 상관이 없는 문항 .....	99
<표IV-16> 2차 검사 MEISR 하위영역 간의 상관(N=124) .....	99
<표IV-17> 3차 검사 MEISR 하위영역 간의 상관(N=134) .....	100
<표IV-18> 2차, 3차 검사 K-DST와 MEISR와의 상관 .....	101
<표IV-19> 2차, 3차 검사의 일과별 내적 합치도 계수 .....	102
<표IV-20> 2차, 3차 검사의 기능영역별 내적 합치도 계수 .....	103
<표IV-21> 2차, 3차 변인별 집단 연령 차이검증 .....	103
<표IV-22> 2차 검사 월령별 수행 분석 .....	104
<표IV-23> 3차 검사 월령별 수행 분석 .....	107
<표IV-24> 2차 검사 성별 수행 분석 .....	111
<표IV-25> 3차 검사 성별 수행 분석 .....	112
<표IV-26> 2차 검사 어머니 연령별 수행 분석 .....	114
<표IV-27> 3차 검사 어머니 연령별 수행 분석 .....	115
<표IV-28> 2차 검사 아버지 연령별 수행 분석 .....	117
<표IV-29> 3차 검사 아버지 연령별 수행 분석 .....	118
<표IV-30> 2차 검사 어머니 학력별 수행 분석 .....	119
<표IV-31> 3차 검사 어머니 학력별 수행 분석 .....	121
<표IV-32> 2차 검사 아버지 학력별 수행 분석 .....	122
<표IV-33> 3차 검사 아버지 학력별 수행 분석 .....	124
<표IV-34> 2차 검사 부모 취업형태별 수행 분석 .....	125
<표IV-35> 3차 검사 부모 취업형태별 수행 분석 .....	126
<표IV-36> 2차 검사 소득수준별 수행 분석 .....	127

<표IV-37> 3차 검사 소득수준별 수행 분석 .....	129
<표IV-38> 2차 검사 보육형태별 수행 분석 .....	130
<표IV-39> 3차 검사 보육형태별 수행 분석 .....	131
<표IV-40> A아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용 .....	133
<표IV-41> B아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용 .....	138
<표IV-42> C아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용 .....	143
<표IV-43> D아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용 .....	149
<표IV-44> E아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용 .....	152
<표IV-45> 검사 시작 질문에 대한 응답 예시 .....	155
<표IV-46> 검사 안내 예시 .....	156
<표IV-47> 일과에 따른 아동의 참여, 독립성, 사회관계 탐색 .....	156
<표IV-48> 각 아동이 일과에서 시작한 문항과 마친 문항의 연령기준 .....	158
<표IV-49> 면담형 MEISR 평정 과정 예시 .....	159
<표IV-50> 면담형 MEISR 검사 결과 안내 예시 .....	161
<표IV-51> MEISR에 대한 양육자의 의견 .....	163

# 그림 목 차

[그림Ⅱ-1] 유아 조기중재 체계 .....	40
[그림Ⅱ-2] 지원기반 가정방문이 아동 성취에 영향을 미치는 과정 .....	47
[그림Ⅱ-3] 생태도 예시 .....	51
[그림Ⅱ-4] MEISR에서 참여, 독립성, 사회관계 .....	56
[그림Ⅱ-5] 일과기반면담에서의 MEISR .....	60
[그림Ⅲ-1] 한국형 MEISR 타당화 연구절차 .....	64
[그림Ⅲ-2] MEISR의 기능영역 .....	72
[그림Ⅲ-3] MEISR의 발달영역 .....	73

## 국 문 초 록

MEISR(Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships; McWilliam & Younggren, 2019)은 생후 36개월까지의 아동을 대상으로 일상적인 활동에서 나타나는 참여(Engagement), 독립성(Independence) 및 사회관계(Social Relationships)를 측정하는 도구로 조기중재 장면에서 유용하게 활용될 수 있다. 본 연구는 일과기반 발달검사인 MEISR을 개발하고 타당화하여 한국 아동에 적용하는데 그 목적이 있다.

먼저 미국의 MEISR을 번역하고 한국에 맞게 문항을 수정하여 한국형 MEISR 검사본을 개발하였다. 한국의 여러 시도에 거주하는 36개월 이하 아동을 대상으로 예비 검사(1차 검사:  $N=44$ )와 본 검사(2차 검사:  $N=124$ , 3차 검사:  $N=134$ )를 실시하였다. 수집된 자료는 SPSS 27.0과 R3.6 ltm 패키지, AMOS 25.0을 사용하여 분석되었다. 문항 특성을 파악하기 위해 문항반응이론(IRT)에 근거하여 난이도와 변별도를 분석하고 빈도분석을 통해 문항통과율을 알아보았다. 한국형 MEISR의 타당화를 위해 구성타당도(탐색적 요인분석, 확인적 요인분석, 상관분석), 내용타당도, K-DST와의 공인타당도, 신뢰도를 분석하였다. 인구통계학적 특성에 따른 수행을 알아보기 위해 기술통계, 교차분석,  $t$ -검정, 분산분석(ANOVA)을 실시하였다. 최종 개발된 한국형 MEISR을 장애위험아동 2명, 비장애아동 3명의 양육자에 면담형으로 적용하여 검사 적용 양상을 살펴보았다.

문항반응모델에 따른 문항난이도 및 문항변별도와 빈도분석을 통한 문항통과율 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 문항난이도 분석 결과, 2차와 3차 검사 모두 일과별 척도마다 문항난이도 범위가 상이하게 나타났음에도 불구하고 일과 내에서는 1번 문항부터 마지막 문항으로 갈수록 높아지는 경향이 나타났다. 하지만 예외적으로 주변보다 난이도가 높거나 낮은 문항이 발견되었다. 난이도가 낮은 문항이 가장 많이 포함된 일과는 기상하기와 외출하기였고 난이도가 높은 문항들이 많이 포함된 일과는 실외활동이었다.

둘째, 문항변별도 분석 결과, 2차 검사에 대한 문항의 변별도는 .675에서 17.263의 범위로 나타났다. 2차 검사 전체 문항은 모두 적절한 변별도를 가지거나 높은 변별도를 가진 것으로 나타났다. 3차 검사에 대한 문항의 변별도는 -1.134에서 11.199의 범위로 나타났다. 3차 결과에서는 1.03번 문항과 3.02번 문항의 변별도가 매우 낮게 나타났다.

셋째, 문항통과율 분석 결과, 2차 및 3차 검사의 대부분 문항이 월령증가와 함께 통과율도 증가하는 경향을 나타내었다. 하지만 주변 문항에 비해 문항통과율이 높거나 낮은 예외적인 문항이 일부 있었다. 문항 통과 범위를 알아본 결과, 2차와 3차 검사의 월령별 문항 통과 범위가 매우 유사하게 나타났다. 6개의 월령집단의 문항

통과 범위를 비교한 결과 0-6개월, 6-12개월, 12-18개월, 18-24개월, 24-30개월, 30-36개월 중 24-30개월과 30-36개월의 문항 통과 범위가 유사했다.

한국형 MEISR의 타당도 분석을 위해서 탐색적 요인분석, 확인적 요인분석, 상관분석, 공인타당도 분석, 신뢰도 분석 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 탐색적 요인분석 결과 2차 검사본에 대한 표본 적절성의 KMO는 일과별로 .860에서 .959로 전반적으로 높게 나타났다. Bartlett의 구형성 검정 결과도 모든 일과에서 통계적으로 유의했다. 3차 검사본에 대한 KMO 역시 일과별로 .850에서 .941로 전반적으로 높게 나타났고, Bartlett의 구형성 검정 결과 모든 일과에서 통계적으로 유의했다. 탐색적 요인분석을 통한 각 문항의 공통성 추출 결과 2차 검사의 공통성 범위는 .301에서 .949의 범위로 모두 양호하게 나타났다. 3차 검사의 공통성 범위 또한 .383에서 .986의 범위로 모두 양호하게 나타났다.

둘째, 확인적 요인분석 결과, 각 일과별 하위 문항은 각 일과를 적절하게 반영하지 않았다. 또한 모형과 모형간 차이 검증을 위해 상대적 및 절대적 적합도 분석 결과, 14개 일과 모두 RMSEA, NNFI, CFI 지수가 좋은 적합도 범위에 해당되지 않았다.

셋째, 척도의 구성타당도를 알아보기 위해 각 문항과 총점, 각 문항과 해당일과 총점 간의 상관관계를 분석하였다. 2차 검사의 각 문항과 총점과의 상관분석 결과 1.03번, 3.02번, 12.01번, 12.03번 문항을 제외한 모든 문항에서 통계적으로 유의한 상관이 있었다. 3차 검사의 각 문항과 총점과의 상관분석 결과 1.01번 1.03번, 3.02번, 5.01번, 7.01번, 12.01번, 12.03번 문항을 제외한 모든 문항에서 통계적으로 유의한 상관이 있었다. 2차 검사의 각 문항과 해당 일과총점과의 상관분석 결과 2.01번 3.02번, 12.01번, 12.03번 문항을 제외한 모든 문항에서 통계적으로 유의한 상관이 있었다. 3차 검사의 각 문항과 해당 일과총점과의 상관분석 결과 1.01번, 2.01번, 3.02번, 5.01번, 12.01번, 12.03번 문항을 제외한 모든 문항에서 통계적으로 유의한 상관이 있었다.

넷째, 공인타당도를 검증하기 위한 K-DST와 2차 및 3차 검사와의 상관분석 결과 2차 MEISR 총점과 K-DST 총 점수의 상관은 .981로 높게 나타났다. MEISR 총점과 2차 검사의 모든 일과별총점 간의 상관도 .859에서 .980으로 높게 나타났다. 3차 MEISR 총점과 K-DST 총 점수의 상관은 .959로 높게 나타났고, MEISR 총점과 3차 검사 모든 일과별총점 간의 상관도 .832에서 .956으로 높은 상관을 보였다.

다섯째, 신뢰도 분석 결과 2차 검사의 전체 문항에 대한 내적합치도는 .998로 매우 높게 나타났다. 일과별로도 .913에서 .985로 양호하였다. 3차 검사의 전체 문항에 대한 내적합치도 또한 .997로 매우 높게 나타났다. 일과별로도 .914에서 .985 범위로 나타났다. 또한 참여, 독립성, 사회관계의 기능영역별 내적합치도 계수 또한 높게 나타났다. 2차 검사의 기능영역별 내적합치도 계수는 참여 .991, 독립성 .990, 사회관계 .995로, 3차 검사는 참여 .990, 독립성 .993, 사회관계 .994로 높게 나타났다.

인구통계학적 특성에 따른 수행 분석 결과는 다음과 같다.

첫째, 성별, 어머니연령별, 아버지연령별, 부모 취업형태별, 소득수준별에 따른 차이는 2차 검사와 3차 검사의 어느 일과에서도 나타나지 않았다.

둘째, 월령별 집단에 따라 MEISR 수행에서 유의한 차이가 나타났다. 2차 검사 및 3차 검사 모두에서 월령별 수행 분석 결과 월령이 높아질수록 점수도 증가하는 것으로 나타났다.

셋째, 부모 학력별 변인에 따른 수행 차이가 나타났다. 2차 검사에서는 어머니 학력에 따른 수행 수준 차이가 나타났다. 사후분석 결과 어머니 학력에 따른 아동들의 점수 차이는 총점과 모든 일과에서 고졸 이하보다 대학원졸이 유의하게 높았고, 식사하기와 옷입기에서는 대졸보다 대학원졸이 유의하게 높았다. 그러나 3차 검사의 경우에는 어머니 학력에 따른 수행 차이가 발생하지 않았다. 또한 2차 검사의 아버지 학력별 수행 비교에서 대졸이 고졸 이하 보다 높았다. 3차 검사에서는 아버지 학력별 수행 차이가 나타나지 않았다.

넷째, 2차와 3차 모두에서 보육형태별 수행 차이가 나타났다.

한국형 MEISR의 최종본을 장애위험아동 2명, 비장애아동 3명의 양육자에 면담 형으로 적용하여 면담 장면, 검사 시작 및 안내, 문답 내용 및 평정, 검사 결과 안내, 도구에 대한 의견 등 적용 양상을 알아보았다.

이상의 연구 결과를 바탕으로 한국형 MEISR의 타당화 및 사례 적용과 관련된 논의점과 제언이 논의되었다.

Key Words: : MEISR, 일과기반중재, 조기중재, 장애영유아 장애위험영유아, 조기선별, 한국형, 타당화, 신뢰도, 공인타당도, K-DST, 문항반응이론, R 패키지

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

장애영아에 대한 조기발견 및 조기중재, 가족지원은 아동의 장애의 위험요소를 줄이고 가정 내 보호요인을 증가시켜 2차적인 장애와 문제를 예방할 수 있게 한다. 장애영아 중 대부분을 차지하는 발달지체 아동은 2017년 5713명에서 2018년 6502명, 2019년 7309명, 2020년 8434명, 2021년 9367명으로 매년 증가하고 있다(특수교육통계, 2021). 우리는 이들에 대한 적절한 개입이 이루어지고 있는지 살펴볼 필요가 있다. 2020 특수교육 실태조사에 따르면 장애영아의 장애발견 시기는 주로 영아가 출생한 지 ‘1개월~6개월 미만’일 때이다. 장애진단 시기도 ‘1개월~6개월 미만’이나 ‘12개월~18개월 미만’에 이루어져 비교적 일찍 장애를 발견하고 진단하는 것으로 나타났다. 반면 장애영아가 처음 교육을 받기 시작하는 시기는 주로 ‘30개월~36개월 미만’이었다. 장애발견 및 진단은 조기에 이루어지지만 교육을 받는 시기는 생후 2년 반이 지나서야 이루어지는 것이다.

교육이 이루어지기 전까지 장애영아는 주로 가정에서 부모와 지내며 조기교육실, 언어치료실, 병원 내 치료실 등에서 사교육을 받는다. 장애영아 양육자의 69%가 사교육을 받는다고 보고하며, 장애영아의 월평균 사교육비는 70만원 이상, 치료 및 장애와 관련하여 부담하는 비용까지 확장하면 ‘100만원 이상’이라고 한다(국립특수교육원, 2020). 장애영아가 있는 가정은 아동의 중재를 위해 고비용의 사교육에 내몰리게 되는 것이다. 하지만 고비용에도 불과하고 장애영아가 외부 사교육 기관에서 교육을 받는 것은 주당 몇 시간에 불과하다. 나머지 대부분의 시간은 가족과 함께 가정에서 보내게 된다. 장애영아의 조기중재에서 가장 중요한 교육환경은 가정이라고 할 수 있다.

아동은 가정에서 가족과 함께 시간을 보내며 일상 등 자연적 환경과 상호작용하며 발달한다. 가족은 아동과 가장 많이 상호작용하는 대상으로 과거, 현재 그리고 미래에도 아동에게 가장 큰 영향을 미치는 중요한 생태학적 환경이다(김성희, 이송희, 2012; 이미숙 외, 2021). 특히 양육자인 부모는 아동을 돌보는 데 많은 시간을 보내며 아동의 발달에 지대한 영향을 주게 된다.

부모는 아동의 발달과 교육에 결정적인 역할을 해왔다(Goldberg, 1997; Sameroff & Fiese, 1990). 부모는 아동과 가장 시간을 많이 보내면서 직접적인 상호작용을 통해서, 또는 간접적인 맥락으로서 작용하며 발달에 영향을 미친다. 아동이 태어나 성



인으로 성장할 때까지 양육을 제공하고 관계를 형성하며 발달에 매우 중요한 역할을 한다(곽금주, 2018). 그러므로 부모를 대상으로 양육의 역량을 강화시키는 교육 및 지원은 양육환경을 향상시켜 아동의 발달, 복지 향상에 기여한다. 부모 지원은 가정 내 자원 간 상호관계를 긍정적으로 촉진하여 부모와 아동을 포함한 가족 구성원의 삶의 질을 향상시킬 수 있다(Chilman, 1973; Vondra & Belsky, 1993; Powell & Sigel, 1988).

보통 발달에 대한 취약성을 가지지 않고 탄력성을 가진 아동이 위험요인이 없는 양육환경에서 양육될 때 정상발달을 보이게 된다. 하지만 태어날 때부터 유전적, 신경학적으로 취약성을 가지고 있거나 후천적으로 발달에 불리한 위험요인을 가진 아동의 경우 부모와의 상호작용을 포함한 양육환경의 질이 더욱 강조된다. 발달 위험요인을 가진 아동의 경우 조기에 선별 및 개입하는 것이 매우 중요하다(Casto & Mastropieri, 1986). 장애아동은 주위 환경으로부터 자극을 받아들여 스스로 배우는 힘이 부족하기 때문에 다양한 맥락에서 발달을 촉진하는 자극을 제공하는 등 보다 많은 환경적 개입이 요구된다.

생후 첫 3년의 초기 발달은 이후의 신체적, 정신적 성장에 큰 영향을 주며 전 생애 발달에서 중요한 부분을 차지한다(정보인, 유은영, 2002). 이 시기는 생물학적 측면에서 가장 급격한 발달이 나타나며, 부모 등 환경과의 상호작용이 매우 중요한 시기라는 점에서 큰 의미를 가진다.

아동의 뇌는 생후 몇 년간 양적, 질적으로 폭발적인 발달을 보인다. 특히 외부의 자극이나 경험에 뇌의 구조나 기능이 상보적으로 수정될 수 있는 가소성(plasticity)이 매우 크다(Baltes, Lindenberger, & Staudinger, 2006; Kolb & Whishaw, 2009; Overton, 2010). 이 시기 아동에게 일상을 통해 감각, 인지, 언어, 운동, 사회성, 자조 등의 발달을 촉진시키는 자극과 경험을 제공하면 아동의 전반적인 발달을 효율적으로 증진시킬 수 있다. 반면 양육환경에서 필요한 자극을 받지 못하고 정서적으로도 결핍된 환경에서 방치될 경우 아동의 신체적, 심리적 발달에 문제가 생길 수 있다.

첫 3년 동안 아동은 양육자와의 상호작용을 통해 발달을 촉진하는 다양한 자극을 받는 것이 중요하다. 또한 정서적 안정을 위해 심리적으로 안정되고 편안한 분위기, 외부의 위험으로부터의 보호, 유아의 요구에 반응적인 민감한 양육, 충분한 사랑 등을 받는 것이 필요하다.

많은 학자들이 아동의 어린 시절 부모와의 상호작용을 강조하였다. Bowlby(1969)는 생후 1년 동안 영아가 양육자로부터 따뜻하고 애정어린 양육을 받지 못하면 이후 최적의 발달을 이루지 못한다고 하였다. Ainsworth, Blehar, Waters, Wall(1978)은 생후 3년까지 형성된 애착 양상은 평생동안 지속된다고 하였다. Erikson은 신뢰감이나 자율성 등 초기 발달단계에서의 발달과업이 완수되지 못하면 이후의 발달에 부정적 영향을 미친다고 주장하였다. 아동의 초기 발달과업 완수를

위해서는 부모와의 적절한 상호작용이 필수적이라고 하였다. Piaget 또한 아동의 인지 발달 수준에 맞는 양육자와의 적절한 상호작용, 경험 제공의 중요성을 강조하였다. Horowitz(2014)는 유전과 환경의 결합이 발달에 중요한 영향을 미친다고 강조하면서 선천적으로 취약성을 가진 아동이라도 환경적으로 좋은 조건이 주어지면 잘 발달할 수 있다고 하였다. 그의 발달 예방 모델에 따르면 인간이 선천적 잠재력을 발현할 수 있으려면 적절한 환경이 필수적으로 주어져야 한다. 유전적 잠재력이 발휘될 수 있으려면 최적의 환경을 제공하여 발달을 촉진하는 노력이 중요하다(Salkind, 1985, Thomas, 2000). 아동발달에서의 교류적 모델(transactional model)을 제시한 Sameroff와 Chandler(1975)는 아동행동, 성인행동, 환경적 영향 간의 관계를 밝히며, 생물학적 요인보다 발달적 결과에 더 많은 영향을 미치는 것은 돌봄 환경에서 제공되는 경험과 맥락이라고 하였다. 발달을 아동과 물리적, 사회적 환경간의 상호작용의 결과라고 본 것이다(Sameroff & Fiese, 1990). Bronfenbrenner는 교류의 관점을 확장하여 아동이 속한 생태학적 체계의 기능과 이 체계들 간의 관계를 보여주는 생태학적 모델을 정립하였다(Bronfenbrenner, 1979). 생태학적 모델에서는 아동을 둘러싼 체계들 간의 상호작용이 아동발달에 밀접한 영향을 준다고 본다. 이처럼 생후 3년간은 환경, 특히 부모와의 상호작용의 중요성이 매우 큰 시기이다.

많은 연구들이 아이들의 어린시절에 초점을 맞추면서 조기중재의 효과성을 입증했다(Lazar & Darlington, 1979; Lazar et al., 1982; Reynolds, Egan, & Lerner, 1983; Bailey & Bricker, 1984, Zigler, & Trickett, 1978). 장애영유아의 조기중재에 대한 논문 74편을 분석한 Casto와 Mastropieri(1986)의 연구에서는 다양한 장애아동, 중재 조건 및 유형에서 조기중재의 효과가 명백히 나타남을 보여주었다. 「개정 장애아교육법(P.L. 99-457)」 작성에 참여한 Silverstein도 장애영유아에 대한 조기개입의 효과와 경제적, 교육적 혜택을 강조하였다. 그는 조기중재가 일찍 시작될수록 교육적 성취가 더 높고, 사회적 비용은 더 경감된다고 하였다.

조기중재를 제공하는 것은 장애를 최소화하거나 예방하고 아동과 가족의 삶의 질을 향상시키며 국가의 복지예산을 절감하는 효과도 지닌다. 이에 미국과 우리나라에서는 장애아동에 대한 조기중재 체계를 수립하고 조기중재의 공적 범위를 넓혀가고 있다.

미국은 1975년 「전장애아교육법(P.L. 94-142, Education for All Handicapped Children Act: EAHCA 또는 EHA)」을 시행한 이래로 모든 장애학생에게 무상의 적절한 공교육(Free Appropriate Public Education: FAPE)을 제공해왔다. 「장애인 교육법(P.L. 108-446, IDEA)」 Part C에서는 출생 후부터 36개월까지의 조기중재 서비스를 포함하고 있다.

한국의 경우 1977년에 「특수교육진흥법」이 제정되었고, 1994년에 전부개정(제 4716호)을 통해 장애의 조기발견, 교육시설 및 설비 확충, 교원양성 등 조기중재에 대한 시책을 포함하였다. 2007년 제정된 「장애인 등에 대한 특수교육법」에서는

의무교육의 대상을 확장하여 만 3세 이상 유치원 과정까지로 하였고, 특수교육대상자로 선정된 만 3세 미만 장애영아는 무상교육을 받을 수 있게 하였다(제3조). 만 3세 미만의 장애영아의 보호자가 조기교육이 필요한 경우 교육장은 교육청의 특수교육지원센터의 진단 및 평가 결과를 기반으로 특수학교 유치원과정, 영아학급, 특수교육지원센터에 배치된다(제18조). 장애영아의 교육과정은 특수교육대상 장애영아의 장애유형, 정도, 연령, 교육적 요구 등을 고려해 교육과정 내용을 조정하여 운영한다(제20조). 장애를 조기 발견하기 위해 교육장이나 교육감은 보육시설, 유치원, 학교의 영유아 및 학생을 대상으로 선별검사를 수시로 실시해야하고, 장애 의심 영유아가 있을 경우 보호자 동의를 받아 특수교육대상자 선정을 위한 진단 및 사정 절차를 밟도록 하였다(제9조).

조기중재와 관련된 구성원에는 행정가, 서비스 조정자, 서비스 제공자, 그리고 유아의 가족이 있다. 행정가는 서비스 체계에 대한 개념적 구조를 제공하며 행정적 지원을 담당한다. 서비스 조정자는 접수 면접, 평가 준비, 개별화가족지원계획(IFSP: Individualized Family Service Plan)을 완성하는 역할을 하는데 우리나라에서는 특수교사, 특수교육지원센터 관리자, 어린이집 교사 등이 이에 해당한다. 서비스 제공자는 직접 중재를 제공하는 역할을 하며 그 외에도 유아특수교사, 언어치료사, 작업치료사, 물리치료사, 간호사, 사회복지사, 심리학자 등이 포함된다. 또한 특수교육 실무원도 서비스 제공자에 포함된다. 가족은 아동의 부모를 포함한 가족구성원을 말한다(McWilliam, 2000).

조기중재 서비스 팀에서 가장 중요한 구성원은 단연 가족이다. 정부의 정책과 예산, 지역에 따라 다소 상이한 서비스가 구성되고 지원이 변경될 수 있는 반면, 가정에서 가족과 하는 일상은 항상 지속되기 때문이다. 장애영아 양육자를 대상으로 장애영아의 일상생활 시 도움을 주는 사람에 대해 조사한 결과는 '가족'이 85.5%로 가장 높게 나타나 대부분 가족에 의해 일상생활의 도움을 받고 있다는 것을 알 수 있다. 장애영아와 같이 살고 있는 가족은 아버지(95.7%)와 어머니(95.2%)로 장애영아가 일상생활에서 도움을 가장 많이 받는 가족은 부모이다(국립특수교육원, 2020). 아동에게는 가정이 가장 편안한 장소이다. 새롭게 적응해야 할 것이 적고 소속감을 느낄 수 있으며 자신에게 익숙한 공간이다. 또 가정은 아동이 가장 시간을 많이 보내는 장소이며 학습 기회가 풍부한 매우 자연스러운 환경이다(이소현, 최진희, 조윤경, 부인영, 이소영, 2007; Dunst, Hamby, Trivette, Raab, & Bruder, 2002).

「장애인 등에 대한 특수교육법(2008)」에서도 가족지원의 필요성을 강조했다. 가족지원은 특수교육대상자와 그 가족에 대한 가족상담, 양육 상담, 보호자 교육, 가족지원프로그램 운영 등을 포함한다. 조기중재가 성공적으로 실행되기 위해서는 장애영유아와 가족의 요구, 관심사 및 강점 등을 파악하고 기관과 가정이 연계되어 협력하여야 한다. 장애 자녀를 둔 부모를 지원하는 것은 양육자의 스트레스를 감소시키고 양육자의 긍정적 적응을 향상시킬 수 있다(Hanson & Hanline, 1990;

Hassall, Rose, & McDonald, 2005). 이처럼 가족지원은 장애영아의 가족의 역량을 강화하여 장애영아의 조기 중재 효과성을 강화할 수 있다.

하지만 장애영아의 가족에 대한 가족지원은 요구에 비해 부족하게 이루어지고 있는 실정이다(이진승, 고영진, 박현주, 2018). 2020년 특수교육 실태조사에 따르면 장애영아 보호자들은 특수교육 관련 서비스 중 ‘치료지원’을 61.0%로 가장 많이 받고 있었고 ‘보조공학기기 지원’이 14.0%, 지원을 받지 않는 경우가 20.4%, 가족지원은 4.7%로 그 비중이 가장 적었다.

장애영유아의 기관에서의 가족지원 실태를 조사한 연구(박지현, 조윤경, 2011)에서 장애영아의 부모는 가족 사례관리 지원에 대한 만족도가 낮은 것을 보고하였다. 또한 가족지원 서비스와 관련하여 가정에서 자녀교육과 일상생활지도, 가정에서의 가족의 문제해결에 대한 높은 수준의 요구를 나타내었다. 장애영아의 보호자들은 추가로 필요한 가족지원 프로그램으로 ‘장애영아와 양육자가 함께하는 프로그램(41.6%)’, ‘가족기능 강화프로그램(17.3%)’을 꼽았다. 이는 가정에서 장애영아와 함께 일상생활에 참여하고 교육하는 방법에 대한 요구가 큰 것을 보여준다. 가족기능과 역량을 강화하여 가정에서 자녀와 함께 더 잘 지낼 수 있기를 희망하는 것이다.

특수학교 관리자, 교사, 특수교육지원센터 관리자 등 특수교육 관련 전문가들도 가정에서의 일상생활지도의 중요성을 강조하고 있다. 특수교육 관련 전문가들이 현재 가장 중점을 두고 있는 보호자 교육 주제는 ‘일상생활지도(61.7%)’로 특수학교 및 특수교육지원센터 관리자와 교사 모두 ‘일상생활지도’를 가장 중요시하는 것으로 나타났다.

가정과 지역사회를 기반으로 일상적인 활동을 통해 학습하는 환경은 아동이 이미 습득한 기술을 연습하고 새로운 것을 학습할 수 있는 적절한 경험과 기회를 제공한다(Chaiklin & Lave, 1996; Lave & Wenger, 1991; Dunst, Hamby, Trivette, Raab, & Bruder, 2000, 2002). 자연스러운 학습 환경은 아동이 기능적이며(functional), 적응적인(adaptive) 기술을 학습할 수 있는 적절한 맥락을 제공하여 아동의 의미있는 참여를 더욱 활발하게 해준다(Alvarez, 1994; Chen, 2008; Chaiklin, Hedegaard, & Jensen, 1999; Ehrmann, Aeschleman, & Svanum, 1995; Tudge et al., 1999). 아동과 가족은 일상적인 맥락에서 학습과 일반화의 의미 있는 경험을 할 수 있고 아동의 참여적 학습 기회는 증가된다.

가정에서의 아동의 일과지원에 대한 관심이 커지며 조기중재 과정에 부모의 역할도 변화해왔다. 전통적인 조기중재 실행에서는 전문가 중심의 개입이 주류를 이루었다. 점차 가정에서의 중재를 강조하는 방향으로 변화해 가며 부모의 역할이 더욱 강조되었다(최진희, 2017; Field, Widmayer, Stringer, & Ignatoff, 1980; Forgatch & Toobert, 1979). 나아가 부모가 의사결정의 권한을 갖는 것에 관심을 가지게 되었고 서비스 제공자와 부모 사이의 협력적 관계가 중시되었다(Bailey et al., 1998; Dunst, Boyd, Trivette & Hamby, 2002; Dunst, Trivette, Boyd & Brookfield, 1994; Rush,

D & Shelden, 2011; Rush, M'Lisa, & Hanft, 2003). 이러한 변화와 관련한 접근을 가정중심 중재라고 한다(Hilado, Kallemeyn, & Phillips, 2013; Raver & Childress, 2015).

가정중심 조기중재에서는 조기중재전문가가 가정방문을 통해 아동과 가족을 지원한다(Bailey & Wolery, 1989). 조기중재전문가는 부모와 협업하면서 아동의 현재 기능을 사정, 평가하고, 활동목표를 설정하여 가족이 필요한 활동을 계획한다. 이때 부모는 직접 중재자가 되는 것이기 때문에 매우 중요한 역할을 맡게 된다. 가정중심 중재에서는 정기적으로 조기중재전문가가 가정방문을 한다. 가정방문에서 조기중재전문가는 아동 지원에 대한 정보를 제공한다. 또한 부모를 관찰하면서 피드백을 제공하여 아동의 진전을 평가한다(Shea & Bauer, 1985). 부모가 자녀에게 제공하는 중재는 일상적이고 기능적인 맥락에서 이루어진다. 이 때문에 아동에게 충분한 빈도와 강도로 중재를 실행할 수 있으며 양육자의 효능감과 자신감을 높여준다.

가정중심 조기중재에서는 가족의 일과가 중재의 큰 틀이 된다. 일과에서의 아동 참여는 학습기회를 증진시킨다. 특히 만 3세까지의 시기는 장애 위험이 있는 아동과 가족에게 조기개입의 적기로 이 시기 아동과 가족을 지원하는 것은 매우 중요하다(조운경, 장지윤, 유연주 2019). 가정은 아동이 부모와 상호작용을 하며 학습할 수 있는 기회가 풍부한 환경이기 때문이다(이소현 외, 2007; Dunst et al., 2001). 아동은 자신의 자연스러운 환경적 맥락과 상호작용하며 발달한다. 아동이 일과 속의 다양한 활동에 참여하여 학습기회를 늘리고 양육자와 더 많은 상호작용을 하는 것은 중재의 성과와 직결된다(최윤희, 김지은, 2017; Colyvas, Sawyer & Campbell, 2010). 참여의 양과 질이 높을수록 학습 기회가 증가하고(이소현, 2011; McWilliam, Trivette, & Dunst, 1985; Sandall & Schwartz, 2008), 높은 참여를 보이는 아동은 더 나은 발달적 성과를 보인다(Aguiar & McWilliam, 2013; Kruif & McWilliam, 1999; Mashburn et al., 2008; McWilliam, Scaborough, & Kim, 2003; Vitiello, Booren, Downer, & Williford, 2012).

McWilliam(2014)은 자연스러운 환경에서의 조기중재를 강조하며 일과기반 조기중재 모델을 제시하였다. 일과기반 조기중재는 아동의 기능적인 목표를 달성하고 독립적인 참여를 증진시키기 위해 일과에 발달목표 학습기회를 삽입하는 방법이다(Campbell & Sawyer, 2007). 장애영유아의 일과를 기반으로 중재를 개입한 선행연구(남보람, 이소현, 2014; 윤혜준, 이소현, 2017; 이소영, 2018; 채유선, 이소현, 2008; 최윤희 & 이소현, 2007; Brown & Woods, 2015; Kashinath, Woods, & Goldstein, 2006; Vismara & Lyons, 2007; Wetherby & Woods, 2006; Woods, Kashinath, & Goldstein, 2004)에서는 일과를 기반으로 한 중재의 긍정적 효과를 보고하고 있다. 일과기반 조기중재는 자연스러운 환경에서 일과를 기반으로 아동의 참여, 독립성 및 사회관계를 촉진하여 아동과 가족의 삶의 질을 높일 수 있다.

조기중재를 시작하는 첫 문은 선별, 진단, 사정 및 평가 과정이다. 아동의 장애여

부를 선별하고 진단하며 치료나 교육이 필요한 영역을 평가하기 위해 기준참조검사와 교육과정중심검사가 사용된다(Brassard, 2008; Cohen & Spenciner, 2011).

기준참조검사는 아동의 발달성취를 점수를 산출하여 또래의 기준과 비교할 수 있도록 되어 있다. 기준참조검사에서 제공하는 발달지수 등 표준점수는 선별 및 진단에 용이하다. 미국에서는 바텔 발달검사(Newborg, 2005)와 베일리 발달검사(Bayley, 1993)가 자주 사용된다. 한국에서는 한국형 부모작성형 유아 모니터링 체계(Korea-Ages & Stage Questionnaires: K-ASQ; 허계형, Jane Squires, 이소영, 이준석, 2006), 덴버발달 선별검사 II(Korean-Denver Development Screening Test: K-DDST-II; 신희선 외, 2010), 한국형 영유아 발달선별검사(Korean Children Development Review-Revised: K-CDR-R; 김정미, 신희선, 2011), 한국형 아동발달검사(Korean Child Development Inventory: K-CDI; 김정미, 신희선, 2010), 영아선별·교육진단 검사(Developmental assessment for intervention Program planning: DEP; 장혜성, 서소정, 하지영, 2008), 한국형 베일리영아발달검사(K-Bayley-III (Korean Bayley Scales of Infant and Toddler Development-Third Edition: K-Bayley-III; 방희정, 남민, 이순행(2010), 한국형 유아발달선별검사(Korean - Developmental Indicators for the Assessment of Learning-Third Edition: K-DIAL-III; 전병운, 조광순, 이기현, 이은상, 임재택 2004), 한국 영유아 발달선별검사-개정판(Korean Developmental Screening Test for Infants & Children: K-DST; 은백린 외, 2017) 등의 기준참조검사가 사용된다.

교육과정중심검사에는 조기교육을 위한 포테이지 지침서(Portage Guide To Early Education; 강순구, 조윤경, 1994), 캐롤라이나 교육과정(Carolina Curriculum for infants and toddlers with special needs; 김호연, 강창욱, 박경옥, 장혜성, 2008/Carolina Curriculum for Preschoolers with Special Needs; 한경근, 신현기, 최승숙, 김은경, 2008), 영유아를 위한 사정, 평가 및 프로그램 체계(Assessment, Evaluation, and Programing System for Infants and Children-Second Edition: AEPS; 이영철, 허계형, 문현미, 이상복, 정갑순, 2008)가 주로 사용된다.

상기한 발달검사도구들은 표준점수나, 백분율점수 등을 제공하거나 현행 발달 수준을 알려주는 인지, 언어, 운동, 사회정서, 자조 등 발달영역의 문항들을 포함하고 있다. 주로 선별 및 진단단계에서 발달 문제를 선별하거나 장애를 진단하는 데 사용된다. 또는 개별화교육계획 구성 시 아동의 수행목표를 설정하거나 진전도를 평가할 때 사용된다. 기존의 발달검사의 경우 아동의 상대적 발달수준을 알려주어 선별 및 진단 단계에서 특수교육대상자로서의 적격성을 판단하는 데 사용된다. 또한 교육과정 중심 발달검사 문항은 개별화교육계획 장단기목표로 활용되기도 한다.

선행 발달검사는 조기중재의 실행에서 용이하게 활용되고 있지만 단점 또한 존재한다. 먼저, 기존 발달검사는 전통적 조기중재 모델에 기반한 것으로 실시와 해석 및 결과의 활용과정에서 전문가가 중심이 되어 진행된다. 검사 실시를 전문가만이

할 수 있거나(한국형 베일리영아발달검사(K-BSID-III, 방희정, 남민, 이순행, 2019), 도출된 점수를 전문가가 해석하여 개별화교육계획에 반영하는 방식으로 진행되기 때문에 실제 부모가 중재에 도움이 되는 정보를 얻는 데에는 제한점이 있다. 두 번째, 기존 검사 문항들은 아동이 일상생활에서 의미있게 참여할 수 있는 기능적인 행동이나 기술이 아니라는 점이다. 즉, 기존 발달검사들은 전문가 중심의 적격성 여부 결정이나 진단에 지나치게 치중되면서 아동의 자연스러운 환경에서의 기능적 중재와 연계성이 부족하다(Berkeley & Ludlow, 1992).

최신의 조기중재 동향인 가정중심 조기중재의 기능적 평가 방법의 일환으로 일과기반면담(RBI: Routine-based interview)이 제시되었다(McWilliam, 2014). 일과기반면담은 아동과 가정을 지원하기 위해 면담을 통해 아동의 기능적 수준을 평가하고 지원하는 과정이다(McWilliam, 1992). 일과기반면담을 통해 가족과 아동의 요구를 효율적으로 파악하여 의미있는 정보를 수집하게 되고, 가족 또한 아동의 중재에 연결되는 정보를 확보하게 된다. 이러한 과정은 전통적인 전문가중심, 교실 중심 개입에서 가족 중심 지원으로의 변화를 가능하게 한다.

일과기반면담에서 활용될 수 있는 도구에는 몇 가지가 있다. 영유아 및 가족 도구(ITFI: Infant-Toddler and Family Instrument; Provence & Apfel, 2001)는 6개월에서 3세 사이의 영아가 잘 발달하고 있는지, 가족이 육아를 잘 하고 있는지 도움을 주기 위한 면담 도구로 자녀의 특성, 일과 활동, 건강, 발달 및 가족생활에 대한 체계적인 틀을 제공한다. RBI-SAFER 종합질문(McWilliam, 2011)은 일과기반면담 보고서(McWilliam, 2003)와 일과 내 가족행복 진단척도(Scott & McWilliam, 2000)를 통합하여 구성된 면담 서식으로 일과기반면담의 실행을 돕는다. 이소영(2018)에서는 RBI-SAFER 종합질문을 일부 수정한 일과기반질문지를 한국 가정에 적용해 아동과 가족에 대한 종합적인 정보를 수집하고 일과기반중재를 적용했다. 일상에 대해 문답하는 형식의 면담 서식은 면담에 대한 구조를 제공해주는 장점에도 불구하고 제한점을 가지고 있다(Tisot & Thurman, 2002). 면담을 진행한 뒤 나타난 결과가 명시적이지 않고 결과가 장기목표의 개발로 연결되기 쉽지 않기 때문이다.

이러한 필요성에 따라 구조화된 평가도구인 MEISR(Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships; McWilliam & Younggren, 2019)이 개발되었다. MEISR은 생후 36개월까지의 아동이 일상적인 가정 활동에 참여하기 위해 사용할 수 있는 기능을 관찰하고 발달과정을 확인하여 참여(Engagement), 독립성(Independence) 및 사회관계(Social Relationships)를 측정하는 도구이다. MEISR은 아동이 보다 정교한 방식으로 환경과 상호작용할수록 일상생활에서 성공적인 참여가 증진된다는 것을 전제로 한다. 이에 일반적인 가족 일과의 맥락에서 아동의 기능에 초점을 맞춘 문항들로 구성되어 있다. MEISR은 일과에 따라 또는 나이에 따라 구성된 아동 기능에 대한 프로파일을 생성한다. 조기중재 팀의 평가 목적에 따라 다양한 유형의 정보를 제공한다. 또한 학습의 기초(참여, 독립성 및 사회관계),

발달영역 및 국가의 아동 결과에 대한 기준을 통해 아동의 기능에 대한 다차원적인 정보를 제공한다.

본 연구는 일과를 기반으로 아동과 가족의 자원을 확보하고 아동의 기능적 수준을 파악할 수 있는 한국형 MEISR을 개발하고자 한다. 미국의 기존 MEISR은 일과에서 나타나는 기능적 발달행동에 대한 준거참조검사로 각 문항과 척도의 심리측정적 특성에 대한 정보가 없다. 이에 본 연구에서는 미국의 MEISR을 번역하고 한국 맥락에 맞게 문항을 수정하여 한국형 MEISR을 개발하고자 한다. 그리고 도구의 심리측정적 특성 및 문항 특성에 대해 분석하고, 신뢰도와 타당도를 확보하여 한국형 MEISR을 타당화하고자 한다. 또한 한국 아동의 MEISR 수행을 분석하고 적용 사례를 살펴보고자 한다.

## 2. 연구 문제

본 연구의 연구 문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 한국형 MEISR의 문항난이도, 변별도 및 통과율은 어떠한가?
- 연구문제 2. 한국형 MEISR의 타당도는 어떠한가?
- 연구문제 3. 한국형 MEISR의 인구통계학적 정보에 따른 수행 특성은 어떠한가?
- 연구문제 4. 한국형 MEISR 적용 사례는 어떠한가?



## II. 이론적 배경

### 1. 장애영유아 조기선별

#### 1) 출생에서 3세까지의 발달

발달은 유기체가 생명활동에 있어서 환경에 적응하는 과정이다. 인간의 발달은 수정부터 사망까지 전 기간에 걸쳐 일어난다. 그중 출생에서 3세까지의 발달은 인간 발달의 초기 단계에서 나타나 유아기, 아동기, 청소년기, 성인기 발달을 위한 기초를 형성하는 중요한 시기이다. 발달은 양적, 질적으로 이루어지는데 유전과 환경의 영향을 받아 이루어진다. 발달은 유기체의 성장과 성숙을 포함하는 과정이다(김승희, 2016). 즉 발달은 유기체의 몸과 마음의 형태, 구조, 기능이 양적, 질적으로 변화하는 과정으로 유전과 환경의 지속적 상호작용의 결과로 이루어진다(김소양, 장현주, 송미선, 2018).

발달에서 인간 유기체를 보는 관점으로는 능동적 개체로 보는 관점과 수동적 개체로 보는 관점, 두 가지 입장이 있다. 아동을 능동적 개체로 보는 관점은 아동이 스스로 환경을 통제하고 조절하며 자신을 둘러싼 환경을 적극적으로 탐색하고 자신만의 방법으로 문제를 해결해간다고 보는 입장이다. 이는 유기체이론에 근거한 것으로 발달은 유기체가 자극을 받아 일어나며, 아동 내부에 발달을 조절하는 심리적 구조가 있다고 주장한다. 발달에서 주변 환경은 아동의 발달을 자극하고 지지하는 주요 자원이고 아동은 능동적 개체로서 목적을 가지고 자극을 취사선택하여 어떻게 학습할 것인지 스스로 결정한다고 하였다. 이때 아동은 자신만의 독특한 방식으로 자신의 주변 환경을 탐색하고 이해하며 반응하면서 자신의 성장에 영향을 미치는 환경을 능동적으로 선택하고 수정한다고 하였다. 반면, 수동적 개체로 보는 입장에서는 아동이 외부의 환경자극을 수동적으로 받아들이고 소극적으로 반응하며 부모나 주변 타인의 행동을 반복적으로 따라함으로써 필요한 기술을 습득한다고 본다. 아동은 능동적으로, 동시에 수동적으로 주변 환경과 상호작용하며 발달해간다(정옥분, 2010).

발달을 유전과 환경의 두 가지 요인 중 어느 것에 초점을 맞추어 설명할 것인지에 대해 오랫동안 논쟁이 이어져왔다. 유전을 강조하는 입장에서는 인간발달이 타고난 유전적 요인에 의해 결정된다고 본다. 유전적 요인에는 유전자, 성숙 및 선천적 기질 등이 포함된다(김신옥, 민혜영, 2019). 인간은 누구나 보편적인 발달양상이 있으며 아동이 경험하는 환경조차 유전적 특성에 따라 달라질 수 있다고 보며 인간을 능동적 유기체로 바라본다. 자연주의자인 Rousseau는 인간의 발달에 가장 큰 영

향을 미치는 요인은 본성, 즉 자연이며 타고난 천성에 따라 발달하도록 두면 된다고 주장하였다. 이에 따라 아동에게 제공되는 교육은 타고난 능력과 발달단계별 필요에 따라 맞추어 제공해주어야 한다고 하였다. 성숙이론가인 Gesell은 인간의 발달이 유기체 내부에서 자연스럽게 이루어지는 것으로 누구나 성장모형(Growth matrix)을 가지고 있다고 하였다. 또 결정인자인 유전적 요인에 따라 이미 성장의 방향이 결정되어 있다고 하였다. 아동은 각자의 성장모형에 따라 자신의 속도와 방향에 맞는 발달을 하며, 이를 위해 아동중심의 양육환경을 제공해주는 것이 중요하다고 하였다(공인숙 외, 2018; 임지영 외, 2018).

한편 환경적 요인을 강조한 학자들은 아동을 수동적 유기체로 보며 발달에서 경험과 환경의 영향을 강조하였다. 경험주의자인 Locke는 아기가 태어나서 접하는 외부 환경에 따라 각기 다른 특징적인 발달적 변화를 보이기 때문에 환경의 중요성은 무엇보다 크다고 하였다. Hull, Skinner, Spence, Thorndike, Watson 등은 행동주의적 입장에서 학습의 중요성을 강조하였는데 인간은 환경을 재구성한 학습경험, 즉 중재(intervention)를 통해 발달적 변화를 보인다고 하였다. 이들은 선천적 유전보다 후천적 환경을 강조하며 발달은 양육, 학습, 획득된 특성, 문화적 상대주의, 사회적 통제 등에 의해 이루어짐으로써 인간발달에서 환경적 요인이 우선적으로 중요하다고 주장하였다(공인숙 외, 2018).

20세기 후반, 유전과 환경은 인간발달에 영향을 미치는 서로 다른 차원이라는 상호작용적인 접근방법이 대두되었다. 상호작용적인 접근방법에서는 발달에 유전과 환경이 미치는 영향을 모두 고려하며, 선천적 잠재력과 양육 등 환경요인의 상호작용이 각 발달단계에 어떤 영향을 미친다고 본다.

Horowitz(2014)는 유전과 환경의 두 요인이 모두 발달에 영향을 미친다고 주장했는데 유전과 환경의 상호작용 패턴은 아동마다 각기 다르다고 전제한다. 그는 유전과 환경의 결합이 발달에 어떠한 영향을 미치는지 초점을 맞추어 그 관계를 설명하고자 하였다. 유전과 환경과의 관계는 단순히 누적적인 개념이 아니며, 선천적으로 취약성을 가진 아동이라도 환경적으로 좋은 조건이 주어지면 잘 발달할 수 있고 탄력성을 가지고 태어난 아동은 열악한 환경에서도 이를 극복할 가능성이 크다. Horowitz 발달 예방 모델에 따르면 인간이 선천적 잠재력을 발현할 수 있으려면 적절한 환경이 필수적으로 주어져야 한다. 이처럼 발달에서 유전과 환경은 불가분의 관계에 있으면서 양자의 상호작용을 통해 발달을 이끌게 되므로 유기체의 유전적 잠재력이 환경 조건에서 발휘될 수 있도록 하기 위해서는 유전과 환경이 함께 역할을 수행하도록 노력하는 것이 중요하다(Salkind, 1985, Thomas, 2000).

발달은 키, 몸무게가 증가하는 것과 같이 정량적 변화인 성장, 유전적 요인에 따른 기능 및 행동상의 변화인 성숙, 훈련 및 교육과 경험을 통해 후천적으로 일어나는 학습의 세 가지 과정이 만들어내는 양적·질적 변화과정이다(공인숙 외, 2018; 임지영 외, 2018).

아동의 발달영역은 크게 생물학적 발달과, 인지적 발달, 사회·정서적 발달로 구분하는데(김소양 외, 2018; 임지영 외, 2018), 각 발달영역은 상호관계를 가지며 서로 영향을 주고 받는다. 영유아기 동안 아동은 신체적 성숙과 함께 인지, 언어, 사회·정서, 자조 등 전반적 발달영역에서 매우 역동적인 발달을 보인다.

발달과정은 단계와 순서를 가지며 일정한 방향으로 진행되나 발달 속도는 유전과 환경, 성별에 따라 개인차가 나타난다. 영유아기의 각 발달단계에는 특정 발달과업을 가장 잘 성취할 수 있는 결정적 시기가 있다(김승희, 2016). 해당 발달과업 수행에 최적의 시기인 결정적 시기에 적절한 자극이나 경험을 하지 못하면 발달지연 및 장애 등 발달문제로 이어질 수 있다. 발달위기에 처한 아동은 제 시기에 발달과업을 수행하지 못하고 특정 발달단계에 고착되거나 발달이 지연될 수 있다. 영유아기는 발달이 가장 두드러지는 시기로 특히 생후 2년간 아동은 매우 급격한 발달을 하기에(성현란 외, 2019) 이 시기의 발달위기는 일생의 발달에 치명적인 영향을 줄 수 있다.

아동의 발달을 촉진하고 발달문제를 예방하기 위해서는 양육자가 현 발달상태를 정확히 파악하고, 발달과정에 따라 적절한 자극과 경험을 제공하는 것이 필요하다. 이를 위해서는 아동발달에 대한 지식이 필수적이다. 특히 장애영유아의 경우 부모와 연계하여 가정에서도 교육적 실행을 할 수 있도록 하는 것이 중요하다. 장애영유아 부모교육의 주요 목적은 부모들에게 장애영유아의 발달적 특성과 장애에 대한 수용과 이해를 도우며 양육 및 교육 방법에 대해 배우고 활용할 수 있도록 하기 위함이다(조운경 외, 2012a).

출생 후부터 36개월까지의 시기는 신생아기와 그 이후 영아기를 포함한다. 이 시기 아동은 신체운동, 인지, 언어, 사회정서, 자조를 포함한 전 영역에서 가장 급속한 발달과 성장을 보인다.

신체운동발달은 눈으로 관찰가능한 현저한 변화를 나타낸다. 영아는 목을 가누고, 사지를 움직일 수 있게 된다. 또 골격이 형성되고 음식을 씹을 수 있는 치아가 나기 시작한다. 생후 3개월의 영아는 뒤집기를 할 수 있게 되고 1년이 되면 걸음마를 시작하며 점차 운동성이 확장되어 뛰어다닐 수 있게 된다. 신생아기 불수의적 반사 행동들이 점차 사라지고 목적을 가지고 자신의 몸을 움직일 수 있게 되면서 소근육 운동능력도 발달한다.

인지발달도 급속하게 이루어지는데 이 시기 아동의 뇌는 신경계 및 대뇌발달이 폭발적으로 이루어진다. 아동은 자신과 주변 환경에서 주어지는 여러 감각 자극을 적극적으로 탐색하며 각 자극 간의 차이를 변별하기 시작한다. 태어난지 얼마되지 않은 신생아도 어머니의 소리나 냄새를 식별할 수 있다. 인지능력은 점차 발달하여 친숙한 사람과 그렇지 않은 사람을 알아볼 수 있고, 자신이 좋아하는 것과 그렇지 않은 것도 구별한다.

언어도 함께 발달하여 다른 사람과 의사소통할 수 있는 준비를 하게 된다. 소리에

관심을 가지고 주의를 기울여 여러 소리의 특성을 파악하려고 한다. 주변에서 들려오는 소리 중 말소리를 변별하고 자신의 목소리를 내어 용알이를 하며 말하기를 연습하고 생후 18개월 정도가 되면 몇 가지 단어를 말할 수 있게 된다. 아동은 이제 각 사물이나 사람에 다른 이름이 있다는 것을 알고 사물의 이름을 인지하며 세상에 대한 지식을 넓히고 생후 3년 정도가 되면 몇 개의 단어로 이루어진 문장으로 말할 수 있게 된다.

사회정서적 발달은 영유아기 발달에서 중요한 부분이다. 생후 3년 동안은 양육자와 애착을 맺는 중요한 시기인데, 이때 양육자와 신뢰로운 관계를 맺는 것은 추후 심리사회적 발달에 기초가 된다. 아동은 양육자의 미소와 사랑스러운 목소리에 자신도 함께 반응하면서 긍정적 자기감을 형성해나가며 추후 이상적인 대인관계의 기초를 닦아 나간다.

생후 3년 동안은 모든 영역에서의 발달이 급격하기 때문에, 이 시기에 아동들에게 감각, 인지, 언어, 운동, 사회성, 자조 등의 다양한 영역에서 풍부한 자극과 경험을 제공하는 것이 중요하다. 가령 생후 3개월 발달의 각 영역에서 촉진할 수 있는 방법을 예를 들면 다음과 같다. 생후 3개월 아동은 인지적으로 소리와 촉각에 반응하고 시각자극을 따라 눈을 움직이는 특성을 보인다. 이때 양육자가 소리를 들려주고, 포근하게 안아주며, 모빌과 같은 시각자극을 제시해주면 청각, 촉각, 시각 자극 탐색을 통해 아동의 인지능력 발달이 촉진될 수 있다. 언어적으로는 말소리에 반응하여 자신도 목소리를 내거나 웃음소리를 내기도 하는데 이때 아동과 대화하는 것처럼 다정하게 말을 건네주면 아동도 더 많은 말소리를 내어 반응한다. 운동발달을 보면 아동은 머리를 가누고 가슴을 드는 행동을 하면서 자신의 몸을 통제하는 힘을 갖게 된다. 양육자가 아동이 상체의 힘을 기를 수 있도록 바닥에 배를 대고 엎드려 있는 시간을 매일 갖게 해주면 아동은 더 많은 운동발달 연습 기회를 갖게 된다. 또 사회성발달 촉진을 위해서 미소를 짓거나 안아주는 등 따뜻하고 다정한 태도로 돌봐주고 아동의 요구에 민감하게 반응해주면 아동은 양육자를 신뢰하고 미소로 반응하거나 소리를 내어 즐거움을 표현한다. 이와 같이 다양한 발달영역에서 적절한 자극을 적기에 제공하는 것은 발달을 촉진하고 지체되는 정도를 줄일 수 있다 (Goldberg, 1997). <표 II-1>에는 출생에서 3세까지의 인지, 운동, 언어, 사회성 발달에 대해 나타내었다.

<표Ⅱ-1> 출생에서 3세까지의 발달

영역 연령	인지	운동	언어	사회성
0~3 개월	소리와 촉각에 반응함	팔과 다리는 구부리고 손가락은 움켜쥐기	좋으면 소리를 내어 반응함	안아주면 꼭 껴안음
	얼굴, 패턴, 물건을 바라봄	움직이는 물건 주시하기	소리를 들으면 말소리를 내어 반응함	사람의 음성에 반응함
	움직이는 물건을 따라 눈을 움직임	엎드려서 머리와 가슴 들기	미소 짓기	사람을 보고 미소 짓기
	주변 환경을 탐색함	상체를 드는 동안 머리 들고 있기	좋으면 까르르 소리를 내며 반응함	
			모음과 비슷한 소리 내기 큰 소리에 말소리를 내어 반응함	
3~6 개월	자기 손과 손가락을 주시함	동시에 물체를 보고, 손을 뻗어 잡기	사람 말소리에 같이 말소리를 내어 반응함	즐거움을 표현함
	입으로 가져감	손으로 지지하고 앓기	음성에 변화를 주면 말소리를 내어 반응함	사회적 상호작용을 시작함
	매달려 있는 물건들 향해 손 뻗기	바로 누운 자세에서 엎드린 자세로 뒤집기	얼굴 표정에 말소리를 내어 반응함	좋고 싫음을 몸짓으로 표현함
	물건보다 사람에게 더 관심을 보임		친숙한 사물의 이름을 인식함	
	시야 밖에서 들리는 소리에 반응함		사람의 이름을 인식함	
	물건을 향해 손을 뻗고 잡기		용알이하기	
	물건을 사용하여 소리내기		소리 흉내 내기	
	부분적으로 숨겨진 물건 찾기		장난감이나 거울을 보고 소리내기	
	물건이 다시 나타나기를 기대함			
	동시에 두 가지 물건 잡기			
	바닥에 떨어진 물건을 눈으로 따라감			
	목소리를 흉내 냄			
	동작을 흉내 내고 되풀이함			

6~12 개월	안과 밖에 대한 개념이 생기기 시작함	한 손으로 다른 손으로 물건 옮기기	리듬에 말소리를 내어 반응함	낮선 사람에 대해 적절히 반응함
	손가락으로 지적하기 시작함	앞뒤로 배밀이 하기	단어와 비슷한 소리 내기	거울을 보고 좋아함
	결과를 얻기 위해 동작을 수행함	잡고 서기	‘엄마’, ‘아빠’와 비슷한 소리내기	까꿍 놀이를 함
	감추어진 물건을 열어서 찾기	지지 없이 앉아서 손 뺐기	혼자 있을 때 장난스러운 소리내기	선호하는 사람, 물건, 장소를 표현함
	상자 안에 물건 넣기	그릇에 물건 넣기	간단한 소리나 운율을 즐김	컵으로 마시기
	한 물건을 내려놓고 다른 물건을 향해 손 뺐기	두 손을 몸 중앙으로 함께 가져오기	‘안돼’와 같은 한 개 혹은 두 개의 단어를 이해하거나 반응함	칭찬에 반응하기
	다양한 방법으로 물건을 탐색함	엄지와 검지 손가락으로 물건 잡기		
	물건의 앞, 뒤, 위, 아래를 이해함	다른 사람에게 물건 건네주기		
	두 물건을 서로 부딪치는 흉내 내기	네 발 기기		
	낙서를 흉내 냄	네 발로 기어서 계단 오르기		
		물건을 굴리거나 밀기		
		가구 잡고 걷기 걷기		
12~18 개월	시행 착오법을 사용함(시도와 실패를 되풀이함)	블록 2개 쌓기	약 10개 정도의 단어를 사용함	일상의 정해진 생활 패턴, 의식을 즐김
	한 물건을 다른 물건 만지는데 사용함	낙서를 시작함	말을 흉내 내기	간단한 지시 따르기
	물건이 시야를 일부 벗어나도 물건을 따라 주시함	물건 던지기를 시작함	억양을 사용하여 말하기	옛날이야기 즐기기
	목적을 가지고 물건을 사용함	네 발로 기어서 계단 내려가기	단어 하나를 사용하여 요청하기	집안일 도와주기
	몸동작을 흉내 냄		얼굴 한 부분과 몸의 부분 몇 개를 알기	운율과 노래에 맞춰 즐기기
새로운 동작을 흉내 냄		간단한 지시에 따르기	집안일을 시작하기	
집안일을 흉내 냄		두 개의 단어를 사용하여 말하기	혼자 옷 벗기	

18~24 개월	작은 물건을 조작함				
	한 물건을 다른 물건에 영향을 주기 위해 사용함	손잡이 돌리기(문고리 돌리기)	문장 형태의 말을 흉내 내기	다른 사람 행동을 따라하기	
	물건을 갖기 위해 기어 올라감	블록 6개 쌓기	자기 이름을 말할 줄 알고 '나'라는 대명사로 표현하기	혼자 하는 놀이, 색칠하기, 만들기, 책 보기	
	필요하다면 장애물을 피해 옆으로 감	장난감 밀고 당기기	50에서 300개 단어를 인식하기	단순한 게임을 하며 놀기	
	기능적으로 적절한 방법으로 장난감을 사용함	공 차기	얼굴의 각 부분을 인식하기	옷 입기를 시도하기	
	기억해서 활동과 말을 흉내냄	달리기를 시작함	옷의 각 부분을 인식하기	다른 아이들과 섞여 있는 상황에서 혼자 놀기	
	걸어서 계단 오르내리기	보다 복잡한 지시에 따르기			
	점프하기				
24~36 개월	물건의 크기를 이해하기 시작함	우세손이 확립되기 시작함	복수형 단어 사용하기	물건에 대한 소유욕과 그것에 대해 애착을 가짐	
	공간관계를 이해하기 시작함	블록 8개 쌓기	도움 요청하기 “물 먹고 싶어요”	변화를 거부하고 원래 해오던 방식을 고집	
	양을 인지하기 시작함	머리 위로 공 던지기	물건의 기능을 설명할 줄 알기	자기가 한 일에 자부심을 갖고, 남의 도움을 거부함	
	유사함을 인지하기 시작함	어른용 의자에 기어오르고 내리기	크기, 모양, 색깔로 물건이 분류되는 것을 알기	도움 받아 옷입기	
	분류하는 것을 시작함	놀이기구에 기어오르기	그림 속의 사물 이름 대기		
	일부분과 전체의 관계를 이해하기 시작함	세발 자전거 타기	복잡한 지시에 따르기		
		발을 번갈아 가며 계단 오르내리기	‘무엇’, ‘어디’, ‘언제’를 사용하여 질문하기		
		양손 사용해서 놀이기	3-4개의 단어로 이루어진 문장 사용하기		
		발을 번갈아 가며 계단 내려오기			

## 2) 장애영유아의 특성

장애영유아는 일반적으로 학령전기의 장애아동, 장애위험아동, 발달지체를 통칭하는 용어이다. 발달지체는 장애아동에 포함되며 장애영유아의 장애 유형 중 가장 많은 비중을 차지한다(국립특수교육원, 2020). 일반적으로 영아기는 출생에서 만 2세까지, 유아기는 만 3세에서 취학 전까지를 일컫는다(Wittmer & Petersen, 2014). 미국 장애인교육법 「장애아교육법(IDEA)」과 장애인 등에 대한 특수교육법」에서는 ‘장애영아’를 조기중재(early intervention) 서비스를 필요로 하는 3세 미만의 아동으로 정의하였다. 본 연구에서는 장애영유아를 학령전기의 장애위험아동, 발달지체를 포함한 장애아동으로 지칭한다.

### (1) 장애아동

「장애인 등에 대한 특수교육법」에서는 특수교육 대상자로 장애아동을 규정하고 있다. 포함되는 장애 유형으로는 시각장애, 청각장애, 정신지체, 지체장애, 정서·행동장애, 자폐장애, 의사소통장애, 학습장애, 건강장애, 발달지체, 그 밖에 대통령령으로 정하는 장애가 있다.

### (2) 장애위험아동

장애위험아동(at-risk children)은 현재 장애가 있는 것으로 진단되지 않았지만, 장애에 대한 위험이 있어(at-risk) 학교생활 등에 어려움이 있거나 장애로 발전할 조건을 지닌 아동을 의미한다(Gargiulo & Kilgo, 2018). 즉, 환경적, 생물학적, 이미 형성된 위험의 세 가지 위험 상태에 놓여 발달상의 문제를 갖는 아동을 의미한다.

환경적 위험이란 사회, 경제적 위험을 의미하는 것으로 빈곤이나 낮은 사회경제적 지위로 인해 환경적 조건이 매우 제한적인 경우를 말한다. 정상적으로 출생한 아동의 경우에도 극도로 제한적이고 위협적인 양육환경에서 발달지체가 발생할 위험이 있다.

생물학적 위험은 출산 전, 중, 후에 나타나는 위험요인을 일컫는 것으로 풍진, 당뇨 등 산모의 특정 질병, 출생 시 무산소증, 조산, 저체중, 출생 후 감염 등이 포함된다.

형성된 위험은 유전적, 의학적으로 이미 형성된 위험 조건에 의해 발달 문제가 야기되는 경우를 말하며 다운증후군, 신진대사장애, 선천적 기형 등이 포함된다.

미국의 Part C에서 위험아동을 구체적으로 정의하고 있지 않아 주정부마다 서비스 대상이 상이하다. 조기중재 서비스를 받는 0~2세 장애위험아동은 유전적, 생물학적 또는 환경적 요인에 노출되어 있는 아동들이다(Spodek & Saracho, 1994).

Gargiulo와 Kilgo(2018)가 제시한 유전적, 생물학적, 환경적 장애위험 요인은 <표 II-2>와 같다.



<표Ⅱ-2> 유전적, 생물학적, 환경적 장애위험 요인

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산모의 알콜중독 및 약물남용</li> <li>• 산모의 연령(10대 또는 40대 이상)</li> <li>• 적절한 발달적 자극이 부족한 가정환경</li> <li>• 산모의 풍진, 당뇨병, 고혈압, 중금속 노출</li> <li>• 만성적 빈곤</li> <li>• 발달장애 부모</li> <li>• 출생 시 산소 박탈</li> <li>• 아동학대 및 유기</li> <li>• 사고 및 뇌손상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산모와 신생아의 부적절한 영양</li> <li>• 다운증후군, 페닐케토니아, 갈락토스혈증 등 유전장애</li> <li>• 가족의 선천적 대사 장애 병력</li> <li>• 방사선 노출</li> <li>• 혈액형 RH 불일치</li> <li>• 저체중</li> <li>• 난산</li> <li>• 아동의 독극물 섭취 및 중금속 노출</li> </ul>
--	--

(3) 발달지체

「장애인 등에 대한 특수교육법」에서는 발달지체를 ‘신체, 인지, 의사소통, 사회 정서, 적응행동 중 하나 이상의 발달이 또래에 비하여 현저하게 지체되어 특별한 교육적 조치가 필요한 영아 및 9세 미만의 아동’이라고 명시하고 있다. <표Ⅱ-3>은 0-24개월, 24-36개월 연령에 따른 발달지체 기준을 나타내었다(이소현 외, 2007).

2020 특수교육 실태조사에 따르면 발달지체 아동은 ‘신체발달지체’ 72.5%, ‘인지 발달지체’ 65.5%, ‘의사소통발달지체’ 44.3% 순으로 많은 것으로 나타났다. 발달지체의 원인에 대해서는 ‘선천적 원인(유전성, 선천성 질환, 발육이상, 모체질환, 기타 염색체 이상 등)’이라고 응답한 비율이 39.6%로 가장 높았고, ‘원인 불명(장애 원인을 알 수 없는 경우)’이 28.1%로 나타났다(국립특수교육원, 2020).

2021년 특수교육 통계에 따르면 특수교육 대상자 중 발달지체 아동은 증가하고 있다. 2017년 5713명에서 2018년 6502명, 2018년 7309명, 2020년 8434명, 2021년 9367명으로 매년 증가하는 추세다.

<표Ⅱ-3> 0-24개월, 24-36개월 연령에 따른 발달지체 기준

연령	기준
0-24개월 미만	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 하나 이상의 발달영역에서 25% 또는 표준편차 2 이상의 지체</li> <li>• 둘 이상의 발달영역에서 20% 또는 표준 편차 1.5 이상의 지체</li> <li>• 전문가 팀의 전문적인 임상적 판단</li> </ul>
24-36개월 미만	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 하나 이상의 발달영역에서 20% 또는 표준편차 1.5 이상의 지체</li> <li>• 둘 이상의 발달영역에서 15% 또는 표준 편차 1 이상의 지체</li> <li>• 전문가 팀의 전문적인 임상적 판단</li> </ul>

### 3) 장애영유아 발달 평가

장애를 조기에 선별하고 진단 및 평가 과정을 거쳐 조기에 적절한 중재를 제공하는 것은 발달에 긍정적인 영향을 미친다(Betts & Lata, 2009; Gargiulo & Kilgo, 2018; Koegel, Koegel, Ashbaugh, & Bradshaw, 2014; Meisels & Provence, 1989; Miller, 1994). 장애영유아 발달 평가는 선별, 진단 및 사정, 교육진단의 과정에서 실시된다.

#### (1) 선별

선별은 전문적이고 후속적인 진단 및 사정에 대한 의뢰 여부를 결정하는 절차(Bondurant-Utz & Luciano, 1994)로 조기중재에서 장애 발견을 위한 첫 과정이다. 선별은 보통 많은 사람들을 대상으로 하는 광범위한 평가인 대량 선별(mass screening)과 고위험군 아동을 대상으로 하는 선택적 선별(selective screenig)이 있다. 가령 출생 직후 신생아에게 이루어지는 Apgar test(Apgar & James, 1962)나 국가적인 영유아건강검진 차원으로 이루어지는 영유아발달선별검사(K-DST: 은백린 외, 2017)와 같은 검사가 대량 선별검사이다. 반면 미국의 헤드스타트 프로그램에 등록하는 모든 아동은 입학 후 45일 내에 발달선별검사를 받도록 하는데 이처럼 특정 집단의 아동을 대상으로 하는 선별검사를 선택적 선별이라고 한다(이소현, 이수정, 박병숙, 윤선아, 2018).

선별은 조기중재가 필요한 아동을 조기에 발견하기 위해 처음 실시하는 과정으로 선별 과정이 효율적으로 적용되기 위해 다음과 같은 점을 고려해야 한다. 첫째, 아동을 대상으로 사용할 수 있는 타당하고 신뢰도 높은 검사도구를 사용할 것, 둘째, 선별검사를 장애를 진단하기 위한 목적으로 대체하지 않을 것, 셋째, 선별 과정이 끝난 후 반드시 후속 서비스를 연계하는 것이다(Allen & Cowdery, 2005). 또한 Miesels(1989)은 좋은 선별검사의 요건으로 첫째, 간단한 절차와 과제로 이루어진 것, 둘째, 장애위험아동을 선별하는 행동을 표본으로 한 것, 셋째, 학습준비 과제보다 발달 과제에 중점을 둔 것, 넷째, 다양한 발달영역을 조사하는 것, 다섯째, 신뢰도, 타당도, 민감도와 정확도 지수를 보고 한 것을 들고 있다.

미국은 「장애인교육법(IDEA)」에 조기발견의 과정을 규정화하여 장애위험아동을 대상으로 한 조기선별 절차를 명시하고 있다. 예를 들면, 모든 아동이 정기적으로 받는 정기건강검진을 통해 발달지체 가능성이 의심되는 2세 미만 아동의 경우 Part C 영아 서비스 체계에, 3세 이상 아동의 경우 지역교육청에 보고하도록 되어 있다.

한국의 경우 조기발견을 위한 서비스 체계를 마련하지 못하고 있어 영유아기 아동에 맞는 적격성 판정 제도 및 기준 마련이 강조되었다(이소현, 2006). 이에 2008년 시행된 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제14조와 동법 시행령 9조에서는 장애영

유아 조기선별 및 진단·평가에 법적 근거를 제시하였다. 이에 따르면 장애의 조기 발견을 위해 교육장 또는 교육감은 보육시설, 유치원 및 학교의 영유아를 대상으로 수시로 선별검사를 하도록 한다. 이 과정에서 장애가 있다고 의심되거나 장애를 가지고 있는 아동을 발견할 때에는 교육장 또는 교육감에게 진단·평가를 의뢰하고 특수교육지원센터는 진단·평가를 실시하도록 하고 있다.

장애영유아의 발달을 선별하기 위한 검사로는 주로 규준참조검사(norm-reference test)가 사용된다(Brassard, 2008; Cohen & Spenciner, 2011). 규준참조검사는 아동의 발달이나 성취를 동일 연령 또래의 성취와 비교하여 발달지수나, IQ와 같은 양적인 정보를 제공해준다.

주로 사용되는 규준참조 발달선별검사로는 한국형 부모작성형 유아 모니터링 체계(K-ASQ; 허계형 외, 2006), 덴버발달 선별검사 II(K-DDST-II; 신희선 외, 2010), 한국형 영유아 발달선별검사(K-CDR-R; 김정미, 신희선, 2011), 한국형 아동 발달검사(K-CDI; 김정미, 신희선, 2010), 영아선별·교육진단 검사(DEP; 장혜성 외, 2008), 한국형 유아발달선별검사(K-DIAL-III; 전병운 외, 2004), 한국 영유아 발달선별검사-개정판(K-DST; 은백린 외, 2017) 등이 있다. 이들 검사의 개요, 목적 및 대상, 구성 및 실시, 결과를 개관하면 다음과 같다.

① 한국형 부모작성형 유아 모니터링 체계(K-ASQ: Korea-Ages & Stage Questionnaires; 허계형 외, 2006)

한국형 부모작성형 유아 모니터링 체계(K-ASQ; 허계형 외, 2006)는 미국에서 개발된 ASQ II(Brickner et al., 1999)를 한국 실정에 맞게 표준화한 부모작성용 발달선별 평가도구이다. K-ASQ 질문지는 5개 발달영역에서 4-60개월 사이의 연령별 질문지(19개)와 정보 요약지, 지침서로 구성되어 있다. 평가 시간은 10에서 30분 정도 소요되고, 경제적이고 효율적으로 선별 및 평가를 수행할 수 있다. 한국형 부모작성형 유아 모니터링 체계(K-ASQ)의 특성을 <표 II-4>에 정리하였다.

<표 II-4> 한국형 부모작성형 유아 모니터링 체계 특성

특성
<p>(개요)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ages &amp; Stage Questionnaires II(ASQ-II)를 허계형, Jane Squires, 이소영, 이준석이 2006년 한국의 영유아 및 부모 3,000쌍 이상을 대상으로 연구한 부모작성용 발달선별도구</li> <li>• 질문지는 삽화로 표현되어 부모님이 사용하기 편리하며 가정이나 보건소, 병원, 어린이집, 십대 부모 프로그램, 그 밖의 유아가 있는 환경에서 사용할 수 있음</li> </ul> <p>(목적 및 대상)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 발달지체 또는 장애 가능성이 있는 영유아들을 선별하기 위한 검사</li> <li>• 대상 연령은 4개월에서 60개월</li> </ul>

<p>(구성)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 월령별(4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 27, 30, 33, 36, 42, 48, 54, 60개월) 19개 질문지</li> <li>• 5개 발달영역(의사소통, 대근육운동, 소근육운동, 문제해결, 개인-사회성)</li> <li>• 영역별 각 6개 문항으로 각 질문지는 30개 문항, 총 570문항</li> </ul> <p>(실시)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모가 관찰하는 활동 수에 따라 10-30분 소요됨</li> <li>• 부모는 '예, 아직, 아니요'의 세 항목 중 하나를 골라 응답함</li> <li>• 점수화는 부모의 응답을 10, 5, 0점으로 환산하고 각 영역별로 합산</li> </ul> <p>(결과)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 질문지에서 얻은 점수에 따라 전문적인 진단에 의뢰해야 하는지 알려주는 영역별 절선점수 (cut-off point)와 비교해 막대그래프 상에 나타냄</li> <li>• K-ASQ 정보 요약지의 막대그래프 상에 음영부분으로 나타나는 발달영역에 대해서는 심도 있는 진단적 평가가 필요하며 지속적인 추후조사가 요구됨</li> </ul>
---

② 덴버발달 선별검사 II(K-DDST-II: Korean-Denver Development Screening Test; 신희선 외, 2010)

덴버발달 선별검사 II(K-DDST-II; 신희선 외, 2010)는 미국의 발달장애 선별 검사인 DDST(Frankenburg & Dodds, 1967)의 재표준화 판인 DDST-II (Frankenburg, Dodds, Archer, Shapiro, & Bresnick, 1992)를 한국에서 2002년 표준화하여 2010년 개정되었다. 검사자가 검사도구를 활용하거나 아동에게 직접 항목에 대한 검사를 한다. 덴버발달 선별검사 실시와 함께 부모작성형 검사인 한국형 발달 검사지(Prescreening Developmental Questionnaire II : PDQ-II, 신희선, 한경자, 오가실, 방격숙, 김지수, 2017)를 평정하여 발달 선별을 할 수 있다. 발달지연 및 문제가능성이 있는 아동을 선별하기 위한 도구로 대상연령은 0-6세까지의 아동이며 4개 발달영역으로 구성되었다. 덴버발달 선별검사 II(K-DDST-II)의 특성을 <표II-5>에 정리하였다.

<표II-5> 덴버발달 선별검사II 특성

특성
<p>(개요)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미국의 Developmental Screening Test-II(Denver II)를 신희선, 한경자, 오가실, 오진주, 하미나(2010)가 한국 아동들을 대상으로 표준화</li> </ul> <p>(목적 및 대상)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 발달지연 또는 문제 가능성이 있는 아동 선별</li> <li>• 대상연령은 0에서 6세까지의 아동</li> </ul> <p>(구성)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4개 발달영역</li> <li>• 개인·사회성(사람들과 상호작용하고 일상생활을 위한 개인적 요구를 스스로 해결할 수 있는 신변처리능력 평가), 미세운동·적응(눈-손의 협응, 작은 물체의 조작, 문제해결 능력 평가), 언</li> </ul>

<p>어(듣고 이해하고 언어를 사용하는 능력 평가), 운동(앉고 걷고 뛰는 대근육 운동 능력 평가)의 4영역에서 104문항</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 검사자가 주관적으로 검사도중 아동이 보이는 전반적 행동을 평정하도록 5개의 검사행동문항 (일상적인 행동, 순응정도, 환경에 대한 관심도, 두려움 정도, 주의집중력) 포함</li> </ul> <p>(실시)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 104개 문항에 대한 가로막대가 나타나 있음(age scale)</li> <li>• 검사자는 생활연령을 계산한 후 검사지 위와 아래의 해당연령을 연결하여 세로로 연령선 표시 (조산아의 경우 조정 연령으로 계산)</li> <li>• 피검자의 연령과 검사능력에 따라 검사문항의 수를 다르게 실시</li> <li>• 검사순서는 가능하면 검사지 위영역부터 아래쪽으로 내려가면서 연령선이 걸쳐진 항목 왼쪽에서 오른쪽으로 최소 한 영역에서 3개의 통과항목과 실패항목이 있을 때까지 계속함</li> <li>• P(통과), F(실패), NO(기회없음), R(거부)로 평정</li> <li>• 검사행동문항은 4개의 발달영역에 대한 검사가 완전히 이루어진 후 평정</li> </ul> <p>(결과)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문항 해석: 월등한(Advanced), 정상(Normal), 주의(Caution), 지연(Delayed), 기회없음(No opportunity)</li> <li>• 검사 전체 해석: 정상발달(Normal), 의심(Suspect), 검사불능(Untestable)</li> </ul>
---

③ 한국형 영유아 발달선별검사(K-CDR-R: Korean Children Development Review-Revised; 김정미, 신희선, 2011)

한국형 영유아 발달선별검사(K-CDR-R; 김정미, 신희선, 2011)는 미국판 CDR에 근거한 K-CDI와 IDI(Infant Deveopment Inventory) 영아발달 검사목록으로부터 선별한 문항으로 구성되었다. 2006년 출판된 K-CDR의 개정판으로 부모질문지와 영유아발달표를 포함하고 있는 부모작성형의 발달선별검사이다. 대상 연령은 0에서 6세까지의 아동이고 사회성, 자조행동, 대근육운동, 소근육운동, 언어영역의 5개 척도의 113개 문항으로 구성되었다. 한국형 영유아 발달선별검사(K-CDR-R)의 특성을 <표 II-6>에 정리하였다.

<표 II-6> 한국형 영유아 발달선별검사(K-CDR) 특성

특성
<p>(개요)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미국의 Children Development Review(CDR)를 기반으로 김정미, 신희선이 2011년 한국의 아동에 맞게 구성한 발달선별검사</li> </ul> <p>(목적 및 대상)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모가 자녀의 발달현황과 염려사항에 대해 확인할 수 있고 발달 위험 아동을 선별함</li> <li>• 대상 연령은 0에서 6세까지의 아동</li> </ul> <p>(구성)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영유아발달표는 사회성, 자조행동, 대근육운동, 소근육운동, 언어영역의 5개 척도</li> <li>• 부모질문지는 영유아정보, 6개 서술형 질문, 25개의 문제항목으로 구성</li> <li>• 113개 검사항목(사회성 23문항, 자조행동 22문항, 대근육운동 23문항, 소근육운동 22문항, 언어</li> </ul>

영역 23문항)

(실시)

- 개인용 검사이며, 소요 시간은 10-20분
- 부모질문지의 6개 서술형 질문에 대해서 세 가지 항목 중 하나에 표시하고, 부가적인 기술을 함
- 문제항목을 통해 부모가 자녀에 대해 가지는 염려사항과 문제점을 확인함
- 영유아발달표에 현재 나이에 따라 정확한 생활연령과 연령 기준 70%에 해당하는 연령선을 찾아 표시함

(결과)

- 결과는 5개 발달척도에 따른 현행발달수준을 제공하고 영유아의 건강, 발달, 행동문제에 관한 부모의 염려사항과 관련하여 해석함

④ 한국형 아동발달검사(K-CDI: Korean Child Development Inventory; 김정미, 신희선, 2010)

한국형 아동발달검사(K-CDI; 김정미, 신희선, 2010)는 영유아의 발달적 정보를 파악하고 행동문제를 평가할 수 있는 부모작성형 발달선별검사이다. K-CDI는 사회성, 자조행동, 대근육운동, 소근육운동, 표현언어, 언어이해, 글자, 숫자, 전체발달의 9개 척도와 시각청각성숙문제, 운동능력 부조화, 언어문제, 미성숙, 주의집중 문제, 행동문제, 정서문제의 7개 문제영역 척도로 총 300문항이다. 한국형 아동발달검사(K-CDI)의 특성을 <표Ⅱ-7>에 정리하였다.

<표Ⅱ-7> 한국형 아동발달검사(K-CDI) 특성

특성
(개요) <ul style="list-style-type: none"><li>• 김정미와 신희선(2010)이 미국의 Child Development Inventory(CDI, Ireton, 1992)를 한국 영유아 대상으로 표준화하여 2006년 출시된 초판의 개정판</li></ul>
(목적 및 대상) <ul style="list-style-type: none"><li>• 아동 대상 현행 발달수준 및 행동문제 평가</li><li>• 15개월-6세까지의 영유아 또는 해당 범위의 발달을 보이는 아동</li></ul>
(구성) <ul style="list-style-type: none"><li>• 발달영역과 문제영역으로 구분</li><li>• 발달영역 9개 척도: 사회성(35), 자조행동(38), 대근육운동(29), 소근육운동(30), 표현언어(50), 언어이해(50), 글자(23), 숫자(15), 전체발달(70)</li><li>• 문제영역 7개 척도: 시각청각성숙문제(9), 운동능력 부조화(2), 언어문제(4), 미성숙(4), 주의집중 문제(3), 행동문제(3), 정서문제(4), 그 밖에 다른 문제가 있을 경우 기록(1)</li><li>• 발달영역 270문항, 문제영역 30문항, 총 300문항</li></ul>
(실시) <ul style="list-style-type: none"><li>• 부모 혹은 양육자가 작성</li><li>• 발달문항은 '예(아동이 현재 하는 행동이거나 이전에 했던 행동), 아니요(아동이 현재 하지 못하거나 요즘 막 시작하여 가끔씩 관찰되는 행동)'로 표시</li><li>• 문제영역은 아동 가지고 있는 장애나 특별한 문제를 묻는 문항에서 '예'에 해당되는 문항만 체크</li></ul>

크

(결과)

- 발달영역의 9개 척도별로 발달연령과 발달프로파일 제공
- 발달프로파일에는 9개 척도별로 발달범위(정상, 경계선, 또는 지연) 제시
- 문제영역에서 부모 또는 양육자가 체크한 문항이 제시
- 

⑤ 영아선별·교육진단 검사(DEP: Developmental assessment for intervention Program planning; 장혜성 외, 2008)

영아선별·교육진단 검사(DEP; 장혜성 외, 2008)는 장애위험 영아를 조기 선별하고 영아의 전반적 발달을 평가하여 조기중재를 실행하기 위한 정보를 제공할 수 있는 교육진단도구이다. 대상 연령은 0-36개월이며 대근육·소근육 운동기술, 의사소통, 사회정서, 인지, 기본생활의 6개 발달영역으로 구성되어 있다. 영아선별·교육진단 검사(DEP)의 특성을 <표Ⅱ-8>에 정리하였다.

<표Ⅱ-8> 영아선별·교육진단 검사(DEP) 특성

특성
<p>(개요)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 장혜성, 서소정, 하지영(2011)이 영아의 전반적 발달을 평가하기 위한 선별검사</li> <li>• DEP 조기중재 교육과정과 연계 가능</li> </ul> <p>(목적 및 대상)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 발달지체 또는 장애 가능성이 있는 영아 선별</li> <li>• 대상 연령 0-36개월 아동</li> </ul> <p>(구성)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 대근육 운동기술(56), 소근육 운동기술(56), 의사소통(68), 사회정서(55), 인지(57), 기본생활(52)</li> <li>• 0-3개월/4-6개월/7-9개월/10-12개월/13-18개월/19-24개월/25-30개월/31-36개월</li> <li>• 6개 발달영역, 월령단계별로 6-16개 문항, 총 344문항</li> </ul> <p>(실시)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 소요시간 20분</li> <li>• 부모, 양육자, 교사가 직접 관찰하거나 검사자의 경우 부모나 양육자, 교사에게 질문을 통해 수행부 판단</li> <li>• 문항별로 예(10점), 가끔(5점), 아니요(0점)으로 평정</li> </ul> <p>(결과)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 총점, 발달영역별 백분위점수와 표준점수(M100, SD15)</li> <li>• 백분위점수에 따라 발달수준 나눔</li> <li>• 매우 빠름(80% 이상), 빠름(65-80), 보통(35-65%), 느림(20-35%), 매우 느림(20%이하)의 5단계</li> </ul>

⑥ 한국형 유아발달선별검사(K-DIAL-Ⅲ: Korean - Developmental Indicators for the Assessment of Learning-Third Edition; 전병운 외, 2004)

한국형 유아발달선별검사(K-DIAL-III; 전병운 외, 2004)는 Developmental Indicators for the Assessment of Learning-Third Edition: DIAL-III (Mardell-Czudnowski & Goldenberg, 1998)를 2004년 한국 아동을 대상으로 표준화한 것으로 발달지체 및 장애 가능성이 있는 아동을 선별하기 위한 검사이다. 운동, 인지, 언어, 자조, 사회성의 5개 발달영역으로 구성되어 있고 추가적으로 심리사회적 행동영역 문항이 있다. 운동, 인지, 언어 영역은 검사자가 직접 검사하고 자조 및 사회성 영역은 양육자 보고형 검사로 진행된다. 대상 연령은 3세에서 6세 11개월까지의 아동이다. 한국형 유아발달선별검사(K-DIAL-III)의 특성을 <표 II-9>에 정리하였다.

<표 II-9> 한국형 유아발달선별검사(K-DIAL-III) 특성

특성
<p>(개요)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>전병운, 조광순, 이기현, 이은상, 임재택(2004)가 Developmental Indicators for the Assessment of Learning-Third Edition: DIAL-3(Mardell-Czudnowski &amp; Goldenberg, 1998)를 한국 아동 대상으로 표준화</li> </ul> <p>(목적 및 대상)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>발달지체 및 장애 가능성이 있는 아동을 선별하기 위한 검사</li> <li>대상 연령은 3세 0개월-6세 11개월의 아동</li> </ul> <p>(구성)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5개 발달영역:운동(7문항 세부과제 22개), 인지(7문항 세부과제 30개), 언어(6문항 세부과제 19개), 자조(15), 사회성(20) + 심리사회적 행동영역(9)</li> </ul> <p>(실시)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>검사자가 직접 실시, 검사자가 검사 실시 중 피검사자 관찰, 부모가 제공된 질문지에 응답</li> <li>운동, 인지, 언어 영역에서는 검사자가 직접 검사 실시하고, 이때의 행동 관찰을 토대로 심리사회적 행동영역 문항 평정, 자조와 사회성 영역은 부모용 설문지 사용</li> </ul> <p>(결과)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3개 발달영역(운동, 인지, 언어)별로 전체 영역의 백분위 점수와 발달연령 제공, 자조와 사회성 영역에서는 백분위 점수 제공</li> <li>백분위점수와 제시된 절선기준 근거로 '잠재적 지체', 또는 '통과' 여부 결정</li> <li>3개 발달영역별로 실시된 심리사회적 행동영역의 총점은 0-52점</li> <li>피검자의 연령과 총점을 근거로 심리사회적 영역에서의 '정상' 또는 '잠재적 지체' 결정</li> </ul>

⑦ 한국 영유아 발달선별검사-개정판(K-DST: Korean Developmental Screening Test for Infants & Children; 은백린 외, 2017)

한국 영유아 발달선별검사-개정판(K-DST; 은백린 외, 2017)은 한국 영유아 특성에 맞게 개발된 발달선별검사로 국민건강보험공단의 영유아검진 시 실시된다. K-DST는 4개월에서 71개월의 아동을 대상으로 하여 20개월령 집단별 검사지가 구



성되어 있다. 영유아의 전반적인 발달을 평가하기 위해 대근육, 소근육, 인지, 언어, 사회성, 자조의 6개 발달영역으로 구성되어 있으며 중요 발달행동이나 신경발달장애 탐지 항목의 추가 질문이 포함된다. 부모작성형 검사로 진행되며 결과에 따라 절단점이 제공되어 영유아의 발달 수준을 알 수 있다. 한국 영유아 발달선별검사-개정판(K-DST)의 특성을 <표Ⅱ-10>에 정리하였다.

<표Ⅱ-10> 한국 영유아 발달선별검사-개정판(K-DST) 특성

특성
<p>(개요)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 보건복지부와 질병관리본부 후원 하에 한국 영유아 특성에 맞게 개발된 발달선별검사(은백린 외, 2017)</li> </ul>
<p>(목적 및 대상)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영유아의 전반적인 발달 평가</li> <li>• 대상 연령은 4-71개월</li> </ul>
<p>(구성)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20개 월령구간, 발달영역은 5-6개영역, 영역별 8개 문항, 각 검사지 총 40-48문항</li> <li>• 4-5개월/6-7개월/8-9개월/10-11개월/12-13개월/14-15개월/16-17개월/18-19개월/20-21개월/22-23개월/24-26개월/27-29개월/30-32개월/33-35개월/36-41개월/42-47개월/48-53개월/54-59개월/60-65개월/66-71개월</li> <li>• 발달영역: 대근육운동(160), 소근육운동(160), 인지(160), 언어(160), 사회성(160), 자조(160)</li> <li>• 추가 질문 0-7개(중요 발달행동 항목, 신경발달장애 탐지 항목)</li> </ul>
<p>(실시)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모 혹은 양육자가 작성</li> <li>• 월령에 적합한 검사지 작성(미숙아의 경우 교정연령 계산하여 실시)</li> <li>• 잘 할 수 있다(3점), 할 수 있는 편이다(2점), 하지 못하는 편이다(1점), 전혀 할 수 없다(0점)</li> <li>• 추가 질문은 예(1),아니오(0)로 표시</li> </ul>
<p>(결과)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영역별 총점(0-24점)과 설정된 절단점을 비교하여 네 가지 수준(빠른 수준, 또래 수준, 추적검사요망, 심화평가 권고)으로 분류</li> </ul>

## (2) 진단 및 사정

장애 선별 과정을 통해 추가적인 진단의 필요성이 확인된 영유아나, 선별되지 않았더라도 진단의 필요성이 있는 아동은 장애 여부와 그 정도를 알아보는 진단 및 사정을 받게 된다. 장애 진단 및 사정은 영유아의 현재 상태, 특성, 발달궤적, 환경적 지원을 포함한 포괄적인 평가 과정이 포함된다. 장애 진단은 특수교육 서비스 적격성 여부를 판단하는 기준이 되기 때문에 주로 선형적 기준 표본과 비교하여 서비스 지원 기준에 대한 포함기준을 충족하는지 확인한다(McLean, Wolery, & Bailey, 2004).

장애 진단은 선별과정을 통해 진단과정에 의뢰된 아동이나 진단의 필요성이 있

는 아동을 의학전문가가 장애의 유무를 판단하는 과정이다. 교육장 및 교육감은 특수교육대상자 적격성 판정을 위해 특수교육위원회를 소집하여야 한다. 특수교육지원센터는 병의원이나 보건소에 의뢰해 의학전문가에게 의료적 진단을 받게 한다. 의학적 검진 결과를 근거로 진단 및 사정을 거친 후 특수교육대상자를 선정하고 배치하며 개별화교육계획 수립을 위한 교육 사정을 실시한다.

발달장애 진단 검사는 한국형 베일리영아발달검사(K-BSID-III(Korean Bayley Scales of Infant and Toddler Development-Third Edition: K-Bayley-III; 방희정 외, 2019)가 사용된다.

① 한국형 베일리영아발달검사(K-Bayley-III: Korean Bayley Scales of Infant and Toddler Development-Third Edition; 방희정 외, 2019)

한국형 베일리영아발달검사(K-Bayley-III; 방희정 외, 2019)는 영유아의 발달 기능을 파악하고 장애위험아동을 조기선별하며 교육적 진단을 할 수 있는 발달검사이다. 인지, 언어, 운동 검사는 전문적으로 훈련된 검사자와 여러 가지 검사도구를 가지고 진행되고 사회·정서, 적응행동 검사는 양육자 보고형으로 실시된다. 대상 연령은 생후 15일-42개월 15일까지이며 인지, 언어, 운동, 사회·정서, 적응행동의 5개 발달영역으로 이루어져 있다. 한국형 베일리영아발달검사(K-BSID-III)의 특성을 <표Ⅱ-11>에 정리하였다.

<표Ⅱ-11> 한국형 베일리영아발달검사(K-Bayley-III) 특성

특성
<p>(개요)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 방희정, 남민, 이순행(2019)이 미국의 Bayley Scales of Infant and Toddler Development-Third Edition(Bayley-III, Bayley, 2005)을 한국의 영유아 대상으로 표준화</li> </ul> <p>(목적 및 대상)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영유아의 발달적 기능 평가</li> <li>• 대상: 생후 15일-42개월 15일까지의 영유아 대상</li> </ul> <p>(구성)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5개 발달영역(인지, 언어, 운동, 사회·정서, 적응행동)</li> <li>• 16개 하위검사(인지, 수용언어, 표현언어, 소근육운동, 대근육운동, 사회-정서, 의사소통, 지역사회 이용, 학령전 학업기능, 가정생활, 건강과 안전, 놀이 및 여가, 자조기술, 자기주도, 사회성, 운동기술)</li> </ul> <p>(실시)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 검사자 실시: 인지, 언어, 운동</li> <li>• 주양육자 작성: 사회·정서, 적응행동</li> <li>• 인지, 언어, 운동 영역: 2점 척도(1, 2), 사회-정서 영역: 6점 척도(항상5, 대부분4, 반 정도3, 가끔2, 전혀1, 알 수 없다0), 적응행동 영역: 4점척도(항상 함3, 가끔 함 2, 거의 안함1, 아직 못함 0)</li> </ul>

(결과)

- 척도점수(M=10, SD=3), 발달지수(M=100, SD=15), 백분위점수, 발달월령의 네 가지 점수 제공

상기 발달 선별 진단 검사를 종합하면 대상 연령은 0에서 5, 6세 범위이고, 영역은 운동(대근육, 소근육), 언어, 인지, 사회·정서, 자조를 포함하는 것으로 나타났다. 발달 선별 진단 검사의 영역, 대상 연령 및 문항수를 종합하여 <표Ⅱ-12>에 정리하였다.

<표Ⅱ-12> 발달 선별 진단 검사 종합

도구명	영역	연령	운동 (대근육/ 소근육)	언어 (표현/수용)	인지	사회·정서	자조
K-ASQ-2		0-5세	대근육운동 (90문항) 소근육운동 (90문항)	의사소통 (90문항)	문제해결 (90문항)	개인·사회성 (90문항)	
DDST-2 (덴버 발달 선별 검사)		0-6세	운동 (54문항)	언어 (34문항)		개인·사회성 (22문항)	미세운동·적응 (27문항)
K-CDR-R (영유아 발달 선별 검사)		0-6세	대근육운동 (23문항) 소근육운동 (22문항)	언어 (23문항)		사회성 (23문항)	자조행동 (22문항)
K-CDI (아동발달검사)		15개월-6세	대근육운동 (29문항) 소근육운동 (30문항)	표현언어 (50문항) 언어이해 (50문항)	글자 (23문항) 숫자 (15문항)	사회성 (35문항)	자조행동 (38문항)
DEP (영아선별 교육진단검사)		0-3세	대근육 운동기술 (56문항) 소근육 운동기술 (56문항)	의사소통 (68문항)	인지 (57문항)	사회·정서 (55문항)	기본생활 (52문항)
K-Bayley-3 (한국 베일리 영유아 발달검사)		0-42개월	운동 (138문항)	언어 (97문항)	인지 (91문항)	사회·정서 (35문항)	적응행동 (241문항)
K-DIAL-3 (한국 유아 발달선별검사)		3-6세1 1개월	운동 (7문항)	언어 (6문항)	인지 (7문항)	사회성 (20)	자조 (15문항)
K-DST (한국 영유아 발달선별검사)		4개월- 71개월	대근육운동 (160문항) 소근육운동 (160문항)	언어 (160문항)	인지 (160문항)	사회성 (160문항)	자조 (160문항)

### (3) 교육진단

장애진단을 통해 특수교육 적격성이 결정된 아동은 교육진단을 통해 아동의 개별적 요구를 파악하고 이를 반영한 교수 목표를 수립하여 교육프로그램을 구성하여야 한다. 교육진단은 현재 아동이 지니고 있는 기술과 그렇지 못한 기술이 무엇인지, 앞으로 습득해야 할 기술은 무엇인지 알아가는 과정이다. 교육진단은 프로그램을 계획하고 진도를 점검하고 프로그램 수정 여부를 결정하는 데 사용된다. 교육진단검사는 주로 준거참조검사가 사용된다. 규준참조검사가 동일 연령의 또래 집단에서 아동의 성취를 비교하기 위한 목적으로 사용되는 반면 준거참조 검사(Criterion-referenced test)는 잘 정의된 영역과 관련한 아동의 수행을 측정한다. 즉, 준거참조 검사는 현재 아동이 지니고 있는 기술이 무엇인지 파악하는 데 초점을 맞춘다. 준거참조검사를 통해 수집된 정보는 교육과정과 직접적으로 연계해 사용할 수 있어 교육과정중심사정(curriculum-based assessment)이라고도 불린다. 교육과정 중심 발달검사에는 조기교육을 위한 포테이지 지침서(Portage Guide To Early Education; 강순구, 조윤경, 1994), 캐롤라이나 교육과정(Carolina Curriculum for infants and toddlers with special needs; 김호연 외, 2008/Carolina Curriculum for Preschoolers with Special Needs; 한경근 외, 2008), 영유아를 위한 사정, 평가 및 프로그램 체계(Assessment, Evaluation, and Programing System for Infants and Children-Second Edition:AEPS; 이영철 외, 2008)등이 있다. 각 검사의 개요, 목적 및 대상, 구성, 실시 및 결과에 대한 세부 사항은 다음과 같다.

① 조기교육을 위한 포테이지 지침서(Portage Guide To Early Education; 강순구, 조윤경, 1994)

조기교육을 위한 포테이지 지침서(강순구, 조윤경, 1994)는 영유아의 전반적인 발달을 평가하기 위한 교육과정중심 사정도구이다. 비표준화검사인 포테이지 관찰표는 0에서 6세 아동발달단계를 담고 있다. 미국 위스콘신의 포테이지에서 장애영유아 조기교육을 담당한 교사들이 가정방문 프로그램에 적용하기 위해 개발된 발달이정표로 자연스러운 일과에서 아동의 행동을 관찰하여 평가할 수 있다. 운동성, 유아자극, 인지, 언어, 사회성, 신변처리의 6개 발달영역을 포함하고 있는데 영역별 발달이정표 간에 서로 관련이 있다. 교사나 양육자가 쉽게 평정할 수 있는 문항으로 이루어져 있고 부모가 가정의 자연적 환경에서 발달을 촉진할 수 있는 지침을 포함하고 있다. 포테이지 지침서의 특성을 <표Ⅱ-13>에 제시하였다.

<표Ⅱ-13> 포테이지 지침서 특성

특성
(개요) 포테이지 아동발달지침서(Portage Guide To Early Education; 강순구, 조윤경, 1994)는 Portage

<p>Guide To Early Education(Bluma, Shearer, Frohman, &amp; Hilliard, 1976)을 강순구와 조운경이 한국어로 번역한 아동발달이정표</p> <p>(목적 및 대상)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0-6세 아동</li> </ul> <p>(구성)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 운동성, 유아자극, 인지, 언어, 사회성, 신변처리의 6개 발달영역의 572개 문항</li> </ul> <p>(실시)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사 혹은 양육자가 작성</li> <li>• 평가항목을 아동이 직접 해보게 하거나 자연스러운 일과 상황에서 관찰하여 평정</li> <li>• 해당 문항의 행동을 아동이 3회 이상 수행할 수 있으면 'O' 표기, 행동을 수행하지 못하지만 시각적, 신체적, 언어적 촉진을 주면 수행할 경우 '△', 도움을 주어도 수행하지 못하면 'X'로 표기</li> </ul> <p>(결과)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 평가 시마다 그래프를 작성하여 영유아의 강점과 지도점을 시각적으로 파악 가능</li> <li>• 평가 기록을 토대로 개별화교육계획 목표 등 아동의 목표행동을 선정하여 교수</li> </ul>
--

② 캐롤라이나 교육과정(Carolina Curriculum for infants and toddlers with special needs; 김호연 외, 2008/Carolina Curriculum for Preschoolers with Special Needs; 한경근 외, 2008)

장애영유아를 위한 캐롤라이나 교육과정은 미국 장애영유아 조기중재에서 많이 사용되는 교육과정중심 사정도구 중 하나이다(조운경, 2019). 미국의 Carolina Curriculum for infants and toddlers with special needs(Johnson-Martin et al., 2004a)와 Carolina Curriculum for Preschoolers with Special Needs(Johnson-Martin, et al., 2004b)가 각각 김호연 외(2008)과 한경근 외(2008)로 번역되어 한국에 출판되었다. 영아용(0-3세)과 유아용(3-6세)으로 나뉘어져 있고 6개 발달영역이 세분화 되어 있다. 각 발달영역은 다시 30여개의 단계를 가지고 있어 체계적으로 영유아의 발달을 전반적으로 파악하고 중재로 연결할 수 있는 것이 특징이다. 캐롤라이나 교육과정의 특성을 <표Ⅱ-14>에 정리하였다.

<표Ⅱ-14> 캐롤라이나 교육과정 특성

특성
<p>(개요)</p> <p>영·유아 캐롤라이나 교육과정 0-3세(Carolina Curriculum for infants and toddlers with special needs; 김호연 외, 2008/영·유아 캐롤라이나 교육과정 3-6세(Carolina Curriculum for Preschoolers with Special Needs; 한경근 외, 2008)는 장애영유아를 위한 발달영역별 발달이정표 및 지침서</p> <p>(목적 및 대상)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 발달지연을 보이거나 장애가 있는 영유아를 위한 발달이정표 및 교육과정</li> </ul>

- 대상 연령은 0-6세(0-3세 영아용, 3-6 유아용)

(구성)

- 인지/의사소통, 의사소통, 소근육운동, 대근육운동, 개인 및 사회기술의 6개 영역
- 0-3세용은 31개, 3-6세용은 29개의 하위영역을 포함하고 있음
- 발달 수준을 기록하는 평가기록표(Assessment Log)와 아동이 발달 진전을 시각적으로 제시할 수 있는 발달진전표(Developmental Progress Chart)로 구성

(실시)

- 아동이 놀이를 하는 등 교실이나 가정에서 자연스러운 행동을 하는 것을 관찰하여 평정
- 평가기록표는 영역별 발달연령 6개월 단위의 기술 목록이 제시되어 있고 4회에 걸쳐 평가할 수 있도록 되어 있음
- 평가항목을 아동이 직접 해보게 하거나 자연스러운 일과 상황에서 관찰하여 평정
- 준비, 관찰, 직접적인 사정, 발달진전표 작성의 4단계로 진단을 실시함
- 완벽하게 습득한 경우 (+), 완성되지는 않았지만 시작되고 있거나 일관성 없게 나타나는 경우 (+/-), 습득하지 못한 경우에는 (-)로 기록
- 평가 때마다 다른 색으로 기록하면 아동의 발달을 시각적으로 확인할 수 있음

(결과)

- 진단 결과를 확인한 후 교수목표를 선정
- 두 가지 이상의 서로 다른 영역 목표를 한 활동에 통합하여 교수를 실시

③ 영유아를 위한 사정, 평가 및 프로그램 체계(AEPS: Assessment, Evaluation, and Programing System for Infants and Children-Second Edition; 이영철 외, 2008)

영유아를 위한 사정, 평가 및 프로그램 체계(AEPS; 이영철 외, 2008)는 활동중심 중재(Activity-Based Invention:ABI)를 주창한 Bricker 박사가 개발에 참여한 교육과정 중심 진단도구이자 교육과정으로, 진단, 교수목표 수립, 중재 및 평가의 전 과정을 아울러 사용되도록 구성되어 있다. 미국의 AEPS-II(Bricker, Capt, & Pretti-Frontczak, 2002; Bricker et a.l, 2002)는 일반아동과 장애아동을 대상으로 한 연구에서 기준을 도출해 장애 적격성 진단에도 활용한다. 대상 연령은 출생에서 6세로 국내 번역본 AEPS는 1권 지침서(진단, 교수목표 개발, 교수, 평가 실시 지침, AEPS 내용과 구성, 실시 방법 등에 대한 소개, 검사 결과 해석법, 진단과정에서의 가족 참여 전략, 팀 협력방법), 2권 검사도구(소근육 운동, 대근육 운동, 인지, 적응 행동, 사회-의사소통, 사회성의 5개 발달영역에서의 진단 항목을 제공한다. 각 항목은 영역별 목표와 하위 목표로 구성되어 있으며 문항별 준거와 채점 기준 및 방법, 결과 보고 방법 등이 소개되어 있다. 3권과 4권은 교육과정으로 각각 0에서 3세, 3에서 6세로 나누어 교육과정이 제시되어 있는데 진단과 교수목표에 연계된 중재프로그램을 찾아 적용할 수 있다. 영유아를 위한 사정, 평가 및 프로그램 체계(AEPS)의 특성을 <표II-15>에, AEPS에 따른 발달영역 및 요소를 <표II-16>에 정리하였다.

<표 II-15> 영유아를 위한 사정, 평가 및 프로그램 체계(AEPS) 특성

특성
<p>(개요)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>영유아를 위한 사정, 평가 및 프로그램 체계(Assessment, Evaluation, and Programing System for Infants and Children-Second Edition:AEPS, 이영철 외, 2008)는 Bricker 박사가 개발에 참여한 교육과정 중심 진단도구로 이영철, 허계영, 문현미, 이상복, 정갑순이 2008년 번역</li> </ul>
<p>(목적 및 대상)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>장애위험영유아나 장애유아의 발달정도를 사정 및 평가하여 중재를 제공함</li> <li>정신연령 0-6세의 장애위험영유아나 장애유아, 생활연령 0-9세 아동</li> </ul>
<p>(구성)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>소근육운동, 대근육운동, 인지, 적응행동, 사회·의사소통, 사회성의 5개 영역</li> <li>1권: 체계 시작법, 연결체계 요소, 검사결과 해석법, 가족참여전략, 팀협력법(이영철, 허계영, 이상복, 정갑순, 2005)</li> <li>2권: 0-3세, 3-6세 대상 검사 영역별 문항 제공(허계영, 이영철, 정갑순, 이상복, 2005)</li> <li>3권: 0-3세 교육과정과 중재활동(이영철, 문현미, 허계영, 정갑순, 2008)</li> <li>4권: 3-6세 교육과정과 중재활동 (허계영, 정갑순, 이영철, 문현미, 2008)</li> </ul>
<p>(실시)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>검사 항목 관련 준거를 이해하고 진단 정보를 수집하며 각종 자료를 기록하고 정보를 종합하여 교수목표 수립 및 교수 실시</li> <li>영유아관찰아동 기록양식은 검사자의 관찰, 직접검사, 보고의 세 가지 방법으로 각 항목 평정</li> <li>각 항목의 준거에 따라 2(일관성 있게 준거 수행), 1(일관성 없이 준거 수행), 0(준거 수행하지 못함)</li> <li>가족보고서는 가족의 일상활동과 가정활동에서 영유아의 참여에 대해 가족으로부터 정보 수집. '예', '가끔', '아직 아니요'로 응답함</li> <li>영유아진보기록은 아동의 목표에 따른 준거를 도달해나가는 것을 빗금이나 음영으로 표시함</li> </ul>
<p>(결과)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>각 영역별 원점수와 백분율점수로 산출</li> <li>영유아관찰아동 기록양식, 가족보고서, 영유아진보기록을 활용하여, 사정 및 평가와 중재 과정을 역동적으로 실행함</li> </ul>

<표 II-16> AEPS에 따른 발달영역 및 요소

발달영역	0-3세	3세-6세
소근육 운동	A. 도달하기, 잡기, 놓기 B. 소근육 운동 기술의 기능적 사용	A. 좌우 운동 협응 능력 B. 쓰기 출현
대근육 운동	C. 누운 자세와 엎드린 자세의 움직임과 운동력 D. 앉은 자세에서 균형 잡기 E. 균형과 운동성 F. 놀이 기술	C. 균형과 운동성 D. 놀이 기술
적응	A. 음식 먹이기 B. 개인위생	A. 음식 먹기 B. 개인위생

	C. 옷 벗기	C. 옷 입기와 옷 벗기
인지	A. 감각자극 B. 대상영속성 C. 인과관계 D. 모방 E. 문제해결 F. 사물과 상호작용 G. 초기개념 H. 물체와의 상호 작용 놀이 I. 초기개념	A. 개념 B. 범주화 C. 서열화 D. 회상기억 E. 문제해결 F. 놀이 G. 전수(Premath) H. 음운 인식과 발현적 읽기
사회-의사소통	A. 언어전 의사소통적 상호 작용 B. 단어로 전환하기 C. 단어와 문장의 이해 D. 사회-의사소통적 신호, 단어, 문장 표현하기	A. 사회-의사소통적 상호 작용 B. 단어, 구, 문장의 생성
사회성	A. 친숙한 어른과의 상호 작용 B. 환경과의 상호 작용 C. 또래와의 상호 작용	A. 다른 사람과의 상호 작용 B. 참여 C. 환경과의 상호 작용 D. 자신과 다른 사람에 대해 표현하기

#### (4) 장애영유아 기능적 평가

장애영유아 평가에는 아동의 장애뿐만 아니라 유전적 생물학적 요인, 심리적 동기, 욕구, 정서적 문제, 가족관계, 사회문화적 영향 등을 포함한 복합적인 것들을 고려해야 한다(서경희 외, 2006). 단편적인 정보로는 성공적인 중재 계획을 세울 수 없기 때문에 아동을 둘러싼 다층체계를 고려하는 생태학적 모델이 강조되었다(Nuttall, Romero, & Kalesnik, 1999). 가장 먼저 아동의 인지, 언어, 운동, 사회성, 자조 영역 등에서의 발달 특성을 살펴보고, 부모, 형제, 이웃과 같은 대인과의 관계, 지역사회와 문화적 배경까지 확장하여 생태학적 조망을 하는 것이다. 생태적인 평가가 이루어지려면 아동이 생활하는 자연스러운 상황에서 아동의 행동을 측정하는 것이 중요하다. 다양한 일과에서 나타나는 아동의 상호작용, 강점과 부적절한 행동, 자립성, 의사소통 정도를 관찰하여 기록하는 것이 일화관찰이다(조윤경 외, 2012a). 일과 내에서 아동을 관찰하여 수행에 어려움을 보이는 행동, 반복되는 행동, 개입해야 하는 행동 및 강점에 대해 관찰할 수 있다.

장애영유아의 발달을 기능적으로 평가하기 위한 대표적인 방법으로는 관찰평가가 있다. 관찰평가는 아동의 발달이나 놀이, 학습 등을 알아보고자 할 때 아동의 행동에 대해 직접 관찰하여 평가하는 방법이다. 영유아기는 언어발달이 아직 성숙하지 못한 시기로 아동이 언어를 통해 자신을 표현하는 것은 매우 제한적이다. 따라서 영유아의 발달 및 학습 수준을 파악하거나 행동을 이해하고자 할 때에는 아동의 일상적인 활동을 관찰하는 것이 가장 좋은 방법이다. 아동의 행동을 관찰하고 관찰내



용에 대한 기록을 분석함으로써 아동의 행동 기저에 있는 이유를 추정하는 것이 가능하다(Irwin & Bushnell, 1980).

관찰평가를 통해 아동의 학습, 놀이, 발달 등을 평가할 수 있는데 평가 결과를 토대로 아동의 발달적 자극을 촉진하거나 양육환경을 풍부하게 할 수 있고 지연 등의 문제가 있을 시 중재 계획을 세울 때 자료로 활용할 수 있다. 특히 유아관찰평가는 장애영유아 평가에 널리 사용되는데, 행동 관찰을 통해 아동의 발달 수준을 파악할 수 있고 각 아동 고유의 발달 경로를 살펴볼 수 있다. 또한 인지, 언어, 운동, 사회 정서 등 발달의 제 영역에서 어떠한 성취를 보이는지 파악하고, 발달지연 위험이 있는 경우 이를 선별하여 아동의 문제에 조기에 개입하는 데 도움이 된다. 유아관찰평가는 각 도구의 목적에 따라, 대상을 과학적으로 관찰하기 때문에 관찰자의 관찰 기술 숙지가 매우 중요하다. 따라서 관찰대상에 대한 이해를 기반으로 관찰 행동의 정의, 관찰 방식, 관찰한 정보의 기록, 결과를 해석하는 방법 등에 대해 잘 알아야 한다(Bentzen, 1999). 이때 평가자에 관찰 대상에 대한 이해 및 관찰 도구 사용에 대한 전문성이 필요한 경우 훈련된 평가자가 관찰자와의 면담을 통해 관찰평가를 수행할 수 있다.

행동목록을 통한 일과수행 평가란 일과에 따라 아동의 수행 수준을 파악하는 것을 말한다. 가령 유아교육기관의 학급에서 진행되는 일과인 등하원, 대집단활동, 자유선택 활동, 실외활동, 간식 및 점심식사, 화장실사용 등의 영역에서 아동의 수행 수준과 반응 및 태도를 행동목록에 따라 평가하는 것을 들 수 있다. 등원에서 하원까지의 일과를 영역별로 나누고 해당 일과에서 나타나는 항목을 구체적으로 기술한다. 평가항목은 개별적인 목표 행동이 아닌 모든 영유아를 대상으로 적용되는 행동으로 하며, 교사 중심이 아닌 아동 중심에서 능동적으로 수행할 수 있는 행동목록으로 구성된다. 행동 관찰 시 수행도 평가를 통해 장애영유아의 수행 정도를 표시하고 행동 특성을 기술할 수 있다. 학급에서의 주요 관찰내용 및 일과수행 평가항목의 예는 <표Ⅱ-17>과 같다(조윤경 외, 2019).

<표Ⅱ-17> 학급에서의 행동목록을 통한 일과수행 평가

영역	주요 관찰내용	평가항목
등·하원	신발 신고 벗기, 겁옷 착탈의, 보호자와의 분리, 다른 사람과의 관계, 자신의 이름 및 자리인식, 자신의 물건 관리 등에 대한 수행 여부 및 수준, 자신의 물건정리 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가방을 벗는다.</li> <li>• 가방을 제자리에 정리한다.</li> <li>• 겁옷을 벗는다.</li> <li>• 겁옷을 펼쳐 옷걸이에 건다.</li> <li>• 교사에게 인사한다.</li> <li>• 부모님께 인사한다.</li> <li>• 양말을 벗는다.</li> <li>• 양말을 자신의 서랍장에 넣는다.</li> <li>• 자신의 소지품(수첩)을 챙긴다.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 가방을 찾아 멘다.</li> <li>• 교사와 인사한다.</li> <li>• 친구들과 인사한다.</li> </ul>
<b>대집단 활동</b>	<p>작성, 수업에 대한 관심 및 참여/태도/반응, 모방, 자신의 요구 또는 의사표현 여부와 방식 등</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정해진 자리에 모인다.</li> <li>• 카펫에 바른 자세로 착석한다.</li> <li>• 의사를 가져와 정해진 자리에 놓는다.</li> <li>• 의자에 바르게 착석한다.</li> <li>• 의자를 적절한 위치에 정리한다.</li> <li>• 앞에 있는 교사를 바라본다.</li> <li>• 노래와 손유희를 따라한다.</li> <li>• 자신의 이름에 반응한다.</li> <li>• 교사의 단서에 반응하여 활동을 전이한다.</li> <li>• 질문에 적절하게 반응한다.</li> <li>• 손을 들어 의사를 표현한다.</li> </ul>
<b>자유 선택 활동</b>	<p>의사표현, 주 관심영역 및 활동, 놀이감에 대한 관심 및 용도 인식, 또래의 놀이에 대한 관심, 도구사용 및 수준, 활동참여 정도, 소근육 활동에 대한 결과물 수준, 놀이규칙 이해 및 수행 정도 등</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 놀이하고 싶은 영역을 선택한다.</li> <li>• 놀이감을 영역 안에서 사용한다.</li> <li>• 선택한 영역에서 5분 이상 놀이한다.</li> <li>• 영역이동 시 놀이감을 정리한다.</li> <li>• 놀이감을 방법에 맞게 사용한다.</li> <li>• 과제에 필요한 물건을 찾는다.</li> <li>• 가위를 바르게 잡아 오른다.</li> <li>• 풀을 바르게 사용한다.</li> <li>• 주어진 작업을 완성한다.</li> <li>• 필요한 놀이감을 빌린다.</li> <li>• 또래의 제안을 수용한다.</li> <li>• 친구와 어울려 논다.</li> <li>• 필요한 도움을 청한다.</li> <li>• 음악이 나오면 놀이를 멈춘다.</li> <li>• 정리시간에 정리에 참여한다.</li> </ul>
<b>실외 활동</b>	<p>줄서기 및 순서 기다리기, 이탈 여부, 대근육적인 움직임 정도, 놀이기구에 대한 관심 및 참여, 이용방법 수준, 의사표현, 또래모방, 지시따르기, 규칙이행 등</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모자를 쓴다.</li> <li>• 자신의 옷을 찾아 입는다(잠금장치 제외).</li> <li>• 줄을 서서 기다린다.</li> <li>• 난간을 잡고 양발을 번갈아서 계단을 올라간다.</li> <li>• 난간을 잡고 양발을 번갈아서 계단을 내려간다.</li> <li>• 신발(실내화)를 신는다(좌, 우에 맞게)</li> <li>• 줄을 맞추어 이동한다.</li> <li>• 상황에 맞게 “고마워”, “미안해” 등의 인사말을 한다.</li> <li>• 놀이기구를 적절한 방법으로 이용한다.</li> <li>• 정해진 공간에서만 놀이한다.</li> <li>• 신발(실내화)을 벗는다.</li> <li>• 신발의 좌우를 맞추어 신발(실내화)을 제자리에 정돈한다.</li> </ul>
<b>간식</b>	<p>배식 시 태도, 줄서기 및 순서 기다리기, 편식 여부(선호 및 비선호),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 배식받는 곳에서 간식/점심을 배식받는다.</li> <li>• 필요한 식사도구를 챙긴다(포크, 숟가락).</li> </ul>

<p><b>및 점심 식사</b></p>	<p>의사표현, 위생 및 청결, 식기도구 사용수준, 식사 시 태도, 정리 등</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 배식받은 후 빈 자리에 앉는다.</li> <li>• 바르게 앉아서 먹는다.</li> <li>• 숟가락을 바르게 잡아 사용한다.</li> <li>• 포크를 바르게 잡아 사용한다.</li> <li>• 정해진 시간 내에 식사를 마친다.</li> <li>• 식기를 제자리에 정리한다.</li> <li>• 책상에 흘린 음식물을 닦는다.</li> </ul>
<p><b>화장실 사용</b></p>	<p>출서기 및 순서 기다리기, 신발 신고 벗기, 의사표현, 용변처리, 옷 벗기, 손씻기, 수건사용, 자신의 칫솔 찾기, 양치질 수준 등</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화장실 간다는 의사표현을 한다.</li> <li>• 줄에 앉아 순서를 기다린다.</li> <li>• 변기의자를 올린다(내린다).</li> <li>• 하의를 차례대로 벗고, 입는다.</li> <li>• 용변을 본 후 물을 내린다.</li> <li>• 긴팔 소매를 걷는다.</li> <li>• 순서에 맞게 물을 틀고 잠근다.</li> <li>• 거품비누를 눌러 손에 묻힌다.</li> <li>• 비누를 손에 문지른다.</li> <li>• 손을 깨끗이 행군다.</li> <li>• 수건(종이타올)으로 닦는다.</li> <li>• 자기 칫솔과 양치컵을 찾는다.</li> <li>• 칫솔로 바르게 양치질한다.</li> <li>• 물을 입에 넣고 행구어 뱉는다.</li> <li>• 입가에 묻은 치약을 물로 닦아낸다.</li> <li>• 수건을 바르게 사용한다.</li> <li>• 칫솔과 양치컵을 제자리에 정리한다.</li> </ul>

## 2. 장애영유아 조기중재

### 1) 장애영유아 조기중재

장애영유아 조기중재(early intervention)는 일반적으로 만 3-5세 유아를 위한 유아특수교육과, 0-2세 영아 대상 포괄적 서비스를 포함하는 개념으로 조기개입(early intervention)이라고도 한다(이소현, 2020). 조기중재는 장애영유아와 가족이 특별한 요구를 충족하고 목표를 성취할 수 있도록 발달을 촉진하며, 아동의 기능적 기술 획득을 돕는 것을 말한다(Bailey & Wolery, 1989). 많은 연구들이 조기중재의 효율성과 중요성을 강조하고 있다(Bailey & Bricker, 1984; Casto & Mastropieri, 1986; Lazar & Darlington, 1979, 1982; Reynolds, Egan, & Lerner, 1983; Zigler, & Trickett, 1978). 미국과 우리나라에서는 조기중재에 대한 법적 체계를 수립하고 조기중재 서비스 지원범위를 넓혀가고 있다.

미국의 헤드스타트 프로젝트는 미 연방정부가 1965년 빈곤 및 문맹과의 전쟁을 선포하며 발표한 조기중재 프로그램이다. 헤드스타트는 특별한 요구를 가진 아동과

그 가족에게 심리적, 정서적, 영양학적, 보건적, 사회적 측면의 다양한 지원정책과 프로그램을 포함한 포괄적인 서비스를 제공하였다. 처음에는 빈곤으로 인한 영유아의 발달 위험을 줄이기 위해 시작된 것이나 점차 그 범위를 장애위험아동, 장애아동, 발달지체아동까지 확장시켜 나갔다. 1972년에는 헤드스타트 전체 참여자 중 최소 10% 이상이 장애아동이 되도록 하여 장애아동에 대한 조기중재를 강조하였다. 헤드스타트의 장기적 효과에 대해서는 논쟁이 있지만, 읽기, 쓰기교육을 포함한 학교준비, 사회정서발달, 건강 등 다양한 측면에서 효과가 검증되었다(Puma et al., 2010; Zill, Sorongon, Kim, Clark, & Woolverton, 2006). 무엇보다 가장 효과가 높게 나타난 프로그램은 가정방문 서비스와 센터기반 프로그램이 혼합된 형태였다(Love et al., 2005). 현재까지 활발히 이어지고 있는 헤드스타트 프로그램은 특별한 요구가 있는 영유아와 가족의 요구를 충족시키며 조기중재의 당위성을 뒷받침하고 있다.

미국의 「전장애아교육법(P.L. 94-142, EAHCA 또는 EHA: Education for All Handicapped Children Act)」이 1975년 시행되며 모든 장애학생에게 무상의 적절한 공교육(FAPE: Free Appropriate Public Education) 프로그램을 제공하는 근거가 되었다. 이와 함께 장애학생과 그 가족의 특별한 요구를 반영하기 위한 다면적 문서인 개별화교육계획(IEP: Individualized Education Plan)이 의무화되었다.(Twachtman-Cullen & Twachtman-Bassett, 2011). 하지만 「전장애아교육법(P.L. 94-142)」은 대상이 만 6-18세의 장애아로 만 5세 이하 유아에 대해서는 주정부에 따라 교육서비스의 제공 유무가 달라지는 제한점이 있었다. 그 후 1986년 개정 장애아교육법(P.L. 99-457, EHA: Education for Handicapped Act Amendment) 시행과 함께 장애영유아 조기중재에 획기적인 변화가 나타났다. 바로 만 3-5세 장애유아를 위한 Part B와 출생에서 만 2세까지의 영아를 위한 Part H(현재는 Part C)가 만들어지며 기존의 무상의 적절한 공교육(FAPE)의 범위가 만 6세에서 만 3세로 낮춰지고 출생부터 만 2세까지의 장애 및 장애위험 영아에게는 임의의 조기중재 프로그램 서비스가 제공되는 것이었다. 「개정 장애아교육법(P.L. 99-457)」작성에 참여한 Silverstein은 많은 연구들에서 장애유아에 대한 조기개입 효과와 경제적, 교육적 혜택이 입증되었다고 밝혔다. 조기중재가 일찍 시작될수록 장애아의 교육적 성취가 더 높고, 비용은 더 경감되었다. 그 후 법이 개정되어 1990년에 「장애인교육법(P.L. 101-476, IDEA: Individualized with Disabilities Education Act)」이 2004년에는 「장애인교육(진흥)법(P.L. 108-446, IDEA: Individualized with Disabilities Education Improvement Act)」이 시행되었다. 「장애인교육법(P.L. 108-446, IDEA 2004)」 Part C에서는 출생 후부터 36개월까지의 조기중재 서비스를 포함하고 있다. 또한 개별화가족지원계획(IFSP: Individualized Family Service Plan)을 작성하여 아동과 가족을 지원하고 가족의 역량을 강화하도록 하고 있다.

한국의 경우 1977년 「특수교육진흥법」이 제정되어 특수교육의 목적 및 방법 등

특수교육의 기틀을 마련하였고 1987년 일부 개정되어 무상교육의 범위를 확장하였다. 1994년에는 「특수교육진흥법」 전부개정(제4716호)을 통해 통합교육, 순회교육, 치료교육, 개별화교육 등을 도입하여 한국 특수교육의 선진화에 기여했다. 조기중재 분야에서는 장애의 조기발견, 교육시설 및 설비 확충, 교원양성 등 조기 특수교육에 대한 시책을 포함하였다. 1994년 개정 법에서는 특수교육대상자 선정, 개별화교육계획(IEP) 작성, 배치를 거부할 경우 구제받을 수 있는 절차적 권리를 포함하였다(국립특수교육원, 2010). 이후 「장애인 등에 대한 특수교육법」이 입법되어 2007년 제정되었다. 「장애인 등에 대한 특수교육법」 조기중재 관련 주요 내용을 살펴보면, 의무교육의 대상을 만 3세 이상 유치원과정까지로 확장하고, ‘장애영아’를 만 3세 미만의 아동으로 규정하여 장애영아의 보호자가 조기교육이 필요한 경우 교육장에게 교육을 요구할 수 있게 하였다. 특수교육대상자로 선정된 만 3세 미만 장애영아는 무상교육을 받을 수 있는데(제3조), 교육 비용에는 수업료와 입학금, 교과용 도서대금과 급식비가 포함된다. 장애영아가 조기중재를 원하는 경우 교육장은 교육청의 특수교육지원센터의 진단 및 평가 결과를 기반으로 특수학교 유치원과정, 영아학급, 특수교육지원센터에 배치하며(제18조), 장애영아의 교육과정은 학교장이 교육감의 승인을 받아 정하며 특수교육대상 장애영아의 장애유형, 정도, 연령, 교육적 요구 등을 고려해 교육과정 내용을 조정하여 운영한다(제20조). 장애를 조기 발견하기 위해 교육장이나 교육감은 보육시설, 유치원, 학교의 영유아 및 학생을 대상으로 선별검사를 수시로 하고 장애 의심 영유아가 있을 경우 보호자 동의를 받아 특수교육대상자 선정을 위한 진단 및 사정 절차를 밟도록 하였다(제9조). 이와 더불어 장애영유아의 조기중재 내실화를 위한 방안이 「제5차 특수교육발전 5개년 계획(2018-2022)」에서 논의되었다.

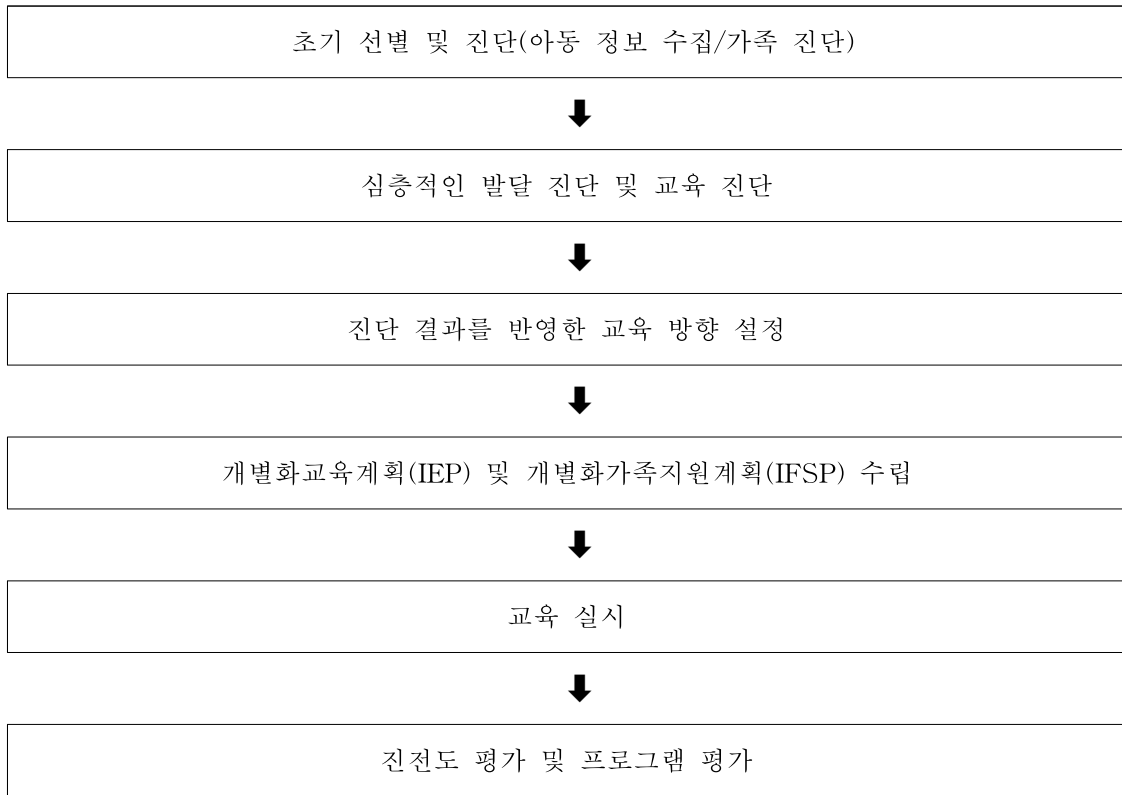
그러나 한국의 장애영유아 조기중재 실제에는 여러 가지 제한점이 있다. 특수교육대상 영아 무상교육 및 유아 의무교육을 법제화한 성과에도 불구하고, 여전히 특수교육대상 영유아의 비율이 저조하다. 또한 보육기관과 유아교육기관에서 통합된 지원이 이루어지지 않고 있다. 보건복지부와 교육부의 이원화된 지원체계에 따라 소속기관별로 서로 다른 유형의 지원을 받고 있는 것이다. 어린이집에 재원 중인 장애아동은 보건복지부 산하 정책 및 서비스를 적용받는다. 이 경우 육아종합지원센터에서 관련 지원을 받고 지자체별로 배치된 소수의 순회교사가 해당 구의 모든 어린이집을 담당하여 교육 및 관련 서비스를 제공하고 있다. 유치원은 교육부 산하 지역교육청의 특수교육지원센터를 통해 교육 및 관련서비스를 지원받는다(장수연, 2021). 「장애인 등에 대한 특수교육법」을 반영한 특수교육발전 5개년 계획 등 유아특수교육 진흥 방안이나 시책 적용은 교육부를 중심으로 실행된다. 이러한 구조적 문제 때문에 일반 어린이집에 재원하거나 가정양육을 하는 장애영유아, 장애위험영유아의 경우 적절한 지원을 못 받는 경우가 있다. 현재 이 문제를 해결하기 위해 정부를 중심으로 유아 특수교육 체계를 일원화하려는 논의가 진행 중이다.

미국은 비교적 일원화된 조기중재 체계를 가지고 있다. 미국의 버지니아주의 경우 특수교육 적격성을 가진 아동과 가족에게 조기중재 서비스를 제공해야 할 것을 명시하고 있다. 0-2세의 영아와 가족에 개별화가족지원계획(IFSP)에 의한 서비스, 서비스 조정 지원을 제공하고, 개별화가족지원계획(IFSP)과 개별화교육계획(IEP)을 모두 적용받는 경우 단일서비스 계획안을 수립하여 지원한다. 개별화가족지원계획(IFSP)은 조기중재전문가 등 자격이 있는 전문가와 가족이 공동으로 개발해야 하고, 다학문적인 진단과 평가에 근거하여야 한다. 개별화가족지원계획(IFSP)에는 가족의 자원과 관심 및 특별한 요구의 우선사항을 파악하고, 아동의 발달 수준, 아동과 가족에게 기대되는 결과, 중재 성과 결과의 수행 향상도 평가 기준, 제공되는 서비스와 서비스 장소, 자연적 환경 등이 포함되어야 한다.

조기중재 체계는 아동지원과 가족지원의 두 가지 축으로 구성된다. 아동지원에는 아동의 문제와 학습해야 할 영역을 알아보는 선별 및 진단, 아동에 맞는 교육프로그램을 계획하는 개별화교육계획(IEP) 구성, 진단도 평가 및 프로그램 평가의 과정으로 이루어진다. 가족지원 과정에는 가족욕구조사서, 유아정보조사서, 가정방문 등을 통하여 아동과 가족에 대한 강점, 우선사항, 관심 등 정보를 수집하는 과정이 포함된다. 수집된 정보와 아동의 개별화교육계획을 반영하여 개별화가족지원계획(IFSP)을 수립하고 부모교육, 가정 연계 활동, 상담지원, 지역사회연계 등을 지원할 수 있다.

조기중재 실행은 초기 선별 및 진단으로부터 프로그램 평가까지의 과정을 포함한다<그림 II-1>. 아동에게 효율적이고 적합한 교육 프로그램을 계획하고 실시하기 위해서 아동의 발달과 학습 및 행동에서 어떤 문제가 있는지를 먼저 파악하는 진단 과정이 선행된다. 진단평가를 실시한 뒤 이를 바탕으로 개별화교육계획(IEP)을 작성한다. 개별화교육계획(IEP) 실시 과정에서 아동의 진단도를 지속적으로 모니터링하는 평가를 실시하고 이 평가 결과를 바탕으로 교육 계획을 수정하거나 보완해가는 순환적인 과정을 반복한다.

이와 더불어 가족지원도 함께 이루어진다. 가족지원을 위해 아동의 가족으로부터 초기 진단 자료를 수집한다. 이때 아동의 발달 내력 및 가족의 욕구, 관심사, 특별한 요구들에 대한 정보를 수집한다. 이 단계에서는 가족진단을 위해 가정방문, 가족욕구조사서, 유아정보조사서 등이 활용될 수 있다. 가정과의 협력이 이루어지도록 개별화교육계획(IEP) 회의에서 개별화가족지원계획(IFSP)을 수립한다. 가족지원방안에는 부모교육, 가정 연계 활동, 상담지원, 지역사회연계 등이 이루어진다.



<그림 II-1> 유아 조기중재 체계

## 2) 가정중심 조기중재

### (1) 부모 양육 역량 강화

부모는 유아가 태어나서 성인으로 성장할 때까지 양육을 제공하고 관계를 형성하며 발달에 매우 중요한 역할을 한다(곽금주, 2018). 부모의 양육에는 사회의 가치를 포함한 인간관이 반영되고 양육자가 처한 사회, 교육, 경제적 상황이 고려된다. 부모교육의 필요성과 목적, 내용, 방법 등은 그 시대의 특성과 상황을 반영한다(Powell, 1998). 이에 각 가정의 상황과 사회적 배경 등 다양한 요인들을 고려해 양육자들이 겪는 다양한 문제의 해결을 돕기 위해 여러 부모의 양육 역량을 강화하는 프로그램들이 개발되어 실시되어 왔다(Berger, 1991).

부모를 대상으로 양육의 역량을 강화시키는 교육 및 지원은 양육환경을 향상시켜 영유아의 발달, 복지 향상에 기여한다. 이러한 부모 대상 교육 및 지원이 효과적이기 위해서는 교육 및 지원의 목적을 달성하기 위한 동반자적 및 협력적 관계 형성이 중요하다. 또한 부모 대상 교육의 효과성을 극대화하기 위해서는 가정 내 자원 간 상호관계의 질적 향상을 포함하여 궁극적으로 부모와 자녀를 포함한 가족 구성원의 삶의 질 향상을 꾀해야 한다(Chilman, 1973; Luster & Okagaki, 1993; Powell & Sigel, 1988).

유아발달 및 교육을 위해 부모가 참여해온 역사를 살펴보면, 부모는 일상을 통해 행동과 말로 그들의 자녀를 가르치고 양육했다. 수천 년 동안 이런 방식으로 모든 사회의 관습과 가치가 부모에서 자녀에게로 전수되었다.

18세기의 교육자인 페스탈로찌는 루소의 자연주의 철학을 따르며 아동에게 자연성 본성이 있다고 믿었다. 부모는 아동의 잠재력을 이끌어 줄 수 있는 책임자라고 하며 가정교육과 모성교육을 강조했다(Pestalozzi, 1951).

유아교육의 아버지라고 불리는 19세기 교육학자 프리벨 또한 어머니가 아동의 첫 번째 교육자라고 하며 아동발달에서 어머니의 영향력에 대해 강조했다. 프리벨은 특히 그의 책 *Mother Play and Nursery Songs with Finger Play*에서 가정에서 어머니가 0에서 3세까지의 아동의 발달을 촉진할 수 있는 교육과정을 제시하였다.

1910년대의 몬테소리(Montessori)는 부모가 아동발달에 주요한 역할을 한다고 강조하며 부모교육, 부모협동조합을 통해 부모가 유아교육기관과 협력하는 것을 독려했다.

부모교육 지침인 *Outlines of Child Study: A Manual for Parents and Teachers*(Gruenberg, 1922)에는 아동의 언어발달, 정서발달 등 아동발달의 다양한 측면이 논의되었고, 1929년 미국 정부는 육아서인 *Infant care*를 발행하여 8백만 이상의 가족에 배포하였다.

1930년대에는 미국에 공립 도서관 체계가 부모교육에 도입되었는데 Ohio 주의 Youngstown 도서관에서는 *Mother's Room*이라는 프로그램을 실시하여 어머니의 양육을 도왔다. *Baby and Child Care*(Spock, 1946)는 소아과 의사이자 교육자인 Spock의 저서로 아동 양육에 대한 의학적 정보를 포함한 방대한 자료를 제공했다.

1950년대는 부모-교사 협동조합이 매우 활성화된 시기로 3만 개의 지역 지부와 900만 명이 넘는 회원이 미국 전역에서 활동하며 부모와 교사가 협력하였다. 경제적 호황으로 많은 어머니들이 전업으로 자녀 양육을 하는 시기였다. 또한 스포트니크 쇼크 이후 아동의 학업 성취에 대한 관심이 높아졌고 수학, 과학, 문해 등 학업 기능을 향상시키기 위해 좀 더 어린 나이에 많은 학습 경험을 조장하는 경향이 나타났다.

1965년에는 부모의 참여와 가정환경이 학업적 성공과 상관이 있다는 연구를 기반으로 Head Start가 설립되었다. 사회·경제적으로 불리한 저소득층과 소수민족의 가정의 유아가 중상류계층의 가정의 유아와 동등한 학습기회를 가질 수 있도록 보충학습을 제공하고 다양한 형태의 부모 참여 프로그램을 실시하였다.

Head Start의 일부로 진행된 Perry Preschool Study(Weikart & Schweinhart, 1997)는 부모 프로그램을 적용한 양육환경이 아동의 삶에 미치는 영향을 알아보기 위한 종단 연구를 수행했는데 프로그램을 적용한 집단은 범죄율이 낮고 안정적인 결혼을 할 가능성이 높으며, 생산적인 삶을 영위하는 것으로 나타났다. 이에 이후 프로그램에는 부모 참여를 강력한 구성요인으로 포함하게 되었다.



1960년대는 많은 가정에서 변화를 겪게 되는데 경제적 상황이 나빠지면서 많은 여성이 취업을 하게 되고 아동들의 보육 서비스가 안정적으로 제공되지 못한 것이다. 1970년대에는 이러한 혼란에 대한 대응으로 부모를 위한 많은 프로그램과 옹호 단체가 생겨나는데 1978년 실시된 New York 공립 도서관의 부모 프로그램이 대표적이다. 이 프로그램에는 유아기와 관련된 정보를 공유하는 워크숍과 세미나, 부모와 자녀 간의 상호작용을 장려하기 위한 Family room이 포함되었다. 프로그램의 성공과 함께 전국에 부모와 유아와 함께 할 수 있는 도서관 프로그램이 개설되었다.

1980년대에도 많은 부모 참여 프로그램의 긍정적 효과가 지속되었으나 보다 실질적인 문제에 당면하였다. 미국 가정 절반 이상이 맞벌이 가정이었고(O'Connell & Bloom, 1987) 그들은 주당 노동시간은 40에서 60시간이었다. 또한 십대 임신, 미혼모의 증가와 범죄와 마약 사용과 관련된 사회문제가 나타나면서 많은 유아들이 가정이 아닌 보육시설로 가게 되었다.

1986년 미국유아교육협회(NAEYC)의 Developmentally Appropriate Practices in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8(Copple & Bredekamp, 2009)이 발간되어 유아기 지도의 적절한 관행의 기준을 제시했다. 1990년대에도 부모교육에 대한 많은 정보가 대중에게 제공되었고 장애인, 빈곤층 등 사회적 취약계층에 대한 많은 프로그램이 있었으나 실질적인 부모들의 상황은 나아지지 않았다. 높은 범죄율, 십대 임신율, 십대 자살율, 이혼율 등으로 인해 가정의 상황이 열악해지고 아동 학대나 방치 사례가 증가했다.

20세기 말부터 21세기에는 급속도로 변화하는 기술의 발전으로 양육환경에도 많은 변화가 나타났다. 부모들은 빠르게 발전하는 IT 기술과 함께 양육에 대한 적응력을 길러야 했다. 과거처럼 대가족의 지원을 받지 못하고 많은 시간 일터에서 시간을 보내게 되면서 양육기술을 배우고 연습할 기회가 줄어들게 되었다. 21세기 부모들은 쏟아지는 양육 정보의 홍수 속에서 길을 헤매고 있다(Goldberg, 2018).

어머니가 주로 양육을 담당하던 전통적 사회와 달리 현대사회에서는 여성의 사회활동이 증가하면서 맞벌이 가정이 늘어나게 되었다. 이에 따라 유아가 양육되는 맥락에도 변화가 나타났다. 유아가 주로 시간을 보내는 환경이 가정에서 어린이집, 유치원 등 보육기관으로 옮겨간 것이다.

어머니의 취업과 유아 발달 간의 관련성을 보고한 연구에 따르면, 어머니의 직장생활이 인지적, 신체적 발달에 부정적인 영향을 미친다고 하였다. 아동 나이가 만 6세 이전에 어머니가 직장생활을 하는 경우 아동의 인지능력이 감소되었으며(Bernal, 2008), 이후 비만이 될 가능성이 5.5% 높았다(Scholder, 2008). 이와 반대로 취업모의 경우 자녀와 갖는 시간이 부족한 것을 상쇄하기 위해 함께 있을 때 보다 질 높은 활동을 하며 오히려 학업적 성취가 높은 등 긍정적 영향을 미쳤다고 보고한 연구도 있다(Aughinbaugh & Gittleman, 2004; Goldberg, Prause, Lucas-Thompson,

& Himself, 2008; Zick, Bryant, & Osterbacka, 2001). 양육에서의 부모의 역량 강화는 과거부터 지금까지 지속되어 왔다. 시대에 따른 양육환경의 변화에도 불구하고 발달에서 부모의 역할은 변함없이 중요하다는 것을 알 수 있다.

## (2) 장애영유아를 위한 가정중심 조기중재

조기중재의 대안적인 형태로 가정중심 조기중재가 있다(Bailey & Wolery, 1989; Hilado & Phillips, 2013). 가정중심 서비스에서는 전문적인 가족 서비스제공자가 가정방문을 통해 양육자가 가정에서 아동과 함께 활동하도록 지원한다(Roggman et al., 2016). 가정중심 프로그램은 자연적 상황에서 장애영유아를 지원하고 장애영유아의 학습에 부모가 완전히 참여한다는 장점이 있다(Bailey & Wolery, 1989). 영유아는 가정의 환경이 가장 편안한 장소이다. 새롭게 적응해야 할 것이 적고 소속감을 느낄 수 있으며 자신에게 익숙한 공간이다. 서비스 제공자는 면담이나 검사 등을 통해 부모와 협업하면서 아동의 현재 기능을 사정하고, 활동목표 등을 설정하고 필요한 훈련활동을 계획해야 한다. 가정중심중재에서 부모는 매우 주요한 역할을 갖게 된다(Lerner, Mardell-Czudnowski, & Goldenberg, 1981). 가정중심 중재에서 부모의 참여를 효율적으로 이끄는 방법은 부모에게 가정방문의 목적을 명확히 밝히고(Hughes & Peterson, 2008), 가정방문을 정기적으로 하며, 체계적으로 아동 지원 방법에 대해 알려주고, 부모를 관찰하면서 피드백을 제공하여 아동의 진전을 평가하는 것이다(Shea & Bauer, 1985).

가족과 함께 유아에 대한 조기중재에 대한 계획을 세울 때 중요한 것은 유아와 가족의 요구를 정확히 판단하는 것이다. 장애영유아에 대한 조기중재를 성공적으로 수행하기 위해서는 아동의 환경 요소 중 가장 밀접한 영향을 주는 가족과 효과적으로 협업하는 것이 중요하다. 유아에게 필요한 기술 등 습득해야 하는 기능적 행동에 대해 파악하고 이를 어떻게 지원할지 가족과 협의해야 한다. 부모와의 면담은 부모와의 협업 방식 중에 가장 자연스러운 방법일 것이다. 면담을 통해 부모는 자녀와 관련된 자신의 요구와 염려에 대해 말할 수 있고 정보를 얻을 수도 있다(McWilliam, 2014).

부모 면담에서는 아동의 과거와 현재에 대한 자세한 설명을 들을 수 있다. 아동에 대한 정보를 가장 많이 가진 것은 부모이기 때문이다. 부모 면담의 몇 가지 원리에는 첫째, 유연해야 한다. 부모와 가능한 한 오랫동안 편안하게 대화를 이끌 수 있어야 한다. 둘째, 적절한 시간을 제공한다. 급하고 긴장되는 분위기가 되지 않도록 한다. 셋째, 작은 정보라도 모든 타당한 정보를 수집한다. 넷째, 겸손한 태도로 부모를 수용하고 동등하게 상호작용해야 한다. 다섯째, 개방된 질문을 한다. ‘예, 아니오’와 같은 제한적인 응답을 이끌어 내는 질문을 지양한다. 여섯째, 불필요한 행동을 최소화한다(Lerner, Mardell-Czudnowski, & Goldenberg, 1981).

일반적으로 부모에게 요즘 자녀가 어떻게 지내고 있는지 물어보는 것으로 면담

을 시작하면 좋다. 부모의 질문과 우려 사항은 부모의 자녀에 대한 만족도를 알 수 있고, 또 어떤 염려를 하고 있는지 파악할 수 있다. 면접자는 제한적인 질문 대신 보다 광범위한 개방형 질문으로 시작하여 부모의 답변에 따라 표현, 질문 순서 등을 조정하는 것이 좋다. Mindes & Jung(2014)은 ‘아이가 요즘 무엇을 하며 지내나요?’, ‘아이에 대해 어떻게 느끼나요?’, ‘아이의 장점은 무엇이라고 생각하나요?’, ‘아이의 발달에 대해 궁금하신 것이나 걱정되는 것이 있나요?(학습? 행동? 건강?)’ 등의 질문으로 면담을 진행할 것을 제안하였다. Hirshberge(1996)는 면담에서 목적을 명확히 하고 서로 알게 된 내용을 요약하는 것으로 면담을 끝내는 것이 좋다고 했다.

영유아 및 가족 도구(Infant-Toddler and Family Instrument(ITFI: Provence & Apfel, 2001)는 6개월에서 3세 사이의 영아가 잘 발달하고 있는지, 가족이 육아를 잘 하고 있는지 도움을 주기 위한 도구이다. 자녀의 특성, 일과 활동, 건강, 발달 및 가족생활에 대한 명료하고 체계적인 틀을 포함한다. 가족서비스 제공자가 면담에서 양육자와 파트너십을 맺고 정보 수집을 용이하게 하는 역할을 한다. 영유아 및 가족 도구(ITFI)의 구성요소는 첫째, 편안하고 안전한 방식으로 양육자에게 질문하기 위한 35개의 면담 구성 요소, 둘째, 전문가가 아동의 발달이 자신의 연령 대비 적절 한지 판단할 수 있도록 하는 아동 발달 항목들, 마지막으로 가족과 아동에 대한 우려 사항을 평가하기 위한 체크리스트가 포함된다. 영유아 및 가족 도구(ITFI)는 가족 서비스 제공자가 심리학자나 소아과 의사와 같은 다른 전문가 또는 기관에 추가 의뢰가 필요한 상황인지 판단하는 데에 도움이 된다(Mindes & Jung, 2014).

부모는 발달 중인 장애영유아의 많은 부분에 영향을 미친다. 정서적 안정을 제공하는 것뿐만 아니라 가정에서의 학습이나 교육에서도 1차적인 교사의 역할을 한다. 서비스 제공자는 부모가 자녀의 교육적 필요를 이해하도록 돕고 자녀의 기능과 발달 수준을 증진시킬 수 있도록 도와야 한다. 조기중재에 관여하는 전문가가 부모와 함께 조화롭게 협업하고 팀원으로서 기여하려면 전문가가 말하는 것을 잘 이해해야 한다. 전문가는 조기중재 팀의 협업 과정에서 부모에게 현재 아동의 상태, 중재 방향 등에 대해 알아듣기 쉽게 말해야 한다(Lerner, Mardell-Czudnowski, & Goldenberg, 1981).

가정중심 조기중재를 지원하는 효과적 지침은 다음과 같다. 첫째, 가족의 일과와 생활 계획표에 대한 정보를 수집한다. 가족의 스케줄을 알면 가정방문과 기능적 활동을 할 때 용이하다. 둘째, 가족들에게 편안하게 대한다. 하지만 너무 격의 없이 하는 것은 좋지 않다. 셋째, 가정 중심 중재의 수업을 잘 준비한다. 넷째, 융통성 있게 행동한다. 부모에게 너무 많은 일을 주지 않도록 하고 어떤 이유든 계획한 것이 부적절하면 계획을 바꾸는 것이 필요하다. 다섯째, 부모와 대결하는 것을 피한다. 부모의 주장을 존중하고 무리하게 자신의 주장을 관철시키려 해서는 안된다. 여섯째, 가정방문 시 정시에 방문을 시작하고 종료한다. 일곱째, 방문을 마치면서 다음

방문 일정 시간을 협의하고 다음 일정에서 어떠한 것을 하게 될 지도 의논한다. 여덟째, 기밀 유지를 철저히 해야 한다. 가족의 사생활과 가정방문 시 관찰한 내용이 공개적으로 논의되어서는 안된다(Colyvas, Sawyer & Campbell, 2010).

한편 가정중심 조기중재에서 부모가 자녀와 함께 효과적으로 작업하려면 다음과 같은 중재 지침을 따라야 한다. 첫째, 자녀의 노력과 성공을 칭찬한다. 포옹이나 쓰다듬기, 미소나 긍정적인 태도를 보이는 것이다. 둘째, 자녀가 실수할 때 주의해서 수정해준다. 실수에 잘못했다고 말해는 대신 바람직한 행동을 보여주거나 말해준다. 셋째, 자녀와 중재 활동을 할 때 적절한 시간과 장소를 찾는다. 자녀가 졸리거나 배고픈 시간이 아닌지 편안하고 방해받지 않는 공간인지 고려한다. 넷째, 활동을 계속하도록 강요하지 않는다. 주의집중 시간은 아이와 활동에 따라 다르기 때문이다. 다섯째, 융통성을 발휘한다. 아동의 요구에 맞추어 활동과 방법을 다양하게 해보고 한 가지 방법이 효과가 없으면 다른 방법을 시도한다. 여섯째, 자녀에게 말할 때 명확하게 말한다. 일곱째, 준비물을 미리 준비하고 활동을 할 공간을 정리해둔다. 활동 시간 동안에는 전화기를 꺼둘 수도 있다. 여덟째, 자녀와의 시간에 열정적으로 참여한다. 부모가 진심으로 함께 하고 싶어한다고 느끼도록 한다. 아홉째, 비슷한 관심이나 요구를 가진 부모와 함께 정보를 공유하고 가끔 모임을 갖는다. 마지막으로 다른 양육자들과 소통한다(Colyvas, Sawyer & Campbell, 2010).

가정중심 조기중재에서는 유아의 참여도 중요하다. 유아가 일과 속의 다양한 활동에 참여하여 학습기회를 늘리고 양육자와 더 많은 상호작용을 하는 것이 주요 목적이다. 참여는 유아가 일과와 활동을 통해서 학습하고 발달적 성과를 나타내기 위한 전제조건이 되며 참여의 양과 질이 높을수록 학습 기회도 증가한다(이소현, 2011; McWilliam et al., 1985; Sandall & Schwartz, 2008).

### 3) 일과기반 조기중재

일과기반중재의 과정과 특성을 알아보면 다음과 같다. McWilliam(2014)은 일과기반 조기중재가 아동의 참여, 독립성 및 사회관계(EISR)를 촉진하고 가족의 삶의 질을 높이기 위해 자연스러운 환경에서 조기중재를 제공하는 모델이라고 설명했다. 즉 일과기반중재는 아동이 기능적인 목표를 달성하고 독립적인 참여를 증진시키기 위해 일과에 발달목표 학습기회를 삽입하여 개입하는 방법이다(Campbell & Sawyer, 2007).

일과기반중재에서는 자연적 환경에서 아동이 기능적 기술과 학습 참여 기회를 늘리는 것에 초점을 맞춘다(Campbell & Sawyer, 2007). 참여는 아동이 자신의 환경과 맥락에서 상호작용하는 것을 말한다(McWilliam & Bailey, 2003). 여기서 환경이란 가족, 또래, 교재 등 아동을 둘러싼 주변 세계를 말한다. 높은 참여를 보이는 아동은 발달적 성과에서 더 나은 결과를 보이므로(Kruif & McWilliam, 1999;

Mashburn et al., 2008; Vitiello, Booren, Downer, & Williford, 2012) 성공적인 중재를 위해서는 아동의 참여를 증진시키는 계획을 수립해야 한다(McWilliam & Bailey, 2003).

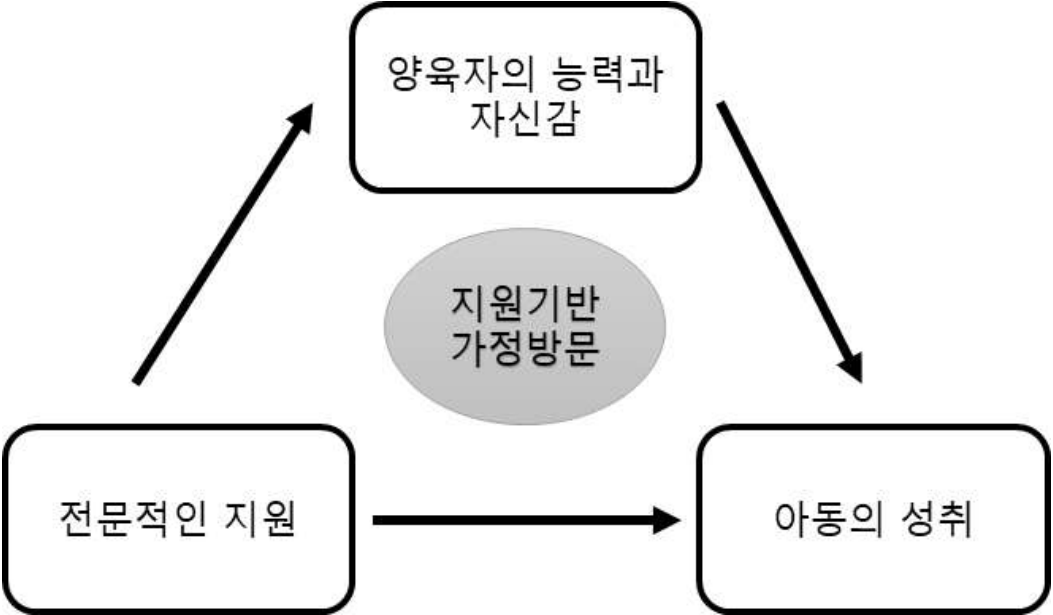
자연적 환경에서의 아동의 참여를 강조하는 일과기반중재에서는 가정방문을 통해 아동을 둘러싼 생태적 체계를 파악하고 가족과 아동이 가진 자원과 강점을 탐색한다. 가정방문에서는 일과기반면담(Routine Based Interview: RBI)이 실시된다. 일과기반면담 시 생태도(eco map)를 활용하여 아동 주변의 생태를 알아보고 MEISR을 실시하여 일과에서의 아동의 참여, 독립성, 사회관계를 측정할 수 있다.

일과기반중재에서 가정방문은 접수방문과 지원기반 가정방문으로 나뉜다. 접수방문은 모든 과정의 기초를 마련하는 중요한 단계로 초기 대면 접수, 서면 아동 검토, 생태도(Ecomap) 그리기, 아동에 대해 말하는 과정이 포함된다. 접수 방문은 보통 1시간에서 2시간 소요된다. 법과 서비스의 보장범위를 안내하고 아동 평가에 대한 동의를 받고 앞으로의 중재에 대한 안내가 이루어진다. 또한 생태도를 통해 가족의 공식적, 비공식적 자원을 확보한다. 또한 가족이 아동에 대해 말하도록 하여 아동에 대한 이야기를 듣는다. 접수 방문에서는 아동과 가족이 이 조기중재 실행의 주인공이라는 인상을 주어야 하고 전 과정은 가족을 중심으로 이뤄져야 한다. 접수 방문 시 고려점을 점검할 수 있는 점검표는 관련 전문가가 서비스 실행할 때 유용하게 사용된다(Realon, Lewallen & Wheeler, 1983; Lattimore, Stephens, Favell & Risley, 1984). <표 II-18>은 접수 방문에서 고려해야 할 지침이 나타나 있다 (McWilliam, 2014).

<표 II-18> 접수 방문 점검표(McWilliam, 2014)

접수 방문 점검표
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족에게 접수 단계의 목적 안내: 가족의 관심사를 탐색하고 조기 중재 프로그램을 소개하는 것이 목적이라는 것을 이해시킴</li> <li>• 가족에게 더 좋은 서비스를 제공하기 위해 가족을 파악하는 것이라는 것을 설명</li> <li>• 가족의 관심사 묻기</li> <li>• 조기중재가 아동뿐만 아니라 가족 전체를 위한 것이라는 것을 설명</li> <li>• 출생 전과 출생 당시를 포함한 아동에 관한 이야기 묻기</li> <li>• 조기중재는 직접적 치료 및 교수활동이 아닌 지원프로그램이라고 설명</li> <li>• 가족에게 정보를 제공하는 지원의 맥락에서 서비스를 논의</li> <li>• 가족에게 아동에 대한 진단 결과를 포함한 자문을 제공</li> <li>• 아동의 또래 수준의 전형적 발달 및 다음 발달 단계에 대한 정보 제공하기</li> <li>• 조기중재 서비스 지원에 대한 정보 제공하기</li> <li>• 아동이 가정과 기관(어린이집, 유치원)에서 어떠한 중재를 받는지 설명하기</li> <li>• 필요시 발달선별검사를 실시하기(Ages &amp; Stages Questionnaires(ASQ)나 ASQ: SE 활용)</li> <li>• 생태도를 작성하기</li> <li>• 서비스 거부 권리를 포함한 가족들의 권리에 대해 논의하기</li> </ul>

- 권리에 대한 서면 정보 제공하기
- 아동 진단에 대한 가족 동의 받기
- 아동이 장애가 있는 경우 다학문적 평가가 필수적임을 알리기
- 가족의 재정적 상태 관련 정보 수집하기
- 예상되는 경비에 대해 설명하기
- 필요한 서비스만 받을 수 있도록 정확한 정보 제공하기
- 평가, 목표 설정, 서비스 결정의 순서에 대해 설명하기
- 주요 서비스 제공자 모델의 이점 설명하기
- 면담하는 동안 가족의 말을 경청하기
- 정서적 지지를 제공하며 가족을 안심시키기
- 가족에 대한 관심을 표현하기
- 가족들에게 우호적인 분위기로 대하기
- 의료 기록에 대한 적절한 질문을 미리 준비하기



< 그림 II-3> 지원기반 가정방문이 아동 성취에 영향을 미치는 과정

지원기반 가정방문이란 가족과 아동의 기능에 대해 초점을 맞추고 지원에 대한 정보를 제공하는 것을 말한다(McWilliam, 2014). 아동에게 영향을 미치는 것은 가족과 주양육자이며 아동이 일상을 통해 배운다는 것에 근거를 두고 가족을 지원하기 위해 가정방문을 하는 것이다. 부모의 양육은 아동의 발달에 긍정적인 영향을 준다(Weisner, 2002). 전문가와 가족 간의 관계 또한 조기 중재의 결과에 주요한 역할을 한다(Bailey et al., 1998). <그림 II-3>은 전문가가 가정방문을 통해 양육자의 능력과 자신감에 영향을 주고 이는 아동의 성취로 이어진다는 것을 개념적으로 나타낸 것이다(Barnett, Clements, Kaplan-Estrin & Fialka, 2003; Kaiser & Hancock, 2003). 지원기반 가정방문은 정서적 지원, 도구적인 지원을 하며 정보를 제공하는

역할을 한다(McWilliam, 2014). 정서적 지원은 아동과 가족 구성원에 긍정적 태도를 취하고 가족의 요구에 민감하게 대처하며, 가족 전체에 대해 관여하며 친근함을 보이고 가족의 입장에서 바라보는 것을 말한다(McWilliam, Tocci & Harbin, 1998). 도구적 지원은 가정방문자가 가족이 잘 기능할 수 있도록 기본적인 생필품, 재정, 특별한 장비 등에 대해 지원하는 것을 뜻한다. 정보제공은 조기중재 프로그램에서 가족들이 가장 필요로 하는 것으로(Bailey & Simeonsson, 1988), 아동의 장애, 서비스를 포함한 자원들, 아동의 연령에 맞는 일반적인 발달과 다음 발달 단계, 아동과 함께 하는 것에 대해 정보를 제공하는 것을 말한다.

일과기반중재의 서비스 결정 단계는 아동과 가족에게 어떤 서비스를 제공할지 결정하는 단계이다(McWilliam, 2014). 가족지원은 가족의 역량을 강화시켜야 하며, 아동을 위한 학습 기회를 제공하고 궁극적으로 가족과 아동의 삶의 질 향상을 도와야 한다. 일과기반중재의 서비스 결정 단계에서는 초학문적 접근이 고려된다.

다학문적 접근은 개별화가족지원팀의 구성원들이 각기 자신의 전문분야에서 기능하는 것을 말한다. 다학문적 모형 기반 중재는 각기 다른 전문가들이 상이한 개별적 프로그램을 제공하므로 아동의 기능을 일상생활에서 통합시키지 못하는 단점이 있었다. 또한 가족은 다양한 전문가를 만나야 하므로 많은 시간을 소요해야 한다. 또한 비용적 측면에서도 비효율적이다. 이러한 문제점에 대한 대안으로 초학문적 접근이 제시되었다.

초학문적 접근에서는 모든 중재가 가정방문을 하는 동안 발생한다. 아동과 많은 시간을 보내는 부모가 전문가로부터 자연스러운 환경에서 아동을 가르칠 기회에 대해 배우고 아동에게 다양한 장면에서의 학습을 장려한다. 이러한 지원을 통해 아동과 가족은 일상을 통해 기능적인 기회를 만들어간다. 부모는 스스로 중재 목표를 가지게 되며 그것을 왜 배워야 하는지 알고 중재가 일어나는 일과에 대해서 이해해야 한다.

일과기반중재가 가정에서 이루어질 수 있도록 지원하는 것과 더불어 중재의 범위를 기관 및 지역사회로 확장하는 것도 중요하다. 기관과의 협력은 여러 가지 형태로 이루어질 수 있다. 기관은 사립과 공립 유치원 등 유아교육기관, 교회, 아기교실 등 지역사회의 다른 시설, 헤드 스타트 등 특수교육기관을 포함한다. 조기중재전문가는 이들 기관과 연계하여 자문을 제공할 수 있다. 기존의 전문가적 자문접근은 문제가 무엇인지, 무엇을 할지, 해결책이 효과적인지의 모든 과정을 전문가가 결정한다. 이러한 전문가적 자문 모형은 일과기반조기중재 실행에서 부적합할 수 있다(Tanner Jones, 1996; Erchul, 1999). 이에 대한 대안으로 협력적 자문은 문제정의, 해결책, 해결책에 대한 평가과정에서 전문가와 자문을 받는 사람이 공동 의사결정을 하는 것이 특징이다(Reinking, Livesay & Kohl, 1978; Erchul, 1999).

### 3. 일과기반면담

일과기반면담은 일과기반중재에서 아동과 가정을 지원하기 위해 면담을 통해 아동의 기능적 수준을 평가하고 지원하는 과정이다. 일과기반면담은 가정 및 지역사회 기반 서비스 제공과 참여적 교실 관리라는 두 전제에서 매우 중요하다. 이는 가족 중심 중재의 일환으로 일과기반모델(McWilliam, 1992)에서 처음 설명되었는데, 전통적인 교실 중심 중재에서 보다 가족 중심 지원이 되도록 돕는다. 일과기반면담에서 일과는 가족과 아동에게 자연스러운 일상으로 일관성 있게 일어나는 양육활동이나 놀이 등이 포함된다. 일과기반면담을 통해 개별화가족지원계획(IFSP) 또는 개별화교육계획(IEP) 목표를 개발할 때는 아동의 참여, 독립성, 그리고 사회관계에 초점을 맞춘다(McWilliam, 2006). 이는 기존의 발달영역을 기준으로 아동의 수행을 구분하는 것에 대한 대안으로(Berkeley & Ludlow, 1992), 아동의 참여를 최대한 보장할 수 있게 한다(Wilson, Mott & Batman, 2004). 즉 참여, 독립성, 사회관계에 초점을 맞추면, 아동과 가족의 우선 순위와 실제 삶을 반영한 기능적이고 실제적인 평가를 할 수 있다. 일과기반면담의 실제와 기능적 평가에 대해 알아보면 다음과 같다.

#### 1) 일과기반면담의 실제

일과기반면담은 반구조화된 면담으로 이루어지고, 실시간격은 주로 6개월 마다 시행된다. 일과기반면담은 어디에서나 가능하지만 일반적으로 대상 가족의 집에서 이루어지는데 기록지를 놓을 수 있는 탁자가 있는 곳에서 하는 것이 용이하다. 면담자가 단독으로 진행할 수도 있지만 훈련된 기록자와 함께 하기도 한다. 일부 면담자와 기록자는 면담에 종이 대신 컴퓨터를 사용하지만 가족과 함께 메모를 공유할 때는 컴퓨터보다 종이 기록지가 도움이 된다.

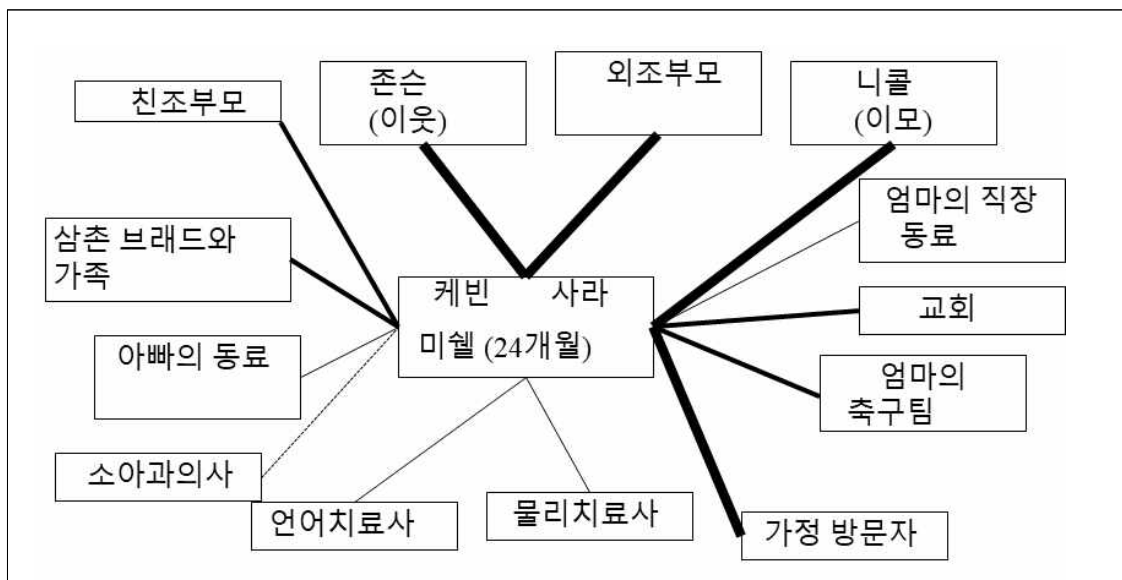
일과기반면담의 첫 단계는 가족과 스태프가 면담을 준비하는 것으로 면담에 대한 정보를 안내하고 미리 답변을 생각해보도록 하는 단계이다. 면담 장소, 참석자, 면담 시간(2시간)에 대해 미리 안내하여 일정을 조정하도록 한다. <표Ⅱ-19>에는 일과기반면담 실시 전 가족에게 배부되는 가족 준비 양식을 나타내었다.



<표 II-19> 일과기반면담 가족 준비 양식(McWilliam, 2014)

<b>가족의 관심과 일과</b>															
1. 귀하의 주된 관심사(염려)는 무엇입니까? 귀하의 아동과 가족 전체를 위한 필요 사항, 어려움 그리고 질문에 대해 생각해 보세요. <hr/> <hr/>															
2. 귀하 가족의 주중 주요 일과는 어떤 것들입니까? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 옷 입기</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 저녁 식사</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 아침식사</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 목욕</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 집 나서기</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 잠자리 일과</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 가사 잡일</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 마당 가꾸기</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 낮잠</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 점심</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> TV 보기</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 친구와 어울려 놀기</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 식사 준비하기</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 기타 일과들_____</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> 옷 입기	<input type="checkbox"/> 저녁 식사	<input type="checkbox"/> 아침식사	<input type="checkbox"/> 목욕	<input type="checkbox"/> 집 나서기	<input type="checkbox"/> 잠자리 일과	<input type="checkbox"/> 가사 잡일	<input type="checkbox"/> 마당 가꾸기	<input type="checkbox"/> 낮잠	<input type="checkbox"/> 점심	<input type="checkbox"/> TV 보기	<input type="checkbox"/> 친구와 어울려 놀기	<input type="checkbox"/> 식사 준비하기	<input type="checkbox"/> 기타 일과들_____
<input type="checkbox"/> 옷 입기	<input type="checkbox"/> 저녁 식사														
<input type="checkbox"/> 아침식사	<input type="checkbox"/> 목욕														
<input type="checkbox"/> 집 나서기	<input type="checkbox"/> 잠자리 일과														
<input type="checkbox"/> 가사 잡일	<input type="checkbox"/> 마당 가꾸기														
<input type="checkbox"/> 낮잠	<input type="checkbox"/> 점심														
<input type="checkbox"/> TV 보기	<input type="checkbox"/> 친구와 어울려 놀기														
<input type="checkbox"/> 식사 준비하기	<input type="checkbox"/> 기타 일과들_____														
3. 주말 동안이나 주기적으로 일어나는 다른 행사들은 어떤 것이 있습니까? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 장보기</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 친지/친구 방문</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 쇼핑물 가기</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 공원 가기</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 손님 맞이</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 종교 의식</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 병원 진료</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 도서관 가기</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 대중교통 이용</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 기타 일과들_____</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> 장보기	<input type="checkbox"/> 친지/친구 방문	<input type="checkbox"/> 쇼핑물 가기	<input type="checkbox"/> 공원 가기	<input type="checkbox"/> 손님 맞이	<input type="checkbox"/> 종교 의식	<input type="checkbox"/> 병원 진료	<input type="checkbox"/> 도서관 가기	<input type="checkbox"/> 대중교통 이용	<input type="checkbox"/> 기타 일과들_____				
<input type="checkbox"/> 장보기	<input type="checkbox"/> 친지/친구 방문														
<input type="checkbox"/> 쇼핑물 가기	<input type="checkbox"/> 공원 가기														
<input type="checkbox"/> 손님 맞이	<input type="checkbox"/> 종교 의식														
<input type="checkbox"/> 병원 진료	<input type="checkbox"/> 도서관 가기														
<input type="checkbox"/> 대중교통 이용	<input type="checkbox"/> 기타 일과들_____														
<b>가족 일과 정보</b>															
√ 귀하가 표시한 각각의 일과에 대해 다음의 질문들을 생각해 보세요. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 귀하는 이 일과 동안 무엇을 합니까?</li> <li>• 귀하의 아이는 이 일과 동안 무엇을 합니까?</li> <li>• 귀하의 아이가 이 일과에 어떤 영향을 미칩니까?</li> <li>• 귀하는 이 일과에 대해 얼마나 만족합니까?</li> </ul>															
√ 귀하가 원치 않으시면 이러한 질문들에 답을 쓰지 않으셔도 됩니다. 이러한 질문들은 각 일과에 대한 귀하의 생각을 돕는 것에 사용하셔도 됩니다. 각각의 일과 아래 제공된 빈칸에 필요한 메모를 하여 팀 회의 동안 토의에 도움이 되게 사용하시면 됩니다.															
√ 교직원들과 학교나 센터 일과에 대해 논의할 때 귀하께서는 아래의 질문을 하셔도 됩니다. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제 아이가 그 일과 동안 대체로 무엇을 하나요?</li> <li>• 제 아이가 그 일과에서 어떤 구체적인 장점과 필요를 가지고 있나요?</li> <li>• 제 아이가 그 일과에 얼마나 잘 적응하나요?</li> </ul>															

일과기반면담에서는 생태도(ecomap)를 통해 아동을 둘러싼 생태적 환경을 탐색할 수 있다. 생태도는 아동에 대한 비공식적, 공식적 중간적 지원체계를 시각적으로 표현하는 도구이다. 생태도에는 아동을 둘러싼 지원체계들의 지원 수준 형태를 표시한다. 생태도를 작성하는 시간은 10-15분으로 간편하게 가족의 강점을 파악하는 좋은 방법이다. 생태도 그리기는 전문가와 가족 구성원 간의 긍정적 관계를 돕는 친화적 활동으로 가족은 조기중재가 가족 전체의 생태에 관심을 가진다는 것을 알 수 있게 된다. 작성된 생태도는 6개월이나 1년마다 갱신할 수 있다. <그림 II-2>는 생태도의 예시를 나타낸다(McWilliam, 2004, 2016).



<그림 II-2> 생태도 예시

일과기반면담은 다음과 같은 8가지 요소를 포함한다(McWilliam, 2009). 첫째, 주요 염려들을 다룬다. 면담 시작 시 가족이 가진 문제가 무엇인지, 무엇에 대해 걱정하는지 질문한다. 둘째, 가족이 하루를 어떻게 보내는지 살펴본다. 이 단계에서는 가족의 일과를 기반으로 그 시간대에 다른 사람들은 무엇을 하고 있는지, 아동은 무엇을 하는지, 아동의 참여도는 어떤지, 아동의 독립성은 어떤지, 아동의 사회관계가 어떤지, 일과에 대한 가족의 만족은 어떤지의 여섯 가지 질문을 하게 된다. 셋째, 주요 걱정이나 문제에 별표를 표시하고 메모를 한다. 가족이 어떤 문제에 대해 잘 안된다거나, 다르게 하고 싶다거나, 다음에는 할 수 있다고 생각하거나, 특별히 언급할 때는 별표를 한다. 넷째, 각 일과에 대해 만족도를 매긴다. 부모에게 그 일과에 대해 얼마나 만족하는지 1점에서 5점 척도로 물어본다. 다섯째, 주요 걱정에 대해 질문한다. 예를 들면 ‘당신은 밤에 잠자리에 누웠을 때 무엇을 걱정하나요?’와 같은 질문을 할 수 있다. 여섯째, 면담에서 도출된 중요한 정보를 요약한다. 면담 중 별표한 모든 항목을 검토한다. 일곱째, 가족이 목표를 선택한다. 요점을 종합한

후 가족들에게 목표를 선택하도록 한다. 필요시 별표한 항목을 가족에게 보여줄 수 있다. 마지막으로 우선순위를 정한다. 가족이 최소 여섯 가지 결과목표와 목적을 설정하면 우선순위를 나열하게 한다. 일과기반면담을 실행할 때 포함할 구성요소를 일과기반면담 체크리스트로 점검할 수 있다(McWilliam, 2009, 2016).

일과기반면담은 가정과 지역사회(예: 보육, 유치원)에서의 조기중재 모델에도 핵심적인 역할을 한다. 아동과 가족의 기능을 파악하여 자연적인 일상 환경에서 필요한 지원을 제공할 수 있도록 한다. 일과기반면담은 조기중재를 개입하는 데 있어 중요한 요소임이 입증되었다. <표Ⅱ-20>, <표Ⅱ-21>에 일과기반면담의 전략과 개요(McWilliam, 2009)를 각각 제시하였다.

<표Ⅱ-20> 일과기반면담 전략(McWilliam, 2009)

### 일과기반면담 전략

- 자연스럽고 편안해야 한다.
- 자연스러움과 편안함으로 부모를 안심시킨다.
- 부모가 말할 때 눈을 똑바로 쳐다본다.
- 전문용어의 사용을 피한다. 부모가 전문용어를 사용하는 경우 어떤 의미인지 물어본다.
- 고개를 끄덕이고 다른 방법으로 부모가 말하는 것을 확인한다.
- 부모가 가족과 함께 하는 행동에 대해 가끔 감탄사로 호응한다.
- 부모가 어떻게 느낄 수 있는가에 대한 이해(예: ‘그것에 대해 정말 기분이 좋을 것 같아요,’ 또는 ‘정말 답답할 것 같아요’)를 표현하고, 더 안전하게 부모가 어떻게 느끼는지 물어본다.
- 작성 중인 보고서를 평면에 배치하여 부모가 작성 내용을 볼 수 있도록 한다.
- 개인적인 접촉 지점을 찾고 ‘자기 개방’ 또는 ‘자기의 치료적 사용’을 매우 짧게 사용한다.
- 부모가 울면 대화를 멈추겠다고 제안한다.
- 부모가 감정적이 되면, 다른 주제로 넘어가거나 다른 이야기를 하고 싶은지 물어본다.
- 한 부모와만 면담하는 경우, 가능한 다른 부모에 대한 판단적 대화에 관여하는 것을 삼가한다.
- 시간이 오래 걸리는 경우 면담을 진행하기 위해 나중에 구체적인 일과에 대해 묻는다. 목표는 90분 내에 재점검에 도달하는 것이다.
- 면담 초반에 부모에게 필요한 세부 사항의 수준을 보여주기 위해 상세한 질문을 한다.
- 일과마다 다음 6개 질문의 구조를 유지한다.
  - ① 다들 무엇을 하고 있나요?
  - ② 아이는 무엇을 하고 있나요?
  - ③ 아이의 참여는 어떻습니까?
  - ④ 아이의 독립성은 어떻습니까?
  - ⑤ 아이의 사회관계는 어떻습니까?
  - ⑥ 하루 중 이 시간(가정에서)이 얼마나 만족스러운가요?, 또는 이 일과가 아동(교실에서)에게 잘 맞습니까?

## 일과기반면담 개요

### I. 시작

- a. 함께 거주하는 가족 구성원은 누구입니까?
- b. 주요 관심사는 무엇입니까?

### II. 가정 일과

- a. 아침에 하루를 어떻게 시작합니까?
- b. 별표로 관심사를 표시하기 시작합니다.

각 일과에서..

1. 다른 사람들은 모두 무엇을 하고 있나요?
2. 아이는 무엇을 하나요?
3. 참여(아동은 활동에 얼마나 잘 참여합니까? 계속 참여하나요?)
4. 독립성
5. 사회관계(소통, 타인과의 관계)
6. 1-5점 척도: 이 시간에 얼마나 만족하십니까?
7. 다음 일과로 전환합니다. 그다음엔 무슨 일이 일어나나요?

### III. 교실 일상

각 일과에서..

1. 다른 사람들은 모두 무엇을 하고 있나요?
2. 아이는 무엇을 하나요?
3. 참여(아동은 활동에 얼마나 잘 참여합니까? 계속 참여하나요?)
4. 독립성
5. 사회관계(소통, 타인과의 사이)
6. 1-5점 척도: 이 활동이 아동에게 얼마나 잘 맞나요?

### IV. 시간, 걱정 및 변경 질문

1. 자신을 위한 충분한 시간을 가지나요? 아니면 다른 가족과 늘 함께 있습니까?
2. 밤에 걱정을 하며 깨어 있다면, 당신은 무엇을 걱정합니까?
3. 만약 당신이 당신의 삶에 대해 무언가를 바꿀 수 있다면, 그것은 무엇일까요?

V. 재점검: 별표가 붙은 문항(관심 사항)을 검토한다. 이것은 단지 상기시키는 것일 뿐, 결과/목적의 목록이 아니다.

### VI. 결과/목표 선정

1. 새 종이: 어떤 작업을 하고 싶으신가요? 저희가 어떻게 도와드리도록 할까요?
2. 최소 8개의 결과/목표를 얻기 위해, 필요한 경우 가족에게 기록지를 공유하고, 미리 표시한 문항을 보여준다.
3. 필요한 경우 메모를 다시 가져와 별표가 표시된 문항에 대해 묻는다.
4. 10-12개의 결과/목표가 열거되면, 중요한 순서대로 우선 순위가 무엇인지 물어본다.

## 2) 일과기반면담에서 참여, 독립성, 사회관계 평가

일과기반중재에서는 참여 기반 결과가 사용된다(Campbell & Sawyer, 2009). 참여 기반 결과란 그 기술을 필요로 하는 상황이 명시되는 결과 목표를 말한다. 참여 기반 결과는 아동이 가정이나 학교 및 지역사회에서 참여하는 것을 어떻게 도울지에 관한 것을 강조한다(Wilson, Mott & Batman, 2004)

일과기반면담에서 기능적 행동의 목록이 확인되면 개별화가족지원계획(IFSP) 또는 개별화교육계획(IEP)의 개발로 직접 연결할 수 있다. 보통의 개별화교육계획(IEP), 개별화가족지원계획(IFSP)의 경우 포테이지 발달이정표, AEPS, 캐롤리나 교육과정 등의 교육과정 중심 검사를 사용한다. 여기서 개발된 목표들은 인지, 언어, 운동, 사회성, 자조와 같은 영역에서 기술된다. 교육과정 중심 검사의 문항들은 기준참조검사나 진단검사 도구에 비해서는 기능적인 항목들로 구성되어 있으나 여전히 아동들이 실제 일과에서 필요로 하는 것이 무엇인지 평가하는 데는 부족하다(McWilliam, 2014).

개별화가족지원계획(IFSP) 또는 개별화교육계획(IEP) 회의 자체를 일과기반면담으로 대체할 수도 있고 추가적으로 실시될 수도 있다. 일과기반면담을 통해 개별화가족지원계획(IFSP)이나 개별화교육계획(IEP)이 진행되는 동안 부모들은 일과와 우선순위, 가족의 관심사에 대해 논의하고 전문가의 부모의 말에 경청하고 질문을 통해 추가적인 정보를 묻는다.

일과기반면담을 통해 얻어지는 아동과 가족의 참여, 독립성, 사회관계에 대한 기능적 결과 및 목표(일상에 대한 참여 촉진)를 통해 조기중재의 초점은 명확해지고 효과적인 지원이 가능해진다. 그러므로 일과기반면담을 통해 개발된 목표가 직접 개별화가족지원계획(IFSP) 또는 개별화교육계획(IEP)의 목표가 될 수 있다. 이 과정을 통해 도출된 목표들은 보다 기능적이고 필수적이며 가족의 삶의 질과 연관되기 때문이다. 전통적인 전문가 중심의 목표 개발에서 오직 아동의 결과만 포함되는 것과 달리 일과기반면담을 통한 방식으로는 가족 목표가 개별화가족지원계획(IFSP)이나 개별화교육계획(IEP)에 포함되기도 한다.

참여, 독립성, 사회관계를 포함하는 기능적 목표를 위한 기준은 다음과 같다. 첫째, 가족의 우선순위를 반영한다. 둘째, 유용하고 의미가 있다. 셋째, 실제 삶의 상황을 반영한다. 넷째, 언어를 사용하지 않는다. 다섯째, 측정 가능하다. 이러한 목표들은 일상에서 다양한 시간대에서 자주, 또 다양한 사람들과 함께 경험하게 되는 목표들이다. 또 목표가 어려운 용어 대신 명백하게 나타나야 한다.

개별화가족지원계획(IFSP) 또는 개별화교육계획(IEP) 목표가 기능적인지 조사한 연구(Ridgley, McWilliam, Snyder & Davis, 2009)에서 다음과 같은 요소를 도출했다. 첫째, 결과목표가 아동의 일과에서 참여를 강조하는지 둘째, 아동이 해야 할 일을 관찰가능하고 측정가능한 방법으로 진술하는지, 셋째, 가정과 학교 및 지역사회

의 일과 참여를 위해 필수적이거나 유용한 기술을 다루는지, 넷째, 습득 및 숙달의 기술을 진술하는지, 다섯째, 기능적 행동 측면의 향상을 보여주는 의미있는 습득 기준을 가지고 있는지, 여섯째, 일과, 사람, 장소, 물건에 따른 일반화 기준을 가지고 있는지, 일곱째, 행동 수행의 기간에 대한 기준을 가지고 있는지이다.

이처럼 일과기반면담을 기능적 평가를 할 때는 아동의 참여, 독립성, 그리고 사회관계 측정에 중점을 두어야 한다(McWilliam, 2006). MEISR은 아동의 일상에서의 참여, 독립성, 사회관계를 탐색하여 기능적인 평가가 용이하게 해 아동과 가족의 자원을 파악하는 데 도움을 준다.

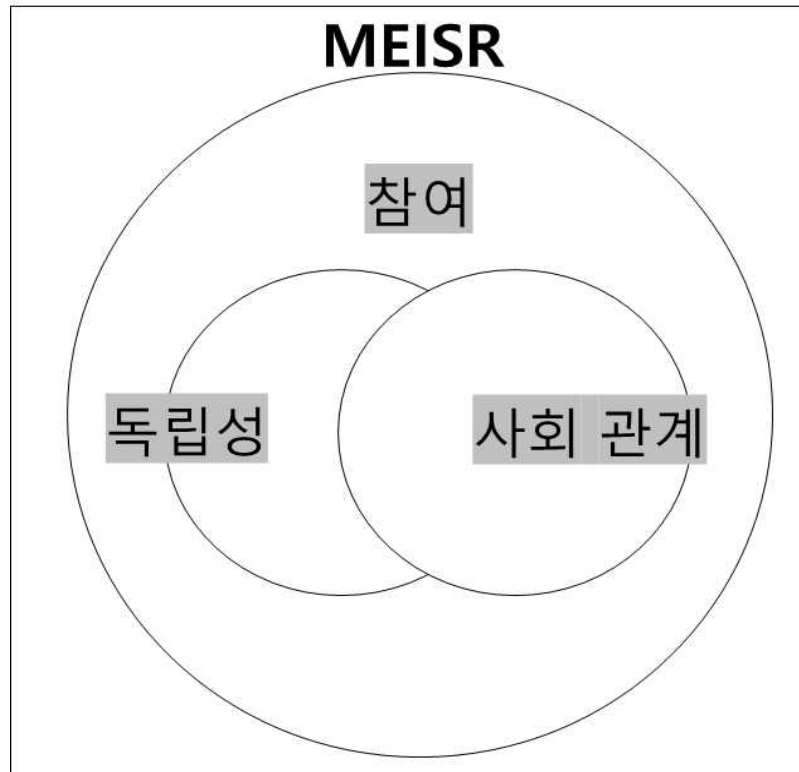
## 4. MEISR

### 1) MEISR 특성

MEISR은 일과기반중재 실행에서 아동의 참여, 독립성, 사회관계를 측정할 수 있는 도구로 생후 36개월까지의 아동이 일상 가정 활동에 참여하기 위해 사용할 수 있는 기술 목록이다. MEISR이 처음 개발된 것은 2007년(McWilliam & Hornstein, 2007)으로 본 연구에 포함된 MEISR은 2019년에 출판된 개정판(McWilliam, & Younggren, 2019)이다. MEISR 원 문항은 Siskin Children's Institute의 500명 이상 유아 가정을 대상으로 문항의 의미를 이해하기 어려운 문항을 검토받고 내용 타당도를 확보했다. MEISR은 조기중재 제공자가 다르게 해석한 문항에 대한 설명과 예를 포함하여 전환 영역을 추가하고, 시작 연령을 명확히 하며, 참여 기반으로 문항을 재작성하여 개정되었다. MEISR에 포함된 일과는 저자 McWilliam이 아동과 가족들에게 그들의 일상 생활과 참여에 대해 25년간 조사한 경험을 바탕으로 선정되었다. 각 일과는 문항별로 참여, 독립성, 관계성에 필요한 기술의 종류를 참조하도록 되어 있다.

MEISR은 조기중재 분야에서 기능 평가의 공백을 채우는 대안으로 개발되었다. 전통적인 평가인 바텔 발달검사(Newborg, 2005)나 베일리 발달검사(Bayley, 1993)는 발달영역을 중심으로 구성되며 기준 척도에 따라 아동의 발달성취를 채점하여 종합 점수를 산출할 수 있도록 되어 있다. 하지만 이들 발달검사에서 나타나는 문항이 반드시 아동의 일상생활에 의미있게 참여해야 하는 기술은 아닐 수 있다(Berkeley & Ludlow, 1992). 발달검사를 통해서도 적격성 여부나 필요 치료영역을 도출해내는 것 외에 실제 아동이 일상에서 기능할 수 있는 부분에서 어떻게 할 수 있는지 아는 것은 어려울 수 있다. MEISR은 일반적인 가정 생활에서 아동의 참여를 평가하기 때문에 MEISR을 통해 도출된 목표들은 기능적이고 일상에서 통합될 수 있으며 의미가 있다 할 수 있다(McWilliam, 2011).

MEISR은 연령별, 일과별 숙달도 뿐만 아니라 아동의 발달영역 및 참여, 독립성,



<그림 II-4> MEISR에서 참여, 독립성, 사회관계

사회관계별 기능 수준에 대한 결과, 국가 수준 결과를 제공한다. 구체적으로 MEISR의 각 문항은 다음과 같이 세 가지 차원의 정보를 제공한다. 첫째, 해당 기능영역에 따라 참여, 독립성 및 사회관계로 구분된다<그림 II-4>. 둘째, 발달영역에 따라 인지, 의사소통, 운동, 적응행동, 사회성의 다섯 가지로 구분된다. 셋째, 국가적 아동 결과의 수준에 따라 긍정적인 사회관계를 맺기, 지식과 기술을 습득하고 사용하기, 요구에 따라 적절하게 요청하기의 세 가지로 구분된다.

먼저 MEISR의 발달영역에 대한 각 문항에는 발달영역에 대한 정보가 나타나 있다. MEISR의 각 문항별 발달영역에 대한 정보는 미국의 테네시 조기 학습 발달 표준(TN-ELDS: Tennessee Department of Education, 2013)을 참조하여 결정되었다. 테네시 조기 학습 발달 표준은 출생부터 48개월까지의 유아에게 만 1세, 2세, 3세, 4세까지의 연령 집단, 34개 발달 범주에서 어떠한 발달을 보이는지 표준을 나타낸 발달이정표이다. 34개의 발달 범주는 다시 학습 접근법, 사회정서발달, 언어 및 조기 읽기쓰기능력, 수학, 과학, 사회학습, 창의예술, 신체발달의 8가지 영역으로 나뉜다. MEISR의 모든 문항은 최소한 하나의 테네시 조기 학습 발달 표준(TN-ELDS)의 범주에 교차 분석되어 발달영역이 결정되었다. MEISR의 문항은 이중 신체발달(하위영역의 100%), 사회정서발달(하위영역의 81%) 학습 접근법(77%) 영역에 해당하는 문항이 대부분이다. 이에 MEISR의 핵심 영역인 독립성(신체발달), 사회관계(사회정서발달), 참여(학습 접근법)의 영역이 도출되었다. 테네시 조기 학습 발달 표

준(TN-ELDS)는 미국 전역에서 볼 수 있는 조기 학습 발달 표준을 반영하는 것으로(Robbins, Smith, Stagman, & Kreader, 2012), 이는 MEISR가 안전타당도를 갖춘 도구라는 것을 증명한다.

MEISR은 개별화가족지원계획(IFSP) 절차의 각 시점에 유용하게 사용될 수 있는 다면적 도구이다. 조기중재팀의 평가 목적에 따라, 아동의 기능에 대한 프로파일을 제공할 수 있도록 이루어졌다. 즉, 일과를 중심으로 조직된 아동의 기능에 대한 정보를 제공할 수 있다. 문항들은 일반적인 시작 연령, 발달영역, 국가아동결과 및 참여, 독립성, 사회적관계(EISR: Engagement, Independence, Social Relationships)의 기능영역과 연결된다. 일과에 따라 또는 나이에 따라 구성된 아동의 기능에 대한 프로파일을 구성하여 평가 목적에 따라 아동의 기능에 대한 다양한 유형의 정보를 제공할 수 있다. 문항은 학습의 기초인 기능영역(참여, 독립성 및 사회적관계), 발달영역 및 아동 결과에 대한 기준을 통해 아동의 기능에 대한 추가 정보를 제공한다.

MEISR은 다음 14개의 가족 일과를 중심으로 구성된다. 미국의 MEISR의 일과와 각 일과별 문항수와 Cronbach's  $\alpha$ (McWilliam, & Younggren, 2019)를 <표 II-22>에 나타내었다. Transition Time에 대한  $\alpha$ 는 보고되어 있지 않다.

<표 II-22> 미국 MEISR의 일과별 문항수와 Cronbach's Alpha

MEISR 일과	각 일과별 문항 수	Cronbach's $\alpha$
Wakin Up	25	.950
Toileting/Diapering	20	.917
Meal Times	47	.971
Dressing Time	29	.931
Hangout - TV - Books	38	.958
Play With Others	38	.949
Nap Time	14	.864
Outside Time	26	.975
Play by Him-or Herself	35	.962
Bath Time	30	.952
Bedtime	16	.886
Going Out	35	.943
Grocery Shopping	18	.919
Transition Time	15	
<b>전체</b>	<b>386</b>	<b>.994</b>

Neisworth와 Bagnato(2004)는 진정한 평가를 '아동과 가족의 일상생활에서 자연스럽게 발생하는 행동에 대한 체계적인 정보 기록'으로 정의한다. 진정한 평가에서 관찰과 면담은 자연스럽고 효과적인 탐구 방법이다. 관찰에는 자연스럽게 발생하는 선행사건과 결과의 맥락 속에서 아동이 무엇을 하는지 기록하는 것이 포함된다. 관



찰을 통해, 우리는 유기적인 기능적 기술과 행동을 이끌어내는 일상 및 발달 생태계에서 아동의 기능을 이해할 수 있게 된다. 관찰과 더불어 아동과 친숙한 부모나 양육자를 면담하는 방법은 진정한 평가로서 정보를 수집하는 중요한 수단이다. 주 양육자가 자연스러운 일상 속에서 아동과 상호작용하며 관찰한 아동의 기능에 대해 질문함으로써 검사를 실시할 수 있다. MEISR의 문항들은 일상 속에서 관찰할 수 있는 것들이고 매우 기능적이기 때문에 대부분의 양육자는 모든 문항을 쉽게 평가할 수 있다.

MEISR이 제공하는 프로파일은 양육자가 아동의 진전도를 관찰하고 개입을 하는데 사용할 수 있다(McWilliam, & Younggren, 2019). 0에서 36개월까지의 아동에 대한 프로파일을 개발하고 해당 프로파일 내에서 진전 과정을 추적 관찰할 수 있다. 각 일과별 문항들은 일반적인 가족 일과의 맥락에서 아동의 기능에 초점을 맞추고 있어, 발달영역에서의 성취로 아동의 기능을 추정하는 것이 아니라 중재에 직접적으로 적용할 수 있다.

MEISR은 전통적인 평가와는 다르게 다음 관점들을 포함한다(McWilliam, & Younggren, 2019). 첫째, 가족 중심이다. 가족이 아동의 기능을 평가하기 때문이다. 둘째, 생태학적이다. 프로파일은 아동이 활동하는 일상생활에서 구성되기 때문이다. 셋째, 기능적이다. 평가되는 기술들은 일상생활에서 성공적인 참여를 위해 일반적으로 필요한 것이기 때문이다. 보통 어떠한 기술이 시작되는 시점은 연령에 따라 다르다(Boavida, Aguiar, & McWilliam, 2014).

MEISR의 세부 정보와 다면적 측면을 고려할 때 MEISR은 조기중재의 맥락에서 여러 가지 이점을 가지고 있다(McWilliam, & Younggren, 2019). 첫째, 가정에 아동의 발달, 일상생활의 가치, 삽입된 중재의 가치에 대한 정보를 제공한다. 둘째, 평가 목적에 따라, 기능영역, 발달영역 및 국가아동결과에 대한 정보와 가족 일과에서 아동의 기능에 대한 프로파일을 제공한다. 셋째, 가족이 개별화가족지원계획(IFSP)의 일부로 다루기를 원하는 기능적 결과를 결정할 수 있도록 돕는다. 넷째, 조기중재팀(가족 포함)이 국가아동결과 측정의 일환으로 서비스 등급을 결정할 수 있도록 지원한다. 다섯째, 개입에 대한 일과 중심 접근 방식을 용이하게 한다. 여섯째, 아동의 기능적 진전을 관찰할 수 있도록 한다. 일곱째, 가족과 조기중재 전문가들이 일과기반중재를 준비하도록 돕는다.

또한 MEISR은 장애인교육법(IDEA)이 강조하고 있는 조기개입의 주요 원칙과 관련성이 매우 높다(McWilliam, & Younggren, 2019). 다음은 IDEA의 조기개입의 7가지 주요 원칙이다. 첫째, 영·유아는 친숙한 맥락에서 친숙한 사람들과의 일상적인 경험과 상호작용을 통해 가장 잘 배운다. MEISR은 일상적인 학습 기회(일과)에 초점을 맞추고 있기 때문에 전문가들이 합의된 임무를 따르도록 도울 수 있다. IDEA의 주요 원칙 1에서 언급한 바와 같이 일상적인 경험에 의해 조직된다. 둘째, 모든 가정은 필요한 지원과 자원이 있으면 아동의 학습과 발달을 증진시킬 수 있다.

MEISR은 모든 다양한 문화적 접근성을 갖추고 있다. MEISR의 이전 버전은 스페인어, 포르투갈어, 아랍어, 그리고 만다린어로 번역되었다. 셋째, 조기중재에 있어 서비스 제공자의 주된 역할은 아동 생활에서 가족 구성원 및 양육자와 협력하고 지원하는 것이다. MEISR은 가족지원에 중점을 두고 있다. 넷째, 조기중재 과정은 아동과 가족의 선호도, 학습 변인, 문화적 신념을 반영하기 위해 역동적이고 개별화되어야 한다. MEISR은 개별화된 평가와 개입을 촉진한다. 다섯째, 개별화가족지원계획(IFSP) 결과는 반드시 기능적이어야 하며, 아동 및 가족의 요구와 가족의 식별된 우선순위에 근거해야 한다. MEISR은 기능적 개별화가족지원계획(IFSP) 결과의 개발에 도움이 된다. 여섯째, 가족의 우선순위, 필요성 및 관심사는 조기중재팀 및 지역사회 지원의 지원을 대표하고 받는 주요 제공자에 의해 가장 적절하게 처리된다. MEISR은 영역이 아닌 일과 중심 기능적 기술에 의해 구성되므로 주요 서비스 제공자 접근방식을 용이하게 한다. 일곱째, 아동 및 가족 구성원과의 개입은 명시적 원칙, 검증된 관행, 최선의 연구 및 관련 법규에 근거해야 한다. MEISR은 대부분의 전문가들이 조기중재가 이루어져야 한다고 믿는 방식을 지지한다. MEISR은 아동 기능에 대한 신뢰할 수 있는 척도이다.

MEISR의 결과는 아동 기능 프로파일 작성, 일과기반중재모델 촉진, 진전도 모니터링에서 다음과 같이 활용될 수 있다(McWilliam, & Younggren, 2019).

첫째, 아동의 프로파일을 작성할 시 세 가지 차원의 정보로 요약이 가능하다. MEISR은 가족 일과 외에도 다양한 기능영역에서 아동 일과 중심 기술에 대한 정보를 제공할 수 있다. 다른 평가 도구와 달리, MEISR은 아동 기능의 프로파일을 제공하도록 구성되어 있다. MEISR을 활용하면 기능적인 영역에 비추어 아이들의 강점과 필요를 이해할 수 있다. 아이가 독립하기 위해 애쓰고 있고, 다양한 가족 일과에 참여하고 있으며 다른 사람들과 사회적으로 연결되어 있다는 것을 알 수 있게 된다. 이러한 정보를 기반으로 가족의 일상에서 아동의 독립성을 강화하기 위해 어떠한 지원을 할 수 있을지 고려할 수 있다.

또한, MEISR은 적응, 인지, 의사소통, 운동 및 사회의 다섯 가지 발달영역에서 아동 일과 중심 기술에 대한 정보를 제공한다. MEISR의 발달영역 점수는 특수교육 대상자 적격성을 고려할 때 유용할 수 있지만, 적격성 결정에 MEISR을 사용하는 것은 적절하지 않다.

MEISR은 국가아동결과를 제공한다. 국가아동결과는 다음의 세 가지로 나타난다. 첫째는 긍정적인 사회정서적 기술, 둘째는 지식과 기술의 습득과 사용, 셋째는 요구를 충족시키기 위한 적절한 행동의 사용이다. 이 세 가지 국가아동결과와 함께 기대되는 연령 기준을 제공한다. 이러한 정보는 아동의 기능에 대한 다른 정보와 짝을 지어 각 결과에 대해 서비스 등급을 결정할 때 유용한 정보를 제공한다.

둘째, 일과기반중재의 실행을 촉진한다. MEISR은 일과를 중심으로 구성되기 때문에, 영역이나 전문 분야의 결핍에 대한 강조보다는 일과에 대한 집중을 용이하게

한다. 하지만 MEISR 자체를 교육과정으로 사용하는 것은 권장되지 않는다. MEISR은 가족이 일상생활에서 아동의 기능적 참여를 고려하고 여러 가지 일상에서 아동의 자연스러운 학습 기회를 알아차리고 향상시키는 데 도움을 줄 수 있다. MEISR은 일과를 중심으로 구성되기 때문에 일과기반중재모델 실행을 촉진할 수 있다.

MEISR은 일과기반면담에 대한 자연스러운 보완책이다<그림 II-5>. MEISR 문항, 특히 아동의 연령의 문항은, 일과기반면담에서 자주 사용될 수 있다. MEISR은 일과기반면담에 앞서 가족이 질문할 것을 준비하는 사전 질문지로도 사용될 수 있다.

셋째, 아동의 진전도를 모니터링할 수 있다. MEISR은 가족들에게 아동이 의미 있는 행동에 대해 어떤 진전을 이루는지 보여준다. 이를 통해 아동들이 정상적인 삶에 참여하도록 지원할 수 있다. 또한 각 일과에서 아동의 진전도를 살펴는 데에도 사용될 수 있다. 궁극적으로, 아동의 MEISR 평균 점수와 숙달된 기술의 비율은 증가해야 한다. 이는 아동의 발달 진전 상황을 시각적으로 보여줄 수 있다는 점에서 유용하다. 아동의 진전을 살펴보기 위해 재검사 시 다른 색상으로 채점표를 완성하는 하와이 조기 학습 프로파일(Parks et al., 1992)처럼 MEISR 또한 시간 경과에 따른 아동의 기능적 진보를 시각적으로 나타낼 수 있다.



<그림 II-5> 일과기반면담에서의 MEISR

## 2) MEISR 실시 및 평정

MEISR은 약 14개의 일상적인 가정생활로 구성되어 있으며 출생부터 36개월까지 아이들과 함께 사용하도록 고안되었다. 문항은 아동이 각 일과에서 일반적으로 보여주는 기능적 기술을 반영한다. 각 문항에 대해 해당 기능이 일반적으로 나타나는 시작 나이가 제시되어 있다. MEISR 실시 및 평정 방법에 대해 지침서의 내용을 정리하면 다음과 같다(McWilliam, & Younggren, 2019).

MEISR은 일과기반중재 모델의 일과기반면담을 지원하는 도구로 활용될 수 있다. MEISR 문항 중 특히 아동의 연령에 해당하는 문항은 일과기반면담 동안 질문될 수 있다. 또한 면담에 앞서 가족이 면담 진행자에게 할 질문을 준비하도록 하기 위해 사용될 수도 있다. 비디오 녹화를 하면 면담을 진행하는 동안 질문을 하거나 면담 중에 발생하는 아동의 기능 정보를 다른 전문가와 공유할 수 있고, 면담 후에 다시 정보를 확인하기 용이하다.

MEISR 평가는 지원 결정을 내리기 위한 정보 수집 절차로 생각할 수 있다. 아동을 평가하는 과정에서, 아동이 어떻게 배우고 있는지 대해 아는 것이 중요하다. 아동은 매일의 일상적인 일과와 활동의 맥락에서 배운다. 이 때문에 아동의 기능을 이해하려면, 친숙한 일상의 맥락에서 아동을 가장 잘 아는 양육자와 함께 평가하는 것이 중요하다.

MEISR은 어느 때, 어느 곳에서나 실시될 수 있다. 종이에 인쇄된 검사지를 활용해 다양한 장소와 시간에 검사를 실시할 수 있다. 만약 전문가가 가족과 함께 검사지를 작성한다면 장소는 양육자가 편한 곳에서 실시한다.

MEISR은 양육자가 독립적으로 실시될 수 있고 전문가와의 면담을 통해 협력하여 완료할 수도 있다. MEISR은 또한 양육자 평정, 면담이나 관찰 등의 조합을 사용하여 완성될 수도 있다. 부모 평정 방법, 전문가와 면담을 통한 방법에 대한 설명은 다음과 같다.

첫째, 부모 또는 다른 양육자는 독립적으로 MEISR을 완료하거나 보조 양육자 또는 다른 가족과 협력하여 문항별 점수(1, 2, 3)를 평정할 수 있다. 보통 아동당 하나의 MEISR을 실시하는 것이 권장되는데, 두 부모에게 각각 실시할 필요가 있는 경우 가족과 전문가가 협의해 어떻게 할 것인지 협의한다. 앞에서부터 처음부터 시작하는 것이 가장 쉽지만, 원하는 부분부터 시작할 수도 있다. 양육자는 MEISR의 모든 문항을 끝까지 완료해야 한다. 양육자가 모든 문항을 평정하면 전문가가 아동의 연령별, 일과별 총 문항에서 숙달도를 산출한다.

둘째, 양육자가 독립적으로 MEISR을 실시하지 않고 전문가와의 면담을 통해 실시할 수도 있다. 전문가와 도구의 전체나 일부를 논의, 면담, 관찰방법을 사용하거나 지문을 함께 읽으며 실시할 수도 있다. MEISR은 전문가가 독립적으로 완성될 수 없으며, 반드시 아동과 함께 사는 양육자들의 보고를 받아 이루어질 수 있다. 어

면 상황에서는 전문가가 이전의 발달기술에 대해 가정을 하고 ‘자주(3점)’라고 점수를 매길 수 있다. 예를 들어, ‘기상하기’ 일과 중에서 잡아주지 않아도 몇 초 동안 서 있을 수 있다(1.20)’라는 기술에 참여하는 아동은 ‘잡아주면 앉아 있다’는 이전 문항(1.14)을 넘어선 것이 된다. 그러나 너무 많은 가정을 하지 않도록 주의해야 한다.

MEISR의 평정 및 채점 방법은 다음과 같다. MEISR은 아동의 나이별, 일과의 총 문항별 숙달도를 산출할 수 있다. 또 추가적으로 평가의 목적에 따라 진전도 측정, 발달영역별 측정, 참여, 독립성, 사회관계 측정을 할 수 있다.

각 일과별 문항에는 일반적인 시작 연령이 기재되어 있는데 양육자가 아동이 이미 할 수 있는 모든 문항에 점수를 매길 필요가 없기 때문에 연속 4개 문항을 시작점 기준으로 한다. 가령 24개월 이상의 아동의 경우 처음부터 시행하는 것이 아니라 자신의 월령에 맞는 시작점에서 시작하여 4개의 문항이 연속 3점이면 시작점이 충족된다. 마침점은 반대로 4문항 연속 0점으로 평정될 때 충족되어 그 이후 문항은 모두 0점으로 한다. 어떤 문항이 아동에게 맞지 않을 경우, 그 문항을 실시하지 않고 건너뛸 수 있다. 이 경우 연령별, 일과별 숙달도 계산 시 총 문항 수에서 해당 문항을 제외한다. 그리고 의도적으로 문항을 건너뛰었다는 점을 기록한다.

각 일과의 문항에 점수를 평정하기 위해, MEISR 각 문항에서 1점에서 3점까지의 등간척도를 사용하여 기능적 기술을 평가한다. MEISR을 완료하기 위해 부모 또는 양육자는 각 문항을 3점(아동이 기술을 자주 수행하거나 그 이상으로 발전한 경우), 2점(아동이 가끔 수행하거나 아직 수행하지 않은 경우) 또는 1점(아동이 아직 수행하지 않은 경우)으로 평가한다. 점수가 3점인 문항은 기술을 습득한 것으로 간주된다. 전문가는 양육자의 평정을 통해 각 일과에 대해 숙달 문항의 백분율을 결정하고 점수 요약을 완성한다. MEISR은 다양한 정보를 나타내며 일상생활에서 아동이 기능하는 프로파일을 제공한다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구절차

한국형 MEISR을 타당화하기 위한 연구절차는 <그림Ⅲ-1>, <표Ⅲ-1>과 같다. 첫 번째 단계는 도구의 문항을 번역하고 자문을 받았고, 예비 검사본을 사용해 예비 검사(1차 검사)를 실시하였다. 1차 검사 시 전문가 및 수검자의 피드백을 반영하여 본 검사본을 제작하였다. 본검사는 두 차례 실시하여 2차와 3차 검사로 진행하였다. 2차 검사는 온라인으로, 3차 검사는 오프라인으로 진행되었다. [부록1]의 검사 참가 안내문을 통해 참여자를 모집하였다. 마지막으로 최종 개발된 한국형 MEISR 최종본을 사례 연구 대상에 적용하였다.

##### 1) 번역 및 자문

MEISR의 저작권 사용은 원 저작권자와 계약을 통해 취득하였다. MEISR의 예비 검사본을 제작하기 위해 연구자가 한국어로 번역하였다. 원문항의 의미와 취지가 불분명한 경우 영어와 한국어 모두에 능통한 전문가(경력 41년)의 자문을 받아 원문항의 의미와 취지를 최대한 살린 변안(adaptation) 문항을 만들었다. 검사는 기존의 14개 영역과 386문항을 모두 포함하여 원본의 내용을 최대한 살렸다.

번역된 초안은 다시 아동학 전공 박사(경력 15년), 아동학 박사(경력 17년), 특수교육학 전공 박사(경력 14년), 석사 1인(경력 14년)의 검토를 받았다. 문항 검토 자문 전문가는 관련 전공 석박사 이상이며 경력 10년 이상인 사람으로 하였다. 문항 검토는 1차, 2차, 3차 검사 제작 단계에서 모두 이루어졌다. 1차 문항 검토 과정에서는 MEISR 번역본이 우리나라 사회와 문화, 일상생활 상황에 맞는지, 문항을 이해하기에 어려움이 없는지, 문항의 내용이 익숙한지 검토하여 문항을 확정하였다.

##### 2) 예비 검사(1차 검사)

예비 검사본을 사용해 만 3세 미만 아동 44명에게 예비 검사(1차 검사)를 실시하였다[부록2]. 검사의 대상은 0에서 36세 아동이며 양육자가 평정한다. 예비 검사는 오프라인으로 부모평정형 설문지로 배부되어 실시하였다. 문항 검토 시 문항의 적절성, 활용성, 중복 여부, 가독성 등을 검토하였다. 예비 검사 분석 결과와 전문가 의견을 바탕으로 문항을 수정하여 2차 검사본을 구성하였다.

### 3) 본 검사(2차, 3차 검사)

2차 검사는 만 3세 미만 아동 124명에 적용하였다. 2차 검사는 MEISR 온라인 부모 평정형 설문지로 제작되었고 검사의 효율성을 위해 연령집단별 검사를 구성하여 실시하였다. 공인타당도를 알아보기 위해 2차 검사 대상자 124명 중 55명에게 K-DST[부록4]를 함께 실시했다. 2차 검사 후 문항 검토 과정에서는 위 전문가와 함께 아동학과 교수(경력 41년)가 참여하여 문항 검토 회의를 실시하였다. 2차 검사 분석 결과 및 전문가 의견을 바탕으로 3차 검사본을 구성하였다.

3차 검사는 만 3세 미만 아동 134명에 적용하였다. 3차 검사는 오프라인 부모평정형 설문지를 배부하여 진행하였다. 공인타당도를 알아보기 위해 3차 검사 대상자 전원에게 K-DST[부록4]를 함께 실시했다. 3차 검사 후 문항 검토 과정에서는 아동학과 교수(경력 41년)와 문항 검토 회의를 실시하였다. 3차 검사 결과를 분석한 결과를 바탕으로 문항을 수정하여 한국형 MEISR의 최종본[부록3]을 개발하였다.

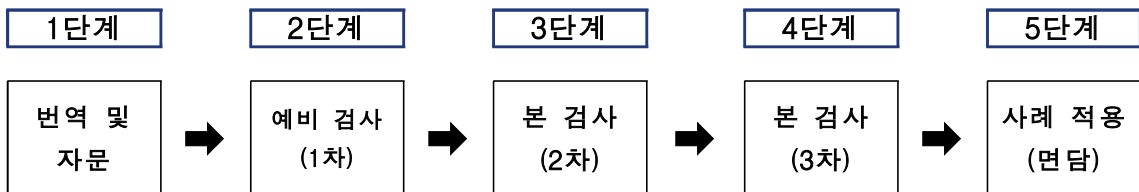
### 4) 사례 적용

마지막으로 한국형 MEISR의 적용 실재를 알아보기 위해 면담을 통해 사례에 적용하였다. 만 5세 미만의 장애위험아동 2명과 비장애아동 3명을 대상으로 하였고 면담 참여자는 아동의 양육자였다. 사례 적용 대상자에게는 한국형 MEISR 본 검사와 더불어 K-DST[부록5], K-Vineland-II를 함께 실시했다.

면담은 대면 가정방문으로 예정되어 있었으나 코로나19 변이 바이러스 유행으로 모두 비대면 ZOOM 회의로 진행되었다. 모든 면담은 영상으로 녹화되었다. 면담 진행은 연구자가 하였고 면담시간은 1시간 30분에서 2시간이 소요되었다. 필요시 추가 면담을 실시하였다.

사례 적용 대상자에게 연구의 취지와 검사 및 면담 절차에 대해 안내하고 비밀보장과 연구 참여에 대한 혜택 등에 대해 설명하고 동의를 받았다. 면담 장면이 녹화되는 것에 대해 사전에 고지하여 동의를 확인하고 진행하였다. 또한 중도에 연구 참여를 철회할 수 있다는 것과 이에 대한 불이익이 없음을 안내하였다.

사례 적용 시 일과기반면담 전략 및 개요(McWilliam, 2009)를 참고하여 반영하였다.



<그림Ⅲ-1> 한국형 MEISR 타당화 연구절차

<표Ⅲ-1> 한국형 MEISR 문항개발 및 타당화 절차

절차	문항 개발	타당화
문항 번역	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문항 번역</li> <li>→ 문항 번역본 초안</li> <li>• 번역본 자문</li> <li>• 문항 수정</li> <li>→ 예비 검사본 구성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예비 검사본(1차 검사본) 구성</li> </ul>
1차 예비 검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문항 검토 전문가 자문</li> <li>• 전문가 의견 반영 1차 검사(예비 검사)본 수정</li> <li>→ 2차 검사본 구성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구대상: 만 3세이하 아동 44명</li> <li>• 검사방법: 오프라인 검사</li> <li>① 신뢰도: Cronbach의 <math>\alpha</math>계수</li> <li>② 1차 검사(예비 검사) 수행 분석: 연령, 성</li> <li>③ 내용 타당도</li> </ul>
2차 본 검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문항 검토 전문가 자문</li> <li>• 전문가 의견 반영 2차 검사본 수정</li> <li>→ 3차 검사본 구성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구대상: 만 3세이하 아동 124명</li> <li>• 검사방법: 온라인 설문 검사</li> <li>• 적용 검사: 한국형 MEISR, K-DST</li> <li>① 2차 검사 문항 분석</li> <li>- 문항반응이론(IRT): 난이도, 변별도</li> <li>- 문항통과율</li> <li>② 2차 검사 타당도: 탐색적 요인분석, 상관분석, K-DST와 공인타당도 검증</li> <li>③ 2차 검사 신뢰도: Cronbach의 <math>\alpha</math>계수</li> <li>④ 2차 검사 수행 분석: 연령, 성, 모연령, 부연령, 모학력, 부학력, 부모취업형태, 소득수준, 보육형태별</li> </ul>
3차 본 검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문항 검토 회의 실시</li> <li>• 전문가 의견 반영 3차 검사본 수정</li> <li>→ 최종 한국형 MEISR 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구대상: 만 3세이하 아동 134명</li> <li>• 검사방법: 오프라인 검사</li> <li>• 적용 검사: 최종본 한국형 MEISR, K-DST</li> <li>① 3차 검사 문항 분석</li> <li>- 문항반응이론(IRT): 난이도, 변별도</li> <li>- 문항통과율</li> <li>② 3차 검사 타당도: 탐색적 요인분석, 확인적 요인분석, 상관분석, K-DST와 공인타당도 검증</li> <li>③ 3차 검사 신뢰도: Cronbach의 <math>\alpha</math>계수</li> <li>④ 3차 검사 수행 분석: 연령, 성, 모연령, 부연령, 모학력, 부학력, 부모취업형태, 소득수준, 보육형태별</li> </ul>
사례 적용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구대상: 장애위험아동 2명, 비장애아동 3명</li> <li>• 검사 방식: 비대면 면담</li> <li>• 적용 검사: 최종본 한국형 MEISR, K-DST, K-VINELAND</li> </ul>	



## 2. 연구대상

### 1) 예비 검사 대상

1차 검사(예비 검사)에는 U시에 거주하는 만 0-3세 아동 44명이 참여하였다. 아동의 양육자가 인쇄된 설문지를 실시하여 참여하였다. 아동의 연령별로 살펴보면 0에서 만 1세 16명(36.3%), 만 1세에서 만 2세 11명(25.0%), 만 2세에서 만 3세 17명(38.6%)이었다. 아동의 성별은 남아가 25명(56.8%), 여아가 19명(43.2%)이었다. 1차 검사(예비 검사)의 아동과 양육자의 특성은 <표Ⅲ-2>에 제시하였다.

<표Ⅲ-2> 1차 검사(예비 검사) 대상(아동과 양육자)의 인구·사회학적 특성(N=44)

1차 검사(예비 검사) 대상 특성		N	남	여	비율(%)
아동 연령	0-만 1세	16	8	8	36.3%
	만 1세-만 2세	11	6	6	25.0%
	만 2세-만 3세	17	11	5	38.6%
아동 성별	남아	25			56.8%
	여아	19			43.2%
부모 연령	어머니	20대	3		6.8%
		30대	33		75.0%
		40대 이상	8		18.2%
	아버지	20대	1		2.3%
		30대	24		54.5%
		40대 이상	19		43.2%
부모 학력	어머니	고졸 이하	9		20.5%
		대졸	30		68.2%
		대학원졸	5		11.4%
	아버지	고졸 이하	8		18.2%
		대졸	30		68.2%
		대학원졸	6		13.6%
부모 취업여부	외벌이(부 취업)	30			68.2%
	맞벌이	14			31.8%
가계 소득수준	350만원 미만	13			29.5%
	350만원-480만원 미만	13			29.5%
	480만원-630만원 미만	6			13.6%
	630만원 이상	12			27.3%
보육형태	가정양육	25			56.8%
	어린이집	19			43.1%
전체		44			100%

## 2) 본 검사 대상

2차 검사에는 한국의 다양한 시도에 거주하는 만 0-3세 아동의 양육자 124명이 참여하였다. 검사는 아동의 양육자가 온라인 검사지에 응답하여 참여하였다. 온라인 커뮤니티에 연구 참여 안내문을 올리고 참여자를 모집하여 온라인 검사로 실시되었다. 아동의 월령을 6개월 단위로 나누어 0-6개월 21명(16.9%), 6-12개월 20명(16.1%), 12-18개월 15명(12.1%), 18-24개월 22명(17.7%), 24-30개월 10명(8.1%), 30-36개월 36명(29.0%)의 총 6개 월령집단에서 124명이 표집되었다. 아동의 성별은 남아가 61명(49.2%), 여아가 63명(50.8%)이었다. 대상자 중 55명은 K-DST를 함께 실시하였다. 본 연구에 참여한 아동과 양육자의 특성은 <표Ⅲ-3>에 제시하였다.

<표Ⅲ-3> 2차 검사 대상(아동과 양육자)의 인구·사회학적 특성(N=124)

2차 검사 대상 특성		N	0-6개월	6-12개월	12-18개월	18-24개월	24-30개월	30-36개월	비율(%)	$X^2(p)$
아동 성별	남아	61	8	6	9	13	7	18	49.2%	.200
	여아	63	13	14	6	9	3	18	50.8%	
부 모 연 령	20대	8	21	20	15	22	10	36	6.5%	.141
	30대	102	16	20	12	17	6	31	82.3%	
	40대 이상	14	2	0	1	3	3	5	11.3%	
연 령 지	20대	4	1	0	2	0	1	0	3.2%	.192
	30대	86	16	16	9	13	5	27	69.4%	
	40대 이상	34	4	4	4	9	4	9	27.4%	
부 모 학 력	고졸 이하	15	4	5	2	1	0	3	12.1%	.322
	대졸	90	16	14	11	16	8	25	72.6%	
	대학원졸	19	1	1	2	5	2	8	15.3%	
학 력 지	고졸 이하	17	3	4	7	1	1	1	13.7%	.018
	대졸	89	15	14	6	16	8	30	71.8%	
	대학원졸	18	3	2	2	5	1	5	14.5%	
부모 취업여부	외벌이(부 취업)	71	14	10	10	14	8	15	57.3%	.168
	맞벌이	53	7	10	5	8	2	21	42.7%	
가 계 소 득 수 준	350만원 미만	32	7	6	6	6	1	6	25.8%	.312
	350만원-480만원 미만	40	5	8	6	6	6	9	32.3%	
	480만원-630만원 미만	19	4	1	1	2	1	10	15.3%	
	630만원 이상	33	5	5	2	8	2	11	26.6%	
보 육 형 태	가정양육	60	19	17	9	7	4	4	48.4%	.000
	어린이집	64	2	3	6	15	6	32	51.6%	
전체		124	21	20	15	22	10	36	100%	

3차 검사에는 한국의 다양한 시도에 거주하는 만 0-3세 아동 134명이 참여하였다. 검사는 인쇄된 설문지에 아동의 양육자가 평정하고 회수하는 방식으로 진행되었다. 아동의 월령을 6개월 단위로 나누어 0-6개월 18명(13.4%), 6-12개월 13명(9.7%), 12-18개월 15명(11.2%), 18-24개월 26명(19.4%), 24-30개월 24명(17.9%), 30-36개월 38명(28.4%)으로 총 6개 월령집단에서 134명이 표집되었다. 아동의 성별은 남아가 60명(44.8%), 여아가 74명(55.2%)이었다. 3차 연구에 참여한 아동과 양육자의 특성은 <표Ⅲ-4>에 제시하였다.

<표Ⅲ-4> 3차 검사 대상(아동과 양육자)의 인구·사회학적 특성(N=134)

3차 검사 대상 특성		N	0-6개월	6-12개월	12-18개월	18-24개월	24-30개월	30-36개월	비율(%)	$X^2(p)$
아동 성별	남아	60	7	6	7	13	13	14	44.8%	.792
	여아	74	11	7	8	13	11	24	55.2%	
부모 연령	어 20대	6	2	0	0	2	1	1	4.5%	.087
	머 30대	104	13	13	15	15	19	29	77.6%	
	니 40대 이상	24	3	0	0	9	4	8	17.9%	
연령 버 지	아 20대	4	1	0	1	1	1	0	3.0%	.782
	버 30대	90	12	10	12	17	16	23	67.2%	
	지 40대 이상	40	5	3	2	8	7	15	29.9%	
부모 학 력	어 고졸 이하	22	4	5	1	3	1	8	16.4%	.102
	머 대졸	106	14	7	13	22	20	30	79.1%	
	니 대학원졸	6	0	1	1	1	3	0	4.5%	
학 력 버 지	아 고졸 이하	18	2	2	4	3	3	4	13.4%	.531
	버 대졸	104	14	9	10	23	20	28	77.6%	
	지 대학원졸	12	2	2	1	0	1	6	9.0%	
부모 취업여부	외벌이(부 취업)	83	12	7	9	17	13	25	61.9%	.908
	맞벌이	51	6	6	6	9	11	13	38.1%	
가계 소득수준	350만원 미만	39	6	3	8	4	4	14	29.10%	.080
	350만원-480만원 미만	44	5	4	3	14	8	10	32.83%	
	480만원-630만원 미만	25	2	1	4	6	5	7	18.65%	
	630만원 이상	26	5	5	0	2	7	7	19.40%	
보육형태	가정양육	40	18	12	6	1	3	0	29.85%	.000
	어린이집	94	0	1	9	25	21	38	70.14%	
전체		134	18	13	15	26	24	38	100%	

### 3) 사례 적용 대상

연구의 목적 및 면담 실시 방법에 대해 알리고 사례 적용 신청자를 모집하였다. 사례 적용 대상은 U시에 거주하는 만 5세 이하 장애위험아동 2명, 비장애아동 3명과 그 가족이다. 장애위험아동은 울산 S언어치료실에 등록되어 있고 K-DST와 K-VINELAND 적응행동 표준점수에서 또래 기준에서 1표준편차 이상 지연되는 결과를 보여 발달지연이 의심되는 아동으로 선정했다. 비장애아동은 발달에서의 어려움이 보이지 않고 K-DST에서 정상발달 범주에 있는 아동으로 선정하였다.

면담은 가정방문을 기준으로 안내하였으나 COVID-19 변이 바이러스가 유행하여 모든 참가자가 비대면 회의 프로그램 ZOOM을 통해 화상 회의로 참가하였다. <표 III-5>는 면담에 참여한 아동과 양육자의 특성이다.

<표III-5> 사례 적용 대상(아동과 양육자)의 특성(N=5)

분류	장애 여부	성별	월령	생년월일	참여자	부연령	모연령	부모취업 형태	보육형태	K-DST (취득점수/ 만점)	K-VI NEL AND
A	장애 위험	여	38	2019.01.29	어머니	40대	40대	부모두취업	일반 어린이집	32/144	61
B	장애 위험	남	38	2019.01.08	어머니	40대	30대	부모두취업	일반 어린이집	34/144	65
C	비장애	남	34	2019.05.07	어머니	30대	30대	부모두취업 (육아휴직)	가정양육	131/144	110
D	비장애	남	18	2020.10.06	어머니	30대	30대	아버지취업	일반 어린이집	119/144	93
E	비장애	여	22	2020.06.08	어머니	40대	30대	아버지취업	일반 어린이집	125/144	95

### 3. 연구도구

#### 1) 한국형 MEISR

한국형 MEISR은 약 14개의 일상적인 가정생활로 구성되어 있으며 총 386문항이다(표Ⅲ-6).

<표Ⅲ-6> 한국형 MEISR의 일과별 문항수

MEISR 일과	각 일과별 문항 수
1. 기상하기	25
2. 화장실사용/기저귀갈기	20
3. 식사하기	47
4. 옷 입기	29
5. TV, 책 보기	38
6. 타인과 놀기	38
7. 낮잠자기	14
8. 실외활동	26
9. 혼자놀기	35
10. 목욕하기	30
11. 취침시간	16
12. 외출하기	35
13. 장보기	18
14. 활동 전환하기	15
<b>전체</b>	<b>386</b>

MEISR은 출생부터 36개월까지 아동들의 양육자가 평정하거나 전문가와의 면담을 통해 실시된다. 문항은 아동이 각 일과에서 일반적으로 나타나는 기능적 행동으로 구성되어 있다. MEISR을 실시하기 위해 부모 또는 양육자는 각 문항을 3점(자주; 아동이 기술을 자주 수행하거나 그 이상으로 발전한 경우), 2점(가끔; 아동이 가끔 수행하거나 아직 수행하지 않은 경우), 1점(아직; 아동이 아직 수행하지 않은 경우)으로 평정한다. 점수가 3점인 문항은 기술을 습득한 것으로 간주된다. 각 일과에 대해 숙달 문항의 백분율(숙달도)을 구하고 점수 요약을 완성하여 일상생활에서 아동이 기능하는 프로파일을 제공한다. 숙달도와 더불어 문항별로 참여, 독립성, 사회관계에 대한 기능영역 및 5가지 발달영역을 확인할 수 있다. <표Ⅲ-7>과 <표Ⅲ-8>에서는 각각 도구 예시와 MEISR 점수 요약표를 제시하였다.

<표Ⅲ-7> MEISR 도구 예

1. 기상하기 기상 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능 영역	발달 영역
1.01 목소리를 낸다.	0	1	2	3	S	CM
1.02 양육자가 안아주고, 흔들어주고, 만져줬을 때 즐거움을 표현한다.	0	1	2	3	S	S
1.03 양육자를 쳐다보고 눈맞춤을 한다.	0	1	2	3	S	S
1.04 머리를 좌우로 쉽게 돌린다.	1	1	2	3	I	M
1.05 양육자를 보거나 목소리를 들을 때 행복해한다.	1	1	2	3	S	S
1.06 요람에 있는 장난감에 관심을 가진다(예: 모빌 바라보기).	2	1	2	3	E	CG
1.07 옆에서 배 쪽으로 또는 옆에서 등 쪽으로 뒤집기를 한다.	2	1	2	3	I	M
1.08 양육자를 보면 미소를 짓거나 즐겁게 발이나 팔을 움직인다.	2	1	2	3	S	S, M
1.09 장난감을 치거나 잡으려고 하는 동작을 즐겁게 반복한다.	3	1	2	3	E	CG, M
1.10 자신의 손과 발을 만지고, 움직임을 보면서 논다.	3	1	2	3	E	CG
1.11 양육자의 목소리가 들리는 쪽으로 몸을 돌린다.	3	1	2	3	S	S
1.12 앉는 자세를 잠깐 유지한다.	5	1	2	3	I	M
1.13 양육자가 다가가면 안기려고 팔을 들어 올린다.	5	1	2	3	S	CM, S
1.14 앉혀주면 앉아 있다.	6	1	2	3	I	M
1.15 서 있는 자세로 잡아주면 무릎을 구부려 위아래로 움직인다.	6	1	2	3	I	M
1.16 양육자를 부른다(예: 소리 지르기, 목소리 내기).	7	1	2	3	S	CM, S
1.17 바로 울지 않고 잠에서 깬다(스스로 진정하기).	8	1	2	3	E	S
1.18 서서 침대를 따라 돌아다닌다.	10	1	2	3	I	M
1.19 엄마 또는 아빠를 보면 '엄마' 또는 '아빠'라고 말한다.	12	1	2	3	S	CM, S
1.20 잡아주지 않아도 몇 초 동안 서 있다.	12	1	2	3	I	M
1.21 양육자가 올 때까지 잠시 장난감을 가지고 논다(대처하기).	18	1	2	3	E	S
1.22 양육자가 반겨주면 몸짓이나 말로 응답한다.	18	1	2	3	S	CM
1.23 양육자를 찾으려고 방에서 나온다.	24	1	2	3	I	S
1.24 양육자에게 자신의 기분(예: 행복)을 말하거나 질문에 대답하여 표현한다.	30	1	2	3	S	S
1.25 설명이 포함된 지시를 따른다(예: '큰 베개를 가져와', '조용히 있어. 동생이 아직 자고 있어').	33	1	2	3	S	CG, CM
<b>A. 총 3점 문항 수:</b>						
<b>B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수:</b>						<b>C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수:</b>
<b>B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100):</b>						<b>C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100):</b>

<표Ⅲ-8> MEISR 점수 요약표>

MEISR 채점 요약						
일과	A. 3점 문항을 총수 받은 문항 수	B1. 아동 연령별 문항 수	B2. 아동 연령별 문항 수 (A/B1 * 100 = %)	C1. 일과별 문항 수	C2. 일과별 숙달도 (A/C1 * 100 = %)	총
1. 기상하기			%	25	%	
2. 화장실사용/기저귀갈기			%	20	%	
3. 식사하기			%	47	%	
4. 옷 입기			%	29	%	
5. TV, 책 보기			%	38	%	
6. 타인과 놀기			%	48	%	
7. 낮잠자기			%	14	%	
8. 실외활동			%	26	%	
9. 혼자놀이			%	35	%	
10. 목욕하기			%	30	%	
11. 취침시간			%	16	%	
12. 외출하기			%	35	%	
13. 장보기			%	18	%	
14. 활동 전환하기			%	15	%	
<b>합계</b>			<b>%</b>	<b>386</b>	<b>%</b>	

각 일과별로 점수 요약표에 14개의 일과에서의 연령별, 일과별 숙달도를 요약한다. 숙달도를 알기 위해서 각 문항에서 아동이 습득한 문항 즉, 3점을 받은 문항의 백분율을 산출한다(A). 숙달도는 아동 연령별 숙달도(B2), 일과별 숙달도(C2)의 두 가지로 산출할 수 있다. 첫 번째는 아동 연령에 맞는 일과 내에서의 숙달도(B2)이다. 이는 일반적인 시작 연령이나, 아동 자신의 연령에 해당하는 문항과 그보다 쉬운 문항을 얼마나 숙달하였는지 측정하는 것이다. 구체적으로 연령별 숙달도를 계산하기 위해서는 일과별로 아동이 3점을 받은 문항의 수(A)를 구하고, 아동의 나이에 해당하는 문항의 총 개수(B1)를 나누어 100을 곱한다. 두 번째는 일과별로 평정한 총 문항에서의 숙달도(C2)를 측정한다. 일과에서의 숙달도를 평정할 때는 연령을 고려하지 않고 0-36개월의 모든 시작 연령의 문항(C1)이 포함된다. 일과별 기술에서의 숙달도는 14개의 일과별로 아동이 숙달한 모든 문항의 백분율을 산출하는 것이다. 이를 위해 아동은 MEISR의 모든 문항을 실시하여야 한다. 일과별 숙달도(C2)를 산출하기 위해서는 아동이 3점을 받은 문항(A)을 전체 총 문항수(C1)로 나누어 100을 곱하여 구한다.

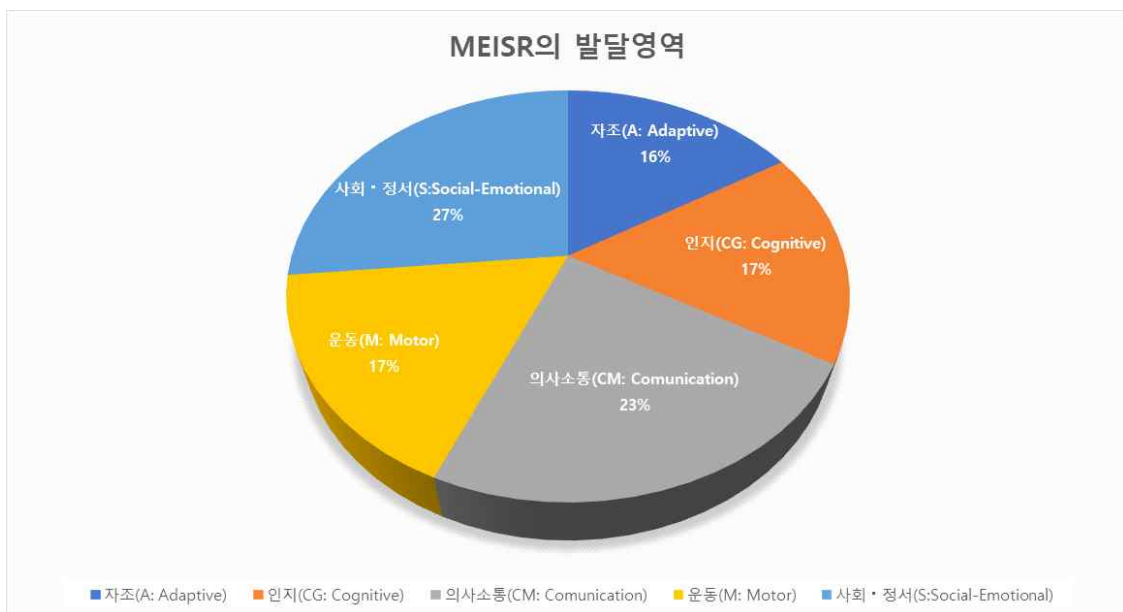
MEISR의 각 문항은 기능영역, 발달영역, 국가 결과의 세 가지로 이루어져 있는데 국가 결과의 경우 미국의 특수교육법 체계에 따른 것으로 본 연구에서는 기능영역과 발달영역에 대한 정보만 포함하였다. 기능영역에 따라서는 참여, 독립성 및 사회관계로 구분된다(그림Ⅲ-2). 기능영역별 문항의 수와 비율을 <표Ⅲ-9>에 나타내었다. 한국형 MEISR의 참여, 독립, 사회관계별 문항은 [부록6]에 제시하였다. 발달영역은 인지, 의사소통, 운동, 적응행동, 사회성의 다섯 가지로 구분된다(그림Ⅲ-3). 발달영역에 따른 문항수와 비율은 <표Ⅲ-10>에 제시하였다. 한국형 MEISR의 발달영역별 문항은 [부록7]에 제시하였다. 문항에 따라 두 가지 발달영역이 나타나 있는 문항이 있으므로 중복문항을 포함하여 발달영역별 문항수와 비율을 나타내었다.



<그림Ⅲ-2> MEISR의 기능영역

<표Ⅲ-9> MEISR의 기능영역별 문항수

기능영역	문항수	비율
참여(E: Engagement)	109	29%
독립성(I: Independent)	129	33%
사회관계(SR: Social Relationships)	148	38%
<b>전체</b>	<b>386</b>	<b>100%</b>



<그림Ⅲ-3> MEISR의 발달영역

<표Ⅲ-10> MEISR의 발달영역별 문항수

발달영역	문항수 (중복 문항 포함)	비율
자조(A: Adaptive)	70	16%
인지(CG: Cognitive)	73	17%
의사소통(CM: Communication)	99	23%
운동(M: Motor)	73	17%
사회·정서(S: Social-Emotional)	114	27%
<b>전체</b>	<b>429</b>	<b>100%</b>

각 일과별 문항에는 일반적인 시작 연령이 기재되어 있는데 연속 4개 문항을 시



작점 기준으로 한다. 가령 24개월 이상의 아동의 경우 처음부터 시행하는 것이 아니라 자신의 월령에 맞는 시작점에서 시작하여 4개의 문항이 연속 3점이면 시작점이 충족된다. 마침점은 반대로 4문항 연속 0점으로 평정될 때 충족되어 그 이후 문항은 모두 0점으로 한다. <표Ⅲ-11>은 0에서 36개월까지 모든 연령의 시작점을 나타내었다.

미국의 MEISR은 서비스제공자 등 조기중재전문가가 가정방문을 통해 양육자와 면담하면서 작성하거나 면담 전에 준비 양식으로 사용된다. 하지만 본 연구에서는 MEISR의 심리측정적 정보를 파악하고 타당화하는 것이 목적이므로 보다 많은 자료를 용이하게 수집하기 위해 온라인 설문지와 오프라인 설문지의 두 가지 양식으로 제작해 연구에 사용하였다.

1차 검사(예비 검사)본은 인쇄된 설문지로, 2차 검사본은 온라인 설문지로, 3차 검사본은 인쇄된 설문지로 사용하였고, 마지막 단계인 최종본을 적용한 사례에서는 양육자 평정형과 면담형을 함께 실시하였다.

<표Ⅲ-11> MEISR 연령별 시작점 적용 문항

일과 연령	기상 하기	화장 실사 용	식사 하기	옷 입기	T V 책 보기	타인 과 놀이	낮잠 자기	실외 활동	혼자 놀이	목욕 하기	취침 시간	외출 하기	장보 기	활동 전환 하기
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
2	6	2	1	4	1	1	1	2	1	1	2	4	2	1
3	9	2	5	4	2	2	3	2	2	1	3	6	2	1
4	9	2	5	4	2	4	4	2	2	1	3	8	2	1
5	12	2	6	4	4	4	4	2	4	2	3	9	3	1
6	14	2	7	6	4	5	5	3	5	4	4	10	3	2
7	16	2	7	6	7	5	5	3	7	4	4	10	4	2
8	17	2	7	7	8	5	5	3	8	4	4	10	4	2
9	17	4	12	7	8	9	6	3	9	7	4	11	5	2
10	18	4	14	7	10	9	6	3	13	7	4	11	5	3
11	18	4	14	8	10	11	6	3	13	11	4	11	5	3
12	19	5	15	8	11	14	7	3	14	12	6	12	7	4
13	19	5	20	8	15	14	7	4	14	12	6	12	7	4
14	19	5	20	8	16	14	9	4	14	12	6	16	9	4
15	19	6	21	9	16	17	9	4	19	12	6	16	9	5
16	19	6	23	9	16	17	9	5	19	12	6	16	9	5
17	19	6	23	9	16	17	9	5	19	12	6	16	9	5
18	21	7	24	13	17	19	10	5	22	15	9	17	10	7
19	21	7	24	13	19	19	10	5	23	18	9	17	10	7
20	21	7	24	13	19	19	10	6	23	19	9	17	10	7
21	21	7	24	13	19	19	10	6	24	19	9	17	12	7
22	21	7	24	13	19	21	10	6	24	21	9	17	12	7
23	21	7	32	13	19	22	10	6	25	21	9	17	12	7
24	23	8	34	19	20	23	11	7	26	22	11	23	13	8
25	23	12	37	21	24	23	11	7	26	25	11	23	13	8
26	23	12	37	21	24	23	11	15	26	25	11	23	13	8
27	23	12	38	21	24	23	11	16	26	25	11	27	13	8
28	23	12	38	22	24	23	11	17	26	25	11	27	13	8

29	23	12	38	22	24	23	11	17	26	25	11	27	13	8
30	24	13	39	23	25	28	12	18	30	26	13	29	14	10
31	24	13	39	23	25	28	12	18	30	26	13	29	14	10
32	24	13	39	23	25	28	12	18	30	26	13	29	14	10
33	25	16	43	26	29	28	13	20	34	28	15	33	16	12
34	25	16	46	26	29	28	13	22	34	28	15	33	16	12
35	25	16	46	26	29	28	13	22	34	28	15	33	16	12
36	25	16	47	28	34	35	14	24	35	29	16	34	18	14
문항수	25	20	47	29	38	38	14	26	35	30	16	35	18	15

## 2) K-DST

한국형 MEISR의 공인타당도를 알아보기 위해 K-DST(은백린 외, 2017)를 실시하였다. 한국 영유아 발달선별검사(K-DST)는 대근육운동, 소근육운동, 인지, 언어, 사회성, 자조의 발달영역에서 나타나는 발달행동을 종합적으로 선별하는 발달선별 도구이다. K-DST는 부모가 문항을 읽고 작성하는 부모보고식 검사이다. K-DST는 한국의 영유아를 대상으로 개발되고 표준화되었고 높은 검사 신뢰도와 타당도를 가지고 있다. 대상연령은 4-71개월 사이의 영유아이며 연령집단에 맞는 검사지를 활용하게 되어 있다. 5-6개의 발달영역에서 각 8문항씩을 포함하고 있다. 총 문항수는 40에서 48개 문항이며 실시가 간단하다. 대근육운동, 소근육운동, 인지, 언어, 사회성, 자조의 발달영역에서의 발달기술을 평가하는데 자조능력은 18개월 이후 월령의 영유아부터 포함된다.

본 연구에서는 K-DST를 사용 목적에 따라 편집하여 두 가지로 사용하였다. 먼저 MEISR와의 상관관계를 살펴보고 공인타당도를 알아보고자 사용되었기 때문에 연령집단별 문항을 통합한 검사를 제작해 사용하였다[부록4]. 문항 통합 K-DST는 2차 검사와 3차 검사에서 사용되었다. 한편 사례 적용에서 장애위험 여부를 알아볼 때는 원래의 연령별 K-DST[부록5]를 사용하여 장애위험 여부를 선별하였다.

## 3) K-Vineland-II

사례 적용 대상자의 특성을 알아보기 위해 한국 바인랜드 적응행동척도 2판(황순택, 김지혜, 홍상황, 2015)을 면담 대상 아동에 실시하였다. 한국 바인랜드 적응행동척도 2판은 미국의 바인랜드 적응행동척도 제 2판(Vineland II; Sparrow, Cicchetti, & Balla, 2005)을 한국 아동에 맞게 표준화한 것으로 모체가 되는 검사는 사회성숙도검사이다. 대상 연령은 0세부터 90세까지이며 적응 행동을 개념적(conceptual), 사회적(social), 실제적(practical) 기술로 평가한다. 하위 영역은 의사소통(수용, 표현, 쓰기), 생활기술(개인, 가정, 지역사회), 사회성(대인관계, 놀이 및 여가, 대처기술), 운동기술(대근육, 소근육)이다. 이와 더불어 부적응행동지표를 내현화와 외현화의 두 가지로 제시한다.

#### 4. 자료분석

한국형 MEISR 타당화를 위해 수집된 자료는 IBM SPSS Statistics 27.0과 R3.6 ltm패키지, Amos 25.0을 사용하여 분석하였다. 연구 문제에 따라 기술통계, 빈도분석, 평균분석, t검정, 신뢰도 분석, 분산분석(Analysis of variance) 및 사후검정(post-hoc test), 요인분석, Pearson의 적률상관분석을 실시하고, 문항반응이론(IRT)에 따라 문항의 난이도, 변별도를 분석하였다. <표Ⅲ-12>에서는 검사 차수에 따른 자료분석을 나타내었다.

<표Ⅲ-12> 자료분석 방법

차수	자료분석 방법
1차 검사 (예비 검사)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구대상: 만 3세이하 아동 44명</li> <li>• 검사방법: 오프라인 검사</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1차 검사 수행 분석: <i>t</i>-검정, One-way ANOVA(일원배치 분산분석)               <ol style="list-style-type: none"> <li>①연령집단별 수행 분석(ANOVA)</li> <li>②성별 수행 분석(<i>t</i>-검정)</li> </ol> </li> <li>2. 신뢰도: 내적합치도 Cronbach의 <i>α</i>계수</li> <li>3. 내용타당도(전문가 검토)</li> </ol>
2차 검사 (본 검사)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구대상: 만 3세이하 아동 124명</li> <li>• 검사방법: 온라인 설문 검사</li> <li>• 적용 검사: 최종본 한국형 MEISR, K-DST</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2차 검사 문항 분석:               <ol style="list-style-type: none"> <li>①문항반응이론(IRT) 분석: 문항난이도, 문항변별도</li> <li>②문항통과율: 빈도분석</li> </ol> </li> <li>2. 2차 검사 타당도:               <ol style="list-style-type: none"> <li>①구성타당도: 탐색적 요인분석(SPSS), 상관분석(각 문항과 하위영역 총점, 각 문항과 전체 총점 상관분석)</li> <li>②내용타당도(전문가 검토)</li> <li>③공인타당도: K-DST와 상관분석</li> <li>④신뢰도: 내적합치도 Cronbach의 <i>α</i>계수</li> </ol> </li> <li>3. 2차 검사 수행 분석: <i>t</i>-검정, One-way ANOVA(일원배치 분산분석)               <ol style="list-style-type: none"> <li>①연령집단별 수행 분석(ANOVA)</li> <li>②성별 수행 분석(<i>t</i>-검정)</li> <li>③모연령별 수행 분석(ANOVA)</li> <li>④부연령별 수행 분석(ANOVA)</li> <li>⑤모학력별 수행 분석(ANOVA)</li> <li>⑥부학력별 수행 분석(ANOVA)</li> <li>⑦부모취업형태별 수행 분석(<i>t</i>-검정)</li> <li>⑧소득수준별 수행 분석(ANOVA)</li> <li>⑨보육형태별(<i>t</i>-검정)</li> </ol> </li> </ol>
3차 검사 (본 검사)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구대상: 만 3세이하 아동 134명</li> <li>• 검사방법: 온라인 설문 검사</li> <li>• 적용 검사: 최종본 한국형 MEISR, K-DST</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3차 검사 문항 분석:               <ol style="list-style-type: none"> <li>①문항반응이론(IRT) 분석: 문항난이도, 문항변별도</li> </ol> </li> </ol>

	② 문항 통과율: 빈도분석 2. 3차 검사 타당도: ① 구성타당도: 탐색적 요인분석(SPSS), 확인적 요인분석(AMOS), 상관분석(각 문항과 하위영역 총점, 각 문항과 전체 총점 상관분석) ② 내용타당도(전문가 검토) ③ 공인타당도: K-DST와 상관분석 ④ 신뢰도: 내적합치도 Cronbach의 $\alpha$ 계수 3. 3차 검사 수행 분석: $t$ -검정, One-way ANOVA(일원배치 분산분석) ① 연령집단별 수행 분석(ANOVA) ② 성별 수행 분석( $t$ -검정) ③ 모연령별 수행 분석(ANOVA) ④ 부연령별 수행 분석(ANOVA) ⑤ 모학력별 수행 분석(ANOVA) ⑥ 부학력별 수행 분석(ANOVA) ⑦ 부모취업형태별 수행 분석( $t$ -검정) ⑧ 소득수준별 수행 분석(ANOVA) ⑨ 보육형태별( $t$ -검정)
--	---

## 1) 문항 분석

문항 분석은 문항반응모델 적용과 문항통과율 분석의 두 가지로 이루어졌다. 문항 분석을 위해 3점 척도 중 3점(자주)을 1로, 2점(가끔)과 1점(아직 못함)은 0으로 변환하여 분석하였다.

먼저, SPSS 27.0과 R3.6 ltm패키지를 사용하여 문항반응이론(IRT: Item response theory)에 근거한 문항반응분석을 실시하였다. 2모수 모델을 사용하여 문항난이도( $\beta$ ), 문항변별도( $a$ )와 피험자의 능력( $\theta$ )을 추정하여 각 문항의 특성을 파악하였다. 이를 토대로 각 문항의 배치가 적절한지 판단하였다.

두 번째로 각 문항의 정답률을 빈도분석을 통해 산출하여 문항통과율을 분석하였다. 문항 분석은 2차 검사와 3차 검사 자료를 대상으로 이루어졌다. 문항 분석 결과를 기반으로 문항의 특성을 파악하고 문항을 순서를 바꾸거나 수정하였다.

### (1) 문항반응이론(Item response theory; IRT)

문항을 분석하여 검사의 특성을 밝히는 검사이론에는 고전검사이론과 문항반응이론이 있다(성태제, 2001). 문항 특성과 피험자 능력의 불변성을 보장하지 못하는 고전검사이론과 달리 문항반응이론(IRT)에서는 개별 문항의 특성에 대한 분석이 가능하다. 고전검사이론을 통한 분석에서는 피험자 특성에 따라 문항에 특성이 다르게 추정되는 문제와 검사의 난이도에 따라 피험자 능력이 과소 또는 과대 추정되는 문제가 있다. 반면 문항반응이론은 문항 특성과 피험자 능력에 대한 불변성을 보장하므로 피험자의 능력을 보다 안정적으로 추정할 수 있다(성태제, 2001).

문항의 특성에는 문항난이도(1모수), 문항변별도(2모수), 문항 추측도(3모수)가 있다. 문항반응모델에는 문항난이도만 고려하는 1모수 문항반응모델, 문항난이도와 문항변별도의 두 가지 모수를 고려하는 2모수 모델, 문항난이도, 문항변별도, 문항 추

측도의 세 가지를 다 고려하는 3모수 모델이 있다. 1모수 모델은 문항의 추측도가 0이고 모든 문항의 변별도는 동일하다고 간주한다. 2모수 모델에서는 문항 추측도만 0이라고 보는데 문항의 추측도가 높은 검사의 경우 문항의 답을 맞힐 확률이 1보다 커질 수 있다. 모든 문항의 변별도가 같지 않고 문항의 추측도가 있을 경우 3모수 모델을 사용한다. 3모수 문항반응모델에서는 문항난이도, 문항변별도와 문항추측도를 함께 고려해 분석한다(성태제, 2001).

규준참조검사는 보통 검사정보곡선이 평행하게 나타난다. 피험자의 능력을 균등하고 정확하게 측정해야 하는 규준참조검사의 특성상 문항의 변별도가 높은 문항에서 쉬운 문항부터 어려운 문항까지 고르게 분포한다.

반면 준거지향검사는 준거수준의 특정 지점에서 검사정보곡선이 매우 높게 나타나는 특성을 보인다. 준거지향검사는 준거에 맞는 수준의 난이도로 문항을 구성하기 때문이다.

본 연구에서는 모든 문항의 변별도가 같지 않고 문항 추측도가 존재하지 않으므로 2모수 문항반응모델을 기반으로 문항난이도, 문항변별도를 분석하였다.

#### ① 문항난이도(Item difficulty)

문항반응이론에서 문항난이도는 답을 맞힐 확률 50%에 상응하는 피험자의 능력 수준( $\theta$ )을 의미하며  $\beta$ 로 표기한다(성태제, 2001). 어려운 문항일수록 문항난이도가 크고 쉬운 문항일수록 작다. 문항반응이론에서 문항특성곡선(item characteristic curve)은 피험자 능력에 따라 답을 맞힐 확률을 나타내는 것으로 피험자가 잠재적으로 가지는 능력을 의미한다. 문항난이도가 클수록 어려운 문항으로, 어려운 문항은 높은 능력 수준의 피험자들에게 기능하고, 쉬운 문항은 낮은 능력 수준의 피험자들에게 기능한다(성태제, 2001).

#### ② 문항변별도(Item discrimination)

문항변별도는 피험자의 능력을 문항이 변별하는 정도를 나타내며 문항이 피험자를 능력에 따라 변별하는 정도를 나타내며  $a$ 로 나타낸다. 문항변별도 0은 피험자의 능력이 상이함에도 불구하고 답을 맞힐 확률이 같은 것을 의미한다. 문항변별도는 문항특성곡선에서 문항난이도를 나타낸 점을 이은 선의 기울기를 말한다. 문항변별도가 높을수록 피험자의 능력을 잘 변별하는 문항이다(성태제, 2001).

### (2) 문항통과율

문항통과율은 각 문항에서 피험자가 정답을 맞힌 비율을 뜻한다. 본 연구에서 사용되는 척도는 3점 척도로 피험자는 3점(자주), 2점(가끔), 1점(아직 못함) 중 하나에 응답한다. 문항통과율 분석을 위해서 3점(자주)을 1로, 2점(가끔)과 1점(아직 못함)은 0으로 변환하여 분석하였다.

## 2) 타당도 분석

타당도는 검사도구가 측정하고자 하는 것을 신뢰롭고 정확하게 측정하는지를 뜻한다. 타당도의 종류에는 구성 타당도, 내용 타당도, 준거 타당도가 있다(성태제, 2005). 구성 타당도는 구인 타당도라고도 하며 개념들의 조작적 정의를 내린 뒤 그것을 제대로 측정했는지 살펴보는 것을 말한다. 구성 타당도의 분석을 위해서는 자료를 계량화하여 조작적 정의의 정확한 측정을 검증한다. 내용타당도는 검사의 각 문항들이 도구가 측정하려고 하는 내용을 일반화 가능하게 측정하고 있는지에 관한 것으로 전문가의 검토에 의해 이루어진다. 준거 타당도는 공인 타당도와 예측 타당도가 있는데, 공인 타당도는 기존에 타당도가 보장된 선행 검사와의 연관성을 검증하여 조사한다. 예측 타당도는 현재 검사도구에서 측정한 점수가 미래의 어떤 행위를 얼마나 신뢰롭게 예측하는지 나타낸 것이다(성태제, 2005). 본 연구에서는 공인 타당도를 산출하여 준거타당도를 검증하였다.

본 연구에서는 한국형 MEISR의 타당화를 위해 구성 타당도, 내용타당도, 공인 타당도 및 신뢰도 분석을 실시하였다.

### (1) 구성 타당도 분석

구성 타당도 분석을 위해 SPSS 27.0을 사용하여 탐색적 요인분석, 확인적 요인분석, Pearson의 적률 상관분석을 실시하였다.

첫째, 2차 검사와 3차 검사의 구성타당도를 검증하기 위해 탐색적 요인분석(Exploratory Factor Analysis)을 실시하였다. 먼저 요인분석이 적합한지의 여부를 알아보기 위해 표본 적절성의 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin)측도와 Bartlett의 구형성 검정 지표를 분석하였다. 또한 문항의 주성분분석(Principal Components Analysis: PCA)을 실시하였다.

둘째, 개별 문항을 포함하여 전체 문항에 대해 실시하는 요인분석은 잘못된 요인을 추출하는 경향을 보여 추가적으로 일과총점에 대한 각 문항의 연관성, 전체총점에 대한 각 문항의 연관성을 알아보기 위한 Pearson 적률상관계수를 산출하였다.

### (2) 내용 타당도 분석

1차, 2차, 3차 검사의 내용 타당도 검증을 위해 아동학 박사2인, 특수교육학 박사1인, 특수교육학 석사 1인에게 검토 받았다. 번역 및 수정 작업을 진행하면서 영어와 한국어가 모두 능통한 관련 전공 박사에서 전문가 자문을 받았으며, 2차, 3차 검사에서는 관련 전문가 4인과 더불어 아동학 전공 교수와 4차례 문항 검토 회의를 실시하여 문항에 대한 내용 타당도를 분석하였다. 문항 검토 시 문항의 적절성, 활용성, 중복 여부, 가독성 등을 검토하였다.

### (3) 공인 타당도 분석

공인 타당도 분석은 SPSS 27.0을 사용하여 실시하였다. 본 연구의 타당도를 기존의 공신력 있는 검사와의 연관성 및 유사성을 토대로 알아보기 위해 MEISR과 K-DST의 Pearson 적률상관계수를 산출하는 상관분석을 실시하였다. 이를 토대로 본 연구의 공인 타당도를 검증하였다.

### (4) 신뢰도 분석

1, 2, 3차 검사의 하위영역별 문항 간 내적 합치도를 알아보고 검사의 신뢰도를 검증하기 위해 Cronbach's  $\alpha$ 값을 구하였다. 신뢰도 분석은 SPSS 27.0을 활용하였다.

## 3) 인구통계학적 특성에 따른 수행 분석

한국 아동들의 MEISR 수행을 알아보기 위해 SPSS 27.0을 사용하여 기술통계, 평균분석, 빈도분석,  $t$ -검정, 일원배치분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였다. 2차, 3차 검사 자료를 연령집단별 수행 분석(ANOVA), 성별 수행 분석( $t$ -검정), 모연령별 수행 분석(ANOVA), 부연령별 수행 분석(ANOVA), 모학력별 수행 분석(ANOVA), 부학력별 수행 분석(ANOVA), 부모취업형태별 수행 분석( $t$ -검정), 소득수준별 수행 분석(ANOVA), 보육형태별( $t$ -검정)로 평균 차이를 비교하였다.

## 4) 사례 분석

사례분석은 각 사례 대상 아동별 MEISR 결과 및 면담 주요 내용을 살펴보고, 면담 장면, 검사 도구 안내 및 시작, 면담 내용 및 평정, 검사 결과 안내, 도구에 대한 의견 등을 알아보았다.

## IV. 연구결과

### 1. 예비 검사 결과

#### 1) 예비 검사 성별, 연령별 수행 분석

##### (1) 예비 검사 연령별 분석

<표IV-1>에는 1차 검사(예비 검사)의 연령에 따른 평균과 표준편차를 제시하였다. 만 1세 607.69(*SD*:104.294), 만 2세 866.82(*SD*:82.086), 만 3세 1073.65(*SD*:47.480)로 연령이 증가할수록 총점도 오르는 양상을 보이고 있다. 모든 일과에서 0에서 만 1세, 만 1세에서 2세, 만 2세에서 3세 순으로 점수가 높게 나타났고, 분산분석(ANOVA) 실시 결과 전체 총점 및 모든 일과에서 연령별 집단차가 통계적으로 유의하게 나타났다( $p=.000$ ).

<표IV-1> 예비 검사 연령별 수행 분석

일과	연령(세)	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	<i>Scheff</i>
1 기상하기	0-만 1세	16	55.75	9.560	41.200	.000	1<2<3
	만 1세-만 2세	11	69.91	3.270			
	만 2세-만 3세	17	74.29	1.105			
2 화장실사용	0-만 1세	16	30.88	4.951	54.094	.000	1<2<3
	만 1세-만 2세	11	38.27	4.650			
	만 2세-만 3세	17	50.47	6.316			
3 식사하기	0-만 1세	16	69.63	10.138	154.706	.000	1<2<3
	만 1세-만 2세	11	108.09	10.672			
	만 2세-만 3세	17	132.12	10.086			
4 옷 갈아입기	0-만 1세	16	43.94	6.567	83.833	.000	1<2<3
	만 1세-만 2세	11	61.36	10.689			
	만 2세-만 3세	17	79.35	6.800			
5 TV, 책 보기	0-만 1세	16	58.00	12.155	91.191	.000	1<2<3
	만 1세-만 2세	11	79.27	7.786			
	만 2세-만 3세	17	104.18	8.443			
6 타인과 놀기	0-만 1세	16	57.13	12.759	104.185	.000	1<2<3
	만 1세-만 2세	11	78.73	7.747			
	만 2세-만 3세	17	104.71	6.342			
7 낮잠자기	0-만 1세	16	25.13	3.324	74.931	.000	1<2<3
	만 1세-만 2세	11	32.45	4.275			
	만 2세-만 3세	17	38.18	1.510			



8	실외활동	0-만 1세	16	32.81	4.135	155.370	.000	1<2<3
		만 1세-만 2세	11	52.73	8.821			
		만 2세-만 3세	17	69.65	5.255			
9	혼자놀이	0-만 1세	16	58.44	17.806	52.486	.000	1<2<3
		만 1세-만 2세	11	86.45	9.310			
		만 2세-만 3세	17	100.65	3.872			
10	목욕하기	0-만 1세	16	45.94	10.109	88.536	.000	1<2<3
		만 1세-만 2세	11	67.36	11.201			
		만 2세-만 3세	17	85.35	3.353			
11	취침시간	0-만 1세	16	26.50	4.290	112.352	.000	1<2<3
		만 1세-만 2세	11	40.91	4.277			
		만 2세-만 3세	17	45.24	2.538			
12	외출하기	0-만 1세	16	56.94	7.836	142.065	.000	1<2<3
		만 1세-만 2세	11	77.18	7.125			
		만 2세-만 3세	17	97.82	5.919			
13	장보기	0-만 1세	16	26.88	6.459	103.640	.000	1<2<3
		만 1세-만 2세	11	43.36	5.537			
		만 2세-만 3세	17	51.94	2.657			
14	활동 전환하기	0-만 1세	16	19.75	5.592	74.140	.000	1<2<3
		만 1세-만 2세	11	30.73	4.077			
		만 2세-만 3세	17	39.71	4.135			
전체 점수 합계		0-만 1세	16	607.69	104.294	137.834	.000	1<2<3
		만 1세-만 2세	11	866.82	82.086			
		만 2세-만 3세	17	1073.65	47.480			

## (2) 예비 검사 성별 분석

<표IV-2>에는 1차 검사(예비 검사)의 성별에 따른 점수 평균과 표준편차를 제시하였다. 남아는 25명(56.8%), 여아는 19명(43.2%)이었다. 남아의 평균 월령은 20.16개월이고 여아는 17.73개월이었다. 총점을 비교하면 남아는 평균 872.92(*SD*:210.81)이었으며, 여아는 평균 825.63(*SD*:231.96)이었다. *t*-검정 결과 전체 총점 및 모든 일과에서 남아와 여아의 평균 간에는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다( $p=.498$ ).

<표IV-2> 예비 검사 성별 수행 분석

일과	성별 (평균 월령)	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	
	남아(20.16)						25
1	기상하기	여아(17.73)	19	66.16	9.799	.027	.869
		전체(19.11)	44	66.45	10.238		
2	화장실사용/	남아(20.16)	25	41.08	9.260	.339	.563

	기저귀갈기	여아(17.73)	19	39.26	11.435		
		전체(19.11)	44	40.30	10.170		
3	식사하기	남아(20.16)	25	106.60	27.893	.693	.410
		여아(17.73)	19	99.16	31.227		
		전체(19.11)	44	103.39	29.263		
4	옷 입기	남아(20.16)	25	63.24	16.979	.303	.585
		여아(17.73)	19	60.32	18.046		
		전체(19.11)	44	61.98	17.302		
5	TV, 책 보기	남아(20.16)	25	82.84	21.519	.321	.574
		여아(17.73)	19	78.95	23.936		
		전체(19.11)	44	81.16	22.407		
6	타인과 놀기	남아(20.16)	25	83.04	22.680	.498	.484
		여아(17.73)	19	78.11	23.343		
		전체(19.11)	44	80.91	22.832		
7	낮잠자기	남아(20.16)	25	32.48	6.158	.315	.578
		여아(17.73)	19	31.37	6.946		
		전체(19.11)	44	32.00	6.456		
8	실외활동	남아(20.16)	25	53.44	16.758	.389	.536
		여아(17.73)	19	50.16	17.967		
		전체(19.11)	44	52.02	17.163		
9	혼자놀이	남아(20.16)	25	84.24	20.735	.735	.396
		여아(17.73)	19	78.47	23.799		
		전체(19.11)	44	81.75	22.032		
10	목욕하기	남아(20.16)	25	68.00	18.646	.339	.564
		여아(17.73)	19	64.58	20.156		
		전체(19.11)	44	66.52	19.158		
11	취침시간	남아(20.16)	25	39.12	8.838	2.225	.143
		여아(17.73)	19	35.00	9.381		
		전체(19.11)	44	37.34	9.203		
12	외출하기	남아(20.16)	25	79.52	19.044	.464	.500
		여아(17.73)	19	75.53	19.574		
		전체(19.11)	44	77.80	19.152		
13	장보기	남아(20.16)	25	41.56	12.066	.298	.588
		여아(17.73)	19	39.53	12.452		
		전체(19.11)	44	40.68	12.133		
14	활동 전환하기	남아(20.16)	25	31.08	9.460	.449	.506
		여아(17.73)	19	29.05	10.549		
		전체(19.11)	44	30.20	9.877		
	전체	남아(20.16)	25	872.92	210.812	.498	.484
	점수 합계	여아(17.73)	19	825.63	231.956		
		전체(19.11)	44	852.50	218.834		

## 2) 예비 검사 신뢰도 분석

예비 검사(1차 검사)의 신뢰도를 확인하기 위해 전체 문항과 각 하위영역별 문항의 Chronbach's  $\alpha$ 계수를 산출하였다. 각 하위영역별 내적합치도 계수(Cronbach's  $\alpha$ )는 .862에서 .982의 범위로 나타났다. 하위영역별 Cronbach's  $\alpha$ 값은 기상하기 .946, 화장실사용/기저귀갈기 .862, 식사하기 .982, 옷갈아입기 .972, TV, 책 보기 .978, 타인과 놀기 .978, 낮잠자기 .909, 실외활동 .973, 혼자놀이 .981, 목욕하기 .976, 취침시간 .941, 외출하기 .970, 장보기 .965, 활동 전환하기 .960로 나타났다. 예비 검사의 하위영역별 내적합치도 계수를 <표IV-3>에 나타내었다. 전체 문항의 내적합치도 계수는 .997로 나타났다.

<표IV-3> 예비 검사의 하위영역별 내적합치도 계수

	MEISR 일과	문항수	내적합치도(Cronbach's $\alpha$ )
1	기상하기	25	.946
2	화장실사용/기저귀갈기	20	.862
3	식사하기	47	.982
4	옷 입기	29	.972
5	TV, 책 보기	38	.978
6	타인과 놀기	38	.978
7	낮잠자기	14	.909
8	실외활동	26	.973
9	혼자놀이	35	.981
10	목욕하기	30	.976
11	취침시간	16	.941
12	외출하기	35	.970
13	장보기	18	.965
14	활동 전환하기	15	.960
	<b>전체</b>	<b>386</b>	<b>.997</b>

### 3) 내용 타당도

1차 검사에 사용된 도구는 연구자가 번역한 초안을 전문가에게 검토 받은 예비 검사본이었다. 내용 타당도 검증을 위해 아동학 박사2인, 특수교육학 박사1인, 특수교육학 석사 1인에게 검토 받았다. 문항 검토 시 문항의 적절성, 활용성, 중복 여부, 가독성 등을 검토하였다. 검토 결과 문항의 적절성과 활용성, 중복 여부에 대해서는 대체로 적절하다고 평가되었다. 다만 번역상의 문제로 가독성이 떨어지거나 의미가 모호한 문항이 있었다. 전문가 검토와 더불어 1차 검사 자료 수집 시 참여자에게 피드백을 받았다. 참여자들 또한 번역한 문항의 의미를 이해하기 어려운 것에 대해 지적하였다. 이에 영어와 한국어가 모두 능통한 관련 전공 박사에서 전문가 자문을 받아 문항을 수정하였다. 참여자들의 의견을 반영하여 예비 검사본에서 문항을 내용을 운문하고 의역하는 작업을 하였다. <표IV-4>는 예비 검사 후 수정된 문항 예시를 나타내었다.

<표IV-4> 예비 검사 후 수정 문항

예비 검사(1차 검사) 문항	수정 문항
1.09 장난감을 향해 손을 내밀거나 치는 동작을 반복하면서 즐거워한다.	1.09 장난감을 치거나 잡으려고 하는 동작을 즐겁게 반복한다.
1.24 양육자에게 자신의 기분을 말하거나 반응으로 표현한다(예: 행복).	1.24 양육자에게 자신의 기분(예: 행복)을 말하거나 질문에 대답하여 표현한다.
2.02 기저귀를 갈아줄 때 까다롭게 굴지 않고 협조한다.	2.02 기저귀를 갈아줄 때 달랠 수 없을 만큼 칭얼대지 않고 협조한다.
3.33 벗기기 쉬운 포장지나 껍질을 제거하고 먹는다(예: 오렌지 껍질).	3.33 벗기기 쉬운 포장지나 껍질을 제거하고 먹는다(예: 바나나 껍질).
4.02 지나치게 떼를 쓰거나 옷이나 촉감에 대해 강한 불편감을 보이지 않고 양육자가 옷을 입힐 수 있도록 한다.	4.02 옷이나 촉감에 대해 지나치게 화를 내거나 강한 불편감을 보이지 않고 양육자가 옷을 입힐 수 있도록 한다.
5.11 주변을 탐색하려고 움직일 때 양육자를 쳐다본다.	5.11 주변을 탐색하려고 움직일 때 양육자를 쳐다보며 살핀다.
6.05 떼를 쓰거나 화를 내지 않고 다른 사람들과 논다.	6.05 칭얼대거나 화를 내지 않고 다른 사람들과 논다.
12.18 싸인이나 말로 자신이 원하는 것을 말한다(예: 컵, 토끼).	12.18 몸짓이나 말로 자신이 원하는 것을 말한다(예: 컵, 토끼).
13.10 걸으면서 물건을 들고 간다(예: 작은 가방).	13.10 물건을 들고 걷는다(예: 작은 가방).

## 2. 문항 분석 결과

문항 분석은 본 검사인 2차와 3차 자료를 대상으로 문항반응모델 적용과 문항통과율 분석의 두 가지로 이루어졌다. 문항 분석을 위해 3점 척도 중 3점(자주)을 1로, 2점(가끔)과 1점(아직 못함)은 0으로 변환하여 분석하였다.

### 1) 문항반응모델 분석

SPSS 27.0과 R3.6 ltm 패키지로 문항반응모델 2모수 분석을 실시하였고 문항난이도( $\beta$ ), 문항변별도( $a$ )를 산출하여 각 문항의 특성을 파악하였다.

#### (1) 문항난이도 분석

2차, 3차 검사의 문항난이도를 [부록8]에 제시하였다. 문항반응모델 분석에서 문항난이도는 답을 맞힐 확률 50%에 상응하는 피험자의 능력 수준( $\theta$ )을 의미한다(성태제, 2001). 어려운 문항일수록 문항난이도가 커 양수(+)로 나타나고 쉬운 문항일수록 음수(-)로 나타나며 값이 작다. 문항난이도에 따른 문항 분류는 매우 쉬운 문항(-2.0 이하), 쉬운 문항(-2.0에서 -0.5), 중간 문항(-0.5에서 +0.5), 어려운 문항(+0.5에서 +2.0), 매우 어려운 문항(+2.0 이상)으로 구분할 수 있다(성태제, 2001).

2차 검사에 대한 문항난이도를 분석한 결과, 하위영역별 척도마다 문항난이도 범위가 상이하게 나타났다. 기상하기(-4.506 ~ 1.423), 화장실가기/기저귀갈기(-4.528 ~ 2.886), 식사하기(-4.875 ~ 2.181), 옷갈아입기(-4.338 ~ 2.601), TV, 책보기(-5.232 ~ 3.490), 타인과 놀기(-4.934 ~ 2.211), 낮잠자기(-4.289 ~ 5.257), 실외활동(-4.264 ~ 3.340), 혼자놀기(-3.435 ~ 2.224), 목욕하기(-3.973 ~ 2.411), 취침시간(-5.976 ~ 2.788), 외출하기(-12.530 ~ 2.267), 장보기(-4.342 ~ 1.826), 활동 전환하기(-1.910 ~ 2.399)로 나타났다.

3차 검사에 대한 문항난이도를 분석한 결과, 하위영역별 척도마다 문항난이도 범위가 상이하게 나타났다. 기상하기(-13.344 ~ .893), 화장실가기/기저귀갈기(-5.772 ~ 3.554), 식사하기(-13.290 ~ 2.817), 옷갈아입기(-4.910 ~ 3.806), TV, 책보기(-6.305 ~ 3.865), 타인과 놀기(-5.939 ~ 3.732), 낮잠자기(-8.385 ~ 6.588), 실외활동(-5.557 ~ 3.542), 혼자놀기(-3.949 ~ 3.269), 목욕하기(-6.972 ~ 3.182), 취침시간(-4.131 ~ 4.489), 외출하기(-8.945 ~ 2.821), 장보기(-5.044 ~ 2.496), 활동 전환하기(-2.241 ~ 3.269)로 나타났다.

기존 MEISR은 1번부터 번호가 증가할수록 기준 연령이 높아지며 문항난이도도 높아지도록 배치되어 있다. 2차와 3차 검사 모두 문항난이도가 각 하위영역별로 1번 문항부터 마지막 문항으로 갈수록 높아지는 경향이 나타났다. 하지만 예외적으로 주변보다 난이도가 높거나 낮은 문항이 발견되었다. 주변보다 난이도가 높은 문항은 표에서 상향 화살표(↑)로, 주변보다 난이도가 낮은 문항은 하향 화살표(↓)로

나타내었다(부록8).

2차와 3차 모두에서 주변보다 난이도가 낮아 예외문항으로 나타난 문항은 <표IV-5>에, 주변보다 난이도가 높아 예외문항으로 나타난 문항은 <표IV-6>에 나타내었다.

주변보다 난이도가 낮은 문항을 살펴보면 다음과 같다. 식사하기 ‘3.42 포크를 사용하여 음식을 찍어 먹는다.’, 옷 입기 ‘4.12 거울 속의 자신을 알아본다(예: 자기 자신을 가리킴).’, TV, 책 보기 ‘5.03 여러 방향으로 움직이는 물체를 눈으로 따라 쳐다본다(위, 아래, 왼쪽, 오른쪽).’, ‘5.03 여러 방향으로 움직이는 물체를 눈으로 따라 쳐다본다(위, 아래, 왼쪽, 오른쪽).’, 타인과 놀기 ‘6.02 눈으로 양육자를 따라가며 쳐다본다.’, 목욕하기 ‘10.04 양육자와 눈맞춤, 웅알이(바바, 다다), 기타 다른 상호작용 등을 한다.’는 주변 문항보다 난이도가 낮았다. 해당 문항들의 난이도를 고려해 문항 조정을 제안한 것을 [부록19]에 나타내었다.

<표IV-5> 2, 3차 검사 모두에서 주변보다 난이도가 낮은 예외 문항

일과	문항	2차 난이도		3차 난이도		조정 번호 (시작 월령)
식사하기	3.42 포크를 사용하여 음식을 찍어 먹는다.	.995	↓	.982	↓	42->39번 (30->30)
옷 입기	4.12 거울 속의 자신을 알아본다(예: 자기 자신을 가리킴).	-1.421	↓	-1.285	↓	12->9번 (15->15)
TV, 책 보기	5.03 여러 방향으로 움직이는 물체를 눈으로 따라 쳐다본다(위, 아래, 왼쪽, 오른쪽).	-4.747	↓	-5.389	↓	3<->2번 (3<->3)
TV, 책 보기	5.38 이야기에서 다음에 무슨 일이 일어날지 말한다.	1.995	↓	3.865	↓	38<->37번 (36<->36)
타인과 놀기	6.02 눈으로 양육자를 따라가며 쳐다본다.	-4.934	↓	-5.939	↓	2<->1번 (3<->0)
목욕하기	10.04 양육자와 눈맞춤, 웅알이(바바, 다다), 기타 다른 상호작용 등을 한다.	-3.321	↓	-3.230	↓	4<->2번 (6<->5)

주변보다 난이도가 높은 문항을 살펴보면 다음과 같다. 식사하기 ‘3.41 어른이 감독하거나 도와주면 잼칼로 잼을 펴 바를 수 있다.’, TV, 책 보기 ‘5.10 대화 중 언급되는 물체에 주의를 기울인다(예: 개 얘기를 하면 개를 보고, 공 얘기를 하면 공을 보는 것).’, ‘5.37 자신의 이름이나 이름의 일부 글자가 쓰여진 것을 알아본다.’, 낮잠 자기 ‘7.04 옆으로 구르거나 하면서, 바로 울지 않고 잠에서 깬다.’, 실외활동 ‘8.07 두 발이 땅에서 떨어지도록 제자리 뛰기를 한다.’, ‘8.20 페달이 있는 자전거 등을 타고 짧은 거리를 이동한다.’, 혼자놀이 ‘9.30 정교한 가장놀이를 한다(예: 엄마, 소방관, 선생님 등을 흉내내기 위해 복장을 한다).’, ‘9.32 서로 다른 방법들을 시도하면서 어려운 일이 있어도 끈기있게 한다.’, 목욕하기 ‘10.02 팔로 잡아주면 잠깐동안 머리를 똑바로 세워 앉는다.’, 취침시간 ‘11.05 잠들 때 자신 스스로를 진정시킬 수 있다(자기 조절을 위해 담요, 공갈젓꼭지를 사용할 수 있음).’, 외출하기 ‘12.21 외출

과 관련된 2 어문을 따라한다(예: “공원에 가”, “차를 타”).’, ‘12.30 안된다고 하거나 제한을 하면 떼쓰지 않고 수용한다(예: “안돼, 우리는 지금 아이스크림을 먹을 수 없어”, “여기서는 놀이할 수 있지만, 저기서는 안돼”).’, ‘12.33 가장자리에서 2-3 걸음을 내딛으며 평균대 위에서 균형잡기를 시도한다(안전한 경우).’, 활동 전환하기 ‘14.03 주의가 산만해지지 않고 양육자가 말하는 것을 듣거나 주의를 기울인다.’, ‘14.13 때 부리지 않고 전환이나 변화에 대해 원하는 바를 말한다.’는 주변 문항보다 난이도가 높았다. 해당 문항들의 난이도를 고려해 문항 수정 및 삭제, 순번 조정을 제안한 것을 [부록19]에 나타내었다.

<표IV-6> 2, 3차 검사 모두에서 주변보다 난이도가 높은 예외 문항

일과	문항	2차 난이도		3차 난이도		조정 번호 (시작 월령)
식사하기	3.41 어른이 감독하거나 도와주면 잼 칼로 잼을 펴 바를 수 있다.	2.181	↑	2.020	↑	삭제
TV, 책 보기	5.10 대화 중 언급되는 물체에 주의를 기울인다(예: 개 얘기를 하면 개를 보고, 공 얘기를 하면 공을 보는 것).	-0.769	↑	-1.282	↑	10->18번 (10->18)
TV, 책 보기	5.37 자신의 이름이나 이름의 일부 글자가 쓰여진 것을 알아본다.	3.490	↑	5.918	↑	37->38번 (36->36)
낮잠자기	7.04 옆으로 구르거나 하면서, 바로 울지 않고 잠에서 깬다.	-1.415	↑	-1.701	↑	4->6번 (4->10)
실외활동	8.07 두 발이 땅에서 떨어지도록 제자리 뛰기를 한다.	.429	↑	.005	↑	7->11번 (24->24)
실외활동	8.20 페달이 있는 자전거 등을 타고 짧은 거리를 이동한다.	3.340	↑	3.542	↑	20->26번 (33->36)
혼자놀이	9.30 정교한 가장놀이를 한다(예: 엄마, 소방관, 선생님 등을 흉내내기 위해 복장을 한다).	1.843	↑	1.715	↑	30->32번 (30->30)
혼자놀이	9.32 서로 다른 방법들을 시도하면서 어려운 일이 있어도 끈기있게 한다.	2.224	↑	2.029	↑	32->35번 (30->36)
목욕하기	10.02 팔로 잡아주면 잠깐동안 머리를 똑바로 세워 앉는다.	-1.421	↑	-1.710	↑	2->6번 (5->6)
취침시간	11.05 잠들 때 자신 스스로를 진정시킬 수 있다(자기 조절을 위해 담요, 공갈젓꼭지를 사용할 수 있음).	-1.009	↑	-1.512	↑	문항 내용 수정
외출하기	12.21 외출과 관련된 2 어문을 따라한다(예: “공원에 가”, “차를 타”).	.339	↑	.055	↑	21->24번 (18->24)
외출하기	12.30 안된다고 하거나 제한을 하면 떼쓰지 않고 수용한다(예: “안돼, 우리는 지금 아이스크림을 먹을 수 없어”, “여기서는 놀이할 수 있지만, 저기서는 안돼”).	2.223	↑	2.047	↑	30->33번 (30->33)

외출하기	12.33 가장자리에서 2-3 걸음을 내딛으며 평균대 위에서 균형잡기를 시도한다(안전한 경우).	2.267	↑	2.304	↑	33->35번 (33->36)
활동 전환하기	14.03 주의가 산만해지지 않고 양육자가 말하는 것을 듣거나 주의를 기울인다.	.076	↑	-.764	↑	문항 내용 수정
활동 전환하기	14.13 때 부리지 않고 전환이나 변화에 대해 원하는 바를 말한다.	2.399	↑	3.269	↑	13->15번 (33->36)

2차 검사와 3차 검사에서 가장 난이도가 낮은 문항 50문항을 추출하여 공통점을 살펴보았다. 가장 난이도가 낮은 50문항에 공통적으로 포함되는 37문항을 <표IV-7>에 나타내었다.

난이도가 낮은 문항은 기상하기 6문항, 화장실사용/기저귀갈기 3문항, 식사하기 4문항, 옷 입기 3문항, TV/책 보기 2문항, 타인과 놀기 1문항, 낮잠자기 3문항, 실외 활동 2문항, 혼자놀이 1문항, 목욕하기 2문항, 취침시간 3문항, 외출하기 6문항, 장 보기 1문항의 총 37문항이었다. 14개 일과 중에서 활동 전환하기 일과에서는 난이도가 낮은 문항이 포함되지 않았다. 기상하기와 외출하기 일과에서 6문항씩, 식사하기에서 4문항이 포함되어 난이도가 낮은 문항이 가장 많았다.

<표IV-7> 2차, 3차 검사 모두에서 난이도가 가장 낮은 문항

일과	문항	2차 난이도	3차 난이도
기상하기	1.01 목소리를 낸다.	-4.092	-6.739
기상하기	1.02 양육자가 안아주고, 흔들어주고, 만져줬을 때 즐거움을 표현한다.	-3.705	-3.417
기상하기	1.04 머리를 좌우로 쉽게 돌린다.	-4.429	-3.661
기상하기	1.06 요람에 있는 장난감에 관심을 가진다(예: 모빌 바라보기).	-4.45	-3.361
기상하기	1.09 장난감을 치거나 잡으려고 하는 동작을 즐겁게 반복한다.	-3.312	-2.981
기상하기	1.11 양육자의 목소리가 들리는 쪽으로 몸을 돌린다.	-3.589	-2.931
화장실사용/ 기저귀갈기	2.01 양육자가 들어 올리면 조용해진다.	-4.528	-5.772
화장실사용/ 기저귀갈기	2.02 기저귀를 갈아줄 때 달랠 수 없을 만큼 칭얼대지 않고 협조한다.	-4.727	-5.249
화장실사용/ 기저귀갈기	2.03 양육자의 얼굴을 포함한 주변 환경에 주의를 기울인다.	-4.00	-4.611
식사하기	3.01 수유 시 젖병이나 젖을 줄 때 입을 연다.	-4.716	-10.187
식사하기	3.03 모유나 젖병 수유 시 적절한 양을 마신다.	-4.587	-4.165
식사하기	3.04 몇 번 빨고 난 다음 삼킨다.	-5.097	-5.202
식사하기	3.05 꽤 일정한 간격으로 수유한다(예: 3~4시간마다 수유).	-4.875	-5.007
옷 입기	4.01 양육자의 목소리에 주의를 기울인다.	-3.765	-4.91



옷 입기	4.03 신체적 접촉이나 잡는 것에 긍정적으로 반응한다.	-4.338	-3.907
옷 입기	4.04 자신의 손을 탐색한다.	-3.621	-3.055
TV/책 보기	5.01 들어 올려 안아주거나 포옹해주면 긍정적으로 반응한다.	-5.232	-6.305
TV/책 보기	5.03 여러 방향으로 움직이는 물체를 눈으로 따라 쳐다본다(위, 아래, 왼쪽, 오른쪽).	-4.747	-5.389
타인과 놀기	6.02 눈으로 양육자를 따라가며 쳐다본다.	-4.934	-5.939
낮잠자기	7.01 양육자의 행동에 반응하여 잠든다(예: 젓물리기, 흔들어주기).	-4.289	-8.385
낮잠자기	7.02 자주 낮잠을 잔다(한 번에 30분에서 4시간씩).	-3.841	-3.159
낮잠자기	7.03 낮 동안 깨어 있는 기간이 있다(예: 2-3시간).	-3.551	-4.715
실외활동	8.01 20cm에서 25cm 떨어진 사물을 바라본다.	-4.264	-5.557
실외활동	8.02 손에 쥐어 준 물건을 잡는다.	-3.183	-3.17
혼자놀이	9.03 손과 입으로 물체를 탐색한다.	-3.209	-2.975
목욕하기	10.01 칭얼대거나 화내지 않고 양육자와 함께 한다.	-3.973	-6.972
목욕하기	10.04 양육자와 눈맞춤, 웅알이(바바, 다다), 기타 다른 상호작용 등을 한다.	-3.321	-3.23
취침시간	11.02 밤에 4시간씩 안 깨고 잔다.	-3.582	-3.181
취침시간	11.03 자신의 잠자리에서 잔다(할 수 있음).	-3.965	-4.131
취침시간	11.04 6시간 이상 연속해서 잔다(깨어났다 다시 잠들 수 있음).	-3.538	-2.932
외출하기	12.01 안아주면 진정한다.	-7.334	-8.945
외출하기	12.02 아기띠로 업거나 안아주면 안정되고 이완된다.	-6.482	-8.944
외출하기	12.03 불편함을 나타내기 위해 운다.	-12.53	-8.944
외출하기	12.05 웅알이를 한다.	-4.328	-3.814
외출하기	12.06 양육자의 움직임을 보거나 관찰한다.	-3.601	-3.478
외출하기	12.07 목소리가 나는 쪽으로 머리를 돌린다(예: 말하는 사람을 찾아 주변 탐색).	-3.641	-4.104
장보기	13.03 사물이나 장난감을 주면 잡으려고 손을 뻗는다(한 손이나 두 손으로).	-3.201	-2.913

2차 검사와 3차 검사에서 가장 난이도가 높은 문항 50문항을 추출하여 공통점을 살펴보았다. 가장 난이도가 높은 50문항에 공통적으로 포함되는 37문항을 <표IV-8>에 나타내었다.

난이도가 높은 문항은 화장실사용/기저귀갈기 5문항, 옷 입기 3문항, TV/책 보기 5문항, 타인과 놀기 4문항, 낮잠자기 2문항, 실외활동 7문항, 혼자놀이 2문항, 목욕하기 2문항, 취침시간 1문항, 외출하기 3문항, 활동 전환하기 3문항으로 총 37문항이었다. 14개 일과 중 기상하기, 식사하기, 장보기 일과에서는 난이도 높은 문항이 포함되지 않았다. 실외활동에서 7문항, 화장실사용/기저귀갈기와 TV/책 보기가 5문항씩으로 난이도 높은 문항이 가장 많았다.

<표IV-8> 2차, 3차 검사 모두에서 난이도가 가장 높은 문항

일과	문항	2차 난이도	3차 난이도
화장실사용/ 기저귀갈기	2.14 보통 화장실에 도착하기 충분한 시간을 두고 가고 싶다고 표현한다.	1.917	2.375
화장실사용/ 기저귀갈기	2.16 밤새도록 기저귀에 적시지 않는다.	2.112	3.554
화장실사용/ 기저귀갈기	2.17 스스로 뒤를 닦으려고 시도한다.	2.886	3.382
화장실사용/ 기저귀갈기	2.19 주로 스스로 화장실을 가지만, 상기가 필요하거나 닦을 때 도움이 필요할 수 있다.	2.609	3.223
화장실사용/ 기저귀갈기	2.20 촉구하지 않아도 화장실사용 일과의 여러 단계를 수행한다(예: 변기로 가기, 바지를 내리기, 변기에 앉기 등).	2.13	3.263
옷 입기	4.26 단추와 끈은 도움을 받아 옷을 입고 벗는다.	1.773	2.559
옷 입기	4.28 양말을 신는다.	2.323	2.885
옷 입기	4.29 지퍼, 똑딱이 단추, 큰 단추 등을 잠근다.	2.601	3.806
TV/책 보기	5.33 혼자 TV를 볼 때 적절하게 행동한다(20분 정도).	1.779	2.584
TV/책 보기	5.34 TV에 나오는 캐릭터에 반응한다(예: 캐릭터가 시청자에게 질문을 하거나, 따라 하도록 하는 경우).	2.082	2.503
TV/책 보기	5.36 보고 있던 TV, 게임, 프로그램 등이 바뀔 때 협조한다.	2.02	3.262
TV/책 보기	5.37 자신의 이름이나 이름의 일부 글자가 쓰여진 것을 알아본다.	3.49	5.918
TV/책 보기	5.38 이야기에서 다음에 무슨 일이 일어날지 말한다.	1.995	3.865
타인과 놀이	6.35 놀이 시 다른 친구의 작품을 망가뜨리지 않고 논다(예: 블록, 그림).	1.879	2.956
타인과 놀이	6.36 다른 아이에게 장난감을 이제 자신이 가지고 놀아도 되냐고 물어본다.	2.083	3.732
타인과 놀이	6.37 적절한 때와 상황에 맞춰 매우 활기차게 놀거나(구르기 등) 또는 조용하게 논다.	1.748	3.007
타인과 놀이	6.38 다른 사람들과 숨바꼭질을 할 때 숨어서 조용히 있다.	2.211	3.596
낮잠자기	7.13 낮잠을 자지 않고 하루를 보낸다.	4.385	4.302
낮잠자기	7.14 밤에 깨지 않고 자고 낮잠을 자지 않는다.	5.257	6.588
실외활동	8.20 페달이 있는 자전거 등을 타고 짧은 거리를 이동한다.	3.34	3.542
실외활동	8.21 손과 발을 이용하여 정글짐을 오른다.	2.097	3.364

실의활동	8.22 다른 사람과 함께 차례로 번갈아 하는 놀이를 한다(예를 들어, 단체 줄넘기. 양육자의 지도가 필요할 수 있음).	1.995	3.234
실의활동	8.23 간단한 규칙을 이해한다(그러나 규칙을 안 지키려고 할 수는 있음).	1.85	3.085
실의활동	8.24 양육자가 멀리서 한 지시를 따른다.	1.77	2.87
실의활동	8.25 큰 미끄럼틀을 탈 수 있다(높이 약 2미터).	1.825	2.775
실의활동	8.26 일반적인 그네를 탄다(발로 잘 구르지는 못할 수 있음).	2.199	2.872
혼자놀이	9.34 선이나 지그재그를 만들면서 낙서한다(종이에 표시를 내는 것 이상으로).	1.79	2.292
혼자놀이	9.35 안전한 경계선 안에서 논다(예: 찾길과 보도 구별).	1.818	3.269
목욕하기	10.29 혼자서 수건으로 몸을 닦는다(마무리할 때 양육자의 도움이 필요할 수 있음).	2.411	2.887
목욕하기	10.30 치약 맛, 머리 액세서리 등에 대해 선택한다.	1.837	3.08
취침시간	11.16 오늘의 일이나 내일 일어날 일에 대해 이야기한다.	2.12	3.752
외출하기	12.33 가장자리에서 2-3 걸음을 내딛으며 평균대 위에서 균형 잡기를 시도한다(안전한 경우).	2.267	2.304
외출하기	12.34 지금 없는 것에 대해 다른 사람들에게 말한다(예: 엄마가 일하러 간 것).	1.78	2.559
외출하기	12.35 양육자가 일을 보는 동안 기다린다(예: 현금지급기 앞에서).	1.777	2.821
활동 전환하기	14.13 떼부리지 않고 전환이나 변화에 대해 원하는 바를 말한다.	2.399	3.269
활동 전환하기	14.14 전환에 대한 여러 감정에 대해 이야기한다(예: “나는 할머니 집이 좋아”, “나는 잠자리에 들기 싫어”).	1.802	2.673
활동 전환하기	14.15 여러 가지 규칙에 따르면 다른 사람들에게 규칙을 상기시킬 수도 있다(예: “나갔다 오면 손 씻어야 해”).	1.803	3.00

## (2) 문항변별도 분석

2차, 3차 검사의 문항변별도는 [부록8]에 제시하였다. 문항변별도는 피험자의 능력을 문항이 변별하는 정도를 나타내며  $a$ 로 나타낸다. 문항변별도가 높을수록 피험자의 능력을 잘 변별하는 문항이다(성태제, 2001). Baker(2001)는 .65에서 1.39 사이가 적절한 변별도, 1.35에서 1.69사이가 높은 변별도, 1.70 이상이 매우 높은 변별도를 가진 것으로 보았다.

2차 검사에 대한 문항의 변별도는 .675에서 17.263의 범위로 나타났다. 2차 검사 전체 문항은 모두 적절한 변별도를 가지거나 높은 변별도를 가진 것으로 나타났다.

3차 검사에 대한 문항의 변별도는 -1.134에서 11.199의 범위로 나타났다. 3차 결과에서는 1.03번 문항과 3.02번 문항의 변별도가 매우 낮게 나타났다. 3차 검사에서 변별도가 매우 낮은 문항은 <표IV-9>에 제시하였다. 3차 검사에서 변별도가 매우 낮은 문항은 3차 검사에서 난이도가 가장 낮은 문항과도 일치하였다.

<표IV-9> 3차 검사에서 변별도가 매우 낮은 문항

일과	문항	3차 변별도
기상하기	1.03 양육자를 쳐다보고 눈맞춤을 한다.	-1.143
식사하기	3.02 모유나 젖병 수유 시 충분히 강하게 빨다.	-1.134

## 2) 문항통과율 분석

문항통과율 분석을 위해 2차 검사와 3차 검사의 각 문항에 대해 빈도분석으로 정답률을 산출하여 문항통과율을 분석하였다.

2차 검사 문항에 대한 월령단계별 문항통과율 분석 결과는 [부록9]에 제시하였다. 월령이 증가함에 따라 문항통과율도 함께 증가하는지 살펴본 결과, 대부분 문항들이 월령증가와 함께 통과율도 증가하는 경향을 나타내었다.

3차 검사 문항에 대한 월령단계별 문항통과율 분석 결과는 [부록10]에 제시하였다. 월령이 증가함에 따라 문항통과율도 함께 증가하는지 살펴본 결과, 대부분 문항들이 월령증가와 함께 통과율도 증가하는 경향을 나타내었다.

2차, 3차 검사의 연령집단별, 일과별 문항 통과 범위를 <표IV-10>과 <표IV-11>에 나타내었다. 2차와 3차 검사의 문항 통과 범위는 유사했다. 6개의 월령집단의 문항 통과 범위를 비교한 결과 0-6개월, 6-12개월, 12-18개월, 18-24개월, 24-30개월, 30-36개월 중 24-30개월과 30-36개월의 문항 통과 범위가 거의 유사하게 나타났다.

<표IV-10> 2차 검사 일과별 문항 통과 범위

일과	0-6개월	6-12개월	12-18개월	18-24개월	24-30개월	30-36개월
기상하기	1.01-1.17	1.06-1.20	1.17-1.23	1.18-1.25	1.23-1.25	1.22-1.25
화장실가기/ 기저귀갈기	2.01-2.05	2.02-2.06	2.02-2.08	2.04-2.13	2.05-2.19	2.09-2.20
식사하기	3.01-3.11	3.03-3.20	3.05-3.32	3.19-3.39	3.26-3.47	3.32-3.47
옷갈아입기	4.01-4.07	4.05-4.13	4.07-4.19	4.06-4.23	4.14-4.27	4.18-4.29
TV/책 보기	5.01-5.11	5.02-5.19	5.02-5.19	5.15-5.24	5.17-5.38	5.21-5.38
타인과놀기	6.01-6.09	6.02-6.18	6.05-6.21	6.17-6.27	6.21-6.34	6.28-6.34
낮잠자기	7.01-7.06	7.01-7.09	7.04-7.11	7.4-7.12	7.10-7.12	7.09-7.14
실외활동	8.01-8.03	8.03-8.05	8.04-8.08	8.05-8.19	8.07-8.25	8.09-8.26
혼자놀기	9.01-9.10	9.01-9.22	9.04-9.26	9.19-9.32	9.24-9.35	9.25-9.35
목욕하기	10.01-10.06	10.02-10.14	10.07-10.23	10.17-10.28	10.15-10.30	10.21-10.30
취침시간	11.01-11.05	11.01-11.08	11.05-11.13	11.09-11.13	11.11-11.15	11.11-11.16
외출하기	12.01-12.11	12.02-12.17	12.08-12.23	12.14-12.28	12.23-12.35	12.24-12.35
장보기	13.01-13.05	13.04-13.08	13.04-13.12	13.04-13.15	13.12-13.18	13.12-13.18
전환하기	14.01-14.03	14.01-14.08	14.02-14.12	14.03-14.12	14.06-14.15	14.03-14.15

<표IV-11> 3차 검사 일과별 문항통과율 범위

일과	0-6개월	6-12개월	12-18개월	18-24개월	24-30개월	30-36개월
기상하기	1.01-1.17	1.09-1.23	1.16-1.23	1.19-1.25	1.23-1.25	1.22-1.25
화장실가기/ 기저귀갈기	2.01-2.05	2.02-2.08	2.02-2.08	2.04-2.13	2.05-2.19	2.09-2.20
식사하기	3.01-3.11	3.03-3.21	3.07-3.34	3.23-3.47	3.30-3.47	3.23-3.47
옷갈아입기	4.01-4.07	4.05-4.13	4.05-4.21	4.08-4.27	4.19-4.29	4.19-4.29
TV/책 보기	5.01-5.11	5.02-5.19	5.10-5.27	5.15-5.24	5.18-5.38	5.22-5.38
타인과놀기	6.01-6.09	6.02-6.18	6.04-6.31	6.17-6.27	6.20-6.38	6.25-6.38
낮잠자기	7.01-7.06	7.01-7.09	7.04-7.12	7.4-7.12	7.8-7.12	7.07-7.14
실외활동	8.01-8.03	8.03-8.05	8.04-8.20	8.07-8.24	8.07-8.26	8.18-8.26
혼자놀기	9.01-9.10	9.01-9.22	9.06-9.26	9.22-9.31	9.25-9.35	9.23-9.35
목욕하기	10.01-10.09	10.02-10.14	10.05-10.26	10.15-10.30	10.21-10.30	10.20-10.30
취침시간	11.01-11.06	11.03-11.08	11.07-11.15	11.07-11.15	11.12-11.16	11.11-11.16
의출하기	12.04-12.11	12.06-12.17	12.08-12.23	12.17-12.32	12.21-12.35	12.24-12.35
장보기	13.01-13.05	13.04-13.08	13.04-13.17	13.04-13.18	13.07-13.18	13.11-13.18
전환하기	14.01-14.03	14.01-14.08	14.02-14.12	14.01-14.13	14.06-14.15	14.01-14.15

### 3. 타당도 분석

#### 1) 탐색적 요인분석

2차 검사와 3차 검사 자료를 대상으로 탐색적 요인분석을 실시하였다. 표본 적절성의 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin)측도와 Bartlett의 구형성 검정 결과를 살펴보고 요인분석이 적합한지 검토하였다. 보통 KMO 값이 .90 이상일 때 상당히 좋은 편, 80-.89는 꽤 좋은 편, .70-.79는 적당한 편 .50이하면 받아들일 수 없는 것으로 판단한다(이은정, 2015). Bartlett의 구형성 검정은 변수 간의 상관이 0인지 검정하는 것이다.

2차 검사본에 대한 KMO는 하위영역별로 .860에서 .959로 전반적으로 높게 나타났다. Bartlett의 구형성 검정 결과 모든 일과에서 통계적으로 유의했다. 3차 검사본에 대한 KMO는 하위영역별로 .850에서 .941로 전반적으로 높게 나타났다. Bartlett의 구형성 검정 결과 모든 일과에서 통계적으로 유의했다. 그러므로 2차와 3차 검사의 각 하위영역별 문항은 표본적합성이 확인되었다. 2차, 3차 검사 KMO 및 Bartlett의 구형성 검정 결과를 <표IV-12>에 나타내었다.

<표IV-12> 2차, 3차 검사 KMO 및 Bartlett의 구형성 검정

일과	KMO 및 Bartlett의 구형성 검정		2차 검사	3차 검사
기상하기	표본 적절성의 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 측도		.860	.901
	Bartlett의 구형성 검정	근사 카이제곱	3566.656	2074.028
		자유도	300	190
		유의확률	.000	.000
화장실가기/ 기저귀갈기	표본 적절성의 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 측도		.922	.865
	Bartlett의 구형성 검정	근사 카이제곱	2421.128	4775.237
		자유도	190	300
		유의확률	.000	.000
식사하기	표본 적절성의 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 측도		.947	.933
	Bartlett의 구형성 검정	근사 카이제곱	8890.159	10921.049
		자유도	1081	1081
		유의확률	.000	.000
옷갈아입기	표본 적절성의 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 측도		.952	.939
	Bartlett의 구형성 검정	근사 카이제곱	4273.626	5358.401
		자유도	406	406
		유의확률	.000	.000
TV/책 보기	표본 적절성의 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 측도		.949	.926
	Bartlett의 구형성 검정	근사 카이제곱	7173.898	7527.017
		자유도	703	703
		유의확률	.000	.000
타인과놀이	표본 적절성의 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 측도		.958	.936
	Bartlett의 구형성 검정	근사 카이제곱	6907.428	7929.491
		자유도	703	703
		유의확률	.000	.000
낮잠자기	표본 적절성의 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 측도		.888	.850
	Bartlett의 구형성 검정	근사 카이제곱	1179.778	1430.902
		자유도	91	91
		유의확률	.000	.000
실외활동	표본 적절성의 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 측도		.946	.939
	Bartlett의 구형성 검정	근사 카이제곱	4766.628	4938.996
		자유도	325	325
		유의확률	.000	.000
혼자놀이	표본 적절성의 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 측도		.946	.912
	Bartlett의 구형성 검정	근사 카이제곱	7023.306	9545.668
		자유도	595	595
		유의확률	.000	.000
목욕하기	표본 적절성의 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 측도		.959	.940
	Bartlett의 구형성 검정	근사 카이제곱	5311.145	6080.287
		자유도	435	435
		유의확률	.000	.000
취침시간	표본 적절성의 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 측도		.910	.887
	Bartlett의 구형성 검정	근사 카이제곱	1894.276	2116.266
		자유도	120	120
		유의확률	.000	.000
외출하기	표본 적절성의 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 측도		.947	.
	Bartlett의 구형성 검정	근사 카이제곱	5099.745	.
		자유도	595	.
		유의확률	.000	.
장보기	표본 적절성의 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 측도		.939	.941
	Bartlett의 구형성 검정	근사 카이제곱	2688.624	2716.696

		자유도	153	153
		유의확률	.000	.000
전환하기	표본 적절성의 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 측도		.902	.902
		근사 카이제곱	1899.610	2038.492
	Bartlett의 구형성 검정	자유도	105	105
		유의확률	.000	.000

2차 검사 및 3차 검사의 공통성을 추출하기 위해 탐색적 요인분석을 실시한 결과를 [부록11]에 제시했다. 공통성은 추출된 요인들에 의해 설명되는 비율로 일반적으로 .30 이상이면 중요한 변수라고 여겨진다(성태제, 2011). 2차 검사의 공통성 범위는 .301에서 .949의 범위로 모두 양호하게 나타났다. 3차 검사의 공통성 범위는 .383에서 .986의 범위로 모두 양호하게 나타났다.

## 2) 확인적 요인분석

확인적 요인분석을 통해 일과별 하위 문항들이 각각의 일과를 적절하게 반영하는지를 확인하였다(Anderson & Gerbing, 1988). 확인적 요인분석은 3차 결과를 바탕으로 실시되었다. 확인적 요인분석을 통해 변인간의 상관과 요인부하량을 살펴본 결과를 [부록12]에 나타내었다. 일반적으로 요인부하량은 .40 이상일 경우 통계적으로 유의하고, .50 이상인 경우 아주 중요한 변수로 간주한다(이순목, 2003). 본 연구의 일과별 문항의 요인부하량은 기상하기가 0.02~1, 화장실사용/기저귀갈기가 0.03~1, 식사하기가 .03~1, 옷 입기가 .10~1, TV/책 보기가 .02~1, 타인과 놀기가 .08~1, 낮잠자기가 .08~1, 실외활동이 .06~1, 혼자놀기가 .33~1, 목욕하기가 .14~1, 취침시간이 .04~1, 외출하기가 .01~1, 장보기가 .07~1, 활동 전환하기가 .44~1의 범위로 나타났다. 대체로 각 일과별 하위 문항은 전체 일과를 적절하게 반영하지 않았다.

모형과 모형간 차이 검증을 위해 상대적 및 절대적 적합도 지수를 살펴보았다. 적합도를 알아보기 위해  $\chi^2$ , 근사평균자승오차(root mean square error of approximation: RMSEA), 비표준 부합치(non-normed fit index: NNFI), 비교 부합치(comparative fit index: CFI)를 살펴보았다. RMSEA는 <.05일 때 좋은 적합도, <.08이면 괜찮은 적합도, <.10일 때 보통, >.10이면 나쁜 적합도로 해석한다(Browne & Cudeck, 1989). NNFI와 CFI와 는 >.90일 때 좋은 적합도로 본다. 본 연구의 14개 일과 모두 RMSEA, NNFI, CFI 지수가 좋은 적합도 범위에 해당되지 않았다. 즉, 모든 일과의 적합도는 좋지 않았다(표IV-13).

<표IV-13> 2차, 3차 검사 모형 적합도 지수

일과	$\chi^2$	RMSEA	NNFI	CFI
기상하기	2004.571 (df=275, p<.001)	.226 (.217-.235)	.469	.513

화장실가기/ 기저귀갈기	868.037 (df=170, p<.001)	.183 (.171-.195)	.673	.708
식사하기	4301.067 (df=1034, p<.001)	.160 (.155-.165)	.626	.643
옷갈아입기	1522.558 (df=377, p<.001)	.157 (.149-.165)	.711	.731
TV/책 보기	4136.083 (df=665, p<.001)	.206 (.200-.212)	.501	.528
타인과놀이	3719.148 (df=665, p<.001)	.193 (.187-.199)	.542	.567
낮잠자기	316.600 (df=77, p<.001)	.159 (.141-.177)	.752	.791
실외활동	1662.950 (df=299, p<.001)	.193 (.184-.202)	.694	.718
혼자놀이	2715.949 (df=560, p<.001)	.177 (.170-.184)	.683	.702
목욕하기	1948.458 (df=405, p<.001)	.176 (.168-.184)	.692	.714
취침시간	680.367 (df=104, p<.001)	.212 (.197-.228)	.645	.692
외출하기	2517.424 (df=560, p<.001)	.169 (.162-.175)	.591	.615
장보기	1047.092 (df=135, p<.001)	.234 (.221-.248)	.616	.661
전환하기	1047.092 (df=135, p<.001)	.245 (.229-.261)	.591	.649

### 3) MEISR 상관분석

본 연구에서 개발한 척도인 MEISR 2차, 3차 검사본의 구성타당도를 알아보기 위해 상관분석을 실시하였다. 요인분석에 포함된 수준에 따라 결과가 다르게 산출될 수 있고(McGrew & Bruininks, 1989; Widaman & McGrew, 1996), 각 문항별 요인 분석은 잘못된 요인을 도출할 수도 있기 때문에 각 문항과 전체 총점, 각 문항과 해당일과 총점 간의 상관관계를 분석하였다. 상관분석은 두 가지로 이루어졌다. 첫째, 각 문항과 해당 일과 총점과의 상관, 둘째, 각 문항과 전체 총점과의 Pearson 적률상관계수를 구하였다. [부록13]에 2차, 3차 검사 각 문항과 전체 총점 및 각 해당 일과 총점과의 상관관계를 제시하였다.

상관관계의 크기를 보여주는 상관계수(correlation coefficient: r)는 0에서 0.19가 매우 약함(very weak), 0.20에서 0.39 약함(weak), 0.40에서 0.59 보통(moderate), 0.60에서 0.79 강함(strong), 0.80에서 1.0은 매우 강함(very strong)으로 해석된다(Cohen, 1992).



2차 검사의 각 문항과 전체 총점과의 상관분석 결과 1.03번, 3.02번, 12.01번, 12.03번 문항을 제외한 모든 문항에서 통계적으로 유의한 상관이 있었다. 3차 검사의 각 문항과 총점과의 상관분석 결과 1.01번, 1.03번, 3.02번, 5.01번, 7.01번, 12.01번, 12.03번 문항을 제외한 모든 문항에서 통계적으로 유의한 상관이 있었다. 1.01번, 1.03번 문항에서는 상관계수가 산출되지 않았는데 이는 해당 문항의 문항통과율이 100%로 분산이 0이기 때문이다.

각 문항과 전체 총점과의 상관분석 결과 2차와 3차 검사의 결과가 유사했는데 차이는 1.01번, 5.01번, 7.01번 문항에서 나타났다. 3차 검사 결과에서 상관이 없는 문항이 세 문항 더 많았다(표IV-14).

<표IV-14> 2차, 3차 검사에서 전체 총점과 상관이 없는 문항

일과	2차 검사에서 전체 총점과 상관이 없는 문항		3차 검사에서 전체 총점과 상관이 없는 문항	
	문항	상관계수	문항	상관계수
기상하기			1.01 목소리를 낸다.	0.165
	1.03 양육자를 쳐다보고 눈 맞춤을 한다.	0.144	1.03 양육자를 쳐다보고 눈 맞춤을 한다.	-
식사하기	3.02 모유나 젖병 수유 시 충분히 강하게 빨다.	0.144	3.02 모유나 젖병 수유 시 충분히 강하게 빨다.	-
TV, 책보기			5.01 들어 올려 안아주거나 포옹해주면 긍정적으로 반응한다.	0.149
낮잠자기			7.01 양육자의 행동에 반응하여 잠든다(예: 젖물리기, 흔들어주기).	0.156
외출하기	12.01 안아주면 진정한다.	0.135	12.01 안아주면 진정한다.	0.030
	12.03 불편함을 나타내기 위해 운다.	0.099	12.03 불편함을 나타내기 위해 운다.	0.030

2차 검사의 각 문항과 해당 일과 총점과의 상관분석 결과 2.01번, 3.02번, 12.01번, 12.03번 문항을 제외한 모든 문항에서 통계적으로 유의한 상관이 있었다. 3차 검사의 각 문항과 해당 일과 총점과의 상관분석 결과 1.01번, 2.01번, 3.02번, 5.01번, 12.01번, 12.03번 문항을 제외한 모든 문항에서 통계적으로 유의한 상관이 있었다.

각 문항과 해당 일과 총점과의 상관분석 결과 2차와 3차 검사의 결과가 유사했는데 차이는 1.01번 문항과, 5.01번 문항에서 나타났다. 3차 검사 결과에서 상관이 없는 문항이 두 문항 더 많았다(표IV-15).

<표IV-15> 2차, 3차 검사에서 해당 일과 총점과 상관이 없는 문항

일과	2차 검사에서 해당 일과 총점과 상관 없는 문항		3차 검사에서 해당 일과 총점과 상관 없는 문항	
	문항	상관계수	문항	상관계수
기상하기			1.01 목소리를 낸다.	0.163
			1.03 양육자를 쳐다보고 눈 맞춤을 한다.	-
화장실사용/ 기저귀갈기	2.01 양육자가 들어 올리면 조용해진다.	0.174	2.01 양육자가 들어 올리면 조용해진다.	-0.167
식사하기	3.02 모유나 젖병 수유 시 충분히 강하게 빨다.	0.126	3.02 모유나 젖병 수유 시 충분히 강하게 빨다.	-
TV, 책보기			5.01 들어 올려 안아주거나 포옹해주면 긍정적으로 반응한다.	0.151
외출하기	12.01 안아주면 진정한다.	0.130	12.01 안아주면 진정한다.	0.047
	12.03 불편함을 나타내기 위해 운다.	0.111	12.03 불편함을 나타내기 위해 운다.	0.047

2차 검사의 MEISR 하위영역 간의 상관을 <표IV-16>에 나타내었다. 2차 검사의 모든 하위영역끼리 높은 상관을 보였다. 3차 검사의 MEISR 하위영역 간의 상관을 <표IV-17>에 나타내었다. 3차 검사의 모든 하위영역끼리 높은 상관을 보였다.

<표IV-16> 2차 검사 MEISR 하위영역 간의 상관(N=124)

	기상하기	화장실가기	식사하기	옷갈아입기	TV/책보기	타인과놀이	낮잠자기	실외활동	혼자놀이	목욕하기	취침시간	외출하기	장보기	활동전환하기	MEISR 총점
기상하기	1	.713**	.903**	.880**	.877**	.898**	.913**	.807**	.949**	.929**	.898**	.883**	.892**	.918**	
화장실가기		1	.887**	.890**	.889**	.897**	.831**	.924**	.798**	.844**	.863**	.892**	.885**	.803**	.896**
식사하기			1	.973**	.953**	.982**	.948**	.944**	.959**	.981**	.966**	.982**	.979**	.929**	.992**
옷갈아입기				1	.938**	.964**	.935**	.938**	.937**	.967**	.949**	.965**	.967**	.919**	.979**
TV/책보기					1	.976**	.917**	.927**	.945**	.934**	.928**	.961**	.948**	.896**	.972**
타인과놀이						1	.947**	.953**	.962**	.970**	.952**	.981**	.973**	.922**	.992**
낮잠자기							1	.899**	.947**	.951**	.939**	.937**	.940**	.913**	.959**
실외활동								1	.884**	.920**	.909**	.946**	.947**	.870**	.954**
혼자놀이									1	.974**	.936**	.950**	.941**	.935**	.972**

목욕하기	1	.963**	.973**	.959**	.942**	.985**
취침시간		1	.963**	.953**	.917**	.970**
외출하기			1	.974**	.929**	.989**
장보기				1	.912**	.982**
활동전환하기					1	.942**
MEI SR 총점						1

\*\*  $p < .01$

<표IV-17> 3차 검사 MEISR 하위영역 간의 상관( $N=134$ )

	기상하기	화장실가기	식사하기	옷갈아입기	TV/책보기	타인과놀기	낮잠자기	실외활동	혼자놀기	목욕하기	취침시간	외출하기	장보기	활동전환하기	MEI SR 총점
기상하기	1	.649**	.863**	.831**	.834**	.852**	.886**	.709**	.904**	.890**	.870**	.850**	.851**	.821**	.877**
화장실가기		1	.846**	.858**	.881**	.876**	.748**	.875**	.811**	.812**	.808**	.866**	.825**	.855**	.874**
식사하기			1	.965**	.938**	.965**	.926**	.911**	.954**	.967**	.954**	.970**	.966**	.941**	.985**
옷갈아입기				1	.938**	.956**	.900**	.914**	.941**	.956**	.937**	.961**	.960**	.939**	.976**
TV/책보기					1	.964**	.872**	.911**	.944**	.930**	.923**	.945**	.920**	.936**	.968**
타인 과놀기						1	.909**	.930**	.968**	.965**	.950**	.972**	.957**	.941**	.988**
낮잠 자기							1	.814**	.930**	.932**	.915**	.909**	.916**	.909**	.932**
실외 활동								1	.872**	.896**	.893**	.932**	.913**	.901**	.935**
혼자 놀기									1	.973**	.946**	.952**	.944**	.932**	.977**
목욕 하기										1	.969**	.974**	.969**	.941**	.983**
취침 시간											1	.954**	.951**	.931**	.969**
외출 하기												1	.963**	.949**	.986**
장보 기													1	.932**	.975**
활동 전환 하기														1	.962**
MEI SR 총점															1

\*\*  $p < .01$

#### 4) K-DST와의 상관분석

MEISR의 공인타당도를 알아보기 위해 2차 검사 및 3차 검사와 K-DST(은백린 외, 2017) 간의 상관분석을 실시했다. <표IV-18>은 2차 및 3차 검사와 K-DST와의 상관을 나타내었다.

2차 MEISR 총점과 K-DST 총점의 상관은 .981로 높게 나타났다. 2차 검사 모든 하위영역과 K-DST 총점의 상관에서도 .859에서 .980으로 높은 상관이 나타났다.

3차 MEISR 총점과 K-DST 총점의 상관은 .959로 높게 나타났다. 3차 검사 모든 하위영역과 K-DST 총점의 상관 역시 .832에서 .956으로 높은 상관을 보였다. MEISR 총점과 3차 검사 모든 일과별총점 간의 상관도 .832에서 .956으로 높은 상관이 나타났다.

<표IV-18> 2차, 3차 검사 K-DST와 MEISR와의 상관

	K-DST	K-DST	대근육운	소근육운	인지	언어	사회성	자조
	MEISR	총점	동	동				
2 차 검 사	기상하기	.918**	.911**	.852**	.830**	.844**	.952**	.812**
	화장실가기	.896**	.874**	.852**	.856**	.833**	.836**	.965**
	식사하기	.992**	.956**	.847**	.945**	.902**	.954**	.961**
	옷갈아입기	.979**	.925**	.965**	.931**	.965**	.953**	.923**
	TV/책 보기	.972**	.865**	.856**	.888**	.914**	.967**	.886**
	타인파놀이	.992**	.963**	.935**	.931**	.918**	.945**	.945**
	낮잠자기	.959**	.942**	.955**	.886**	.896**	.961**	.963**
	실외활동	.954**	.825**	.856**	.983**	.856**	.965**	.905**
	혼자놀이	.972**	.978**	.966**	.997**	.925**	.917**	.896**
	목욕하기	.985**	.975**	.978**	.945**	.965**	.936**	.915**
	취침시간	.970**	.914**	.896**	.896**	.865**	.933**	.836**
	외출하기	.989**	.965**	.983**	.936**	.925**	.914**	.953**
	장보기	.982**	.925**	.963**	.924**	.964**	.926**	.936**
	활동전환하기	.942**	.914**	.875**	.986**	.965**	.934**	.925**
MEISR 총점	.981**	.925**	.954**	.966**	.933**	.945**	.914**	
3 차 검 사	K-DST	K-DST	대근육운	소근육운	인지	언어	사회성	자조
	MEISR	총점	동	동				
	기상하기	.865**	.908**	.877**	.838**	.815**	.838**	.764**
	화장실가기	.832**	.754**	.780**	.830**	.847**	.800**	.874**
	식사하기	.956**	.948**	.938**	.930**	.915**	.933**	.925**
	옷갈아입기	.948**	.912**	.932**	.930**	.911**	.929**	.930**
	TV/책 보기	.909**	.875**	.878**	.893**	.908**	.882**	.886**
	타인파놀이	.940**	.918**	.917**	.919**	.918**	.911**	.916**
	낮잠자기	.918**	.920**	.916**	.895**	.872**	.901**	.854**
	실외활동	.876**	.822**	.849**	.866**	.851**	.844**	.906**
	혼자놀이	.936**	.939**	.923**	.912**	.901**	.907**	.889**
	목욕하기	.945**	.945**	.937**	.918**	.895**	.921**	.909**
	취침시간	.918**	.914**	.903**	.894**	.873**	.896**	.890**
	외출하기	.947**	.924**	.926**	.932**	.916**	.920**	.924**
장보기	.941**	.923**	.931**	.918**	.896**	.918**	.918**	
활동전환하기	.912**	.881**	.893**	.902**	.880**	.887**	.891**	
MEISR 총점	.959**	.939**	.940**	.938**	.926**	.932**	.932**	

\*\*  $p < .01$

## 5) 신뢰도 분석

2차 검사 및 3차 검사의 14개 일과별 그리고 참여, 독립성, 사회관계의 기능영역별 신뢰도를 확인하기 위해 Chronbach's  $\alpha$ 를 산출하였다. 2차, 3차 검사의 일과별, 기능영역별 신뢰도 분석 결과를 각각 <표IV-19>과 <표IV-20>에 나타내었다.

2차 검사의 각 일과별 문항의 내적합치도(Cronbach's  $\alpha$ )를 산출한 결과 .913에서 .985로 양호하였다. 각 일과별  $\alpha$ 값을 살펴보면, 기상하기 .954, 화장실사용/기저귀갈기 .947, 식사하기 .985, 옷 입기 .969, TV, 책 보기 .976, 타인과 놀기 .980, 낮잠자기 .913, 실외활동 .975, 혼자놀기 .983, 목욕하기 .980, 취침시간 .933, 외출하기 .968, 장보기 .958, 활동 전환하기 .949로 나타났다. 전체 문항에 대한 내적합치도는 .998이었다. 3차 검사의 각 일과별 문항의 내적합치도(Cronbach's  $\alpha$ )를 산출한 결과 각 일과별로 .914에서 .985 범위로 나타났다. 각 일과별  $\alpha$ 값을 살펴보면, 기상하기 .960, 화장실사용/기저귀갈기 .934, 식사하기 .985, 옷 입기 .971, TV, 책 보기 .972, 타인과 놀기 .977, 낮잠자기 .914, 실외활동 .971, 혼자놀기 .981, 목욕하기 .977, 취침시간 .935, 외출하기 .970, 장보기 .957, 활동 전환하기 .945로 나타났다. 전체 문항에 대한 내적합치도 계수는 .997이었다.

참여, 독립성, 사회관계의 기능영역별 내적합치도 계수 또한 높게 나타났다. 2차 검사의 기능영역별 내적합치도 계수는 참여 .991, 독립성 .990, 사회관계 .995로 높게 나타났다. 3차 검사 또한 참여 .990, 독립성 .993, 사회관계 .994로 높게 나타났다.

<표IV-19> 2차, 3차 검사의 일과별 내적 합치도 계수

MEISR 일과	문항수	2차 검사 일과별 Cronbach's $\alpha$	3차 검사 일과별 Cronbach's $\alpha$
기상하기	25	.954	.960
화장실사용/기저귀갈기	20	.947	.934
식사하기	47	.985	.985
옷 입기	29	.969	.971
TV, 책 보기	38	.976	.972
타인과 놀기	38	.980	.977
낮잠자기	14	.913	.914
실외활동	26	.975	.971
혼자놀기	35	.983	.981
목욕하기	30	.980	.977
취침시간	16	.933	.935
외출하기	35	.968	.970
장보기	18	.958	.957
활동 전환하기	15	.949	.945
<b>전체</b>	<b>386</b>	<b>.998</b>	<b>.997</b>

<표IV-20> 2차, 3차 검사의 기능영역별 내적합치도 계수

기능영역	문항수	2차 검사 기능영역별 Cronbach's $\alpha$	3차 검사 기능영역별 Cronbach's $\alpha$
참여(Engagement)	110	.991	.990
독립성(Independent)	128	.990	.993
사회관계(Social Relationships)	148	.995	.994
전체	386	.998	.997

#### 4. 인구통계학적 특성에 따른 수행 분석

본 검사인 2차 검사와 3차 검사 결과에 따른 인구통계학적 특성에 따른 수행을 분석하였다. 월령별, 성별, 부모연령, 부모학력, 부모취업여부, 가계 소득수준 및 보육형태에 따른 수행분석이 실시되었다. 각 변인에 대한 집단별 연령 차이 검증 결과를 <표IV-21>에 나타내었다. 2차와 3차 검사 모두 보육형태에서만 통계적으로 유의한 차이가 나타났다( $p=.000$ ). 다음은 인구통계학적 특성에 따른 본 검사 결과의 수행분석 결과이다.

<표IV-21> 2차, 3차 변인별 집단 연령 차이검증

변인별 집단		2차 검사 집단 간 연령 차이 ( $X^2(p)$ )	3차 검사 집단 간 연령 차이 ( $X^2(p)$ )
아동 성별	남아	.200	.792
	여아		
부모 연령	어머 20대	.141	.087
	니 30대		
	지 40대 이상		
부모 학력	아버 20대	.192	.782
	지 30대		
	지 40대 이상		
부모 취업여부	어머 고졸 이하	.322	.102
	니 대졸		
	지 대학원졸		
가계 소득수준	아버 고졸 이하	.018	.531
	지 대졸		
	지 대학원졸		
부모 취업여부	외벌이(부 취업)	.168	.908
보육형태	350만원 미만	.312	.080
	350만원-480만원 미만		
	480만원-630만원 미만		
	630만원 이상		
보육형태	가정양육	.000**	.000**
	어린이집		

\*\*  $p < .01$

## 1) 월령별 분석

### (1) 2차 검사 월령별 분석

<표IV-22>에는 2차 검사의 월령에 따른 평균과 표준편차를 제시하였다. 아동수는 0-6개월 21명(16.9%), 6-12개월 20명(16.1%), 12-18개월 15명(12.1%), 18-24개월 22명(17.7%), 24-30개월 10명(8.1%), 30-36개월 36명(29%)이었다. 월령그룹별 총점 평균은 0-6개월 504.38(*SD*: 28.71), 6-12개월 623.70(*SD*: 55.88), 12-18개월 792.67(*SD*: 59.66), 18-24개월 896.23(*SD*: 35.90), 24-30개월 1018.40(*SD*: 35.13), 30-36개월 1095.03(*SD*: 37.60)으로 월령이 증가할수록 총점도 오르는 양상을 보이고 있다. 분산분석(ANOVA) 결과 모든 일과에서 연령별 집단차가 유의하게 나타났다 ( $p=.000$ ).

<표IV-22> 2차 검사 월령별 수행 분석

일과	월령	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>F</i>	<i>Scheff</i>
1 기상하기	0-6	21	46.57	5.938	228.901***	1<2 1<3
	6-12	20	58.05	4.136		1<4
	12-18	15	68.80	2.678		1<5 1<6
	18-24	22	71.14	1.833		2<3 2<4
	24-30	10	73.30	1.494		2<5 2<6
	30-36	36	73.97	1.576		3<6
	2 화장실사 용/기저귀 갈기	0-6	21	28.76		1.578
6-12		20	27.90	1.804	1<6 2<4	
12-18		15	31.33	3.436	2<5 2<6	
18-24		22	36.77	2.329	3<4 3<5	
24-30		10	45.10	3.281	3<6 4<5	
30-36		36	52.92	5.331	4<6 5<6	
3 식사하기		0-6	21	58.38	1.987	742.336***
	6-12	20	70.00	7.086		
	12-18	15	98.73	8.598		

		18-24	22	110.95	5.736		
		24-30	10	127.30	5.618		
		30-36	36	136.94	3.920		
		0-6	21	38.29	3.002		
		6-12	20	44.80	3.679		
4	옷 입기	12-18	15	57.27	8.040	265.752***	1<2<3<4<5<6
		18-24	22	67.09	6.140		
		24-30	10	76.50	3.779		
		30-36	36	81.11	4.615		
		0-6	21	46.81	5.036		
		6-12	20	64.90	7.290		
5	TV, 책 보기	12-18	15	73.60	2.063	343.543***	1<2<3<4<5<6
		18-24	22	78.95	3.471		
		24-30	10	96.40	8.475		
		30-36	36	106.33	6.256		
		0-6	21	46.05	3.542		
		6-12	20	58.70	8.099		
6	타인과 놀이	12-18	15	73.40	5.501	515.102***	1<2<3<4<5<6
		18-24	22	84.82	3.049		
		24-30	10	98.60	4.452		
		30-36	36	108.19	4.634		
		0-6	21	21.90	1.998		
		6-12	20	26.50	2.212		
7	낮잠자기	12-18	15	31.47	3.270	200.182***	1<2<3<4<5<6
		18-24	22	34.73	1.907		
		24-30	10	37.20	1.874		
		30-36	36	38.56	1.904		
		0-6	21	29.48	1.721		1<3 1<4
		6-12	20	32.00	1.414		1<5 1<6 2<3
		12-18	15	37.20	2.624		2<4 2<5
8	실외활동	18-24	22	54.05	5.876	477.235***	2<6 3<4 3<5
		24-30	10	63.50	4.950		3<6 4<5
		30-36	36	71.42	4.358		4<6 5<6



9	혼자놀이	0-6	21	39.76	4.011	311.094***	1<2<3<4<5<6
		6-12	20	61.50	12.155		
		12-18	15	79.73	6.375		
		18-24	22	87.91	4.545		
		24-30	10	96.20	3.882		
		30-36	36	101.14	3.146		
10	목욕하기	0-6	21	34.95	3.232	475.611***	1<2<3<4<5<6
		6-12	20	45.20	5.288		
		12-18	15	66.07	7.860		
		18-24	22	74.27	4.939		
		24-30	10	81.10	2.923		
		30-36	36	87.03	2.490		
11	취침시간	0-6	21	23.29	2.533	273.994***	1<2<3<4<5<6
		6-12	20	27.40	2.162		
		12-18	15	35.40	3.888		
		18-24	22	38.50	2.385		
		24-30	10	42.90	2.846		
		30-36	36	45.56	1.963		
12	외출하기	0-6	21	23.29	2.533	483.384***	1<2<3<4<5<6
		6-12	20	27.40	2.162		
		12-18	15	35.40	3.888		
		18-24	22	38.50	2.385		
		24-30	10	42.90	2.846		
		30-36	36	45.56	1.963		
13	장보기	0-6	21	22.43	1.989	414.237***	1<2<3<4<5<6
		6-12	20	26.85	2.758		
		12-18	15	34.47	4.291		
		18-24	22	41.27	2.963		
		24-30	10	52.10	2.685		
		30-36	36	51.56	2.455		
14	활동 전환하기	0-6	21	16.95	2.061	127.171***	1<2<3<4<5<6
		6-12	20	22.10	4.103		
		12-18	15	30.80	5.074		
		18-24	22	34.91	3.115		
		24-30	10	35.00	3.232		
		30-36	36	39.97	4.239		
전체 점수 합계		0-6	21	504.38	28.715	670.765***	1<2<3<4<5<6
		6-12	20	623.70	55.889		
		12-18	15	792.67	59.669		
		18-24	22	896.23	35.906		
		24-30	10	1018.40	35.132		
		30-36	36	1095.03	37.601		

(2) 3차 검사 월령별 분석

<표IV-23>에는 3차 검사의 월령에 따른 평균과 표준편차를 제시하였다. 아동수는 0-6개월 18명(13.4%), 6-12개월 13명(9.7%), 12-18개월 15명(11.2%), 18-24개월 26명(19.4%), 24-30개월 24명(17.9%), 30-36개월 38명(28.4%)이었다. 월령그룹별 점수는 0-6개월 501.06(*SD*:29.94), 6-12개월 636.46(*SD*:59.60), 12-18개월 789.07(*SD*:69.05), 18-24개월 900.15(*SD*:67.69), 24-30개월 1023.88(*SD*:52.98), 30-36개월 1085.50(*SD*:50.30)으로 월령이 증가할수록 총점도 오르는 양상을 보이고 있다. 분산분석(ANOVA) 결과 모든 일과에서 연령별 집단차가 유의하게 나타났다 ( $p=.000$ ).

<표IV-23> 3차 검사 월령별 수행 분석

	일과	월령	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>F</i>	<i>Scheff</i>
1	기상하기	0-6	18	45.28	8.407	217.648***	1<2*** 1<3***
		6-12	13	60.85	4.279		1<4*** 1<5***
		12-18	15	68.80	2.145		1<6*** 2<3***
		18-24	26	73.00	.938		2<4*** 2<5***
		24-30	24	74.63	.647		2<6*** 3<4*
		30-36	38	74.55	1.108		3<5*** 3<6***
2	화장실사용/기 저귀갈기	0-6	18	28.39	1.787	93.587***	1<3* 1<4***
		6-12	13	30.00	2.915		1<5*** 1<6***
		12-18	15	33.33	1.676		2<4** 2<5***
		18-24	26	36.85	3.120		2<6*** 3<5***
		24-30	24	43.54	6.043		3<6*** 4<5***
		30-36	38	50.92	5.961		4<6*** 5<6***
3	식사하기	0-6	18	58.17	2.256	317.086***	1<2** 1<3***
		6-12	13	71.23	8.002		1<4*** 1<5***
		12-18	15	96.27	11.430		1<6*** 2<3***

		18-24	26	115.46	10.053		2<4***
							2<5***
		24-30	24	129.54	8.220		2<6***
							3<4***
		30-36	38	135.29	6.794		3<5***
							3<6***
							4<5***
							4<6***
		0-6	18	37.22	3.750		1<2*
							1<3***
		6-12	13	45.23	3.609		1<4***
							1<5***
		12-18	15	54.27	8.084		1<6***
							2<3**
4	옷 입기					213.910***	2<4***
		18-24	26	68.50	7.123		2<5***
							2<6***
		24-30	24	75.88	5.929		3<4***
							3<5***
		30-36	38	81.87	4.521		3<6***
							4<5***
							4<6***
							5<6**
		0-6	18	46.22	4.292		1<2***
							1<3***
		6-12	13	64.69	7.836		1<4***
							1<5***
		12-18	15	74.27	4.935		1<6***
							2<4***
5	TV, 책 보기					165.487***	2<5***
		18-24	26	79.88	6.532		2<6***
							3<5***
		24-30	24	94.13	10.394		3<6***
							4<5***
		30-36	38	102.18	7.921		4<6***
							5<6**
		0-6	18	46.28	3.427		1<2***
							1<3***
		6-12	13	60.92	8.684		1<4***
							1<5***
6	타인과 놀기					266.850***	1<6***
		12-18	15	76.13	8.855		2<3***
							2<4***
		18-24	26	84.31	7.396		2<5***
							2<6***

		24-30	24	99.17	6.012		3<4*
							3<5***
							3<6***
		30-36	38	107.37	5.952		4<5***
							4<6***
							5<6***
		0-6	18	21.22	1.957		
7	낮잠자기	6-12	13	27.23	2.713		1<2<3<4
		12-18	15	31.87	4.224		<5<6***
						151.036***	
		18-24	26	36.31	2.311		1<3**
		24-30	24	37.50	1.383		1<4***
		30-36	38	38.55	2.522		1<5***
							1<6***
		0-6	18	29.72	1.638		2<4***
8	실외활동	6-12	13	32.15	1.519		2<5***
		12-18	15	40.53	7.945		2<6***
						132.306***	3<4*
		18-24	26	48.69	10.518		3<5***
		24-30	24	63.04	6.817		3<6***
		30-36	38	69.92	5.906		4<5***
							4<6***
							5<6*
		0-6	18	39.83	3.761		1<2***
							1<3***
							1<4***
		6-12	13	62.62	12.901		1<5***
							1<6***
		12-18	15	78.13	6.556		2<3***
9	혼자놀이					303.690***	2<4***
		18-24	26	85.42	6.217		2<5***
							2<6***
							3<4*
		24-30	24	96.50	4.413		3<5***
							3<6***
		30-36	38	101.71	3.897		4<5***
							4<6***
		0-6	18	35.33	3.068		1<2<3<4
		6-12	13	47.00	5.066		<5***
10	목욕하기	12-18	15	65.07	7.842		1<6***
		18-24	26	72.77	7.474		2<6***
		24-30	24	83.71	2.971	341.038***	3<6***
		30-36	38	86.03	2.964		4<6***
11	취침시간	0-6	18	22.56	2.526	210.603***	1<2<3<4

		6-12	13	27.85	2.115		
		12-18	15	35.47	4.086		
		18-24	26	39.00	3.857		<5<6***
		24-30	24	44.04	2.458		
		30-36	38	45.08	1.880		
12	외출하기	0-6	18	50.61	3.449		
		6-12	13	58.54	4.875	299.624***	1<2<3<4
		12-18	15	72.87	5.579		<5<6***
		18-24	26	82.88	6.677		
		24-30	24	94.92	6.164		
		30-36	38	100.53	4.590		
13	장보기	0-6	18	22.89	1.641		1<2* 1<3*** 1<4***
		6-12	13	27.69	3.276		1<5*** 1<6***
		12-18	15	35.87	5.502	200.754***	2<3*** 2<4***
		18-24	26	44.00	5.083		2<5*** 2<6***
		24-30	24	49.54	3.856		3<4*** 3<5***
		30-36	38	51.34	2.714		3<6*** 4<5*** 4<6***
14	활동 전환하기	0-6	18	17.11	2.246		1<2* 1<3*** 1<4***
		6-12	13	22.69	3.903		1<5*** 1<6***
		12-18	15	28.60	4.290	112.896***	2<3** 2<4***
		18-24	26	33.08	3.709		2<5*** 2<6***
		24-30	24	37.75	3.442		2<3* 3<5***
		30-36	38	40.16	4.693		3<6*** 4<5** 4<6***
	전체	0-6	18	501.06	29.942		
		6-12	13	636.46	59.604		
	접수 합계	12-18	15	789.07	69.050	360.163***	1<2<3<4
		18-24	26	900.15	67.693		<5<6***
		24-30	24	1023.88	52.982		
		30-36	38	1085.50	50.304		

## 2) 성별 분석

### (1) 2차 검사 성별 분석

<표IV-24>은 2차 검사의 성별에 따른 MEISR의 점수 평균과 표준편차를 나타내고 있다. 남아는 61명(49.2%), 여아는 63명(50.8%)이었다. 남아의 평균 월령은 20.59개월이었고, 여아는 17.68개월이었다. 전체 평균 월령은 19.11개월이었다. 성별에 따른 총점 평균은 남아가 873.97( $SD$ :206.037)이었으며, 여아는 808.98( $SD$ :240.942)이었다.  $t$ -검정 결과 남아와 여아의 평균 간에는 유의한 차이가 나타나지 않았다( $p=.110$ ).

<표IV-24> 2차 검사 성별 수행 분석

일과	성별 (평균 월령)		$N$	$M$	$SD$	$t$	$p$
	남아(20.59)	여아(17.68)					
1 기상하기	남아(20.59)	61	67.07	10.586	2.352	.128	
	여아(17.68)	63	64.14	10.631			
	전체(19.11)	124	65.58	10.667			
2 화장실사용/ 기저귀갈기	남아(20.59)	61	39.64	10.320	.928	.337	
	여아(17.68)	63	37.76	11.339			
	전체(19.11)	124	38.69	10.847			
3 식사하기	남아(20.59)	61	107.56	27.238	2.883	.092	
	여아(17.68)	63	98.25	33.365			
	전체(19.11)	124	102.83	30.738			
4 옷 입기	남아(20.59)	61	64.57	16.079	2.167	.144	
	여아(17.68)	63	60.02	18.284			
	전체(19.11)	124	62.26	17.317			
5 TV, 책 보기	남아(20.59)	61	82.10	20.480	1.139	.288	
	여아(17.68)	63	77.87	23.457			
	전체(19.11)	124	79.95	22.055			
6 타인과 놀기	남아(20.59)	61	84.05	21.763	2.625	.108	
	여아(17.68)	63	77.17	25.288			
	전체(19.11)	124	80.56	23.776			
7 낮잠자기	남아(20.59)	61	33.15	6.027	2.850	.094	
	여아(17.68)	63	31.17	6.939			
	전체(19.11)	124	32.15	6.555			
8 실외활동	남아(20.59)	61	52.20	16.801	1.711	.193	
	여아(17.68)	63	48.06	18.323			
	전체(19.11)	124	50.10	17.642			
9 혼자놀기	남아(20.59)	61	83.25	20.540	4.141	.044	
	여아(17.68)	63	74.92	24.746			
	전체(19.11)	124	79.02	23.064			
10 목욕하기	남아(20.59)	61	69.59	18.274	3.422	.067	

		여아(17.68)	63	62.89	21.842		
		전체(19.11)	124	66.19	20.364		
11	취침시간	남아(20.59)	61	37.48	7.875	2.713	.102
		여아(17.68)	63	34.89	9.507		
		전체(19.11)	124	36.16	8.804		
12	외출하기	남아(20.59)	61	80.79	18.191	2.659	.106
		여아(17.68)	63	75.13	20.360		
		전체(19.11)	124	77.91	19.454		
13	장보기	남아(20.59)	61	40.31	11.160	1.972	.163
		여아(17.68)	63	37.32	12.519		
		전체(19.11)	124	38.79	11.917		
14	활동 전환하기	남아(20.59)	61	32.23	8.531	2.906	.091
		여아(17.68)	63	29.38	9.993		
		전체(19.11)	124	30.78	9.374		
	전체	남아(20.59)	61	873.97	206.037	2.598	.110
	점수 합계	여아(17.68)	63	808.98	240.942		
		전체(19.11)	124	840.95	225.908		

## (2) 3차 검사 성별 분석

<표IV-25>는 3차 검사의 성별에 따른 MEISR의 점수 평균과 표준편차를 나타내고 있다. 남아는 60명(48.8%), 여아는 74명(55.2%)이었다. 남아의 평균 월령은 20.87개월이었고, 여아는 20.91개월이었다. 전체 평균 월령은 20.89개월이었다. 총점은 남아가 883.53( $SD:197.092$ )이었으며, 여아는 883.01( $SD:225.013$ )이었다. 전체 평균은 883.25( $SD:212.184$ )였다.  $t$ -검정 결과 남아와 여아의 평균 간에는 유의한 차이가 나타나지 않았다( $p=.989$ ).

<표IV-25> 3차 검사 성별 수행 분석

일과	성별 (평균 월령)	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
1	남아(20.87)	60	68.18	11.326	-.172	.864
	여아(20.91)	74	68.50	9.984		
	전체(20.89)	134	68.36	10.566		
2	남아(20.87)	60	39.08	8.024	-.854	.394
	여아(20.91)	74	40.46	10.608		
	전체(20.89)	134	39.84	9.529		
3	남아(20.87)	60	110.43	27.049	.343	.732
	여아(20.91)	74	108.69	30.997		
	전체(20.89)	134	109.47	29.201		
4	남아(20.87)	60	65.57	16.107	.004	.997

		여아(20.91)	74	65.55	17.928		
		전체(20.89)	134	65.56	17.073		
5	TV, 책 보기	남아(20.87)	60	81.47	17.985	-.351	.726
		여아(20.91)	74	82.68	21.923		
		전체(20.89)	134	82.13	20.191		
6	타인과 놀기	남아(20.87)	60	84.98	20.276	-.109	.913
		여아(20.91)	74	85.41	23.697		
		전체(20.89)	134	85.22	22.150		
7	낮잠자기	남아(20.87)	60	33.90	6.010	.237	.813
		여아(20.91)	74	33.64	6.921		
		전체(20.89)	134	33.75	6.507		
8	실외활동	남아(20.87)	60	52.67	16.177	.278	.781
		여아(20.91)	74	51.85	17.382		
		전체(20.89)	134	52.22	16.795		
9	혼자놀이	남아(20.87)	60	83.55	19.821	.326	.745
		여아(20.91)	74	82.32	23.028		
		전체(20.89)	134	82.87	21.581		
10	목욕하기	남아(20.87)	60	70.43	17.928	.187	.852
		여아(20.91)	74	69.82	19.452		
		전체(20.89)	134	70.10	18.717		
11	취침시간	남아(20.87)	60	38.10	7.933	.195	.845
		여아(20.91)	74	37.81	8.958		
		전체(20.89)	134	37.94	8.484		
12	외출하기	남아(20.87)	60	82.02	18.112	-.115	.909
		여아(20.91)	74	82.39	19.421		
		전체(20.89)	134	82.22	18.777		
13	장보기	남아(20.87)	60	41.67	10.484	-.074	.941
		여아(20.91)	74	41.81	11.674		
		전체(20.89)	134	41.75	11.116		
14	활동 전환하기	남아(20.87)	60	32.00	8.151	-.313	.755
		여아(20.91)	74	32.49	9.553		
		전체(20.89)	134	32.27	8.923		
전체 점수 합계		남아(20.87)	60	883.53	197.092	.014	.989
		여아(20.91)	74	883.01	225.013		
		전체(20.89)	134	883.25	212.184		



### 3) 어머니 연령별 분석

#### (1) 2차 검사 어머니 연령별 분석

2차 검사의 어머니 연령에 따른 평균과 표준편차를 <표IV-26>에 제시하였다. 어머니의 연령은 20대 8명(6.5%), 30대가 102명(82.3%), 40대 이상 14명(11.3%)이었다. 어머니 연령에 따른 아동의 월령은 20대 12.38개월, 30대 19.03개월, 40대 이상 23.57개월로 나타났다. 어머니 연령에 따른 평균은 20대 718.75(*SD*:204.146), 30대 837.78(*SD*:226.217), 40대 이상은 933.86(*SD*:210.415)으로 나타났다. 분산분석(ANOVA) 결과 어머니 연령에 따른 아동들의 점수 차이는 통계적으로 유의하지 않았다( $p=.093$ ).

<표IV-26> 2차 검사 어머니 연령별 수행 분석

일과	어머니 연령 (아동평균 월령)	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
1 기상하기	20대(12.38)	8	59.63	14.550	1.721	.183
	30대(19.03)	102	65.68	10.452		
	40대 이상(23.57)	14	68.29	9.169		
2 화장실사용/ 기저귀갈기	20대(21.00)	8	32.75	5.148	1.600	.206
	30대(17.64)	102	38.80	11.214		
	40대 이상(24.50)	14	41.21	9.657		
3 식사하기	20대(21.00)	8	86.13	25.870	2.294	.105
	30대(17.64)	102	102.50	30.906		
	40대 이상(24.50)	14	114.79	28.837		
4 옷 입기	20대(21.00)	8	52.13	16.137	2.865	.061
	30대(17.64)	102	61.99	17.310		
	40대 이상(24.50)	14	70.00	15.517		
5 TV, 책 보기	20대(21.00)	8	64.88	18.209	3.036	.052
	30대(17.64)	102	79.95	21.944		
	40대 이상(24.50)	14	88.57	21.515		
6 타인과 놀기	20대(21.00)	8	67.25	21.386	2.417	.093
	30대(17.64)	102	80.30	23.863		
	40대 이상(24.50)	14	90.00	21.740		
7 낮잠자기	20대(21.00)	8	29.50	6.590	1.840	.163
	30대(17.64)	102	31.99	6.533		
	40대 이상(24.50)	14	34.79	6.290		
8 실외활동	20대(21.00)	8	41.63	15.417	3.006	.053
	30대(17.64)	102	49.49	17.651		
	40대 이상(24.50)	14	59.36	16.022		
9 혼자놀기	20대(21.00)	8	68.00	24.594	2.096	.127
	30대(17.64)	102	78.61	22.910		
	40대 이상(24.50)	14	88.29	21.471		

10	목욕하기	20대(21.00)	8	56.38	19.899	2.288	.106
		30대(17.64)	102	65.75	20.498		
		40대 이상(24.50)	14	74.93	17.402		
11	취침시간	20대(21.00)	8	32.63	7.891	1.314	.273
		30대(17.64)	102	36.07	8.801		
		40대 이상(24.50)	14	38.86	9.080		
12	외출하기	20대(21.00)	8	67.38	16.483	2.597	.079
		30대(17.64)	102	77.57	19.477		
		40대 이상(24.50)	14	86.43	18.434		
13	장보기	20대(21.00)	8	33.00	11.339	2.615	.077
		30대(17.64)	102	38.47	11.813		
		40대 이상(24.50)	14	44.43	11.607		
14	활동 전환하기	20대(21.00)	8	27.50	8.685	1.303	.276
		30대(17.64)	102	30.61	9.374		
		40대 이상(24.50)	14	33.93	9.523		
전체 점수 합계		20대(21.00)	8	718.75	204.146	2.419	.093
		30대(17.64)	102	837.78	226.217		
		40대 이상(24.50)	14	933.86	210.415		

## (2) 3차 검사 어머니 연령별 분석

3차 검사의 어머니 연령에 따른 평균과 표준편차를 <표IV-27>에 제시하였다. 어머니의 연령은 20대 6명(4.5%), 30대가 104명(77.6%), 40대 이상 24명(17.9%)이었다. 어머니 연령에 따른 아동의 평균 월령은 20대 18.50개월, 30대 20.34개월, 40대 이상 23.87개월로 나타났다. 어머니 연령에 따른 총점 평균은 20대 795.67( $SD$ :250.530), 30대 873.57( $SD$ :208.987), 40대 이상 947.08( $SD$ :210.788)로 나타났다. 분산분석(ANOVA) 결과 어머니 연령에 따른 아동들의 점수 차이는 통계적으로 유의하지 않았다( $p$ =.182).

<표IV-27> 3차 검사 어머니 연령별 수행 분석

일과	어머니 연령 (아동평균 월령)	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1	20대(18.50)	6	62.50	17.547	1.076	.344
	30대(20.34)	104	68.42	9.400		
	40대 이상(20.87)	24	69.54	13.135		
2	20대(18.50)	6	37.67	9.730	.387	.680
	30대(20.34)	104	39.67	9.742		
	40대 이상(20.87)	24	41.13	8.739		
3	20대(18.50)	6	99.50	33.171	1.936	.148
	30대(20.34)	104	107.76	29.079		
	40대 이상(20.87)	24	119.38	27.629		
4	20대(18.50)	6	59.00	18.783	2.365	.098
	30대(20.34)	104	64.47	16.991		

		40대 이상(20.87)	24	71.92	16.040		
		20대(18.50)	6	70.17	22.868	2.687	.072
5	TV, 책 보기	30대(20.34)	104	81.20	19.439		
		40대 이상(20.87)	24	89.17	21.412		
		20대(18.50)	6	76.00	26.556	1.514	.224
6	타인과 놀기	30대(20.34)	104	84.35	21.871		
		40대 이상(20.87)	24	91.29	21.852		
		20대(18.50)	6	32.50	8.503	1.063	.349
7	낮잠자기	30대(20.34)	104	33.43	6.323		
		40대 이상(20.87)	24	35.46	6.795		
		20대(18.50)	6	45.83	16.253	1.775	.174
8	실외활동	30대(20.34)	104	51.37	16.635		
		40대 이상(20.87)	24	57.50	17.070		
		20대(18.50)	6	73.33	27.818	1.314	.272
9	혼자놀기	30대(20.34)	104	82.24	21.141		
		40대 이상(20.87)	24	88.00	21.688		
		20대(18.50)	6	61.83	22.104	1.601	.206
10	목욕하기	30대(20.34)	104	69.38	18.571		
		40대 이상(20.87)	24	75.29	18.081		
		20대(18.50)	6	35.00	9.695	1.137	.324
11	취침시간	30대(20.34)	104	37.63	8.258		
		40대 이상(20.87)	24	40.00	9.127		
		20대(18.50)	6	74.00	20.406	2.177	.117
12	외출하기	30대(20.34)	104	81.21	18.572		
		40대 이상(20.87)	24	88.67	18.389		
		20대(18.50)	6	38.83	13.121	1.585	.209
13	장보기	30대(20.34)	104	41.11	11.106		
		40대 이상(20.87)	24	45.25	10.389		
		20대(18.50)	6	29.50	9.268	1.059	.350
14	활동 전환하기	30대(20.34)	104	31.93	8.886		
		40대 이상(20.87)	24	34.42	8.992		
	전체	20대(18.50)	6	795.67	250.530	1.724	.182
	점수 합계	30대(20.34)	104	873.57	208.987		
		40대 이상(20.87)	24	947.08	210.788		

#### 4) 아버지 연령별 분석

##### (1) 2차 검사 아버지 연령별 분석

2차 검사의 아버지 연령에 따른 평균과 표준편차를 <표IV-28>에 제시하였다. 아버지의 연령은 20대 4명(3.2%), 30대가 86명(69.4%), 40대 이상 34명(27.4%)이었다. 아버지 연령에 따른 아동의 월령은 20대 13.75개월, 30대 18.73개월, 40대 이상 20.71개월로 나타났다. 아버지 연령에 따른 총점 평균은 20대 767.00(*SD*:204.359), 30대 831.51(*SD*:235.730), 40대 이상은 873.53(*SD*:203.231)으로 나타났다. 분산분석

(ANOVA) 결과 아버지 연령에 따른 아동들의 점수 차이는 통계적으로 유의하지 않았다( $p=.530$ ).

<표IV-28> 2차 검사 아버지 연령별 수행 분석

일과	아버지 연령 (아동평균 월령)	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
1 기상하기	20대(13.75)	4	65.25	11.758	.986	.376
	30대(18.73)	86	64.73	11.491		
	40대 이상(20.71)	34	67.76	8.042		
2 화장실사용/ 기저귀갈기	20대(13.75)	4	32.75	6.850	.640	.529
	30대(18.73)	86	39.02	11.430		
	40대 이상(20.71)	34	38.53	9.652		
3 식사하기	20대(13.75)	4	94.00	28.496	.591	.555
	30대(18.73)	86	101.50	31.783		
	40대 이상(20.71)	34	107.24	28.494		
4 옷 입기	20대(13.75)	4	54.50	18.376	1.025	.362
	30대(18.73)	86	61.42	17.930		
	40대 이상(20.71)	34	65.29	15.503		
5 TV, 책 보기	20대(13.75)	4	69.75	17.443	.612	.544
	30대(18.73)	86	79.55	23.111		
	40대 이상(20.71)	34	82.18	19.786		
6 타인과 놀기	20대(13.75)	4	71.25	21.266	.584	.559
	30대(18.73)	86	79.86	24.719		
	40대 이상(20.71)	34	83.41	21.723		
7 낮잠자기	20대(13.75)	4	30.50	6.028	.429	.652
	30대(18.73)	86	31.91	6.694		
	40대 이상(20.71)	34	32.94	6.348		
8 실외활동	20대(13.75)	4	41.00	16.872	1.019	.364
	30대(18.73)	86	49.42	18.070		
	40대 이상(20.71)	34	52.88	16.549		
9 혼자놀기	20대(13.75)	4	73.75	21.685	.683	.507
	30대(18.73)	86	77.77	24.251		
	40대 이상(20.71)	34	82.79	20.072		
10 목욕하기	20대(13.75)	4	62.50	19.502	.896	.411
	30대(18.73)	86	64.80	21.327		
	40대 이상(20.71)	34	70.12	17.803		
11 취침시간	20대(13.75)	4	34.50	8.660	.485	.617
	30대(18.73)	86	35.76	9.129		
	40대 이상(20.71)	34	37.38	8.068		
12 외출하기	20대(13.75)	4	73.75	15.840	.513	.600
	30대(18.73)	86	77.02	20.373		
	40대 이상(20.71)	34	80.65	17.515		
13 장보기	20대(13.75)	4	35.50	12.871	.535	.587
	30대(18.73)	86	38.30	12.089		
	40대 이상(20.71)	34	40.41	11.542		
14 활동 전환하기	20대(13.75)	4	28.00	8.832	.485	.617
	30대(18.73)	86	30.45	9.682		
	40대 이상(20.71)	34	31.94	8.742		
전체 점수 합계	20대(13.75)	4	767.00	204.359	.639	.530
	30대(18.73)	86	831.51	235.730		
	40대 이상(20.71)	34	873.53	203.231		

## (2) 3차 검사 아버지 연령별 분석

3차 검사의 아버지 연령에 따른 평균과 표준편차를 <표IV-29>에 제시하였다. 아버지의 연령은 20대 4명(3.0%), 30대가 90명(67.2%), 40대 이상 40명(29.9%)이었다. 아버지 연령에 따른 아동의 월령은 20대 16.50개월, 30대 20.21개월, 40대 이상 22.85개월로 나타났다. 아버지 연령에 따른 총점 평균은 20대 797.50(*SD*:211.982), 30대 870.72(*SD*:208.606), 40대 이상은 920.00(*SD*:219.709)으로 나타났다. 분산분석(ANOVA) 결과 아버지 연령에 따른 아동들의 점수 차이는 통계적으로 유의하지 않았다( $p=.341$ ).

<표IV-29> 3차 검사 아버지 연령별 수행 분석

일과	아버지 연령 (아동평균 월령)	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1 기상하기	20대(16.50)	4	65.00	14.765	.328	.721
	30대(20.21)	90	68.16	10.106		
	40대 이상(22.85)	40	69.15	11.358		
2 화장실사용/ 기저귀갈기	20대(16.50)	4	35.00	5.598	1.499	.227
	30대(20.21)	90	39.22	9.490		
	40대 이상(22.85)	40	41.73	9.735		
3 식사하기	20대(16.50)	99.75	28.395	14.197	1.131	.326
	30대(20.21)	107.48	28.816	3.038		
	40대 이상(22.85)	114.93	30.025	4.747		
4 옷 입기	20대(16.50)	4	59.50	17.635	1.299	.276
	30대(20.21)	90	64.31	17.038		
	40대 이상(22.85)	40	68.97	16.982		
5 TV, 책 보기	20대(16.50)	4	70.50	17.748	1.952	.146
	30대(20.21)	90	80.63	19.472		
	40대 이상(22.85)	40	86.68	21.460		
6 타인과 놀기	20대(16.50)	4	74.50	21.992	1.158	.317
	30대(20.21)	90	84.04	21.598		
	40대 이상(22.85)	40	88.93	23.289		
7 낮잠자기	20대(16.50)	4	32.50	6.245	.250	.780
	30대(20.21)	90	33.57	6.332		
	40대 이상(22.85)	40	34.30	7.024		
8 실외활동	20대(16.50)	4	44.75	16.761	1.915	.151
	30대(20.21)	90	50.76	16.260		
	40대 이상(22.85)	40	56.25	17.598		
9 혼자놀기	20대(16.50)	4	75.00	22.226	.631	.534
	30대(20.21)	90	82.04	21.528		
	40대 이상(22.85)	40	85.53	21.850		
10 목욕하기	20대(16.50)	4	63.00	19.647	.705	.496
	30대(20.21)	90	69.32	18.676		
	40대 이상(22.85)	40	72.55	18.877		

11	취침시간	20대(16.50)	4	34.75	8.732	.699	.499
		30대(20.21)	90	37.59	8.376		
		40대 이상(22.85)	40	39.05	8.770		
12	외출하기	20대(16.50)	4	74.50	16.052	1.146	.321
		30대(20.21)	90	81.08	18.587		
		40대 이상(22.85)	40	85.58	19.326		
13	장보기	20대(16.50)	4	39.75	12.366	.395	.674
		30대(20.21)	90	41.28	11.064		
		40대 이상(22.85)	40	43.00	11.305		
14	활동 전환하기	20대(16.50)	4	30.00	9.129	.731	.483
		30대(20.21)	90	31.77	8.722		
		40대 이상(22.85)	40	33.63	9.410		
전체 점수 합계		20대(16.50)	4	797.50	211.982	1.085	.341
		30대(20.21)	90	870.72	208.606		
		40대 이상(22.85)	40	920.00	219.709		

## 5) 어머니 학력별 분석

### (1) 2차 검사 어머니 학력별 분석

2차 검사의 어머니 학력에 따른 평균과 표준편차를 <표IV-30>에 제시하였다. 어머니 학력은 고졸 이하 15명(21.1%), 대졸 90명(72.6%), 대학원졸 19명(15.3%)이었다. 어머니 학력별 아동 평균 월령은 고졸 이하가 13.67개월, 대졸이 18.89개월, 대학원졸이 24.47개월이었다. 어머니 학력에 따른 총점 평균은 고졸 이하 706.07(*SD*:218.352), 대졸 837.37(*SD*:223.486), 대학원졸 964.42(*SD*:182.700)로 나타났다. 분산분석(ANOVA) 결과 어머니 학력에 따른 아동들의 점수 차이는 통계적으로 유의했다( $p=.003$ ). Scheff 사후분석 결과 어머니 학력에 따른 아동들의 점수 차이는 총점과 모든 일과에서 고졸 이하보다 대학원졸이 유의하게 높았다.

<표IV-30> 2차 검사 어머니 학력별 수행 분석

일과	어머니 학력		<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>Scheff</i>
	(아동평균 월령)							
1	기상하기	고졸 이하(13.67)	15	59.27	11.467	4.825*	.010	1<3*
		대졸(18.89)	90	65.62	10.399			
		대학원졸(24.47)	19	70.37	9.118			
2	화장실사용/ 기저귀갈기	고졸 이하(13.67)	15	33.67	9.084	3.479*	.034	1<3*
		대졸(18.89)	90	38.54	10.780			
		대학원졸(24.47)	19	43.32	11.020			
3	식사하기	고졸 이하(13.67)	15	84.73	30.570	6.678**	.002	1<3** 2<3*
		대졸(18.89)	90	101.92	30.503			
		대학원졸(24.47)	19	121.42	22.071			

								1<2*
4	옷 입기	고졸 이하(13.67)	15	49.80	14.625	8.052**	.001	2<3*
		대졸(18.89)	90	62.17	17.051			1<3***
		대학원졸(24.47)	19	72.53	14.304			
5	TV, 책 보기	고졸 이하(13.67)	15	66.13	20.280	6.593**	.002	1<3**
		대졸(18.89)	90	79.60	21.289			
		대학원졸(24.47)	19	92.53	20.895			
6	타인과 놀기	고졸 이하(13.67)	15	66.60	23.473	5.661**	.004	1<3**
		대졸(18.89)	90	80.22	23.492			
		대학원졸(24.47)	19	93.16	19.369			
7	낮잠자기	고졸 이하(13.67)	15	28.40	6.544	5.627**	.005	1<3**
		대졸(18.89)	90	32.02	6.553			
		대학원졸(24.47)	19	35.68	4.796			
8	실외활동	고졸 이하(13.67)	15	41.47	17.496	3.971*	.021	1<3*
		대졸(18.89)	90	49.83	17.267			
		대학원졸(24.47)	19	58.16	16.837			
9	혼자놀이	고졸 이하(13.67)	15	66.00	23.833	5.206**	.007	1<3**
		대졸(18.89)	90	78.70	23.043			
		대학원졸(24.47)	19	90.79	16.722			
10	목욕하기	고졸 이하(13.67)	15	54.73	20.271	5.186**	.007	1<3**
		대졸(18.89)	90	65.90	20.510			
		대학원졸(24.47)	19	76.58	14.508			
11	취침시간	고졸 이하(13.67)	15	31.47	8.790	5.245**	.007	1<3**
		대졸(18.89)	90	35.94	8.781			
		대학원졸(24.47)	19	40.89	6.781			
12	외출하기	고졸 이하(13.67)	15	66.60	19.142	5.160**	.007	1<3**
		대졸(18.89)	90	77.78	19.284			
		대학원졸(24.47)	19	87.47	16.095			
13	장보기	고졸 이하(13.67)	15	31.33	11.153	6.177**	.003	1<3**
		대졸(18.89)	90	38.68	11.814			
		대학원졸(24.47)	19	45.21	9.681			
14	활동 전환하기	고졸 이하(13.67)	15	25.87	8.879	5.865**	.004	1<3**
		대졸(18.89)	90	30.43	9.351			
		대학원졸(24.47)	19	36.32	7.334			
	전체	고졸 이하(13.67)	15	706.07	218.352	5.969**	.003	1<3**
	점수	대졸(18.89)	90	837.37	223.486			
	합계	대학원졸(24.47)	19	964.42	182.700			

## (2) 3차 검사 어머니 학력별 분석

3차 검사의 어머니 학력에 따른 평균과 표준편차를 <표IV-31>에 제시하였다. 어머니 학력은 고졸 이하 22명(16.4%), 대졸 106명(79.1%), 대학원졸 6명(4.5%)이었다. 어머니 학력별 아동 평균 월령은 고졸 이하가 19.45개월, 대졸이 21.13개월, 대학원

줄이 21.83개월이었다. 어머니 학력에 따른 총점 평균은 고졸 이하 836.73( $SD$ :256.840), 대졸 890.23( $SD$ :204.991), 대학원졸 930.50( $SD$ :157.606)으로 나타났다. 분산분석(ANOVA) 결과, 어머니 학력에 따른 아동들의 점수 차이는 통계적으로 유의하지 않았다( $p$ =.483).

<표IV-31> 3차 검사 어머니 학력별 수행 분석

일과		어머니 학력 (아동평균 월령)	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1	기상하기	고졸 이하(19.45)	22	65.59	12.531	1.242	.292
		대졸(21.13)	106	68.71	10.333		
		대학원졸(21.83)	6	72.33	3.615		
2	화장실사용/기 저귀갈기	고졸 이하(19.45)	22	40.00	10.351	.052	.949
		대졸(21.13)	106	39.75	9.461		
		대학원졸(21.83)	6	41.00	9.143		
3	식사하기	고졸 이하(19.45)	22	102.77	34.866	.858	.426
		대졸(21.13)	106	110.41	28.342		
		대학원졸(21.83)	6	117.50	20.345		
4	옷 입기	고졸 이하(19.45)	22	62.18	21.174	.628	.535
		대졸(21.13)	106	66.04	16.248		
		대학원졸(21.83)	6	69.50	15.909		
5	TV, 책 보기	고졸 이하(19.45)	22	79.45	25.768	.837	.435
		대졸(21.13)	106	82.16	19.008		
		대학원졸(21.83)	6	91.50	18.185		
6	타인과 놀기	고졸 이하(19.45)	22	80.73	26.853	.560	.572
		대졸(21.13)	106	85.99	21.459		
		대학원졸(21.83)	6	88.00	15.518		
7	낮잠자기	고졸 이하(19.45)	22	80.73	26.853	.589	.556
		대졸(21.13)	106	85.99	21.459		
		대학원졸(21.83)	6	88.00	15.518		
8	실외활동	고졸 이하(19.45)	22	49.82	20.271	.291	.748
		대졸(21.13)	106	52.77	16.206		
		대학원졸(21.83)	6	51.17	15.132		
9	혼자놀이	고졸 이하(19.45)	22	76.73	25.579	1.386	.254
		대졸(21.13)	106	83.70	20.971		
		대학원졸(21.83)	6	90.83	12.156		
10	목욕하기	고졸 이하(19.45)	22	64.73	21.517	1.178	.311
		대졸(21.13)	106	70.97	18.290		
		대학원졸(21.83)	6	74.33	13.589		
11	취침시간	고졸 이하(19.45)	22	36.55	9.455	.369	.692
		대졸(21.13)	106	38.18	8.405		
		대학원졸(21.83)	6	38.83	6.706		
12	외출하기	고졸 이하(19.45)	22	77.36	21.949	.880	.417



		대졸(21.13)	106	83.19	18.391		
		대학원졸(21.83)	6	83.00	11.331		
13	장보기	고졸 이하(19.45)	22	38.64	12.838	1.087	.340
		대졸(21.13)	106	42.27	10.813		
		대학원졸(21.83)	6	43.83	9.261		
14	활동 전환하기	고졸 이하(19.45)	22	30.32	11.017	.816	.444
		대졸(21.13)	106	32.53	8.576		
		대학원졸(21.83)	6	34.83	6.145		
전체 점수 합계		고졸 이하(19.45)	22	836.73	256.840	.732	.483
		대졸(21.13)	106	890.23	204.991		
		대학원졸(21.83)	6	930.50	157.606		

## 6) 아버지 학력별 분석

### (1) 2차 검사 아버지 학력별 분석

2차 검사의 아버지 학력에 따른 평균과 표준편차를 <표IV-32>에 제시하였다. 아버지 학력은 고졸 이하 17명(13.7%), 대졸 89명(71.8%), 대학원졸은 18명(14.5%)이었다. 아버지 학력별 아동 평균 월령은 고졸 이하가 12.94개월, 대졸이 20.15개월, 대학원졸이 19.83개월이었다. 아버지 학력에 따른 총점 평균은 고졸 이하 718.24(*SD*:174.425), 대졸 861.78(*SD*:229.853), 대학원졸 853.89(*SD*:222.762)로 나타났다. 분산분석(ANOVA) 결과 아버지 학력에 따른 아동들의 점수는 통계적으로 유의한 차이가 있었다( $p=.053$ ). Scheff 사후분석 결과 화장실사용( $p=.010$ ), 옷갈아입기( $p=.030$ ), TV/책 보기( $p=0.027$ ), 타인과놀기( $p=.038$ ), 실외활동( $p=0.025$ ), 장보기( $p=0.037$ )에서 고졸 이하 보다 대졸이 높았다.

<표IV-32> 2차 검사 아버지 학력별 수행 분석

일과	아버지 학력 (아동평균 월령)	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>Scheff</i>
1	고졸 이하(14.63)	17	61.65	10.822	1.347	.264	
	대졸(19.90)	89	66.21	10.626			
	대학원졸(21.17)	18	66.17	10.517			
2	고졸 이하(14.63)	17	31.41	5.161	4.828	.010	1<2*
	대졸(19.90)	89	40.07	11.199			
	대학원졸(21.17)	18	38.72	10.676			
3	고졸 이하(14.63)	17	87.94	23.808	2.364	.098	
	대졸(19.90)	89	105.27	31.502			
	대학원졸(21.17)	18	104.83	30.143			
4	고졸 이하(14.63)	17	52.00	12.580	3.603	.030	1<2*
	대졸(19.90)	89	63.91	17.788			
	대학원졸(21.17)	18	63.78	16.148			

5	TV, 책 보기	고졸 이하(14.63)	17	66.76	15.275	3.738	.027	1<2*
		대졸(19.90)	89	82.37	22.200			
		대학원졸(21.17)	18	80.44	23.324			
6	타인과 놀이	고졸 이하(14.63)	17	66.94	18.525	3.363	.038	1<2*
		대졸(19.90)	89	82.85	24.250			
		대학원졸(21.17)	18	82.06	22.527			
7	낮잠자기	고졸 이하(14.63)	17	29.12	4.999	2.144	.122	
		대졸(19.90)	89	32.65	6.764			
		대학원졸(21.17)	18	32.50	6.318			
8	실외활동	고졸 이하(14.63)	17	39.35	14.551	3.821	.025	1<2*
		대졸(19.90)	89	51.80	17.580			
		대학원졸(21.17)	18	51.83	17.860			
9	혼자놀이	고졸 이하(14.63)	17	68.29	20.672	2.170	.119	
		대졸(19.90)	89	80.67	23.229			
		대학원졸(21.17)	18	80.94	22.805			
10	목욕하기	고졸 이하(14.63)	17	56.71	17.149	2.177	.118	
		대졸(19.90)	89	67.74	20.699			
		대학원졸(21.17)	18	67.44	20.036			
11	취침시간	고졸 이하(14.63)	17	32.06	6.823	2.458	.090	
		대졸(19.90)	89	37.09	8.931			
		대학원졸(21.17)	18	35.44	9.063			
12	외출하기	고졸 이하(14.63)	17	67.35	15.423	2.997	.054	
		대졸(19.90)	89	79.62	19.791			
		대학원졸(21.17)	18	79.44	18.906			
13	장보기	고졸 이하(14.63)	17	32.06	9.477	3.388	.037	1<2*
		대졸(19.90)	89	40.11	12.120			
		대학원졸(21.17)	18	38.61	11.320			
14	활동 전환하기	고졸 이하(14.63)	17	26.59	8.337	2.010	.138	
		대졸(19.90)	89	31.40	9.353			
		대학원졸(21.17)	18	31.67	9.858			
진체 점수 합계		고졸 이하(14.63)	17	718.24	174.425	3.011	.053	
		대졸(19.90)	89	861.78	229.853			
		대학원졸(21.17)	18	853.89	222.762			

## (2) 3차 검사 아버지 학력별 분석

3차 검사의 아버지 학력에 따른 평균과 표준편차를 <표IV-33>에 제시하였다. 아버지 학력은 고졸 이하 18명(13.4%), 대졸 104명(77.6%), 대학원졸 12명(9.0%)이었다. 아버지 학력별 아동 평균 월령은 고졸 이하가 19.78개월, 대졸이 20.89개월, 대학원졸이 22.50개월이었다. 아버지 학력에 따른 총점 평균은 고졸 이하 874.17(*SD*:220.138), 대졸 884.63(*SD*:207.571), 대학원졸 884.92(*SD*:256.647)로 나타났다. 분산분석(ANOVA) 결과 아버지 학력에 따른 아동들의 점수 차이는 통계적으로 유의하지 않았다( $p=.981$ ).

<표IV-33> 3차 검사 아버지 학력별 수행 분석

일과	아버지 학력 (아동평균 월령)	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1 기상하기	고졸 이하(19.78)	18	68.78	9.534	.225	.799
	대졸(20.89)	104	68.51	10.811		
	대학원졸(22.50)	12	66.42	10.509		
2 화장실사 용/기저귀 갈기	고졸 이하(19.78)	18	39.94	10.530	.664	.517
	대졸(20.89)	104	39.48	9.095		
	대학원졸(22.50)	12	42.83	11.869		
3 식사하기	고졸 이하(19.78)	18	109.00	29.890	.091	.913
	대졸(20.89)	104	109.93	28.777		
	대학원졸(22.50)	12	106.17	34.066		
4 옷 입기	고졸 이하(19.78)	18	65.28	17.812	.005	.995
	대졸(20.89)	104	65.57	16.827		
	대학원졸(22.50)	12	65.92	19.561		
5 TV, 책 보기	고졸 이하(19.78)	18	82.94	22.143	.146	.864
	대졸(20.89)	104	81.68	19.461		
	대학원졸(22.50)	12	84.83	24.782		
6 타인과 놀이	고졸 이하(19.78)	18	82.94	23.908	.113	.893
	대졸(20.89)	104	85.50	21.695		
	대학원졸(22.50)	12	86.17	25.125		
7 낮잠자기	고졸 이하(19.78)	18	33.22	6.255	.226	.798
	대졸(20.89)	104	33.95	6.465		
	대학원졸(22.50)	12	32.83	7.638		
8 실외활동	고졸 이하(19.78)	18	51.28	17.881	.228	.797
	대졸(20.89)	104	52.03	16.134		
	대학원졸(22.50)	12	55.25	21.617		
9 혼자놀이	고졸 이하(19.78)	18	81.78	21.892	.028	.973
	대졸(20.89)	104	83.01	21.387		
	대학원졸(22.50)	12	83.33	24.596		
10 목욕하기	고졸 이하(19.78)	18	68.61	19.221	.080	.923
	대졸(20.89)	104	70.43	18.377		
	대학원졸(22.50)	12	69.42	22.310		
11 취침시간	고졸 이하(19.78)	18	38.17	7.928	.259	.772
	대졸(20.89)	104	38.10	8.274		
	대학원졸(22.50)	12	36.25	11.347		
12 외출하기	고졸 이하(19.78)	18	81.44	19.312	.043	.958
	대졸(20.89)	104	82.21	18.422		
	대학원졸(22.50)	12	83.50	22.501		
13 장보기	고졸 이하(19.78)	18	39.94	11.143	.336	.715
	대졸(20.89)	104	42.15	10.824		
	대학원졸(22.50)	12	40.92	14.055		

14	활동 전환하기	고졸 이하(19.78)	18	31.72	8.877	.078	.925
		대졸(20.89)	104	32.43	8.650		
		대학원졸(22.50)	12	31.67	11.796		
전체 점수 합계		고졸 이하(19.78)	18	874.17	220.138	.019	.981
		대졸(20.89)	104	884.63	207.571		
		대학원졸(22.50)	12	884.92	256.647		

## 7) 부모 취업형태별 분석

### (1) 2차 검사 부모 취업형태별 분석

2차 검사의 부모 취업형태에 따른 평균과 표준편차를 <표IV-34>에 제시하였다. 부모의 취업형태별로 아버지만 취업한 외별이는 71명(57.3%), 부모 모두 취업한 맞별이는 53명(42.7%)으로 나타났다. 외별이 부모의 아동의 평균 월령은 17.97개월, 맞별이 부모의 아동 평균 월령은 20.64개월이었다. 부모 취업형태에 따른 총점 평균은 외별이 816.38(*SD*:219.416), 맞별이 873.87(*SD*:232.333)로 나타났다. *t*-검정 결과 부모 취업여부에 따른 아동들의 점수 차이는 통계적으로 유의하지 않았다( $p=.162$ ).

<표IV-34> 2차 검사 부모 취업형태별 수행 분석

일과	부모취업형태별 (아동평균 월령)	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
1	외별이(17.97)	71	64.63	11.177	1.312	.254
	맞별이(20.64)	53	66.85	9.906		
2	외별이(17.97)	71	37.13	9.697	3.500	.064
	맞별이(20.64)	53	40.77	11.998		
3	외별이(17.97)	71	99.75	29.946	1.682	.197
	맞별이(20.64)	53	106.96	31.581		
4	외별이(17.97)	71	60.06	16.697	2.723	.101
	맞별이(20.64)	53	65.21	17.847		
5	외별이(17.97)	71	76.97	21.188	3.083	.082
	맞별이(20.64)	53	83.94	22.757		
6	외별이(17.97)	71	77.77	23.239	2.298	.132
	맞별이(20.64)	53	84.28	24.195		
7	외별이(17.97)	71	31.54	6.376	1.443	.232
	맞별이(20.64)	53	32.96	6.762		
8	외별이(17.97)	71	48.56	16.980	1.258	.264
	맞별이(20.64)	53	52.15	18.453		
9	외별이(17.97)	71	76.79	22.873	1.556	.215
	맞별이(20.64)	53	82.00	23.197		
10	외별이(17.97)	71	64.49	20.051	1.149	.286
	맞별이(20.64)	53	68.45	20.749		
11	외별이(17.97)	71	35.42	8.476	1.171	.281

		맞벌이(20.64)	53	37.15	9.212		
12	외출하기	외벌이(17.97)	71	75.85	18.837	1.887	.172
		맞벌이(20.64)	53	80.68	20.096		
13	장보기	외벌이(17.97)	71	37.62	11.743	1.611	.207
		맞벌이(20.64)	53	40.36	12.080		
14	활동 전환하기	외벌이(17.97)	71	29.80	9.264	1.825	.179
		맞벌이(20.64)	53	32.09	9.449		
	전체	외벌이(17.97)	71	816.38	219.416	1.981	.162
	점수 합계	맞벌이(20.64)	53	873.87	232.333		

### (2) 3차 검사 부모 취업형태별 분석

3차 검사의 부모 취업형태에 따른 평균과 표준편차를 <표IV-35>에 제시하였다. 부모의 취업형태별로 아버지만 취업한 외벌이는 83명(61.9%), 부모 모두 취업한 맞벌이는 51명(38.1%)으로 나타났다. 외벌이 부모의 아동의 평균 월령은 17.97개월, 맞벌이 부모의 아동 평균 월령은 20.64개월이었다. 부모 취업형태에 따른 총점 평균은 외벌이 816.38(*SD*:219.416), 맞벌이 873.87(*SD*:232.333)로 나타났다. *t*-검정 결과 부모 취업여부에 따른 아동들의 점수 차이는 통계적으로 유의하지 않았다(*p*=.162).

<표IV-35> 3차 검사 부모 취업형태별 수행 분석

일과	부모 취업형태별 (아동평균 월령)		<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
	외벌이(20.99)	맞벌이(20.73)					
1	기상하기	외벌이(20.99)	83	68.39	10.237	.038	.970
		맞벌이(20.73)	51	68.31	11.185		
2	화장실사용/ 기저귀갈기	외벌이(20.99)	83	39.58	9.438	-.409	.683
		맞벌이(20.73)	51	40.27	9.753		
3	식사하기	외벌이(20.99)	83	108.95	29.130	-.261	.794
		맞벌이(20.73)	51	110.31	29.586		
4	옷 입기	외벌이(20.99)	83	65.24	17.003	-.275	.784
		맞벌이(20.73)	51	66.08	17.345		
5	TV, 책 보기	외벌이(20.99)	83	80.89	20.437	-.908	.365
		맞벌이(20.73)	51	84.16	19.816		
6	타인과 놀기	외벌이(20.99)	83	84.07	22.033	-.762	.448
		맞벌이(20.73)	51	87.08	22.432		
7	낮잠자기	외벌이(20.99)	83	33.84	6.470	.203	.840
		맞벌이(20.73)	51	33.61	6.627		
8	실외활동	외벌이(20.99)	83	51.37	16.578	-.740	.461
		맞벌이(20.73)	51	53.59	17.220		
9	혼자놀기	외벌이(20.99)	83	82.02	21.720	-.580	.563
		맞벌이(20.73)	51	84.25	21.494		
10	목욕하기	외벌이(20.99)	83	69.66	18.589	-.342	.733
		맞벌이(20.73)	51	70.80	19.088		
11	취침시간	외벌이(20.99)	83	37.84	8.260	-.168	.867
		맞벌이(20.73)	51	38.10	8.918		
12	외출하기	외벌이(20.99)	83	81.84	18.795	-.298	.766
		맞벌이(20.73)	51	82.84	18.918		
13	장보기	외벌이(17.97)	83	41.66	11.066	-.111	.912

		맞벌이(20.64)	51	41.88	11.308		
14	활동	외벌이(17.97)	83	31.95	8.984	-.523	.602
	전환하기	맞벌이(20.64)	51	32.78	8.889		
	전체	외벌이(17.97)	83	876.89	211.765	-.441	.660
	점수 합계	맞벌이(20.64)	51	893.59	214.564		

## 8) 소득수준별 분석

### (1) 2차 검사 소득수준별 분석

2차 검사의 소득수준에 따른 평균과 표준편차를 <표IV-36>에 제시하였다. 소득수준별로 350만원 미만은 32명(25.8%), 350만원에서 480만원 미만은 40명(32.3%), 480만원에서 630만원 미만은 19명(15.3%), 630만원 이상은 33명(26.6%)이었다. 평균 월령은 350만원 미만은 16개월, 350만원에서 480만원 미만은 18.65개월, 480만원에서 630만원 미만은 23.58개월, 630만원 이상은 20.12개월이었다. 소득수준에 따른 총점 평균은 350만원 미만은 770.34( $SD:221.055$ ), 350만원에서 480만원 미만은 839.03( $SD:211.389$ ), 480만원에서 630만원 미만은 904.00( $SD:249.346$ ), 630만원 이상은 875.45( $SD:225.421$ )이었다. 분산분석(ANOVA) 결과 소득수준에 따른 아동들의 점수 차이는 통계적으로 유의하지 않았다( $p=.146$ ).

<표IV-36> 2차 검사 소득수준별 수행 분석

일과	소득수준별 (아동평균 월령)			<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
	350만원 미만(16)	350만원-480만원 미만(18.65)	480만원-630만원 미만(23.58)					
1	기상하기	350만원 미만(16)	32	63.38	11.071	.684	.564	
		350만원-480만원 미만(18.65)	40	65.75	9.953			
		480만원-630만원 미만(23.58)	19	66.84	11.384			
		630만원 이상(20.12)	33	66.79	10.848			
2	화장실사용/기 저귀갈기	350만원 미만(16)	32	35.22	9.510	2.670	.051	
		350만원-480만원 미만(18.65)	40	37.88	10.549			
		480만원-630만원 미만(23.58)	19	43.26	11.761			
		630만원 이상(20.12)	33	40.39	11.085			
3	식사하기	350만원 미만(16)	32	93.00	30.404	1.890	.135	
		350만원-480만원 미만(18.65)	40	102.65	29.160			
		480만원-630만원 미만(23.58)	19	111.32	32.847			
		630만원 이상(20.12)	33	107.70	30.483			
4	옷 입기	350만원 미만(16)	32	56.22	16.955	2.290	.082	
		350만원-480만원 미만(18.65)	40	61.93	16.527			
		480만원-630만원 미만(23.58)	19	66.63	17.818			
		630만원 이상(20.12)	33	66.00	17.328			
5	TV, 책 보기	350만원 미만(16)	32	73.13	21.227	1.746	.161	
		350만원-480만원 미만(18.65)	40	79.85	20.215			
		480만원-630만원 미만(23.58)	19	85.63	25.140			
		630만원 이상(20.12)	33	83.42	22.394			
6	타인과 놀기	350만원 미만(16)	32	72.84	23.230	2.020	.115	
		350만원-480만원 미만(18.65)	40	80.40	22.301			
		480만원-630만원 미만(23.58)	19	88.05	26.595			
		630만원 이상(20.12)	33	83.91	23.273			

7	낮잠자기	350만원 미만(16)	32	30.28	6.812	1.328	.269
		350만원-480만원 미만(18.65)	40	32.30	5.971		
		480만원-630만원 미만(23.58)	19	33.47	6.979		
		630만원 이상(20.12)	33	33.00	6.638		
8	실외활동	350만원 미만(16)	32	44.88	16.539	2.214	.090
		350만원-480만원 미만(18.65)	40	49.08	17.016		
		480만원-630만원 미만(23.58)	19	57.05	18.946		
		630만원 이상(20.12)	33	52.39	17.713		
9	혼자놀이	350만원 미만(16)	32	72.19	23.674	1.410	.243
		350만원-480만원 미만(18.65)	40	79.68	20.534		
		480만원-630만원 미만(23.58)	19	83.21	25.672		
		630만원 이상(20.12)	33	82.42	23.397		
10	목욕하기	350만원 미만(16)	32	60.91	20.236	1.245	.297
		350만원-480만원 미만(18.65)	40	66.00	19.242		
		480만원-630만원 미만(23.58)	19	70.84	22.381		
		630만원 이상(20.12)	33	68.85	20.399		
11	취침시간	350만원 미만(16)	32	33.81	8.693	1.345	.263
		350만원-480만원 미만(18.65)	40	36.10	8.211		
		480만원-630만원 미만(23.58)	19	38.42	9.766		
		630만원 이상(20.12)	33	37.21	8.898		
12	외출하기	350만원 미만(16)	32	71.91	19.069	1.840	.144
		350만원-480만원 미만(18.65)	40	77.85	18.669		
		480만원-630만원 미만(23.58)	19	84.00	21.040		
		630만원 이상(20.12)	33	80.30	19.094		
13	장보기	350만원 미만(16)	32	34.28	11.113	2.417	.070
		350만원-480만원 미만(18.65)	40	39.15	11.452		
		480만원-630만원 미만(23.58)	19	42.00	12.623		
		630만원 이상(20.12)	33	40.88	12.069		
14	활동 전환하기	350만원 미만(16)	32	28.31	9.885	1.465	.228
		350만원-480만원 미만(18.65)	40	30.43	8.512		
		480만원-630만원 미만(23.58)	19	33.26	10.728		
		630만원 이상(20.12)	33	32.18	8.840		
전체 합계 점수		350만원 미만(16)	32	770.34	221.055	1.829	.146
		350만원-480만원 미만(18.65)	40	839.03	211.389		
		480만원-630만원 미만(23.58)	19	904.00	249.346		
		630만원 이상(20.12)	33	875.45	225.421		

## (2) 3차 검사 소득수준별 분석

3차 검사의 소득수준에 따른 평균과 표준편차를 <표IV-37>에 제시하였다. 소득수준별로 350만원 미만은 39명(29.10%), 350만원에서 480만원 미만은 44명(20.84%), 480만원에서 630만원 미만은 25명(18.65%), 630만원 이상은 26명(19.40%)이었다. 평균 월령은 350만원 미만은 20.77개월, 350만원에서 480만원 미만은 20.84개월, 480만원에서 630만원 미만은 22.08개월, 630만원 이상은 20.00개월이었다. 소득수준에 따른 총점 평균은 350만원 미만은 869.62( $SD:225.901$ ), 350만원에서 480만원 미만은 886.93( $SD:189.385$ ), 480만원에서 630만원 미만은 917.72( $SD:188.332$ ), 630만원 이상은 864.31( $SD:253.640$ )이었다. 분산분석(ANOVA) 결과 소득수준에 따른 아동들의 점수 차이는 통계적으로 유의하지 않았다( $p=.795$ ).

<표IV-37> 3차 검사 소득수준별 수행 분석

일과	소득수준		N	M	SD	F	p
	(아동평균 월령)						
1	기상하기	350만원 미만(20.77)	39	67.44	10.563	1.397	.247
		350만원-480만원 미만(20.84)	44	69.30	9.508		
		480만원-630만원 미만(22.08)	25	71.08	6.337		
		630만원 이상(20.00)	26	65.54	14.553		
2	화장실사용/기 저귀갈기	350만원 미만(20.77)	39	40.08	10.215	.600	.616
		350만원-480만원 미만(20.84)	44	38.61	8.387		
		480만원-630만원 미만(22.08)	25	41.80	10.320		
		630만원 이상(20.00)	26	39.69	9.727		
3	식사하기	350만원 미만(20.77)	39	107.67	30.833	.291	.832
		350만원-480만원 미만(20.84)	44	110.59	26.163		
		480만원-630만원 미만(22.08)	25	113.28	26.871		
		630만원 이상(20.00)	26	106.62	34.502		
4	옷 입기	350만원 미만(20.77)	39	63.92	17.807	.352	.788
		350만원-480만원 미만(20.84)	44	66.11	15.725		
		480만원-630만원 미만(22.08)	25	68.16	16.028		
		630만원 이상(20.00)	26	64.58	19.606		
5	TV, 책 보기	350만원 미만(20.77)	39	81.15	21.673	.371	.774
		350만원-480만원 미만(20.84)	44	80.32	17.288		
		480만원-630만원 미만(22.08)	25	84.72	19.392		
		630만원 이상(20.00)	26	84.19	23.693		
6	타인과 놀기	350만원 미만(20.77)	39	84.03	23.722	.259	.855
		350만원-480만원 미만(20.84)	44	84.73	19.537		
		480만원-630만원 미만(22.08)	25	88.72	20.086		
		630만원 이상(20.00)	26	84.46	26.372		
7	낮잠자기	350만원 미만(20.77)	39	32.87	6.982	1.121	.343
		350만원-480만원 미만(20.84)	44	34.64	5.486		
		480만원-630만원 미만(22.08)	25	34.92	5.787		
		630만원 이상(20.00)	26	32.46	7.845		
8	실외활동	350만원 미만(20.77)	39	52.56	18.065	.051	.985
		350만원-480만원 미만(20.84)	44	51.48	15.439		
		480만원-630만원 미만(22.08)	25	53.00	15.832		
		630만원 이상(20.00)	26	52.19	18.768		
9	혼자놀이	350만원 미만(20.77)	39	80.46	23.218	.556	.645
		350만원-480만원 미만(20.84)	44	84.36	19.034		
		480만원-630만원 미만(22.08)	25	86.44	18.258		
		630만원 이상(20.00)	26	80.54	26.148		
10	목욕하기	350만원 미만(20.77)	39	69.08	19.031	.622	.602
		350만원-480만원 미만(20.84)	44	70.80	17.431		
		480만원-630만원 미만(22.08)	25	73.76	16.107		
		630만원 이상(20.00)	26	66.92	22.700		



11	취침시간	350만원 미만(20.77)	39	37.64	8.707	.827	.481
		350만원-480만원 미만(20.84)	44	38.18	7.561		
		480만원-630만원 미만(22.08)	25	39.84	7.238		
		630만원 이상(20.00)	26	36.15	10.578		
12	외출하기	350만원 미만(20.77)	39	80.95	19.760	.363	.780
		350만원-480만원 미만(20.84)	44	82.82	17.602		
		480만원-630만원 미만(22.08)	25	85.16	16.004		
		630만원 이상(20.00)	26	80.31	22.087		
13	장보기	350만원 미만(20.77)	39	40.74	11.798	.613	.608
		350만원-480만원 미만(20.84)	44	42.89	10.144		
		480만원-630만원 미만(22.08)	25	43.16	9.754		
		630만원 이상(20.00)	26	39.96	12.975		
14	활동 전환하기	350만원 미만(20.77)	39	31.54	9.711	.587	.624
		350만원-480만원 미만(20.84)	44	32.52	7.958		
		480만원-630만원 미만(22.08)	25	34.12	8.085		
		630만원 이상(20.00)	26	31.15	10.146		
전체 합계 점수		350만원 미만(20.77)	39	869.62	225.901	.342	.795
		350만원-480만원 미만(20.84)	44	886.93	189.385		
		480만원-630만원 미만(22.08)	25	917.72	188.332		
		630만원 이상(20.00)	26	864.31	253.640		

## 9) 보육형태별 분석

### (1) 2차 검사 보육형태별 분석

2차 검사의 보육형태에 따른 평균과 표준편차를 <표IV-38>에 제시하였다. 가정양육 중인 아동은 60명(48.4%), 어린이집에 다니는 아동은 64명(51.6%)이었다. 가정양육 아동의 평균 월령은 11.88개월, 어린이집에 다니는 아동의 평균 월령은 25.89개월이었다. 가정양육 아동의 총점 평균은 700.08( $SD$ :194.300), 어린이집에 다니는 아동의 평균은 979.11( $SD$ :160.300)로 나타났다.  $t$ -검정 결과 모든 일과에서 아동들의 점수 차이는 통계적으로 유의했는데( $p$ =.000), 이는 집단 간 평균 월령 차에 기인한 것으로 보인다.

<표IV-38> 2차 검사 보육형태별 수행 분석

일과	보육형태별 (아동평균 월령)		$N$	$M$	$SD$	$t$	$p$
	가정양육(11.88)	어린이집(25.89)					
1 기상하기	가정양육(11.88)	60	59.72	11.104	53.671	.000	
	어린이집(25.89)	64	71.43	5.997			
2 화장실사용/ 기저귀갈기	가정양육(11.88)	60	32.20	7.267	65.867	.000	
	어린이집(25.89)	64	45.03	9.984			
3 식사하기	가정양육(11.88)	60	83.72	26.626	75.560	.000	
	어린이집(25.89)	64	121.62	21.579			

4	옷 입기	가정양육(11.88)	60	51.97	14.955	64.964	.000
		어린이집(25.89)	64	72.35	13.066		
5	TV, 책 보기	가정양육(11.88)	60	67.00	18.772	60.580	.000
		어린이집(25.89)	64	92.46	17.506		
6	타인과 놀기	가정양육(11.88)	60	65.90	20.035	73.287	.000
		어린이집(25.89)	64	94.95	17.571		
7	낮잠자기	가정양육(11.88)	60	27.88	5.949	84.987	.000
		어린이집(25.89)	64	36.29	4.018		
8	실외활동	가정양육(11.88)	60	38.85	13.148	81.236	.000
		어린이집(25.89)	64	61.11	14.190		
9	혼자놀기	가정양육(11.88)	60	65.87	22.288	57.387	.000
		어린이집(25.89)	64	91.92	15.386		
10	목욕하기	가정양육(11.88)	60	53.88	18.635	69.706	.000
		어린이집(25.89)	64	78.33	13.561		
11	취침시간	가정양육(11.88)	60	30.58	7.866	78.757	.000
		어린이집(25.89)	64	41.60	5.796		
12	외출하기	가정양육(11.88)	60	65.58	16.220	80.213	.000
		어린이집(25.89)	64	90.02	13.999		
13	장보기	가정양육(11.88)	60	31.60	10.265	68.122	.000
		어린이집(25.89)	64	45.84	8.849		
14	활동 전환하기	가정양육(11.88)	60	25.33	8.489	61.656	.000
		어린이집(25.89)	64	36.16	6.740		
전체		가정양육(11.88)	60	700.08	194.300	75.777	.000
점수 합계		어린이집(25.89)	64	979.11	160.300		

## (2) 3차 검사 보육형태별 분석

3차 검사의 보육형태에 따른 평균과 표준편차를 <표IV-39>에 제시하였다. 가정양육 중인 아동은 40명(29.9%), 어린이집에 다니는 아동은 94명(71.1%)이었다. 가정양육 아동의 평균 월령은 8.63개월, 어린이집에 다니는 아동의 평균 월령은 26.11개월이었다. 가정양육 아동의 총점 평균은 630.28( $SD$ :161.355, 어린이집에 다니는 아동의 평균은 990.89( $SD$ :119.294)로 나타났다. t검정 결과 2차 검사와 마찬가지로 모든 일과에서 가정양육 중인 아동이 어린이집에 다니는 아동보다 통계적으로 유의하게 점수가 낮았다( $p$ =.000).

<표IV-39> 3차 검사 보육형태별 수행 분석

일과	보육형태별 (아동평균 월령)		<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
	가정양육(8.63)	어린이집(26.11)					
1	기상하기	가정양육(8.63)	40	56.33	12.435	-8.653	.000
		어린이집(26.11)	94	73.48	2.457		
2	화장실사용/ 기저귀갈기	가정양육(8.63)	40	31.05	5.013	-10.620	.000
		어린이집(26.11)	94	43.59	8.479		

3	식사하기	가정양육(8.63)	40	74.72	22.675	-12.517	.000
		어린이집(26.11)	94	124.26	16.237		
4	옷 입기	가정양육(8.63)	40	45.55	11.856	-13.751	.000
		어린이집(26.11)	94	74.07	10.604		
5	TV, 책 보기	가정양육(8.63)	40	60.33	16.321	-11.494	.000
		어린이집(26.11)	94	91.41	13.404		
6	타인과 놀기	가정양육(8.63)	40	59.48	16.347	-13.475	.000
		어린이집(26.11)	94	96.17	13.539		
7	낮잠자기	가정양육(8.63)	40	25.95	5.729	-11.592	.000
		어린이집(26.11)	94	37.07	3.073		
8	실외활동	가정양육(8.63)	40	34.28	8.953	-13.055	.000
		어린이집(26.11)	94	59.85	13.131		
9	혼자놀기	가정양육(8.63)	40	57.85	20.049	-10.632	.000
		어린이집(26.11)	94	93.52	10.656		
10	목욕하기	가정양육(8.63)	40	47.33	14.945	-12.699	.000
		어린이집(26.11)	94	79.79	9.456		
11	취침시간	가정양육(8.63)	40	27.83	7.085	-11.939	.000
		어린이집(26.11)	94	42.24	4.377		
12	외출하기	가정양육(8.63)	40	60.13	13.377	-13.892	.000
		어린이집(26.11)	94	91.63	11.391		
13	장보기	가정양육(8.63)	40	28.68	8.792	-13.862	.000
		어린이집(26.11)	94	47.31	6.289		
14	활동 전환하기	가정양육(8.63)	40	22.00	6.485	-13.167	.000
		어린이집(26.11)	94	36.64	5.620		
전체		가정양육(8.63)	40	630.28	161.355	-14.351	.000
접수 합계		어린이집(26.11)	94	990.89	119.294		

## 5. 사례 적용 결과

한국형 MEISR을 면담을 통해 실제 사례에 적용하여 면담 장면, 검사 도구 안내 및 시작, 면담 내용 및 평정, 검사 결과 안내, 도구에 대한 의견 등을 알아보았다. 대상은 총 5명으로 38개월의 장애위험아동 2명(A아동, B아동)과 34개월(C아동), 18개월(D아동), 22개월(E아동)의 비장애아동 3명이었다. 면담 참여자는 모두 아동의 양육자인 어머니였고 면담은 비대면 ZOOM 회의로 진행되었다. 면담은 영상으로 녹화되었고 내용은 추후 전사되었다. 참여자에게 연구의 취지와 검사 및 면담 절차에 대해 안내하고, 비밀보장과 연구 참여에 대한 혜택 등에 대해 고지하였다. 면담 장면이 녹화되는 것에 대해 사전에 알리고 이에 대한 동의를 확인하였다. 또한 중도에 연구 참여를 철회할 수 있다는 것과 이에 대한 불이익이 없음을 안내하였다. 면담진행은 연구자가 하였고 면담시간은 1시간 30분에서 2시간이 소요되었다. 사례 적용 모든 참여자는 사전에 양육자 평정형 MEISR을 실시하였다. 면담은 최종 개발된 MEISR 최종본 문항을 연구자와 양육자가 문답하는 형식으로 진행되었다. 아동

의 장애위험 및 장애 여부를 판단하고 현 발달상태를 알아보기 위해 발달검사인 K-DST와 적응행동검사인 K-Vineland-II를 함께 실시하였다. 두 검사는 일과기반 면담 전, 후에 양육자가 평정하여 따로 제출하였다. 사례 적용 결과는 사례 적용 아동별 결과와 면담 결과 요약으로 나누어 기술하였다.

### 1) 사례 적용 아동별 결과

사례 적용 아동별 MEISR 결과와 면담 주요 내용은 다음과 같다.

#### (1) A아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용

A아동은 38개월 여아로 부모의 연령은 40대이다. 부모의 취업형태는 맞벌이이고, 아동은 일반어린이집에 다니고 있다. A아동은 울산 S언어치료실에 등록되어 있고 K-DST와 K-VINELAND에서 또래 기준에서 1SD 이상 지연되는 결과를 보여 장애위험아동에 포함되었다. K-DST 검사 결과 각 영역의 만점은 24점으로 A아동의 결과는 대근육운동 11점, 소근육 운동 6점, 인지 3점, 언어 0점, 사회성 3점, 자조 9점으로 모든 영역에서 심화평가가 권고되는 낮은 발달 수준을 나타내었다. K-VINELAND의 적응행동 표준점수는 85에서 115가 평균 수준, 70에서 85가 약간 낮음 수준, 70이하가 낮음 수준인데, A아동의 적응행동 표준점수는 61점으로 적응수준이 ‘낮음’에 해당하였다. A아동의 MEISR 면담형 실시 결과는 각 일과별로 50~100%의 범위로 총 78%의 숙달도를 나타내었다. A아동의 MEISR 결과는 [부록 14]에 수록하였다. 가장 숙달도가 낮은 일과는 화장실사용/기저귀갈기(50%)이고 낮잠자기 일과는 모든 문항에서 숙달되어 100%로 나타났다. <표IV-40>에는 A아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용을 제시하였다.

<표IV-40> A아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용

분류	장애 여부	성별	월령	생년월일	면담 대상자	부 연령	모 연령	부모 취업 형태	보육 형태	K-DST (전체합계)						K-VINELAND (적응행동 표준점수)
										대근육운동	소근육운동	인지	언어	사회성	자조	
A	장애 위험	여	38	2019.01.29	어머니	40대	40대	부모 모두 취업	일반 어린이집	32/144						61
										11	6	3	0	3	9	

MEISR 일과 (각 일과별 문항 수)	A. 3점을 받은 총 문항 수	B1. 아동 연령에서 평정된 총 문항 수	B2. 아동 연령 기준 일과별 숙달도 (A/B1 * 100 = %)	C1. 일과에서 평정된 총 문항 수	C2. 일과별 숙달도 (A/C1 * 100 = %)
01. 기상하기 (25)	22개	25개	88%	25개	88%
02. 화장실사용/기저귀갈기 (20)	10개	20개	50%	20개	50%
03. 식사하기 (47)	39개	47개	83%	47개	83%

04. 옷 입기 (29)	27개	29개	93%	29개	93%
05. TV, 책 보기 (38)	25개	38개	65%	38개	65%
06. 타인과 놀기 (38)	27개	38개	71%	38개	71%
07. 낮잠자기 (14)	14개	14개	100%	14개	100%
08. 실외활동 (26)	22개	26개	84%	26개	84%
09. 혼자놀이 (35)	26개	35개	74%	35개	74%
10. 목욕하기 (30)	26개	30개	86%	30개	86%
11. 취침시간 (16)	10개	16개	62%	16개	62%
12. 외출하기 (35)	27개	35개	77%	35개	77%
13. 장보기 (18)	16개	18개	88%	18개	88%
14. 활동 전환하기 (15)	11개	15개	73%	15개	73%
<b>합계(386개)</b>	<b>302개</b>	<b>386개</b>	<b>78%</b>	<b>386개</b>	<b>78%</b>

A아동의 면담형 MEISR 실시 주요 내용	
면담 장면	<p>어머니는 가정에서 ZOOM 프로그램을 통해 면담에 참여하였고, 면담시간은 오전 10시부터 11시 30분까지로 총 면담 시간은 1시간 30분이었다. 이 시각 아동은 어린이집에 등원한 시각이었다. 어머니는 직장이 있는 취업모였지만 그 시각 면담을 위해 가정에 있었다.</p>
면담 시작	<p>연구자: 아동에 대해 얘기해주시겠어요? OO이는 자발화가 많지는 않아요. 요쿠르트를 ‘요쿠’, ‘빵’, ‘과자’ 같은 걸 얘기하고, 말 할 줄은 알고 색도 알고 인지도 하는데 사물들의 이름을 알기는 하는데 말하기를 잘 하지는 않아요. 음식에 대한 요구할 때, ‘그네 타자’, ‘출발’ 정도의 자발화를 하고 있어요. 그리고 크레인이라고 하는 손잡아 끄는 행동을 해요. 대근육은 또래보다 좀 높아요. 소근육은 악력이 부족하고 가위질도 아직 부족해요.</p>
검사 안내	<p>연구자: 이 검사는 일과별로 아동이 어떻게 기능적인 행동을 하는지 알아보는 검사입니다. 14가지의 일과로 이루어져 있고 각 문항에는 일반적인 시작 월령이 제시되어 있어요. OO이가 38개월이기 때문에 아동의 월령에 맞는 문항부터 시작하여 역순으로 여쭙볼 수도 있어요. 시간은 1시간 30분에서 2시간 가량 걸립니다. 각 문항에서 아동의 행동이나 성취에 대해 어머니와 제가 논의하면서 일반적인 시작 월령과 OO이의 현재 수준에 차이에 대해서도 정보를 드리려고 합니다.</p> <p>만약 아동이 이미 그 문항의 행동을 잘 수행하거나 자주 보이는 경우면 3점, 가끔 보이거나 완전하지 않게 나타나는 경우 2점, 아직 수행하지 않는 경우 1점으로 채점됩니다. 각 문항에 대해 수행 정도가 어떤지 말씀해주세요”</p> <p>각 일과를 시작할 때 다음과 같이 안내하였다. 연구자: 첫 번째 일과는 ‘기상하기’예요. 그때 다들 무엇을 하고 있나요? OO이는 무엇을 하고 있나요? 기상할 때 OO이가 어떻게 참여하는지 여쭙볼게요. OO이의 독립성은</p>

	<p>어떠한가요? OO의 사회관계는 어떤가요? 하루 중에 이 일과가 얼마나 만족스러우신가요?</p> <p>어머니: OO이가 아침에 일어날 때 아빠와 저는 출근 준비를 해요. OO이는 혼자서 일어나서 나올 때도 있고, 깨울 때도 있어요. 거의 울지 않고 혼자 일어나오는 편이에요. 그러면 거실로 나와서 저한테 안기고 막 웃고 그래요. 아침에 일어날 때 가족 모두 항상 기분 좋은 것 같아요.</p>
<p><b>일과별면담내용</b></p>	<p>기상하기</p> <p>(1.22: 양육자가 반겨주면 몸짓이나 말로 응답한다)          연구자: 양육자가 반겨주면 몸짓이나 말로 응답하나요?          어머니: 네. 몸짓으로 자기도 안아주고 반응해요.          ➡ 3점</p> <p>화장실사용/기저귀갈기</p> <p>연구자: OO이는 배변관련해서 어떻게 하고 있나요?          어머니: 아직 배변훈련은 안하고 기저귀 사용하고 있어요.</p> <p>(2.18: 화장실에 대해 말한다)          연구자: 화장실에 대해 말하나요?          어머니: 말하지는 않고, 혼자만의 공간으로 숨어서 대변을 본다 하면 못오게 하고, ‘아니, 안 돼’하고 말하거든요. 적극적으로 안된다고 할 때 진짜 대변을 본 거예요. 아직 대소변을 구분을 못하는지 기저귀가 젖으면 ‘응가’라고 해요.          ➡ 1점</p> <p>(2.15: 배뇨/배변에 대한 질문에 알맞게 대답한다(소변과 대변의 차이를 알고 있음))          연구자: 아까 대소변 구분을 못한다고 하셨지요          어머니: 네. 못해요.          ➡ 1점</p> <p>식사하기</p> <p>(3.35: 깨지기 쉬운 물건을 조심스럽게 다룬다(예: 유리컵으로 음료를 마실 때))          연구자: 깨지기 쉬운 물건을 조심스럽게 다루나요? 예를 들면 유리컵으로 음료를 마실 때와 같은 상황에서요.          어머니: 가끔이요. 아직 다 구별하진 못하는데 가끔씩.          ➡ 2점</p>

(3.32: 다양한 음식을 먹는다)

연구자: 다양한 음식을 먹나요?

어머니: 다양한 음식이라.. 특정 야채를 좀 안 먹긴 하는데요.

연구자: 어떤 것을 먹나요?

어머니: 오이는 잘 먹고, 예전에 잘 먹었던 브로콜리는 안 먹으려 하고. 버섯도 ‘버섯’이라고 하면서 먹고. 먹을 수는 있는데 안 먹는 것도 있어서... 이 질문에는 어떻게 답해야 할지 모르겠네요.

연구자: 기호가 분명하지만 다양한 음식을 먹을 수 있는 것 같아요.

어머니: 네. 먹을 수는 있는 것 같아요.

➡ 3점

TV/책 보기

(5.36: 보고 있던 TV, 게임, 프로그램 등이 바뀔 때 협조한다)

연구자: 보고 있던 TV나 게임, 프로그램 등을 바꿀 때 협조하나요?

어머니: 제가 ‘끄자’하고 말하면 꺼요.

➡ 3점

타인과 놀기

(6.33: 성인의 도움을 받아 또래들과 집단게임을 한다(예: 동글게, 둥글게)

연구자: 성인의 도움을 받아 또래들과 집단게임을 할 수 있을까요?

어머니: 집단놀이요?

연구자: 예를 들면 동글게 둥글게 같은 집단게임을 성인의 도움을 받아 또래들과 함께 할 수 있을까요?

어머니: 아. 네. 몸으로 그렇게 같이 하는 놀이는 가능해요.

➡ 3점

장보기

(13.14: 다른 아이들에 대한 관심을 보인다)

연구자: 다른 아이들에 대한 관심을 보이나요?

어머니: 안보여요

➡ 1점

(13.16: 식료품점에서 만나는 모르는 어른에게 적절하게 반응한다)

연구자: 식료품점, 마트에서 만나는 모르는 어른에게 적절하게 반응하나요?

어머니: 아니요.

➡ 1점

	<p>(13.12: 너의 것과 내 것을 이해한다(예: “이것은 너의 음료수”, “이것은 내 것”)  연구자: 다른 사람 것과 내 것을 이해하나요?  어머니: 이해는 하는데 둘 다 먹으려고 하는 것 같아요.  ➡ 3점</p> <p>(13.11: 식료품 종류를 알고 이름을 말한다(3개 이상))  연구자: 식료품 종류를 알고 이름을 3개 이상 말할 수 있나요?  어머니: 네. 먹는 거는 잘 말해요. 과일 종류도 잘 알아 가지고.  연구자: 네. 그런 음식 이름은 기능적인 단어들이어서 실제로 도움이 되겠어요.</p>
<p>검 사 결 과 안 내</p>	<p>연구자: 지금까지 14개의 일과에 대해서 OO이가 어떻게 참여하는지 알아보았습니다. 각 일과별로 어떠한 수행을 보이고 있는지 말씀드리겠습니다.</p> <p>연구자: OO이의 수행은 각 일과별로 50~100%의 범위로 나타나 총 78%의 숙달도를 보입니다. 가장 숙달도가 낮은 일과는 화장실사용/기저귀갈기(50%)이고 낮잠자기 일과는 모든 문항에서 숙달되어 100%로 나타납니다. 각 일과의 전체 문항에서 앞으로 수행해야 할 기능적 발달 행동을 확인하시고 일과에서 자주 참여할 수 있도록 기회를 만들어 주면 발달 증진에 도움이 됩니다.</p> <p>(중략)</p> <p>연구자: 열세 번째 일과인 장보기에서는 전체 18개 문항에 대해서 알아보았는데 그 중에서 2문항을 제외한 16개 문항에서 잘하고 있어서 88%의 숙달도를 보이네요. 장보기 일과에서 다른 아이들에 대한 관심 보이기, 모르는 어른들에게 적절하게 반응하기 외의 다른 문항들은 잘 숙달되어 있어요. 아직 숙달되지 않은 문항을 살펴보겠습니다. ‘다른 아이들에 대한 관심을 보인다.’ 문항의 일반적인 시작 월령은 30개월입니다. 두 번째는 ‘식료품점에서 만나는 모르는 어른에게 적절하게 반응한다.’라는 문항으로 일반적인 시작 월령은 33개월입니다. 이 두 문항의 기능영역은 사회관계이고 발달영역은 사회성입니다. 아동을 둘러싼 타인 즉, 또래 아동이나 어른들에게 관심을 보이고 적절한 사회적 상호작용을 할 수 있는 기회를 제공하면 도움이 될 것입니다.</p>
<p>도 구 에 대 한 의 견</p>	<p>연구자: 지난번에 하셨던 양육자 평정형과 오늘 한 면담형 MEISR에 대해 어떻게 느끼시나요?  어머니: 아무래도 직접 선생님과 얘기를 나누니까 확실히 알 수 있었어요.</p> <p>연구자: 오늘 하셨던 면담형 MEISR에 대해 어떻게 느끼시나요?  어머니: 아이에 대해 잘 알 수 있는 검사인 것 같아요</p> <p>연구자: 이 문항들이 한국의 일과에 맞는 것 같은가요?  어머니: 네. 거의 맞아요.</p>



**(2) B아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용**

B아동은 남아로 38개월이며 부모의 연령은 부가 40대, 모는 30대이다. 부모의 취업형태는 맞벌이이고, 아동은 일반어린이집에 다니고 있다. B아동은 울산 S언어치료실에 등록되어 있고 K-DST와 K-VINELAND에서 또래 기준에서 1SD 이상 지연되는 결과를 보여 장애위험아동에 포함되었다. K-DST 검사 결과 각 영역의 만점은 24점으로 B아동의 결과는 대근육운동 11점, 소근육 운동 5점, 인지 0점, 언어 0점, 사회성 6점, 자조 12점으로 모든 영역에서 심화평가가 권고되는 낮은 발달 수준을 나타내었다. K-VINELAND의 적응행동 표준점수는 85에서 115가 평균 수준, 70에서 85가 약간 낮음 수준, 70이하가 낮음 수준인데, B아동의 적응행동 표준점수는 65점으로 적응 수준이 ‘낮음’에 해당하였다. B아동의 MEISR 면담형 실시 결과는 각 일과별로 50~88%의 범위로 나타나 총 74%의 숙달도를 보였다. 가장 숙달도가 낮은 일과는 장보기(50%)이고 숙달도가 가장 높은 일과는 혼자놀기(88%)였다. B아동의 MEISR 결과는 [부록15]에 수록하였다. <표IV-41>에는 B아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용을 제시하였다.

<표IV-41> B아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용

분류	장애 여부	성별	월령	생년월일	면담 대상자	부 연령	모 연령	부모 취업 형태	보육 형태	K-DST (전체합계)						K-VINELAND (적응행동 표준점수)
										대근육운동	소근육운동	인지	언어	사회성	자조	
B	장애 위험	남	38	2019.01.08	어머니	40대	30대	부모 모두 취업	일반 어린이집	34/144						65
										11	5	0	0	6	12	

MEISR 일과 (각 일과별 문항 수)	A. 3점을 받은 총 문항 수	B1. 아동 연령에서 평정된 총 문항 수	B2. 아동 연령 기준 일과별 숙달도 (A/B1 * 100 = %)	C1. 일과에서 평정된 총 문항 수	C2. 일과별 숙달도 (A/C1 * 100 = %)
01. 기상하기 (25)	21개	25개	84%	25개	84%
02. 화장실사용/기저귀갈기 (20)	11개	20개	55%	20개	55%
03. 식사하기 (47)	40개	47개	85%	47개	85%
04. 옷 입기 (29)	24개	29개	82%	29개	82%
05. TV, 책 보기 (38)	21개	38개	55%	38개	55%
06. 타인과 놀기 (38)	23개	38개	60%	38개	60%
07. 낮잠자기 (14)	12개	14개	85%	14개	85%
08. 실외활동 (26)	20개	26개	77%	26개	77%
09. 혼자놀기 (35)	31개	35개	88%	35개	88%
10. 목욕하기 (30)	25개	30개	83%	30개	83%
11. 취침시간 (16)	14개	16개	87%	16개	87%
12. 외출하기 (35)	23개	35개	65%	35개	65%
13. 장보기 (18)	9개	18개	50%	18개	50%
14. 활동 전환하기 (15)	12개	15개	80%	15개	80%
<b>합계(386개)</b>	<b>242개</b>	<b>386개</b>	<b>74%</b>	<b>386개</b>	<b>74%</b>

B아동의 면담형 MEISR 실시 주요 내용	
면담 장면	어머니는 가정의 거실에서 아동, 아버지와 함께 있으면서 비대면 ZOOM 화상 회의에 참여하여 진행되었다. 면담시간은 오후 7시부터 8시 45분까지로 총 1시간 45분이 소요되었다. 아동의 아버지는 아동을 돌보고 있었고 면담에 참여하지 않았다. 면담을 시작할 때 아동은 어머니의 무릎에 앉아 화면의 연구자를 관심있게 쳐다보았다. 면담 진행 중 아동은 어머니가 면담을 하는 동안 거실에서 장난감을 가지고 놀거나 어머니의 무릎에 앉아있거나 부엌에 있는 아버지와 놀거나 하면서 자연스럽게 움직였다. 면담 중에 어머니에게 와서 대화에 참여하거나 어머니를 방해하는 일은 없었다.
면담 시작	<p>연구자: “어머니, 아동에 대해 얘기해주실 수 있나요?”</p> <p>어머니: OO이의 발달이 18개월 수준이래요. 두 군데서 발달 체크를 했었는데 병원과 센터에서 모두 아동의 발달이 연령보다 많이 낮대요. 그리고 편차도 심하대요. 어릴 때는 웅얼이를 엄청 많이 해서 말도 빨리 할 줄 알았어요. 근데 언어가 많이 늦어요. 발화가 안돼요. 언어가 제일 걱정이죠.</p>
검사 안내	<p>연구자: 이 검사는 일과별로 아동이 어떻게 기능적인 행동을 하는지 알아보는 검사입니다. 14가지의 일과로 이루어져 있고 각 문항에는 일반적인 시작 월령이 제시되어 있어요. OO이가 38개월이기 때문에 아동의 월령에 맞는 문항부터 시작하여 역순으로 여쭙볼 수도 있어요. 시간은 1시간 30분에서 2시간 가량 걸립니다. 각 문항에서 아동의 행동이나 성취에 대해 어머니와 제가 논의하면서 일반적인 시작 월령과 OO이의 현재 수준에 차이에 대해서도 정보를 드리려고 합니다.</p> <p>연구자: 만약 아동이 이미 그 문항의 행동을 잘 수행하거나 자주 보이는 경우면 3점, 가끔 보이거나 완전하지 않게 나타나는 경우 2점, 아직 수행하지 않는 경우 1점으로 채점됩니다. 각 문항에 대해 수행 정도가 어떤지 말씀해주세요”</p> <p>각 일과를 시작할 때 다음과 같이 안내하였다.</p> <p>연구자: 이번 일과는 ‘TV, 책 보기’ 일과입니다. 그때 다들 무엇을 하고 있나요? OO이는 무엇을 하고 있나요? TV나 책을 보며 노는 시간에 OO이가 어떻게 참여하는지 말씀해 주세요. OO이의 독립성은 어떠한가요? OO의 사회관계는 어떤가요? 하루 중에 이 일과가 얼마나 만족스러우신가요?</p> <p>어머니: 저희가 TV를 거의 안 봐요. 저희가 잘 안보기도 하고 아이한테 안좋은 것 같아서 안 보여주기도 했어요. 가끔 좋아하는 프로그램 보여주기는 하는데 오래 보지는 않아요. 책은 좋아하는 것만 보는데 OO이 혼자서 책을 막 넘기기도 하고 그림을 보는 것 같아요. 무릎에 얹혀놓고 저나 아빠가 읽어주기도 하고. TV 보는 시간, 책 보는 시간이 길지는 않은 것 같아요.</p>
일과 별	<p>식사하기</p> <p>(3.41: 어른이 감독하거나 도와주면 잼칼로 잼을 펴 바를 수 있다)</p> <p>연구자: 어머니 OO이가 어른이 도와주면 빵에 잼칼로 잼을 바를 수 있나요? 아이가</p>

면담 내용 및 평정 예시	<p>잼을 먹어본 적이 있을까요?          어머니: 밀가루를 거의 안먹여봤어요. 알리지 때문에. 잼칼도 시도해본 적 없어요. 못할 것 같은데요. 그냥 장난칠 것 같은데요.          ➔ 1점</p> <p>(3.44: 음식을 선택한다(예: 원하는 음식을 말하기, 메뉴판의 사진을 보고 원하는 음식을 선택함)          연구자: 어머니 OO이가 원하는 음식을 말하거나, 메뉴판의 음식 사진을 보고 원하는 음식을 선택할 수 있을까요?          어머니: 그런 상황이 없었던 건 아닌 것 같고, 중간에 알리지 반응이 일어나 갖고 제가 그냥 알아서 선택해서 줬던 것 같아요. 어차피 (선택은) 안되니까.          ➔ 1점</p>
	<p>TV, 책보기</p> <p>(5.23: 가끔 촉구를 주면 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 다른 사람의 웃음에 따라 웃기, 우는 아이에게 다가가기)          연구자: 가끔 사진이나 모습을 보여주는 등 촉구를 주면 다른 사람의 감정에 반응하나요? 예를 들면, 다른 사람이 웃을 때 따라 웃거나 우는 아이에게 다가가는 것처럼요.          어머니: 한 번 뽀로로를 보고 운 적이 있었어요. TV 보면서 슬퍼한 적 있거든요. 자기가 해리라고 생각하는지 막 울더라고요.          연구자: 반응을 하는군요. 어떤 장면이었나요?          어머니: 해리라는 캐릭터가 슬픈 일이 있는 편이었는데 그걸 보고 그랬는데, 이게 이해를 하고 그런 건지 잘은 모르겠어요. 그리고 한 번이어서.          연구자: 그럼 ‘가끔’이라고 할게요.          어머니: 네. 가끔이 맞을 것 같아요.          ➔ 2점</p>
	<p>타인과 놀기</p> <p>(6.15: 주고받는 놀이를 한다(예: 공 주고받기, 다시 장난감을 가져오기 위해 움직이기)          연구자: 주고받는 놀이를 할 수 있나요? 예를 들면 공을 주고받거나 장난감을 다시 가져오기 위해 움직이는 것 같은 주고받는 놀이요.          어머니: 최근에 하기 시작했어요. 원래 공에 관심이 없었거든요.          연구자: 네. 공에 관심이 없었나보네요. 그런데 최근에 하게 됐나요?          어머니: 네. 최근에 공 좀 주고받기에 관심 보이고 가능해졌어요.          ➔ 3점</p>
	<p>목욕하기</p>

	<p>(10.30: 치약 맛, 머리 악세서리 등에 대해 선택한다)</p> <p>연구자: 좋아하는 치약 맛 등에 대해 선택할 수 있을까요?</p> <p>어머니: 네. 제 것 달라고 그래요. 엄마 것, 어른 것 길어 보이는 것. 자꾸 그거 달라고 치약도 다른 예쁜 그림 있는 것 그거 달라고 해요.</p> <p>➔ 3점</p> <p>면담 중간(56분 정도 진행된 때)에 아동이 어머니에게 다가와서 “어~”라고 말하거나 자신의 손가락 세 개를 펼쳐서 관찰하면서 지켜보기 시작했다. 어머니는 아동의 손에 뽀뽀를 하거나 아동의 목소리에 반응하였다. 아동은 화면의 연구자를 쳐다보면서 웃었다.</p> <p>연구자: OO아. 기분이 좋구나. 어머니 OO이가 예쁘게 웃어주네요. 자주 웃고 성격이 밝은 것 같아요.</p> <p>어머니: 네. 순하고 잘 웃어요.</p> <p>외출하기</p> <p>(12.30: 안된다고 하거나 제한을 하면 떼쓰지 않고 수용한다(예: “안 돼, 우리는 지금 아이스크림을 먹을 수 없어”, “여기서는 놀이할 수 있지만, 저기서는 안 돼”)</p> <p>연구자: 어떤 것을 안된다고 하거나 제한을 하면 떼쓰지 않고 수용하나요? 예를 들면, 지금은 아이스크림 먹을 수 없어, 여기서는 놀 수 있지만 저기서는 안 된다고 하면 수용하나요?</p> <p>어머니: 아니요. 난리나요.</p> <p>➔ 1점</p> <p>장보기</p> <p>(13.04: “빠이빠이”하면 쳐다보며 반응하고 손을 흔들려고 할 수도 있다)</p> <p>연구자: (손을 흔들며) “빠이빠이”하면 쳐다보면서 반응하고 손을 흔들려고 할 수 있을까요?</p> <p>어머니: 빠이빠이는 하고 싶을 때는 하는데 하기 싫을 때는 안해요. 절반 정도.</p> <p>연구자: 가끔 수행하는군요</p> <p>어머니: 네. 가끔.</p> <p>➔ 2점</p>
<p>검 사 결 과 안 내</p>	<p>연구자: 지금까지 14개의 일과에 대해서 OO이가 어떻게 참여하는지 알아보았어요. 각 일과별로 어떠한 수행을 보이고 있는지 말씀드리겠습니다.</p> <p>연구자: OO이의 수행은 각 일과별로 50~88%의 범위로 나타나 총 74%의 숙달도를 보입니다. 가장 숙달도가 낮은 일과는 장보기(50%)이고 혼자놀이(88%)가 가장 숙달도가 높습니다. 각 일과의 전체 문항에서 앞으로 수행해야 할 기능적 발달 행동을 확인하시고 일과에서 자주 참여할 수 있도록 기회를 만들어 주면 발달 증진에 도움이 됩니다.</p>

	<p>니다.</p> <p>연구자: 먼저 기상하기에서는 전체 25개 문항에 대해서 알아보았는데 그 중에서 4문항을 제외한 21개 문항에서 잘하고 있어서 84%의 숙달도를 보이네요. 아직 숙달되지 않은 문항을 살펴보겠습니다. ‘양육자를 부른다(예: 소리 지르기, 목소리 내기)’ 문항의 일반적인 시작 월령은 7개월입니다. 이 문항의 기능영역은 사회관계이고 발달영역은 의사소통 및 사회성입니다. 두 번째는 “엄마 또는 아빠를 보면 “엄마” 또는 “아빠”라고 말한다.”라는 문항입니다. 이 문항 역시 기능영역은 사회관계이고 발달영역은 의사소통 및 사회성입니다. 일반적인 시작 월령은 12개월입니다. 다음은 “양육자에게 자신의 기분(예: 행복)을 말하거나 질문에 대답하여 표현한다”로 일반적인 시작 월령은 30개월입니다. 이 문항의 기능영역은 사회관계이고 발달영역은 사회성입니다. 마지막은 “설명이 포함된 지시를 따른다(예: “큰 베개를 가져와”, “조용히 있어. 동생이 아직 자고 있어”).“입니다. 역시 기능영역은 사회관계이고 발달영역은 인지 및 의사소통입니다. 기상하기 일과에서 OO이가 미도달한 문항 모두 기능영역이 사회관계입니다. 일과 속에서 OO이에게 사회적 상호작용을 이끄는 자극을 자주 제시하여 연습 기회를 만들어 주시면 도움이 됩니다.</p> <p>어머니: OO이에게 언어적으로 계속 신경쓰고 있는데. 옆에서 즉각 반응해주는 등, 잘하고 있는지 모르겠어요.</p> <p>연구자: 언어 발달이 가장 걱정이 되시나봐요.</p> <p>어머니: 네. 언어가 제일 문제니까.</p> <p>연구자: 검사지의 각 문항 옆에는 발달영역이 나타나 있는데 그 중 CM이라고 적혀 있는 문항이 의사소통 및 언어에 관한 문항입니다. OO이의 결과를 보면 의사소통 영역에 해당하는 문항에서 숙달률이 낮네요. 해당 문항들을 경험할 수 있도록 일과에 해당 행동을 삽입하여 많은 기회를 제공해주세요. 그리고 더불어 다양한 기능영역 및 발달영역에서 발달 촉진도 중요합니다. 오늘 저와 함께 이야기 나눴던 문항들을 생각해 보시면, 문항들이 언어 및 의사소통, 인지, 운동, 사회, 자조에 모두 해당됩니다. 또 기능영역에서는 참여, 독립성, 사회관계 영역이 모두 포함됩니다. 다양한 발달영역과 기능영역이 포함된 각 일과별 문항들을 자주 경험할 수 있게 해주시는 것이 좋습니다. 그러면 다양한 발달영역과 기능영역에서 통합적으로 자극을 받을 수 있어서 OO이의 강점을 활용할 수 있고, 약점인 언어가 보완될 수 있습니다.</p>
<p>도구에 대한 의견</p>	<p>연구자: 지난번에 하셨던 양육자 평정형과 오늘 한 면담형 MEISR에 대해 어떻게 느끼시나요?</p> <p>어머니: 제가 체크할 때는 주로 안된다고 했었어요. 한다고 하기 애매한 문항들이 있어서. 그런데 행동에 대해 얘기를 나누면서 하니까 할 수 있는 거구나하고 알게 되었어요.</p> <p>연구자: 오늘 하셨던 면담형 MEISR에 대해 어떻게 느끼시나요?</p> <p>어머니: 이번엔 얼굴을 보면서 해서 그런가, 설명을 듣고 하니까 좀 나은 것 같아요.</p>

그 전에 했던 발달 검사들은 다 못함, 못함으로 체크를 하니까 못하는 게 많아서 좀 우울해지더라고요. 아 다 안되는데, 조금이라도 못하면 다 안된다고 체크하라고 했는데 하면서. 그런데 이번엔 얼굴 보고 설명듣고 하니까 마음이 좀 더 나은 것 같아요. 어떤 걸 해야 하는지도 알 수 있고.

연구자: 이 문항들이 한국의 일과에 맞는 것 같은가요?

어머니: 네. 거의 맞는 것 같은데요.

### (3) C아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용

C아동은 남아로 34개월이며 부모의 연령은 30대이다. 부모의 취업형태는 원래 맞벌이나 현재 부모 모두 육아휴직 중으로 부모가 함께 아동을 가정양육하고 있다. C아동은 K-DST와 K-VINELAND에서 평균 또는 평균 이상의 점수를 보여 비장애 아동으로 분류되었다. K-DST 각 영역의 만점은 24점으로 C아동의 결과는 대근육 운동 21점, 소근육 운동 21점, 인지 24점, 언어 24점, 사회성 19점, 자조 22점으로 모든 영역에서 또래 수준 이상으로 나타났다. K-VINELAND의 적응행동 표준점수는 85에서 115가 평균 수준인데 C아동의 경우 110점으로 평균 수준에 해당하였다. C아동의 MEISR 면담형 실시 결과는 각 일과별로 자신의 연령 기준 92~112%의 범위를 나타내고 총 102%의 숙달도를 보였다. 전체 문항에서는 86~100%를 나타내며 95%의 숙달도를 나타내었다. C아동은 기상하기(96%), 화장실사용/기저귀갈기(95%), 옷입기(92%) 일과의 일부 문항에서만 미숙달되어 있었고 거의 모든 일과에서 연령 기준 적절한 수행을 보이고 있었다. C아동의 MEISR 결과는 [부록16]에 수록하였다. <표IV-42>에는 C아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용을 제시하였다.

<표IV-42> C아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용

분류	장애 여부	성별	월령	생년월일	면담 대상자	부모 연령	부모 취업 형태	보육 형태	K-DST (전체합계)						K-VINELAND (적응행동 표준점수)				
									대근육 운동	소근육 운동	인지	언어	사회성	자조					
C	비장애	남	34	2019.05.07	어머니	30대	30대	모두취업 (육아휴직)	가정양육	131/144						110			
										A.		B1.		B2.		C1.		C2.	
										3점을 받은 총 문항 수		아동 연령에서 평정된 총 문항 수		아동 연령 기준 일과별 숙달도 (A/B1 * 100 = %)		일과에서 평정된 총 문항 수		일과별 숙달도 (A/C1 * 100 = %)	
										24개		25개		96%		25개		96%	
										19개		20개		95%		20개		95%	
										46개		46개		100%		47개		97%	

04. 옷 입기 (29)	25개	27개	92%	29개	86%
05. TV, 책 보기 (38)	37개	33개	112%	38개	97%
06. 타인과 놀기 (38)	37개	34개	108%	38개	97%
07. 낮잠자기 (14)	14개	13개	107%	14개	100%
08. 실외활동 (26)	24개	23개	104%	26개	92%
09. 혼자놀이 (35)	34개	34개	100%	35개	97%
10. 목욕하기 (30)	30개	28개	107%	30개	100%
11. 취침시간 (16)	15개	15개	100%	16개	93%
12. 외출하기 (35)	33개	33개	100%	35개	94%
13. 장보기 (18)	17개	17개	100%	18개	94%
14. 활동 전환하기 (15)	14개	13개	107%	15개	93%
<b>합계(386개)</b>	<b>369개</b>	<b>361개</b>	<b>102%</b>	<b>386개</b>	<b>95%</b>

C아동의 면담형 MEISR 실시 주요 내용	
면담 장면	C아동의 어머니는 가정양육 중으로 아동과 함께 집에 있다가 아동의 아버지에게 아동을 맡기고 차 안에서 ZOOM 회의를 통해 면담에 참가하였다. 면담 시간은 오전 11시부터 오후 1시까지로 총 소요시간은 2시간이었다.
면담 시작	<p>연구자: OO이에 대해서 말씀해주시겠어요?</p> <p>어머니: 코로나로 밖에 나갈 기회가 많이 없어서 OO이의 발달이 또래에 비해 늦는 지 빠르진 모르겠어요. 제 생각에는 바깥활동을 별로 경험 못해서 대근육이 늦는 것 같아요. 말은 아주 잘하는 편이에요. 좀 예민해서 고집을 피울 때도 있어요.</p>
검사 안내	<p>연구자: 이 검사는 일과별로 아동이 어떻게 기능적인 행동을 하는지 알아보는 검사입니다. 14가지의 일과로 이루어져 있고 각 문항에는 일반적인 시작 월령이 제시되어 있어요. OO이가 34개월이기 때문에 아동의 월령에 맞는 문항부터 시작하여 역순으로 여쭙볼 수도 있어요. 시간은 1시간 30분에서 2시간 가량 걸립니다. 각 문항에서 아동의 행동이나 성취에 대해 어머니와 제가 논의하면서 일반적인 시작 월령과 OO이의 현재 수준에 차이에 대해서도 정보를 드리려고 합니다.</p> <p>만약 아동이 이미 그 문항의 행동을 잘 수행하거나 자주 보이는 경우면 3점, 가끔 보이거나 완전하지 않게 나타나는 경우 2점, 아직 수행하지 않는 경우 1점으로 채점됩니다. 각 문항에 대해 수행 정도가 어떤지 말씀해주세요”</p> <p>각 일과를 시작할 때 다음과 같이 안내하였다.</p> <p>다음 일과는 ‘타인과 놀기’예요. 다른 사람과 놀 때 OO이가 어떻게 참여하는지 여쭙볼게요. 그때 다들 무엇을 하고 있나요? OO이는 무엇을 하고 있나요? OO이가 어떻게 참여하는지 말씀해 주세요. OO이의 독립성은 어떠한가요? OO의 사회관계는 어떤가요? 하루 중에 이 일과가 얼마나 만족스러우신가요?</p> <p>어머니: 사실 코로나 이후로 사람들을 사람이 많이 못 만났어요. 주로 집에서 저희랑 놀고, 가끔 부모끼리 친한 가족이랑 만나면 그 집 누나나 형들과 만나는데 누나는 좋아하는데 형들을 만나면 울고 싫어했어요. 저는 그렇게 신경쓰여서 OO이가 다른 아</p>

	<p>이들과 있으면 주변에서 계속 살피는 것 같아요. 아빠도 그렇고. OO이는 조심스럽게 형, 누나가 노는 걸 살피보다가 다가가는데 아직 부모에게 더 매달리는 것 같아요. OO이가 좀 더 또래들과 잘 어울리면 좋겠어요.</p>
일 과 별 면 담 내 용 및 평 정 예 시	<p>기상하기</p> <p>(1.21: 양육자가 반겨주면 몸짓이나 말로 응답한다)</p> <p>연구자: 양육자가 반겨주면 몸짓이나 말로 응답하나요?</p> <p>어머니: 네. 아침에 일어나서 보통 제가 안아주면 주로 안기려고 하고 잘 잤어?라고 물으면 품을 파고 들고.</p> <p>연구자: 네. 응답을 잘하네요.</p> <p>➔ 3점</p>
	<p>화장실사용(기저귀갈기)</p> <p>(2.20: 촉구하지 않아도 화장실사용 일과의 여러 단계를 수행한다(예: 변기로 가기, 바지를 내리기, 변기에 앉기 등)</p> <p>연구자: 말하거나 손짓으로 촉구하지 않아도 화장실사용 일과에서 여러 단계를 수행할 수 있나요? 변기로 가고, 바지 내리고, 변기에 앉는 등이요.</p> <p>어머니: 네. 변기 스스로 가고, 변기뚜껑 올리고, 팬티 내리고, 쉬 하고, 팬티 올리고, 물 내리는 척하고. 근데 아직 스스로 뒤를 닦진 못해요.</p> <p>연구자: 네. 여러 단계를 할 수 있네요.</p> <p>➔ 3점</p>
	<p>식사하기</p> <p>(3.45: 대부분의 식사시간에 양육자의 요청에 협조한다)</p> <p>대부분의 식사시간에 얼마나 아빠가 요청했을 때 협조할 수 있나요?</p> <p>어머니: 요즘 식사 태도 훈련 중인데, 사실 그 전에 30개월 전에는 돌아다니면서 먹고 먹여주고 그랬어요. 요즘에는 앉아서 먹게 하는데 대부분의 요청에 따르지는 않고 절반 정도요.</p> <p>➔ 2점</p>
	<p>옷 입기</p> <p>(4.26: 단추와 끈은 도움을 받아 옷을 입고 벗는다)</p> <p>연구자: 단추와 끈은 도움을 받고 옷을 입고 벗을 수 있나요?</p> <p>어머니: 단추와 끈은?</p> <p>연구자: 예를 들어 단추와 끈이 달린 옷을 입거나 벗을 경우, 단추나 끈을 잠그거나 묶거나 푸는 것을 도와주면 옷을 입고 벗을 수 있는 지에 대한 질문입니다.</p> <p>어머니: 그런데 단추나 끈 도와준다 해도 아직 어떤 옷은 되고, 어떤 옷은 안되는 것</p>



같아요.

연구자: 그러면 가끔 수행이 되는군요.

어머니: 네.

➔ 2점

TV, 책보기

(5.37: 자신의 이름이나 이름의 일부 글자가 쓰여진 것을 알아본다)

연구자: 자신의 이름이나 이름의 글자가 쓰여진 것을 보면 알아볼 수 있나요?

어머니: 아니요. 자신의 이름을 말하기는 하는데 쓰여져 있는 것을 알아보진 못하는 것 같아요.

➔ 1점

타인과 놀기

(6.35: 놀이 시 다른 친구의 작품을 망가뜨리지 않고 논다(예: 블록, 그림))

연구자: 놀이할 때 다른 친구의 작품, 블록이나 그림 등을 망가뜨리지 않고 놀 수 있을까요?

어머니: 반반인 것 같아요. 망가뜨릴 때도 있고, 같이 할 때도 있고.

➔ 2점

실외활동

(8.20: 페달이 있는 자전거를 타고 짧은 거리를 이동한다)

연구자: 페달이 있는 자전거를 타고 짧은 거리를 이동할 수 있을까요?

어머니: 페달이 있는 자전거요?

연구자: 네 세발 자전거나 네 발 자전거 같은 페달이 있는 자전거 타 본 적 있을까요?

어머니: 아니요. 자전거를 안 태워봐서. 유모차만 타서요.

➔ 1점

혼자놀이

(9.28: 한 사물을 다른 사물로 가장하는 놀이를 한다(예: 블록을 음식으로 가장))

연구자: 한 사물을 다른 사물이라고 하면서 가장하는 놀이를 하나요? 예를 들면 블록을 음식으로 가장하는 것처럼요.

어머니: 네. 그렇게도 하고 요즘에는 “근데 이건 가짜야”라고도 말하면서 놀아요.

연구자: 다른 사물로 가장하는 놀이를 하면서 가짜라는 걸 이해하고 있네요.

➔ 3점

목욕하기

(10.27: 독립적으로 한 일과 관련된 성취에 자부심을 보인다)

	<p>연구자: 독립적으로 한 일과 관련된 성취에 대해서 자부심을 보이나요?          어머니: 네. 박수치고, “내가 해냈다”라고 말하고, 다들 모이라고 하면서 자랑해요.          ➔ 3점</p>
<b>검 사 결 과 안 내</b>	<p>연구자: 지금까지 14개의 일과에 대해서 OO이가 어떻게 참여하는지 알아보았습니다. 각 일과별로 어떠한 수행을 보이고 있는지 말씀드리겠습니다.</p> <p>OO이는 각 일과별로 자신의 연령 기준 92~112%의 범위를 나타내고 총 102%의 숙달도를 보입니다. 전체 문항에서는 86~100%를 나타내며 95%의 숙달도를 보입니다. 즉 OO이는 자신의 연령 기준으로 각 일과에서 매우 양호한 수행을 보이고 있습니다. 기상하기(96%), 화장실사용/기저귀갈기(95%), 옷입기(92%) 일과의 한, 두 문항에서만 숙달되면 모든 일과에서 연령 기준 적절한 수행을 보이게 됩니다. 또 각 일과의 전체 문항에서 앞으로 수행해야 할 기능적 발달 행동을 확인하시고 일과에서 자주 참여할 수 있도록 기회를 만들어 주면 발달 증진에 도움이 됩니다.</p> <p>먼저 기상하기에서는 전체 25개 문항에 대해서 알아보았는데 그 중에서 1문항을 제외한 24개 문항에서 잘하고 있어서 96 퍼센트의 숙달도를 보이네요. 아직 숙달되지 않은 문항은 ‘설명이 포함된 지시를 따른다’입니다. 이 문항의 일반적인 시작 월령은 33개월이예요. 지금 OO이가 34개월이니까 지금 시작하면 적절할 것입니다. 일과 속에서 OO이에게 설명이 포함된 지시를 해주셔서 이 행동을 연습할 수 있는 기회를 자주 만들어 주시면 도움이 됩니다. 이 문항의 기능은 ‘사회관계’이고 발달영역은 인지와 의사소통에 해당됩니다.</p> <p>(중략)</p> <p>네 번째 일과인 옷입기에서는 전체 29개 문항 중 25개 문항에서 숙달되어 86%을, OO이의 연령에 해당하는 27개 문항을 기준으로 92%의 숙달도를 보입니다. OO이 연령에서 아직 숙달되지 않은 문항은 “도움을 받아 코트를 입는다(30개월)”, “단추와 끈은 도움을 받아 옷을 입고 벗는다(33개월)”이고 아직 연령에 해당되지 않지만 36개월에 시작하는 행동인 “양말을 신는다(36개월)”와 “지퍼, 똑딱이 단추, 큰 단추 등을 잠근다(36개월)”에서 아직 숙달되지 않았네요. 이 네 문항의 기능은 모두 ‘독립성’ 영역입니다. 그리고 발달영역은 모두 자조에 해당됩니다. 마지막 문항인 “지퍼, 똑딱이 단추, 큰 단추 등을 잠근다”의 경우는 발달영역 중 자조와 함께 운동 영역에도 해당이 됩니다. 특히 소근육 운동 발달과 관련이 있습니다. 앞으로 옷입기 일과에서 OO이가 스스로 다양한 종류의 의복을 입고 벗을 수 있도록 해주시고 지퍼, 단추, 끈 등 다양한 잠금장치를 잠그고 푸는 것도 경험할 수 있게 해주시면 도움이 됩니다.</p> <p>연구자: 어머니 궁금한 것 있으세요?          어머니: OO이가 좀 예민하고 고집이 좀 세거든요. 자다가 쉬해서 옷이 젖었는데 옷 갈아입히려니까 안 입겠다고 고집을 피우고 오들오들 떨면서도 악쓰고 울고 잠도 안 자고 화를 내고 그래요. 이런 일이 종종 있는데 어떻게 해야 하는지.</p>

	<p>연구자: 아이가 고집피울 때 어떻게 해야하는지 궁금하시군요.</p> <p>어머니는 면담 일주일 후 연구자에게 연락하여 아동에게 자전거를 타게 시도했는데 아동이 매우 좋아했고 페달을 돌려 이동하는 것을 확인했다고 보고했다. 또한 아동 스스로 양말신기를 자주 시도하고 있는데 며칠만에 잘 신게 되었다고 하였다. 그러면서 경험이 중요한 것 같다고 검사를 통해 아동에게 다양한 경험을 시켜줘야겠다는 것을 알게 되어 남편과 함께 실천 중이라고 하였다.</p>
도구에 대한 의견	<p>연구자: 지난번에 하셨던 양육자 평정형과 오늘 한 면담형 MEISR에 대해 어떻게 느끼시나요?</p> <p>어머니: 대답은 비슷한 것 같아요. 근데 그때 혼자 할 때(평정형) 잘 이해가 안됐던 것들을 직접 얼굴 보면서 하니까 이해가 좀 더 잘되는 것 같아요. 확신이 안되던 문항들이 있었는데(평정형), 설명을 듣고 하니까 더 분명해지고. 그리고 한 문항씩 하면서 궁금한 거 물어볼 수 있어서 면담이 좋았어요.</p> <p>연구자: 면담형 MEISR에 대해 어떻게 느끼시나요?</p> <p>어머니: OO이가 발달을 잘하고 있는지 확신이 없었는데 오늘 이렇게 상황에 따라서 얘기하다 보니까 거의 제 연령에서 잘하고 있는 것 같아 마음이 놓이고. 생각보다 잘하고 있는 게 많구나 싶었어요. 근데 자전거 타거나, 단추가 있는 옷 입고 벗기 등은 저희가 기회를 주지 않았던 걸 알게 돼서 이제 그런 걸 시켜봐야겠구나 싶어요. OO이가 썩썩이를 무서워해서 자전거는 때가 아니라고 생각해서 사주지 않았었는데 이 시기에 할 수 있다니 시도해봐야겠어요. 양말 신기도 안가르쳤었는데 해볼 수 있게 해야겠어요. 제가 아이에게 좀 과보호적이었다는 생각이 드네요.</p> <p>MEISR의 문항들이 한국의 일과에 맞는 것 같은가요?</p> <p>어머니: 네. 맞는 것 같아요.</p>

#### (4) D아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용

D아동은 남아로 18개월이며 부모의 연령은 30대이다. 부모의 취업형태는 아버지만 취업한 상태이고, 아동은 일반어린이집에 다니고 있다. D아동은 K-DST와 K-VINELAND에서 평균 또는 평균 이상의 점수를 보여 비장애아동으로 분류되었다. K-DST 각 영역의 만점은 24점으로 D아동의 결과는 대근육운동 20점, 소근육운동 19점, 인지 20점, 언어 21점, 사회성 19점, 자조 20점으로 모든 영역에서 또래수준 이상으로 나타났다. K-VINELAND의 적응행동 표준점수는 85에서 115가 평균수준인데 D아동의 경우 93점으로 평균 수준에 해당하였다. D아동의 MEISR 면담형 실시 결과는 각 일과별로 자신의 연령 기준 85~240%의 범위를 나타내고 총 116%의 숙달도를 보였다. 전체 문항에서는 30~92%를 나타내며 66%의 숙달도를 나타냈다. D아동의 MEISR 결과는 [부록17]에 수록하였다. <표IV-43>에는 D아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용을 제시하였다.

<표IV-43> D아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용

분류	장애 여부	성별	월령	생년월일	면담 대상자	부 연령	모 연령	부모 취업 형태	보육 형태	K-DST (전체합계)					K-VINE LAND (적응행동 표준점수)	
										대근육 운동	소근육 운동	인지	언어	사회성		자조
D	비장애	남	18	2020.10.06	어머니	30대	30대	아버지 취업	일반 어린이집	20	19	20	21	19	20	93

MEISR 일과 (각 일과별 문항 수)	A. 3점을 받은 총 문항 수	B1. 아동 연령에서 평정된 총 문항 수	B2. 아동 연령 기준 일과별 숙달도 (A/B1 * 100 = %)	C1. 일과에서 평정된 총 문항 수	C2. 일과별 숙달도 (A/C1 * 100 = %)
01. 기상하기 (25)	23개	22개	104%	25개	92%
02. 화장실사용/기저귀갈기 (20)	6개	7개	85%	20개	30%
03. 식사하기 (47)	31개	31개	100%	47개	66%
04. 옷 입기 (29)	18개	18개	100%	29개	62%
05. TV, 책 보기 (38)	23개	18개	127%	38개	60%
06. 타인과 놀기 (38)	23개	20개	115%	38개	60%
07. 낮잠자기 (14)	12개	10개	120%	14개	85%
08. 실외활동 (26)	12개	5개	240%	26개	46%
09. 혼자놀기 (35)	25개	22개	113%	35개	71%
10. 목욕하기 (30)	23개	17개	135%	30개	76%
11. 취침시간 (16)	13개	10개	130%	16개	81%
12. 외출하기 (35)	21개	22개	95%	35개	60%
13. 장보기 (18)	15개	11개	136%	18개	83%
14. 활동 전환하기 (15)	12개	7개	171%	15개	80%
<b>합계(386개)</b>	<b>257개</b>	<b>220개</b>	<b>116%</b>	<b>386개</b>	<b>66%</b>

D아동의 면담형 MEISR 실시 주요 내용	
면담 장면	D아동의 어머니는 아동이 등원 후 가정에서 ZOOM 회의를 통해 면담에 참가하였다. 면담시간은 오전 10시부터 11시 40분까지로 면담 소요시간은 1시간 40분이었다.
면담 시작	연구자: 아동에 대해서 말씀해주시겠어요? 어머니: OO이는 돌 때부터 어린이집에 갔어요. 지금 18개월이고요. 이제 엄마, 아빠, 까까 같은 말을 하려고 하는 것 같아요. 제가 많이 안시켜서 그런지 가위나 그런 소 근육 활동이 좀 안되는 것 같아요.
검사안내	연구자: 이 검사는 일과별로 아동이 어떻게 기능적인 행동을 하는지 알아보는 검사입니다. 14가지의 일과로 이루어져 있고 각 문항에는 일반적인 시작 월령이 제시되어 있어요. OO이가 18개월이기 때문에 아동의 월령에 맞는 문항부터 시작하여 역순으로 여쭙볼 수도 있어요. 시간은 1시간 30분에서 2시간 가량 걸립니다. 각 문항에서 아동의 행동이나 성취에 대해 어머니와 제가 논의하면서 일반적인 시작 월령과 OO이의 현재 수준에 차이에 대해서도 정보를 드리려고 합니다.

	<p>연구자: 만약 아동이 이미 그 문항의 행동을 잘 수행하거나 자주 보이는 경우면 3점, 가끔 보이거나 완전하지 않게 나타나는 경우 2점, 아직 수행하지 않는 경우 1점으로 채점됩니다. 각 문항에 대해 수행 정도가 어떤지 말씀해주세요”</p> <p>각 일과를 시작할 때 다음과 같이 안내하였다.</p> <p>연구자: 다음 일과는 ‘화장실사용/기저귀갈기’예요. 이 일과에서 OO이가 어떻게 참여하는지 여쭙볼게요. 그때 다들 무엇을 하고 있나요? OO이는 무엇을 하고 있나요? OO이가 어떻게 참여하는지 말씀해 주세요. OO이의 독립성은 어떠한가요? OO의 사회관계는 어떤가요? 하루 중에 이 일과가 얼마나 만족스러우신가요?</p> <p>어머니: 아직 배변훈련을 시작 못했어요. 아직 때가 아닌 것 같아서. 기저귀 갈 때가 되어도 OO이는 별로 티를 안내더라고요. 변기의자를 놓긴 했는데 그냥 장난감으로 인식하는 것 같아요. 기저귀 갈 때 되면 제가 그냥 갈아주고, 용가할 때는 구석에 가서 기저귀에 하는데 말을 하거나 하지는 않아요.</p>
<p>일 과 별 면 담 내 용 및 평 정 예 시</p>	<p>기상하기</p> <p>(1.20: 잡아주지 않아도 몇 초 동안 서 있다)</p> <p>연구자: OO이가 잡아주지 않아도 몇 초 동안 서 있나요?</p> <p>어머니: 네. ➔ 3점</p> <p>화장실사용(기저귀갈기)</p> <p>(2.05: 기저귀를 갈아 달라고 할 때 목소리를 내어 나타낸다.)</p> <p>연구자: 기저귀를 갈아 달라고 할 때 목소리를 내어 나타내었나요?</p> <p>어머니: 음.. 기억이 잘 안나긴 하는데 별로 표현을 안했던 것 같아요. 그냥 제가 젖을 때가 되면 갈아주었어요. ➔ 1점</p> <p>옷입기</p> <p>(4.13: 자신이 입고 싶은 것을 가리킨다(선택할 때 몸짓이나 말로))</p> <p>연구자: 자신이 입고 싶은 것을 몸짓이나 말로 가리키나요?</p> <p>어머니: 아니요. 옷에 대해 별로 좋고 싫은 게 별로 없어요. 제가 주는대로 입는 것 같아요. ➔ 1점</p> <p>타인과 놀기</p> <p>(6.17: 친밀한 양육자와 떨어져 논다(5분 이상))</p>

	<p>연구자: 친밀한 양육자와 떨어져서 5분이상 놀 수 있나요?      어머니: 친밀한 양육자면 저인데 저랑은 안될 것 같아요. 울고 바로 찾고. 화장실 가도 찾고 그래요.      ➔ 1점</p> <p>목욕하기      (10.16: 양육자가 양치질을 해줄 때 허용한다(칫솔을 잡거나 씹을 수도 있음))      연구자: 부모님이 양치질 해줄 때 허용하나요? 칫솔을 잡거나 씹을 수도 있는데 그건 괜찮아요.      어머니: 가끔 고개 돌리고 안 하려고 할 때가 있어요. 허용할 때도 있고. 안 할 때도 있고.      ➔ 2점</p>
<p>검 사 결 과 안 내</p>	<p>연구자: 지금까지 14개의 일과에 대해서 OO이가 어떻게 참여하는지 알아보았습니다. 각 일과별로 어떠한 수행을 보이고 있는지 말씀드리겠습니다.</p> <p>OO이는 각 일과별로 자신의 연령 기준 85~240%의 범위를 나타내고 총 116%의 숙달도를 보입니다. 전체 문항에서는 30~92%를 나타내며 66%의 숙달도를 보입니다.</p> <p>(중략)</p> <p>화장실사용/기저귀갈기에서는 OO이 월령에 맞는 문항 중에서는 “기저귀를 갈아 달라고 할 때 목소리를 내어 나타낸다(12개월)”와 “화장실/기저귀에 대해 몸짓이나 단어를 사용한다(18개월)” 이외의 모든 문항에서 잘하고 있네요. 일과 속에서 OO이가 대변이나 소변을 봤을 때 표현할 수 있도록 해주어 이 행동을 연습할 수 있는 기회를 자주 만들어 주시면 도움이 됩니다. 이 문항들의 기능영역은 ‘사회관계’이고 발달 영역은 의사소통입니다.</p>
<p>도 구 에 대 한 의 견</p>	<p>연구자: 지난번에 하셨던 양육자 평정형과 오늘 한 면담형 MEISR에 대해 어떻게 느끼시나요?      어머니: 면담형이 바로 물어볼 수 있어서 좋은 것 같아요. 평정형은 무슨 말인지 모르는 것들도 있었는데 면담으로 하니까 바로 물어볼 수 있어서..</p> <p>연구자: 면담형 MEISR에 대해 어떻게 느끼시나요?      어머니: OO이 발달이 늦은지 궁금했는데 거의 자기 나이에 하고 있다고 하니까 안심이에요. 언제 어떤 발달을 하는지 알 수 있는 면담인 것 같아요.</p> <p>연구자: MEISR의 문항들이 한국의 일과에 맞는 것 같은가요?      어머니: 네. 거의 비슷한데요.</p>

**(5) E아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용**

E아동은 여아로 22개월이며 부모의 연령은 아버지가 40대, 어머니는 30대이다. 부모의 취업형태는 아버지만 취업한 상태이고, 아동은 일반어린이집에 다니고 있다. E아동은 K-DST와 K-VINELAND에서 평균 또는 평균 이상의 점수를 보여 비장애 아동으로 분류되었다. K-DST 각 영역의 만점은 24점으로 E아동의 결과는 대근육 운동 21점, 소근육 운동 21점, 인지 19점, 언어 21점, 사회성 22점, 자조 21점으로 모든 영역에서 또래 수준 이상으로 나타났다. K-VINELAND의 적응행동 표준점수는 85에서 115가 평균 수준인데 E아동의 경우 95점으로 평균 수준에 해당하였다. E아동의 MEISR 면담형 실시 결과는 각 일과별로 자신의 연령 기준 113~300%의 범위를 나타내고 총 150%의 숙달도를 보였다. 전체 문항에서는 79~100%를 나타내며 89%의 숙달도를 나타냈다. E아동의 MEISR 결과는 [부록18]에 수록하였다. <표IV-44>에는 E아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용을 제시하였다.

<표IV-44> E아동의 MEISR 결과 및 면담 주요 내용

분류	장애 여부	성별	월령	생년월일	면담 대상자	부 연령	모 연령	부모 취업 형태	보육 형태	K-DST (전체합계)						K-VINELAND (적용행동 표준점수)
										대근육 운동	소근육 운동	인지	언어	사회성	자조	
E	비장애	여	22	2020.06.08	어머니	40대	30대	아버지 취업	일반어린이집	125/144						95
										21	21	19	21	22	21	
MEISR 일과 (각 일과별 문항 수)		A. 3점을 받은 총 문항 수	B1. 아동 연령에서 평정된 총 문항 수	B2. 아동 연령 기준 일과별 숙달도 (A/B1 * 100 = %)	C1. 일과에서 평정된 총 문항 수	C2. 일과별 숙달도 (A/C1 * 100 = %)										
01. 기상하기 (25)		25개	22개	113%	25개	100%										
02. 화장실사용/기저귀갈기 (20)		17개	7개	242%	20개	85%										
03. 식사하기 (47)		45개	31개	145%	47개	95%										
04. 옷 입기 (29)		25개	18개	138%	29개	86%										
05. TV, 책 보기 (38)		30개	19개	157%	38개	79%										
06. 타인과 놀기 (38)		37개	21개	176%	38개	97%										
07. 낮잠자기 (14)		14개	10개	140%	14개	100%										
08. 실외활동 (26)		18개	6개	300%	26개	69%										
09. 혼자놀이 (35)		31개	24개	129%	35개	88%										
10. 목욕하기 (30)		28개	21개	133%	30개	93%										
11. 취침시간 (16)		13개	10개	130%	16개	81%										
12. 외출하기 (35)		31개	22개	147%	35개	88%										
13. 장보기 (18)		18개	12개	150%	18개	100%										
14. 활동 전환하기 (15)		14개	7개	200%	15개	93%										
<b>합계(386개)</b>		<b>346개</b>	<b>230개</b>	<b>150%</b>	<b>386개</b>	<b>89%</b>										

E아동의 면담형 MEISR 실시 주요 내용	
면담 장면	어머니는 아동이 어린이집에 등원한 후 11시부터 12시반까지 가정에서 ZOOM 회의에 참가하였다. 면담 소요시간은 1시간 30분이었다.
면담 시작	<p>연구자: 아동에 대해서 말씀해주시겠어요?</p> <p>어머니: OO이 발달이 늦는 것 같지는 않은데 어떤지 확인해보고 싶어요. 계속 저랑 집에 있다가 얼마 전에 20개월 되면서부터 어린이집에 갔는데 거기서도 잘 지낸다고 해요. 아직 의사소통이 잘되지 않는데 그래도 놀 때 보면 뭐라고 뭐라고 혼자 말하는 것처럼 하고요. 어린이집에서 친구들과하고도 같이 놀려고 하고.</p>
검사 안내	<p>연구자: 이 검사는 일과별로 아동이 어떻게 기능적인 행동을 하는지 알아보는 검사입니다. 14가지의 일과로 이루어져 있고 각 문항에는 일반적인 시작 월령이 제시되어 있어요. 우리 OO이가 22개월이기 때문에 아동의 월령에 맞는 문항부터 시작하여 역순으로 여쭙볼 수도 있어요. 시간은 1시간 30분에서 2시간 가량 걸립니다. 각 문항에서 아동의 행동이나 성취에 대해 어머니와 제가 논의하면서 일반적인 시작 월령과 OO이의 현재 수준에 차이에 대해서도 정보를 드리려고 합니다.</p> <p>만약 아동이 이미 그 문항의 행동을 잘 수행하거나 자주 보이는 경우면 3점, 가끔 보이거나 완전하지 않게 나타나는 경우 2점, 아직 수행하지 않는 경우 1점으로 채점됩니다. 각 문항에 대해 수행 정도가 어떤지 말씀해주세요”</p> <p>각 일과를 시작할 때 다음과 같이 안내하였다.</p> <p>연구자: 다음 일과는 ‘낮잠자기’예요. 이 일과에서 OO이가 어떻게 참여하는지 여쭙볼게요. 그때 다들 무엇을 하고 있나요? OO이는 무엇을 하고 있나요? OO이가 어떻게 참여하는지 말씀해 주세요. OO이의 독립성은 어떠한가요? OO의 사회관계는 어떤가요? 하루 중에 이 일과가 얼마나 만족스러우신가요?</p> <p>어머니: 낮잠 안자요. 좀 일찍부터 안지게 된 것 같아요. 한 18개월부터. 집에 있을 때부터 잘 안자기 시작했는데 어린이집에서도 안자려고 하다가 요즘에는 어린이집에서 자요. 집에 있으면 계속 저랑 놀려고 하고. 놀고 싶어서 안자는 것 같아요. 낮잠 자면 좋겠어요.</p>
일과별 면담 내	<p>식사하기</p> <p>(3.45: 대부분의 식사시간에 양육자의 요청에 협조한다)</p> <p>면담 대부분 어머니: 네. 거의 하이체어에 앉혀 놓으면 다 먹을 때까지 앉아 있고요. 밥도 잘 먹는 편이에요. 요청에 협조할 수 있어요.</p> <p>내 ➡ 3점</p>



용 및 평 정 예 시	<p>(3.46: 짧은 문장을 사용하여 대화에 참여한다)          연구자: 짧은 문장을 사용하여 대화에 참여하나요?          어머니: 아니요. 그 정도로 말을 아직 잘하지 못해서.          ➔ 1점</p> <p>옷 입기</p> <p>(4.25: 좋아하는 옷을 묘사한다(예: “공룡 잠옷 주세요”, “공주 치마 입을래요”))          연구자: 좋아하는 옷을 묘사하나요? 예를 들면 “공주 치마 입을래요”와 같아요.          어머니: 아니요. 그런 적은 없는 것 같아요. 저는 OO이가 좋아하는 걸 잘 알거든요.          그걸 그냥 입혀주니까.          ➔ 1점</p> <p>혼자놀이</p> <p>(9.26: 놀이 중에 재잘거리고 단어를 말한다)          연구자: 놀이 중에 재잘거리고 단어를 말하나요?          어머니: 네. 제대로 된 말이 아닐 때도 있는데 뭐라고 뭐라고 하면서 뽕뽕, 숨숨하면서 말하면서 놀아요.          ➔ 3점</p>
	검 사 결 과 안 내
도 구 에 대 한 의 견	<p>연구자: 양육자 평정형과 오늘 한 면담형 MEISR에 대해 어떻게 느끼시나요?          어머니: 큰 차이는 없는데, 제가 체크하는 것은 확신이 안서서 면담형이 확실하다고 생각 돼요. 예를 좀 더 들을 수 있어서 정보를 얻을 수 있고..</p> <p>면담형 MEISR에 대해 어떻게 느끼시나요?          어머니: 다른 발달검사랑 다르게 시간 흐름대로 돼 있어서 그게 다른 점인 것 같고, 집에서 어떻게 해야하는지 알 수 있어서 좋았어요.</p> <p>MEISR의 문항들이 한국의 일과에 맞는 것 같은가요?          어머니: 네. 거의 맞고 아직 못해본 것도 있지만 우리 일과에 맞는 것 같아요.</p>

## 2) 면담 결과 요약

### (1) 면담 장면

면담 장면은 모두 가정이나 차량 등 양육자가 선택한 편한 장소와 시간에 이루어졌다. 코로나19 변이 바이러스 유행으로 모든 면담 참여자가 비대면 ZOOM 회의로 면담을 진행하였다. 양육자들은 모두 ZOOM 프로그램 사용에 어려움이 없었다. 면담 시간은 주로 아동이 어린이집에 등원한 10시부터 12시 사이에 이루어졌고 이 경우 면담 시 가정에는 어머니 혼자 있었다. 저녁 시간인 오후 7시에 면담에 참여한 B아동의 경우에는 아동과 아동의 아버지가 함께 가정에 있었고 면담에는 어머니 혼자 참여하였다. 가정 양육 중인 C아동은 가정에 어머니, 아버지, 아동 모두 함께 있었는데 어머니는 면담에 보다 집중하기 위해 차로 혼자 이동하여 차 안에서 ZOOM 회의에 참여하였다. 면담 시간은 1시간 30분에서 2시간 사이가 소요되었다. 양육자 평정형의 경우 30분에서 40분이 소요되었는데, 평정형에 비해 면담형이 3배의 시간이 소요되었다. 사례 적용 시 일과기반면담 전략 및 개요(McWilliam, 2009)를 참고하여 반영하였다. 예를 들면, 비대면 회의의 카메라를 응시하여 양육자가 말할 때 눈을 똑바로 쳐다보거나, 양육자의 말에 자연스럽고 편안한 태도로 호응하였다. 작성 중인 MEISR을 양육자가 볼 수 있도록 화면에 공유하였다.

### (2) 면담 시작 및 검사 안내

면담 시작은 연구자의 “아동에 대해 얘기해주시겠어요?”라는 질문으로 시작되었다. 양육자들은 아동의 발달 특성이나 지연 양상, 기질 등에 대해 얘기하였다. 아동에 대한 양육자의 응답 예시는 “자발화가 많지 않아요”(A아동), “소근육 활동이 좀 안되는 것 같아요.”(D아동)와 같이 특정 발달영역에 대한 특성을 이야기 하거나, “OO이의 발달이 18개월 수준이래요.”(B아동), “OO이의 발달이 또래에 비해 늦는지 빠르지 모르겠어요.”(C아동), “OO이 발달이 늦는 것 같지는 않은데 어떤지 확인해보고 싶어요.”(E아동)와 같이 전반적인 발달에 대해 말하는 응답이 있었다. <표IV-45>에는 검사 시작 질문에 대한 응답 예시를 나타내었다.

<표IV-45> 검사 시작 질문에 대한 응답 예시

검사 시작 질문에 대한 응답 예시
연구자: 아동에 대해 얘기해주시겠어요?
(A아동) “OO이는 자발화가 많지는 않아요.”
(B아동) “OO이의 발달이 18개월 수준이래요.”
(C아동) “OO이의 발달이 또래에 비해 늦는지 빠르지 모르겠어요.”
(D아동) “소근육 활동이 좀 안되는 것 같아요.”
(E아동) “OO이 발달이 늦는 것 같지는 않은데 어떤지 확인해보고 싶어요.”

아동에 대한 얘기를 양육자로부터 듣고 난 뒤, 검사에 대해 안내하였다. 검사 안내는 미리 준비된 <표IV-46>의 내용을 바탕으로 하였다.

<표IV-46> 검사 안내 예시

검사 안내 예시
<p>연구자: 이 검사는 일과별로 아동이 어떻게 기능적인 행동을 하는지 알아보는 검사입니다. 14가지의 일과로 이루어져 있고 각 문항에는 일반적인 시작 월령이 제시되어 있어요. OO이가 38개월이기 때문에 아동의 월령에 맞는 문항부터 시작하여 역순으로 여쭙볼 수도 있어요. 시간은 1시간 30분에서 2시간 가량 걸립니다. 각 문항에서 아동의 행동이나 성취에 대해 어머니와 제가 논의하면서 일반적인 시작 월령과 OO이의 현재 수준에 차이에 대해서도 정보를 드리려고 합니다.</p> <p>만약 아동이 이미 그 문항의 행동을 잘 수행하거나 자주 보이는 경우면 3점, 가끔 보이거나 완전하지 않게 나타나는 경우 2점, 아직 수행하지 않는 경우 1점으로 채점됩니다. 각 문항에 대해 수행 정도가 어떤지 말씀해주세요”</p>

각 일과를 시작할 때 일과기반면담 전략 및 개요(McWilliam, 2009)에 따라 아동의 참여, 독립성, 사회관계에 대해 탐색하였다. 양육자들은 각 일과에서 아동이 어떻게 참여하고 그 시각에 다른 가족은 무엇을 하고 있는지 보고하였다. 또한 아동이 각 일과에서 어떻게 참여하고, 얼마나 독립적으로 행동하는지, 사회적 상호작용은 어떠한지 응답하였다. <표IV-47>은 일과에 따른 아동의 참여, 독립성, 사회관계를 탐색한 예시를 나타내었다.

<표IV-47> 일과에 따른 아동의 참여, 독립성, 사회관계 탐색

일과별 아동의 참여, 독립성, 사회관계 탐색하기
<p>각 일과를 시작할 때 다음과 같이 안내하였다.</p> <p>연구자: 이번 일과는 '0000'이에요. 그때 다들 무엇을 하고 있나요? OO이는 무엇을 하고 있나요? 이 일과에서 OO이가 어떻게 참여하는지 여쭙볼게요. OO이의 독립성은 어떠한가요? OO의 사회관계는 어떤가요? 하루 중에 이 일과가 얼마나 만족스러우신가요?</p> <p><b>(A아동)</b> 기상하기</p> <p>어머니: OO이가 아침에 일어날 때 아빠와 저는 출근 준비를 해요. OO이는 혼자서 일어나서 나올 때도 있고, 깨울 때도 있어요. 거의 울지 않고 혼자 일어나오는 편이에요. 그러면 거실로 나와서 저한테 안기고 막 웃고 그래요. 아침에 일어날 때 가족 모두 항상 기분 좋은 것 같아요.</p>

**(B아동)**

TV/책보기

어머니: 저희가 TV를 거의 안 봐요. 저희가 잘 안보기도 하고 아이한테 안좋은 것 같아서 안 보여주기도 했어요. 가끔 좋아하는 프로그램 보여주기는 하는데 오래 보지는 않아요. 책은 좋아하는 것만 보는데 OO이 혼자서 책을 막 넘기기도 하고 그림을 보는 것 같아요. 무릎에 앉혀놓고 저나 아빠가 읽어주기도 하고. TV 보는 시간, 책 보는 시간이 길지는 않은 것 같아요.

**(C아동)**

타인과 놀기

어머니: 사실 코로나 이후로 사람들을 사람을 많이 못 만났어요. 주로 집에서 저희랑 놀고, 가끔 부모끼리 친한 가족이랑 만나면 그 집 누나나 형들과 만나는데 누나는 좋아하는데 형들을 만나면 울고 싫어했어요. 저는 그런게 신경쓰여서 OO이가 다른 아이들과 있으면 주변에서 계속 살피는 것 같아요. 아빠도 그렇고. OO이는 조심스럽게 형누나가 노는 걸 살펴보다가 다가가는데 아직 부모에게 더 매달리는 것 같아요. OO이가 좀 더 또래들과 잘 어울리면 좋겠어요.

**(D아동)**

화장실가기/기저귀갈기

어머니: 아직 배변훈련을 시작 못했어요. 아직 때가 아닌 것 같아서. 기저귀 갈 때가 되어도 OO이는 별로 티를 안내더라구요. 변기의자를 놓긴 했는데 그냥 장난감으로 인식하는 것 같아요. 기저귀 갈 때 되면 제가 그냥 알아주고, 응가할 때는 구석에 가서 기저귀에 하는데 말을 하거나 하지는 않아요.

**(E아동)**

낮잠자기

어머니: 낮잠 안자요. 좀 일찍부터 안자게 된 것 같아요. 한 18개월부터. 집에 있을 때부터 잘 안자기 시작했는데 어린이집에서도 안자려고 하다가 요즘에는 어린이집에서는 자요. 집에 있으면 계속 지랑 놀려고 하고. 놀고 싶어서 안자는 것 같아요. 낮잠 자면 좋겠어요.

**(3) 문항에 대한 평정**

면담은 각 일과에 대해 첫 번째 일과인 기상하기부터 시작하여 마지막 일과인 활동전환하기까지 순서대로 진행되었다. 각 문항에 대해서는 연구자가 도구에 나타나 있는 문항을 그대로 읽어주면 양육자가 대답하는 형식으로 했다. 양육자가 문항에 대해 물어볼 때, 또는 추가적인 정보나 예를 제시할 필요가 있을 때 연구자가 부연 설명을 하였다.

각 일과에서 시작점은 아동의 연령에서 시작하여 4문항 연속 3점을 획득할 시 순서대로 진행하여 4문항 연속 1점인 경우 마침점을 적용하여 검사 진행을 마쳤다.

비장애아동의 경우 시작점부터 시작하여 순차적인 검사 진행이 가능하였으나 장애 위험아동의 경우 대부분의 일과에서 자신의 연령에서 연속 4문항 3점 득점을 하지 못하여 역순으로 검사가 진행되었다. <표IV-48>는 각 아동이 일과에서 시작한 문항과 마친 문항의 연령기준을 나타낸 것이다. 장애위험아동인 A아동의 경우 자신의 연령은 38개월인데, 일과별 시작점 문항의 연령은 6개월(기상하기, 취침시간), 12개월(화장실사용/기저귀갈기), 15개월(타인과 놀기, 혼자놀기) 등 자신의 연령 기준보다 낮은 수준의 문항에서 시작하는 경향을 보였다. B아동도 마찬가지로 자신의 연령 38개월보다 매우 이른 0개월(장보기), 1개월(화장실사용/기저귀갈기), 5개월(기상하기), 9개월(타인과 놀기), 12개월(낮잠자기, 외출하기) 수준 문항에서 시작하였다. 반면, 비장애아동인 C, D, E아동의 경우 D아동이 화장실사용/기저귀갈기 일과에서 0개월 수준에서 시작한 것을 제외하고는 자신의 연령과 대체로 비슷한 연령 수준의 문항에서 시작하였다.

<표IV-48> 각 아동이 일과에서 시작한 문항과 마친 문항의 연령기준

MEISR 일과	장애위험아동			비장애아동	
	A아동 (38개월)	B아동 (38개월)	C아동 (34개월)	D아동 (18개월)	E아동 (22개월)
01. 기상하기	6-33개월	5-33개월	18-33개월	12-33개월	18-33개월
02. 화장실사용/기저귀갈기	12-33개월	1-33개월	30-33개월	0-25개월	18-33개월
03. 식사하기	18-36개월	18-36개월	30-36개월	18-24개월	18-36개월
04. 옷 입기	25-36개월	25-36개월	24-36개월	15-33개월	18-36개월
05. TV, 책 보기	18-33개월	14-36개월	33-36개월	14-36개월	19-36개월
06. 타인과 놀기	15-30개월	9-36개월	30-36개월	11-36개월	22-36개월
07. 낮잠자기	24-36개월	12-36개월	24-36개월	14-36개월	18-36개월
08. 실외활동	27-36개월	24-36개월	33-36개월	6-28개월	24-34개월
09. 혼자놀기	15-36개월	18-33개월	24-36개월	12-36개월	23-36개월
10. 목욕하기	24-33개월	19-36개월	30-36개월	12-36개월	22-36개월
11. 취침시간	6-36개월	24-36개월	18-36개월	12-36개월	18-36개월
12. 외출하기	18-36개월	12-36개월	24-36개월	14-27개월	18-36개월
13. 장보기	18-36개월	0-36개월	24-36개월	12-36개월	18-36개월
14. 활동 전환하기	24-36개월	24-36개월	24-36개월	18-33개월	18-36개월

일과별 문항에 대한 평정은 양육자의 응답을 듣고 연구자가 판단하여 행동을 잘 수행하거나 자주 보이는 경우면 3점, 가끔 보이거나 완전하지 않게 나타나는 경우 2점, 아직 수행하지 않는 경우 1점으로 평정하였다. 대부분의 경우 명료하게 판단되었으나 모호한 경우 추가적으로 질문하였다. <표IV-49>은 문항에 대한 문답 내용 및 평정 예시이다.

<표IV-49> 면담형 MEISR 평정 과정 예시

<b>3점 평정 예시</b>
<p><b>(A아동)</b>                  (기상하기 1.22: 양육자가 반겨주면 몸짓이나 말로 응답한다)                  연구자: 양육자가 반겨주면 몸짓이나 말로 응답하나요?                  어머니: 네. 몸짓으로 자기도 안아주고 반응해요.                  ➡ 3점</p> <p><b>(B아동)</b>                  (타인과 놀기 6.15: 주고받는 놀이를 한다(예: 공 주고받기, 다시 장난감을 가져오기 위해 움직이기)                  연구자: 주고받는 놀이를 할 수 있나요? 예를 들면 공을 주고받거나 장난감을 다시 가져오기 위해 움직이는 것 같은 주고받는 놀이요.                  어머니: 최근에 하기 시작했어요. 원래 공에 관심이 없었거든요.                  연구자: 네. 공에 관심이 없었나 보네요. 그런데 최근에 하게 됐나요?                  어머니: 네 최근에 공 줌 주고받기에 관심 보이고 가능해졌어요.                  ➡ 3점</p> <p><b>(C아동)</b>                  (화장실사용/기저귀갈기 2.20: 촉구하지 않아도 화장실사용 일과의 여러 단계를 수행한다(예: 변기로 가기, 바지를 내리기, 변기에 앉기 등)                  연구자: 말하거나 손짓으로 촉구하지 않아도 화장실사용 일과에서 여러 단계를 수행할 수 있나요? 변기로 가고, 바지 내리고, 변기에 앉는 등이요.                  어머니: 네. 변기 스스로 가고, 변기뚜껑 올리고, 팬티 내리고, 쉬 하고, 팬티 올리고, 물 내리는 척하고. 근데 아직 스스로 뒤를 닦진 못해요.                  연구자: 네. 여러 단계를 할 수 있네요.                  ➡ 3점</p>
<b>2점 평정 예시</b>
<p><b>(A아동)</b>                  (식사하기 3.35: 깨지기 쉬운 물건을 조심스럽게 다룬다(예: 유리컵으로 음료를 마실 때)                  연구자: 깨지기 쉬운 물건을 조심스럽게 다루나요? 예를 들면 유리컵으로 음료를 마실 때와 같은 상황에서요.                  어머니: 가끔이요. 아직 다 구별하진 못하는데 가끔씩.                  ➡ 2점</p> <p><b>(C아동)</b>                  (타인과 놀기 6.35: 놀이 시 다른 친구의 작품을 망가뜨리지 않고 논다(예: 블록, 그림)                  연구자: 놀이할 때 다른 친구의 작품, 블록이나 그림 등을 망가뜨리지 않고 놀 수 있을까요?</p>

어머니: 반반인 것 같아요. 망가뜨릴 때도 있고, 같이 할 때도 있고.

➔ 2점

(D아동)

(목욕하기 10.16: 양육자가 양치질을 해줄 때 허용한다(칫솔을 잡거나 씹을 수도 있음))

연구자: 부모님이 양치질 해줄 때 허용하나요? 칫솔을 잡거나 씹을 수도 있는데 그건 괜찮아요.

어머니: 가끔 고개 돌리고 안 하려고 할 때가 있어요. 허용할 때도 있고, 안 할 때도 있고.

➔ 2점

1점 평정 예시

(A아동)

(화장실 가기/기저귀갈기 13.14: 다른 아이들에 대한 관심을 보인다)

연구자: 다른 아이들에 대한 관심을 보이나요?

어머니: 안보여요

➔ 1점

(D아동)

(타인과 놀기 6.17: 친밀한 양육자와 떨어져 논다(5분 이상))

연구자: 친밀한 양육자와 떨어져서 5분 이상 놀 수 있나요?

어머니: 친밀한 양육자면 저한테 저랑은 안될 것 같아요. 울고 바로 찾고, 화장실 가도 찾고 그래요.

➔ 1점

(E아동)

(식사하기 3.46: 짧은 문장을 사용하여 대화에 참여한다)

연구자: 짧은 문장을 사용하여 대화에 참여하나요?

어머니: 아니요. 그 정도로 말을 아직 잘하지 못해서.

➔ 1점

#### (4) 검사 결과 안내

14개 일과의 386문항에 대한 문답을 모두 진행한 후에 결과에 대해 안내하였다. 각 일과에 대한 결과에서 대체로 어떠한 수행을 보이고 있는지 아동 연령 기준 숙달도와 전체 일과에서의 숙달도를 알려주었다. 또 현재 숙달되지 않은 문항의 일반적인 시작 월령이 몇 개월인지와 해당 문항의 기능과 발달영역에 대해서 논의하였다. <표IV-50>에는 검사 결과 안내 예시를 나타내었다.

<표IV-50> 면담형 MEISR 검사 결과 안내 예시

검사 결과 안내 예시
<p>연구자: 지금까지 14개의 일과에 대해서 OO이가 어떻게 참여하는지 알아보았습니다. 각 일과별로 어떠한 수행을 보이고 있는지 말씀드리겠습니다.</p>
<p><b>(A아동)</b></p> <p>OO이의 수행은 각 일과별로 50~100%의 범위로 나타나 총 78%의 숙달도를 보입니다. 가장 숙달도가 낮은 일과는 화장실사용/기저귀갈기(50%)이고 낮잠자기 일과는 모든 문항에서 숙달되어 100%로 나타납니다. 각 일과의 전체 문항에서 앞으로 수행해야 할 기능적 발달 행동을 확인하시고 일과에서 자주 참여할 수 있도록 기회를 만들어 주면 발달 증진에 도움이 됩니다.</p> <p>(중략)</p> <p>열세 번째 일과인 장보기에서는 전체 18개 문항에 대해서 알아보았는데 그 중에서 2문항을 제외한 16개 문항에서 잘하고 있어서 88%의 숙달도를 보이네요. 장보기 일과에서 다른 아이들에 대한 관심 보이기, 모르는 어른들에게 적절하게 반응하기 외의 다른 문항들은 잘 숙달되어 있어요. 아직 숙달되지 않은 문항을 살펴보겠습니다. ‘다른 아이들에 대한 관심을 보인다.’ 문항의 일반적인 시작 월령은 30개월입니다. 두 번째는 ‘식료품점에서 만나는 모르는 어른에게 적절하게 반응한다.’라는 문항으로 일반적인 시작 월령은 33개월입니다. 이 두 문항의 기능영역은 사회관계이고 발달영역은 사회성입니다. 아동을 둘러싼 타인 즉, 또래 아동이나 어른들에게 관심을 보이고 적절한 사회적 상호작용을 할 수 있는 기회를 제공하면 도움이 될 것입니다.</p>
<p><b>(B아동)</b></p> <p>OO이의 수행은 각 일과별로 50~88%의 범위로 나타나 총 74%의 숙달도를 보입니다. 가장 숙달도가 낮은 일과는 장보기(50%)이고 혼자놀기(88%)가 가장 숙달도가 높습니다. 각 일과의 전체 문항에서 앞으로 수행해야 할 기능적 발달 행동을 확인하시고 일과에서 자주 참여할 수 있도록 기회를 만들어 주면 발달 증진에 도움이 됩니다.</p> <p>먼저 기상하기에서는 전체 25개 문항에 대해서 알아보았는데 그 중에서 4문항을 제외한 21개 문항에서 잘하고 있어서 84%의 숙달도를 보이네요. 아직 숙달되지 않은 문항을 살펴보겠습니다. ‘양육자를 부른다(예: 소리 지르기, 목소리 내기)’ 문항의 일반적인 시작 월령은 7개월입니다. 이 문항의 기능영역은 사회관계이고 발달영역은 의사소통 및 사회성입니다. 두 번째는 “엄마 또는 아빠를 보면 “엄마” 또는 “아빠”라고 말한다.”라는 문항입니다. 이 문항 역시 기능영역은 사회관계이고 발달영역은 의사소통 및 사회성입니다. 일반적인 시작 월령은 12개월입니다. 다음은 “양육자에게 자신의 기분(예: 행복)을 말하거나 질문에 대답하여 표현한다”로 일반적인 시작 월령은 30개월입니다. 이 문항의 기능영역은 사회관계이고 발달영역은 사회성입니다. 마지막은 “설명이 포함된 지시를 따른다(예: “큰 베개를 가져와”, “조용히 있어. 동생이 아직 자고 있어”).“입니다. 역시 기능영역은 사회관계이고 발달영역은 인지 및 의사소통입니다. 기상하기 일과에서 OO이가 미도달한 문항 모두 기능영역이 사회관계입니다. 일과 속에서 OO이에게 사회적 상호작용을</p>



이끄는 자극을 자주 제시하여 연습 기회를 만들어 주시면 도움이 됩니다.

(중략)

어머니: OO이에게 언어적으로 계속 신경쓰고 있는데. 옆에서 즉각 반응해주는 등, 잘하고 있는지 모르겠어요.

연구자: 언어 발달이 가장 걱정이 되시나봐요.

어머니: 네. 언어가 제일 문제니까.

연구자: 검사지의 각 문항 옆에는 발달영역이 나타나 있는데 그 중 CM이라고 적혀 있는 문항이 의사소통 및 언어에 관한 문항입니다. OO이의 결과를 보면 의사소통 영역에 해당하는 문항에서 숙달률이 낮네요. 해당 문항들을 경험할 수 있도록 일과에 해당 행동을 삽입하여 많은 기회를 제공해주세요. 그리고 더불어 다양한 기능영역 및 발달영역에서 발달 촉진도 중요합니다. 오늘 저와 함께 이야기 나눴던 문항들을 생각해보시면, 문항들이 언어 및 의사소통, 인지, 운동, 사회, 자조에 모두 해당됩니다. 또 기능영역에서는 참여, 독립성, 사회관계 영역이 모두 포함됩니다. 다양한 발달영역과 기능영역이 포함된 각 일과별 문항들을 자주 경험할 수 있게 해주시는 것이 좋습니다. 그러면 다양한 발달영역과 기능영역에서 통합적으로 자극을 받을 수 있어서 OO이의 강점을 활용할 수 있고, 약점인 언어가 보완될 수 있습니다.

(C아동)

OO이는 각 일과별로 자신의 연령 기준 92~112%의 범위를 나타내고 총 102%의 숙달도를 보입니다. 전체 문항에서는 86~100%를 나타내며 95%의 숙달도를 보입니다. 즉 OO이는 자신의 연령 기준으로 각 일과에서 매우 양호한 수행을 보이고 있습니다. 기상하기(96%), 화장실사용/기저귀갈기(95%), 옷입기(92%) 일과의 한 두 문항에서만 숙달되면 모든 일과에서 연령 기준 적절한 수행을 보이게 됩니다. 또 각 일과의 전체 문항에서 앞으로 수행해야 할 기능적 발달 행동을 확인하시고 일과에서 자주 참여할 수 있도록 기회를 만들어 주면 발달 증진에 도움이 됩니다.

먼저 기상하기에서는 전체 25개 문항에 대해서 알아보았는데 그 중에서 1문항을 제외한 24개 문항에서 잘하고 있어서 96 퍼센트의 숙달도를 보이네요. 아직 숙달되지 않은 문항은 '설명이 포함된 지시를 따른다'입니다. 이 문항의 일반적인 시작 월령은 33개월이에요. 지금 OO이가 34개월이니까 지금 시작하면 적절할 것입니다. 일과 속에서 OO이에게 설명이 포함된 지시를 해주셔서 이 행동을 연습할 수 있는 기회를 자주 만들어 주시면 도움이 됩니다. 이 문항의 기능은 '사회관계'이고 발달영역은 인지와 의사소통에 해당됩니다.

(중략)

네 번째 일과인 옷입기에서는 전체 29개 문항 중 25개 문항에서 숙달되어 86%을, OO이의 연령에 해당하는 27개 문항을 기준으로 92%의 숙달도를 보입니다. OO연령에서 아직 숙달되지 않은 문항은 "도움을 받아 코트를 입는다(30개월)", "단추와 끈은 도움을 받아 옷을 입고 벗는다(33개월)"이고 아직 연령에 해당되지 않지만 36개월에 시작하는 행

동인 “양말을 신는다(36개월)”와 “지퍼, 똑딱이 단추, 큰 단추 등을 잠근다(36개월)”에서 아직 숙달되지 않았네요. 이 네 문항의 기능은 모두 ‘독립’ 영역입니다. 그리고 발달영역은 모두 자조에 해당됩니다. 마지막 문항인 “지퍼, 똑딱이 단추, 큰 단추 등을 잠근다”의 경우는 발달영역 중 자조와 함께 운동 영역에도 해당이 됩니다. 특히 소근육 운동 발달과 관련이 있습니다. 앞으로 옷입기 일과에서 OO이가 스스로 다양한 종류의 의복을 입고 벗을 수 있도록 해주시고 지퍼, 단추, 끈 등 다양한 잠금장치를 잠그고 푸는 것도 경험할 수 있게 해주시면 도움이 됩니다.

### (5) MEISR에 대한 의견

마지막으로 검사 도구에 대한 의견을 청취하였다. 모든 사례 적용 참여자는 면담 실시 전 양육자 평정형 MEISR을 실시하였다. 양육자에게 평정형과 면담형의 차이에 대해 물어보았다. 또한 면담형 한국형 MEISR을 실시한 소감과 문항이 한국에 적용하기 적합한지 알아보았다. <표IV-50>에는 도구에 대한 의견 예시를 나타내었다.

먼저 평정형과 면담형에 대한 차이를 어떻게 느끼는지에 대한 질문에서 양육자들은 면담형을 선호하는 것으로 나타났다. 면담을 통해 문항에 대해 직접 논의함으로써 문항에 대해 보다 확실히 알 수 있고, 행동의 예에 대해서 알 수 있어 평정형에 비해 낫다고 평가하였다.

도구를 실시한 소감을 묻는 질문에 대해서 다섯명의 참여자 모두 한국형 MEISR에 대해 긍정적으로 보고하였다. 응답 예시는 ‘아이에 대해 잘 알 수 있다(A아동어머니)’, ‘언제, 어떤 걸 해줘야 하는지 알 수 있다(B, D, E아동어머니)’, ‘잘 발달하고 있어, 안심이 되고 아직 시도해보지 않은 일과를 알게 되었다(C아동어머니)’ 등이 있었다.

본 연구의 한국형 MEISR의 문항이 한국의 일과에 맞는지에 대해서 5명의 참여자 모두 ‘거의 맞다’고 하였다.

<표IV-50> MEISR에 대한 양육자의 의견

평정형과 면담형의 차이
<p>연구자: 지난번에 하셨던 양육자 평정형과 오늘 한 면담형 MEISR에 대해 어떻게 느끼시나요?</p> <p><b>(A아동 어머니)</b> 아무래도 직접 선생님과 얘기를 나누니까 확실히 알 수 있었어요.</p> <p><b>(B아동 어머니)</b> 제가 체크할 때는 주로 안된다고 했었어요. 한다고 하기 애매한 문항들이 있어서. 그런데 행동에 대해 얘기를 나누면서 하니까 할 수 있는 거구나 하고 알게 되었어요.</p>

**(C아동 어머니)**

대답은 비슷한 것 같아요. 근데 그때 혼자 할 때(평정형) 잘 이해가 안됐던 것들을 직접 얼굴 보면서 하니까 이해가 좀 더 잘되는 것 같아요. 확신이 안되던 문항들이 있었는데(평정형), 설명을 듣고 하니까 더 분명해지고. 그리고 한 문항씩 하면서 궁금한 거 물어볼 수 있어서 면담이 좋았어요.

**(D아동 어머니)**

면담형이 바로 물어볼 수 있어서 좋은 것 같아요. 평정형은 무슨 말인지 모르는 것들도 있었는데 면담으로 하니까 바로 물어볼 수 있어서.

**(E아동 어머니)**

큰 차이는 없는데, 제가 체크하는 것은 확신이 안서서 면담형이 확실하다고 생각 돼요. 예를 좀 더 들을 수 있어서 정보를 얻을 수 있고.

**면담형 한국형 MEISR에 실시 소감**

연구자: 오늘 하셨던 면담형 MEISR에 대해 어떻게 느끼시나요?

**(A아동 어머니)**

아이에 대해 잘 알 수 있는 검사인 것 같아요.

**(B아동 어머니)**

이번엔 얼굴을 보면서 해서 그런가, 설명을 듣고 하니까 좀 나은 것 같아요. 그 전에 했던 발달 검사들은 다 못함, 못함으로 체크를 하니까 못하는 게 많아서 좀 우울해지더라고요. 아 다 안되는데, 조금이라도 못하면 다 안된다고 체크하라고 했는데 하면서. 그런데 이번엔 얼굴 보고 설명 듣고 하니까 마음이 좀 더 나은 것 같아요. 어떤 걸 해야 하는지도 알 수 있고.

**(C아동 어머니)**

OO이가 발달을 잘하고 있는지 확신이 없었는데 오늘 이렇게 상황에 따라서 얘기하다 보니까 거의 제 연령에서 잘하고 있는 것 같아 마음이 놓이고. 생각보다 잘하고 있는 게 많구나 싶었어요. 근데 자전거 타기나, 단추가 있는 옷 입고 벗기 등은 저희가 기회를 주지 않았던 걸 알게 돼서 이제 그런 걸 시켜봐야겠구나 싶어요. OO이가 썩썩이를 무서워해서 자전거는 때가 아니라고 생각해서 사주지 않았었는데 이 시기에 할 수 있다니 시도해봐야겠어요. 양말 신기도 안가르쳤었는데 해볼 수 있게 해야겠어요. 제가 아이에게 좀 과보호적이었다는 생각이 드네요.

**(D아동 어머니)**

OO이 발달이 늦은지 궁금했는데 거의 자기 나이에 하고 있다고 하니까 안심이 돼요. 언제 어떤 발달을 하는지 알 수 있는 면담인 것 같아요.

**(E아동 어머니)**

다른 발달검사랑 다르게 시간 흐름대로 돼 있어서 그게 다른 점인 것 같고. 집에서 어떻게 해야 하는지 알 수 있어서 좋았어요.

**MEISR 문항의 한국 일과와의 적합성 여부**

연구자: 이 문항들이 한국의 일과에 맞는 것 같은가요?

**(A아동 어머니)**

네. 거의 맞아요.

**(B아동 어머니)**

네. 거의 맞는 것 같은데요.

**(C아동 어머니)**

네. 맞는 것 같아요.

**(D아동 어머니)**

네. 거의 비슷한데요.

**(E아동 어머니)**

네. 거의 맞고 아직 못해본 것도 있지만 우리 일과에 맞는 것 같아요.

## V. 논의 및 결론

본 연구에서는 MEISR을 한국 아동에 맞게 타당화하여 장애아동과 장애위험아동의 조기중재 실행에서 유용한 기초자료를 제공하고자 한다. MEISR은 생후 36개월까지의 아동이 일상적인 가정 활동에 참여하기 위해 사용할 수 있는 기능을 관찰하고 발달과정을 확인하여 참여, 독립성 및 사회관계를 측정하는 도구이다. 한국형 MEISR을 개발하기 위해 MEISR을 번역, 역번역하여 한국의 아동에 맞게 문항을 번안하였다. 또한 전문가의 검토를 받아 한국 맥락에 맞게 문항을 수정하여 한국형 MEISR을 개발하였다. 한국형 MEISR의 심리측정적 특성 및 문항 특성에 대해 알아보고, 신뢰도와 타당도를 검증하기 위해 예비 검사를 포함한 3차 검사를 실시하였다. 문항반응이론(IRT)에 근거한 난이도와 변별도를 알아보고 문항통과율을 분석하여 문항 특성을 알아보았다. 검사가 아동의 기능을 얼마나 정확하고 신뢰롭게 측정하는지를 알아보기 위해 탐색적 요인분석, 상관분석, 공인타당도 분석, 신뢰도 분석을 실시하였다. 또한 인구통계학적 특성에 따른 아동들의 MEISR 수행을 분석하였고, 실제 사례에 한국형 MEISR을 적용하여 그 양상을 살펴보았다. 연구문제를 중심으로 연구 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

### 1. 요약 및 논의

#### 1) 한국형 MEISR의 문항난이도, 변별도 및 통과율

한국형 MEISR의 문항 특성을 알아보기 위해 문항반응모델 2모수 분석과 문항통과율을 알아보았다. 문항 분석 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 2차 검사의 문항난이도( $\beta$ ) 분석 결과, 하위영역별 척도마다 문항난이도 범위가 상이하게 나타났다. 기상하기(-4.506 ~ 1.423), 화장실가기/기저귀갈기(-4.528 ~ 2.886), 식사하기(-4.875 ~ 2.181), 옷갈아입기(-4.338 ~ 2.601), TV, 책보기(-5.232 ~ 3.490), 타인과 놀기(-4.934 ~ 2.211), 낮잠자기(-4.289 ~ 5.257), 실외활동(-4.264 ~ 3.340), 혼자놀기(-3.435 ~ 2.224), 목욕하기(-3.973 ~ 2.411), 취침시간(-5.976 ~ 2.788), 외출하기(-12.530 ~ 2.267), 장보기(-4.342 ~ 1.826), 활동 전환하기(-1.910 ~ 2.399)로 나타났다. 3차 검사에 대한 문항난이도 또한, 하위영역별 척도마다 문항난이도 범위가 상이하게 나타났다. 기상하기(-13.344 ~ .893), 화장실가기/기저귀갈기(-5.772 ~ 3.554), 식사하기(-13.290 ~ 2.817), 옷갈아입기(-4.910 ~ 3.806), TV, 책보기(-6.305 ~ 3.865), 타인과 놀기(-5.939 ~ 3.732), 낮잠자기(-8.385 ~ 6.588), 실외활동(-5.557 ~ 3.542), 혼자놀기(-3.949 ~ 3.269), 목욕하기(-6.972 ~ 3.182), 취침시간

(-4.131 ~ 4.489), 외출하기(-8.945 ~ 2.821), 장보기(-5.044 ~ 2.496), 활동 전환하기(-2.241 ~ 3.269)로 나타났다. 문항난이도 결과를 종합하면, 2차와 3차 검사 모두 하위영역별 척도마다 문항난이도 범위가 상이하게 나타났음에도 불구하고 일과 내에서는 문항난이도가 1번 문항부터 마지막 문항으로 갈수록 높아지는 경향이 나타났다.

둘째, 예외적으로 주변보다 문항난이도가 낮거나 높은 문항이 발견되었다. 주변보다 난이도가 낮은 문항은 식사하기 '3.42 포크를 사용하여 음식을 찌어 먹는다.', 옷 입기 '4.12 거울 속의 자신을 알아본다(예: 자기 자신을 가리킴).', TV, 책 보기 '5.03 여러 방향으로 움직이는 물체를 눈으로 따라 쳐다본다(위, 아래, 왼쪽, 오른쪽).', '5.03 여러 방향으로 움직이는 물체를 눈으로 따라 쳐다본다(위, 아래, 왼쪽, 오른쪽).', 타인과 놀기 '6.02 눈으로 양육자를 따라가며 쳐다본다.', 목욕하기 '10.04 양육자와 눈맞춤, 웅알이(바바, 다다), 기타 다른 상호작용 등을 한다.'였다. 해당 문항에 대해서는 난이도를 고려하여 앞 번호의 문항으로 순서 조정을 제안한다. 문항 순서 조정 시 일반적인 시작 월령이 대부분 같지만 6.02번과, 10.04번의 경우 시작 월령이 보다 이르게 수정될 수 있다. 주변보다 난이도가 높은 문항은 식사하기 '3.41 어른이 감독하거나 도와주면 잼칼로 잼을 펴 바를 수 있다.', TV, 책 보기 '5.10 대화 중 언급되는 물체에 주의를 기울인다(예: 개 얘기를 하면 개를 보고, 공 얘기를 하면 공을 보는 것).', '5.37 자신의 이름이나 이름의 일부 글자가 쓰여진 것을 알아본다.', 낮잠자기 '7.04 옆으로 구르거나 하면서, 바로 울지 않고 잠에서 깬다.', 실외활동 '8.07 두 발이 땅에서 떨어지도록 제자리 뛰기를 한다.', '8.20 페달이 있는 자전거 등을 타고 짧은 거리를 이동한다.', 혼자놀이 '9.30 정교한 가장놀이를 한다(예: 엄마, 소방관, 선생님 등을 흉내내기 위해 복장을 한다).', '9.32 서로 다른 방법들을 시도하면서 어려운 일이 있어도 끈기있게 한다.', 목욕하기 '10.02 팔로 잡아주면 잠깐 동안 머리를 똑바로 세워 앉는다.', 취침시간 '11.05 잠들 때 자신 스스로를 진정시킬 수 있다(자기 조절을 위해 담요, 공갈젓꼭지를 사용할 수 있음).', 외출하기 '12.21 외출과 관련된 2 어문을 따라한다(예: “공원에 가”, “차를 타”).', '12.30 안된다고 하거나 제한을 하면 떼쓰지 않고 수용한다(예: “안돼, 우리는 지금 아이스크림을 먹을 수 없어”, “여기서는 놀이할 수 있지만, 저기서는 안돼”).', '12.33 가장자리에서 2-3 걸음을 내딛으며 평균대 위에서 균형잡기를 시도한다(안전한 경우).', 활동 전환하기 '14.03 주의가 산만해지지 않고 양육자가 말하는 것을 듣거나 주의를 기울인다.', '14.13 떼 부리지 않고 전환이나 변화에 대해 원하는 바를 말한다.'였다. 이 중 식사하기 '3.41 어른이 감독하거나 도와주면 잼칼로 잼을 펴 바를 수 있다.'는 한국의 식사하기 일과와 맞지 않는 부분으로 삭제할 것을 제안한다. 취침시간 '11.05 잠들 때 자신 스스로를 진정시킬 수 있다(자기 조절을 위해 담요, 공갈젓꼭지를 사용할 수 있음).'의 경우 '잠들 때 공갈젓꼭지나 담요를 사용하여 스스로를 진정시킬 수 있다'로 문장을 간결하고 쉽게 수정할 것을, 활동 전환하기 '14.03 주의

가 산만해지지 않고 양육자가 말하는 것을 듣거나 주의를 기울인다.’ 문항도 ‘몇 초 동안 주의를 산만해지지 않고 양육자가 말하는 것을 듣거나 주의를 기울인다.’로 문항의 내용을 수정을 제안한다. 나머지 난이도가 높은 문항은 보다 후순번의 문항으로 조정을 제안하였다. 난이도 분석 결과를 고려한 수정사항을 반영한 한국형 MEISR 수정본을 [부록19]에 수록하였다.

셋째, 2차 검사와 3차 검사에서 가장 난이도가 낮거나 높은 문항 50문항을 추출하여 공통점을 살펴본 결과 가장 난이도가 높고 낮은 50문항 중 37문항씩이 동일하게 포함되었다. 난이도가 낮은 문항은 기상하기 6문항, 화장실사용/기저귀갈기 3문항, 식사하기 4문항, 옷 입기 3문항, TV/책 보기 2문항, 타인과 놀기 1문항, 낮잠자기 3문항, 실외활동 2문항, 혼자놀기 1문항, 목욕하기 2문항, 취침시간 3문항, 외출하기 6문항, 장보기 1문항의 총 37문항으로 14개 일과 중에서 활동 전환하기 일과에서는 난이도가 낮은 문항이 포함되지 않았다. 기상하기와 외출하기 일과에서 6문항씩, 식사하기에서 4문항이 포함되어 난이도가 낮은 문항이 가장 많았다. 난이도가 높은 문항은 화장실사용/기저귀갈기 5문항, 옷 입기 3문항, TV/책 보기 5문항, 타인과 놀기 4문항, 낮잠자기 2문항, 실외활동 7문항, 혼자놀기 2문항, 목욕하기 2문항, 취침시간 1문항, 외출하기 3문항, 활동 전환하기 3문항으로 총 37문항이었다. 14개 일과 중 기상하기, 식사하기, 장보기 일과에서는 난이도 높은 문항이 포함되지 않았다. 실외활동에서 7문항, 화장실사용/기저귀갈기와 TV/책 보기가 5문항씩으로 난이도 높은 문항이 가장 많았다. 비교적 난이도가 낮은 문항들이 많이 포함된 일과는 기상하기와 외출하기였고 난이도가 높은 문항들이 많이 포함된 일과는 실외활동이었다. 난이도가 낮은 문항들은 각 일과의 앞 순서의 문항들로 목소리를 내거나 고개나 몸 돌리기 등 기초적인 감각 운동 반응에 대한 문항이 많이 포함되어 있었다. 난이도가 높은 문항들은 실외활동에 관한 문항이 가장 많았는데 이는 팬데믹 상황의 실외활동 기회 부족과 관련이 있어 보인다. 코로나19 이후 놀이나 학습은 대부분 온라인기반 매체 학습으로 대체되고(Hodges, Moore, Lockee, Trust & Bond, 2020; Murphy, 2020), 미디어에 노출되는 시간이 증가해 이로 인한 부작용도 커졌으며, 야외 활동 제약으로 신체·운동 경험을 제한되어 취약 조건에 있는 아동의 경우 신체적 건강이 악화되었다(Fegert, Vitiello, Plener, Clemens, 2020)다. 이는 팬데믹 상황에서의 양육환경 변화가 아동발달에 위험요인이 되고 발달에 부정적인 영향을 미쳤다는 선행 연구(한국보건사회연구원, 2020)와 일치한다.

넷째, 다음으로 2모수 문항반응모델 중 문항이 피험자의 능력을 변별하는 정도를 알아본 결과 2차 검사에 대한 문항의 변별도는 .675에서 17.263의 범위로 나타났다. 2차 검사 전체 문항은 모두 적절한 변별도를 가지거나 높은 변별도를 가진 것으로 나타났다. 3차 검사에 대한 문항의 변별도는 -1.134에서 11.199의 범위로 나타났다. 3차 결과에서는 1.03번 문항과 3.02번 문항의 변별도가 매우 낮게 나타났다. 3차 검사에서 낮은 문항변별도를 보이는 문항이 더 많은 것은 표집 대상의 특성에 기인한

것으로 보인다. 2차 검사는 온라인 기반으로 실시되어 전국의 다양한 아동의 양육자가 검사에 참여하였다. 반면 3차 검사는 오프라인으로 인쇄된 설문지로 검사 실시되는 특성상 어린이집 등 기관을 중심으로 표집되었다. 이 때문에 피험자의 특성이 보다 동질적인 3차 검사에서 모든 피험자가 3점(자주)으로 평정한 문항이 더 많았던 것으로 보인다. MEISR은 준거참조검사로 모든 아동을 선별하고 진단하는 것이 도구의 최종 목표가 아니기 때문에 문항의 변별도가 낮은 문항들도 최종 검사본에서 제외하지 않았다.

다섯째, 문항통과율 분석을 통해 월령의 증가에 따라 피험자의 정답율인 문항통과율이 증가하는지 알아본 결과, 2차 검사 문항에 대한 문항통과율 분석 결과 대부분 문항들이 월령증가와 함께 통과율도 증가하는 경향을 나타내었다. 3차 검사 또한 마찬가지로 대부분 문항들이 월령증가와 함께 통과율도 증가하는 경향을 나타내었다. 문항난이도 분석과 마찬가지로 월령별집단 내에서 문항 번호가 증가함에 따라 통과율이 높아지는 경향이 나타났다. 하지만 주변 문항에 비해 문항통과율이 높거나 낮은 예외적인 문항이 있었다. 예외적인 문항들은 문항난이도의 결과와 매우 비슷하게 나타났다.

여섯째, 2차와 3차 검사에서 나타나는 월령집단별 문항 통과 범위를 알아보고 집단별 수검 문항 범위와 집단 간 유사성을 알아보았다. 먼저 2차와 3차 검사의 월령별 문항 통과 범위는 매우 비슷하게 나타났다. 6개월 월령집단의 문항 통과 범위를 비교한 결과 0-6개월, 6-12개월, 12-18개월, 18-24개월, 24-30개월, 30-36개월 중 24-30개월과 30-36개월의 문항 통과 범위가 거의 유사했다. 이는 24-30개월과 30-36개월을 통합하여 2세 이상 3세 미만 아동으로 분류하고, 시작점과 마침점을 동일하게 적용해도 좋다는 것을 시사한다. 이에 24개월 이상의 아동 발달 특성은 더 어린 아동에 비해 월령에 덜 민감한 반면 개인차가 주요한 변인인 것을 알 수 있다. 다른 선행 발달 도구들에서도 연령 구분 시 어린 아동일수록 2~3개월 단위의 적은 단위로, 24개월 이상인 경우 6개월 이상이나 1세의 범위로 보다 큰 단위로 구분하는 것을 볼 수 있다(캐롤라이나 교육과정, 골드버그 발달이정표, DEP 영아선별 교육진단검사). 본 연구의 결과 또한 선행 도구들의 연령구분 양상과 유사하게 나타났다.

## 2) 한국형 MEISR의 타당도

한국형 MEISR의 타당도 분석을 위해서 탐색적 요인분석, 확인적 요인분석, 상관분석, 공인타당도 분석, 신뢰도 분석이 실시되었다.

첫째, 탐색적 요인분석 결과 2차 검사본에 대한 표본 적절성의 KMO는 하위영역별로 .860에서 .959로 전반적으로 높게 나타났다. Bartlett의 구형성 검정 결과도 모든 일과에서 통계적으로 유의했다. 3차 검사본에 대한 KMO 역시 하위영역별로



.850에서 .941로 전반적으로 높게 나타났고, Bartlett의 구형성 검정 결과 모든 일과에서 통계적으로 유의했다. 탐색적 요인분석을 통한 각 문항의 공통성 추출 결과 2차 검사의 공통성 범위는 .301에서 .949의 범위로 모두 양호하게 나타났다. 3차 검사의 공통성 범위 또한 .383에서 .986의 범위로 모두 양호하게 나타났다. 공통성은 요인들에 의해 설명되는 비율로 일반적으로 .30 이상이면 중요한 변수라고 여겨진다(성태제, 2011). 이에 한국형 MEISR 일과별 각 문항은 해당 요인을 적절하게 설명하고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 확인적 요인분석을 통해 각 일과를 일과으로 하는 도구의 적합도를 알아보았다. 본 연구의 일과별 문항의 요인부하량은 기상하기가 0.02~1, 화장실사용/기저귀갈기가 0.03~1, 식사하기가 .03~1, 옷 입기가 .10~1, TV/책 보기가 .02~1, 타인과 놀기가 .08~1, 낮잠자기가 .08~1, 실외활동이 .06~1, 혼자놀기가 .33~1, 목욕하기가 .14~1, 취침시간가 .04~1, 외출하기가 .01~1, 장보기가 .07~1, 활동 전환하기가 .44~1의 범위로 나타났다. 각 일과별 하위 문항은 전체 일과를 적절하게 반영하지 않았다. 또한 모형과 모형간 차이 검증을 위해 상대적 및 절대적 적합도를 알아보기 위해  $\chi^2$ , 근사평균자승오차(root mean square error of approximation: RMSEA), 비표준 부합치(non-normed fit index: NNFI), 비교 부합치(comparative fit index: CFI)를 살펴보았다. 분석 결과 본 연구의 14개 일과 모두 RMSEA, NNFI, CFI 지수가 좋은 적합도 범위에 해당되지 않았다. 즉, 모든 일과의 적합도는 좋지 않았다. 즉, 이는 일과별로 하위영역을 구성하는 것이 맞지 않고, 발달영역 등 다른 차원의 하위영역이 존재할 가능성을 시사한다. 전체 검사의 모형 적합도가 높고 각 하위영역이 전체검사를 타당하게 설명하는 전통적인 선행 검사들의 경우 발달영역에 따라 일과를 구분한다. 일반적으로 발달영역은 자조, 인지, 언어, 대소근육운동, 사회성으로 나뉘며 각 영역들 간 문항들의 관련성이 매우 높다(은백린 외, 2017). 반면 본 연구의 도구인 MEISR은 일과별 문항들로 하위영역이 구성되어 있고 발달영역은 각 문항에서 부가적인 정보로 나타나 있다. 일과별로 영역을 구성하여 검사를 진행하는 것은 아동과 가족의 자연스러운 상황에서 기능을 알아보고 일과기반중재에 직접적으로 연계하기 위한 것이다(McWilliam & Younggren, 2019). 그러므로 일과를 일과으로 한 검사 구성의 모형 적합도가 낮다하더라도 이에 대한 도구 수정 등의 조정은 하지 않았다.

셋째, 척도의 구성타당도를 알아보기 위해 각 문항과 총점, 각 문항과 해당 일과 총점 간의 상관관계를 분석하였다. 2차 검사의 각 문항과 총점과의 상관분석 결과 1.03번, 3.02번, 12.01번, 12.03번 문항을 제외한 모든 문항에서 통계적으로 유의한 상관이 나타났다. 3차 검사의 각 문항과 총점과의 상관분석 결과 1.01번 1.03번, 3.02번, 5.01번, 7.01번, 12.01번, 12.03번 문항을 제외한 모든 문항에서 통계적으로 유의한 상관이 있었다. 2차 검사의 각 문항과 해당 일과 총점과의 상관분석 결과 2.01번 3.02번, 12.01번, 12.03번 문항을 제외한 모든 문항에서 통계적으로 유의한 상관이 있었

다. 3차 검사의 각 문항과 해당 일과 총점과의 상관분석 결과 1.01번, 2.01번, 3.02번, 5.01번, 12.01번, 12.03번 문항을 제외한 모든 문항에서 통계적으로 유의한 상관이 있었다. 각 문항과 총점과의 상관분석 결과 2차와 3차 검사의 결과가 유사했는데 차이는 1.01번, 5.01번 7.01번 문항에서 나타났다. 3차 검사 결과에서 상관이 없는 문항이 세 문항 더 많았다. 또 각 문항과 해당 일과 총점과의 상관분석 결과에서도 두 검사의 차이는 1.01번 문항과 5.01번 문항에서 나타났다. 3차 검사 결과에서 일과 총점과 상관이 없는 문항이 두 문항 더 많았다. 이 결과 또한 문항변별도 결과와 마찬가지로 모든 피험자가 3점을 평정한 너무 쉬운 문항이 3차 검사에 더 많았기 때문으로 보인다. 너무 쉬운 문항 또는 너무 어려운 문항은 하위영역별 총점이나, 전체 총점과의 상관이 낮고 피험자의 능력을 변별하는 정도도 낮은 것으로 보인다.

넷째, 공인타당도를 검증하기 위한 K-DST와 2차 및 3차 검사와의 상관분석 결과 2차 MEISR 총점과 K-DST 총 점수의 상관은 .981로 높게 나타났다. 2차 검사의 모든 하위영역과 K-DST 총 점수의 상관에서도 일과별로 .859에서 .980으로 높은 상관이 나타났다. 3차 MEISR 총점과 K-DST 총 점수의 상관은 .959로 높게 나타났고, 3차 검사 모든 하위영역과 K-DST 총 점수의 상관 역시 일과별로 .832에서 .956으로 높은 상관을 보였다. K-DST는 공신력 있는 발달 선별검사로서, K-DST와의 높은 상관을 통해 한국형 MEISR의 타당도를 확보할 수 있었다.

다섯째, 신뢰도 분석은 본 검사인 2차 및 3차 검사의 각 일과별 및 기능영역별 문항의 내적합치도(Cronbach's  $\alpha$ )를 산출하여 검증하였다. 분석 결과 2차 검사의 내적합치도는 일과별로 .913에서 .985로 양호하였다. 각 일과별 Chronbach's  $\alpha$ 값을 살펴보면, 기상하기 .954, 화장실사용/기저귀갈기 .947, 식사하기 .985, 옷 입기 .969, TV, 책 보기 .976, 타인과 놀기 .980, 낮잠자기 .913, 실외활동 .975, 혼자놀이 .983, 목욕하기 .980, 취침시간 .933, 외출하기 .968, 장보기 .958, 활동 전환하기 .949로 나타났다. 전체 문항에 대한 내적합치도는 .998로 매우 높게 나타났다. 3차 검사의 경우에도 각 일과별 Cronbach's  $\alpha$ 값은 .914에서 .985 범위로 높게 나타났다. 각 일과별로 살펴보면, 기상하기 .960, 화장실사용/기저귀갈기 .934, 식사하기 .985, 옷 입기 .971, TV, 책 보기 .972, 타인과 놀기 .977, 낮잠자기 .914, 실외활동 .971, 혼자놀이 .981, 목욕하기 .977, 취침시간 .935, 외출하기 .970, 장보기 .957, 활동 전환하기 .945로 나타났다. 전체 문항에 대한 내적합치도는 .997로 매우 높게 나타났다. 또한 참여, 독립성, 사회관계의 기능영역별 내적합치도 계수 또한 높게 나타났다. 2차 검사의 기능영역별 내적합치도 계수는 참여 .991, 독립성 .990, 사회관계 .995로, 3차 검사는 참여 .990, 독립성 .993, 사회관계 .994로 높게 나타났다. 신뢰도 분석 결과 본 연구의 전체, 일과별, 기능영역별 문항들의 내적일관성이 높게 나타나 신뢰도가 높은 평가척도라고 할 수 있다.

### 3) 한국형 MEISR의 수행 특성

인구통계학적 특성에 따른 수행 분석은 본 검사인 2차, 3차 검사 결과 자료를 월령별, 성별, 모연령별, 부연령별, 모학력별, 부학력별, 부모 취업형태별, 소득수준별, 보육형태별의 9가지로 분석하였다. 분석에 앞서 변인별 집단의 연령 차이를 비교해 보았다. 비교 결과, 보육형태별 집단인 가정양육집단과 어린이집집단의 연령 차이가 통계적으로 유의했다. 그 외의 성별, 모연령별, 부연령별, 모학력별, 부학력별, 부모 취업형태별, 소득수준별 집단의 연령 차는 유의하지 않았다. 각 변인에 따른 한국 아동의 MEISR 수행 분석결과는 다음과 같다.

첫째, 성별, 어머니연령별, 아버지연령별, 부모 취업형태별, 소득수준별에 따른 차이는 2차 검사와 3차 검사의 어느 일과에서도 나타나지 않았다.

둘째, 월령별 집단은 MEISR 수행에서 유의한 차이를 보였다. 2차 검사 및 3차 검사 모두에서 월령별 수행 분석 결과 월령이 높아질수록 점수도 증가하는 것으로 나타났다. 즉 0-6개월, 6-12개월, 12-18개월, 18-24개월, 24-30개월, 30-36개월 순으로 높은 수행을 보인다. 문항통과율 분석 결과에서 24-30개월, 30-36개월의 문항 통과 범위가 매우 비슷하게 나타난 반면, 수행에서는 차이를 보였다. 이를 통해 24-30개월과 30-36개월 아동이 할 수 있는 문항의 범위가 비슷한 반면, 수행에서는 월령이 높은 아동이 더 나은 숙달을 보인다는 것을 알 수 있었다.

셋째, 부모 학력별 변인에 따른 수행 차이가 나타났다. 2차 검사에서는 어머니 학력에 따른 수행 수준 차이가 나타났다. 사후분석 결과 어머니 학력에 따른 아동들의 점수 차이는 총점과 모든 일과에서 고졸 이하보다 대학원졸이 유의하게 높았고, 식사하기와 옷입기에서는 대졸보다 대학원졸이 유의하게 높았다. 그러나 3차 검사의 경우에는 어머니 학력에 따른 수행 차이가 발생하지 않았다. 2차 검사의 어머니 학력에 따른 아동의 평균연령은 고졸 이하가 13.67개월, 대졸이 18.89개월, 대학원졸이 24.47개월이었다. 3차 검사의 경우는 고졸 이하가 19.45개월, 대졸이 21.13개월, 대학원졸이 21.83개월이었다. 또한 2차 검사의 아버지 학력별 수행 차이도 유의미했는데 대졸이 고졸 이하 보다 높은 수행을 보였다. 이 또한 아동의 평균연령이 고졸 이하가 12.94개월, 대졸이 20.15개월인 것에 기인한 것으로 보인다. 고졸 이하가 19.78개월, 대졸이 20.89개월로 아동 연령이 비슷한 3차 검사에서는 수행 차이가 나타나지 않았다. 이는 집단별 연령차이에 대한 교차분석에서는 비록 유의한 차이가 없었다 할지라도 2차와 3차 검사 대상에서 어머니학력별, 아버지학력별 집단의 연령 차이가 더 급격한 2차 검사에서 수행 수준 차이가 발생한 것으로 조심스럽게 추측해볼 수 있다.

넷째, 2차와 3차 모두 보육형태별 수행차이가 나타났다. 보통 가정양육 중인 아동은 아직 어린이집에 가기에 어리다고 여겨지는 영아인 경우가 많다. 본 연구의 대상에서도 1차, 2차, 3차 모두에서 가정양육집단이 어린이집집단보다 나이가 현저히

어렸다. 보육형태별 집단의 아동 연령 차이는 2차와 3차 검사 모두 통계적으로 유의했다. 이에 아동의 평균 월령 차이로 인해 보육형태별 수행에 차이가 난 것으로 해석할 수 있다.

종합하면 인구통계학적 특성 중 월령별 수행과 보육형태별 수행에서만 유의미한 차이가 나타나는 것을 알 수 있다. 한국형 MEISR 수행에 영향을 미치는 유일한 변인은 연령인 것으로 나타났다. 만 3세 미만의 영유아기는 생물학적, 유전적 발달이 매우 급격한 시기이다(정보인, 유은영, 2002). 다양한 환경적 차이에도 불구하고 연령이 증가함에 따라 아동은 양적, 질적으로 급격한 발달의 변화를 보인다. 이에 발달연령에 맞는 적절한 발달자극을 제공하여 아동의 발달을 효율적으로 촉진하는 것이 중요하다. 이 결과는 만 3세 미만의 아동이 각 일과의 장면에서 참여하고 독립성을 보이고 사회관계를 맺는 정도가 월령에 따라 구분되게 증가한다는 것을 의미한다. 본 연구에서 사용된 한국형 MEISR의 일과별 문항은 일반적인 시작 월령에 따라 위계화되어 있어 아동의 월령이 증가함에 따라 도달해야 할, 시기 적절한 발달이정표를 제시한다.

#### 4) 한국형 MEISR의 사례 적용

한국형 MEISR의 최종본을 실제 사례에 적용하여 면담 장면, 검사 시작 및 안내, 문답 내용 및 평정, 검사 결과 안내, 도구에 대한 의견 등에 대해 알아본 결과를 논의하면 다음과 같다.

첫째, 비대면 회의를 통한 면담형 MEISR 검사는 주로 가정에서 아동이 함께 있지 않는 상황에서 어머니와 이루어졌다. 면담 시간은 1시간 30분에서 2시간이 소요되었고 면담 과정에는 면담 목적 및 실시 방법 등에 대한 안내, 문항에 대한 문답, 검사 결과 안내가 포함되었다. 양육자 평정형 검사 소요 시간이 30분에서 40분으로 짧았던 것에 비해 면담형 검사는 평정형 검사의 3배의 시간이 소요되었다. 한국형 MEISR 면담형은 가정방문이나 비대면 면담을 통해 충분한 시간을 가지고 실시할 필요가 있다. 이를 위해서는 면담 전 사례를 접수할 때 면담 방법과 장소, 편하고 여유있는 시간을 가족과 충분히 협의하는 것이 중요하다 할 수 있다.

둘째, 검사 시작 시 아동에 대한 이야기를 묻는 질문을 통해 아동의 전반적인 발달에 대한 정보를 얻을 수 있었다. 검사에 대한 안내 시 3점, 2점, 1점의 평정 기준과 더불어 일과기반면담 전략(McWilliam, 2009) 및 개요를 활용하여 각 일과에 대한 아동의 참여, 독립성, 사회관계를 탐색할 수 있었다. 각 일과에서 아동이 어떻게 참여하고 얼마나 독립적으로 행동하는지, 사회적 상호작용은 어떠한지 응답하였다. 아동뿐만 아니라 다른 가족은 해당 일과에서 무엇을 하고 있는지 보고하여 아동과 가족의 기능 수준을 보다 상세하게 파악할 수 있었다.

셋째, 검사의 14개의 일과는 첫 번째인 ‘기상하기’부터 마지막인 ‘활동전환하기’까

지 순서대로 실시되었다. 각 문항을 연구자가 읽으면 양육자가 아동의 수행 수준을 응답하였고 잘 수행하거나 자주 보이는 경우면 3점, 가끔 보이거나 완전하지 않게 나타나는 경우 2점, 아직 수행하지 않는 경우 1점으로 평정하였다. 양육자가 문항에 대해 물어볼 때, 또는 추가적인 정보나 예를 제시할 필요가 있을 때 연구자가 부연 설명하였다. 각 문항에 대한 평정은 양육자와 함께 공유되며 협의되었다. 대부분의 문항에 대한 평정은 쉽고 명료하게 진행되었다. 한국형 MEISR 면담형 실시 시, 문항에 대한 평정은 비교적 일관적으로 실시될 수 있음을 알 수 있다.

넷째, 사례 적용 대상 5명 중 2명은 장애위험아동, 3명은 비장애아동이었다. 이 두 집단 간 검사 진행에서 차이점이 나타났다. 비장애아동의 경우 시작점부터 시작하여 순차적인 검사 진행이 가능하였으나 장애위험아동의 경우 자신의 연령 기준보다 낮은 수준의 문항에서 시작하는 경향을 보였다. 반면, 비장애아동은 자신의 연령과 대체로 비슷한 연령 수준의 문항에서 시작하였다. 이에 실제 도구를 적용할 시 아동의 발달상태를 미리 파악하고, 장애여부에 따라 검사 실시 양상을 다르게 할 필요가 있다. 비장애아동의 경우 자신의 연령에 해당하는 문항에서 시작하는 것이 효율적이고 장애위험이 있거나 장애 진단력이 있는 장애아동의 경우에는 자신의 연령보다 더 쉬운 문항부터 시작하거나 모든 문항을 실시하는 것이 적절하다.

다섯째, 검사 결과는 연령 기준과 전체 문항기준 숙달도를 중심으로 논의되었다. 먼저 아동의 연령에서의 각 일과별 숙달도와 전체 일과에서의 숙달도를 설명하였다. 그다음 각 일과에서 아동의 연령 기준 미숙달된 문항을 논의하였다. 문항을 논의할 때는 참여, 독립성, 사회관계의 기능영역과 자조, 인지, 의사소통, 운동, 사회정서의 발달영역에서 해당되는 사항을 함께 제시하였다. 양육자는 아동의 각 일과별 숙달 정도와 일과 내 문항의 기능 및 발달 수행 수준에 대해 알 수 있었다. 이를 통해 아동에게 어떻게 개입해야 하는지 중재에 대한 함의점을 도출할 수 있었다.

여섯째, 사례 적용 참여자에게 양육자 평정형과 면담형의 차이에 대해 물어본 결과 양육자들은 면담형을 선호하는 것으로 나타났다. 면담형에서는 문항이 의미하는 바와 예시에 대해 직접 전문가와 논의함으로써 보다 잘 이해할 수 있어 평정형에 비해 낫다고 평가하였다. 또한 사례 적용 참여자 모두 한국형 MEISR에 대해 긍정적으로 보고하였다. 일과별 문항들이 한국의 일과에 맞다고 하였으며, 검사를 통해 자녀의 발달 상태에 대해 이해할 수 있고, 개입 방법에 대해 알 수 있게 된다고 하였다.

## 2. 연구의 의의

본 연구는 한국형 MEISR을 개발하고 심리측정적 특성을 파악하고 타당화하여 한국의 조기중재 실체에 유용한 자료를 제공하고자 실시되었다. 본 연구의 의의는 다음과 같다.

첫째, 한국 아동에 MEISR을 적용하여 도구의 심리측정적 특성을 파악하고 타당성을 확보하였다. 요인분석, 상관분석, 신뢰도 분석을 통해 각 문항별, 하위영역별, 전체 도구의 심리측정적 특성을 파악하여 신뢰도 있는 도구임을 증명하였다.

둘째, 미국의 조기중재 실행에서 활발히 사용되는 일과기반 발달검사인 MEISR을 한국 아동에 적용하여 한국 실정에 맞게 개발하였다. 한국은 미국과 생활 환경과 사회문화적 배경이 다르기 때문에 도구 개발 시 이를 고려해야 한다. 이에 본 연구에서는 단순한 번역을 넘어 한국 아동이 각 일과에서 보이는 수행을 분석하고 문항 특성을 파악하여 한국에 맞게 문항을 조정하였다. 한국 아동의 조기중재 실행에서 아동과 가족의 우선순위를 고려하고 자연스러운 환경에서의 아동의 참여를 증진시킬 수 있는 문항을 개발하였다.

셋째, 본 연구는 장애영유아의 가정중심 조기중재 실행에서 부모의 역량을 강화시키는 데에 기여한다. 최근 COVID-19 유행 장기화로 장애영유아의 조기중재 지원 서비스에 어려움이 생겼다. 대면 서비스가 비대면으로 대체되어 서비스 운영에 한계가 나타나고, 순회교육이 중단되었으며, 가정과 서비스 제공기관 간의 연계가 제한적으로 이루어졌다. 이에 조기중재 서비스 제공 장소가 교육기관이나 치료실에서 가정중심으로 옮겨가는 변화가 나타났다. 이러한 변화에 가정중심 조기중재 서비스 실행의 필요성이 제기되었다(강성리, 허계형, 2020). 가정중심 조기중재는 가족의 참여를 증진시키고 역량을 강화함으로써 가족이 가정에서의 자연스러운 일과 중에 영아에 대한 중재자가 될 수 있도록 지원하는 것을 목표로 한다. 아동이 시간을 많이 보내는 가정과 연계하여 부모가 가정에서 조기중재에 능동적인 역할을 할 수 있도록 지원하는 것이다(Bailey, Winton, Rouse, & Turnbull, 1990). MEISR은 가정중심 조기중재에서 유용하게 사용될 수 있으며, 부모가 가정에서 아동의 중재자로서의 역량을 강화하도록 한다.

넷째, 본 연구는 장애영유아를 위한 선별, 진단 및 평가 장면에서 유용하게 사용할 수 있는 검사 도구를 개발하고 그와 관련한 기초자료를 제공했다는 점에서 의미가 있다. 2020 특수교육 실태조사에 따르면 장애영아를 진단·평가하는 데 있어 어려운 점 중 하나로 장애영아용 검사 도구 부족(22.9%)을 꼽았다. 조기선별 및 진단 과정이 선행되어야 적절한 중재가 가능하기 때문에 평가 목적에 맞는 적절하고 유용한 도구가 필요하다. MEISR은 장애영유아의 선별 및 교육진단 도구로서 유용하게 사용될 수 있다.

다섯째, 기존의 발달검사 도구들이 진단에 초점이 맞춰져 있어 기능적인 평가와 중재 연계가 어려웠던 반면 본 연구는 영유아의 기능적 평가의 대안이 될 수 있다. 국내에 조기중재 장면에서 사용하는 수많은 발달 선별 및 진단도구가 있지만 일과를 기반으로 아동과 가족의 기능적 행동을 파악할 수 있는 검사 도구는 없다.

여섯째, 본 연구의 결과는 일과기반 조기중재의 실행을 돕는 기초자료를 제공한다. 일과기반 조기중재는 아동의 참여, 독립성, 사회관계를 중점으로 한 자연스러운

환경에서의 중재를 말하는 것으로, 일과기반면담을 통해 아동과 부모를 포함한 가족이 현재 어떻게 기능하고 있는지, 가족의 관심사와 우선순위가 무엇인지 탐색한다. MEISR을 활용하면 일과에서의 아동의 참여, 독립성 및 사회관계, 즉 기능적인 면을 측정하고 일과기반중재를 실행할 수 있다.

일곱째, 본 연구 결과는 COVID-19 팬데믹 이후 나타난 영유아의 발달위기를 극복하는 데 도움이 될 수 있다. 팬데믹 현상은 아동을 양육하는 가정의 일상을 바꿔 놓으며 아동발달에 부정적인 영향을 미쳤다(최윤경 외, 2020). 교육과 돌봄에 공백이 생기며(최은영, 김은영, 구자연, 조혜주, 2022) 가정양육의 역할이 커졌다. 아동발달에 영향을 미치는 환경자극, 야외활동, 섭식과 영양, 건강, 놀이, 교육활동 등 다양한 장면에서 변화가 나타났고 부모들은 양육에 대한 어려움과 스트레스를 호소하고 있다(주해란 & 한아름, 2021; Brown, Doom, Lechuga-Peña, Watamura & Koppels, 2020; Spinelli, Lionetti, Setti & Fasolo, 2021). 본 연구의 결과에서도 실외 활동 관련 문항의 난이도가 높다고 보고되며 팬데믹 이후 양육환경의 변화를 반영하였다. 이러한 양육 환경의 변화와 혼란 속에서 한국형 MEISR은 일상의 정상성을 회복하고 발달을 효과적으로 촉진할 수 있는 지침을 제공할 수 있다.

### 3. 연구의 제한점 및 제언

연구 결과와 논의를 바탕으로 한 연구의 제한점과 후속 연구에 대한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 예비 검사인 1차 검사와 본 검사 2차례의 총 3번의 검사가 실시되었다. 예비 검사인 1차 검사에 44명, 2차 검사 124명, 3차 검사 134명이 참여하였다. 본 연구의 인구통계학적 특성에 따른 수행 분석 결과 모든 변인 중 연령 집단별 차이만 나타났다. 변인 간 분석 시 집단의 표집 수가 충분하지 않았을 가능성이 있다. 실제 변인 중 보육형태별 집단은 연령 통제가 되지 않아 실제 보육형태에 따른 차이를 알기 어려웠다. 이에 연령 변인이 통제된 상태에서 연령별로 충분한 표집을 하여 인구통계학적 특성에 따른 수행을 알아보는 후속 연구가 필요함을 제언한다.

둘째, 문항의 난이도 분석 결과, 한국형 MEISR을 한국 아동에 적용했을 때 문항의 위계가 다소 상이했다. 문항 번호가 증가할수록 난이도가 높아지고 일반적인 시작연령도 높아지는 원판과 달리, 주변 문항에 문항난이도가 낮거나 높은 문항이 나타났다. 이러한 결과는 2차, 3차 결과 모두에서 동일하게 나타났다. 이는 미국의 생활 환경과 일과로 구성된 원판 문항이 한국의 가족에는 다르게 적용된다는 것을 의미한다. 특히 주변보다 난이도가 높은 문항 중 식사하기 3.41번 “어른이 감독하거나 도와주면 잼갈로 잼을 펴 바를 수 있다”의 경우 한국 가정의 식사 일과와 맞지 않아 문항난이도가 높았다. 면담형 검사 사례에서도 양육자들은 잼갈 사용을 할 기회

가 없었다고 보고 하였다. 이에 본 연구 결과를 반영한 문항 순서 조정을 제안하는 바이다. 본 연구에서 개발된 최종 한국형 MEISR에서 문항 순서 및 내용을 조정한 수정본을 [부록19]에 수록하였다. 후속 연구에서는 수정된 도구를 사용하여 문항의 순서가 보다 적합한지 검증할 필요가 있다.

셋째, 원판의 MEISR은 일과기반면담을 통해 전문가와 함께 실시하는 것을 기본으로 제작되었다. 본 연구에서는 도구의 타당화를 위해 양적 자료를 수집하고자 온라인 및 오프라인 설문지를 제작하여 부모 평정형을 중심으로 양적 자료를 수집하였다. 면담형 적용 대상 수가 5명으로 사례 적용 결과를 일반화하기에는 어려움이 있다. 이에 실제 면담형 적용 양상을 충분한 표집을 통해 알아볼 필요가 있다.

넷째, MEISR을 적용할 주요 대상은 조기중재 필요성이 높은 장애위험아동, 발달지체를 포함한 장애아동이다. 본 연구의 대상은 대부분 비장애아동으로, 일반적인 발달을 보이는 아동의 MEISR 수행을 알아보았다. 후속 연구에서는 다양한 임상집단의 장애영유아를 포함하여 연구 결과를 확장할 것을 제안한다.

다섯째, 본 연구에서는 연구도구인 MEISR에 초점을 맞추기 위해 다른 보조적인 도구 사용을 최소화하였다. 하지만 보다 일과기반중재를 충실하게 실행하기 위해서는 다양한 자료를 함께 적용하는 것이 효과적이다. MEISR와 더불어 아동과 가족에 대한 정보를 풍부하게 확보할 수 있는 도구에는 가족 준비 양식, 생태도 (McWilliam, 2014) 등이 있다. 이에 본 도구와 더불어 추가적인 도구를 활용하고 보다 다차원적인 실행 과정을 포함한 실행연구가 이루어질 것을 제안한다.

여섯째, 한국형 MEISR 면담형 사용 시, 각 문항을 연구자가 읽어주고 양육자는 이에 응답하여 평정이 이루어졌다. 대부분의 문항에 대한 평정은 쉽고 명료하게 진행되었다. 다만 본 연구에서는 연구자가 단독으로 검사를 실시하여 측정의 객관성을 알아보지 못했다. 이에 후속 연구에서는 2인 이상의 평정자의 평정을 비교하여 관찰자 간 신뢰도를 알아볼 것을 제안한다.



## 참 고 문 헌

- 강성리, 허계형(2020). 코로나 19 (COVID-19) 상황 특수교육 대상 유아의 조기중재 서비스 제공 실태 및 유아특수교육전문가들을 위한 지원 요구. **유아특수교육연구**, 20(4), 135-157.
- 강순구, 조운경(1994). **포테이지 아동 발달 지침서**. 서울: 특수교육.
- 교육부(2022). **특수교육법시행령**. 세종: 교육부 특수교육정책과.
- 교육과학기술부(2008). **장애인 등에 대한 특수교육법령 해설자료**. 서울: 교육과학기술부 특수교육지원과.
- 공인숙, 권기남, 권혜진, 김영주, 김혜라, 민하영, 서주현, 이완정, 전숙영, 정윤주, 채진영, 최인숙, 한미현, 황혜신(2018). **영유아발달**. 경기도: 양서원.
- 곽금주(2018). **발달심리학**. 서울: 학지사.
- 국립특수교육원(2010). **특수교육백서**. 아산: 국립특수교육원.
- 국립특수교육원(2020). **2020 특수교육실태조사**. 아산: 국립특수교육원.
- 국립특수교육원(2021). **2021년 특수교육 통계**. 아산: 국립특수교육원.  
[http://www.nise.go.kr/ebook/site/20180112\\_153017/](http://www.nise.go.kr/ebook/site/20180112_153017/)에서 2022년 3월 1일 인출.
- 교육부(2018). **제5차 특수교육발전 5개년 계획**. 세종: 교육부 특수교육정책과.
- 김소양, 장현주, 송미선(2018). **영유아발달**. 경기도: 지식공동체.
- 김정미, 신희선(2011). **K-CDR-R 한국판 영유아발달선별검사**. 서울: 학지사 심리검사연구소
- 김정미, 신희선(2010). **K-CDI 아동발달검사**. 서울: 학지사
- 김호연, 강창욱, 박경옥, 장혜성(2008). **캐틀라이나 교육과정(0-3)**. 서울: 굿에듀북.
- 남보람, 이소현(2014). 어머니가 실행하는 공동관심 중심의 놀이활동이 자폐 범주성 장애 영아의 공동관심선행기술과 공동관심행동에 미치는 영향. **자폐성장애연구**, 4(1), 21-45.
- 박지현, 조운경(2011). **통합과 장애전담 보육시설에서의 가족지원 실태와 요구 비교**. **한국보육학회지**, 11(1), 103-123.
- 방희정, 남민, 이순행(2019). **K-Bayley-III 한국형 베이리 영유아 발달검사 3판**. 서울: 학지사.
- 서경희, 윤점룡, 윤치연, 이상복, 이상훈, 이효신(2006). **발달장애의 진단과 평가**. 대구: 대구대학교 출판부.
- 성태제 (2011). **SPSS/AMOS를 이용한 알기 쉬운 통계분석**. 서울: 학지사.
- 성태제 (2005). **교육연구방법의 이해**. 서울: 학지사.
- 성현란, 성은현, 장유경, 정명숙, 박혜원, 이현진, 정윤경, 김혜리, 송현주, 유경, 유연옥(2019). **발달심리학**. 서울: 학지사.

- 신희선, 한경자, 오가실, 방격숙, 김지수(2017). **한국형 PDQ-II 발달검사지**. 서울: 현문사.
- 신희선, 한경자, 오가실, 오진주, 하미나(2010). **K-DDST-II 한국형 덴버발달선별 검사 II**. 서울: 현문사.
- 윤혜준, 이소현 (2017). 어머니가 실행하는 반응적 의사소통 전략을 적용한 환경 중심 중재가 자폐 범주성 장애 영아의 공동관심 행동에 미치는 영향. **유아특수 교육연구**, 17(3), 147-171.
- 은백린, 정희정, 권정희, 김건하, 김성구, 김영아, 김청택, 김준식, 김진경, 성인경, 신손문, 유희정, 최지은(2017). **한국영아 발달선별검사(개정판) 사용지침서**. 세종: 질병관리본부 만성질환예방과.
- 이소영 (2018). **가정에서 어머니가 실행하는 일과중심 중재가 발달지체 영아의 놀이 참여와 발달목표 성취에 미치는 영향**. 이화여자대학교대학원, 박사학위논문, 서울.
- 이소현(2000). 특수아 조기교육 활성화를 위한 정책적 과제 고찰. **특수교육연구**, 35(2), 115-145.
- 이소현(2011). **개별화교육과정**. 서울: 학지사.
- 이소현(2020). **유아특수교육**. 서울: 학지사.
- 이소현, 김수진, 박현옥, 부인영, 원종례, 윤선아, 최윤희(2018). **장애 유아 진단 및 평가**. 서울: 학지사.
- 이소현, 최진희, 조운경, 부인영, 이소영(2007). **정책연구과제 2007-위탁-1: 장애영아 진단·평가 기준 및 무상교육 지원 방안 개발 연구**. 서울: 교육인적자원부.
- 이영철, 허계형, 문현미, 이상복, 정갑순(2008). **영유아를 위한 사정, 평가 및 프로그램 체계: AEPS**. 서울: 굿에듀
- 임지영, 도금혜, 류혜원, 문영경, 배기조, 송혜영, 이수원(2018). **영유아발달**. 경기도: 공동체.
- 장수연(2021). **2019 개정 누리과정 기반 유아통합교육의 실제**. 서울: 창지사.
- 장혜성, 서소정, 하지영(2008). **DEP 영아선별 · 교육진단검사 전문가 지침서**. 서울: 학지사.
- 전병운, 조광순, 이기현, 이은상, 임재택(2004). **유아선별검사지침서 (K-DIAL-III)**. 서울: 도서출판 특수교육.
- 정보인, 유은영(2002). **발달장애영유아 바로 키우기**. 파주: 교육과학사.
- 정보인, 윤현숙(2000). **0-5세 발달단계별 놀이 프로그램**. 파주: 교육과학사.
- 정옥분(2013). **아동발달의 이해**. 서울: 학지사.
- 조운경, 김수진, 유연주, 윤란, 장지윤, 정혜숙, 차현정(2012a). **장애아보육 운영 매뉴얼 | 장애아보육운영 실제**. 서울: 한국보육진흥원.

- 조윤경, 김수진, 유연주, 윤란, 장지윤, 정해숙, 차현정(2012b). **장애아보육 운영 매뉴얼 II 장애아보육 교사실무**. 서울: 한국보육진흥원.
- 조윤경, 장지윤, 유연주(2019). **유아교육과정 내의 장애영유아를 위한 개별화교육 프로그램**. 고양: 공동체.
- 주해란, 한아름(2021). 코로나 19 기간 동안 어린이집 긴급보육을 이용하는 영아기 어머니의 정서적 경험에 관한 연구. **열린유아교육연구**, 26(1), 209-227.
- 채유선, 이소현(2008). 가정에서 어머니가 실행하는 중심축 반응 훈련이 자폐 범주성 장애 영유아의 공동관심 행동에 미치는 영향. **유아특수교육연구**, 8(3), 41-66.
- 최윤경, 박원순, 최윤경, 안현미(2020). **코로나19 육아분야 대응체계 점검 및 돌봄 공백 지원 방안 연구**. 서울: 육아정책연구소.
- 최윤희, 김지은(2017). 통합 환경에서의 참여 개념과 장애 유아의 참여 증진을 위한 중재 분석. **유아특수교육연구**, 17(1), 67-94.
- 최윤희, 이소현(2007). 발달지체 유아의 의사소통 행동에 대한 어머니의 반응적행동 지원 전략이 상호작용의 참여시간과 참여수준에 미치는 영향. **유아특수교육연구**, 7(2), 179-207.
- 최은영, 김은영, 구자연, 조혜주(2022). **코로나19 이후 영유아 발달 및 학습격차 해소 방안 연구(I)**. 서울: 육아정책연구소.
- 최진희(2017). **가족중심 조기개입 서비스의 이해: 발달지체 영아 조기개입전문가 교육**. 서울: 서초한우리정보문화센터.
- 한경근, 신현기, 최승숙, 김은경(2008). **캐틀라이나 교육과정(3-6)**. 서울: 굿에듀북.
- 허계형, Jane Squires, 이소영, 이준석(2006). **K-ASQ(Korean Ages & Stages Questionnaires) 사용 지침서: 한국형 부모작성형 유아 모니터링 체계**. 서울: 서울장애인종합복지관.
- 허계형, Jane Squires, 이소영, 이준석(2012). **K-ASQ(Korean Ages & Stages Questionnaires) : SE 한국형 부모작성형 유아 사회 정서 모니터링 체계**. 서울: 서울장애인종합복지관.
- 한국보건사회연구원(2020). **코로나바이러스감염증-19 현황과 과제**. 보건복지 Issue & Focus 373, 1-13
- 황순택, 김지혜, 홍상황(2015). **바인랜드 적응행동척도 2판 검사요강**. 대구: 한국심리주식회사.
- Aguiar, C., & McWilliam, R. A. (2013). Consistency of toddler engagement across two setting. *Early Childhood Research Quarterly*, 28(1), 102-110.
- Ainsworth, M. D., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation*. NJ: Erlbaum.

- Allen, K. E., & Cowdry, G. E. (2005). *The exceptional child: Inclusion in early childhood education*. NY: Thomson Delmar Learning.
- Alvarez, A. (1994). *Child's everyday life. An ecological approach to the study of activity systems. Explorations in sociocultural studies, 4*, 23-38.
- American Psychiatric Association. (2008). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Forth Edition Text Revision*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing Inc.
- Apgar, V., & James, L. S. (1962). Further observations on the newborn scoring system. *American journal of Diseases of Children, 104*(4), 419-428.
- Aughinbaugh, A., & Gittleman, M. (2004). Maternal employment and adolescent risky behavior. *Journal of Health Economics, 23*(4), 815-838.
- Bayley, N. (1993). *Bayley scales of infant development (Bsid-II)*. San Antonio, TX: Psychological Corporation.
- Bailey, E. J., & Bricker, D. (1984). The efficacy of early intervention for severely handicapped infants and young children. *Topics in Early Childhood Special Education, 4*(3), 30-51.
- Bailey, D. B., Jr., McWilliam, R. A., Darkes, L. A., Hebbeler, K., Simeonsson, R. J., Spiker, D., & Wagner, M. (1998). Family outcomes in early intervention: A framework for program evaluation and efficacy research. *Exceptional Children, 64*(3), 313-328.
- Bailey Jr, D. B., & Simeonsson, R. J. (1988). Assessing needs of families with handicapped infants. *The Journal of Special Education, 22*(1), 117-127.
- Bailey, D., Winton, P., Rouse, L. & Turnbull, A. (1990). Family goals in infants intervention: Analysis and issues. *Journal of Early Intervention, 14*(1), 15-26.
- Bailey, D. B., & Wolery, M. (1989). *Teaching infants and preschoolers with handicaps*. Ohio : Charles E. Merrill Publishing Company.
- Baker, F. B. (2001). *The basics of item response theory*. College Park, MD. ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation.
- Baltes, P. B., Lindenberger, U., & Staudinger, U. M. (2006). *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development*. NJ: John Wiley & Sons Inc.
- Barnett, D., Clements, M., Kaplan-Estrin, M., & Fialka, J. (2003). Building new dreams: Supporting parents' adaptation to their child with special needs. *Infants & Young Children, 16*(3), 184-200.
- Bentzen, W. R. (1993). *Seeing young children: A guide to observing and*

- recording behavior*. NY: Delmar Publishers.
- Berger, E. H. (1991). Parent involvement: Yesterday and today. *The Elementary School Journal*, 91(3), 209-219.
- Berkeley, T. R., & Ludlow, B. L. (1992). Developmental domains: The mother of all interventions; or, the subterranean early development blues. *Topics in Early Childhood Special Education*, 11(4), 13-21.
- Bernal, R. (2008). The effect of maternal employment and child care on children's cognitive development. *International Economic Review*, 49(4), 1173-1209.
- Betts, J., & Lata, D. (2009). *Inclusion of Children with Disabilities: the early Childhood imperative*. UNESCO Policy Brief on Early Childhood, no. 46.
- Boavida, T., Aguiar, C., & McWilliam, R. A. (2014). A training program to improve IFSP/IEP goals and objectives through the Routines-Based Interview. *Topics in Early Childhood Special Education*, 20, 200 - 211.
- Bondurant-Utz, J. A. & Luciano, L. B. (1994). *A practical guide to infant and preschool assessment in special education*. Boston: Allyn & Bacon.
- Bowlby J. (1969). *Attachment and loss, Vol. I: Attachment*. New York: Basic Books.
- Brassard, M. R., & Boehm, A. (2008). *Preschool assessment principles and practices*. NY: Guilford Press
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiences by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Brown, J. A., & Woods, J. J. (2015). Effects of a triadic parent-implemented home-based communication intervention for toddlers. *Journal of Early Intervention*, 37(1), 44-68.
- Brown, S. M., Doom, J. R., Lechuga-Peña, S., Watamura, S. E., & Koppels, T. (2020). Stress and parenting during the global COVID-19 pandemic. *Child Abuse and Neglect*, 110, 1-14.
- Browne, M. W., & Cudeck, R. (1989). Single sample cross-validation indices for covariance structures. *Multivariate behavioral research*, 24(4), 445-455.
- Bricker, D., Capt, B., Pretti-Frontczak, K., Johnson. J., Slentz, K., Straka, E., & Waddell, M. (2002). *Assessment, evaluation and programming system for infants and children(Vol .2) AEPS measurement for birth to three years(2nd ed.)*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Bricker, D., Pretti-Frontczak, K., Johnson. J., Straka, E., Capt, B., Slentz, K. M., & Waddell, M. (2002). *Assessment, evaluation and programming system*

- for infants and children(Vol. 1) AEPS administration guide(2nd ed.)*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Bricker, D., Squires, J., Mounts, L., Potter, L., Nickel, R., Twombly, E., & Farrell, J. (1999). *Ages and stages questionnaire*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- Chaiklin, S., & Lave, J. (Eds.). (1996). *Understanding practice: Perspectives on activity and context*. UK: Cambridge University Press.
- Chaiklin, S. E., Hedegaard, M. E., & Jensen, U. J. (Eds.). (1999). *Activity theory and social practice: Cultural-historical approaches*. Aarhus C, Denmark: Aarhus University Press.
- Campbell, P. H., & Sawyer, B. (2007). Supporting learning opportunities in natural settings through participation-based services. *Journal of Early Intervention, 29*(4), 287-305.
- Campbell, P. H. Sawyer, B., & Muhlenhaupt, M. (2009). The meaning of natural environments for parents and professionals. *Infants and Young Children, 22*(4), 264-278.
- Casto, G., & Mastropieri, M. A. (1986). The efficacy of early intervention programs: A meta-analysis. *Exceptional Children, 52*(5), 417-424.
- Chen, D. (2008). *Early Iitervention in action: Working across disciplines to support infants with multiple disabilities and their families*. Baltimore: Brookes Publishing Co.
- Chilman, C. S. (1973). Public social policy and families in the 1970s. *Social Casework, 54*(10), 575-585.
- Cohen, J. (1992). Quantitative methods in psychology: A power primer. *In Psychological bulletin. 112*(1), 155-159.
- Cohen L. G, Spenciner L. J. (2011). *Assessment of children and youth with special needs* (4th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Colyvas, J. L., Sawyer, L. B., & Campbell, P. H. (2010). Identifying strategies early intervention occupational therapists use to teach caregivers. *The American Journal of Occupational Therapy, 64*(5). 776-785.
- Copple, C., & Bredekamp, S. (2009). *Developmentall appropriate practice in early childhood programs: Serving students from birth through age 8*. Washington, DC: NAEYC.
- Dunst, C. J., Boyd, K., Trivette, C. M., & Hamby, D. W. (2002). *Family oriented program models and professional helpgiving practices*. *Family Relations, 51*(3), 221-229.

- Dunst, C. J., Hamby, D., Trivette, C. M., Raab, M., & Bruder, M. B. (2000). Everyday family and community life and children's naturally occurring learning opportunities. *Journal of Early Intervention, 23*(3), 151-164.
- Dunst, C. J., Hamby, D., Trivette, C. M., Raab, M., & Bruder, M. B. (2002). Young children's participation in everyday family and community activity. *Psychological Reports, 91*(3), 875-897.
- Dunst, C. J., Trivette, C. M., Boyd, K., & Brookfield, J. (1994). Help-giving practices and the self-efficacy appraisals of parents. In C.J.Dunst, C.M. Trivette & A. G. Deal (Eds.), *Supporting and strengthening families: Methods, stratege, and pratices*. Cambridge, MA: Brookline Books.
- Ehrmann, L. C., Aeschleman, S. R., & Svanum, S. (1995). Parental reports of community activity patterns: A comparison between young children with disabilities and their nondisabled peers. *Research in Developmental Disabilities, 16*(4), 331-343.
- Erchul, W. P. (1999). Two steps forward, one step back: Collaboration in school-based consultation. *Journal of School Psychology, 37*, 191-203.
- Fegert, J. M., Vitiello, B., Plener, P. L., & Clemens, V. (2020). Challenges and burden of the Coronavirus 2019 (COVID-19) pandemic for child and adolescent mental health: a narrative review to highlight clinical and research needs in the acute phase and the long return to normality. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health, 14*(1), 1-11.
- Field, T. M., Widmayer, S. M., Stringer, S., & Ignatoff, E. (1980). Teenage, lower-class, black mothers and their preterm infants: An intervention and developmental follow-up. *Child development, 42*, 426-436.
- Forgatch, M. S., & Toobert, D. J. (1979). A cost-effective parent training program for use with normal preschool children. *Journal of Pediatric Psychology, 4*(2), 129-145.
- Frankenburg, W. K., & Dodds, J. B. (1967). The Denver developmental screening test. *The Journal of Pediatrics. 71*(2), 181-91.
- Frankenburg, W. K., Dodds, J., Archer, P., Shapiro, H., & Bresnick, B. (1992). The Denver II: a major revision and restandardization of the Denver Developmental Screening Test. *Pediatrics, 89*(1), 91-97.
- Gargiulo, R. M., & Kilgo, J. L. (2018). *An introduction to young children with special needs: Birth through age eight*. CA: Sage Publications.
- Goldberg, S. (1997). *Parent Involvement Begins at Birth: Collaboration between Parents and Teachers of Children in the Early Years*. Boston: Allyn and

- Bacon.
- Goldberg, S. (2018). *Fun Baby Learning Games: Activities to Support Development in Infants, Toddlers, and Two-Year-Olds*. Lewisville: Gryphon House.
- Goldberg, W. A., Prause, J., Lucas-Thompson, R., & Himsel, A. (2008). Maternal employment and children's achievement in context: a meta-analysis of four decades of research. *Psychological Bulletin, 134*(1), 77.
- Gruenberg, B. C. (1922). *Outlines of Child Study: A Manual for Parents and Teachers*. London: Macmillan.
- Hanson, M. J., & Hanline, M. F. (1990). Parenting a child with a disability: A longitudinal study of parental stress and adaptation. *Journal of Early Intervention, 14*(3), 234-248.
- Hassall, R., Rose, J., & McDonald, J. (2005). Parenting stress in mothers of children with an intellectual disability: The effects of parental cognitions in relation to child characteristics and family support. *Journal of intellectual disability research, 49*(6), 405-418.
- Spodek, B., Saracho, O. (1994). *Dealing with individual differences in the early childhood classroom*. White Plains. NY: Longman.
- Hilado, A. V., Kallemeyn, L., & Phillips, L. (2013). Examining Understandings of Parent Involvement in Early Childhood Programs. *Early Childhood Research & Practice, 15*(2).
- Hirshberg, L. M. (1996). History-making, not history-taking: Clinical interviews with infants and their families. *New visions for the developmental assessment of infants and young children, 85-124*.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). *The difference between emergency remote teaching and online learning*. EDUCAUSE Review, Retrieved from <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>.
- Horowitz, F. D. (2014). *Exploring developmental theories: Toward a structural/behavioral model of development*. NY: Psychology Press.
- Hughes, H., & Peterson, C. A. (2008). Conducting home visits with an explicit theory of change. *Young exceptional children monograph series, 10*(10), 47-59.
- Irwin, D. M., & Bushnell, M. M. (1980). *Observational strategies for child study*. Austine: Holt, Rinehart, and Winston.



- Johnson-Martin, N. M., Attermeier, S. M., & Hacker, B. J. (2004a). *The carolina curriculum for infants and toddlers with special needs*(3rd Ed.), Baltimore: Paul H. Brookes.
- Johnson-Martin, N. M., Attermeier, S. M., & Hacker, B. J. (2004a). *The carolina curriculum for Preschooler with Special Needs* (2nd Ed.). Baltimore: Paul H. Brookes.
- Kaiser, A. P., & Hancock, T. B. (2003). Teaching parents new skills to support their young children's development. *Infants & Young Children*, 16(1), 9-21.
- Kashinath, S., Woods, J., & Goldstein, H. (2006). Enhancing generalized teaching strategy use in daily routines by parents of children with autism. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 49(3), 466-485.
- Kruif, R.E.L., & McWilliam, R.A. (1999). Multivariate relationships among developmental age, global engagement, and observed child engagement. *Early Childhood Research Quarterly* 14(4), 515-536.
- Koegel, L. K., Koegel, R. L., Ashbaugh, K., & Bradshaw, J. (2014). The importance of early identification and intervention for children with or at risk for autism spectrum disorders. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 16(1), 50-56.
- Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2009). *Fundamentals of human neuropsychology*. London: MacMillan.
- Lattimore, J., Stephens, T. E., Favell, J. E., & Risley, T. R. (1984). Increasing direct care staff compliance to individualized physical therapy body positioning prescriptions: Prescriptive checklists. *Mental Retardation*, 22(2), 79.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. New York: Cambridge university press.
- Lazar, I., & Darlington, R. B. (1979). *Lasting effects after preschool*. Department of Health, Education, and Welfare, Office of Human Development Services, Administration for Children, Youth, and Families.
- Lazar, I., Darlington, R., Murray, H., Royce, J., Snipper, A., & Ramey, C. T. (1982). Lasting effects of early education: A report from the Consortium for Longitudinal Studies. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 1-151.
- Lerner, J. W., Mardell-Czudnowski, C., & Goldenberg, D. (1981). *Special education for the early childhood years*. NY: Prentice-Hall.

- Love, J. M., Kisker, E. E., Ross, C., Raikes, H., Constantine, J., Boller, K., & Vogel, C. (2005). The effectiveness of early head start for 3-year-old children and their parents: lessons for policy and programs. *Developmental Psychology, 41*(6), 885.
- Luster & L. Okagaki (1993). *Parenting: An ecological perspective*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Mardell-Czudnowski, C., & Goldenberg, D. (1998). *DIAL-3: developmental indicators for the assessment of learning*. Circle Pines, MN: American Guidance Service.
- Mashburn, A. J., Pianta, R. C., Hamre, B. K., Downer, J. T., Barbarin, O. A., Bryant, D., & Howes, C. (2008). Measures of classroom quality in prekindergarten and children's development of academic, language, and social skills. *Child Development, 79*(3), 732 - 749.
- McGrew, K., & Bruininks, R. (1989). The factor structure of adaptive behavior. *School Psychology Review, 18*(1), 64-81.
- McLean, M. E., Wolery, M., & Bailey, D. B. (2004). *Assessing infants and preschoolers with special needs*. NJ: Prentice Hall.
- McWilliam, R. A. (1992). *Family-centered intervention planning: A routines-based approach*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- McWilliam, R. A. (2003). *RBI report form*. Nashville, TN: Center for Child Development, Nashville, TN: Vanderbilt University Medical Center.
- McWilliam, R. A. (2006). What happened to service coordination?. *Journal of Early Intervention, 28*(3), 166-168.
- McWilliam, R. A. (2009). *Protocol for the routines-based interview*. Siskin Children s. Chattanooga, TN, USA.
- McWilliam, R. A. (2011). *장애 영유아 가족지원*. 서울: 학지사.
- McWilliam, R. A. (2014). *일과에 기반을 둔 조기 중재: 영유아와 가족 지원*. 서울: 창지사.
- McWilliam, R. A. (2016). RBI with ecomap checklist. *Evidence-based International Early Intervention*. Tuscaloosa, AL: The University of Alabama.
- McWilliam, R. A., & Bailey, D. B.. (2003). *참여 및 숙달 촉진*. In D. B. Bailey & M. Wolery (Eds.), 장애 영유아를 위한 교육 (pp. 283-315). 서울: 이화여자 대학교출판부.
- McWilliam, R. A., & Hornstein, S. (2007). *Measure of engagement, independence, and social relationships (MEISR)*. Tennessee: Siskin

- Institute.
- McWilliam, R. A., Scarborough, A. A., & Kim, H. (2003). Adult interactions and child engagement. *Early Education and Development, 14*(1), 7-27.
- McWilliam, R. A., Tocci, L., & Harbin, G. L. (1998). Family-centered services: Service providers' discourse and behavior. *Topics in early childhood special education, 18*(4), 206-221.
- McWilliam, R. A., Trivette, C. M., & Dunst, C. J. (1985). Behavior engagement as a measure of the efficacy of early intervention. *Analysis and Intervention in Developmental Disabilities, 5*, 33-45.
- McWilliam, R. A., & Younggren, N. (2019). *MEISR*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- Meisels, S. J. (1989). Can developmental screening tests identify children who are developmentally at risk?. *Pediatrics, 83*(4), 578-585.
- Meisels, S. J., & Provence, S. (1989). *Screening and assessment: Guidelines for identifying young disabled and developmentally vulnerable children and their families*. National Center for Clinical Infant Programs.
- Miller, L. J. (1994). Journey to a desirable future : A values-based model of infant and toddler assessment. *Zero to Three, 14*(6), 23-27.
- Mindes, G., & Jung, L. A. (2014). *Assessing young children*. NJ: Pearson Higher Ed.
- Murphy, M. P. A. (2020). COVID-19 and emergency eLearning: Consequences of the securitization of higher education for post-pandemic pedagogy. *Contemporary Security Policy, 41*(3), 492-505.
- Newborg, J. (2005). *Examiner's manual: Battelle Developmental inventory* (2nd ed.). IL: The riverside publishing company.
- Neisworth, J. T., & Bagnato, S. J. (2004). The mismeasure of young children: The authentic assessment alternative. *Infants & Young Children, 17*(3), 198 - 212.
- Nuttall, E. V. E., Romero, I. E., & Kalesnik, J. E. (1999). *Assessing and screening preschoolers: Psychological and educational dimensions*. Boston: Allyn & Bacon.
- Office of Special Education and Rehabilitative Services U.S. Department of Education. (2017). *39th Annual report to congress on the implementation of the Individuals with Disabilities Education Act*.
- Pestalozzi, H. (1951). *The Education of Man*. New York: Philosophical Library.
- Provence, S., Apfel, N. H. (2001). Infant-Todler and Family Instrument(ITFI).

- Baltimore: Paul H. Brookes.
- Powell, D. R., & Sigel, I. E. (Eds.). (1988). *Parent education as early childhood intervention: Emerging directions in theory, research and practice (Vol. 3)*. Greenwood Publishing Group.
- Puma, M., Bell, S., Cook, R., Heid, C., Shapiro, G., Broene, P., & Spier, E. (2010). *Head Start Impact Study. Final Report*. Administration for Children & Families.
- Raver, S. A., & Childress, D. C. (2015). *Family-centered early intervention*. MD: Paul H. Brookes.
- Realon, R. E., Lewallen, J. D., & Wheeler, A. J. (1983). Verbal feedback vs. verbal feedback plus praise: The effects on direct care staff's training behaviors. *Mental Retardation*, *21*, 209-212
- Reinking, R. H., Livesay, G., & Kohl, M. (1978). The effects of consultation style on consultee productivity. *American Journal of Community Psychology*, *6*(3), 283.
- Reynolds, L., Egan, R., & Lerner, J. (1983). Efficacy of early intervention on preacademic deficits: A review of the literature. *Topics in Early Childhood Special Education*, *3*(3), 47-56.
- Ridgley, R., McWilliam, R. A., Snyder, P. & Davis, J. (2009). *Improving the quality of IFSPs by integrating supports within state Part C data systems*. Paper presented at the 25th Annual International Conference on Young Children with Special Needs and Their Families (Division for Early among Childhood of CEC), Albuquerque, NM.
- Robbins, T. A., Smith, S., Stagman, S. M., & Kreader, J. L. (2012). *Practices for promoting young children's learning in QRIS standards*. NY: Columbia University Academic Commons.
- Roggman, L. A., Peterson, C. A., Chazan-Cohen, R., Ispa, J., Decker, K. B., Hughes-Belding, K., Cook, G. A., & Vallotton, C. D. (2016). Preparing home visitors to partner with families of infants and toddlers. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, *37*(4), 301-313.
- Rush, D., & Shelden, M. (2011). *The early childhood coaching handbook*. Baltimore, MD: Paul. H. Brookes.
- Rush, D. D., M'Lisa, L. S., & Hanft, B. E. (2003). Coaching families and colleagues: A process for collaboration in natural settings. *Infants and Young Children*, *16*(1), 33-47.
- Salkind, N. J. (1985). *Theories of human development*(2nd Ed.). New York:

Wiley.

- Sameroff, A. J., & Chandler, M. J. (1975). Reproductive risk and the continuum of caretaking casualty. *Review of Child Development Research, 4*, 187-244.
- Sameroff, A. J., & Fiese, B. H. (1990). Transactional regulation and early intervention. In S. J. Meisels & J. P. Shonkoff (Eds.) *Handbook of early childhood intervention*. New York: Cambridge University Press.
- Sandall, S. R., & Schwartz, I. S. (2008). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- Scott, S., & McWilliam, R. A. (2000). Scale for Assessment of Family Enjoyment within Routines(SAFER). Serna, L., Nielsen, E., Lambros, K., & Forness, S. (2000). Primary prevention with children at risk for emotional or behavioral disorders: Data on a universal intervention for head start classrooms. *Behavioral Disorders, 26*(1), 70-84.
- Shea, T. M., & Bauer, A. M. (1985). *Parents and teachers of exceptional students*. Boston: Allyn and Bacon..
- Spinelli, M., Lionetti, F., Setti, A., & Fasolo, M. (2021). Parenting stress during the COVID 19 outbreak: Socioeconomic and environmental risk factors and implications for children emotion regulation. *Family Process, 60*(2), 639-653.
- Spock, B. (1946). *The common sense book of baby and child care*. New York: Duell, Sloan and Pearce.
- Tanner-Jones, L. A. (1996). *Teacher preference for consultation model: A study of presenting problems and cognitive style*. Columbia: University of Missouri-Columbia.
- Tennessee Department of Education. (2013). *Revised Tennessee Early Learning Developmental Standards: Birth - 48 Months*. [https://www.tn.gov/content/dam/tn/education/standards/tnelds/std\\_tnelds\\_birth-4yo.pdf](https://www.tn.gov/content/dam/tn/education/standards/tnelds/std_tnelds_birth-4yo.pdf)
- Thomas, R. M. (2000). *Comparing theories of child development(5th ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Tisot, C. M., & Thurman, S. K. (2002). Using behavior setting theory to define natural settings: A family-centered approach. *Infants and Young Children, 14*(3), 65-71.
- Tudge, J., Hogan, D., Lee, S., Tammeveski, P., Meltsas, M., Kulakova, N., & Putnam, S. (1999). Cultural heterogeneity: Parental values and beliefs and

- their preschoolers' activities in the United States, South Korea, Russia, and Estonia. *Children's engagement in the world: Sociocultural perspectives* (pp. 62-96). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Twachtman-Cullen, D., & Twachtman-Bassett, J. (2011). *The IEP from A to Z: How to create meaningful and measurable goals and objectives*. NJ: John Wiley & Sons.
- Vismara, L. A., & Lyons, G. L. (2007). Using perseverative interests to elicit joint attention behaviors in young children with autism: Theoretical and clinical implications for understanding motivation. *Journal of Positive Behavior Intervention, 9*(4), 214-228.
- Vitiello, V. E., Booren, L. N., Downer, J. T., & Williford, A. P. (2012). Variation in children's classroom engagement throughout a day in preschool: Relations to classroom and child factors. *Early Childhood Research Quarterly, 27*(2), 210-220.
- Von Hinke Kessler Scholder, S. (2008). Maternal employment and overweight children: Does timing matter? *Health Economics, 17*(8), 889-906.
- Weikart, D. P., & Schweinhart, L. J. (1997). High/Scope Perry Preschool Program. In G. W. Albee & T. P. Gullotta (Eds.), *Primary prevention works*. CA: Sage Publications, Inc.
- Weisner T.S. (2002). Ecocultural Understanding of Children's Developmental Pathways. *Human Development, 45*(4), 275 - 281.
- Wetherby, A. M., & Woods, J. J. (2006). Early social interaction project for children with autism spectrum disorders beginning in the second year of life: A preliminary study. *Topics in Early Childhood Special Education, 26*(2), 67-82.
- Wilson, L. L., Mott, D. W., & Batman, D. (2004). The asset-based context matrix: A tool for assessing children's learning opportunities and participation in natural environments. *Topics in Early Childhood Special Education, 24*(2), 110-120.
- Wittmer, D. S., & Petersen, S. H. (2014). *Infant and toddler development and responsive program planning: A relationship-based approach. (3rd Ed)*. MA: Pearson.
- Woods, J., Kashinath, S., & Goldstein, H. (2004). Effects of embedding caregiver-implemented teaching strategies in daily routines of children's communication outcomes. *Journal of Early Intervention, 26*(3), 175-193.
- Widaman, K. F., & McGrew, K. S. (1996). The structure of adaptive behavior.

- In J. W. Jacobson & J. S. Mulick (Eds.), *Manual of diagnosis and professional practice in mental retardation*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Zick, C. D., Bryant, W. K., & Österbacka, E. (2001). Mothers' employment, parental involvement, and the implications for intermediate child outcomes. *Social science research, 30*(1).
- Zigler, E., & Trickett, P. K. (1978). IQ, social competence, and evaluation of early childhood intervention programs. *American Psychologist, 33*(9), 789-798.
- Zill, N., Sorongon, A., Kim, K., Clark, C., & Woolverton, M. (2006). *FACES 2003 research brief: Children's outcomes and program quality in Head Start*. Retrieved from [http://www.acf.hhs.gov/programs/opre/hs/faces/reports/research\\_2003/research\\_2003.pdf](http://www.acf.hhs.gov/programs/opre/hs/faces/reports/research_2003/research_2003.pdf)

# Abstract

## Validation of MEISR(Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships) for Korean Infants and Toddlers

Kim, JuHyun

Department of Child and Family Welfare  
University of Ulsan

MEISR (Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships; McWilliam & Younggren, 2019) is a tool to measure engagement, independence and social relationships in daily family routines of infants and toddlers from birth to 36 months of age, and it can be effectively used for early intervention. Thus, this study aimed to develop and validate MEISR, a routine-based development inventory, and apply this tool to Korean infants and toddlers.

English-version MEISR was translated into Korean, and some culturally biased items were modified to develop Korean-version MEISR. Targeting infants and toddlers aged up to 36 months, residing in different cities and provinces in Korea, this study conducted a pilot test (1<sup>st</sup> test; N=44) and two main tests (2<sup>nd</sup> test: N=124, 3<sup>rd</sup> test: N=134). The collected data was analyzed with SPSS 27.0, R3.6 ltm package, and AMOS 25.0.

This study analyzed the item difficulty and item discrimination based on IRT and figured out the item passing rate through frequency analysis. To validate the Korean-version MEISR, this study analyzed the construct validity (exploratory factor analysis, confirmatory factor analysis, correlation analysis), content validity, concurrent validity with K-DST as well as reliability of it. This study also conducted descriptive statistics, cross-tabulation analysis, t-test and ANOVA in terms of demographic variables. Lastly, to examine the applicability of Korean-version MEISR, it was applied children and three caregivers of children without disabilities in a form of interview.



The below shows the research results for each research question.

First, it was found that the range of item difficulty was various for each routine-based scale in both the 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> tests. Mostly, the item difficulty became higher from the first item to the last one in each routine. However, there were some exceptional items with the item difficulty higher or lower than those of the surrounding ones. Items with low item difficulty was mostly in 'Waking up' or 'Going out' routines and items with high item difficulty was mostly in the 'Outside Time' routine.

Second, all items were found to have appropriate or high item differentiation in the 2<sup>nd</sup> test: Item differentiation was in the range from .675 to 17.263. The 3<sup>rd</sup> test revealed that item differentiation was in the range from -1.134 to 11.199 and that of item 1.03 and Item 3.02 was very low.

Third, analyses of item passing rate revealed that item passing rate tends to increase with age in both 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> tests: The older the children were, the higher the item passing rate in most items. However, there were some exceptional items with higher or lower item passing rate than the surrounding ones. When comparing the item passing range of 6 different age groups, it was found that 24 to 30 month olds had similar item passing rate with 30 to 36 month olds.

For the validation of Korean-version MEISR, this study conducted exploratory factor analysis, confirmatory factor analysis, correlation analysis, concurrent validity and reliability analyses, and the results can be summarized as below.

Exploratory factor analyses revealed that the KMO of the 2<sup>nd</sup> test was generally high for all routines, ranging from .860 to .959, and the results of Bartlett's Test of Sphericity showed that the sphericity was statistically significant in all routines. Even the KMO in 3<sup>rd</sup> test was generally high for each routine, ranging from .850 to .941, and the result of Bartlett's Test of Sphericity showed that the sphericity was statistically significant in all routines as well. When extracting the commonality of each item through exploratory factor analysis, it was found that the range of commonality in the 2<sup>nd</sup> test was quite moderate, ranging from .301 to .949, and the range of commonality in the 3<sup>rd</sup> test was also found moderate, ranging from .383 to .986.

Confirmatory factor analyses revealed that not all routines were not properly reflected on the items of each routine. Besides, to verify the differences between models, this study carried out relative and absolute goodness-of-fit analyses, and the results revealed that all 14 routines did not show the goodness-of-fit

range of RMSEA, NNFI and CFI indexes.

For the construct validity test, this study analyzed correlations between each item and the total score and between each item and the total score of each relevant routine. Correlational analyses between each item and the total score in the 2<sup>nd</sup> test revealed that significant correlations from all the items, except Item No. 1.03, 3.02, 12.01 and 12.03. When analyzing the correlation between each item and the total score in the 3<sup>rd</sup> test, there were significant correlations from all the items, except Item No. 1.01, 1.03, 3.02, 5.01, 7.01, 12.01 and 12.03. When analyzing the correlation between each item and the total score of each relevant routine in the 2<sup>nd</sup> test, there were significant correlations from all the items, except Item No. 2.01, 3.02, 12.01 and 12.03. When analyzing the correlation between each item and the total score of each relevant routine in the 3<sup>rd</sup> test, there were significant correlations from all the items, except Item No. 1.01, 2.01, 3.02, 5.01, 12.01 and 12.03.

For the concurrent validity analyses, this study analyzed the correlation between K-DST and the 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> test ratings. The results showed that in the 2<sup>nd</sup> test, the correlation between the total score of MEISR and that of K-DST was as high as .981. It was also found that in the 2<sup>nd</sup> test, the correlation between each routine and the total score of K-DST was high in the range from .859 to .980. In the 3<sup>rd</sup> test, the correlation between the total score of MEISR and the total score of K-DST was as high as .959, and even the correlation between each routine and the total score of K-DST was high in the range from .832 to .956.

Reliability analyses revealed that it was high in the range from .913 to .985 for each routine. Cronbach's  $\alpha$  was .998 for the total scale in the 2<sup>nd</sup> test. Cronbach's  $\alpha$  was in the range from .913 to .985 for each routine in the 3<sup>rd</sup> test. Cronbach's  $\alpha$  was .998 for the total scale in the 3<sup>rd</sup> test. In addition, the internal consistency coefficient of each functional domain, such as engagement, independence and social relationships, was quite high as well. In the 2<sup>nd</sup> test, the internal consistency coefficient was quite high as .991 for engagement, .990 for independence and .995 for social relationships, and in the 3<sup>rd</sup> test, it was also quite high as .990 for engagement, .993 for independence and .994 for social relationships.

This study also analyzed rating results by demographic characteristics, and the results can be summarized as below.

First, in both the 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> tests, there was no difference found in the

MEISR rating of any routine by gender, mother's age, father's age, parent employment status and income level.

Second, there were significant differences found in MEISR rating by the age group. In both the 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> tests, the score of MEISR increased with age.

Third, there were differences in the MEISR rating by parents' education level. In the 2<sup>nd</sup> test, the MEISR rating differed depending on mothers' education level: The post-hoc analyses revealed that the total score and that of each routine became significantly higher in children with mothers with graduate education than those with mothers with high school education. The MEISR rating in 'Meal Times' and 'Dressing Time' were higher in children with mothers of graduate education than those with mothers of university graduation. In the 3<sup>rd</sup> test, however, there was no difference found in the MEISR rating depending on mothers' education level. In the 2<sup>nd</sup> test, the MEISR rating was higher in children with fathers with university graduation than those with fathers with high school education. In the 3<sup>rd</sup> test, there was no difference found in the MEISR rating depending on fathers' education level.

Fourth, in both the 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> tests, this study revealed differences in the MEISR rating depending on the childcare type.

To find out the applicability of the final Korean-version MEISR, such as interview scenes, test start and guidance, interview details & assessment, test result report and feedback on this tool, this study applied the tool to two caregivers with at-risk children and three caregivers with children without disabilities in the form of interview.

Based on the research results above, discussions and suggestions were made in relation to the validation and application of this Korean-version MEISR.

Key Words: MEISR, Routine-based Intervention, Early Intervention, Infants and Toddlers with Special Need, At-risk Children, Early Screening, Korean-Version, Validation, Concurrent Validity, Reliability, K-DST, Item Response Theory, R Package.

- [부록1] 영유아 일과 기반 발달 검사 참가 안내문
- [부록2] 예비 검사 MEISR 검사지
- [부록3] 최종 MEISR 검사지
- [부록4] 공인타당도 분석을 위한 K-DST 문항 통합 검사지(2차, 3차 검사 대상용)
- [부록5] 사례 적용 대상 선별을 위한 K-DST 연령별 검사지(사례 적용 대상용)
- [부록6] 한국형 MEISR 참여/독립성/사회관계별 문항
- [부록7] 한국형 MEISR 발달영역별 문항
- [부록8] 2, 3차 검사 문항난이도 및 변별도
- [부록9] 2차 검사 문항통과율
- [부록10] 3차 검사 문항통과율
- [부록11] 2차, 3차 검사 탐색적 요인분석 공통성 분석
- [부록12] 3차 검사 확인적 요인분석 결과
- [부록13] 2차, 3차 검사 각 문항과 전체총점 및 각 일과별총점과의 상관
- [부록14] A아동의 한국형 MEISR 결과
- [부록15] B아동의 한국형 MEISR 결과
- [부록16] C아동의 한국형 MEISR 결과
- [부록17] D아동의 한국형 MEISR 결과
- [부록18] E아동의 한국형 MEISR 결과
- [부록19] 수정 한국형 MEISR(문항 수정 포함)

## [부록1] 영유아 일과 기반 발달 검사 참가 안내문

# 영유아 일과 기반 발달 검사 참가 안내문

안녕하십니까.

저는 울산대학교 아동가정복지학과 박사과정을 수료한 김주현입니다.

요즘 코로나19 감염병의 장기 유행으로 영유아를 자녀로 둔 많은 부모님들께서 가정에서 아이에게 어떠한 지원을 해주어야 하는지 어려움을 호소하십니다.

영유아는 일상을 기반으로 주변 환경과의 상호작용에 참여하고 반복적인 연습을 통해 새로운 기술을 배우고 발달해갑니다. 이에 성공적인 조기중재를 실시하려면 가족의 참여를 증진시키고 역량을 강화함으로써 가족이 가정에서의 자연스러운 일과 중에 영아에 대한 중재자가 될 수 있도록 지원하는 것을 목표로 해야 합니다. 그러므로 영아와 부모를 포함한 가족이 현재 어떻게 기능하고 있는지 파악하는 것이 중요합니다.

국내에 조기 중재의 사정 및 평가도구로 사용되는 수많은 발달검사도구가 있지만 영아와 가족의 기능 수준을 파악할 수 있는 검사 도구는 없습니다.

본 연구에서는 미국의 MEISR(Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships)을 한국 영유아에 맞게 타당화하여 영유아의 조기중재 실행에서 영아와 가족의 자원을 확보하는 데 유용한 기초자료를 제공하고자 합니다.

연구명	한국 영유아를 위한 MEISR 타당화 연구
대상	0-36개월이하 영유아의 양육자
참가방법	1. MEISR 설문 링크를 통해 해당되는 연령 설문지에 응답(아래 링크 확인) ① 0-6개월용(0개월에서 5개월 30일까지): <a href="https://naver.me/FuWsc4Ny">https://naver.me/FuWsc4Ny</a> ② 6-12개월용(6개월 0일에서 11개월 30일까지): <a href="https://naver.me/5zvbQOj4">https://naver.me/5zvbQOj4</a> ③ 12-18개월용(12개월 0일에서 17개월 30일까지): <a href="https://naver.me/55nkMsM8">https://naver.me/55nkMsM8</a> ④ 18-24개월용(18개월 0일에서 23개월 30일까지): <a href="https://naver.me/G1IK3tZG">https://naver.me/G1IK3tZG</a> ⑤ 24-30개월용(24개월 0일에서 29개월 30일까지): <a href="https://naver.me/FQ5eJVjq">https://naver.me/FQ5eJVjq</a> ⑥ 30개월-36개월용(30개월 0일에서 35개월 30일까지): <a href="https://naver.me/x78FN100">https://naver.me/x78FN100</a>

## [부록2] 1차 MEISR 설문지

귀중한 시간을 내어주셔서 감사합니다.

본 설문지는 영유아의 일과 기반 발달 평가 연구를 위한 설문지입니다.

본 설문으로 수집된 자료는 통계법 제 33조에 의거하여 비밀이 보장되며 학술적 연구를 위한 통계 목적 외로는 사용되지 않습니다.

MEISR은 약 14개의 일상적인 가정생활로 구성되어 있으며 출생부터 36개월까지 영유아들의 양육자와 함께 평가합니다. 문항은 아동이 각 일과에서 일반적으로 보여주는 기능적 기술을 나타내고 있습니다

MEISR의 문항에서 양육자는 각 문항을 3점(아동이 기술을 자주 수행하거나 그 이상으로 발전한 경우), 2점(아동이 가끔 수행하거나 아직 수행하지 않은 경우) 또는 1점(아동이 아직 수행하지 않은 경우)으로 평정합니다.

### \*연구 참여 및 개인정보 동의

본인은 본 연구의 내용을 이해하였으며 자발적으로 연구에 참여하는 것에 동의합니다.

또한 연구 참여 보상을 위한 전화번호 수집에 동의합니다.

연구에서 수집된 정보는 연구 이외의 목적으로는 절대 사용되지 않음을 이해하였습니다.

또한 본인이 원하지 않을 경우 설문을 중단할 수 있으며 이에 대한 어떠한 불이익도 본인에게 없다는 것에 동의합니다.

동의함

문항에 대한 의문점이나 보완사항 등 피드백을 주시면 연구에 큰 도움이 됩니다.

child-kimjuhyun@daum.net \* 연구자 : 울산대학교 아동가정복지학과 박사과정 김주현

### 약어:

**Func<sup>a</sup>** 기능영역: **E**(참여), **I**(독립성), **SR**(사회관계)

**Dev<sup>b</sup>** 발달영역: **A**(자조), **CG**(인지), **CM**(의사소통), **M**(운동), **S**(사회정서)

1. 기상하기 <u>기상 시간</u> 에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령	아직 못함	가끔	자주
1.01 목소리를 낸다.	0	1	2	3
1.02 양육자가 안아주고, 천천히 흔들어주고, 부드럽게 만져줬을 때 즐거움을 표현한다.	0	1	2	3
1.03 양육자를 쳐다보고 눈맞춤을 한다.	0	1	2	3
1.04 머리를 좌우로 쉽게 돌린다.	1	1	2	3
1.05 양육자를 보거나 목소리를 들을 때 행복해한다.	1	1	2	3
1.06 요람에 있는 장난감에 관심을 가진다.	2	1	2	3
1.07 옆으로 누워 배 쪽으로 또 등 쪽으로 뒤집기를 한다.	2	1	2	3
1.08 양육자를 보면 미소를 짓거나 발이나 팔을 움직이며 즐거워한다.	2	1	2	3
1.09 장난감을 향해 손을 내밀거나 치는 동작을 반복하면서 즐거워한다.	3	1	2	3
1.10 자신의 손과 발을 만지면서 가지고 놀고 움직임을 관찰한다.	3	1	2	3
1.11 양육자의 목소리가 들리는 쪽으로 몸을 돌린다.	3	1	2	3
1.12 잠시동안 앉는 자세를 유지한다.	5	1	2	3
1.13 양육자가 손을 내밀며 다가가면 안기려고 하며 팔을 들어 올린다.	5	1	2	3
1.14 의자에 앉혀주면 앉아 있다.	6	1	2	3
1.15 서 있는 자세로 몸을 잡아주면 무릎을 구부려 위아래로 움직인다.	6	1	2	3
1.16 양육자를 부른다(예: 소리 지르기, 목소리 내기).	7	1	2	3
1.17 잠에서 깨어난 후 울지 않는다(스스로 진정하기).	8	1	2	3
1.18 서서 침대를 따라 돌아다닌다.	10	1	2	3
1.19 엄마, 아빠를 보면 "엄마" 또는 "아빠"라고 말한다.	12	1	2	3
1.20 잡아주지 않아도 몇 초 동안 서 있다.	12	1	2	3
1.21 양육자가 올 때까지 잠시 장난감을 가지고 논다(대처하기).	18	1	2	3
1.22 양육자가 반겨주면 몸짓이나 말로 응답한다.	18	1	2	3
1.23 양육자를 찾으려고 방에서 나온다.	24	1	2	3
1.24 양육자에게 자신의 기분을 말하거나 반응으로 표현한다(예: 행복)	30	1	2	3
1.25 설명이 포함된 지시를 따른다(예: 큰 베개를 가져와, 조용히 해. 동생이 아직 자고 있어).	33	1	2	3
2. 화장실사용(기저귀갈기) <u>배변(기저귀갈기) 시간</u> 에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령	아직 못함	가끔	자주
2.01 양육자가 들어 올리면 조용해진다.	0	1	2	3
2.02 기저귀를 갈아줄 때 까다롭게 굴지 않고 협조한다.	1	1	2	3
2.03 양육자의 얼굴 등 주변 환경에 주의를 기울인다.	1	1	2	3
2.04 분명한 의도를 가지고 목소리(울음)로 자주 표현한다(짹거나 큰 소리의 다른 음조로).	9	1	2	3
2.05 기저귀를 갈아야 할 때 목소리(울음)를 내어 나타낸다.	12	1	2	3

2.06 눈앞에 바로 보이는 물건을 가지고 촉구를 하면 일상적인 지시에 따른다(예: 쓰레기통에 기저귀 넣기).	15	1	2	3
2.07 화장실/기저귀에 대해 몸짓이나 단어를 사용한다(언어적 표현이나 반응).	18	1	2	3
2.08 손 씻기를 할 수 있다(수도꼭지나 비누에 손을 닿게 해주거나 비누를 행굴 때 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3
2.09 도움을 받아 화장실(또는 유아용 변기의자)을 사용한다.	24	1	2	3
2.10 바지를 내린다(옷의 잠금장치나 기저귀를 벗는데 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3
2.11 두 단어로 자신의 상태를 표현한다(예: 나 쉬, OO이 응가, 나 응가).	24	1	2	3
2.12 3시간 동안 기저귀가 젖지 않는다.	25	1	2	3
2.13 화장실을 가고 싶을 때 표현하며, 대부분의 경우 실제로 용변을 본다.	30	1	2	3
2.14 보통 화장실에 도착하기 충분한 시간 안에 가고 싶다고 표현한다.	30	1	2	3
2.15 배변/배뇨에 대한 질문에 알맞게 대답한다(소변과 대변의 차이를 알고 있음).	30	1	2	3
2.16 밤에는 기저귀가 젖지 않는다(밤 시간 동안 배변과 배뇨를 하지 않음).	33	1	2	3
2.17 스스로 뒤를 닦으려고 시도한다.	33	1	2	3
2.18 화장실에 대해 말한다.	33	1	2	3
2.19 주로 스스로 화장실을 가지만 촉구가 필요하거나, 닦을 때 도움이 필요할 수 있다.	33	1	2	3
2.20 촉구 없이 화장실사용 일과의 여러 단계를 수행한다(예: 변기로 가기, 바지를 내리기, 변기에 앉기 등).	33	1	2	3
<b>3. 식사하기</b> 식사 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령	아직 못함	가끔	자주
3.01 수유 시 젖병이나 젖을 줄 때 입을 연다.	0	1	2	3
3.02 모유나 젖병 수유 시 충분히 강하게 빨다.	0	1	2	3
3.03 모유나 젖병 수유 시 적절한 양을 마신다.	0	1	2	3
3.04 몇 번 빨고 난 다음 삼킨다.	0	1	2	3
3.05 꽤 일정한 간격으로 수유한다(예: 3~4시간마다 수유).	3	1	2	3
3.06 유아용 의자(하이 체어)에 넘어지지 않고 몸을 세워 앉는다.	5	1	2	3
3.07 배가 고플 때 수유를 기다리는 동안(적어도 잠깐동안) 조용히 있다.	6	1	2	3
3.08 자신이 젖병을 들고 먹는다(젖병 수유 시).	6	1	2	3
3.09 고형식을 먹기 시작한다(예: 유아용 과자).	6	1	2	3
3.10 집어서 먹으려고 음식을 손가락으로 긁어 모은다.	7	1	2	3
3.11 침을 거의 흘리지 않고 먹는다(이가 나는 경우 제외).	7	1	2	3
3.12 손가락을 사용해 스스로 먹는다(식사의 절반 이상).	9	1	2	3
3.13 음식을 씹어 먹는다(예: 크래커, 쿠키).	9	1	2	3
3.14 엄지손가락과 검지손가락을 사용해 작은 음식 조각을 집어 든다(꼬집는 것처럼).	10	1	2	3
3.15 간단한 요청에 따른다(예: 더 먹어, 물 마셔).	12	1	2	3
3.16 가리키는 사람과 사물을 쳐다본다.	12	1	2	3
3.17 뚜껑이 있는 컵으로 스스로 음료를 마신다(예: 유아 연습용 컵).	12	1	2	3
3.18 손가락에 있는 음식 일부를 먹으면서 손가락을 입으로 가져간다.	12	1	2	3
3.19 의사소통하기 위해 손가락으로 가리킨다(예: '보세요' 또는 '주세요'라고 말할 때처럼).	12	1	2	3



3.20 거절의 의미로 "아니오(아니/싫어)"라고 말한다.	13	1	2	3
3.21 숟가락을 사용하여 찰진 음식(예: 밥, 으깬 감자 등)을 먹는다(약간 흘릴 수 있음).	15	1	2	3
3.22 배고프거나 목이 마를 때 몸짓이나 단어로 표현한다.	15	1	2	3
3.23 음식에 대한 선호를 나타내기 위해 분명하게 가리키거나 말로 표현한다.	16	1	2	3
3.24 대부분의 식사 시 독립적으로 숟가락을 사용해 먹는다.	18	1	2	3
3.25 컵을 사용하여 한 번에 적당한 양을 마신다(한 모금씩).	18	1	2	3
3.26 다른 사람들과 함께 식사를 하는 동안 자리에 앉아 있다.	18	1	2	3
3.27 몸짓이나 말로 적어도 한 가지 특정 음식이나 음료를 달라고 요청한다.	18	1	2	3
3.28 몸짓이나 말로 "더 주세요"라고 표현한다.	18	1	2	3
3.29 몸짓이나 단어로 "다 먹었어요(그만이요)"라고 표현한다.	18	1	2	3
3.30 한 번에 들어가기 적절한 양의 음식을 입에 넣는다.	18	1	2	3
3.31 성인용 의자에 앞으로 올라가거나 아동용 의자에 바로 앉는다.	18	1	2	3
3.32 다양한 음식을 먹는다.	23	1	2	3
3.33 벗기기 쉬운 포장지나 껍질을 제거하고 먹는다(예: 오렌지 껍질).	23	1	2	3
3.34 소란 피우지 않고 2-3분 동안 음식을 기다린다.	24	1	2	3
3.35 깨지기 쉬운 물건을 조심스럽게 다룬다(예: 유리컵 사용).	24	1	2	3
3.36 도움을 요청할 때 말로 한다(예: 우유팩을 열 때).	24	1	2	3
3.37 두 가지로 이루어진 지시에 따른다(예: 접시를 나한테 주고 컵은 싱크대에 넣어).	25	1	2	3
3.38 자신을 가리키는 대명사(나, 나를, 나는, 내가 등)를 사용한다(예: 내가 했어요).	27	1	2	3
3.39 딱딱한 음식을 깨물어 먹는다(예: 사과나 당근 조각).	30	1	2	3
3.40 휴지를 사용하여 입과 손을 닦는다.	30	1	2	3
3.41 어른이 감독하거나 도움을 주면 잼칼로 잼을 펴 바를 수 있다.	30	1	2	3
3.42 포크를 사용하여 음식을 찌어 먹는다.	30	1	2	3
3.43 자신이 먹을 음식을 스스로 가져올 수 있다(예 : 접시에 있는 샌드위치 가져오기, 그릇에 담긴 음식 펴오기).	33	1	2	3
3.44 음식을 선택한다(예: 원하는 음식을 말하기, 메뉴판의 사진을 보고 원하는 음식을 선택함).	33	1	2	3
3.45 대부분 양육자의 요청에 협조한다.	33	1	2	3
3.46 짧은 문장을 사용하여 대화에 참여한다.	34	1	2	3
3.47 포크로 음식을 찌고, 소스를 묻혀서 입에 넣을 수 있다.	36	1	2	3
<b>4. 옷 입기</b> 옷 입는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령	아직 못함	가끔	자주
4.01 양육자의 목소리에 주의를 기울인다.	0	1	2	3
4.02 지나치게 떼를 쓰거나 옷이나 촉감에 대해 강한 불편감을 보이지 않고 양육자가 옷을 입힐 수 있도록 한다.	0	1	2	3
4.03 신체적 접촉이나 잡는 것에 긍정적으로 반응한다.	0	1	2	3
4.04 자신의 손을 탐색한다.	2	1	2	3
4.05 목소리를 내어 의사소통한다.	2	1	2	3

4.06 자신의 이름을 부르면 반응한다(예: 멈추기, 의식하기, 목소리 내기).	6	1	2	3
4.07 성인의 억양과 비슷한 웅얼이를 한다(예: 바바, 마마, 마도, 바다).	8	1	2	3
4.08 소매를 끼우거나 바지를 입힐 때 팔이나 다리를 내밀어 돕는다.	11	1	2	3
4.09 신체 부위에 대해 물어보면 적어도 한 부위를 올바르게 가리킨다.	15	1	2	3
4.10 스스로 양말이나 모자 등을 벗는다.	15	1	2	3
4.11 의류를 가리키는 말을 이해한다는 것을 나타낸다(예: 양육자가 신발, 또는 셔츠라고 말하면 쳐다보는 등 표현함).	15	1	2	3
4.12 거울 속의 자신을 알아본다(예: 자기 자신을 가리킴).	15	1	2	3
4.13 자신이 입고 싶은 것을 가리킨다(선택할 때 몸짓이나 말로).	18	1	2	3
4.14 잠금장치를 푼다(예: 큰 지퍼, 똑딱이 단추 등).	18	1	2	3
4.15 옷을 벗겨줄 때 자신도 돕는다(예: 신발 벗기).	18	1	2	3
4.16 두 개 이상의 신체 부위를 식별하여 몸짓이나 말로 나타낸다.	18	1	2	3
4.17 몸짓이나 단어를 사용하여 말하거나 반응한다.	18	1	2	3
4.18 무언가를 가져오라는 지시에 따른다(예: 신발을 가져 오렴).	18	1	2	3
4.19 끈기있게 옷을 입거나 벗으려고 한다(완전하게 입거나 벗으려면 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3
4.20 신체 부위를 5군데 이상 식별한다(예: 자신, 다른 사람, 인형에 대해 가리키기).	24	1	2	3
4.21 2단계 지시에 따른다(예: 신발을 신은 다음, 밖으로 가자).	25	1	2	3
4.22 도움을 받아 옷을 입는다.	28	1	2	3
4.23 신발을 신는다(좌우가 바뀌거나, 끈을 묶지 못할 수 있음).	30	1	2	3
4.24 도움을 받아 외투를 입는다.	30	1	2	3
4.25 좋아하는 옷을 설명한다(예: 공룡 잠옷 주세요, 공주 치마 입을래요).	30	1	2	3
4.26 단추와 끈은 도움을 받아 옷을 입고 벗는다.	33	1	2	3
4.27 3단계 이상 지시에 따른다(예: <i>문 앞으로 가서, 네 신발을 가져와서, 아빠께 가져다 드리렴.</i> ).	33	1	2	3
4.28 양말을 신는다.	36	1	2	3
4.29 지퍼, 똑딱이 단추, 큰 단추 등을 잠근다.	36	1	2	3
<b>5. TV, 책 보기</b> TV나 책을 보며 노는 시간에 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 월령	아직 못함	가끔	자주
5.01 들어 올려 안아주거나 포옹해주면 긍정적으로 반응한다.	0	1	2	3
5.02 양육자의 목소리와 낯선 사람의 목소리에 다르게 반응한다.	3	1	2	3
5.03 여러 방향으로 움직이는 물체를 눈으로 따라 쳐다본다(위, 아래, 왼쪽, 오른쪽).	3	1	2	3
5.04 배를 바닥에 대고 엎드려 있을 때 손으로 밀어 가슴을 든다.	5	1	2	3
5.05 앉혀서 지지해주면 장난감을 잡으려고 손을 앞으로 뻗는다.	5	1	2	3
5.06 양육자 얼굴의 이목구비를 가리키거나 잡아당기며 재미있어한다.	5	1	2	3
5.07 뒤집기를 한다(배에서 등으로, 등에서 배로).	7	1	2	3
5.08 가구를 잡고 일어선다.	8	1	2	3
5.09 책을 가지고 논다(예: 보기, 만지기, 입으로 탐색하기).	8	1	2	3

5.10 대화 중 언급되는 물체를 쳐다본다(예: 개 얘기를 하면 개를 보고, 공 얘기를 하면 공을 보는 것).	10	1	2	3
5.11 주변을 탐색하려고 움직일 때 양육자를 쳐다본다.	12	1	2	3
5.12 책에 있는 그림을 쳐다보며 관심을 보인다.	12	1	2	3
5.13 적어도 2-3분 동안 양육자와 함께 책을 본다.	12	1	2	3
5.14 활동을 시작하거나 변경할 때, 양육자의 주의를 끌기 위해 목소리를 낸다.	12	1	2	3
5.15 서랍이나 캐비닛을 탐색한다.	13	1	2	3
5.16 책의 페이지를 넘긴다(한 번에 여러 장씩).	14	1	2	3
5.17 장난감을 꺼내거나 작동시키는 방법을 찾아낸다(예: 장난감을 켜기, 장난감을 가지려고 오르기).	18	1	2	3
5.18 그림, 책, TV 프로그램에 대한 명확한 선호를 나타낸다.	18	1	2	3
5.19 사진 속의 자신을 가리키거나 쳐다보는 등 자기를 인식한다.	19	1	2	3
5.20 책이나 TV를 볼 때 캐릭터의 이름을 말한다.	24	1	2	3
5.21 책이나 TV에서 그림을 가리키고 그것의 이름을 말한다(3개 이상).	24	1	2	3
5.22 책을 읽거나 TV를 볼 때 그것에 대해 이야기한다.	24	1	2	3
5.23 다른 사람의 감정에 반응한다(가끔 촉구가 필요할 때도 있음, 예: 다른 사람의 웃음에 따라 웃기, 우는 아이에게 접근하기).	24	1	2	3
5.24 사물을 묘사하기 위해 "큰" 또는 "작은"이라는 단어 사용한다.	25	1	2	3
5.25 책이나 TV에 나오는 행동을 이해하고 말할 수 있다(예: 달리다, 먹다, 울다).	30	1	2	3
5.26 양육자와 함께 책을 읽을 때나 TV를 볼 때 주의를 기울인다.	30	1	2	3
5.27 책을 읽는 척한다.	30	1	2	3
5.28 책이나 TV를 보고 있지 않을 때 책, TV에 나오는 캐릭터에 대해 이야기한다.	30	1	2	3
5.29 읽고 싶은 책이나 보고 싶은 TV 프로그램의 이름을 말한다.	33	1	2	3
5.30 "2"의 개념을 이해한다(예: 2개의 책/TV 프로그램을 고르렴).	33	1	2	3
5.31 어른의 촉구 없이 남을 도와주는 행동을 보이며 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 우는 아기를 쓰다듬어주기, 아픈 손가락에 호~ 해주기).	33	1	2	3
5.32 일어나고 있는 일에 대해 말이나 몸짓을 함으로써 이야기를 보탠다.	33	1	2	3
5.33 혼자 TV를 볼 때 적절하게 행동한다(20분 정도).	33	1	2	3
5.34 TV에 나오는 캐릭터에 반응한다(예: 캐릭터가 시청자에게 질문을 하거나, 따라 하도록 하는 경우).	36	1	2	3
5.35 의문사가 있는 질문을 한다(무엇을, 언제, 왜).	36	1	2	3
5.36 보고 있던 TV, 게임, 프로그램 등이 바뀔 때 협조한다.	36	1	2	3
5.37 자신의 이름이나 이름의 일부 글자가 쓰여진 것을 알아본다.	36	1	2	3
5.38 이야기에서 다음에 무슨 일이 일어날지 말한다.	36	1	2	3
<b>6. 타인과 놀기</b> 다른 사람들과 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령	아직 못함	가끔	자주
6.01 소리에 반응한다(예: 깜짝 놀람).	0	1	2	3
6.02 눈으로 양육자를 따라가며 쳐다본다.	3	1	2	3
6.03 양육자가 장난을 치려고 하거나 접근하면 신나한다(예: 소리 지르기).	3	1	2	3

6.04 양육자와 사회적 놀이(예: 몸을 굴러주기)를 계속하기 위해 몸을 흔들거나 소리를 낸다.	4	1	2	3
6.05 때를 쓰거나 화를 내지 않고 다른 사람들과 논다.	6	1	2	3
6.06 등에서 배로 뒤집기를 한다.	6	1	2	3
6.07 양육자, 형(오빠)과 간단한 게임을 한다(예: 까꿍놀이).	6	1	2	3
6.08 타인을 모방한다(예: 쓰다듬기, 토닥거리기, 딸랑이 같은 것을 책상에 두드리기).	6	1	2	3
6.09 다른 아동에게 관심을 보인다(예: 쳐다 보기, 소리내기, 몸짓하기).	9	1	2	3
6.10 "아니오"가 무엇을 의미하는지 이해했음을 나타낸다.	9	1	2	3
6.11 양육자와 대화하듯이 말이나 용알이를 주고 받는다.	11	1	2	3
6.12 어떤 사물에 오르기 위해 시도한다(예: 가구, 상자).	11	1	2	3
6.13 다른 사람들이 웃어주면 다시 반복한다(예: 소리, 행동).	11	1	2	3
6.14 간단한 요청(예: "여기로 와", "나에게 줘")에 대해 이해했다는 것을 명확한 몸짓으로 나타낸다.	12	1	2	3
6.15 주고받는 놀이를 한다(예: 공을 밀기, 다시 장난감을 가져오기 위해 움직이기).	12	1	2	3
6.16 장난감이나 사물을 사용하여 행동을 모방한다(예: 복을 두드리기, 숟가락으로 찌기).	12	1	2	3
6.17 친밀한 양육자와 떨어져 논다(5분 이상).	15	1	2	3
6.18 다양한 장난감을 적절한 방식으로 가지고 논다(예: 종이에 낙서하기, 쌓기 고리에 고리 끼우기).	15	1	2	3
6.19 다른 아이와 함께 주고 받는 놀이(기초적인 차례 지키기 놀이)를 한다(양육자의 도움을 받을 수 있음).	18	1	2	3
6.20 몸짓으로 상호작용하며 다른 아이들과 나란히 논다(병행 놀이).	18	1	2	3
6.21 요청하면 일상적으로 장난감을 정리한다(예: 상자에 장난감을 넣기).	22	1	2	3
6.22 또래에게 장난감이나 물건에 대한 소유권을 표현한다(예: 장난감을 잡는 등).	23	1	2	3
6.23 친숙한 노래에 나오는 몇 개의 단어를 노래로 부른다(예: 생일 축하합니다, 반짝반짝).	24	1	2	3
6.24 다른 사람들이 옆에 있을 때 자신의 신체에 대한 운동 조절을 유지한다(예: 잘 걷기, 다른 사람 주변을 돌아다님).	24	1	2	3
6.25 다른 아이들과 노는 것에 관심을 보인다(예: 아이들이 있는 곳으로 감).	24	1	2	3
6.26 다른 사람과 단순한 가상놀이를 한다(예: 쇼핑하기, 장난감 카트에 물건 담기).	24	1	2	3
6.27 "내 것"이라고 말함으로써 자신의 영역/장난감/물건을 지킨다.	24	1	2	3
6.28 아이들과 함께 노는 시간이 15분 정도 지속된다(갈등 해결을 위해 양육자가 필요할 수 있음).	30	1	2	3
6.29 다른 아이들에게 대장 노릇을 한다(예: 자신의 주장을 함).	30	1	2	3
6.30 친숙한 환경에서 불안해하지 않고 부모와 분리가 가능하다.	30	1	2	3
6.31 다른 사람들과 놀지만 선호하는 놀이 상대가 있을 수 있다.	30	1	2	3
6.32 다른 아이들에게 먼저 놀자고 하고 말로 대화한다.	30	1	2	3
6.33 성인의 도움을 받아 또래들과 집단게임을 한다(예: 동글게 동글게).	30	1	2	3
6.34 놀다가 분쟁이 생기면 양육자에게 도움을 요청한다(예: 또래가 자신의 장난감을 가져갈 때 양육자에게 가기).	30	1	2	3
6.35 놀이 시 다른 친구의 작품을 망가뜨리지 않고 논다(예: 블록, 그림).	36	1	2	3
6.36 다른 아이가 가지고 노는 장난감을 이제 자신이 가지고 놀아도 되냐고 물어본다.	36	1	2	3
6.37 적절한 때와 상황에 맞춰 매우 활기차게 놀거나(구르기 등) 또는 조용하게 논다.	36	1	2	3
6.38 다른 사람들과 숨바꼭질을 할 때 숨어서 조용히 있다.	36	1	2	3

7. 낮잠자기 <u>낮잠 시간에</u> 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 월령	아직 못함	가끔	자주
7.01 양육자의 행동에 반응하여 잠든다(예: 젖물리기, 흔들어주기).	0	1	2	3
7.02 자주 낮잠을 잔다(한 번에 30분에서 4시간씩).	0	1	2	3
7.03 낮 동안 깨어 있는 기간이 있다(예: 2-3시간).	3	1	2	3
7.04 옆으로 구르거나 하면서, 바로 울지 않고 잠에서 깬다.	4	1	2	3
7.05 예측 가능한 시간에 낮잠을 잔다(일정한 낮잠 시간을 만듦).	6	1	2	3
7.06 입에 갖다 대거나 두드리는 것을 넘어서 장난감을 가지고 논다.	9	1	2	3
7.07 사물(예: 담요, 인형)을 사용하여 스스로를 진정시키거나 정서를 조절한다.	12	1	2	3
7.08 낮잠을 한 번 줄인다.	12	1	2	3
7.09 수면/낮잠자기 전 의식으로 포옹이나 뽀뽀를 한다.	14	1	2	3
7.10 하루에 한 번 낮잠을 자는데 보통 한번으로 충분하다.	18	1	2	3
7.11 '이것(예 블록놀이)을 끝내고 낮잠 자자와 같은 2단계 지시를 이해한다.	24	1	2	3
7.12 잠시동안 혼자 조용히 쉬거나 논다(20분이상).	30	1	2	3
7.13 낮잠을 자지 않고 하루를 보낸다.	33	1	2	3
7.14 밤에 깨지 않고 자고 낮잠을 자지 않는다.	36	1	2	3
8. 실외활동 <u>야외에서 노는 시간에</u> 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령	아직 못함	가끔	자주
8.01 20cm에서 25cm 떨어진 사물을 바라본다.	0	1	2	3
8.02 손에 쥐어 준 물건을 잡는다.	2	1	2	3
8.03 손에 하나를 쥐 채로 다른 장난감이나 사물을 잡으려고 손을 뻗는다.	6	1	2	3
8.04 최소 몇 걸음 이상 혼자 걷는다.	13	1	2	3
8.05 달린다(약간 빠르게 걷는 것으로 보일 수 있음)	16	1	2	3
8.06 보행기 등(페달이 없는 바퀴 달린 유아용 기구)에 타서 발로 움직인다.	20	1	2	3
8.07 두 발이 땅에서 떨어지도록 제자리 뛰기를 한다.	24	1	2	3
8.08 낮은 미끄럼틀에 오르고 내려온다.	24	1	2	3
8.09 모래놀이 장난감을 적절하게 사용한다(예: 모래를 던지거나 먹지 않음).	24	1	2	3
8.10 놀이터에 있는 기구를 의도적으로 사용하며 논다(가장 적절한 사용법을 알아보면서).	24	1	2	3
8.11 어른의 감독 하에 칭얼대지 않고 밖에서 논다(30분 이상).	24	1	2	3
8.12 놀이터에 대한 관심을 보인다(좋아하는 기구나 활동이 있을 수 있음).	24	1	2	3
8.13 큰 공을 잡는다(예: 비치볼).	24	1	2	3
8.14 한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다(필요시 난간을 잡고).	24	1	2	3
8.15 한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 내려갈 수 있다(필요시 난간을 잡고).	26	1	2	3
8.16 미끄럼틀의 끝이나 작은 계단에서 두 발로 풀썩 뛰어내린다.	27	1	2	3
8.17 노는 동안 균형을 잡고 앞뒤로 걷는다.	28	1	2	3

8.18 한 계단에 한 발씩 번갈아 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다.	30	1	2	3
8.19 뜨겁다, 춥다, 더럽다, 젖었다 등의 설명을 이해한다(예: 공이 더럽다, 모래가 젖었다 등).	30	1	2	3
8.20 페달이 있는 자전거 등을 타고 짧은 거리를 이동한다.	33	1	2	3
8.21 손과 발을 이용하여 정글짐을 오른다.	33	1	2	3
8.22 다른 사람과 함께 차례로 번갈아 하는 놀이를 한다(예를 들어, 단체 줄넘기. 양육자의 지도가 필요할 수 있음).	34	1	2	3
8.23 간단한 규칙을 이해한다(그러나 규칙을 안 지키려고 할 수는 있음).	34	1	2	3
8.24 양육자가 멀리서 한 지시를 따른다.	36	1	2	3
8.25 큰 미끄럼틀을 탈 수 있다(높이 약 2미터).	36	1	2	3
8.26 일반적인 그네를 탄다(발로 잘 구르지는 못할 수 있음).	36	1	2	3
<b>9. 혼자놀이</b> 혼자 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령	아직 못함	가끔	자주
9.01 등 대고 누워 머리를 돌릴 수 있다(한 쪽 방향을 선호할 수도 있지만 두 방향 모두 할 수 있음).	0	1	2	3
9.02 장난감으로 반복적인 동작을 한다(예 : 장난감을 두드리거나 다리를 차서 장난감을 이동).	3	1	2	3
9.03 손과 입으로 물체를 탐색한다.	3	1	2	3
9.04 자신의 발을 잡아 탐색하기 위해 입으로 가져간다.	5	1	2	3
9.05 앞드려서 한 손으로 장난감을 잡으려고 한다.	6	1	2	3
9.06 젖꼭지, 젖병, 좋아하는 장난감 등이 부분적으로 숨겨져 있을 때 찾는다.	6	1	2	3
9.07 팔의 회전, 돌리기, 뺨기 등을 하여 손이 닿지 않는 장난감을 잡기 위해 노력한다.	7	1	2	3
9.08 독립적으로 앉는다(손으로 받쳐주지 않음).	8	1	2	3
9.09 장난감을 스스로 동작시킨다(예: 다시 동작시키기 위해 누르기).	9	1	2	3
9.10 물체를 탐색하는 동안 물체를 떨어뜨리거나 던진다.	9	1	2	3
9.11 손과 무릎으로 앉은 자세에서 손과 무릎으로 기는 자세로 움직인다.	9	1	2	3
9.12 손과 무릎으로 기어서 장난감이나 관심있는 물건을 잡는다.	9	1	2	3
9.13 엄지와 검지손가락 끝으로 작은 물체를 잘 집는다.	10	1	2	3
9.14 장난감을 용기에 넣고 꺼낸다(예: 채우기, 비우기).	12	1	2	3
9.15 장난감이 시야 밖으로 이동한 곳을 보고 그것을 가지러 간다(예: 공, 자동차).	12	1	2	3
9.16 놀이 시 두 손을 똑같이 잘 사용하여 물건을 탐색한다.	12	1	2	3
9.17 장난감 본연의 기능을 알고 놀이한다(예 : 북을 두드리기, 컵으로 마시기).	12	1	2	3
9.18 무의미단어로 감정을 표현한다(예: 오, 앓, 아).	12	1	2	3
9.19 한 번에 한 장 이상의 페이지를 넘기며 책 속의 그림을 만진다.	15	1	2	3
9.20 서서 바닥에 있는 장난감이나 물건을 줍는다.	15	1	2	3
9.21 좋아하는 장난감이나 물건을 선택하고 혼자서 그것을 가지러 간다.	15	1	2	3
9.22 양육자가 잘안보이는 곳에서 2-3분 동안 스스로 놀이한다.	18	1	2	3
9.23 놀이를 하면서 무언가를 만든다(예: 블록 쌓기).	19	1	2	3
9.24 장난감이나 다른 물건들이 어디에 있는지 이해한다는 것을 나타낸다(예: 특정 장난감을 찾기 위해 선반으로 가기, 장난감을 제자리에 놓기).	21	1	2	3

9.25 색칠할 때 세 손가락으로 색연필을 잡는다.	23	1	2	3
9.26 놀이 중에 재잘거리고 단어를 말한다.	24	1	2	3
9.27 두 가지 이상의 행동을 연결하여 가장놀이를 한다(예: 인형을 낮잠재우기 위해 우유먹이기, 트림시키기, 눕히기).	24	1	2	3
9.28 한 사물을 다른 사물로 가장하는 놀이를 한다(예: 블록을 음식으로 가장).	24	1	2	3
9.29 두 개 이상의 동일한 모양이나 색을 묶는다(예: 둥근 블록들만 함께 묶기, 같은 색의 자동차들을 고르기).	24	1	2	3
9.30 정교한 가장놀이를 한다(예: 엄마, 소방관, 선생님 등을 흉내내기 위해 복장을 한다).	30	1	2	3
9.31 성취에 대한 자부심을 나타낸다(예: '내가 해냈다'고 말하며 박수치기, 자신이 한 과업에 기타 방법으로 주의를 끌기).	30	1	2	3
9.32 서로 다른 방법들을 시도하면서 어려운 일이 있어도 끈기있게 한다.	30	1	2	3
9.33 혼자 노는 동안 안전을 유지한다(예: 뜨거운 난로를 가지고 놀지 않음).	30	1	2	3
9.34 선이나 지그재그를 만들면서 낙서한다(종이에 표시를 내는 것 이상으로).	33	1	2	3
9.35 안전한 경계선 안에서 논다(예: 찾길과 보도 구별).	36	1	2	3
<b>10. 목욕하기</b> 목욕 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령	아직 못함	가끔	자주
10.01 칭얼대거나 화내지 않고 양육자와 함께 한다.	0	1	2	3
10.02 팔로 잡아주면 잠깐동안 머리를 똑바로 세워 앉는다.	5	1	2	3
10.03 거울에 비친 자신의 모습을 보며 웃고 논다.	5	1	2	3
10.04 양육자와 눈맞춤, 웅알이(바바, 다다), 기타 다른 상호작용 등을 한다.	6	1	2	3
10.05 물에서 침범거린다.	6	1	2	3
10.06 잡아주어 안전하게 앉아 있는 경우 장난감을 향해 손을 뻗고 장난감을 쥘다.	6	1	2	3
10.07 수건을 들고 양육자의 목욕시키는 행위를 흉내낸다.	9	1	2	3
10.08 양육자에게 장난감을 보여주는데 반드시 주지는 않을 수도 있다.	9	1	2	3
10.09 물에 빠진 장난감을 다시 건진다.	9	1	2	3
10.10 "들어", "다했어"라는 말에 몸짓으로 반응한다.	9	1	2	3
10.11 씻어야 하는 팔을 내민다.	11	1	2	3
10.12 한 손이나 두 손으로 잡고 걷는다.	12	1	2	3
10.13 목욕에 대한 친숙한 단어를 이해한다(예: 위, 침범침범).	12	1	2	3
10.14 양육자의 도움을 받아 즐거운 행동을 반복하면서 욕조에 있는 사물을 가지고 논다(예: 양육자에게 장난감에 물 받게 하기, 비누방울을 불게 하기).	12	1	2	3
10.15 지시사항이나 사물의 이름을 이해한다(예: 발 씻기, 컵 받기).	18	1	2	3
10.16 양육자가 양치질을 해줄 때 허용한다(칫솔을 잡거나 씹을 수도 있음).	18	1	2	3
10.17 잡아주면 한 쪽 발로 잠깐 서 있다(예: 몸 닦을 때, 잠옷 하의를 입을 때).	18	1	2	3
10.18 머리를 감는 데 협조한다(칭얼대지 않고).	19	1	2	3
10.19 거울에 비친 자신의 모습을 인식한다(예: 이름이나 별명 말하기).	20	1	2	3
10.20 물의 온도가 불편한지 아닌지 이야기한다(단어나 몸짓으로).	20	1	2	3
10.21 요청 시 목욕 일과로 욕조 장난감을 정리한다.	22	1	2	3

10.22 신체 부위를 각각 따로 씻는다(예: 발, 손, 다리).	24	1	2	3
10.23 양육자가 빗질하는 동안 협조한다.	24	1	2	3
10.24 목욕 시간 동안 양육자가 말하는 단어의 절반 이상을 이해한다.	24	1	2	3
10.25 약간의 도움을 받아 양치질한다.	25	1	2	3
10.26 몸을 닦는 동작을 하며 수건을 사용하지만 여전히 도움이 필요하다.	30	1	2	3
10.27 독립적으로 한 일과 관련된 성취에 자부심을 보인다.	30	1	2	3
10.28 자신의 성별을 물어보면 맞게 답한다.	33	1	2	3
10.29 혼자서 수건으로 몸을 닦는다(마무리할 때 양육자의 도움이 필요할 수 있음).	36	1	2	3
10.30 치약 맛, 머리 액세서리 등에 대해 선택한다.	36	1	2	3
<b>11. 취침시간</b> 취침시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령	아직 못함	가끔	자주
11.01 양육자가 재워주면 잠든다(예: 젖물리기, 흔들어주기).	0	1	2	3
11.02 밤에 4시간씩 안 깨고 잔다.	2	1	2	3
11.03 자신의 잠자리에서 잔다(할 수 있음).	3	1	2	3
11.04 6시간 이상 연속해서 잔다(깨어났다 다시 잠들 수 있음).	6	1	2	3
11.05 잠들 때 자신 스스로를 진정시킬 수 있다(자기 조절을 위해 담요, 공갈젓꼭지를 사용할 수 있음).	6	1	2	3
11.06 밤에 8-12시간 동안 잔다.	12	1	2	3
11.07 취침시간에 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 손짓하기).	12	1	2	3
11.08 취침시간과 관련된 단어 하나를 이해한다(예: 침대).	12	1	2	3
11.09 싸인이나 말로 잠자기를 원하거나 원하지 않음을 나타낸다.	18	1	2	3
11.10 큰 장난감을 집어 들고 이동시킨다(예: 봉제 인형, 큰 담요).	18	1	2	3
11.11 양육자의 도움으로 취침 일과 단계를 거친다(어떤 단계가 빠지면 양육자에게 상기시킬 수도 있음).	24	1	2	3
11.12 노래나 운율을 부를 때 함께 한다(부분을 반복함).	24	1	2	3
11.13 잠자리에 눕히면 밤새도록 잠자리에 머무른다(기대될 때).	30	1	2	3
11.14 양육자가 자라고 하면 협조한다.	30	1	2	3
11.15 상당히 빨리 잠자리에 든다(거의 꾸물거리지 않음).	33	1	2	3
11.16 오늘의 일이나 내일 일어날 일에 대해 이야기한다.	36	1	2	3
<b>12. 외출하기</b> 외출하는 시간에 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 월령	아직 못함	가끔	자주
12.01 안아주면 진정한다.	0	1	2	3
12.02 아기띠로 업거나 안아주면 안정되고 이완된다.	0	1	2	3
12.03 불편함을 나타내기 위해 운다.	0	1	2	3
12.04 양육자에 반응하여 의도적으로 미소 짓는다.	2	1	2	3
12.05 웅얼이를 한다.	2	1	2	3
12.06 양육자의 움직임을 보거나 관찰한다.	3	1	2	3



12.07 목소리가 나는 쪽으로 머리를 돌린다(예: 말하는 사람을 찾아 주변 탐색).	3	1	2	3
12.08 공갈젓꼭지, 엄지손가락, 좋아하는 물건 등으로 스스로를 진정시킨다.	4	1	2	3
12.09 앉힐 때 머리를 든다(예: 유모차에 태울 때).	5	1	2	3
12.10 친숙한 양육자와 낯선 사람에게 서로 다르게 반응한다.	6	1	2	3
12.11 "안녕"하고 인사하면 손을 흔들거나 몸짓하여 반응한다.	9	1	2	3
12.12 기회가 주어졌을 때 도움을 받거나 도움 없이 걷는다.	12	1	2	3
12.13 간단한 질문을 이해했음을 나타낸다(예: "엄마가 어디 있니?"라고 물었을 때 엄마를 쳐다본다).	12	1	2	3
12.14 다른 사람들의 도움을 허용하지만(약간 낮가림) 여전히 주양육자가 항상 보이는 것을 좋아한다.	12	1	2	3
12.15 앉은 자세에서 혼자 일어선다, 끌어당겨 주는 도움을 받을 수 있다.	12	1	2	3
12.16 무언가로 양육자의 주의를 끌거나 보여주려고 가리킨다.	14	1	2	3
12.17 양육자에게 보여주기 위해 먼 거리(예: 밖에 있는)에 있는 무언가를 가리킨다.	18	1	2	3
12.18 싸인이나 말로 자신이 원하는 것을 말한다(예: 컵, 토끼).	18	1	2	3
12.19 양육자가 바쁠 때 2-3분 동안 혼자 노는 방법을 찾는다.	18	1	2	3
12.20 축구가 있거나 없을 때 들은 소리(예: 동물, 차 소리)를 따라한다.	18	1	2	3
12.21 외출과 관련된 2 어문을 따라한다(예: 공원에 가, 차를 타).	18	1	2	3
12.22 타인에게 애정을 표현한다(예: 포옹, 쓰다듬기, 애정표현 단어사용).	18	1	2	3
12.23 안전벨트를 하고 카시트에 앉는다.	24	1	2	3
12.24 따라야 할 사회적 규칙을 알아서 양육자의 손을 잡고 있다.	24	1	2	3
12.25 다른 사람들에게 자신의 물건이라는 것을 나타내기 위해 "내 것"이라고 말한다.	24	1	2	3
12.26 자동차 좌석이나 카시트에 혼자 올라간다.	24	1	2	3
12.27 간단한 질문(예: 그게 뭐야?)에 단어로 답한다.	27	1	2	3
12.28 하나만 가질 수 있다고 말했을 때 여러 개 중 하나만 가져간다.	27	1	2	3
12.29 걸을 때 양육자 옆에 머문다(자주 상기시킬 필요가 있을 수 있음).	30	1	2	3
12.30 안된다고 하거나 제한을 하면 떼쓰지 않고 수용한다(예: "안돼, 우리는 지금 아이스크림을 먹을 수 없어", "여기서는 놀이할 수 있지만, 저기서는 안돼").	30	1	2	3
12.31 이름과 성을 물었을 때 대답한다.	30	1	2	3
12.32 친숙한 사람이나 동물의 이름을 부른다(예: 할아버지에 할비, 고양이에게 야옹이 등 유아어 가능).	30	1	2	3
12.33 가장자리에서 2-3 걸음을 내딛으며 평균대 위에서 균형잡기를 시도한다(안전한 경우).	33	1	2	3
12.34 지금 없는 것에 대해 다른 사람들에게 말한다(예: 엄마가 일하러 간 것).	36	1	2	3
12.35 양육자가 일을 보는 동안 기다린다(예: 현금지급기 앞에서).	36	1	2	3
<b>13. 장보기</b> 장보는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령	아직 못함	가끔	자주
13.01 양육자의 목소리에 주의를 기울인다.	0	1	2	3
13.02 얼굴을 맞대고 있을 때 양육자와 입과 눈을 바라본다.	2	1	2	3
13.03 주어진 물건이나 장난감을 잡는다(한 손이나 두 손을 뻗어). 사물이나 장난감을 주면 잡으려고 손을 뻗는다(한 손이나 두 손으로).	5	1	2	3

13.04 쳐다보면서(손을 흔들지도 모름) "빠이빠이"에 반응한다.	7	1	2	3
13.05 쇼핑카트에 앉혀주면 독립적으로 앉는다.	9	1	2	3
13.06 말해주는 물건을 가리키거나 그 물건을 잡는다(예: 두 개 항목을 보여주고 "사과 잡아"라고 할 때).	9	1	2	3
13.07 쇼핑카트에 앉아 있어야 한다는 규칙을 이해하고 가끔씩만 칭얼거린다(30분까지)	12	1	2	3
13.08 자신이 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 몸짓하기).	12	1	2	3
13.09 새로운 단어(예: 케이크, 바나나, 달걀)를 따라한다.	14	1	2	3
13.10 걸으면서 물건을 들고 간다(예: 작은 가방).	18	1	2	3
13.11 식료품 종류를 알고 이름을 말한다(3개 이상).	18	1	2	3
13.12 다른 사람 것과 내 것을 이해한다(예: 이것은 엄마 음료수, 이것은 내 것).	21	1	2	3
13.13 유모차를 밀면서 쇼핑카트인 것처럼 가장한다.	24	1	2	3
13.14 부모가 요청한 물건을 선반에서 가져온다.	30	1	2	3
13.15 다른 아이들에 대한 관심을 보인다.	30	1	2	3
13.16 식료품점에서 만나는 모르는 어른에게 적절하게 반응한다.	33	1	2	3
13.17 물건(크고 작은) 주변을 걷고, 이동하고, 넘어간다.	33	1	2	3
13.18 쇼핑카트 옆에서 따라 걷는다(안전한 거리를 유지하며).	36	1	2	3
<b>14. 활동 전환하기</b> 활동을 전환하는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령	아직 못함	가끔	자주
14.01 한 가지 일과/활동에서 다른 활동으로 적어도 한 번 전환한다(화를 내거나 지나치게 칭얼거리지 않고).	0	1	2	3
14.02 행동 변화로 새롭거나 낯선 상황에 대한 인식을 보여준다(예: 조용해지기, 더 많이 둘러보기, 울기, 양육자에게 매달리기).	6	1	2	3
14.03 주의가 산만해지지 않고 양육자가 말하는 것을 듣거나 주의를 기울인다.	10	1	2	3
14.04 요청하면 양육자에게 장난감이나 물건을 준다.	12	1	2	3
14.05 상황에 맞는 감정 반응을 보인다(예: 원치 않는 변화에 저항하기, 희망하는 활동으로 전환할 때 즐거움 표현하기).	15	1	2	3
14.06 우스운 전환활동을 이해하고 웃는다(예: 신발을 손에 놓기, 컵을 거꾸로 주기, 물이 없는 욕조).	15	1	2	3
14.07 혼자 힘으로 하려고 노력하며, 전환에 대해 칭얼거리면서 저항할 수 있다.	18	1	2	3
14.08 친숙한 일과에 대한 인식을 보여주며 지시하면 수행한다.	24	1	2	3
14.09 새로운 상황에서 수줍어하거나 경계한다.	24	1	2	3
14.10 변화에 대한 분명한 거부감에도 불구하고 촉구나 지원을 할 때 따른다.	30	1	2	3
14.11 한 가지 활동/일과에서 다른 것으로 전환하는 것에 관한 일관되고 익숙한 규칙에 따른다.	30	1	2	3
14.12 조건부 규칙에 협조한다(예: 우리는 먼저 ___을 하면, 그 다음에 ___을 할 거야). 여전히 항의할 수는 있다.	33	1	2	3
14.13 때부리지 않고 전환이나 변화에 대해 원하는 바를 말한다.	33	1	2	3
14.14 전환에 대한 여러 감정에 대해 이야기한다(예를 들어, 나는 할머니 집이 좋아, 나는 잠자리에 들기 싫어).	36	1	2	3
14.15 여러 가지 규칙에 따르면 다른 사람들에게 규칙을 상기시킬 수도 있다(예: 나갔다 오면 손 씻어야 해).	36	1	2	3

[부록3] 최종 MEISR 설문지

## MEISR 일과 기반 발달 평가

귀중한 시간을 내어주셔서 감사합니다. 본 설문지는 영유아의 일과 기반 발달 평가 연구를 위한 설문지입니다.  
본 설문으로 수집된 자료는 통계법 제 33조에 의거하여 비밀이 보장되며 학술적 연구를 위한 통계 목적 외로는 사용되지 않습니다.

MEISR은 영유아(만 3세까지)가 가정과 지역사회의 일상생활에서 일반적으로 보이는 발달 행동을 14가지 일과를 통해 평가합니다.

- **평정방법:** 양육자께서는 각 문항을 3점(아동이 해당 행동을 자주 수행하거나 그 이상으로 발달된 경우), 2점(아동이 가끔 수행하거나 아직 수행하지 않은 경우) 또는 1점(아동이 아직 수행하지 않은 경우)으로 평정해 주십시오. 각 문항에서 1, 2, 3점 중 해당되는 것 하나에 동그라미 치십시오.

- **시작점과 중지점**

각 일과별 문항에는 기준 월령이 기재되어 있습니다. 아동이 이미 할 수 있는 모든 문항에 점수를 매길 필요가 없기 때문에 아동의 기준 월령에서 시작하여 4개의 문항을 연속해서 3점을 맞으면 그 이후 계속 진행합니다. 그러나 아동이 기준 월령 시작점에서 연속해서 4문항을 3점을 받지 못하면 역순으로 한 문항씩 거꾸로 올라가서 연속 4문항에서 3점을 받을 때까지 진행합니다.

또한 평가를 진행하다가 아동이 할 수 없는 문항(1점 문항)이 4개 연속해서 나오면 검사를 중지합니다.

**시작점: 4문항이 연속 3점일 때 시작점 충족**

예를 들어, 24개월 아동의 경우 처음부터 시행하는 것이 아니라 자신의 기준 월령(24)에 맞는 **기준 월령 첫 문항(기상하기 일과에서 1.23)**에서 시작하여 4개의 문항이 연속 3점이면 시작점이 충족됩니다. 시작점이 충족되지 않을 시 한 문항씩 거꾸로 올라가며 평가하면 됩니다.

**중지점: 4문항이 연속 1점일 때 중지점 충족되어 그 이후 문항은 모두 1점으로 가정하고 더 이상 평정하지 않습니다.**

예를 들어, 어떤 일과의 10, 11, 12, 13번을 연속으로 1점으로 평정하면 14번 이후 문항은 평정하지 않고 다음 일과로 진행합니다.

**\*연구 참여 및 개인정보 동의**

본인은 본 연구의 내용을 이해하였으며 자발적으로 연구에 참여하는 것에 동의합니다.

또한 연구 참여 보상을 위한 전화번호 수집에 동의합니다.

연구에서 수집된 정보는 연구 이외의 목적으로는 절대 사용되지 않음을 이해하였습니다.

또한 본인이 원하지 않을 경우 설문을 중단할 수 있으며 이에 대한 어떠한 불이익도 본인에게 없다는 것에 동의합니다.

**동의함**  문의사항이 있으시면 다음 메일로 연락바랍니다. [child-kimjuhyun@daum.net](mailto:child-kimjuhyun@daum.net) \* 연구자 : 울산대학교 아동가정복지학과 박사과정 김주현

다음은 연구의 기초자료를 위한 일반적 사항에 대한 질문입니다. 개인정보는 비밀보장되어 유출되지 않으며, 오직 학문적 목적으로만 사용될 예정입니다.

■휴대폰 번호:

**(연구 완료하신 분(검사지를 주신 분께 제출)께서는 감사선물을 받으실 전화번호를 꼭 기입해주세요)**

■사시는 곳(OO시 OO구):

1. 아동 성별: ① 남 ② 여

2. 아동 생년월일: ( )년 ( )월 ( )일 월령:( )개월

3. 현재 본 검사를 수행하고 계시는 분은 누구신가요?  
① 어머니 ② 아버지 ③기타( )

4. 아버지 연령:  
① 20대 ② 30대 ③ 40대이상

5. 어머니 연령:  
① 20대 ② 30대 ③ 40대이상

6. 아버지 최종학력  
① 고졸 이하 ② 대학교졸업 ③ 대학원졸 이상

7. 어머니 최종학력  
① 고졸 이하 ② 대학교졸업 ③ 대학원졸 이상

8. 가계 소득 수준(월)  
①350만원 미만 ②350만원이상-480만원 미만 ③480만원-630만원 미만 ④630만원 이상

9. 부모 취업 여부  
① 아버지 취업 ② 어머니 취업 ③ 부모 모두 취업

10. 장애 유무  
①장애 없음 ②장애진단 받음(장애명: ) ③진단받지 않았지만 발달지연이 의심됨

11. 아동의 보육 또는 교육 기관  
① 가정양육 ② 어린이집 ③ 유치원 ④ 장애전담어린이집 ⑤기타( )

# 시작점 예시

1) 현재 아동의 생활 월령을 확인합니다

검사실시일 2022년 5월 13일	-	아동 생년월일 2020년 5월 10일	=	생활연령 2세 0개월=24개월
-----------------------	---	-------------------------	---	---------------------

2) 기준 월령이 24개월인 문항을 찾습니다-1.23번

연속 4문항 3점이 충족되지 않으면 역순으로 올라가 연속 4문항에서 3점을 받을 때까지 지속합니다.

3. 기술헌거	가산 점수	이전 문항	점수	비고
121	1	2	3	
122	1	2	3	
123	1	2	3	
124	1	2	3	
125	1	2	3	
126	1	2	3	
127	1	2	3	
128	1	2	3	
129	1	2	3	
130	1	2	3	
131	1	2	3	
132	1	2	3	
133	1	2	3	
134	1	2	3	
135	1	2	3	
136	1	2	3	
137	1	2	3	
138	1	2	3	
139	1	2	3	
140	1	2	3	
141	1	2	3	
142	1	2	3	
143	1	2	3	
144	1	2	3	
145	1	2	3	
146	1	2	3	
147	1	2	3	
148	1	2	3	
149	1	2	3	
150	1	2	3	
151	1	2	3	
152	1	2	3	
153	1	2	3	
154	1	2	3	
155	1	2	3	
156	1	2	3	
157	1	2	3	
158	1	2	3	
159	1	2	3	
160	1	2	3	
161	1	2	3	
162	1	2	3	
163	1	2	3	
164	1	2	3	
165	1	2	3	
166	1	2	3	
167	1	2	3	
168	1	2	3	
169	1	2	3	
170	1	2	3	
171	1	2	3	
172	1	2	3	
173	1	2	3	
174	1	2	3	
175	1	2	3	
176	1	2	3	
177	1	2	3	
178	1	2	3	
179	1	2	3	
180	1	2	3	
181	1	2	3	
182	1	2	3	
183	1	2	3	
184	1	2	3	
185	1	2	3	
186	1	2	3	
187	1	2	3	
188	1	2	3	
189	1	2	3	
190	1	2	3	
191	1	2	3	
192	1	2	3	
193	1	2	3	
194	1	2	3	
195	1	2	3	
196	1	2	3	
197	1	2	3	
198	1	2	3	
199	1	2	3	
200	1	2	3	

4문항 연속 3점이 되어 시작점이 충족되었습니다

연속해서 4문항 3점이 충족되지 않았으므로 1.22번, 1.21번의 역순으로 올라가고 연속 4문항에서 3점을 받을 때까지 진행합니다

# 중지점 예시

중지점: 4문항이 연속 1점일 때 중지점 충족되어 그 이후 문항은 모두 1점으로 가정하고 평정을 중단합니다.

3. 기술헌거	가산 점수	이전 문항	점수	비고
121	1	2	3	
122	1	2	3	
123	1	2	3	
124	1	2	3	
125	1	2	3	
126	1	2	3	
127	1	2	3	
128	1	2	3	
129	1	2	3	
130	1	2	3	
131	1	2	3	
132	1	2	3	
133	1	2	3	
134	1	2	3	
135	1	2	3	
136	1	2	3	
137	1	2	3	
138	1	2	3	
139	1	2	3	
140	1	2	3	
141	1	2	3	
142	1	2	3	
143	1	2	3	
144	1	2	3	
145	1	2	3	
146	1	2	3	
147	1	2	3	
148	1	2	3	
149	1	2	3	
150	1	2	3	
151	1	2	3	
152	1	2	3	
153	1	2	3	
154	1	2	3	
155	1	2	3	
156	1	2	3	
157	1	2	3	
158	1	2	3	
159	1	2	3	
160	1	2	3	
161	1	2	3	
162	1	2	3	
163	1	2	3	
164	1	2	3	
165	1	2	3	
166	1	2	3	
167	1	2	3	
168	1	2	3	
169	1	2	3	
170	1	2	3	
171	1	2	3	
172	1	2	3	
173	1	2	3	
174	1	2	3	
175	1	2	3	
176	1	2	3	
177	1	2	3	
178	1	2	3	
179	1	2	3	
180	1	2	3	
181	1	2	3	
182	1	2	3	
183	1	2	3	
184	1	2	3	
185	1	2	3	
186	1	2	3	
187	1	2	3	
188	1	2	3	
189	1	2	3	
190	1	2	3	
191	1	2	3	
192	1	2	3	
193	1	2	3	
194	1	2	3	
195	1	2	3	
196	1	2	3	
197	1	2	3	
198	1	2	3	
199	1	2	3	
200	1	2	3	

4문항 연속 1점으로 중지점이 적용되어 검사를 중단합니다.

1. 기상하기 <u>기상 시간</u> 에 다음과 같이 참여합니다.	기준 월령	아직 못함	가끔	자주
1.01 목소리를 낸다.	0	1	2	3
1.02 양육자가 안아주고, 흔들어주고, 만져줬을 때 즐거움을 표현한다.	0	1	2	3
1.03 양육자를 쳐다보고 눈맞춤을 한다.	0	1	2	3
1.04 머리를 좌우로 쉽게 돌린다.	1	1	2	3
1.05 양육자를 보거나 목소리를 들을 때 행복해한다.	1	1	2	3
1.06 요람에 있는 장난감에 관심을 가진다(예: 모빌 바라보기).	2	1	2	3
1.07 옆에서 배 쪽으로 또는 옆에서 등 쪽으로 뒤집기를 한다.	2	1	2	3
1.08 양육자를 보면 미소를 짓거나 즐겁게 발이나 팔을 움직인다.	2	1	2	3
1.09 장난감을 치거나 잡으려고 하는 동작을 즐겁게 반복한다.	3, 4	1	2	3
1.10 자신의 손과 발을 만지고, 움직임을 보면서 논다.	3, 4	1	2	3
1.11 양육자의 목소리가 들리는 쪽으로 몸을 돌린다.	3, 4	1	2	3
1.12 앉는 자세를 잠깐 유지한다.	5	1	2	3
1.13 양육자가 다가가면 안기려고 팔을 들어 올린다.	5	1	2	3
1.14 앉혀주면 앉아 있다.	6	1	2	3
1.15 서 있는 자세로 잡아주면 무릎을 구부려 위아래로 움직인다.	6	1	2	3
1.16 양육자를 부른다(예: 소리 지르기, 목소리 내기).	7	1	2	3
1.17 바로 울지 않고 잠에서 깬다(스스로 진정하기).	8, 9	1	2	3
1.18 서서 침대를 따라 돌아다닌다.	10	1	2	3
1.19 엄마 또는 아빠를 보면 "엄마" 또는 "아빠"라고 말한다.	11, 12	1	2	3
1.20 잡아주지 않아도 몇 초 동안 서 있다.	12	1	2	3
1.21 양육자가 올 때까지 잠시 장난감을 가지고 논다(대처하기).	13-18	1	2	3
1.22 양육자가 반겨주면 몸짓이나 말로 응답한다.	18	1	2	3
1.23 양육자를 찾으려고 방에서 나온다.	19-24	1	2	3
1.24 양육자에게 자신의 기분(예: 행복)을 말하거나 질문에 대답하여 표현한다	25-30	1	2	3
1.25 설명이 포함된 지시를 따른다(예: "큰 베개를 가져와", "조용히 있어. 동생이 아직 자고 있어").	31-33	1	2	3

2. 화장실사용(기저귀갈기) 배변(기저귀갈기) 시간에 다음과 같이 참여합니다.	기준 월령	아직 못함	가끔	자주
2.01 양육자가 들어 올리면 조용해진다.	0	1	2	3
2.02 기저귀를 갈아줄 때 달랠 수 없을 만큼 칭얼대지 않고 협조한다.	1	1	2	3
2.03 양육자의 얼굴을 포함한 주변 환경에 주의를 기울인다.	1	1	2	3
2.04 분명한 의도를 가지고 자주 목소리를 낸다(길이, 크기, 높이가 다른 목소리).	2-9	1	2	3
2.05 기저귀를 갈아 달라고 할 때 목소리를 내어 나타낸다.	10-12	1	2	3
2.06 눈앞에 바로 보이는 물건을 가지고 촉구를 하면 일상적인 지시에 따른다(예: 쓰레기통에 기저귀 넣기).	13-15	1	2	3
2.07 화장실/기저귀에 대해 몸짓이나 단어를 사용한다(언어적 표현이나 반응).	16-18	1	2	3
2.08 촉구하면 손 씻기의 몇 가지 단계를 거치며 손을 씻는다(여전히 손을 닿게 해주거나 비누를 행굴 때 도움이 필요할 수 있음).	19-24	1	2	3
2.09 도움을 받아 화장실(또는 유아용 변기의자)을 사용한다.	24	1	2	3
2.10 바지를 내린다(옷의 잠금장치나 기저귀를 벗는데 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3
2.11 두 단어로 자신의 상태를 표현한다(예: 나 쉬, 쉬 가, 나 응가).	24	1	2	3
2.12 3시간 동안 기저귀가 젖지 않는다.	25	1	2	3
2.13 화장실을 가고 싶을 때 표현하며, 대부분의 경우 실제로 용변을 본다.	26-30	1	2	3
2.14 보통 화장실에 도착하기 충분한 시간을 두고 가고 싶다고 표현한다.	30	1	2	3
2.15 배뇨/배변에 대한 질문에 알맞게 대답한다(소변과 대변의 차이를 알고 있음).	30	1	2	3
2.16 밤새도록 기저귀에 적시지 않는다.	31-33	1	2	3
2.17 스스로 뒤를 닦으려고 시도한다.	33	1	2	3
2.18 화장실에 대해 말한다.	33	1	2	3
2.19 주로 스스로 화장실을 가지만, 상기가 필요하거나 닦을 때 도움이 필요할 수 있다.	33	1	2	3
2.20 촉구하지 않아도 화장실사용 일과의 여러 단계를 수행한다(예: 변기로 가기, 바지를 내리기, 변기에 앉기 등).	33	1	2	3
3. 식사하기 식사 시간에 다음과 같이 참여합니다.	기준 월령	아직 못함	가끔	자주

3.01 수유 시 젖병이나 젖을 줄 때 입을 연다.	0	1	2	3
3.02 모유나 젖병 수유 시 충분히 강하게 빨다.	0	1	2	3
3.03 모유나 젖병 수유 시 적절한 양을 마신다.	0	1	2	3
3.04 몇 번 빨고 난 다음 삼킨다.	0	1	2	3
3.05 꽤 일정한 간격으로 수유한다(예: 3~4시간마다 수유).	1-3	1	2	3
3.06 유아용 의자(하이 체어)에 넘어지지 않고 똑바로 앉는다.	4, 5	1	2	3
3.07 배가 고플 때 수유를 기다리는 동안(적어도 잠깐동안) 조용히 있다.	6	1	2	3
3.08 자신의 젖병을 잡는다(젖병 수유 시).	6	1	2	3
3.09 고형식을 먹기 시작한다(예: 유아용 과자).	6	1	2	3
3.10 집어서 먹으려고 음식을 손가락으로 긁어 모은다.	7	1	2	3
3.11 침을 거의 흘리지 않고 먹는다(이가 나는 경우 제외).	7	1	2	3
3.12 손가락을 사용해 스스로 먹는다(식사의 절반 이상).	8, 9	1	2	3
3.13 음식을 씹어 먹는다(예: 크래커, 쿠키).	9	1	2	3
3.14 작은 음식 조각을 집으려고 엄지손가락과 검지손가락을 사용한다(꼬집는 것처럼).	10	1	2	3
3.15 간단한 요청에 따른다(예: "더 먹어", "물 마셔").	11-12	1	2	3
3.16 가리키는 사람과 사물을 쳐다본다.	12	1	2	3
3.17 뚜껑이 있는 컵으로 스스로 음료를 마신다(예: 유아 연습용 컵).	12	1	2	3
3.18 손가락에 있는 음식 일부를 먹으면서 손가락을 입으로 가져간다.	12	1	2	3
3.19 의사소통하기 위해 손가락으로 가리킨다(예: '보세요' 또는 '주세요'라고 하는 것처럼).	12	1	2	3
3.20 거절의 의미로 "아니오(아니/싫어)"라고 말한다.	13	1	2	3
3.21 손가락을 사용하여 찰진 음식(예: 밥, 으깬 감자 등)을 먹는다(약간 흘릴 수 있음).	14, 15	1	2	3
3.22 배고프거나 목이 마를 때 몸짓이나 단어로 표현한다.	15	1	2	3
3.23 음식에 대한 선호를 나타내기 위해 분명하게 가리키거나 목소리를 낸다.	16	1	2	3
3.24 대부분의 식사 시 독립적으로 손가락을 사용해 먹는다.	17, 18	1	2	3
3.25 컵을 사용하여 한 번에 적당한 양을 마신다(한 모금씩).	18	1	2	3



3.26 다른 사람들과 함께 식사를 하는 동안 자리에 앉아 있다.	18	1	2	3
<b>3. 식사하기</b> 식사 시간에 다음과 같이 참여합니다. (앞에서 연결)	<b>기준 월령</b>	<b>아직 못함</b>	<b>가끔</b>	<b>자주</b>
3.27 몸짓이나 말로 적어도 한 가지 특정 음식이나 음료를 달라고 요청한다.	18	1	2	3
3.28 몸짓이나 말로 "더 주세요"라고 표현한다.	18	1	2	3
3.29 몸짓이나 단어로 "다 먹었어요(그만이요)"라고 표현한다.	18	1	2	3
3.30 한 번에 들어가기 적절한 양의 음식을 입에 넣는다.	18	1	2	3
3.31 성인용 의자에 앞으로 올라가거나 아동용 의자에 바로 앉는다.	18	1	2	3
3.32 다양한 음식을 먹는다.	19, 23	1	2	3
3.33 벗기기 쉬운 포장지나 껍질을 제거하고 먹는다(예: 바나나 껍질).	23	1	2	3
3.34 칭얼대지 않고 2-3분 동안 음식을 기다린다.	24	1	2	3
3.35 깨지기 쉬운 물건을 조심스럽게 다룬다(예: 유리컵으로 음료를 마실 때).	24	1	2	3
3.36 도움을 요청할 때 말로 한다(예: 우유팩을 열 때).	24	1	2	3
3.37 두 가지로 이루어진 지시에 따른다(예: "접시를 나한테 주고 컵은 싱크대에 넣어").	25	1	2	3
3.38 자신을 가리키는 대명사(나, 나를, 나는, 내가 등)를 사용한다(예: "내가 했어요").	26, 27	1	2	3
3.39 딱딱한 음식을 깨물어 먹는다(예: 사과나 당근 조각).	28-30	1	2	3
3.40 휴지를 사용하여 입과 손을 닦는다.	30	1	2	3
3.41 어른이 감독하거나 도와주면 잼칼로 잼을 펴 바를 수 있다.	30	1	2	3
3.42 포크를 사용하여 음식을 찌어 먹는다.	30	1	2	3
3.43 자신이 먹을 음식을 스스로 가져올 수 있다(예 : 접시에 있는 샌드위치 가져오기, 그릇에 담긴 음식 퍼오기).	31-33	1	2	3
3.44 음식을 선택한다(예: 원하는 음식을 말하기, 메뉴판의 사진을 보고 원하는 음식을 선택함).	33	1	2	3
3.45 대부분의 식사시간에 양육자의 요청에 협조한다.	33	1	2	3
3.46 짧은 문장을 사용하여 대화에 참여한다.	34	1	2	3
3.47 포크로 음식을 찌고, 소스를 묻혀서 입에 넣을 수 있다.	35, 36	1	2	3

4. 옷 입기 옷 입는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	기준 월령	아직 못함	가끔	자주
4.01 양육자의 목소리에 주의를 기울인다.	0	1	2	3
4.02 옷이나 촉감에 대해 지나치게 화를 내거나 강한 불편감을 보이지 않고 양육자가 옷을 입힐 수 있도록 한다.	0	1	2	3
4.03 신체적 접촉이나 잡는 것에 긍정적으로 반응한다.	0	1	2	3
4.04 자신의 손을 탐색한다.	1, 2	1	2	3
4.05 목소리를 내어 의사소통한다.	2	1	2	3
4.06 자신의 이름을 부르면 반응한다(예: 멈추기, 의식하기, 목소리 내기).	3-6	1	2	3
4.07 성인의 억양과 비슷한 웅얼이를 한다(예: 바바, 마마, 마도, 바다).	7, 8	1	2	3
4.08 소매를 끼우거나 바지를 입힐 때 팔이나 다리를 내밀어 돕는다.	9-11	1	2	3
4.09 물어보면 자신의 한 군데 신체 부위를 올바르게 가리킨다.	12-15	1	2	3
4.10 스스로 옷가지를 벗는다(예: 양말이나 모자)	15	1	2	3
4.11 의류를 가리키는 말을 이해한다는 것을 나타낸다(예: 양육자가 신발, 또는 셔츠라고 말하면 쳐다보는 등 표현함).	15	1	2	3
4.12 거울 속의 자신을 알아본다(예: 자기 자신을 가리킴).	15	1	2	3
4.13 자신이 입고 싶은 것을 가리킨다(선택할 때 몸짓이나 말로).	16-18	1	2	3
4.14 옷의 잠금장치를 푼다(예: 큰 지퍼, 똑딱이 단추 등).	18	1	2	3
4.15 옷을 벗겨줄 때 자신도 돕는다(예: 신발 벗기).	18	1	2	3
4.16 두 군데 이상의 신체 부위를 알고 몸짓이나 말로 나타낸다.	18	1	2	3
4.17 몸짓이나 단어를 사용하여 말하거나 반응한다.	18	1	2	3
4.18 무언가를 가져오라는 지시에 따른다(예: "신발을 가져 오렴").	18	1	2	3
4.19 끈기있게 옷을 입거나 벗으려고 노력한다(완전하게 입거나 벗으려면 도움이 필요할 수 있음).	19-24	1	2	3
4.20 신체 부위를 다섯 군데 이상 식별한다(예: 자신, 다른 사람, 인형에 대해 가리키기).	24	1	2	3
4.21 2단계 지시에 따른다(예: "신발을 신은 다음, 밖으로 가자").	25	1	2	3
4.22 도움을 받아 옷을 입는다(자신도 도움).	26-28	1	2	3
4.23 신발을 신는다(좌우가 바뀌거나, 끈을 묶지 못할 수 있음).	29, 30	1	2	3
4.24 도움을 받아 코트를 입는다.	30	1	2	3
4.25 좋아하는 옷을 묘사한다(예: "공룡 잠옷 주세요", "공주 치마 입을래요").	30	1	2	3
4.26 단추와 끈은 도움을 받아 옷을 입고 벗는다.	31-33	1	2	3

4.27 3단계 이상 지시에 따른다(예: “문 앞으로 가서, 네 신발을 가져와서, 아빠께 가져다 드리렴”).	33	1	2	3
4.28 양말을 신는다.	34-36	1	2	3
4.29 지퍼, 똑딱이 단추, 큰 단추 등을 잠근다.	36	1	2	3
<b>5. TV, 책 보기</b> TV나 책을 보며 노는 시간에 다음과 참여합니다.	<b>기준 월령</b>	<b>아직 못함</b>	<b>가끔</b>	<b>자주</b>
5.01 들어 올려 안아주거나 포옹해주면 긍정적으로 반응한다.	0	1	2	3
5.02 양육자의 목소리와 낯선 사람의 목소리에 다르게 반응한다.	1-3	1	2	3
5.03 여러 방향으로 움직이는 물체를 눈으로 따라 쳐다본다(위, 아래, 왼쪽, 오른쪽).	3	1	2	3
5.04 배를 바닥에 대고 엎드려 있을 때 손으로 밀어 가슴을 든다.	4, 5	1	2	3
5.05 앉아서 지지해주면 장난감을 잡으려고 손을 앞으로 뻗는다.	5	1	2	3
5.06 양육자 얼굴의 이목구비를 가리키거나 잡아당기며 재미있어한다.	5	1	2	3
5.07 배에서 등으로, 등에서 배로 뒤집기를 한다.	6, 7	1	2	3
5.08 가구를 잡고 일어선다.	8	1	2	3
5.09 책을 가지고 논다(예: 보기, 만지기, 입으로 탐색하기).	8	1	2	3
5.10 대화 중 언급되는 물체에 주의를 기울인다(예: 개 얘기를 하면 개를 보고, 공 얘기를 하면 공을 보는 것).	9, 10	1	2	3
5.11 주변을 탐색하려고 움직일 때 양육자를 쳐다보며 살핀다.	11, 12	1	2	3
5.12 책에 있는 그림을 쳐다보며 관심을 보인다.	12	1	2	3
5.13 적어도 2-3분 동안 양육자와 함께 책을 보면서 머문다.	12	1	2	3
5.14 활동을 시작하거나 변경할 때, 양육자의 주의를 끌기 위해 목소리를 낸다.	12	1	2	3
5.15 서랍이나 캐비닛을 탐색한다.	13	1	2	3
5.16 책의 페이지를 넘긴다(한 번에 여러 장씩).	14	1	2	3

5.17 장난감을 꺼내거나 작동시키는 방법을 찾아낸다(예: 장난감을 켜기, 장난감을 가지려고 오르기).	15-18	1	2	3
5.18 그림, 책, TV 프로그램에 대한 명확한 선호를 나타낸다.	18	1	2	3
5.19 사진 속의 자신을 가리키거나 쳐다보는 등 자기를 인식한다.	19	1	2	3
5.20 책이나 TV를 볼 때 캐릭터의 이름을 말한다.	20-24	1	2	3
<b>5. TV, 책 보기</b> TV나 책을 보며 노는 시간에 다음과 참여합니다. <b>(앞에서 연결)</b>	<b>기준 월령</b>	<b>아직 못함</b>	<b>가끔</b>	<b>자주</b>
5.21 책이나 TV에서 그림을 가리키고 그것의 이름을 말한다(3개 이상).	24	1	2	3
5.22 책을 읽거나 TV를 볼 때 그것에 대해 이야기한다.	24	1	2	3
5.23 가끔 축구를 주면 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 다른 사람의 웃음에 따라 웃기, 우는 아이에게 다가가기).	24	1	2	3
5.24 사물을 묘사하기 위해 "큰" 또는 "작은"이라는 단어 사용한다.	25	1	2	3
5.25 책이나 TV에 나오는 행동을 이해하고 말할 수 있다(예: 달리다, 먹다, 울다).	26-30	1	2	3
5.26 양육자와 함께 책을 읽을 때나 TV를 볼 때 주의를 기울인다.	30	1	2	3
5.27 책을 읽는 척한다.	30	1	2	3
5.28 책이나 TV를 보고 있지 않을 때 책, TV에 나오는 캐릭터에 대해 이야기한다.	30	1	2	3
5.29 읽고 싶은 책이나 보고 싶은 TV 프로그램의 이름을 말한다.	31-33	1	2	3
5.30 "2"의 개념을 이해한다(예: 2개의 책/TV 프로그램을 고르렴).	33	1	2	3
5.31 어른의 축구 없이 남을 도와주는 행동을 보이며 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 우는 아기를 쓰다듬어주기, 아픈 손가락에 호~ 해주기).	33	1	2	3
5.32 일어나고 있는 일에 대해 말이나 몸짓을 함으로써 이야기를 보탠다.	33	1	2	3
5.33 혼자 TV를 볼 때 적절하게 행동한다(20분 정도).	33	1	2	3
5.34 TV에 나오는 캐릭터에 반응한다(예: 캐릭터가 시청자에게 질문을 하거나, 따라 하도록 하는 경우).	34-36	1	2	3

5.35 의문사가 있는 질문을 한다(무엇을, 언제, 왜).	36	1	2	3
5.36 보고 있던 TV, 게임, 프로그램 등이 바뀔 때 협조한다.	36	1	2	3
5.37 자신의 이름이나 이름의 일부 글자가 쓰여진 것을 알아본다.	36	1	2	3
5.38 이야기에서 다음에 무슨 일이 일어날지 말한다.	36	1	2	3
<b>6. 타인과 놀기</b> 다른 사람들과 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	<b>기준 월령</b>	<b>아직 못함</b>	<b>가끔</b>	<b>자주</b>
6.01 소리에 반응한다(예: 깜짝 놀람).	0	1	2	3
6.02 눈으로 양육자를 따라가며 쳐다본다.	1-3	1	2	3
6.03 양육자가 장난을 치려고 하거나 접근하면 신나한다(예: 소리 지르기).	3	1	2	3
6.04 양육자와 사회적 놀이(예: 몸을 튕겨주기)를 계속하려고 몸을 흔들거나 소리를 낸다.	4	1	2	3
6.05 칭얼대거나 화를 내지 않고 다른 사람들과 논다.	5, 6	1	2	3
6.06 등에서 배로 뒤집기를 한다.	6	1	2	3
6.07 양육자나 나이가 더 많은 형제자매와 간단한 게임을 한다(예: 까꿍놀이).	6	1	2	3
6.08 타인을 모방한다(예: 토닥거리기, 딸랑이 같은 것을 책상에 두드리기).	6	1	2	3
6.09 다른 아동에게 관심을 보인다(예: 쳐다보기, 소리내기, 몸짓하기).	7-9	1	2	3
6.10 "아니오"가 무엇을 의미하는지 이해했음을 나타낸다.	9	1	2	3
6.11 양육자와 대화하듯이 말이나 웅얼이를 주고 받는다.	10-11	1	2	3
6.12 어떤 사물에 오르기 위해 시도한다(예: 가구, 상자).	11	1	2	3
6.13 다른 사람들이 웃어주면 그것(예: 소리, 행동)을 반복한다.	11	1	2	3
6.14 간단한 요청(예: "여기로 와", "나에게 줘")에 대해 이해했다는 것을 명확한 몸짓으로 나타낸다.	12	1	2	3
6.15 주고받는 놀이를 한다(예: 공 주고받기, 다시 장난감을 가져오기 위해 움직이기).	12	1	2	3

6.16 장난감이나 사물을 사용하여 행동을 모방한다(예: 북을 두드리기, 손가락으로 찌기).	12	1	2	3
6.17 친밀한 양육자와 떨어져 논다(5분 이상).	13-15	1	2	3
6.18 다양한 장난감을 적절한 방식으로 가지고 논다(예: 종이에는 낙서하기, 쌓기 고리에 고리 끼우기).	15	1	2	3
6.19 다른 아이와 함께 주고 받는 놀이(기초적인 차례 지키기 놀이)를 한다(양육자의 도움을 받을 수 있음).	16-18	1	2	3
6.20 몸짓으로 상호작용하며 다른 아이들과 나란히 논다(병행 놀이).	18	1	2	3
<b>6. 타인과 놀기</b> 다른 사람들과 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.(앞에서 연결)	기준 월령	아직 못함	가끔	자주
6.21 요청하면 일상적으로 장난감을 정리한다(예: 상자에 장난감을 넣기).	19-22	1	2	3
6.22 또래에게 장난감이나 물건에 대한 소유권을 표현한다(예: 장난감을 잡는 등).	23	1	2	3
6.23 친숙한 노래에 나오는 몇 개의 단어를 노래로 부른다(예: 생일 축하합니다, 반짝반짝).	24	1	2	3
6.24 다른 사람들이 옆에 있을 때 자신의 신체에 대한 운동 조절을 유지한다(예: 잘 걷기, 다른 사람 주변을 돌아다님).	24	1	2	3
6.25 다른 아이들과 노는 것에 관심을 보인다(예: 아이들이 있는 곳으로 감).	24	1	2	3
6.26 다른 사람과 단순한 가상놀이를 한다(예: 쇼핑하기, 장난감 카트에 물건 담기).	24	1	2	3
6.27 "내 것"이라고 말함으로써 자신의 영역/장난감/물건을 지킨다.	24	1	2	3
6.28 아이들과 함께 노는 시간이 15분 정도 지속된다(갈등 해결을 위해 양육자가 필요할 수 있음).	25-30	1	2	3
6.29 다른 아이들에게 대장 노릇을 한다(예: 자신의 주장을 함).	30	1	2	3
6.30 친숙한 환경에서 불안해하지 않고 부모와 분리가 가능하다.	30	1	2	3
6.31 다른 사람들과 놀지만 선호하는 놀이 상대가 있을 수 있다.	30	1	2	3
6.32 다른 아이들에게 먼저 놀자고 하고 말로 대화한다.	30	1	2	3
6.33 성인의 도움을 받아 또래들과 집단게임을 한다(예: 동글게 동글게).	30	1	2	3

6.34 놀다가 분쟁이 생기면 양육자에게 도움을 요청한다(예: 또래가 자신의 장난감을 가져갈 때 양육자에게 가기).	30	1	2	3
6.35 놀이 시 다른 친구의 작품을 망가뜨리지 않고 논다(예: 블록, 그림).	31-36	1	2	3
6.36 다른 아이에게 장난감을 이제 자신이 가지고 놀아도 되냐고 물어본다.	36	1	2	3
6.37 적절한 때와 상황에 맞춰 매우 활기차게 놀거나(구르기 등) 또는 조용하게 논다.	36	1	2	3
6.38 다른 사람들과 숨바꼭질을 할 때 숨어서 조용히 있다.	36	1	2	3
<b>7. 낮잠자기</b> 낮잠 시간에 다음과 참여합니다.	<b>기준 월령</b>	<b>아직 못함</b>	<b>가끔</b>	<b>자주</b>
7.01 양육자의 행동에 반응하여 잠든다(예: 젖물리기, 흔들어주기).	0	1	2	3
7.02 자주 낮잠을 잔다(한 번에 30분에서 4시간씩).	0	1	2	3
7.03 낮 동안 깨어 있는 기간이 있다(예: 2-3시간).	1-3	1	2	3
7.04 옆으로 구르거나 하면서, 바로 울지 않고 잠에서 깬다.	4	1	2	3
7.05 예측 가능한 시간에 낮잠을 잔다(일정한 낮잠 시간을 만들).	5, 6	1	2	3
7.06 입에 갖다 대거나 두드리는 것을 넘어서 장난감을 가지고 논다.	7-9	1	2	3
7.07 사물(예: 담요, 인형)을 사용하여 스스로를 진정시키거나 정서를 조절한다.	10-12	1	2	3
7.08 낮잠을 한 번 줄인다.	12	1	2	3
7.09 수면/낮잠자기 전 의식으로 포옹이나 뽀뽀를 한다.	13, 14	1	2	3
7.10 하루에 한 번 낮잠을 자는데 보통 한번으로 충분하다.	15-18	1	2	3
7.11 '이것(예 블록놀이)을 끝내고, 낮잠 자자'와 같은 2단계 지시를 이해한다.	19-24	1	2	3

7.12 잠시동안 혼자 조용히 쉬거나 논다(20분이상).	25-30	1	2	3
7.13 낮잠을 자지 않고 하루를 보낸다.	31-33	1	2	3
7.14 밤에 깨지 않고 자고 낮잠을 자지 않는다.	34-36	1	2	3
<b>8. 실외활동</b> 야외에서 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	<b>기준 월령</b>	<b>아직 못함</b>	<b>가끔</b>	<b>자주</b>
8.01 20cm에서 25cm 떨어진 사물을 바라본다.	0	1	2	3
8.02 손에 쥐어 준 물건을 잡는다.	1, 2	1	2	3
8.03 손에 하나를 쥐 채로 다른 장난감이나 사물을 잡으려고 손을 뻗는다.	3-6	1	2	3
8.04 최소 몇 걸음 이상 혼자 걷는다.	7-13	1	2	3
8.05 달린다(약간 빠르게 걷는 것으로 보일 수 있음)	14-16	1	2	3
8.06 보행기 등(페달이 없는 바퀴 달린 유아용 기구)에 타서 발로 움직인다.	17-20	1	2	3
8.07 두 발이 땅에서 떨어지도록 제자리 뛰기를 한다.	21-24	1	2	3
8.08 낮은 미끄럼틀에 오르고 내려온다.	24	1	2	3
8.09 모래놀이 장난감을 적절하게 사용한다(예: 모래를 던지거나 먹지 않음).	24	1	2	3
8.10 놀이터에 있는 기구를 의도적으로 사용하며 논다(가장 적절한 사용법을 알아보면서).	24	1	2	3
8.11 어른의 감독 하에 칭얼대지 않고 밖에서 논다(30분 이상).	24	1	2	3
8.12 놀이터에 대한 관심을 보인다(좋아하는 기구나 활동이 있을 수 있음).	24	1	2	3
8.13 큰 공을 잡는다(예: 비치볼).	24	1	2	3
8.14 한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다(필요 시 난간을 잡고).	24	1	2	3
8.15 한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 내려갈 수 있다(필요 시 난간을 잡고).	25, 26	1	2	3
8.16 미끄럼틀의 끝이나 작은 계단에서 두 발로 폴짝 뛰어내린다.	27	1	2	3
8.17 노는 동안 균형을 잡고 앞뒤로 걷는다.	28	1	2	3
8.18 한 계단에 한 발씩 번갈아 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다.	29, 30	1	2	3
8.19 뜨겁다, 춥다, 더럽다, 젖었다 등의 설명을 이해한다(예: 공이 더럽다, 모래가 젖었다 등).	30	1	2	3
8.20 페달이 있는 자전거 등을 타고 짧은 거리를 이동한다.	31-33	1	2	3



8.21 손과 발을 이용하여 정글짐을 오른다.	33	1	2	3
8.22 다른 사람과 함께 차례로 번갈아 하는 놀이를 한다(예를 들어, 단체 줄넘기. 양육자의 지도가 필요할 수 있음).	34	1	2	3
8.23 간단한 규칙을 이해한다(그러나 규칙을 안 지키려고 할 수는 있음).	34	1	2	3
8.24 양육자가 멀리서 한 지시를 따른다.	35, 36	1	2	3
8.25 큰 미끄럼틀을 탈 수 있다(높이 약 2미터).	36	1	2	3
8.26 일반적인 그네를 탄다(발로 잘 구르지는 못할 수 있음).	36	1	2	3
<b>9. 혼자놀이</b> 혼자 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	<b>기준 월령</b>	<b>아직 못함</b>	<b>가끔</b>	<b>자주</b>
9.01 등 대고 누워 머리를 돌릴 수 있다(한쪽 방향을 선호할 수도 있지만 두 방향 모두 할 수 있음).	0	1	2	3
9.02 장난감으로 반복적인 동작을 한다(예 : 장난감을 두드리거나 다리를 차서 장난감을 이동).	1-3	1	2	3
9.03 손과 입으로 물체를 탐색한다.	3	1	2	3
9.04 자신의 발을 잡아 탐색하기 위해 입으로 가져간다.	4, 5	1	2	3
9.05 앞드려서 한 손으로 장난감을 잡으려고 한다.	6	1	2	3
9.06 젓꼭지, 젓병, 좋아하는 장난감 등이 부분적으로 숨겨져 있을 때 찾는다.	6	1	2	3
9.07 팔의 회전, 돌리기, 뺨기 등을 하여 손이 닿지 않는 장난감을 잡기 위해 노력한다.	7	1	2	3
9.08 독립적으로 앉는다(손으로 받쳐주지 않음).	8	1	2	3
9.09 장난감을 스스로 동작시킨다(예: 다시 동작시키기 위해 누르기).	9	1	2	3
9.10 물체를 탐색하는 동안 물체를 떨어뜨리거나 던진다.	9	1	2	3
9.11 손과 무릎으로 앉은 자세에서 손과 무릎으로 기는 자세로 움직인다.	9	1	2	3
9.12 손과 무릎으로 기어서 장난감이나 관심있는 물건을 잡는다.	9	1	2	3
9.13 엄지와 검지손가락 끝으로 작은 물체를 잘 집는다.	10, 11	1	2	3

9.14 장난감을 용기에 넣고 꺼낸다(예: 채우기, 비우기).	12	1	2	3
9.15 장난감이 시야 밖으로 이동한 곳을 보고 그것을 가지러 간다(예: 공, 자동차).	12	1	2	3
9.16 놀이 시 두 손을 똑같이 잘 사용하여 물건을 탐색한다.	12	1	2	3
9.17 장난감 본연의 기능을 알고 놀이한다(예 : 북을 두드리기, 컵으로 마시기).	12	1	2	3
9.18 무의미단어로 감정을 표현한다(예: 오, 앓, 아).	12	1	2	3
9.19 한 번에 한 장 이상의 페이지를 넘기며 책 속의 그림을 만진다.	13-15	1	2	3
9.20 서서 바닥에 있는 장난감이나 물건을 줍는다.	15	1	2	3
<b>9. 혼자놀기</b> 혼자 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다. <b>(앞에서 연결)</b>	<b>기준 월령</b>	<b>아직 못함</b>	<b>가끔</b>	<b>자주</b>
9.21 좋아하는 장난감이나 물건을 선택하고 혼자서 그것을 가지러 간다.	15	1	2	3
9.22 양육자가 잘 안보이는 곳에서 2-3분 동안 스스로 놀이한다.	16-18	1	2	3
9.23 놀이를 하면서 무언가를 만든다(예: 블록 쌓기).	19	1	2	3
9.24 장난감이나 다른 물건들이 어디에 있는지 이해한다는 것을 나타낸다(예: 특정 장난감을 찾기 위해 선반으로 가기, 장난감을 제자리에 놓기).	20, 21	1	2	3
9.25 색칠할 때 세 손가락으로 색연필을 잡는다.	22, 23	1	2	3
9.26 놀이 중에 재잘거리고 단어를 말한다.	24	1	2	3
9.27 두 가지 이상의 행동을 연결하여 가장놀이를 한다(예: 인형을 낮잠재우기 위해 우유먹이기, 트림시키기, 눕히기).	24	1	2	3
9.28 한 사물을 다른 사물로 가장하는 놀이를 한다(예: 블록을 음식으로 가장).	24	1	2	3
9.29 두 개 이상의 동일한 모양이나 색을 묶는다(예: 둥근 블록들만 함께 묶기, 같은 색의 자동차들을 고르기).	24	1	2	3
9.30 정교한 가장놀이를 한다(예: 엄마, 소방관, 선생님 등을 흉내내기 위해 복장을 한다).	25-30	1	2	3

9.31 성취에 대한 자부심을 나타낸다(예: '내가 해냈다'고 말하며 박수치기, 자신이 한 과업에 기타 방법으로 주의를 끌기).	30	1	2	3
9.32 서로 다른 방법들을 시도하면서 어려운 일이 있어도 끈기있게 한다.	30	1	2	3
9.33 혼자 노는 동안 안전을 유지한다(예: 뜨거운 난로를 가지고 놀지 않음).	30	1	2	3
9.34 선이나 지그재그를 만들면서 낙서한다(종이에 표시를 내는 것 이상으로).	31, 32	1	2	3
9.35 안전한 경계선 안에서 논다(예: 찾길과 보도 구별).	33-36	1	2	3
<b>10. 목욕하기</b> 목욕 시간에 다음과 같이 참여합니다.	기준 월령	아직 못함	가끔	자주
10.01 칭얼대거나 화내지 않고 양육자와 함께 한다.	0	1	2	3
10.02 팔로 잡아주면 잠깐동안 머리를 똑바로 세워 앉는다.	1-5	1	2	3
10.03 거울에 비친 자신의 모습을 보며 웃고 논다.	5	1	2	3
10.04 양육자와 눈맞춤, 웅알이(바바, 다다), 기타 다른 상호작용 등을 한다.	6	1	2	3
10.05 물에서 침범거린다.	6	1	2	3
10.06 잡아주어 안전하게 앉아 있는 경우 장난감을 향해 손을 뻗고 장난감을 친다.	6	1	2	3
10.07 수건을 들고 양육자의 목욕시키는 행위를 흉내낸다.	7-9	1	2	3
10.08 양육자에게 장난감을 보여주는데 반드시 주지는 않을 수도 있다.	9	1	2	3
10.09 물에 빠진 장난감을 다시 건진다.	9	1	2	3
10.10 "들어", "다했어"라는 말에 몸짓으로 반응한다.	9	1	2	3
10.11 씻어야 하는 팔을 내민다.	10, 11	1	2	3
10.12 한 손이나 두 손으로 잡고 걷는다.	12	1	2	3
10.13 목욕에 대한 친숙한 단어를 이해한다(예: 위, 침범침범).	12	1	2	3
10.14 양육자의 도움을 받아 즐거운 행동을 반복하면서 욕조에 있는 사물을 가지고 논다(예: 양육자에게 장난감에 물 받게 하기, 비누방울을 불게 하기).	12	1	2	3
10.15 지시사항이나 사물의 이름을 이해한다(예: 발 씻기, 컵 받기).	13-18	1	2	3
10.16 양육자가 양치질을 해줄 때 허용한다(칫솔을 잡거나 씹을 수도 있음).	18	1	2	3
10.17 잡아주면 한쪽 발로 잠깐 서 있다(예: 몸 닦을 때, 잠옷 하의를 입을 때).	18	1	2	3
10.18 머리를 감는 데 협조한다(칭얼대지 않고).	19	1	2	3
10.19 거울에 비친 자신의 모습을 인식한다(예: 이름이나 별명 말하기).	20	1	2	3

10.20 물의 온도가 불편한지 아닌지 이야기한다(단어나 몸짓으로).	20	1	2	3
10.21 요청 시 목욕 일과로 욕조 장난감을 정리한다.	21, 22	1	2	3
10.22 신체 부위를 각각 따로 씻는다(예: 발, 손, 다리).	23, 24	1	2	3
10.23 양육자가 빗질하는 동안 협조한다.	24	1	2	3
10.24 목욕 시간 동안 양육자가 말하는 단어의 절반 이상을 이해한다.	24	1	2	3
10.25 약간의 도움을 받아 양치질한다.	25	1	2	3
10.26 몸을 닦는 동작을 하며 수건을 사용하지만 여전히 도움이 필요하다.	26-30	1	2	3
10.27 독립적으로 한 일과 관련된 성취에 자부심을 보인다.	30	1	2	3
10.28 자신의 성별을 물어보면 맞게 답한다.	31-33	1	2	3
10.29 혼자서 수건으로 몸을 닦는다(마무리할 때 양육자의 도움이 필요할 수 있음).	34-36	1	2	3
10.30 치약 맛, 머리 액세서리 등에 대해 선택한다.	36	1	2	3
<b>11. 취침시간</b> 취침시간에 다음과 같이 참여합니다.	<b>기준 월령</b>	<b>아직 못함</b>	<b>가끔</b>	<b>자주</b>
11.01 양육자가 재워주면 잠든다(예: 젖물리기, 흔들어주기).	0	1	2	3
11.02 밤에 4시간씩 안 깨고 잔다.	1, 2	1	2	3
11.03 자신의 잠자리에서 잔다(할 수 있음).	3	1	2	3
11.04 6시간 이상 연속해서 잔다(깨어났다 다시 잠들 수 있음).	4-6	1	2	3
11.05 잠들 때 자신 스스로를 진정시킬 수 있다(자기 조절을 위해 담요, 공갈젓꼭지를 사용할 수 있음).	6	1	2	3
11.06 밤에 8-12시간 동안 잔다.	7-12	1	2	3
11.07 취침시간에 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 손짓하기).	12	1	2	3
11.08 취침시간과 관련된 단어 하나를 이해한다(예: 침대).	12	1	2	3
11.09 몸짓이나 말로 잠자기를 원하거나 원하지 않음을 나타낸다.	13-18	1	2	3
11.10 큰 장난감을 집어 들고 이동시킨다(예: 봉제 인형, 큰 담요).	18	1	2	3
11.11 양육자의 도움으로 취침 일과 단계를 거친다(어떤 단계가 빠지면 양육자에게 상기시킬 수도 있음).	19-24	1	2	3

11.12 노래나 운율을 부를 때 함께 한다(부분을 반복함).	24	1	2	3
11.13 잠자리에 눕으면 밤새도록 잠자리에 머무른다(기대될 때).	25-30	1	2	3
11.14 양육자가 자라고 하면 협조한다.	30	1	2	3
11.15 상당히 빨리 잠자리에 든다(거의 꾸물거리지 않음).	31-33	1	2	3
11.16 오늘의 일이나 내일 일어날 일에 대해 이야기한다.	34-36	1	2	3
<b>12. 외출하기</b> 외출하는 시간에 다음과 참여합니다.	<b>기준 월령</b>	<b>아직 못함</b>	<b>가끔</b>	<b>자주</b>
12.01 안아주면 진정한다.	0	1	2	3
12.02 아기띠로 업거나 안아주면 안정되고 이완된다.	0	1	2	3
12.03 불편함을 나타내기 위해 운다.	0	1	2	3
12.04 양육자에 반응하여 의도적으로 미소 짓는다.	1, 2	1	2	3
12.05 웅얼이를 한다.	2	1	2	3
12.06 양육자의 움직임을 보거나 관찰한다.	3	1	2	3
12.07 목소리가 나는 쪽으로 머리를 돌린다(예: 말하는 사람을 찾아 주변 탐색).	3	1	2	3
12.08 공갈젓꼭지, 엄지손가락, 좋아하는 물건 등으로 스스로를 진정시킨다.	4	1	2	3
12.09 앉힐 때 머리를 든다(예: 유모차에 태울 때).	5	1	2	3
12.10 친숙한 양육자와 낯선 사람에게 서로 다르게 반응한다.	6	1	2	3
12.11 "안녕"하고 인사하면 손을 흔들거나 몸짓하여 반응한다.	7-9	1	2	3
12.12 기회가 주어졌을 때 도움을 받거나 도움 없이 걷는다.	10-12	1	2	3
12.13 간단한 질문을 이해했음을 나타낸다(예: "엄마가 어디 있니?"라고 물었을 때 엄마를 쳐다본다).	12	1	2	3
12.14 다른 사람들의 도움을 허용하지만(약간 낯가림) 여전히 주양육자가 항상 보이는 것을 좋아한다.	12	1	2	3

12.15 앉는 자세에서 혼자 일어선다, 끌어당겨 주는 도움을 받을 수 있다.	12	1	2	3
12.16 무언가로 양육자의 주의를 끌거나 보여주려고 가리킨다.	13, 14	1	2	3
12.17 양육자에게 보여주기 위해 먼 거리(예: 밖에 있는)에 있는 무언가를 가리킨다.	15-18	1	2	3
12.18 몸짓이나 말로 자신이 원하는 것을 말한다(예: 컵, 토끼).	18	1	2	3
12.19 양육자가 바쁠 때 2-3분 동안 혼자 노는 방법을 찾는다.	18	1	2	3
12.20 지시가 있거나 없을 때 들은 소리(예: 동물, 차 소리)를 따라한다.	18	1	2	3
<b>12. 외출하기</b> 외출하는 시간에 다음과 참여합니다.	기준 월령	아직 못함	가끔	자주
12.21 외출과 관련된 2 어문을 따라한다(예: "공원에 가", "차를 타").	18	1	2	3
12.22 타인에게 애정을 표현한다(예: 포옹, 쓰다듬기, 애정표현 단어사용).	18	1	2	3
12.23 안전벨트를 하고 카시트에 앉는다.	19-24	1	2	3
12.24 따라야 할 사회적 규칙을 알아서 양육자의 손을 잡고 있다.	24	1	2	3
12.25 다른 사람들에게 자신의 물건이라는 것을 나타내기 위해 "내 것"이라고 말한다.	24	1	2	3
12.26 자동차 좌석이나 카시트에 혼자 올라간다.	24	1	2	3
12.27 간단한 질문(예: "그게 뭐야?")에 단어로 답한다.	25-27	1	2	3
12.28 하나만 가질 수 있다고 말했을 때 여러 개 중 하나만 가져간다.	27	1	2	3
12.29 걸을 때 양육자 옆에 머문다(자주 상기시킬 필요가 있을 수 있음).	28-30	1	2	3
12.30 안된다고 하거나 제한을 하면 떼쓰지 않고 수용한다(예: "안돼, 우리는 지금 아이스크림을 먹을 수 없어", "여기서는 놀이할 수 있지만, 저기서는 안돼").	30	1	2	3
12.31 이름과 성을 물었을 때 대답한다.	30	1	2	3
12.32 친숙한 사람이나 동물의 이름을 부른다(예: 할아버지에 할비, 고양이에게 야옹이 등 유아어 가능).	30	1	2	3

12.33 가장자리에서 2-3 걸음을 내딛으며 평균대 위에서 균형잡기를 시도한다(안전한 경우).	31-33	1	2	3
12.34 지금 없는 것에 대해 다른 사람들에게 말한다(예: 엄마가 일하러 간 것).	34-36	1	2	3
12.35 양육자가 일을 보는 동안 기다린다(예: 현금지급기 앞에서).	36	1	2	3
<b>13. 장보기</b> 장보는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	<b>기준 월령</b>	<b>아직 못함</b>	<b>가끔</b>	<b>자주</b>
13.01 양육자의 목소리에 주의를 기울인다.	0	1	2	3
13.02 얼굴을 마주보고 있을 때 양육자의 입과 눈을 바라본다.	2	1	2	3
13.03 사물이나 장난감을 주면 잡으려고 손을 뻗는다(한 손이나 두 손으로).	3-5	1	2	3
13.04 "빠이빠이"하면 쳐다보며 반응하고 손을 흔들려고 할 수도 있다	6, 7	1	2	3
13.05 쇼핑카트에 혼자 앉아 있다.	8, 9	1	2	3
13.06 명명한 사물을 가리키거나 잡으려고 한다(예: 두 개의 사물을 보여주고 "사과 가져와"라고 할 때).	9	1	2	3
13.07 쇼핑카트에 앉아 있어야 한다는 규칙을 이해하고 가끔씩만 칭얼거린다(30분까지)	10-12	1	2	3
13.08 자신이 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 몸짓하기).	12	1	2	3
13.09 새로운 단어(예: 케이크, 바나나, 달걀)를 따라한다.	13, 14	1	2	3
13.10 물건을 들고 걷는다(예: 작은 가방).	15-18	1	2	3
13.11 식료품 종류를 알고 이름을 말한다(3개 이상).	18	1	2	3
13.12 너의 것과 내 것을 이해한다(예: "이것은 너의 음료수", "이것은 내 것").	19-21	1	2	3
13.13 유모차를 밀면서 쇼핑카트인 것처럼 가장한다.	22-24	1	2	3
13.14 부모가 요청한 물건을 선반에서 가져온다.	25-30	1	2	3
13.15 다른 아이들에 대한 관심을 보인다.	30	1	2	3

13.16 식료품점에서 만나는 모르는 어른에게 적절하게 반응한다.	31-33	1	2	3
13.17 (크고 작은) 사물 주변을 걷고, 이동하고, 넘어간다.	33	1	2	3
13.18 쇼핑카트 옆에서 따라 걷는다(안전한 거리를 유지하며).	34-36	1	2	3
<b>14. 활동 전환하기</b> 활동을 전환하는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	<b>기준 월령</b>	<b>아직 못함</b>	<b>가끔</b>	<b>자주</b>
14.01 한 가지 일과/활동에서 다른 활동으로 적어도 한 번 전환한다(화를 내거나 지나치게 칭얼거리지 않고).	0	1	2	3
14.02 행동 변화로 새롭거나 낯선 상황에 대한 인식을 보여준다(예: 조용해지기, 더 많이 둘러보기, 울기, 양육자에게 매달리기).	1-6	1	2	3
14.03 주의가 산만해지지 않고 양육자가 말하는 것을 듣거나 주의를 기울인다.	7-10	1	2	3
14.04 요청하면 양육자에게 장난감이나 물건을 준다.	11, 12	1	2	3
14.05 상황에 맞는 감정 반응을 보인다(예: 원치 않는 변화에 저항하기, 희망하는 활동으로 전환할 때 즐거움 표현하기).	13-15	1	2	3
14.06 우스운 전환활동을 이해하고 웃는다(예: 신발을 손에 놓기, 컵을 거꾸로 주기, 물이 없는 욕조).	15	1	2	3
14.07 혼자 힘으로 하려고 노력하며, 전환에 대해 칭얼거리면서 저항할 수 있다.	16-18	1	2	3
14.08 친숙한 일과에 대한 인식을 보여주며 지시하면 수행한다.	19-24	1	2	3
14.09 새로운 상황에서 수줍어하거나 경계한다.	24	1	2	3
14.10 변화에 대한 분명한 거부감에도 불구하고 지시나 지원을 할 때 따른다.	25-30	1	2	3
14.11 한 가지 활동/일과에서 다른 것으로 전환하는 것에 관한 일관되고 익숙한 규칙에 따른다.	30	1	2	3
14.12 조건부 규칙에 협조한다(예: "우리는 먼저 ___을 하면, 그 다음에 ___을 할 거야"). 여전히 항의할 수는 있다.	31-33	1	2	3



14.13 떼부리지 않고 전환이나 변화에 대해 원하는 바를 말한다.	33	1	2	3
14.14 전환에 대한 여러 감정에 대해 이야기한다(예: “나는 할머니 집이 좋아”, “나는 잠자리에 들기 싫어”).	34-36	1	2	3
14.15 여러 가지 규칙에 따르고 다른 사람들에게 규칙을 상기시킬 수도 있다(예: “나갔다 오면 손 씻어야 해”).	36	1	2	3

[부록4] 공인타당도 분석을 위한 K-DST 문항 통합 설문지(2차, 3차 검사 대상용)

**<발달문항>**

아동의 발달을 묻는 문항에 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
만약 아이가 질문 내용을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

- **평정방법:** 각 문항을 **3점(잘 할 수 있다), 2점(할 수 있는 편이다), 1점(하지 못하는 편이다), 0점(전혀 할 수 없다)**로 평정합니다.  
각 문항에서 0, 1, 2, 3점 중 해당 되는 것에 동그라미 칩니다.

1. 대근육운동		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	등을 대고 누운 자세에서 반쯤 뒤집는다.	0	1	2	3
2	엎드려 높이면 고개를 잠깐 들었다 내린다.	0	1	2	3
3	누운 자세에서 두 팔을 잡고 일으켜 앉힐 때 목이 뒤로 쳐지지 않고 따라온다.	0	1	2	3
4	엎드린 자세에서 가슴을 들고 양팔로 버틴다.	0	1	2	3
5	등을 대고 누운 자세에서 엎드린 자세로 뒤집는다(팔이 몸통에 깔려있지 않아야 한다).	0	1	2	3
6	누워 있을 때 자기 발을 잡고 논다.	0	1	2	3
7	앉혀주면 양손을 짚고 30초 이상 혼자 버티고 앉아 있다.	0	1	2	3
8	배를 바닥에 대고 앞으로 긴다(배밀이).	0	1	2	3
9	앉혀주면 손을 짚지 않고 안전하게 앉아 있다.	0	1	2	3
10	누워 있다가 혼자 앉는다.	0	1	2	3
11	가구를 붙잡고 일어난다.	0	1	2	3
12	가구를 붙잡은 상태에서 넘어지지 않고 자세를 낮춘다.	0	1	2	3

13	가구를 양손으로 붙잡고 옆으로 걷는다.	0	1	2	3
14	가구나 벽에서 손을 떼고 5초 이상 혼자 서있다.	0	1	2	3
15	한 손으로 가구를 붙잡고 걷는다.	0	1	2	3
16	아무것도 붙잡지 않고 혼자서 일어선다.	0	1	2	3
17	한 손을 잡아주면 몇 걸음 걷는다(이미 혼자 잘 걸으면 '잘 할 수 있다'로 표기하세요)	0	1	2	3
18	혼자 두세 발자국 걷는다.	0	1	2	3
19	혼자 열 발자국 정도 걷는다.	0	1	2	3
20	서 있는 자세에서 아무것도 잡지 않고 쪼그려 앉는다.	0	1	2	3
21	뒤뚱거리며 달린다(이미 뒤뚱거리지 않고 자연스럽게 달린다면 '잘 할 수 있다'로 표기하세요).	0	1	2	3
22	소파나 탁자 위로 기어 올라간다.	0	1	2	3
23	뒷걸음질할 수 있다.	0	1	2	3
24	난간을 붙잡고 한 계단에 양발을 모은 뒤 한발씩 한발씩 계단을 올라간다(좌우 한발씩 번갈아 올라가는 것은 아니다).	0	1	2	3
25	정지되어 있는 공을 발로 찬다.	0	1	2	3
26	쪼그리고 앉은 자세에서 아무것도 붙잡지 않고 혼자서 일어선다.	0	1	2	3
27	제자리에서 양발을 모아 동시에 깡충 뛴다.	0	1	2	3
28	계단의 가장 낮은 층에서 양발을 모아 바닥으로 뛰어내린다.	0	1	2	3
29	서 있는 자세에서 팔을 들어 머리 위로 공을 앞으로 던진다.	0	1	2	3
30	난간을 붙잡고 한발씩 번갈아 내디디며 계단을 올라간다.	0	1	2	3
31	발뒤꿈치를 들어 발끝으로 네 걸음 이상 걷는다(까치발로 네 걸음 이상 걷는다).	0	1	2	3
32	난간을 붙잡지 않고 한 계단에 양발을 모은 뒤 한발씩 한발씩 계단을 올라간다(좌우 한발씩 번갈아 올라가도 할 수 있는 것으로 표기하세요).	0	1	2	3
33	아무것도 붙잡지 않고 한 발로 1초간 서 있다.	0	1	2	3
34	균형을 잡고 안정감 있게 달린다.	0	1	2	3
35	아무것도 붙잡지 않고 한 계단에 양발을 모은 뒤 한발씩 한발씩 계단을 내려간다(좌우 한발씩 번갈아 내려가도 할 수 있는 것으로 표기하세요).	0	1	2	3

36	아무것도 붙잡지 않고 한 계단에 한발씩 번갈아 내디디며 계단을 올라간다.	0	1	2	3
37	큰 공을 던져주면 양팔과 가슴을 이용해 받는다.	0	1	2	3
38	세발자전거의 페달을 밟아서 앞으로 나갈 수 있다.	0	1	2	3
39	선을 따라 똑바로 앞으로 걷는다.	0	1	2	3
40	아무것도 붙잡지 않고 한발로 3초 이상 서 있다.	0	1	2	3
<b>2. 소근육운동</b>		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	등을 대고 누운 자세에서 두 손을 가슴 부분에 모은다.	0	1	2	3
2	손에 딸랑이를 쥐어주면 잠시 쥐고 있다.	0	1	2	3
3	앉은 자세로 안겨있을 때 양손을 모아 쥐거나 손가락을 만진다.	0	1	2	3
4	손에 쥐고 있는 딸랑이를 자기 입으로 가져간다.	0	1	2	3
5	딸랑이를 손 가까이 주면 잡는다.	0	1	2	3
6	앉은 자세로 안겨있을 때 탁자 위의 장난감을 향해 손을 뻗는다 (장난감이 실제로 손에 닿지 않아도 된다).	0	1	2	3
7	작은 장난감을 집어들 때, 손바닥에 대고 손가락으로 감싸 쥐는다.	0	1	2	3
8	딸랑이를 쥐고 있는 손에 다른 장난감을 주면 쥐고 있던 딸랑이를 떨어뜨리고 새 장난감을 잡는다.	0	1	2	3
9	장난감을 손에 쥐어주면 흔든다.	0	1	2	3
10	손을 뻗어 앞에 있는 물체를 잡는다.	0	1	2	3
11	두 개의 물건을 양손에 각각 따로 쥐는다.	0	1	2	3
12	엄지와 다른 손가락을 이용해 작은 과자를 집는다.	0	1	2	3
13	장난감을 한 손에서 다른 손으로 옮겨 쥐는다.	0	1	2	3
14	손잡이를 사용하여 컵을 잡는다.	0	1	2	3
15	우유병을 혼자서 잡고 먹는다.	0	1	2	3
16	엄지손가락과 집게손가락 끝을 '집게 모양'처럼 만들어 작은 알약 크기의 과자를 집는다.	0	1	2	3
17	바퀴가 달린 장난감을 잡고 앞으로 굴러가도록 민다.	0	1	2	3

18	블록을 두 개 쌓는다.	0	1	2	3
19	책의 낱장(페이지)을 넘긴다(한 번에 한 장 이상을 넘겨도 된다).	0	1	2	3
20	컵에 건포도와 같은 작은 물건을 넣는 것을 보여주면 따라서 넣는다.	0	1	2	3
21	잡고 있던 물건을 놓치지 않고 내려놓는다.	0	1	2	3
22	엄지손가락과 집게손가락 끝을 '집게 모양'처럼 만들어 작은 알약 크기의 과자를 집는다.	0	1	2	3
23	연필의 윗부분을 잡는다(연필의 중간 부분이나 아랫부분을 잡으면 '잘 할 수 있다'로 표기하세요)	0	1	2	3
24	연필과 종이를 주면 선을 이러저리 그리며 낙서를 한다.	0	1	2	3
25	손가락을 바르게 들어(음식물이 쏟아지지 않도록)입에 가져간다.	0	1	2	3
26	연필의 중간 부분을 잡는다(연필의 아랫부분을 잡으면 '잘 할 수 있다'로 표기하세요).	0	1	2	3
27	블록을 네 개 쌓는다.	0	1	2	3
28	블록 두 개 이상을 옆으로 나란히 줄을 세운다.	0	1	2	3
29	손을 닿게 해주면 벽면 전등 스위치를 켜고 끈다.	0	1	2	3
30	문손잡이를 돌려서 연다.	0	1	2	3
31	연필의 아랫부분을 잡는다.	0	1	2	3
32	유아용 가위를 주면 실제로 종이를 자르지는 못해도 한 손으로 종이를 잡고 다른 손으로 가위 날을 벌리고 오므리며 종이를 자르려고 시도한다.	0	1	2	3
33	신발 끈 구멍이나 구슬 구멍에 끈을 끼운 후 빼낸다.	0	1	2	3
34	수평선 그리는 시범을 보여주면 흉내 내어 그린다(이미 그려져 있는 선 위에 따라 그리는 것은 해당 되지 않는다).	0	1	2	3
35	엄지와 다른 손가락으로 연필, 크레용 또는 펜 등을 잡는다.	0	1	2	3
36	자신의 옷이나 인형 옷의 단추를 푼다.	0	1	2	3
37	원이 그려진 것을 보여주면 원을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다).	0	1	2	3
38	십자(+) 그리는 시범을 보여주면 흉내 내서 그린다(이미 그려져 있는 선 위에 따라 그리는 것은 해당되지 않는다).	0	1	2	3
39	종이를 두 번 연달아 접는다(접은 선은 정확하지 않아도 된다).	0	1	2	3
40	그려진 점선을 따라 선을 그린다	0	1	2	3

41	사각형이 그려진 것을 보여주면 사각형을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야한다. 또한 각이 교차되도록 그리는 것은 괜찮지만, 등글거나 좁은 각으로 그리는 것은 해당되지 않는다).	0	1	2	3
<b>3. 인지</b>		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	소리 나는 곳을 쳐다본다.	0	1	2	3
2	눈앞에서 장난감을 움직이면 시선이 장난감의 움직임을 따라간다.	0	1	2	3
3	어떤 소리를 듣고 있다가 새로운 소리가 들리면서 거기로 관심을 돌린다.	0	1	2	3
4	자기 손과 손가락을 자세히 바라본다.	0	1	2	3
5	딸랑이를 흔들거나 바라보거나 입에 넣는 등 딸랑이를 가지고 논다.	0	1	2	3
6	딸랑이나 손가락과 같은 물건을 바닥에 두드리면서 논다.	0	1	2	3
7	장난감이 떨어져 있는 곳을 쳐다본다.	0	1	2	3
8	친숙한 어른이 안으려고 하면 팔을 벌린다.	0	1	2	3
9	굴러가는 공을 따라서 계속 쳐다본다.	0	1	2	3
10	그림책에 재미있는 그림이 있으면 관심있게 쳐다본다.	0	1	2	3
11	리듬에 맞추어 몸을 움직인다.	0	1	2	3
12	상자 안에서 물건을 꺼낸다.	0	1	2	3
13	아이가 내는 소리를 어른이 따라 하면 아이가 다시 그 소리를 따라 한다.	0	1	2	3
14	장난감에 있는 버튼을 눌러 소리가 나게 한다.	0	1	2	3
15	자신이 좋아하는 한 개의 장난감을 가지고 3~4분 정도 논다.	0	1	2	3
16	아이가 보는 앞에서 작은 장난감을 컵으로 덮고 감추면, 컵을 열어 장난감을 찾는다.	0	1	2	3
17	동그라미, 네모, 세모와 같은 간단한 도형 맞추기 판에 한 조각을 맞춘다.	0	1	2	3

18	아이에게 몸짓으로 가리키지 않고 말로 지시하면 다른 방에서 물건을 가져온다(예: “방에 가서 기저귀 가져와.”)	0	1	2	3
19	다른 사람의 역할을 흉내 낸다(예:부모님이 하는 것처럼 인형을 안거나 업거나 우유를 먹여 준다).	0	1	2	3
20	지시에 따라 신체 부위 한 개를 가리킨다(예: 눈, 코, 입, 귀).	0	1	2	3
21	두 개의 연속적인 지시를 따른다(예:“휴지 가지고 와서 물을 닦아.”).	0	1	2	3
22	그림책에 나온 그림과 같은 실제 사물을 찾는다(예: 열쇠 그림을 보고 실제 열쇠를 찾는다).	0	1	2	3
23	지시에 따라 신체 부위 세 곳을 가리킨다(예: 눈, 코, 입, 귀 등)	0	1	2	3
24	동물 그림과 동물 소리를 연결한다.	0	1	2	3
25	지시에 따라 신체 부위 다섯 곳 이상을 가리킨다(예: 눈, 코, 입, 귀, 팔 등)	0	1	2	3
26	두 개의 물건 중 큰 것과 작은 것을 구분한다.	0	1	2	3
27	빨간, 노란, 파란 토막들을 섞어 놓으면 같은 색의 토막들끼리 분류한다.	0	1	2	3
28	‘많다-적다’와 같은 ‘양’의 개념을 이해한다(예: 사탕 두 개와 사탕 여섯 개를 놓고 어떤 것이 더 많은지 물었을 때 많은 것을 가리킬 수 있다)	0	1	2	3
29	그림책에 나온 그림과 같은 실제 사물을 찾는다(예:열쇠 그림을 보고 실제 열쇠를 찾는다).	0	1	2	3
30	두 개의 선 중 길이가 긴 것과 짧은 것을 구분한다.	0	1	2	3
31	‘하나’라는 개념을 이해한다(예: 사탕 세 개를 책상 위에 놓고 “한 개 주세요.”라고 하면 한 개를 준다).	0	1	2	3
32	여섯 조각으로 된 퍼즐을 맞춘다.	0	1	2	3
33	많다-적다’와 같은 ‘양’의 개념을 이해한다(예: 사탕 두 개와 사탕 여섯 개를 놓고 어떤 것이 더 많은지 물었을 때 많은 것을 가리킬 수 있다).	0	1	2	3
34	‘둘’이라는 개념을 이해한다(예: 사탕 세 개를 책상 위에 놓고 “두 개 주세요.”라고 하면 두 개를 준다).	0	1	2	3
35	크기가 다른 세 개의 사물을 놓고, ‘가장 큰 것’, ‘중간 크기의 것’, ‘가장 작은 것’을 구분한다.	0	1	2	3
36	‘안’, ‘밖’, ‘사이’와 같은 공간에 대한 개념을 이해한다(예: “컵을 상자 안에 넣어.” 라고 시키면 그대로 따라 할 수 있다).	0	1	2	3
37	연관성이 없는 두 가지 지시사항을 시키면 두 가지를 순서대로 기억하여 수행한다(예: “휴지 버리고 책 가지고 오세요.”).	0	1	2	3
38	자신의 성별을 안다.	0	1	2	3
39	‘셋’이라는 개념을 이해한다(예: 사탕 여러개를 책상 위에 놓고 “세 개 주세요.”라고 하면 세 개를 준다).	0	1	2	3

40	과일, 탈 것, 가구가 그려진 그림카드를 섞어 놓았을 때, 아이가 같은 종류끼리 분류한다.	0	1	2	3
41	'가장 많은', '가장 적은'의 개념을 모두 이해한다.	0	1	2	3
<b>4. 언어</b>		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	"아", "우", "이"등 의미 없는 발성을 한다.	0	1	2	3
2	아이를 어르거나 달래면 웅얼이로 반응한다.	0	1	2	3
3	웃을 때 소리를 내며 웃는다.	0	1	2	3
4	장난감이나 사람을 보고 소리를 내어 반응한다.	0	1	2	3
5	두 입술을 떨어져 내는 투레질 소리(젓먹이가 하는 '푸푸' 같은 소리)를 낸다.	0	1	2	3
6	"브", "쁘", "프", "므" 와 비슷한 소리를 낸다.	0	1	2	3
7	"엄마" 또는 "아빠"와 비슷한 소리를 낸다(의미 없이 내는 소리도 포함된다).	0	1	2	3
8	아이에게 "안돼요."라고 하면, 짧은 순간이라도 하던 행동을 멈추고 목소리에 반응한다	0	1	2	3
9	"무무", "바바바", "다다", 마마마" 등의 소리를 반복해서 발성한다.	0	1	2	3
10	동작을 보여 주지 않고 말로만 "빠이빠이", "짜짜공", "까공"을 시키면 최소한 한 가지를 한다.	0	1	2	3
11	엄마에게 "엄마", 혹은 아빠에게 "아빠"라고 말한다.	0	1	2	3
12	자음과 모음이 합쳐진 소리(자음 웅얼이)를 낸다(예: 다,가,모,버,더 등).	0	1	2	3
13	동작을 보여주지 않고 말로만 "주세요.", "오세요.", "가자.", "밥 먹자."를 말하면 두 가지 이상은 뜻을 이해한다.	0	1	2	3
14	원하는 것을 손가락으로 가리킨다.	0	1	2	3
15	"좋다(예).", "싫다(아니오)."를 고래를 끄덕이거나 몸을 흔들며 표현한다.	0	1	2	3
16	"엄마", "아빠"외에 말할 줄 아는 단어가 하나 더 있다(예: 우유,물처럼 평소 아이가 일정하게 의미를 두고 하는 말)	0	1	2	3
17	보이는 곳에 공을 두고 "공이 어디 있어요?"하고 물어보면 공이 있는 방향을 쳐다본다.	0	1	2	3



18	“아니”와 같은 싫다는 뜻을 가진 말의 의미를 알고 사용한다.	0	1	2	3
19	아이에게 익숙한 물건(전화기, 자동차, 책 등)을 그림에서 찾으라고 하면 손으로 가리킨다.	0	1	2	3
20	이름을 듣고 해당 동물의 그림이나 사진을 찾아낼 수 있다.	0	1	2	3
21	“엄마”, “아빠” 외에 여덟 개 이상의 단어를 말한다.	0	1	2	3
22	그림책 속에 등장하는 사물의 이름을 말한다(예: 신발을 가리키며 “이게 뭐지?”하고 물으면 신발이라고 말한다).	0	1	2	3
23	정확하지는 않아도 두 단어로 된 문장을 따라 말한다(예: “까까 주세요.”, “이게 뭐야?”와 같이 말하면 아이가 따라 말한다).	0	1	2	3
24	‘나’, ‘이것’, ‘저것’ 같은 대명사를 사용한다.	0	1	2	3
25	다른 의미를 가진 두 개의 단어를 붙여 말한다(예: “엄마 우유.”, “장난감 쥐.”, “과자 먹어.”).	0	1	2	3
26	단어의 끝 억양을 높임으로써 질문의 형태로 말한다.	0	1	2	3
27	자기 물건에 대해 ‘내 것’이란 표현을 한다.	0	1	2	3
28	손으로 가리키거나 동작으로 힌트를 주지 않아도, “식탁 위에 컵을 놓으세요.”라고 말하면 아이가 바르게 수행한다.	0	1	2	3
29	‘안에’, ‘위에’, ‘밑에’, ‘뒤에’중에서 두 가지 이상의 뜻을 이해한다.	0	1	2	3
30	다른 의미를 가진 세 단어를 붙여 말한다(예: “아기 코 자.”, “집에 빨리 와.”, “우유 마시고 싶어.”)	0	1	2	3
31	그림책을 볼 때, 그림에서 일어나는 상황이나 행동을 말한다(예: 아이에게 “멍멍이가 뭘 하고 있지요?”라고 물으면 “잔다.”, “먹는다.”, “운다.”등 책에 나와 있는 상황을 말한다).	0	1	2	3
32	“이름이 뭐예요?”하고 물으면, 성과 이름을 모두 말한다.	0	1	2	3
33	간단한 대화를 주고 받는다.	0	1	2	3
34	‘~했어요’ 와 같이 과거형으로 말한다.	0	1	2	3
35	‘예쁘다’ 또는 ‘무섭다’의 뜻을 안다.	0	1	2	3
36	‘할아버지’, ‘할머니’, ‘오빠(형)’, ‘누나(언니)’, ‘동생’과 같은 호칭을 정확하게 사용한다.	0	1	2	3

37	다른 의미를 가진 네 단어 이상을 연결하여 문장으로 말한다(예:“장난감 사러 가게에 가요.”)	0	1	2	3
38	같은 분류에 속한 것을 적어도 세 가지 이상 말한다(예: 동물을 말하도록 시키면 ‘강아지’, ‘고양이’, ‘코끼리’와 같이 말한다).	0	1	2	3
<b>5. 사회성</b>		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	엄마(보호자)가 자리를 비웠다가 다시 나타나면 엄마(보호자)를 알아보고 울음을 그친다.	0	1	2	3
2	아이가 엄마(보호자)와 이야기를 하거나 놀 때 엄마(보호자)의 얼굴을 바라본다.	0	1	2	3
3	어른이 아이를 보며 말하거나 웃기 전에, 어른을 보고 먼저 웃는다.	0	1	2	3
4	어른들의 얼굴(머리카락, 코, 안경 등)을 만져보거나 잡아당긴다.	0	1	2	3
5	거울 속에 보이는 자신의 모습을 보고 웃거나 웅얼거린다.	0	1	2	3
6	아이의 이름을 부르면 듣고 쳐다본다.	0	1	2	3
7	가족 등 친숙한 사람을 보면 다가가려고 한다.	0	1	2	3
8	낯가림을 한다(일정한 연령이 되면 낯선 사람을 꺼리는 행동이 정상적으로 나타나며, 이것을 ‘낯가림’이라고 합니다).	0	1	2	3
9	친숙한 어른에게 안아달라고 팔을 벌린다.	0	1	2	3
10	어른을 따라서 손뼉을 치며 짹짹 놀이를 한다.	0	1	2	3
11	다른 아이들 옆에서 논다(함께 놀이를 하지는 못해도 된다).	0	1	2	3
12	어른을 따라서 까꿍 놀이를 한다.	0	1	2	3
13	어른을 따라서 “빠이빠이”하면서 손을 흔든다.	0	1	2	3
14	어른의 관심을 끌기 위한 행동을 한다(예: 어른이 못 본 척하면 ‘예쁜 짓’을 한다).	0	1	2	3
15	‘짹짹’이나 ‘곤지곤지’같은 말만 들어도 양손을 움직여본다.	0	1	2	3
16	아이에게 손을 내밀어 장난감을 달라고 하면 장난감을 주려고 한다.	0	1	2	3

17	다른 사람에게 어떤 행동이나 물건을 보여 주고 싶을 때, 그 사람을 끌어당긴다.	0	1	2	3
18	어른의 도움이 필요할 때 도움을 요청한다.	0	1	2	3
19	어른에게 책을 읽어 달라고 책을 건넨다.	0	1	2	3
20	어른이 시키면 친숙한 어른들에게 인사를 한다.	0	1	2	3
21	바닥 닦기, 전화 받기, 머리 빗기와 같은 어른의 행동을 따라 한다.	0	1	2	3
22	친숙한 사람의 전화 목소리를 구별한다.	0	1	2	3
23	"아기(인형)에게 mamma 주세요." 하면 인형에게 먹이는 시늉을 한다.	0	1	2	3
24	아이가 엄마(보호자)의 관심을 끌기 위해, 주변의 물건들이나 멀리 있는 사물을 손가락으로 가리킨다.	0	1	2	3
25	친숙한 사람이 아프거나 슬퍼하는 것 같으면, 다가와서 위로하려는 듯 한 행동이나 말을 한다(예: '호'하고 불어주기, '울지마'라고 말하기)	0	1	2	3
26	간단한 집안일을 지시에 따라 한다(예:휴지로 닦기).	0	1	2	3
27	사람들 앞에서 노래나 율동을 한다.	0	1	2	3
28	즐겁게 하던 것을 못하게 하면, '싫다'라고 말이나 동작으로 표현한다.	0	1	2	3
29	어른이 시키면 "미안해.", "고마워."라는 말을 한다.	0	1	2	3
30	자신이 하는 행동을 봐 달라는 몸짓 혹은 표현을 한다.	0	1	2	3
31	다른 아이들의 행동을 보고 (간단한) 놀이의 규칙을 따른다.	0	1	2	3
32	엄마(보호자)의 관심을 끌기 위해 흥미있는 물건이나 자신이 만든 것, 그린 것 등을 가져다 보여 준다.	0	1	2	3
33	자신의 기분을 좋으면 좋다고, 나쁘면 나쁘다고 표현할 수 있다.	0	1	2	3
34	3~4명과 어울려서 숨바꼭질, 술래잡기 등을 한다.	0	1	2	3
35	자기 손에 닿지 않는 물건을 다른 사람에게 건네 달라고 부탁한다(예: "물 좀 주세요.")	0	1	2	3
36	어른이 이끄는 집단 놀이에서 규칙을 따른다(예: 기차놀이, 꼬리잡기, 사다리 터널 놀이 등).	0	1	2	3

37	자기 차례를 기다린다(예: 놀이터, 미끄럼틀)	0	1	2	3
38	놀이 중에 도움이 필요한 친구를 도와주고 달래준다.	0	1	2	3
39	또래와 함께 이야기의 흐름이 있는 놀이를 한다(예: '인형 놀이', '학교 놀이' 등)	0	1	2	3
40	친구의 이름을 둘 이상 알고 있다.	0	1	2	3
41	다른 사람에게 간단한 놀이의 규칙을 설명한다.	0	1	2	3
<b>6. 자조</b>		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	약간 흘리더라도 혼자서 컵을 들고 마신다.	0	1	2	3
2	윗옷을 입힐 때, 소매 입구에 팔을 대주면 소매 속으로 팔을 넣는다.	0	1	2	3
3	어른이 이 닦는 것을 보고, 이 닦는 흉내를 낸다.	0	1	2	3
4	어른을 따라서 손을 물에 담갔다가 얼굴을 문질러 세수하는 흉내를 낸다.	0	1	2	3
5	음식을 손으로 집어 먹지 않고 포크나 숟가락을 사용하여 먹는다.	0	1	2	3
6	혼자서 모자를 쓰고 벗는다.	0	1	2	3
7	신발 끈을 풀거나 느슨하게 해주면 혼자서 신발을 벗는다.	0	1	2	3
8	손을 씻겨주고 나서 수건을 주면 혼자서 손의 물기를 닦는다.	0	1	2	3
9	한 손으로 컵을 들고 마신다.	0	1	2	3
10	먹을 수 있는 것과 먹을 수 있는 것(예: 종이, 흙, 휴지 등)을 구별한다.	0	1	2	3
11	외투의 단추를 풀어주면 혼자서 벗는다.	0	1	2	3
12	혼자서 슬리퍼를 신는다(좌우 구별은 하지 않아도 된다).	0	1	2	3
13	어른이 코를 닦으라고 말해주면, 휴지로 코를 닦는다.	0	1	2	3
14	단추나 끈을 풀어주면 바지를 혼자서 벗는다.	0	1	2	3
15	뾰족한 가구 모퉁이나 난간 없는 층계 등 위험물을 피한다.	0	1	2	3
16	음식을 먹다 흘리면 손이나 옷으로 닦지 않고 스스로 휴지나 냅킨으로 닦는다.	0	1	2	3
17	바지를 입힐 때, 바지통에 발끝을 약간만 넣어 주면 허리까지 완전히 끌어 올린다.	0	1	2	3

18	낮 동안 소변을 가린다.	0	1	2	3
19	낮 동안 대변을 가린다.	0	1	2	3
20	물을 틀어주거나 받아주면 혼자서 비누로 손을 씻는다.	0	1	2	3
21	양말을 혼자서 신는다.	0	1	2	3
22	도와주지 않아도 혼자서 밥을 먹는다.	0	1	2	3
23	단추를 풀어 주면 셔츠나 내의를 벗는다.	0	1	2	3
24	외투의 큰 단추를 푼다.	0	1	2	3
25	장화(부츠)를 혼자서 신는다.	0	1	2	3
26	옷의 앞과 뒤를 구분하여 입는다.	0	1	2	3

[부록5] 사례 적용 대상 선별을 위한 K-DST 연령별 설문지(사례 적용 대상용)

<발달문항>

아동의 발달을 묻는 문항에 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
만약 아이가 질문 내용을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

- **평정방법:** 각 문항을 **3점(잘 할 수 있다), 2점(할 수 있는 편이다), 1점(하지 못하는 편이다), 0점(전혀 할 수 없다)**로 평정합니다.  
각 문항에서 0, 1, 2, 3점 중 해당 되는 것에 동그라미 칩니다.

18-19개월용

1. 대근육운동

		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	뒤뚱거리며 달린다(이미 뒤뚱거리지 않고 자연스럽게 달린다면 '잘 할 수 있다'로 표기하세요).	0	1	2	3
2	소파나 탁자 위로 기어 올라간다.	0	1	2	3
3	뒤걸음질할 수 있다.	0	1	2	3
4	난간을 붙잡고 한 계단에 양발을 모은 뒤 한발씩 한발씩 계단을 올라간다(좌우 한발씩 번갈아 올라가는 것은 아니다).	0	1	2	3
5	정지되어 있는 공을 발로 찬다.	0	1	2	3
6	쪼그리고 앉은 자세에서 아무것도 붙잡지 않고 혼자서 일어선다.	0	1	2	3
7	난간을 붙잡고 한 계단에 양발을 모은 뒤 한발씩 한발씩 계단을 내려간다(좌우 한발씩 번갈아 내려가는 것은 아니다).	0	1	2	3
8	제자리에서 양발을 모아 동시에 깡충 뛴다.	0	1	2	3

2. 소근육운동

	전혀 할 수	하지 못하는	할 수 있는	잘 할 수
--	--------	--------	--------	-------

		없다	편이다		있다
1	연필의 윗부분을 잡는다(연필의 중간 부분이나 아랫부분을 잡으면 '잘 할 수 있다'로 표기하세요)	0	1	2	3
2	연필과 종이를 주면 선을 이러저리 그리며 낙서를 한다.	0	1	2	3
3	블록을 두 개 쌓는다.	0	1	2	3
4	책의 낱장(페이지)을 넘긴다(한 번에 한 장 이상을 넘겨도 된다).	0	1	2	3
5	손가락을 바르게 들어(음식물이 쏟아지지 않도록)입에 가져간다.	0	1	2	3
6	연필의 중간 부분을 잡는다(연필의 아랫부분을 잡으면 '잘 할 수 있다'로 표기하세요).	0	1	2	3
7	블록을 네 개 쌓는다.	0	1	2	3
8	블록 두 개 이상을 옆으로 나란히 줄을 세운다.	0	1	2	3
<b>3. 인지</b>		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	다른 사람의 역할을 흉내 낸다(예:부모님이 하는 것처럼 인형을 안거나 업거나 우유를 먹여 준다).	0	1	2	3
2	동그라미, 네모, 세모와 같은 간단한 도형 맞추기 판에 한 조각을 맞춘다.	0	1	2	3
3	아이에게 몸짓으로 가리키지 않고 말로 지시하면 다른 방에서 물건을 가져온다(예: "방에 가서 기저귀 가져와.")	0	1	2	3
4	지시에 따라 신체 부위 한 개를 가리킨다(예:눈,코,입,귀).	0	1	2	3
5	두 개의 연속적인 지시를 따른다(예:"휴지가지고 와서 물을 닦아.").	0	1	2	3
6	그림책에 나온 그림과 같은 실제 사물을 찾는다(예:열쇠 그림을 보고 실제 열쇠를 찾는다).	0	1	2	3
7	동물 그림과 동물 소리를 연결한다.	0	1	2	3
8	지시에 따라 신체 부위 다섯 곳 이상을 가리킨다(예:눈,코,입,귀,팔 등)	0	1	2	3
<b>4. 언어</b>		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	보이는 곳에 공을 두고 "공이 어디 있어요?"하고 물어보면 공이 있는 방향을 쳐다본다.	0	1	2	3
2	"아니"와 같은 싫다는 뜻을 가진 말의 의미를 알고 사용한다.	0	1	2	3
3	아이에게 익숙한 물건(전화기, 자동차, 책 등)을 그림에서 찾으라고 하면 손으로 가리킨다.	0	1	2	3
4	이름을 듣고 해당 동물의 그림이나 사진을 찾아낼 수 있다.	0	1	2	3

5	'엄마', '아빠' 외에 여덟 개 이상의 단어를 말한다.	0	1	2	3
6	그림책 속에 등장하는 사물의 이름을 말한다(예: 신발을 가리키며 "이게 뭐지?"하고 물으면 신발이라고 말한다).	0	1	2	3
7	정확하지는 않아도 두 단어로 된 문장을 따라 말한다(예: "까까 주세요.", "이게 뭐야?"와 같이 말하면 아이가 따라 말한다).	0	1	2	3
8	'나', '이것', '저것' 같은 대명사를 사용한다.	0	1	2	3
<b>5. 사회성</b>		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	어른에게 책을 읽어 달라고 책을 건넨다.	0	1	2	3
2	어른이 시키면 친숙한 어른들에게 인사를 한다.	0	1	2	3
3	친숙한 사람의 전화 목소리를 구별한다.	0	1	2	3
4	아이가 엄마(보호자)의 관심을 끌기 위해, 주변의 물건들이나 멀리 있는 사물을 손가락으로 가리킨다.	0	1	2	3
5	"아기(인형)에게 맘마 주세요." 하면 인형에게 먹이는 시늉을 한다.	0	1	2	3
6	친숙한 사람이 아프거나 슬퍼하는 것 같으면, 다가와서 위로하려는 듯 한 행동이나 말을 한다(예: '호'하고 불러주기, '울지마'라고 말하기)	0	1	2	3
7	간단한 집안일을 지시에 따라 한다(예: 휴지로 닦기).	0	1	2	3
8	사람들 앞에서 노래나 율동을 한다.	0	1	2	3
<b>6. 자조</b>		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	약간 흘리더라도 혼자서 컵을 들고 마신다.	0	1	2	3
2	윗옷을 입힐 때, 소매 입구에 팔을 대주면 소매 속으로 팔을 넣는다.	0	1	2	3
3	어른이 이 닦는 것을 보고, 이 닦는 흉내를 낸다.	0	1	2	3
4	어른을 따라서 손을 물에 담갔다가 얼굴을 문질러 세수하는 흉내를 낸다.	0	1	2	3
5	음식을 손으로 집어 먹지 않고 포크나 손가락을 사용하여 먹는다.	0	1	2	3
6	혼자서 모자를 쓰고 벗는다.	0	1	2	3
7	신발 끈을 풀거나 느슨하게 해주면 혼자서 신발을 벗는다.	0	1	2	3
8	손을 씻겨주고 나서 수건을 주면 혼자서 손의 물기를 닦는다.	0	1	2	3



## 22-23개월

1. 대근육운동		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	뒷걸음질할 수 있다.	0	1	2	3
2	정지되어 있는 공을 발로 찬다.	0	1	2	3
3	난간을 붙잡고 한 계단에 양발을 모은 뒤 한발씩 한발씩 계단을 내려간다(좌우 한발씩 번갈아 내려가는 것은 아니다).	0	1	2	3
4	제자리에서 양발을 모아 동시에 깡충 뛴다.	0	1	2	3
5	계단의 가장 낮은 층에서 양발을 모아 바닥으로 뛰어내린다.	0	1	2	3
6	서 있는 자세에서 팔을 들어 머리 위로 공을 앞으로 던진다.	0	1	2	3
7	난간을 붙잡고 한발씩 번갈아 내디디며 계단을 올라간다.	0	1	2	3
8	발뒤꿈치를 들어 발끝으로 네 걸음 이상 걷는다(까치발로 네 걸음 이상 걷는다).	0	1	2	3
2. 소근육운동		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	손가락을 바르게 들어(음식물이 쏟아지지 않도록)입에 가져간다.	0	1	2	3
2	연필의 중간 부분을 잡는다(연필의 아랫부분을 잡으면 '잘 할 수 있다'로 표기하세요).	0	1	2	3
3	블록을 네 개 쌓는다.	0	1	2	3
4	블록 두 개 이상을 옆으로 나란히 줄을 세운다.	0	1	2	3
5	손을 닿게 해주면 벽면 전등 스위치를 켜고 끈다.	0	1	2	3
6	문 손잡이를 돌려서 연다.	0	1	2	3
7	연필의 아랫부분을 잡는다.	0	1	2	3
8	유아용 가위를 주면 실제로 종이를 자르지는 못해도 한 손으로 종이를 잡고 다른 손으로 가위 날을 벌리고 오므리며 종이를 자르려고 시도한다.	0	1	2	3
3. 인지		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다

			편이다		
1	두 개의 연속적인 지시를 따른다(예:“휴지가지고 와서 물을 닦아.”).	0	1	2	3
2	지시에 따라 신체 부위 세 곳을 가리킨다(예:눈,코,입,귀 등)	0	1	2	3
3	그림책에 나온 그림과 같은 실제 사물을 찾는다(예:열쇠 그림을 보고 실제 열쇠를 찾는다).	0	1	2	3
4	동물 그림과 동물 소리를 연결한다.	0	1	2	3
5	두 개의 물건 중 큰 것과 작은 것을 구분한다.	0	1	2	3
6	빨간, 노란, 파란 토막들을 섞어 놓으면 같은 색의 토막들끼리 분류한다.	0	1	2	3
7	동그라미, 네모, 세모와 같이 간단한 도형 맞추기 판에 세 조각 이상 맞추다.	0	1	2	3
8	'많다-적다'와 같은 '양'의 개념을 이해한다(예: 사탕 두 개와 사탕 여섯 개를 놓고 어떤 것이 더 많은지 물었을 때 많은 것을 가리킬 수 있다)	0	1	2	3
<b>4. 언어</b>		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	'엄마', '아빠'외에 여덟 개 이상의 단어를 말한다.	0	1	2	3
2	그림책 속에 등장하는 사물의 이름을 말한다(예: 신발을 가리키며 “이게 뭐지?”하고 물으면 신발이라고 말한다).	0	1	2	3
3	정확하지는 않아도 두 단어로 된 문장을 따라 말한다(예: “까까 주세요.”, “이게 뭐야?”와 같이 말하면 아이가 따라 말한다).	0	1	2	3
4	'나', '이것', '저것' 같은 대명사를 사용한다.	0	1	2	3
5	다른 의미를 가진 두 개의 단어를 붙여 말한다(예:“엄마 우유.”, “장난감 쥐.”, “과자 먹어.”).	0	1	2	3
6	단어의 끝 억양을 높임으로써 질문의 형태로 말한다.	0	1	2	3
7	자기 물건에 대해 '내 것'이란 표현을 한다.	0	1	2	3
8	손으로 가리키거나 동작으로 힌트를 주지 않아도, “식탁 위에 컵을 놓으세요.”라고 말하면 아이가 바르게 수행한다.	0	1	2	3
<b>5. 사회성</b>		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	아이가 엄마(보호자)의 관심을 끌기 위해, 주변의 물건들이나 멀리 있는 사물을 손가락으로 가리킨다.	0	1	2	3
2	“아기(인형)에게 맘마 주세요.” 하면 인형에게 먹이는 시늉을 한다.	0	1	2	3
3	친숙한 사람이 아프거나 슬퍼하는 것 같으면, 다가와서 위로하려는 듯 한 행동이나 말을 한다(예: '호'하고 불러주기, '울지마'라고 말하기).	0	1	2	3

4	사람들 앞에서 노래나 율동을 한다.	0	1	2	3
5	즐겁게 하던 것을 못하게 하면, '싫다'라고 말이나 동작으로 표현한다.	0	1	2	3
6	어른이 시키면 "미안해.", "고마워."라는 말을 한다.	0	1	2	3
7	자신이 하는 행동을 봐 달라는 몸짓 혹은 표현을 한다.	0	1	2	3
8	다른 아이들의 행동을 보고 (간단한) 놀이의 규칙을 따른다.	0	1	2	3
<b>6. 자조</b>		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	혼자서 모자를 쓰고 벗는다.	0	1	2	3
2	신발 끈을 풀거나 느슨하게 해주면 혼자서 신발을 벗는다.	0	1	2	3
3	손을 씻겨주고 나서 수건을 주면 혼자서 손의 물기를 닦는다.	0	1	2	3
4	한 손으로 컵을 들고 마신다.	0	1	2	3
5	외투의 단추를 풀어주면 혼자서 벗는다.	0	1	2	3
6	먹을 수 있는 것과 먹을 수 있는 것(예: 종이, 흙, 휴지 등)을 구별한다.	0	1	2	3
7	혼자서 슬리퍼를 신는다(좌우 구별은 하지 않아도 된다).	0	1	2	3
8	어른이 코를 닦으라고 말해주면, 휴지로 코를 닦는다.	0	1	2	3

### 33-35개월용

#### 1. 대근육운동

		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	아무도것도 붙잡지않고 한발로 1초간 서 있다	0	1	2	3
2	아무것붙잡지않고 한계단에 양발을 모은뒤 한발씩 한발 씩 계단을 내려간다(좌우한발씩 번갈아내려가도 할수 있는 것으로 표기하세요.)	0	1	2	3
3	아무것도 붙잡지 않고 한계단에 한발씩 번갈아 내리며 계단을 올라간다.	0	1	2	3
4	큰 공을 던져주면 양팔과 가슴을 이용해 받는다.	0	1	2	3

5	세발자전거의 페달을 밟아서 앞으로 나갈 수 있다.	0	1	2	3
6	선을 따라 똑바로 앞으로 걷는다.	0	1	2	3
7	제자리에서 양말을 모아 멀리뛰기를 한다.	0	1	2	3
8	아무것도 붙잡지 않고 한발로 3초 이상 서 있다.	0	1	2	3
<b>2. 소근육운동</b>		<b>전혀 할 수 없다</b>	<b>하지 못하는 편이다</b>	<b>할 수 있는 편이다</b>	<b>잘 할 수 있다</b>
1	신발 끈 구멍이나 구슬 구멍에 끈을 끼운 후 빼낸다.	0	1	2	3
2	수평선 그리는 시범을 보여주면 흉내 내어 그린다(이미 그려져 있는 선 위에 따라 그리는 것은 해당되지 않는다).	0	1	2	3
3	자신의 옷이나 인형 옷의 단추를 푼다	0	1	2	3
4	원이 그려진 것을 보여주면 원을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다).	0	1	2	3
5	십자(+)그리는 시범을 보여주면 흉내 내서 그린다(이미 그려져 있는 선 위에 따라 그리는 것은 해당되지 않는다).	0	1	2	3
6	종이를 두 번 연달아 접는다(접은 선은 정확하지 않아도 된다).	0	1	2	3
7	그려진점선을따라 선을그린다	0	1	2	3
8	사각형이 그려진 것을 보여주면 사각형을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지않고도그려야한다. 또한 각이 교차되도록 그리는 것은 괜찮지만, 둥글거나 좁은 각으로 그리는 것은 해당되지 않는다).	0	1	2	3
<b>3. 인지</b>		<b>전혀 할 수 없다</b>	<b>하지 못하는 편이다</b>	<b>할 수 있는 편이다</b>	<b>잘 할 수 있다</b>
1	여섯 조각으로 된 퍼즐을 맞춘다.	0	1	2	3
2	크기가 다른 세 개의 사물을 놓고, '가장 큰 것', '중간 크기의 것', 가장 작은 것'을 구분한다.	0	1	2	3
3	'안', '밖', '사이'와 같은 공간에 대한 개념을 이해한다(예; "컵을 상자 안에 넣어." 라고 시키면 그대로 따라 할 수 있다).	0	1	2	3
4	연관성이 없는 두 가지 지시사항을 시키면 두 가지를 순서대로 기억하여 수행한다(예: "후지 버리고 책 가지고 오세요.").	0	1	2	3
5	자신의 성별을 안다.	0	1	2	3
6	'셋'이라는 개념을 이해한다(예:사탕 여러개를 책상 위에 놓고 "세 개 주세요."라고 하면 세 개를 준다).	0	1	2	3
7	과일, 탈 것, 가구가 그려진 그림카드를 섞어 놓았을 때, 아이가 같은 종류끼리 분류한다.	0	1	2	3
8	'가장 많은', '가장 적은'의 개념을 모두 이해한다.	0	1	2	3

4. 언어		전혀 할 수 없다	하지 못한다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	그림책을 볼 때, 그림에서 일어나는 상황이나 행동을 말한다(예:아이에게 “멍멍이가 뭘 하고 있지만?”라고 물으면 “잔다.”, “먹는다.”, “운다.” 등 책에 나와 있는 상황을 말한다).	0	1	2	3
2	“이름이 뭐예요?”하고 물으면, 성과 이름을 모두 말한다.	0	1	2	3
3	다른 의미를 가진 네 단어 이상을 연결하여 문장으로 말한다(예:“장난감 사러 가게에 가요.”)	0	1	2	3
4	‘~했어요.’와 같이 과거형으로 말한다.	0	1	2	3
5	간단한 대화를 주고받는다.	0	1	2	3
6	‘예쁘다’ 또는 ‘무섭다’의 뜻을 안다.	0	1	2	3
7	‘할아버지’, ‘할머니’, ‘오빠(형)’, ‘누나(언니)’, ‘동생’과 같은 호칭을 정확하게 사용한다.	0	1	2	3
8	같은 분류에 속한 것을 적어도 세 가지 이상 말한다(예: 동물을 말하도록 시키면 ‘강아지’, ‘고양이’, ‘코끼리’와 같이 말한다).	0	1	2	3
5. 사회성		전혀 할 수 없다	하지 못한다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	다른 아이들의 행동을 보고 (간단한) 놀이의 규칙을 따른다.	0	1	2	3
2	3~4명과 어울려서 숨바꼭질, 술래잡기 등을 한다.	0	1	2	3
3	어른이 이끄는 집단 놀이에서 규칙을 따른다(예:기차놀이, 꼬리잡기, 사다리 터널 놀이 등)	0	1	2	3
4	자기 차례를 기다리다(예:놀이터, 미끄럼틀).	0	1	2	3
5	놀이 중에 도움이 필요한 친구를 도와주고 달래준다.	0	1	2	3
6	또래와 함께 이야기의 흐름이 있는 놀이를 한다(예:인형놀이, 학교놀이 등).	0	1	2	3
7	친구의 이름을 둘 이상 알고 있다.	0	1	2	3
8	다른 사람에게 간단한 놀이의 규칙을 설명한다.	0	1	2	3
6. 자조		전혀 할 수 없다	하지 못한다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	낮 동안 대변을 가린다.	0	1	2	3
2	물을 틀어주거나 받아주면 혼자서 비누로 손을 씻는다.	0	1	2	3

3	외투의 큰 단추를 푼다.	0	1	2	3
4	양말을 혼자서 신는다.	0	1	2	3
5	도와주지 않아도 혼자서 밥을 먹는다.	0	1	2	3
6	단추를 풀어 주면 셔츠나 내의를 벗는다.	0	1	2	3
7	장화(부츠)를 혼자서 신는다.	0	1	2	3
8	옷의 앞과 뒤를 구분하여 입는다.	0	1	2	3

36-41개월용					
1. 대근육운동		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	아무것도 붙잡지 않고 한계단에 한발씩 번갈아 내디며 계단을 올라간다.	0	1	2	3
2	큰 공을 던져주면 양팔과 가슴을 이용해 받는다.	0	1	2	3
3	세발자전거의 페달을 밟아서 앞으로 나갈 수 있다.	0	1	2	3
4	선을 따라 똑바로 앞으로 걷는다.	0	1	2	3
5	제자리에서 양말을 모아 멀리뛰기를 한다.	0	1	2	3
6	아무것도 붙잡지 않고 한발로 3초 이상 서 있다.	0	1	2	3
7	보조 바퀴가 있는 두발자전거를 탈 수 있다.	0	1	2	3
8	한발로 두세 발자국 뛴다.	0	1	2	3
2. 소근육운동		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	자신의 옷이나 인형 옷의 단추를 푼다	0	1	2	3
2	원이 그려진 것을 보여주면 원을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다).	0	1	2	3

3	종이를 두 번 연달아 접는다(접은 선은 정확하지 않아도 된다).	0	1	2	3
4	그려진 점선을 따라 선을 그린다.	0	1	2	3
5	사각형이 그려진 것을 보여주면 사각형을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지않고도그려야한다. 또한 각이 교차되도록 그리는 것은 괜찮지만, 둥글거나 좁은 각으로 그리는 것은 해당되지 않는다).	0	1	2	3
6	가위로 직선을 따라 똑바로 오린다.	0	1	2	3
7	뚜껑을 돌려서 연다.	0	1	2	3
8	십자(+)가 그려진 것을 보여 주면 십자(+)를 그린다(그리는 과정의 시범을 보지않고도그려야 한다).	0	1	2	3
<b>3. 인지</b>		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	연관성이 없는 두 가지 지시사항을 시키면 두 가지를 순서대로 기억하여 수행한다(예: "후지 버리고 책 가지고 오세요.").	0	1	2	3
2	자신의 성별을 안다.	0	1	2	3
3	'셋'이라는 개념을 이해한다(예:사탕 여러개를 책상 위에 놓고 "세 개 주세요."라고 하면 세 개를 준다).	0	1	2	3
4	과일, 탈 것, 가구가 그려진 그림카드를 섞어 놓았을 때, 아이가 같은 종류끼리 분류한다.	0	1	2	3
5	'가장 많은', '가장 적은'의 개념을 모두 이해한다.	0	1	2	3
6	다른 사람이 한 말을 전달한다.	0	1	2	3
7	다섯 가지 이상의 색깔을 정확하게 구분한다.	0	1	2	3
8	사람(예:엄마,아빠)을 그리라고 하면 신체의 세 부분 이상을 그린다.	0	1	2	3
<b>4. 언어</b>		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	"이름이 뭐예요?"하고 물으면, 성과 이름을 모두 말한다.	0	1	2	3
2	다른 의미를 가진 네 단어 이상을 연결하여 문장으로 말한다(예:"장난감 사러 가게에 가요.")	0	1	2	3
3	'~했어요.'와 같이 과거형으로 말한다.	0	1	2	3
4	간단한 대화를 주고받는다.	0	1	2	3
5	완전한 문장으로 이야기한다(예:"멍멍이가 까까를 먹었어.").	0	1	2	3
6	은,는,이,가 와 같은 조사를 적절히 사용하여 문장을 완성한다("고양이는 '야옹'하고 울어요.", "친구가 좋아요.").	0	1	2	3

7	같은 분류에 속한 것을 적어도 세 가지 이상 말한다(예: 동물을 말하도록 시키면 '강아지', '고양이', '코끼리'와 같이 말한다).	0	1	2	3
8	'~할 거예요.', '~하고 싶어요.' 와 같은 미래에 일어날 일을 상황에 맞게 표현한다.	0	1	2	3
<b>5. 사회성</b>		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	어른이 이끄는 집단 놀이에서 규칙을 따른다(예:기차놀이, 꼬리잡기, 사다리 터널 놀이 등)	0	1	2	3
2	자기 차례를 기다리다(예:놀이터, 미끄럼틀).	0	1	2	3
3	놀이 중에 도움이 필요한 친구를 도와주고 달래준다.	0	1	2	3
4	또래와 함께 이야기의 흐름이 있는 놀이를 한다(예:인형놀이, 학교놀이 등).	0	1	2	3
5	다른 사람에게 간단한 놀이의 규칙을 설명한다.	0	1	2	3
6	다른 아이들과 있을 때, 차례를 지키고 놀잇감을 나누어 논다.	0	1	2	3
7	다른 아이들의 행동에 대해 이야기한다(예:"OO가 과자를 가져왔어.").	0	1	2	3
8	'소꿉놀이', '학교놀이', '술래잡기' 등 여럿이 함께 어울려 하는 다양한 놀이를 한다.	0	1	2	3
<b>6. 자조</b>		전혀 할 수 없다	하지 못하는 편이다	할 수 있는 편이다	잘 할 수 있다
1	양말을 혼자서 신는다.	0	1	2	3
2	도와주지 않아도 혼자서 밥을 먹는다.	0	1	2	3
3	단추를 풀어 주면 셔츠나 내의를 벗는다.	0	1	2	3
4	장화(부츠)를 혼자서 신는다.	0	1	2	3
5	옷의 앞과 뒤를 구분하여 입는다.	0	1	2	3
6	혼자서 티셔츠를 입는다.	0	1	2	3
7	외투의 큰 단추를 끼운다.	0	1	2	3
8	혼자서 손을 깨끗이 씻고 수건으로 닦는다.	0	1	2	3



[부록6] 한국형 MEISR 참여/독립성/사회관계별 문항

참여(E: Engagement)			
번호	일과	기능 영역	문항
1	1. 기상하기	E	1.06 요람에 있는 장난감에 관심을 가진다(예: 모빌 바라보기).
2	1. 기상하기	E	1.09 장난감을 치거나 잡으려고 하는 동작을 즐겁게 반복한다.
3	1. 기상하기	E	1.10 자신의 손과 발을 만지고, 움직임을 보면서 논다.
4	1. 기상하기	E	1.17 바로 울지 않고 잠에서 깬다(스스로 진정하기).
5	1. 기상하기	E	1.21 양육자가 올 때까지 잠시 장난감을 가지고 논다(대처하기).
6	2. 화장실사용/기저귀갈기	E	2.01 양육자가 들어 올리면 조용해진다.
7	2. 화장실사용/기저귀갈기	E	2.03 양육자의 얼굴을 포함한 주변 환경에 주의를 기울인다.
8	2. 화장실사용/기저귀갈기	E	2.20 촉구하지 않아도 화장실사용 일과의 여러 단계를 수행한다(예: 변기로 가기, 바지를 내리기, 변기에 앉기 등).
9	3. 식사하기	E	3.07 배가 고플 때 수유를 기다리는 동안(적어도 잠깐동안) 조용히 있다.
10	3. 식사하기	E	3.26 다른 사람들과 함께 식사를 하는 동안 자리에 앉아 있다.
11	3. 식사하기	E	3.34 칭얼대지 않고 2-3분 동안 음식을 기다린다.
12	3. 식사하기	E	3.35 깨지기 쉬운 물건을 조심스럽게 다룬다(예: 유리컵으로 음료를 마실 때).
13	4. 옷입기	E	4.02 옷이나 촉감에 대해 지나치게 화를 내거나 강한 불편감을 보이지 않고 양육자가 옷을 입힐 수 있도록 한다.
14	4. 옷입기	E	4.03 신체적 접촉이나 잡는 것에 긍정적으로 반응한다.
15	4. 옷입기	E	4.04 자신의 손을 탐색한다.
16	4. 옷입기	E	4.12 거울 속의 자신을 알아본다(예: 자기 자신을 가리킴).
17	4. 옷입기	E	4.20 신체 부위를 다섯 군데 이상 식별한다(예: 자신, 다른 사람, 인형에 대해 가리키기).
18	4. 옷입기	E	4.21 2단계 지시에 따른다(예: "신발을 신은 다음, 밖으로 가자").
19	5. TV, 책보기	E	5.03 여러 방향으로 움직이는 물체를 눈으로 따라 쳐다본다(위, 아래, 왼쪽, 오른쪽).
20	5. TV, 책보기	E	5.09 책을 가지고 논다(예: 보기, 만지기, 입으로 탐색하기).
21	5. TV, 책보기	E	5.10 대화 중 언급되는 물체에 주의를 기울인다(예: 개 애기를 하면 개를 보고, 공 애기를 하면 공을 보는 것).
22	5. TV, 책보기	E	5.12 책에 있는 그림을 쳐다보며 관심을 보인다.
23	5. TV, 책보기	E	5.13 적어도 2-3분 동안 양육자와 함께 책을 보면서 머문다.

24	5. TV, 책보기	E	5.15 서랍이나 캐비닛을 탐색한다.
25	5. TV, 책보기	E	5.18 그림, 책, TV 프로그램에 대한 명확한 선호를 나타낸다.
26	5. TV, 책보기	E	5.19 사진 속의 자신을 가리키거나 쳐다보는 등 자기를 인식한다.
27	5. TV, 책보기	E	5.20 책이나 TV를 볼 때 캐릭터의 이름을 말한다.
28	5. TV, 책보기	E	5.24 사물을 묘사하기 위해 "큰" 또는 "작은"이라는 단어 사용한다.
29	5. TV, 책보기	E	5.26 양육자와 함께 책을 읽을 때나 TV를 볼 때 주의를 기울인다.
30	5. TV, 책보기	E	5.27 책을 읽는 척한다.
31	5. TV, 책보기	E	5.30 "2"의 개념을 이해한다(예: 2개의 책/TV 프로그램을 고르렴).
32	5. TV, 책보기	E	5.32 일어나고 있는 일에 대해 말이나 몸짓을 함으로써 이야기를 보낸다.
33	5. TV, 책보기	E	5.33 혼자 TV를 볼 때 적절하게 행동한다(20분 정도).
34	5. TV, 책보기	E	5.34 TV에 나오는 캐릭터에 반응한다(예: 캐릭터가 시청자에게 질문을 하거나, 따라 하도록 하는 경우).
35	5. TV, 책보기	E	5.37 자신의 이름이나 이름의 일부 글자가 쓰여진 것을 알아본다.
36	5. TV, 책보기	E	5.38 이야기에서 다음에 무슨 일이 일어날지 말한다.
37	6. 타인과놀이	E	6.01 소리에 반응한다(예: 깜짝 놀람).
38	6. 타인과놀이	E	6.02 눈으로 양육자를 따라가며 쳐다본다.
39	6. 타인과놀이	E	6.18 다양한 장난감을 적절한 방식으로 가지고 논다(예: 종이에는 낙서하기, 쌓기 고리에 고리 끼우기).
40	6. 타인과놀이	E	6.23 친숙한 노래에 나오는 몇 개의 단어를 노래로 부른다(예: 생일 축하합니다, 반짝반짝).
41	6. 타인과놀이	E	6.26 다른 사람과 단순한 가상놀이를 한다(예: 쇼핑하기, 장난감 카트에 물건 담기).
42	6. 타인과놀이	E	6.28 아이들과 함께 노는 시간이 15분 정도 지속된다(갈등 해결을 위해 양육자가 필요할 수 있음).
43	6. 타인과놀이	E	6.35 놀이 시 다른 친구의 작품을 망가뜨리지 않고 논다(예: 블록, 그림).
44	6. 타인과놀이	E	6.37 적절한 때와 상황에 맞춰 매우 활기차게 놀거나(구르기 등) 또는 조용하게 논다.
45	6. 타인과놀이	E	6.38 다른 사람들과 숨바꼭질을 할 때 숨어서 조용히 있다.
46	7. 낮잠자기	E	7.01 양육자의 행동에 반응하여 잠든다(예: 젖물리기, 흔들어주기).
47	7. 낮잠자기	E	7.04 옆으로 구르거나 하면서, 바로 울지 않고 잠에서 깬다.
48	7. 낮잠자기	E	7.06 입에 갖다 대거나 두드리는 것을 넘어서 장난감을 가지고 논다.
49	7. 낮잠자기	E	7.07 사물(예: 담요, 인형)을 사용하여 스스로를 진정시키거나 정서를 조절한다.
50	7. 낮잠자기	E	7.12 잠시동안 혼자 조용히 쉬거나 논다(20분이상).
51	8. 실외활동	E	8.01 20cm에서 25cm 떨어진 사물을 바라본다.
52	8. 실외활동	E	8.09 모래놀이 장난감을 적절하게 사용한다(예: 모래를 던지거나 먹지 않음).

53	8. 실외활동	E	8.10 놀이터에 있는 기구를 의도적으로 사용하며 논다(가장 적절한 사용법을 알아보면서).
54	8. 실외활동	E	8.11 어른의 감독 하에 칭얼대지 않고 밖에서 논다(30분 이상).
55	8. 실외활동	E	8.12 놀이터에 대한 관심을 보인다(좋아하는 기구나 활동이 있을 수 있음).
56	8. 실외활동	E	8.23 간단한 규칙을 이해한다(그러나 규칙을 안 지키려고 할 수는 있음).
57	9. 혼자놀이	E	9.02 장난감으로 반복적인 동작을 한다(예 : 장난감을 두드리거나 다리를 차서 장난감을 이동).
58	9. 혼자놀이	E	9.03 손과 입으로 물체를 탐색한다.
59	9. 혼자놀이	E	9.04 자신의 발을 잡아 탐색하기 위해 입으로 가져간다.
60	9. 혼자놀이	E	9.06 젓꼭지, 젓병, 좋아하는 장난감 등이 부분적으로 숨겨져 있을 때 찾는다.
61	9. 혼자놀이	E	9.07 팔의 회전, 돌리기, 뺨기 등을 하여 손이 닿지 않는 장난감을 잡기 위해 노력한다.
62	9. 혼자놀이	E	9.09 장난감을 스스로 동작시킨다(예: 다시 동작시키기 위해 누르기).
63	9. 혼자놀이	E	9.10 물체를 탐색하는 동안 물체를 떨어뜨리거나 던진다.
64	9. 혼자놀이	E	9.14 장난감을 용기에 넣고 꺼낸다(예: 채우기, 비우기).
65	9. 혼자놀이	E	9.15 장난감이 시야 밖으로 이동한 곳을 보고 그것을 가지러 간다(예: 공, 자동차).
66	9. 혼자놀이	E	9.17 장난감 본연의 기능을 알고 놀이한다(예 : 북을 두드리기, 컵으로 마시기).
67	9. 혼자놀이	E	9.19 한 번에 한 장 이상의 페이지를 넘기며 책 속의 그림을 만진다.
68	9. 혼자놀이	E	9.22 양육자가 잘 안보이는 곳에서 2-3분 동안 스스로 놀이한다.
69	9. 혼자놀이	E	9.23 놀이를 하면서 무언가를 만든다(예: 블록 쌓기).
70	9. 혼자놀이	E	9.24 장난감이나 다른 물건들이 어디에 있는지 이해한다는 것을 나타낸다(예: 특정 장난감을 찾기 위해 선반으로 가기, 장난감을 제자리에 놓기).
71	9. 혼자놀이	E	9.26 놀이 중에 재잘거리고 단어를 말한다.
72	9. 혼자놀이	E	9.27 두 가지 이상의 행동을 연결하여 가장놀이를 한다(예: 인형을 낮잠재우기 위해 우유먹이기, 트림시키기, 눕히기).
73	9. 혼자놀이	E	9.28 한 사물을 다른 사물로 가장하는 놀이를 한다(예: 블록을 음식으로 가장).
74	9. 혼자놀이	E	9.29 두 개 이상의 동일한 모양이나 색을 묶는다(예: 둥근 블록들만 함께 묶기, 같은 색의 자동차들을 고르기).
75	9. 혼자놀이	E	9.30 정교한 가장놀이를 한다(예: 엄마, 소방관, 선생님 등을 흉내내기 위해 복장을 한다).
76	9. 혼자놀이	E	9.32 서로 다른 방법들을 시도하면서 어려운 일이 있어도 끈기있게 한다.
77	9. 혼자놀이	E	9.34 선이나 지그재그를 만들면서 낙서한다(종이에 표시를 내는 것 이상으로).
78	10. 목욕하기	E	10.01 칭얼대거나 화내지 않고 양육자와 함께 한다.
79	10. 목욕하기	E	10.03 거울에 비친 자신의 모습을 보며 웃고 논다.
80	10. 목욕하기	E	10.05 물에서 침범거린다.
81	10. 목욕하기	E	10.09 물에 빠진 장난감을 다시 건진다.

82	10. 목욕하기	E	10.11 씻어야 하는 팔을 내민다.
83	10. 목욕하기	E	10.14 양육자의 도움을 받아 즐거운 행동을 반복하면서 욕조에 있는 사물을 가지고 논다(예: 양육자에게 장난감에 물 받게 하기, 비누방울을 불게 하기).
84	10. 목욕하기	E	10.16 양육자가 양치질을 해줄 때 허용한다(치솔을 잡거나 씹을 수도 있음).
85	10. 목욕하기	E	10.19 거울에 비친 자신의 모습을 인식한다(예: 이름이나 별명 말하기).
86	10. 목욕하기	E	10.21 요청 시 목욕 일과로 욕조 장난감을 정리한다.
87	10. 목욕하기	E	10.30 치약 맛, 머리 액세서리 등에 대해 선택한다.
88	11. 취침시간	E	11.05 잠들 때 자신 스스로를 진정시킬 수 있다(자기 조절을 위해 담요, 공갈젓꼭지를 사용할 수 있음).
89	11. 취침시간	E	11.12 노래나 운율을 부를 때 함께 한다(부분을 반복함).
90	11. 취침시간	E	11.15 상당히 빨리 잠자리에 든다(거의 꾸물거리지 않음).
91	12. 외출하기	E	12.01 안아주면 진정한다.
92	12. 외출하기	E	12.02 아기띠로 업거나 안아주면 안정되고 이완된다.
93	12. 외출하기	E	12.06 양육자의 움직임을 보거나 관찰한다.
94	12. 외출하기	E	12.07 목소리가 나는 쪽으로 머리를 돌린다(예: 말하는 사람을 찾아 주변 탐색).
95	12. 외출하기	E	12.08 공갈젓꼭지, 엄지손가락, 좋아하는 물건 등으로 스스로를 진정시킨다.
96	12. 외출하기	E	12.19 양육자가 바쁠 때 2-3분 동안 혼자 노는 방법을 찾는다.
97	12. 외출하기	E	12.23 안전벨트를 하고 카시트에 앉는다.
98	12. 외출하기	E	12.24 따라야 할 사회적 규칙을 알아서 양육자의 손을 잡고 있다.
99	12. 외출하기	E	12.28 하나만 가질 수 있다고 말했을 때 여러 개 중 하나만 가져간다.
100	12. 외출하기	E	12.29 걸을 때 양육자 옆에 머문다(자주 상기시킬 필요가 있을 수 있음).
101	12. 외출하기	E	12.35 양육자가 일을 보는 동안 기다린다(예: 현금지급기 앞에서).
102	13.장보기	E	13.02 얼굴을 마주보고 있을 때 양육자의 입과 눈을 바라본다.
103	13.장보기	E	13.03 사물이나 장난감을 주면 잡으려고 손을 뻗는다(한 손이나 두 손으로).
104	13.장보기	E	13.07 쇼핑카트에 앉아 있어야 한다는 규칙을 이해하고 가끔씩만 칭얼거린다(30분까지)
105	13.장보기	E	13.10 물건을 들고 걷는다(예: 작은 가방).
106	13.장보기	E	13.11 식료품 종류를 알고 이름을 말한다(3개 이상).
107	14. 활동전환하기	E	14.06 우스운 전환활동을 이해하고 웃는다(예: 신발을 손에 놓기, 컵을 거꾸로 주기, 물이 없는 욕조).
108	14. 활동전환하기	E	14.08 친숙한 일과에 대한 인식을 보여주며 지시하면 수행한다.
109	14. 활동전환하기	E	14.15 여러 가지 규칙에 따르고 다른 사람들에게 규칙을 상기시킬 수도 있다(예: "나갔다 오면 손 씻어야 해").
<b>독립성(I: Independent)</b>			

1	1. 기상하기		1.04 머리를 좌우로 쉽게 돌린다.
2	1. 기상하기		1.07 옆에서 배 쪽으로 또는 옆에서 등 쪽으로 뒤집기를 한다.
3	1. 기상하기		1.12 앉는 자세를 잠깐 유지한다.
4	1. 기상하기		1.14 앉혀주면 앉아 있다.
5	1. 기상하기		1.15 서 있는 자세로 잡아주면 무릎을 구부려 위아래로 움직인다.
6	1. 기상하기		1.18 서서 침대를 따라 돌아다닌다.
7	1. 기상하기		1.20 잡아주지 않아도 몇 초 동안 서 있다.
8	1. 기상하기		1.23 양육자를 찾으려고 방에서 나온다.
9	2. 화장실사용/기저귀갈기		2.08 촉구하면 손 씻기의 몇 가지 단계를 거치며 손을 씻는다(여전히 손을 닿게 해주거나 비누를 행굴 때 도움이 필요할 수 있음).
10	2. 화장실사용/기저귀갈기		2.09 도움을 받아 화장실(또는 유아용 변기의자)을 사용한다.
11	2. 화장실사용/기저귀갈기		2.10 바지를 내린다(옷의 잠금장치나 기저귀를 벗는데 도움이 필요할 수 있음).
12	2. 화장실사용/기저귀갈기		2.12 3시간 동안 기저귀가 젖지 않는다.
13	2. 화장실사용/기저귀갈기		2.13 화장실을 가고 싶을 때 표현하며, 대부분의 경우 실제로 용변을 본다.
14	2. 화장실사용/기저귀갈기		2.14 보통 화장실에 도착하기 충분한 시간을 두고 가고 싶다고 표현한다.
15	2. 화장실사용/기저귀갈기		2.16 밤새도록 기저귀에 적시지 않는다.
16	2. 화장실사용/기저귀갈기		2.17 스스로 뒤를 닦으려고 시도한다.
17	2. 화장실사용/기저귀갈기		2.19 주로 스스로 화장실을 가지만, 상기가 필요하거나 닦을 때 도움이 필요할 수 있다.
18	3. 식사하기		3.01 수유 시 젖병이나 젖을 줄 때 입을 연다.
19	3. 식사하기		3.02 모유나 젖병 수유 시 충분히 강하게 빨다.
20	3. 식사하기		3.03 모유나 젖병 수유 시 적절한 양을 마신다.
21	3. 식사하기		3.04 몇 번 빨고 난 다음 삼킨다.
22	3. 식사하기		3.05 꽤 일정한 간격으로 수유한다(예: 3~4시간마다 수유).
23	3. 식사하기		3.06 유아용 의자(하이 체어)에 넘어지지 않고 똑바로 앉는다.

24	3. 식사하기		3.08 자신의 젖병을 잡는다(젖병 수유 시).
25	3. 식사하기		3.09 고형식을 먹기 시작한다(예: 유아용 과자).
26	3. 식사하기		3.10 집어서 먹으려고 음식을 손가락으로 굽어 모은다.
27	3. 식사하기		3.11 침을 거의 흘리지 않고 먹는다(이가 나는 경우 제외).
28	3. 식사하기		3.12 손가락을 사용해 스스로 먹는다(식사의 절반 이상).
29	3. 식사하기		3.13 음식을 씹어 먹는다(예: 크래커, 쿠키).
30	3. 식사하기		3.14 작은 음식 조각을 집으려고 엄지손가락과 검지손가락을 사용한다(꼬집는 것처럼).
31	3. 식사하기		3.17 뚜껑이 있는 컵으로 스스로 음료를 마신다(예: 유아 연습용 컵).
32	3. 식사하기		3.18 숟가락에 있는 음식 일부를 먹으면서 숟가락을 입으로 가져간다.
33	3. 식사하기		3.21 숟가락을 사용하여 찰진 음식(예: 밥, 으깬 감자 등)을 먹는다(약간 흘릴 수 있음).
34	3. 식사하기		3.24 대부분의 식사 시 독립적으로 숟가락을 사용해 먹는다.
35	3. 식사하기		3.25 컵을 사용하여 한 번에 적당한 양을 마신다(한 모금씩).
36	3. 식사하기		3.30 한 번에 들어가기 적절한 양의 음식을 입에 넣는다.
37	3. 식사하기		3.31 성인용 의자에 앞으로 올라가거나 아동용 의자에 바로 앉는다.
38	3. 식사하기		3.32 다양한 음식을 먹는다.
39	3. 식사하기		3.33 벗기기 쉬운 포장지나 껍질을 제거하고 먹는다(예: 바나나 껍질).
40	3. 식사하기		3.39 딱딱한 음식을 깨물어 먹는다(예: 사과나 당근 조각).
41	3. 식사하기		3.40 휴지를 사용하여 입과 손을 닦는다.
42	3. 식사하기		3.41 어른이 감독하거나 도와주면 잼칼로 잼을 펴 바를 수 있다.
43	3. 식사하기		3.42 포크를 사용하여 음식을 찌어 먹는다.
44	3. 식사하기		3.43 자신이 먹을 음식을 스스로 가져올 수 있다(예 : 접시에 있는 샌드위치 가져오기, 그릇에 담긴 음식 퍼오기).
45	3. 식사하기		3.47 포크로 음식을 찌고, 소스를 묻혀서 입에 넣을 수 있다.
46	4. 옷입기		4.08 소매를 끼우거나 바지를 입힐 때 팔이나 다리를 내밀어 돕는다.
47	4. 옷입기		4.10 스스로 옷가지를 벗는다(예: 양말이나 모자)
48	4. 옷입기		4.14 옷이 잠금장치를 푼다(예: 큰 지퍼, 똑딱이 단추 등).
49	4. 옷입기		4.15 옷을 벗겨줄 때 자신도 돕는다(예: 신발 벗기).
50	4. 옷입기		4.19 끈기있게 옷을 입거나 벗으려고 노력한다(완전하게 입거나 벗으려면 도움이 필요할 수 있음).
51	4. 옷입기		4.22 도움을 받아 옷을 입는다(자신도 도움).
52	4. 옷입기		4.23 신발을 신는다(좌우가 바뀌거나, 끈을 묶지 못할 수 있음).

53	4. 옷입기		4.24 도움을 받아 코트를 입는다.
54	4. 옷입기		4.26 단추와 끈은 도움을 받아 옷을 입고 벗는다.
55	4. 옷입기		4.28 양말을 신는다.
56	4. 옷입기		4.29 지퍼, 똑딱이 단추, 큰 단추 등을 잠근다.
57	5. TV, 책보기		5.04 배를 바닥에 대고 엎드려 있을 때 손으로 밀어 가슴을 든다.
58	5. TV, 책보기		5.05 앉혀서 지지해주면 장난감을 잡으려고 손을 앞으로 뻗는다.
59	5. TV, 책보기		5.07 배에서 등으로, 등에서 배로 뒤집기를 한다.
60	5. TV, 책보기		5.08 가구를 잡고 일어선다.
61	5. TV, 책보기		5.16 책의 페이지를 넘긴다(한 번에 여러 장씩).
62	5. TV, 책보기		5.17 장난감을 꺼내거나 작동시키는 방법을 찾아낸다(예: 장난감을 켜기, 장난감을 가지려고 오르기).
63	6. 타인과 놀기		6.06 등에서 배로 뒤집기를 한다.
64	6. 타인과 놀기		6.12 어떤 사물에 오르기 위해 시도한다(예: 가구, 상자).
65	6. 타인과 놀기		6.24 다른 사람들이 옆에 있을 때 자신의 신체에 대한 운동 조절을 유지한다(예: 잘 걷기, 다른 사람 주변을 돌아다님).
66	6. 타인과 놀기		6.27 "내 것"이라고 말함으로써 자신의 영역/장난감/물건을 지킨다.
67	7. 낮잠자기		7.02 자주 낮잠을 잔다(한 번에 30분에서 4시간씩).
68	7. 낮잠자기		7.03 낮 동안 깨어 있는 기간이 있다(예: 2-3시간).
69	7. 낮잠자기		7.05 예측 가능한 시간에 낮잠을 잔다(일정한 낮잠 시간을 만듦).
70	7. 낮잠자기		7.08 낮잠을 한 번 줄인다.
71	7. 낮잠자기		7.10 하루에 한 번 낮잠을 자는데 보통 한번으로 충분하다.
72	7. 낮잠자기		7.13 낮잠을 자지 않고 하루를 보낸다.
73	7. 낮잠자기		7.14 밤에 깨지 않고 자고 낮잠을 자지 않는다.
74	8. 실외활동		8.02 손에 쥐어 준 물건을 잡는다.
75	8. 실외활동		8.03 손에 하나를 쥐 채로 다른 장난감이나 사물을 잡으려고 손을 뻗는다.
76	8. 실외활동		8.04 최소 몇 걸음 이상 혼자 걷는다.
77	8. 실외활동		8.05 달린다(약간 빠르게 걷는 것으로 보일 수 있음)
78	8. 실외활동		8.06 보행기 등(페달이 없는 바퀴 달린 유아용 기구)에 타서 발로 움직인다.
79	8. 실외활동		8.07 두 발이 땅에서 떨어지도록 제자리 뛰기를 한다.
80	8. 실외활동		8.08 낮은 미끄럼틀에 오르고 내려온다.
81	8. 실외활동		8.13 큰 공을 잡는다(예: 비치볼).

82	8. 실외활동		8.14 한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다(필요 시 난간을 잡고).
83	8. 실외활동		8.15 한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 내려갈 수 있다(필요 시 난간을 잡고).
84	8. 실외활동		8.16 미끄럼틀의 끝이나 작은 계단에서 두 발로 폴짝 뛰어내린다.
85	8. 실외활동		8.17 노는 동안 균형을 잡고 앞뒤로 걷는다.
86	8. 실외활동		8.18 한 계단에 한 발씩 번갈아 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다.
87	8. 실외활동		8.20 페달이 있는 자전거 등을 타고 짧은 거리를 이동한다.
88	8. 실외활동		8.21 손과 발을 이용하여 정글짐을 오른다.
89	8. 실외활동		8.25 큰 미끄럼틀을 탈 수 있다(높이 약 2미터).
90	8. 실외활동		8.26 일반적인 그네를 탄다(발로 잘 구르지는 못할 수 있음).
91	9. 혼자놀이		9.01 등 대고 누워 머리를 돌릴 수 있다(한쪽 방향을 선호할 수도 있지만 두 방향 모두 할 수 있음).
92	9. 혼자놀이		9.05 엎드려서 한 손으로 장난감을 잡으려고 한다.
93	9. 혼자놀이		9.08 독립적으로 앉는다(손으로 받쳐주지 않음).
94	9. 혼자놀이		9.11 손과 무릎으로 앉은 자세에서 손과 무릎으로 기는 자세로 움직인다.
95	9. 혼자놀이		9.12 손과 무릎으로 기어서 장난감이나 관심있는 물건을 잡는다.
96	9. 혼자놀이		9.13 엄지와 검지손가락 끝으로 작은 물체를 잘 집는다.
97	9. 혼자놀이		9.16 놀이 시 두 손을 똑같이 잘 사용하여 물건을 탐색한다.
98	9. 혼자놀이		9.20 서서 바닥에 있는 장난감이나 물건을 줍는다.
99	9. 혼자놀이		9.21 좋아하는 장난감이나 물건을 선택하고 혼자서 그것을 가지러 간다.
100	9. 혼자놀이		9.25 색칠할 때 세 손가락으로 색연필을 잡는다.
101	9. 혼자놀이		9.33 혼자 노는 동안 안전을 유지한다(예: 뜨거운 난로를 가지고 놀지 않음).
102	9. 혼자놀이		9.35 안전한 경계선 안에서 논다(예: 차길과 보도 구별).
103	10. 목욕하기		10.02 팔로 잡아주면 잠깐동안 머리를 똑바로 세워 앉는다.
104	10. 목욕하기		10.06 잡아주어 안전하게 앉아 있는 경우 장난감을 향해 손을 뻗고 장난감을 쫓는다.
105	10. 목욕하기		10.07 수건을 들고 양육자의 목욕시키는 행위를 흉내낸다.
106	10. 목욕하기		10.12 한 손이나 두 손으로 잡고 걷는다.
107	10. 목욕하기		10.17 잡아주면 한쪽 발로 잠깐 서 있다(예: 몸 닦을 때, 잠옷 하의를 입을 때).
108	10. 목욕하기		10.22 신체 부위를 각각 따로 씻는다(예: 발, 손, 다리).
109	10. 목욕하기		10.25 약간의 도움을 받아 양치질한다.
110	10. 목욕하기		10.26 몸을 닦는 동작을 하며 수건을 사용하지만 여전히 도움이 필요하다.



111	10. 목욕하기	I	10.29 혼자서 수건으로 몸을 닦는다(마무리할 때 양육자의 도움이 필요할 수 있음).
112	11. 취침시간	I	11.02 밤에 4시간씩 안 깨고 잔다.
113	11. 취침시간	I	11.03 자신의 잠자리에서 잔다(할 수 있음).
114	11. 취침시간	I	11.04 6시간 이상 연속해서 잔다(깨어났다 다시 잠들 수 있음).
115	11. 취침시간	I	11.06 밤에 8-12시간 동안 잔다.
116	11. 취침시간	I	11.10 큰 장난감을 집어 들고 이동시킨다(예: 봉제 인형, 큰 담요).
117	11. 취침시간	I	11.11 양육자의 도움으로 취침 일과 단계를 거친다(어떤 단계가 빠지면 양육자에게 상기시킬 수도 있음).
118	11. 취침시간	I	11.13 잠자리에 눕히면 밤새도록 잠자리에 머무른다(기대될 때).
119	12. 외출하기	I	12.09 앉힐 때 머리를 든다(예: 유모차에 태울 때).
120	12. 외출하기	I	12.12 기회가 주어졌을 때 도움을 받거나 도움 없이 걷는다.
121	12. 외출하기	I	12.15 앉은 자세에서 혼자 일어선다, 끌어당겨 주는 도움을 받을 수 있다.
122	12. 외출하기	I	12.26 자동차 좌석이나 카시트에 혼자 올라간다.
123	12. 외출하기	I	12.33 가장자리에서 2-3 걸음을 내딛으며 평균대 위에서 균형잡기를 시도한다(안전한 경우).
124	13.장보기	I	13.05 쇼핑카트에 혼자 앉아 있다.
125	13.장보기	I	13.13 유모차를 밀면서 쇼핑카트인 것처럼 가장한다.
126	13.장보기	I	13.17 (크고 작은) 사물 주변을 걷고, 이동하고, 넘어간다.
127	13.장보기	I	13.18 쇼핑카트 옆에서 따라 걷는다(안전한 거리를 유지하며).
128	14. 활동전환하기	I	14.01 한 가지 일과/활동에서 다른 활동으로 적어도 한 번 전환한다(화를 내거나 지나치게 칭얼거리지 않고).
129	14. 활동전환하기	I	14.07 혼자 힘으로 하려고 노력하며, 전환에 대해 칭얼거리면서 저항할 수 있다.
<b>사회 관계(S: Social Relationships)</b>			
1	1. 기상하기	S	1.01 목소리를 낸다.
2	1. 기상하기	S	1.02 양육자가 안아주고, 흔들어주고, 만져줬을 때 즐거움을 표현한다.
3	1. 기상하기	S	1.03 양육자를 쳐다보고 눈맞춤을 한다.
4	1. 기상하기	S	1.05 양육자를 보거나 목소리를 들을 때 행복해한다.
5	1. 기상하기	S	1.08 양육자를 보면 미소를 짓거나 즐겁게 발이나 팔을 움직인다.
6	1. 기상하기	S	1.11 양육자의 목소리가 들리는 쪽으로 몸을 돌린다.
7	1. 기상하기	S	1.13 양육자가 다가가면 안기려고 팔을 들어 올린다.
8	1. 기상하기	S	1.16 양육자를 부른다(예: 소리 지르기, 목소리 내기).
9	1. 기상하기	S	1.19 엄마 또는 아빠를 보면 "엄마" 또는 "아빠"라고 말한다.

10	1. 기상하기	S	1.22 양육자가 반겨주면 몸짓이나 말로 응답한다.
11	1. 기상하기	S	1.24 양육자에게 자신의 기분(예: 행복)을 말하거나 질문에 대답하여 표현한다
12	1. 기상하기	S	1.25 설명이 포함된 지시를 따른다(예: "큰 베개를 가져와", "조용히 있어. 동생이 아직 자고 있어").
13	2. 화장실사용/기저귀갈기	S	2.02 기저귀를 갈아줄 때 달랠 수 없을 만큼 칭얼대지 않고 협조한다.
14	2. 화장실사용/기저귀갈기	S	2.04 분명한 의도를 가지고 자주 목소리를 낸다(길이, 크기, 높이가 다른 목소리).
15	2. 화장실사용/기저귀갈기	S	2.05 기저귀를 갈아 달라고 할 때 목소리를 내어 나타낸다.
16	2. 화장실사용/기저귀갈기	S	2.06 눈앞에 바로 보이는 물건을 가지고 촉구를 하면 일상적인 지시에 따른다(예: 쓰레기통에 기저귀 넣기).
17	2. 화장실사용/기저귀갈기	S	2.07 화장실/기저귀에 대해 몸짓이나 단어를 사용한다(언어적 표현이나 반응).
18	2. 화장실사용/기저귀갈기	S	2.11 두 단어로 자신의 상태를 표현한다(예: 나 쉬, 쉬 가, 나 응가).
19	2. 화장실사용/기저귀갈기	S	2.15 배뇨/배변에 대한 질문에 알맞게 대답한다(소변과 대변의 차이를 알고 있음).
20	2. 화장실사용/기저귀갈기	S	2.18 화장실에 대해 말한다.
21	3. 식사하기	S	3.15 간단한 요청에 따른다(예: "더 먹어", "물 마셔").
22	3. 식사하기	S	3.16 가리키는 사람과 사물을 쳐다본다.
23	3. 식사하기	S	3.19 의사소통하기 위해 손가락으로 가리킨다(예: '보세요' 또는 '주세요'라고 하는 것처럼).
24	3. 식사하기	S	3.20 거절의 의미로 "아니오(아니/싫어)"라고 말한다.
25	3. 식사하기	S	3.22 배고프거나 목이 마를 때 몸짓이나 단어로 표현한다.
26	3. 식사하기	S	3.23 음식에 대한 선호를 나타내기 위해 분명하게 가리키거나 목소리를 낸다.
27	3. 식사하기	S	3.27 몸짓이나 말로 적어도 한 가지 특정 음식이나 음료를 달라고 요청한다.
28	3. 식사하기	S	3.28 몸짓이나 말로 "더 주세요"라고 표현한다.
29	3. 식사하기	S	3.29 몸짓이나 단어로 "다 먹었어요(그만이요)"라고 표현한다.
30	3. 식사하기	S	3.36 도움을 요청할 때 말로 한다(예: 우유팩을 열 때).
31	3. 식사하기	S	3.37 두 가지로 이루어진 지시에 따른다(예: "접시를 나한테 주고 컵은 싱크대에 넣어").
32	3. 식사하기	S	3.38 자신을 가리키는 대명사(나, 나를, 나는, 내가 등)를 사용한다(예: "내가 했어요").
33	3. 식사하기	S	3.44 음식을 선택한다(예: 원하는 음식을 말하기, 메뉴판의 사진을 보고 원하는 음식을 선택함).

34	3. 식사하기	S	3.45 대부분의 식사시간에 양육자의 요청에 협조한다.
35	3. 식사하기	S	3.46 짧은 문장을 사용하여 대화에 참여한다.
36	4. 옷입기	S	4.01 양육자의 목소리에 주의를 기울인다.
37	4. 옷입기	S	4.05 목소리를 내어 의사소통한다.
38	4. 옷입기	S	4.06 자신의 이름을 부르면 반응한다(예: 멈추기, 의식하기, 목소리 내기).
39	4. 옷입기	S	4.07 성인의 억양과 비슷한 용알이를 한다(예: 바바, 마마, 마도, 바다).
40	4. 옷입기	S	4.09 물어보면 자신의 한 군데 신체 부위를 올바르게 가리킨다.
41	4. 옷입기	S	4.11 의류를 가리키는 말을 이해한다는 것을 나타낸다(예: 양육자가 신발, 또는 셔츠라고 말하면 쳐다보는 등 표현함).
42	4. 옷입기	S	4.13 자신이 입고 싶은 것을 가리킨다(선택할 때 몸짓이나 말로).
43	4. 옷입기	S	4.16 두 군데 이상의 신체 부위를 알고 몸짓이나 말로 나타낸다.
44	4. 옷입기	S	4.17 몸짓이나 단어를 사용하여 말하거나 반응한다.
45	4. 옷입기	S	4.18 무언가를 가져오라는 지시에 따른다(예: "신발을 가져 오렴").
46	4. 옷입기	S	4.25 좋아하는 옷을 묘사한다(예: "공룡 잠옷 주세요", "공주 치마 입을래요").
47	4. 옷입기	S	4.27 3단계 이상 지시에 따른다(예: "문 앞으로 가서, 네 신발을 가져와서, 아빠께 가져다 드리렴").
48	5. TV, 책보기	S	5.01 들어 올려 안아주거나 포옹해주면 긍정적으로 반응한다.
49	5. TV, 책보기	S	5.02 양육자의 목소리와 낯선 사람의 목소리에 다르게 반응한다.
50	5. TV, 책보기	S	5.06 양육자 얼굴의 이목구비를 가리키거나 잡아당기며 재미있어한다.
51	5. TV, 책보기	S	5.11 주변을 탐색하려고 움직일 때 양육자를 쳐다보며 살핀다.
52	5. TV, 책보기	S	5.14 활동을 시작하거나 변경할 때, 양육자의 주의를 끌기 위해 목소리를 낸다.
53	5. TV, 책보기	S	5.21 책이나 TV에서 그림을 가리키고 그것의 이름을 말한다(3개 이상).
54	5. TV, 책보기	S	5.22 책을 읽거나 TV를 볼 때 그것에 대해 이야기한다.
55	5. TV, 책보기	S	5.23 가끔 촉구를 주면 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 다른 사람의 웃음에 따라 웃기, 우는 아이에게 다가가기).
56	5. TV, 책보기	S	5.25 책이나 TV에 나오는 행동을 이해하고 말할 수 있다(예: 달리다, 먹다, 울다).
57	5. TV, 책보기	S	5.28 책이나 TV를 보고 있지 않을 때 책, TV에 나오는 캐릭터에 대해 이야기한다.
58	5. TV, 책보기	S	5.29 읽고 싶은 책이나 보고 싶은 TV 프로그램의 이름을 말한다.
59	5. TV, 책보기	S	5.31 어른의 촉구 없이 남을 도와주는 행동을 보이며 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 우는 아기를 쓰다듬어주기, 아픈 손가락에 호~ 해주기).
60	5. TV, 책보기	S	5.35 의문사가 있는 질문을 한다(무엇을, 언제, 왜).
61	5. TV, 책보기	S	5.36 보고 있던 TV, 게임, 프로그램 등이 바뀔 때 협조한다.
62	6. 타인과놀이	S	6.03 양육자가 장난을 치려고 하거나 접근하면 신나한다(예: 소리 지르기).

63	6. 타인과놀이	S	6.04 양육자와 사회적 놀이(예: 몸을 튕겨주기)를 계속하려고 몸을 흔들거나 소리를 낸다.
64	6. 타인과놀이	S	6.05 칭얼대거나 화를 내지 않고 다른 사람들과 논다.
65	6. 타인과놀이	S	6.07 양육자나 나이가 더 많은 형제자매와 간단한 게임을 한다(예: 까꿍놀이).
66	6. 타인과놀이	S	6.08 타인을 모방한다(예: 토닥거리기, 딸랑이 같은 것을 책상에 두드리기).
67	6. 타인과놀이	S	6.09 다른 아동에게 관심을 보인다(예: 쳐다보기, 소리내기, 몸짓하기).
68	6. 타인과놀이	S	6.10 "아니오"가 무엇을 의미하는지 이해했음을 나타낸다.
69	6. 타인과놀이	S	6.11 양육자와 대화하듯이 말이나 용알이를 주고 받는다.
70	6. 타인과놀이	S	6.13 다른 사람들이 웃어주면 그것(예: 소리, 행동)을 반복한다.
71	6. 타인과놀이	S	6.14 간단한 요청(예: "여기로 와", "나에게 줘")에 대해 이해했다는 것을 명확한 몸짓으로 나타낸다.
72	6. 타인과놀이	S	6.15 주고받는 놀이를 한다(예: 공 주고받기, 다시 장난감을 가져오기 위해 움직이기).
73	6. 타인과놀이	S	6.16 장난감이나 사물을 사용하여 행동을 모방한다(예: 복을 두드리기, 손가락으로 찌기).
74	6. 타인과놀이	S	6.17 친밀한 양육자와 떨어져 논다(5분 이상).
75	6. 타인과놀이	S	6.19 다른 아이와 함께 주고 받는 놀이(기초적인 차례 지키기 놀이)를 한다(양육자의 도움을 받을 수 있음).
76	6. 타인과놀이	S	6.20 몸짓으로 상호작용하며 다른 아이들과 나란히 논다(병행 놀이).
77	6. 타인과놀이	S	6.21 요청하면 일상적으로 장난감을 정리한다(예: 상자에 장난감을 넣기).
78	6. 타인과놀이	S	6.22 또래에게 장난감이나 물건에 대한 소유권을 표현한다(예: 장난감을 잡는 등).
79	6. 타인과놀이	S	6.25 다른 아이들과 노는 것에 관심을 보인다(예: 아이들이 있는 곳으로 감).
80	6. 타인과놀이	S	6.29 다른 아이들에게 대장 노릇을 한다(예: 자신의 주장을 함).
81	6. 타인과놀이	S	6.30 친숙한 환경에서 불안해하지 않고 부모와 분리가 가능하다.
82	6. 타인과놀이	S	6.31 다른 사람들과 놀지만 선호하는 놀이 상대가 있을 수 있다.
83	6. 타인과놀이	S	6.32 다른 아이들에게 먼저 놀자고 하고 말로 대화한다.
84	6. 타인과놀이	S	6.33 성인의 도움을 받아 또래들과 집단게임을 한다(예: 둥글게 둥글게).
85	6. 타인과놀이	S	6.34 놀다가 분쟁이 생기면 양육자에게 도움을 요청한다(예: 또래가 자신의 장난감을 가져갈 때 양육자에게 가기).
86	6. 타인과놀이	S	6.36 다른 아이에게 장난감을 이제 자신이 가지고 놀아도 되냐고 물어본다.
87	7. 낮잠자기	S	7.09 수면/낮잠자기 전 의식으로 포옹이나 뽀뽀를 한다.
88	7. 낮잠자기	S	7.11 '이것(예: 블록놀이)을 끝내고, 낮잠 자자'와 같은 2단계 지시를 이해한다.
89	8. 실외활동	S	8.19 뜨겁다, 춥다, 더럽다, 젖었다 등의 설명을 이해한다(예: 공이 더럽다, 모래가 젖었다 등).
90	8. 실외활동	S	8.22 다른 사람과 함께 차례로 번갈아 하는 놀이를 한다(예를 들어, 단체 줄넘기. 양육자의 지도가 필요할 수 있음).
91	8. 실외활동	S	8.24 양육자가 멀리서 한 지시를 따른다.

92	9. 혼자놀이	S	9.18 무의미단어로 감정을 표현한다(예: 오, 앓, 아).
93	9. 혼자놀이	S	9.31 성취에 대한 자부심을 나타낸다(예: '내가 해냈다'고 말하며 박수치기, 자신이 한 과업에 기타 방법으로 주의를 끌기).
94	10. 목욕하기	S	10.04 양육자와 눈맞춤, 웅얼이(바바, 다다), 기타 다른 상호작용 등을 한다.
95	10. 목욕하기	S	10.08 양육자에게 장난감을 보여주는데 반드시 주지는 않을 수도 있다.
96	10. 목욕하기	S	10.10 "들어", "다했어"라는 말에 몸짓으로 반응한다.
97	10. 목욕하기	S	10.13 목욕에 대한 친숙한 단어를 이해한다(예: 위, 첨병첨병).
98	10. 목욕하기	S	10.15 지시사항이나 사물의 이름을 이해한다(예: 발 씻기, 컵 받기).
99	10. 목욕하기	S	10.18 머리를 감는 데 협조한다(칭얼대지 않고).
100	10. 목욕하기	S	10.20 물의 온도가 불편한지 아닌지 이야기한다(단어나 몸짓으로).
101	10. 목욕하기	S	10.23 양육자가 빗질하는 동안 협조한다.
102	10. 목욕하기	S	10.24 목욕 시간 동안 양육자가 말하는 단어의 절반 이상을 이해한다.
103	10. 목욕하기	S	10.27 독립적으로 한 일과 관련된 성취에 자부심을 보인다.
104	10. 목욕하기	S	10.28 자신의 성별을 물어보면 맞게 답한다.
105	11. 취침시간	S	11.01 양육자가 재워주면 잠든다(예: 젓물리기, 흔들어주기).
106	11. 취침시간	S	11.07 취침시간에 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 손짓하기).
107	11. 취침시간	S	11.08 취침시간과 관련된 단어 하나를 이해한다(예: 침대).
108	11. 취침시간	S	11.09 몸짓이나 말로 잠자기를 원하거나 원하지 않음을 나타낸다.
109	11. 취침시간	S	11.14 양육자가 자라고 하면 협조한다.
110	11. 취침시간	S	11.16 오늘의 일이나 내일 일어날 일에 대해 이야기한다.
111	12. 외출하기	S	12.03 불편함을 나타내기 위해 운다.
112	12. 외출하기	S	12.04 양육자에 반응하여 의도적으로 미소 짓는다.
113	12. 외출하기	S	12.05 웅얼이를 한다.
114	12. 외출하기	S	12.10 친숙한 양육자와 낯선 사람에게 서로 다르게 반응한다.
115	12. 외출하기	S	12.11 "안녕"하고 인사하면 손을 흔들거나 몸짓하여 반응한다.
116	12. 외출하기	S	12.13 간단한 질문을 이해했음을 나타낸다(예: "엄마가 어디 있니?"라고 물었을 때 엄마를 쳐다본다).
117	12. 외출하기	S	12.14 다른 사람들의 도움을 허용하지만(약간 낯가림) 여전히 주양육자가 항상 보이는 것을 좋아한다.
118	12. 외출하기	S	12.16 무언가로 양육자의 주의를 끌거나 보여주려고 가리킨다.
119	12. 외출하기	S	12.17 양육자에게 보여주기 위해 먼 거리(예: 밖에 있는)에 있는 무언가를 가리킨다.
120	12. 외출하기	S	12.18 몸짓이나 말로 자신이 원하는 것을 말한다(예: 컵, 토끼).

121	12. 외출하기	S	12.20 지시가 있거나 없을 때 들은 소리(예: 동물, 차 소리)를 따라한다.
122	12. 외출하기	S	12.21 외출과 관련된 2 어문을 따라한다(예: "공원에 가", "차를 타").
123	12. 외출하기	S	12.22 타인에게 애정을 표현한다(예: 포옹, 쓰다듬기, 애정표현 단어사용).
124	12. 외출하기	S	12.25 다른 사람들에게 자신의 물건이라는 것을 나타내기 위해 "내 것"이라고 말한다.
125	12. 외출하기	S	12.27 간단한 질문(예: "그게 뭐야?")에 단어로 답한다.
126	12. 외출하기	S	12.30 안된다고 하거나 제한을 하면 떼쓰지 않고 수용한다(예: "안돼, 우리는 지금 아이스크림을 먹을 수 없어", "여기서는 놀이할 수 있지만, 저기서는 안돼").
127	12. 외출하기	S	12.31 이름과 성을 물었을 때 대답한다.
128	12. 외출하기	S	12.32 친숙한 사람이나 동물의 이름을 부른다(예: 할아버지에 할비, 고양이에게 야옹이 등 유아어 가능).
129	12. 외출하기	S	12.34 지금 없는 것에 대해 다른 사람들에게 말한다(예: 엄마가 일하러 간 것).
130	13.장보기	S	13.01 양육자의 목소리에 주의를 기울인다.
131	13.장보기	S	13.04 "빠이빠이"하면 쳐다보며 반응하고 손을 흔들려고 할 수도 있다
132	13.장보기	S	13.06 명명한 사물을 가리키거나 잡으려고 한다(예: 두 개의 사물을 보여주고 "사과 가져와"라고 할 때).
133	13.장보기	S	13.08 자신이 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 몸짓하기).
134	13.장보기	S	13.09 새로운 단어(예: 케이크, 바나나, 달걀)를 따라한다.
135	13.장보기	S	13.12 너의 것과 내 것을 이해한다(예: "이것은 너의 음료수", "이것은 내 것").
136	13.장보기	S	13.14 부모가 요청한 물건을 선반에서 가져온다.
137	13.장보기	S	13.15 다른 아이들에 대한 관심을 보인다.
138	13.장보기	S	13.16 식료품점에서 만나는 모르는 어른에게 적절하게 반응한다.
139	14. 활동전환하기	S	14.02 행동 변화로 새롭거나 낯선 상황에 대한 인식을 보여준다(예: 조용해지기, 더 많이 둘러보기, 울기, 양육자에게 매달리기).
140	14. 활동전환하기	S	14.03 주의가 산만해지지 않고 양육자가 말하는 것을 듣거나 주의를 기울인다.
141	14. 활동전환하기	S	14.04 요청하면 양육자에게 장난감이나 물건을 준다.
142	14. 활동전환하기	S	14.05 상황에 맞는 감정 반응을 보인다(예: 원치 않는 변화에 저항하기, 희망하는 활동으로 전환할 때 즐거움 표현하기).
143	14. 활동전환하기	S	14.09 새로운 상황에서 수줍어하거나 경계한다.
144	14. 활동전환하기	S	14.10 변화에 대한 분명한 거부감에도 불구하고 지시나 지원을 할 때 따른다.
145	14. 활동전환하기	S	14.11 한 가지 활동/일과에서 다른 것으로 전환하는 것에 관한 일관되고 익숙한 규칙에 따른다.
146	14. 활동전환하기	S	14.12 조건부 규칙에 협조한다(예: "우리는 먼저 __을 하면, 그 다음에 __을 할 거야"). 여전히 항의할 수는 있다.
147	14. 활동전환하기	S	14.13 떼부리지 않고 전환이나 변화에 대해 원하는 바를 말한다.
148	14. 활동전환하기	S	14.14 전환에 대한 여러 감정에 대해 이야기한다(예: "나는 할머니 집이 좋아", "나는 잠자리에 들기 싫어").

[부록7] 한국형 MEISR 발달영역별 문항

자조(A: Adaptive)			
번호	일과	발달영역	문항
1	2. 화장실사용/기저귀갈기	A	2.08 촉구하면 손 씻기의 몇 가지 단계를 거치며 손을 씻는다(여전히 손을 닿게 해주거나 비누를 행굴 때 도움이 필요할 수 있음).
2	2. 화장실사용/기저귀갈기	A	2.09 도움을 받아 화장실(또는 유아용 변기의자)을 사용한다.
3	2. 화장실사용/기저귀갈기	A	2.10 바지를 내린다(옷의 잠금장치나 기저귀를 벗는데 도움이 필요할 수 있음).
4	2. 화장실사용/기저귀갈기	A	2.12 3시간 동안 기저귀가 젖지 않는다.
5	2. 화장실사용/기저귀갈기	A	2.13 화장실을 가고 싶을 때 표현하며, 대부분의 경우 실제로 용변을 본다.
6	2. 화장실사용/기저귀갈기	A	2.14 보통 화장실에 도착하기 충분한 시간을 두고 가고 싶다고 표현한다.
7	2. 화장실사용/기저귀갈기	A	2.16 밤새도록 기저귀에 적시지 않는다.
8	2. 화장실사용/기저귀갈기	A	2.17 스스로 뒤를 닦으려고 시도한다.
9	2. 화장실사용/기저귀갈기	A	2.19 주로 스스로 화장실을 가지만, 상기가 필요하거나 닦을 때 도움이 필요할 수 있다.
10	3. 식사하기	A	3.01 수유 시 젖병이나 젖을 줄 때 입을 연다.
11	3. 식사하기	A	3.02 모유나 젖병 수유 시 충분히 강하게 빨다.
12	3. 식사하기	A	3.03 모유나 젖병 수유 시 적절한 양을 마신다.
13	3. 식사하기	A	3.04 몇 번 빨고 난 다음 삼킨다.
14	3. 식사하기	A	3.05 꽤 일정한 간격으로 수유한다(예: 3~4시간마다 수유).
15	3. 식사하기	A	3.08 자신의 젖병을 잡는다(젖병 수유 시).
16	3. 식사하기	A	3.09 고형식을 먹기 시작한다(예: 유아용 과자).
17	3. 식사하기	A, M	3.10 집어서 먹으려고 음식을 손가락으로 긁어 모은다.
18	3. 식사하기	A	3.11 침을 거의 흘리지 않고 먹는다(이가 나는 경우 제외).
19	3. 식사하기	A	3.12 손가락을 사용해 스스로 먹는다(식사의 절반 이상).
20	3. 식사하기	A	3.13 음식을 씹어 먹는다(예: 크래커, 쿠키).
21	3. 식사하기	A, M	3.14 작은 음식 조각을 집으려고 엄지손가락과 검지손가락을 사용한다(꼬집는 것처럼).
22	3. 식사하기	A	3.17 뚜껑이 있는 컵으로 스스로 음료를 마신다(예: 유아 연습용 컵).
23	3. 식사하기	A	3.18 숟가락에 있는 음식 일부를 먹으면서 숟가락을 입으로 가져간다.
24	3. 식사하기	A	3.21 숟가락을 사용하여 찰진 음식(예: 밥, 으깬 감자 등)을 먹는다(약간 흘릴 수 있음).

25	3. 식사하기	A	3.24 대부분의 식사 시 독립적으로 손가락을 사용해 먹는다.
26	3. 식사하기	A	3.25 컵을 사용하여 한 번에 적당한 양을 마신다(한 모금씩).
27	3. 식사하기	A	3.30 한 번에 들어가기 적절한 양의 음식을 입에 넣는다.
28	3. 식사하기	A	3.32 다양한 음식을 먹는다.
29	3. 식사하기	A	3.33 벗기기 쉬운 포장지나 껍질을 제거하고 먹는다(예: 바나나 껍질).
30	3. 식사하기	S, A	3.35 깨지기 쉬운 물건을 조심스럽게 다룬다(예: 유리컵으로 음료를 마실 때).
31	3. 식사하기	A	3.39 딱딱한 음식을 깨물어 먹는다(예: 사과나 당근 조각).
32	3. 식사하기	A	3.40 휴지를 사용하여 입과 손을 닦는다.
33	3. 식사하기	A	3.41 어른이 감독하거나 도와주면 잼칼로 잼을 펴 바를 수 있다.
34	3. 식사하기	A	3.42 포크를 사용하여 음식을 찌어 먹는다.
35	3. 식사하기	A, M	3.43 자신이 먹을 음식을 스스로 가져올 수 있다(예 : 접시에 있는 샌드위치 가져오기, 그릇에 담긴 음식 퍼오기).
36	3. 식사하기	A	3.47 포크로 음식을 찌고, 소스를 묻혀서 입에 넣을 수 있다.
37	4. 옷입기	A	4.08 소매를 끼우거나 바지를 입힐 때 팔이나 다리를 내밀어 돕는다.
38	4. 옷입기	A	4.10 스스로 옷가지를 벗는다(예: 양말이나 모자)
39	4. 옷입기	A	4.14 옷이 잠금장치를 푼다(예: 큰 지퍼, 똑딱이 단추 등).
40	4. 옷입기		4.15 옷을 벗겨줄 때 자신도 돕는다(예: 신발 벗기).
41	4. 옷입기	A	4.19 끈기있게 옷을 입거나 벗으려고 노력한다(완전하게 입거나 벗으려면 도움이 필요할 수 있음).
42	4. 옷입기	A	4.22 도움을 받아 옷을 입는다(자신도 도움).
43	4. 옷입기	A	4.23 신발을 신는다(좌우가 바뀌거나, 끈을 묶지 못할 수 있음).
44	4. 옷입기	A	4.24 도움을 받아 코트를 입는다.
45	4. 옷입기	A	4.26 단추와 끈은 도움을 받아 옷을 입고 벗는다.
46	4. 옷입기	A	4.28 양말을 신는다.
47	4. 옷입기	A, M	4.29 지퍼, 똑딱이 단추, 큰 단추 등을 잠근다.
48	7. 낮잠자기	A	7.02 자주 낮잠을 잔다(한 번에 30분에서 4시간씩).
49	7. 낮잠자기	A	7.03 낮 동안 깨어 있는 기간이 있다(예: 2-3시간).
50	7. 낮잠자기	A	7.05 예측 가능한 시간에 낮잠을 잔다(일정한 낮잠 시간을 만들).
51	7. 낮잠자기	A	7.08 낮잠을 한 번 줄인다.
52	7. 낮잠자기	A	7.10 하루에 한 번 낮잠을 자는데 보통 한번으로 충분하다.
53	7. 낮잠자기	A	7.12 잠시동안 혼자 조용히 쉬거나 논다(20분이상).



54	7. 낮잠자기	A	7.13 낮잠을 자지 않고 하루를 보낸다.
55	7. 낮잠자기	A	7.14 밤에 깨지 않고 자고 낮잠을 자지 않는다.
56	9. 혼자놀기	A, CG	9.33 혼자 노는 동안 안전을 유지한다(예: 뜨거운 난로를 가지고 놀지 않음).
57	10. 목욕하기	A	10.11 씻어야 하는 팔을 내민다.
58	10. 목욕하기	A	10.16 양육자가 양치질을 해줄 때 허용한다(칫솔을 잡거나 씹을 수도 있음).
59	10. 목욕하기	A	10.22 신체 부위를 각각 따로 씻는다(예: 발, 손, 다리).
60	10. 목욕하기	A	10.25 약간의 도움을 받아 양치질한다.
61	10. 목욕하기	A	10.26 몸을 닦는 동작을 하며 수건을 사용하지만 여전히 도움이 필요하다.
62	10. 목욕하기	A	10.29 혼자서 수건으로 몸을 닦는다(마무리할 때 양육자의 도움이 필요할 수 있음).
63	11. 취침시간	A	11.02 밤에 4시간씩 안 깨고 잔다.
64	11. 취침시간	A	11.03 자신의 잠자리에서 잔다(할 수 있음).
65	11. 취침시간	A	11.04 6시간 이상 연속해서 잔다(깨어났다 다시 잠들 수 있음).
66	11. 취침시간	A	11.06 밤에 8-12시간 동안 잔다.
67	11. 취침시간	A	11.13 잠자리에 눕으면 밤새도록 잠자리에 머무른다(기대될 때).
68	12. 외출하기	A	12.19 양육자가 바쁠 때 2-3분 동안 혼자 노는 방법을 찾는다.
69	13. 장보기	A	13.18 쇼핑카트 옆에서 따라 걷는다(안전한 거리를 유지하며).
70	14. 활동전환하기	A	14.07 혼자 힘으로 하려고 노력하며, 전환에 대해 칭얼거리면서 저항할 수 있다.

### 인지(CG: Cognitive)

번호	일과	발달영역	문항
1	1. 기상하기	CG	1.06 요람에 있는 장난감에 관심을 가진다(예: 모빌 바라보기).
2	1. 기상하기	CG, M	1.09 장난감을 치거나 잡으려고 하는 동작을 즐겁게 반복한다.
3	1. 기상하기	CG	1.10 자신의 손과 발을 만지고, 움직임을 보면서 논다.
4	1. 기상하기	CG, CM	1.25 설명이 포함된 지시를 따른다(예: "큰 베개를 가져와", "조용히 있어. 동생이 아직 자고 있어").
5	2. 화장실사용/기저귀갈기	CG	2.03 양육자의 얼굴을 포함한 주변 환경에 주의를 기울인다.
6	2. 화장실사용/기저귀갈기	CG	2.15 배뇨/배변에 대한 질문에 알맞게 대답한다(소변과 대변의 차이를 알고 있음).
7	2. 화장실사용/기저귀갈기	CG	2.20 촉구하지 않아도 화장실사용 일과의 여러 단계를 수행한다(예: 변기로 가기, 바지를 내리기, 변기에 앉기 등).
8	3. 식사하기	CG, CM	3.44 음식을 선택한다(예: 원하는 음식을 말하기, 메뉴판의 사진을 보고 원하는 음식을 선택함).
9	4. 옷입기	CG	4.04 자신의 손을 탐색한다.
10	4. 옷입기	CM, CG	4.09 물어보면 자신의 한 군데 신체 부위를 올바르게 가리킨다.

11	4. 옷입기	CG, S	4.12 거울 속의 자신을 알아본다(예: 자기 자신을 가리킴).
12	4. 옷입기	CG	4.20 신체 부위를 다섯 군데 이상 식별한다(예: 자신, 다른 사람, 인형에 대해 가리키기).
13	5. TV, 책보기	CG	5.03 여러 방향으로 움직이는 물체를 눈으로 따라 쳐다본다(위, 아래, 왼쪽, 오른쪽).
14	5. TV, 책보기	CG	5.09 책을 가지고 논다(예: 보기, 만지기, 입으로 탐색하기).
15	5. TV, 책보기	CG	5.10 대화 중 언급되는 물체에 주의를 기울인다(예: 개 얘기를 하면 개를 보고, 공 얘기를 하면 공을 보는 것).
16	5. TV, 책보기	CG	5.12 책에 있는 그림을 쳐다보며 관심을 보인다.
17	5. TV, 책보기	CG, M	5.15 서랍이나 캐비닛을 탐색한다.
18	5. TV, 책보기	CG	5.17 장난감을 꺼내거나 작동시키는 방법을 찾아낸다(예: 장난감을 켜기, 장난감을 가지려고 오르기).
19	5. TV, 책보기	CG	5.18 그림, 책, TV 프로그램에 대한 명확한 선호를 나타낸다.
20	5. TV, 책보기	CG	5.19 사진 속의 자신을 가리키거나 쳐다보는 등 자기를 인식한다.
21	5. TV, 책보기	CG, CM	5.20 책이나 TV를 볼 때 캐릭터의 이름을 말한다.
22	5. TV, 책보기	CM, CG	5.21 책이나 TV에서 그림을 가리키고 그것의 이름을 말한다(3개 이상).
23	5. TV, 책보기	CG, CM	5.24 사물을 묘사하기 위해 "큰" 또는 "작은"이라는 단어 사용한다.
24	5. TV, 책보기	CG	5.27 책을 읽는 척한다.
25	5. TV, 책보기	CG	5.30 "2"의 개념을 이해한다(예: 2개의 책/TV 프로그램을 고르렴).
26	5. TV, 책보기	CM, CG	5.32 일어나고 있는 일에 대해 말이나 몸짓을 함으로써 이야기를 보탠다.
27	5. TV, 책보기	CG	5.37 자신의 이름이나 이름의 일부 글자가 쓰여진 것을 알아본다.
28	5. TV, 책보기	CG	5.38 이야기에서 다음에 무슨 일이 일어날지 말한다.
29	6. 타인과놀이	CG	6.01 소리에 반응한다(예: 깜짝 놀람).
30	6. 타인과놀이	S, CG	6.04 양육자와 사회적 놀이(예: 몸을 튕겨주기)를 계속하려고 몸을 흔들거나 소리를 낸다.
31	6. 타인과놀이	CG, S	6.07 양육자나 나이가 더 많은 형제자매와 간단한 게임을 한다(예: 까꿍놀이).
32	6. 타인과놀이	CG	6.08 타인을 모방한다(예: 토닥거리기, 딸랑이 같은 것을 책상에 두드리기).
33	6. 타인과놀이	S, CG	6.15 주고받는 놀이를 한다(예: 공 주고받기, 다시 장난감을 가져오기 위해 움직이기).
34	6. 타인과놀이	CG	6.16 장난감이나 사물을 사용하여 행동을 모방한다(예: 복을 두드리기, 숟가락으로 짓기).
35	6. 타인과놀이	CG	6.18 다양한 장난감을 적절한 방식으로 가지고 논다(예: 종이에 낙서하기, 쌀기 고리에 고리 끼우기).
36	6. 타인과놀이	CG, S	6.26 다른 사람과 단순한 가상놀이를 한다(예: 쇼핑하기, 장난감 카트에 물건 담기).

37	6. 타인과 놀기	CG	6.38 다른 사람들과 숨바꼭질을 할 때 숨어서 조용히 있다.
38	7. 낮잠 자기	CG	7.06 입에 갖다 대거나 두드리는 것을 넘어서 장난감을 가지고 논다.
39	7. 낮잠 자기	CM, CG	7.11 '이것(예; 블록놀이)을 끝내고, 낮잠 자자'와 같은 2단계 지시를 이해한다.
40	8. 실외 활동	CG	8.01 20cm에서 25cm 떨어진 사물을 바라본다.
41	8. 실외 활동	CG	8.09 모래놀이 장난감을 적절하게 사용한다(예: 모래를 던지거나 먹지 않음).
42	8. 실외 활동	CG	8.10 놀이터에 있는 기구를 의도적으로 사용하며 논다(가장 적절한 사용법을 알아보면서).
43	8. 실외 활동	CG	8.12 놀이터에 대한 관심을 보인다(좋아하는 기구나 활동이 있을 수 있음).
44	8. 실외 활동	CM, CG	8.19 뜨겁다, 춥다, 더럽다, 젖었다 등의 설명을 이해한다(예: 공이 더럽다, 모래가 젖었다 등).
45	9. 혼자 놀기	CG	9.02 장난감으로 반복적인 동작을 한다(예 : 장난감을 두드리거나 다리를 차서 장난감을 이동).
46	9. 혼자 놀기	CG	9.03 손과 입으로 물체를 탐색한다.
47	9. 혼자 놀기	CG, M	9.04 자신의 발을 잡아 탐색하기 위해 입으로 가져간다.
48	9. 혼자 놀기	CG	9.06 젖꼭지, 젖병, 좋아하는 장난감 등이 부분적으로 숨겨져 있을 때 찾는다.
49	9. 혼자 놀기	CG	9.09 장난감을 스스로 동작시킨다(예: 다시 동작시키기 위해 누르기).
50	9. 혼자 놀기	M, CG	9.10 물체를 탐색하는 동안 물체를 떨어뜨리거나 던진다.
51	9. 혼자 놀기	CG	9.14 장난감을 용기에 넣고 꺼낸다(예: 채우기, 비우기).
52	9. 혼자 놀기	M, CG	9.15 장난감이 시야 밖으로 이동한 곳을 보고 그것을 가지러 간다(예: 공, 자동차).
53	9. 혼자 놀기	CG	9.17 장난감 본연의 기능을 알고 놀이한다(예 : 북을 두드리기, 컵으로 마시기).
54	9. 혼자 놀기	M, CG	9.19 한 번에 한 장 이상의 페이지를 넘기며 책 속의 그림을 만든다.
55	9. 혼자 놀기	CG	9.21 좋아하는 장난감이나 물건을 선택하고 혼자서 그것을 가지러 간다.
56	9. 혼자 놀기	CG, M	9.23 놀이를 하면서 무언가를 만든다(예: 블록 쌓기).
57	9. 혼자 놀기	CG	9.24 장난감이나 다른 물건들이 어디에 있는지 이해한다는 것을 나타낸다(예: 특정 장난감을 찾기 위해 선반으로 가기, 장난감을 제자리에 놓기).
58	10. 목욕하기	CG	10.05 물에서 침범거린다.
59	10. 목욕하기	CG	10.07 수건을 들고 양육자의 목욕시키는 행위를 흉내낸다.
60	10. 목욕하기	CG	10.09 물에 빠진 장난감을 다시 건진다.
61	10. 목욕하기	CG	10.14 양육자의 도움을 받아 즐거운 행동을 반복하면서 욕조에 있는 사물을 가지고 논다(예: 양육자에게 장난감에 물 받게 하기, 비누방울을 불게 하기).
62	10. 목욕하기	CG, CM	10.15 지시사항이나 사물의 이름을 이해한다(예: 발 씻기, 컵 받기).

63	10. 목욕하기	CG	10.19 거울에 비친 자신의 모습을 인식한다(예: 이름이나 별명 말하기).
64	10. 목욕하기	CG, CM	10.30 치약 맛, 머리 액세서리 등에 대해 선택한다.
65	11. 취침시간	CG	11.12 노래나 운율을 부를 때 함께 한다(부분을 반복함).
66	12. 외출하기	CG	12.06 양육자의 움직임을 보거나 관찰한다.
67	12. 외출하기	CG	12.07 목소리가 나는 쪽으로 머리를 돌린다(예: 말하는 사람을 찾아 주변 탐색).
68	12. 외출하기	CG	12.28 하나만 가질 수 있다고 말했을 때 여러 개 중 하나만 가져간다.
69	12. 외출하기	CG, S	12.30 안된다고 하거나 제한을 하면 떼쓰지 않고 수용한다(예: "안돼, 우리는 지금 아이스크림을 먹을 수 없어", "여기서는 놀이할 수 있지만, 저기서는 안돼").
70	12. 외출하기	CG	12.31 이름과 성을 물었을 때 대답한다.
71	12. 외출하기	CM, CG	12.32 친숙한 사람이나 동물의 이름을 부른다(예: 할아버지에 할비, 고양이에게 야옹이 등 유아어 가능).
72	14. 활동전환하기	CG, S	14.06 우스운 전환활동을 이해하고 웃는다(예: 신발을 손에 놓기, 컵을 거꾸로 주기, 물이 없는 욕조).
73	14. 활동전환하기	CM, CG	14.12 조건부 규칙에 협조한다(예: "우리는 먼저 ___을 하면, 그 다음에 ___을 할 거야"). 여전히 항의할 수는 있다.
<b>의사소통(CM: Communication)</b>			
번호	일과	발달영역	문항
1	1. 기상하기	CM	1.01 목소리를 낸다.
2	1. 기상하기	CM, S	1.13 양육자가 다가가면 안기려고 팔을 들어 올린다.
3	1. 기상하기	CM, S	1.16 양육자를 부른다(예: 소리 지르기, 목소리 내기).
4	1. 기상하기	CM, S	1.19 엄마 또는 아빠를 보면 "엄마" 또는 "아빠"라고 말한다.
5	1. 기상하기	CM	1.22 양육자가 반겨주면 몸짓이나 말로 응답한다.
6	1. 기상하기	CG, CM	1.25 설명이 포함된 지시를 따른다(예: "큰 베개를 가져와", "조용히 있어. 동생이 아직 자고 있어").
7	2. 화장실사용/기저귀갈기	CM	2.04 분명한 의도를 가지고 자주 목소리를 낸다(길이, 크기, 높이가 다른 목소리).
8	2. 화장실사용/기저귀갈기	CM	2.05 기저귀를 갈아 달라고 할 때 목소리를 내어 나타낸다.
9	2. 화장실사용/기저귀갈기	CM	2.06 눈앞에 바로 보이는 물건을 가지고 추구를 하면 일상적인 지시에 따른다(예: 쓰레기통에 기저귀 넣기).
10	2. 화장실사용/기저귀갈기	CM	2.07 화장실/기저귀에 대해 몸짓이나 단어를 사용한다(언어적 표현이나 반응).
11	2. 화장실사용/기저귀갈기	CM	2.11 두 단어로 자신의 상태를 표현한다(예: 나 쉬, 쉬 가, 나 응가).
12	2. 화장실사용/기저귀갈기	CM	2.18 화장실에 대해 말한다.
13	3. 식사하기	CM	3.15 간단한 요청에 따른다(예: "더 먹어", "물 마셔").
14	3. 식사하기	CM	3.16 가리키는 사람과 사물을 쳐다본다.
15	3. 식사하기	CM	3.19 의사소통하기 위해 손가락으로 가리킨다(예: '보세요' 또는 '주세요'라고 하는 것처럼).

16	3. 식사하기	CM	3.20 거절의 의미로 "아니오(아니/싫어)"라고 말한다.
17	3. 식사하기	CM	3.22 배고프거나 목이 마를 때 몸짓이나 단어로 표현한다.
18	3. 식사하기	CM	3.23 음식에 대한 선호를 나타내기 위해 분명하게 가리키거나 목소리를 낸다.
19	3. 식사하기	CM	3.27 몸짓이나 말로 적어도 한 가지 특정 음식이나 음료를 달라고 요청한다.
20	3. 식사하기	CM	3.28 몸짓이나 말로 "더 주세요"라고 표현한다.
21	3. 식사하기	CM	3.29 몸짓이나 단어로 "다 먹었어요(그만이에요)"라고 표현한다.
22	3. 식사하기	CM	3.36 도움을 요청할 때 말로 한다(예: 우유팩을 열 때).
23	3. 식사하기	CM	3.37 두 가지로 이루어진 지시에 따른다(예: "접시를 나한테 주고 컵은 싱크대에 넣어").
24	3. 식사하기	CM	3.38 자신을 가리키는 대명사(나, 나를, 나는, 내가 등)를 사용한다(예: "내가 했어요").
25	3. 식사하기	CG, CM	3.44 음식을 선택한다(예: 원하는 음식을 말하기, 메뉴판의 사진을 보고 원하는 음식을 선택함).
26	3. 식사하기	CM	3.46 짧은 문장을 사용하여 대화에 참여한다.
27	4. 옷입기	CM	4.05 목소리를 내어 의사소통한다.
28	4. 옷입기	CM	4.06 자신의 이름을 부르면 반응한다(예: 멈추기, 의식하기, 목소리 내기).
29	4. 옷입기	CM	4.07 성인의 역할과 비슷한 용어를 한다(예: 바바, 마마, 마도, 바다).
30	4. 옷입기	CM, CG	4.09 물어보면 자신의 한 군데 신체 부위를 올바르게 가리킨다.
31	4. 옷입기	CM	4.11 의류를 가리키는 말을 이해한다는 것을 나타낸다(예: 양육자가 신발, 또는 셔츠라고 말하면 쳐다보는 등 표현함).
32	4. 옷입기	CM	4.13 자신이 입고 싶은 것을 가리킨다(선택할 때 몸짓이나 말로).
33	4. 옷입기	CM	4.16 두 군데 이상의 신체 부위를 알고 몸짓이나 말로 나타낸다.
34	4. 옷입기	CM	4.17 몸짓이나 단어를 사용하여 말하거나 반응한다.
35	4. 옷입기	CM	4.18 무언가를 가져오라는 지시에 따른다(예: "신발을 가져 오렴").
36	4. 옷입기	CM	4.21 2단계 지시에 따른다(예: "신발을 신은 다음, 밖으로 가자").
37	4. 옷입기	CM	4.25 좋아하는 옷을 묘사한다(예: "공룡 잠옷 주세요", "공주 치마 입을래요").
38	4. 옷입기	CM	4.27 3단계 이상 지시에 따른다(예: "문 앞으로 가서, 네 신발을 가져와서, 아빠께 가져다 드리렴").
39	5. TV, 책보기	CM	5.14 활동을 시작하거나 변경할 때, 양육자의 주의를 끌기 위해 목소리를 낸다.
40	5. TV, 책보기	CG, CM	5.20 책이나 TV를 볼 때 캐릭터의 이름을 말한다.
41	5. TV, 책보기	CM, CG	5.21 책이나 TV에서 그림을 가리키고 그것의 이름을 말한다(3개 이상).
42	5. TV, 책보기	CM	5.22 책을 읽거나 TV를 볼 때 그것에 대해 이야기한다.
43	5. TV, 책보기	CG, CM	5.24 사물을 묘사하기 위해 "큰" 또는 "작은"이라는 단어 사용한다.
44	5. TV, 책보기	CM	5.25 책이나 TV에 나오는 행동을 이해하고 말할 수 있다(예: 달리다, 먹다, 울다).

45	5. TV, 책보기	CM	5.28 책이나 TV를 보고 있지 않을 때 책, TV에 나오는 캐릭터에 대해 이야기한다.
46	5. TV, 책보기	CM	5.29 읽고 싶은 책이나 보고 싶은 TV 프로그램의 이름을 말한다.
47	5. TV, 책보기	CM, CG	5.32 일어나고 있는 일에 대해 말이나 몸짓을 함으로써 이야기를 보낸다.
48	5. TV, 책보기	CM	5.34 TV에 나오는 캐릭터에 반응한다(예: 캐릭터가 시청자에게 질문을 하거나, 따라 하도록 하는 경우).
49	5. TV, 책보기	CM	5.35 의문사가 있는 질문을 한다(무엇을, 언제, 왜).
50	6. 타인과놀이	CM, S	6.10 "아니오"가 무엇을 의미하는지 이해했음을 나타낸다.
51	6. 타인과놀이	CM, S	6.11 양육자와 대화하듯이 말이나 웅얼이를 주고 받는다.
52	6. 타인과놀이	CM, S	6.13 다른 사람들이 웃어주면 그것(예: 소리, 행동)을 반복한다.
53	6. 타인과놀이	CM	6.14 간단한 요청(예: "여기로 와", "나에게 줘")에 대해 이해했다는 것을 명확한 몸짓으로 나타낸다.
54	6. 타인과놀이	S, CM	6.20 몸짓으로 상호작용하며 다른 아이들과 나란히 논다(병행 놀이).
55	6. 타인과놀이	CM, S	6.21 요청하면 일상적으로 장난감을 정리한다(예: 상자에 장난감을 넣기).
56	6. 타인과놀이	CM	6.23 친숙한 노래에 나오는 몇 개의 단어를 노래로 부른다(예: 생일 축하합니다, 반짝반짝).
57	6. 타인과놀이	CM	6.27 "내 것"이라고 말함으로써 자신의 영역/장난감/물건을 지킨다.
58	6. 타인과놀이	S, CM	6.32 다른 아이들에게 먼저 놀자고 하고 말로 대화한다.
59	7. 낮잠자기	CM, CG	7.11 '이것(예: 블록놀이)을 끝내고, 낮잠 자자'와 같은 2단계 지시를 이해한다.
60	8. 실외활동	CM, CG	8.19 뜨겁다, 춥다, 더럽다, 젖었다 등의 설명을 이해한다(예: 공이 더럽다, 모래가 젖었다 등).
61	8. 실외활동	CM	8.24 양육자가 멀리서 한 지시를 따른다.
62	9. 혼자놀이	CM	9.18 무의미단어로 감정을 표현한다(예: 오, 앓, 아).
63	9. 혼자놀이	CM	9.26 놀이 중에 재잘거리고 단어를 말한다.
64	10. 목욕하기	S, CM	10.04 양육자와 눈맞춤, 웅얼이(바바, 다다), 기타 다른 상호작용 등을 한다.
65	10. 목욕하기	CM	10.10 "들어", "다했어"라는 말에 몸짓으로 반응한다.
66	10. 목욕하기	CM	10.13 목욕에 대한 친숙한 단어를 이해한다(예: 위, 첨병첨병).
67	10. 목욕하기	CG, CM	10.15 지시사항이나 사물의 이름을 이해한다(예: 발 씻기, 컵 받기).
68	10. 목욕하기	CM	10.20 물의 온도가 불편한지 아닌지 이야기한다(단어나 몸짓으로).
69	10. 목욕하기	CM, S	10.21 요청 시 목욕 일과로 욕조 장난감을 정리한다.
70	10. 목욕하기	CM	10.24 목욕 시간 동안 양육자가 말하는 단어의 절반 이상을 이해한다.
71	10. 목욕하기	CG, CM	10.30 치약 맛, 머리 액세서리 등에 대해 선택한다.
72	11. 취침시간	CM	11.07 취침시간에 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 손짓하기).
73	11. 취침시간	CM	11.08 취침시간과 관련된 단어 하나를 이해한다(예: 침대).

74	11. 취침시간	CM	11.09 몸짓이나 말로 잠자기를 원하거나 원하지 않음을 나타낸다.
75	11. 취침시간	CM	11.16 오늘의 일이나 내일 일어날 일에 대해 이야기한다.
76	12. 외출하기	CM	12.03 불편함을 나타내기 위해 운다.
77	12. 외출하기	CM	12.05 용알이를 한다.
78	12. 외출하기	CM	12.11 "안녕"하고 인사하면 손을 흔들거나 몸짓하여 반응한다.
79	12. 외출하기	CM	12.13 간단한 질문을 이해했음을 나타낸다(예: "엄마가 어디 있니?"라고 물었을 때 엄마를 쳐다본다).
80	12. 외출하기	CM	12.16 무언가로 양육자의 주의를 끌거나 보여주려고 가리킨다.
81	12. 외출하기	CM	12.17 양육자에게 보여주기 위해 먼 거리(예: 밖에 있는)에 있는 무언가를 가리킨다.
82	12. 외출하기	CM	12.18 몸짓이나 말로 자신이 원하는 것을 말한다(예: 컵, 토끼).
83	12. 외출하기	CM	12.20 지시가 있거나 없을 때 들은 소리(예: 동물, 차 소리)를 따라한다.
84	12. 외출하기	CM	12.21 외출과 관련된 2 어문을 따라한다(예: "공원에 가", "차를 타").
85	12. 외출하기	CM	12.27 간단한 질문(예: "그게 뭐야?")에 단어로 답한다.
86	12. 외출하기	CM, CG	12.32 친숙한 사람이나 동물의 이름을 부른다(예: 할아버지에 할비, 고양이에게 야옹이 등 유아어 가능).
87	12. 외출하기	S, CM	12.34 지금 없는 것에 대해 다른 사람들에게 말한다(예: 엄마가 일하러 간 것).
88	13.장보기	CM	13.04 "빠이빠이"하면 쳐다보며 반응하고 손을 흔들려고 할 수도 있다
89	13.장보기	CM	13.06 명명한 사물을 가리키거나 잡으려고 한다(예: 두 개의 사물을 보여주고 "사과 가져와"라고 할 때).
90	13.장보기	CM	13.08 자신이 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 몸짓하기).
91	13.장보기	CM	13.09 새로운 단어(예: 케이크, 바나나, 달걀)를 따라한다.
92	13.장보기	CM	13.11 식료품 종류를 알고 이름을 말한다(3개 이상).
93	13.장보기	CM	13.12 너의 것과 내 것을 이해한다(예: "이것은 너의 음료수", "이것은 내 것").
94	13.장보기	CM	13.14 부모가 요청한 물건을 선반에서 가져온다.
95	14. 활동전환하기	CM	14.04 요청하면 양육자에게 장난감이나 물건을 준다.
96	14. 활동전환하기	CM, S	14.11 한 가지 활동/일과에서 다른 것으로 전환하는 것에 관한 일관되고 익숙한 규칙에 따른다.
97	14. 활동전환하기	CM, CG	14.12 조건부 규칙에 협조한다(예: "우리는 먼저 ___을 하면, 그 다음에 ___을 할 거야"). 여전히 항의할 수는 있다.
98	14. 활동전환하기	CM, S	14.13 때부리지 않고 전환이나 변화에 대해 원하는 바를 말한다.
99	14. 활동전환하기	CM, S	14.14 전환에 대한 여러 감정에 대해 이야기한다(예: "나는 할머니 집이 좋아", "나는 잠자리에 들기 싫어").
<b>운동(M: Mortor)</b>			
번호	일과	발달영역	문항
1	1. 기상하기	M	1.04 머리를 좌우로 쉽게 돌린다.

2	1. 기상하기	M	1.07 옆에서 배 쪽으로 또는 옆에서 등 쪽으로 뒤집기를 한다.
3	1. 기상하기	S, M	1.08 양육자를 보면 미소를 짓거나 즐겁게 발이나 팔을 움직인다.
4	1. 기상하기	CG, M	1.09 장난감을 치거나 잡으려고 하는 동작을 즐겁게 반복한다.
5	1. 기상하기	M	1.12 앉는 자세를 잠깐 유지한다.
6	1. 기상하기	M	1.14 앉혀주면 앉아 있다.
7	1. 기상하기	M	1.15 서 있는 자세로 잡아주면 무릎을 구부려 위아래로 움직인다.
8	1. 기상하기	M	1.18 서서 침대를 따라 돌아다닌다.
9	1. 기상하기	M	1.20 잡아주지 않아도 몇 초 동안 서 있다.
10	3. 식사하기	M	3.06 유아용 의자(하이 체어)에 넘어지지 않고 똑바로 앉는다.
11	3. 식사하기	A, M	3.10 집어서 먹으려고 음식을 손가락으로 긁어 모은다.
12	3. 식사하기	A, M	3.14 작은 음식 조각을 집으려고 엄지손가락과 검지손가락을 사용한다(꼬집는 것처럼).
13	3. 식사하기	M	3.31 성인용 의자에 앞으로 올라가거나 아동용 의자에 바로 앉는다.
14	3. 식사하기	A, M	3.43 자신이 먹을 음식을 스스로 가져올 수 있다(예 : 접시에 있는 샌드위치 가져오기, 그릇에 담긴 음식 퍼오기).
15	4. 옷입기	A, M	4.29 지퍼, 똑딱이 단추, 큰 단추 등을 잠근다.
16	5. TV, 책보기	M	5.04 배를 바닥에 대고 엎드려 있을 때 손으로 밀어 가슴을 든다.
17	5. TV, 책보기	M	5.05 앉혀서 지지해주면 장난감을 잡으려고 손을 앞으로 뻗는다.
18	5. TV, 책보기	M	5.07 배에서 등으로, 등에서 배로 뒤집기를 한다.
19	5. TV, 책보기	M	5.08 가구를 잡고 일어선다.
20	5. TV, 책보기	CG, M	5.15 서랍이나 캐비닛을 탐색한다.
21	5. TV, 책보기	M	5.16 책의 페이지를 넘긴다(한 번에 여러 장씩).
22	6. 타인과놀이	M	6.06 등에서 배로 뒤집기를 한다.
23	6. 타인과놀이	M	6.12 어떤 사물에 오르기 위해 시도한다(예: 가구, 상자).
24	6. 타인과놀이	M	6.24 다른 사람들이 옆에 있을 때 자신의 신체에 대한 운동 조절을 유지한다(예: 잘 걷기, 다른 사람 주변을 돌아다님).
25	7. 낮잠자기	S, M	7.04 옆으로 구르거나 하면서, 바로 울지 않고 잠에서 깬다.
26	8. 실외활동	M	8.02 손에 쥐어 준 물건을 잡는다.
27	8. 실외활동	M	8.03 손에 하나를 쥐 채로 다른 장난감이나 사물을 잡으려고 손을 뻗는다.
28	8. 실외활동	M	8.04 최소 몇 걸음 이상 혼자 걷는다.
29	8. 실외활동	M	8.05 달린다(약간 빠르게 걷는 것으로 보일 수 있음)
30	8. 실외활동	M	8.06 보행기 등(페달이 없는 바퀴 달린 유아용 기구)에 타서 발로 움직인다.



31	8. 실외활동	M	8.07 두 발이 땅에서 떨어지도록 제자리 뛰기를 한다.
32	8. 실외활동	M	8.08 낮은 미끄럼틀에 오르고 내려온다.
33	8. 실외활동	M	8.13 큰 공을 잡는다(예: 비치볼).
34	8. 실외활동	M	8.14 한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다(필요 시 난간을 잡고).
35	8. 실외활동	M	8.15 한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 내려갈 수 있다(필요 시 난간을 잡고).
36	8. 실외활동	M	8.16 미끄럼틀의 끝이나 작은 계단에서 두 발로 폴짝 뛰어내린다.
37	8. 실외활동	M	8.17 노는 동안 균형을 잡고 앞뒤로 걷는다.
38	8. 실외활동	M	8.18 한 계단에 한 발씩 번갈아 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다.
39	8. 실외활동	M	8.20 페달이 있는 자전거 등을 타고 짧은 거리를 이동한다.
40	8. 실외활동	M	8.21 손과 발을 이용하여 정글짐을 오른다.
41	8. 실외활동	M	8.25 큰 미끄럼틀을 탈 수 있다(높이 약 2미터).
42	8. 실외활동	M	8.26 일반적인 그네를 탄다(발로 잘 구르지는 못할 수 있음).
43	9. 혼자놀이	M	9.01 등 대고 누워 머리를 돌릴 수 있다(한쪽 방향을 선호할 수도 있지만 두 방향 모두 할 수 있음).
44	9. 혼자놀이	CG, M	9.04 자신의 발을 잡아 탐색하기 위해 입으로 가져간다.
45	9. 혼자놀이	M	9.05 옆드려서 한 손으로 장난감을 잡으려고 한다.
46	9. 혼자놀이	M	9.07 팔의 회전, 돌리기, 뺨기 등을 하여 손이 닿지 않는 장난감을 잡기 위해 노력한다.
47	9. 혼자놀이	M	9.08 독립적으로 앉는다(손으로 받쳐주지 않음).
48	9. 혼자놀이	M, CG	9.10 물체를 탐색하는 동안 물체를 떨어뜨리거나 던진다.
49	9. 혼자놀이	M	9.11 손과 무릎으로 앉은 자세에서 손과 무릎으로 기는 자세로 움직인다.
50	9. 혼자놀이	M	9.12 손과 무릎으로 기어서 장난감이나 관심있는 물건을 잡는다.
51	9. 혼자놀이	M	9.13 엄지와 검지손가락 끝으로 작은 물체를 잘 집는다.
52	9. 혼자놀이	M, CG	9.15 장난감이 시야 밖으로 이동한 곳을 보고 그것을 가지러 간다(예: 공, 자동차).
53	9. 혼자놀이	M	9.16 놀이 시 두 손을 똑같이 잘 사용하여 물건을 탐색한다.
54	9. 혼자놀이	M, CG	9.19 한 번에 한 장 이상의 페이지를 넘기며 책 속의 그림을 만진다.
55	9. 혼자놀이	M	9.20 서서 바닥에 있는 장난감이나 물건을 줍는다.
56	9. 혼자놀이	CG, M	9.23 놀이를 하면서 무언가를 만든다(예: 블록 쌓기).
57	9. 혼자놀이	M	9.25 색칠할 때 세 손가락으로 색연필을 잡는다.
58	9. 혼자놀이	M, CG	9.34 선이나 지그재그를 만들면서 낙서한다(종이에 표시를 내는 것 이상으로).
59	10. 목욕하기	M	10.02 팔로 잡아주면 잠깐동안 머리를 똑바로 세워 앉는다.

60	10. 목욕하기	M	10.06 잡아주어 안전하게 앉아 있는 경우 장난감을 향해 손을 뻗고 장난감을 줬다.
61	10. 목욕하기	M	10.12 한 손이나 두 손으로 잡고 걷는다.
62	10. 목욕하기	M	10.17 잡아주면 한쪽 발로 잠깐 서 있다(예: 몸 닦을 때, 잠옷 하의를 입을 때).
63	11. 취침시간	M	11.10 큰 장난감을 집어 들고 이동시킨다(예: 봉제 인형, 큰 담요).
64	12. 외출하기	M	12.09 앉힐 때 머리를 든다(예: 유모차에 태울 때).
65	12. 외출하기	M	12.12 기회가 주어졌을 때 도움을 받거나 도움 없이 걷는다.
66	12. 외출하기	M	12.15 앉는 자세에서 혼자 일어선다, 끌어당겨 주는 도움을 받을 수 있다.
67	12. 외출하기	M	12.26 자동차 좌석이나 카시트에 혼자 올라간다.
68	12. 외출하기	M	12.33 가장자리에서 2-3 걸음을 내딛으며 평균대 위에서 균형잡기를 시도한다(안전한 경우).
69	13.장보기	M	13.03 사물이나 장난감을 주면 잡으려고 손을 뻗는다(한 손이나 두 손으로).
70	13.장보기	M	13.05 쇼핑카트에 혼자 앉아 있다.
71	13.장보기	M	13.10 물건을 들고 걷는다(예: 작은 가방).
72	13.장보기	M	13.13 유모차를 밀면서 쇼핑카트인 것처럼 가장한다.
73	13.장보기	M	13.17 (크고 작은) 사물 주변을 걷고, 이동하고, 넘어간다.

**사회 · 정서(S:Social-Emotional)**

번호	일과	발달영역	문항
1	1. 기상하기	S	1.02 양육자가 안아주고, 흔들어주고, 만져줬을 때 즐거움을 표현한다.
2	1. 기상하기	S	1.03 양육자를 쳐다보고 눈맞춤을 한다.
3	1. 기상하기	S	1.05 양육자를 보거나 목소리를 들을 때 행복해한다.
4	1. 기상하기	S, M	1.08 양육자를 보면 미소를 짓거나 즐겁게 발이나 팔을 움직인다.
5	1. 기상하기	S	1.11 양육자의 목소리가 들리는 쪽으로 몸을 돌린다.
6	1. 기상하기	CM, S	1.13 양육자가 다가가면 안기려고 팔을 들어 올린다.
7	1. 기상하기	CM, S	1.16 양육자를 부른다(예: 소리 지르기, 목소리 내기).
8	1. 기상하기	S	1.17 바로 울지 않고 잠에서 깬다(스스로 진정하기).
9	1. 기상하기	CM, S	1.19 엄마 또는 아빠를 보면 "엄마" 또는 "아빠"라고 말한다.
10	1. 기상하기	S	1.21 양육자가 올 때까지 잠시 장난감을 가지고 논다(대처하기).
11	1. 기상하기	S	1.23 양육자를 찾으려고 방에서 나온다.
12	1. 기상하기	S	1.24 양육자에게 자신의 기분(예: 행복)을 말하거나 질문에 대답하여 표현한다
13	2. 화장실사용/기저귀갈기	S	2.01 양육자가 들어 올리면 조용해진다.

14	2. 화장실사용/기저귀갈기	S	2.02 기저귀를 갈아줄 때 달랠 수 없을 만큼 칭얼대지 않고 협조한다.
15	3. 식사하기	S	3.07 배가 고플 때 수유를 기다리는 동안(적어도 잠깐동안) 조용히 있다.
16	3. 식사하기	S	3.26 다른 사람들과 함께 식사를 하는 동안 자리에 앉아 있다.
17	3. 식사하기	S	3.34 칭얼대지 않고 2-3분 동안 음식을 기다린다.
18	3. 식사하기	S, A	3.35 깨지기 쉬운 물건을 조심스럽게 다룬다(예: 유리컵으로 음료를 마실 때).
19	3. 식사하기	S	3.45 대부분의 식사시간에 양육자의 요청에 협조한다.
20	4. 옷입기	S	4.01 양육자의 목소리에 주의를 기울인다.
21	4. 옷입기	S	4.02 옷이나 축감에 대해 지나치게 화를 내거나 강한 불편감을 보이지 않고 양육자가 옷을 입힐 수 있도록 한다.
22	4. 옷입기	S	4.03 신체적 접촉이나 잡는 것에 긍정적으로 반응한다.
23	4. 옷입기	CG, S	4.12 거울 속의 자신을 알아본다(예: 자기 자신을 가리킴).
24	5. TV, 책보기	S	5.01 들어 올려 안아주거나 포옹해주면 긍정적으로 반응한다.
25	5. TV, 책보기	S	5.02 양육자의 목소리와 낯선 사람의 목소리에 다르게 반응한다.
26	5. TV, 책보기	S	5.06 양육자 얼굴의 이목구비를 가리키거나 잡아당기며 재미있어한다.
27	5. TV, 책보기	S	5.11 주변을 탐색하려고 움직일 때 양육자를 쳐다보며 살핀다.
28	5. TV, 책보기	S	5.13 적어도 2-3분 동안 양육자와 함께 책을 보면서 머문다.
29	5. TV, 책보기	S	5.23 가끔 축구를 주면 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 다른 사람의 웃음에 따라 웃기, 우는 아이에게 다가가기).
30	5. TV, 책보기	S	5.26 양육자와 함께 책을 읽을 때나 TV를 볼 때 주의를 기울인다.
31	5. TV, 책보기	S	5.31 어른의 축구 없이 남을 도와주는 행동을 보이며 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 우는 아기를 쓰다듬어주기, 아픈 손가락에 호~ 해주기).
32	5. TV, 책보기	S	5.33 혼자 TV를 볼 때 적절하게 행동한다(20분 정도).
33	5. TV, 책보기	S	5.36 보고 있던 TV, 게임, 프로그램 등이 바뀔 때 협조한다.
34	6. 타인과놀이	S	6.02 눈으로 양육자를 따라가며 쳐다본다.
35	6. 타인과놀이	S	6.03 양육자가 장난을 치려고 하거나 접근하면 신나한다(예: 소리 지르기).
36	6. 타인과놀이	S, CG	6.04 양육자와 사회적 놀이(예: 몸을 튕겨주기)를 계속하려고 몸을 흔들거나 소리를 낸다.
37	6. 타인과놀이	S	6.05 칭얼대거나 화를 내지 않고 다른 사람들과 논다.
38	6. 타인과놀이	CG, S	6.07 양육자나 나이가 더 많은 형제자매와 간단한 게임을 한다(예: 까꿍놀이).
39	6. 타인과놀이	S	6.09 다른 아동에게 관심을 보인다(예: 쳐다보기, 소리내기, 몸짓하기).
40	6. 타인과놀이	CM, S	6.10 "아니오"가 무엇을 의미하는지 이해했음을 나타낸다.
41	6. 타인과놀이	CM, S	6.11 양육자와 대화하듯이 말이나 웅얼이를 주고 받는다.
42	6. 타인과놀이	CM, S	6.13 다른 사람들이 웃어주면 그것(예: 소리, 행동)을 반복한다.

43	6. 타인과놀이	S, CG	6.15 주고받는 놀이를 한다(예: 공 주고받기, 다시 장난감을 가져오기 위해 움직이기).
44	6. 타인과놀이	S	6.17 친밀한 양육자와 떨어져 논다(5분 이상).
45	6. 타인과놀이	S	6.19 다른 아이와 함께 주고 받는 놀이(기초적인 차례 지키기 놀이)를 한다(양육자의 도움을 받을 수 있음).
46	6. 타인과놀이	S, CM	6.20 몸짓으로 상호작용하며 다른 아이들과 나란히 논다(병행 놀이).
47	6. 타인과놀이	CM, S	6.21 요청하면 일상적으로 장난감을 정리한다(예: 상자에 장난감을 넣기).
48	6. 타인과놀이	S	6.22 또래에게 장난감이나 물건에 대한 소유권을 표현한다(예: 장난감을 잡는 등).
49	6. 타인과놀이	S	6.25 다른 아이들과 노는 것에 관심을 보인다(예: 아이들이 있는 곳으로 감).
50	6. 타인과놀이	CG, S	6.26 다른 사람과 단순한 가상놀이를 한다(예: 쇼핑하기, 장난감 카트에 물건 담기).
51	6. 타인과놀이	S	6.28 아이들과 함께 노는 시간이 15분 정도 지속된다(갈등 해결을 위해 양육자가 필요할 수 있음).
52	6. 타인과놀이	S	6.29 다른 아이들에게 대장 노릇을 한다(예: 자신의 주장을 함).
53	6. 타인과놀이	S	6.30 친숙한 환경에서 불안해하지 않고 부모와 분리가 가능하다.
54	6. 타인과놀이	S	6.31 다른 사람들과 놀지만 선호하는 놀이 상대가 있을 수 있다.
55	6. 타인과놀이	S, CM	6.32 다른 아이들에게 먼저 놀자고 하고 말로 대화한다.
56	6. 타인과놀이	S	6.33 성인의 도움을 받아 또래들과 집단게임을 한다(예: 동글게 동글게).
57	6. 타인과놀이	S	6.34 놀다가 분쟁이 생기면 양육자에게 도움을 요청한다(예: 또래가 자신의 장난감을 가져갈 때 양육자에게 가기).
58	6. 타인과놀이	S	6.35 놀이 시 다른 친구의 작품을 망가뜨리지 않고 논다(예: 블록, 그림).
59	6. 타인과놀이	S	6.36 다른 아이에게 장난감을 이제 자신이 가지고 놀아도 되냐고 물어본다.
60	6. 타인과놀이	S	6.37 적절한 때와 상황에 맞춰 매우 활기차게 놀거나(구르기 등) 또는 조용하게 논다.
61	7. 낮잠자기	S	7.01 양육자의 행동에 반응하여 잠든다(예: 젖물리기, 흔들어주기).
62	7. 낮잠자기	S, M	7.04 옆으로 구르거나 하면서, 바로 울지 않고 잠에서 깬다.
63	7. 낮잠자기	S	7.07 사물(예: 담요, 인형)을 사용하여 스스로를 진정시키거나 정서를 조절한다.
64	7. 낮잠자기	S	7.09 수면/낮잠자기 전 의식으로 포옹이나 뽀뽀를 한다.
65	8. 실외활동	S	8.11 어른의 감독 하에 칭얼대지 않고 밖에서 논다(30분 이상).
66	8. 실외활동	S	8.22 다른 사람과 함께 차례로 번갈아 하는 놀이를 한다(예를 들어, 단체 줄넘기. 양육자의 지도가 필요할 수 있음).
67	8. 실외활동	S	8.23 간단한 규칙을 이해한다(그러나 규칙을 안 지키려고 할 수는 있음).
68	9. 혼자놀이	S	9.22 양육자가 잘 안보이는 곳에서 2-3분 동안 스스로 놀이한다.
69	9. 혼자놀이	S	9.31 성취에 대한 자부심을 나타낸다(예: '내가 해냈다'고 말하며 박수치기, 자신이 한 과업에 기타 방법으로 주의를 끌기).
70	10. 목욕하기	S	10.01 칭얼대거나 화내지 않고 양육자와 함께 한다.
71	10. 목욕하기	S	10.03 거울에 비친 자신의 모습을 보며 웃고 논다.

72	10. 목욕하기	S, CM	10.04 양육자와 눈맞춤, 웅알이(바바, 다다), 기타 다른 상호작용 등을 한다.
73	10. 목욕하기	S	10.08 양육자에게 장난감을 보여주는데 반드시 주지는 않을 수도 있다.
74	10. 목욕하기	S	10.18 머리를 감는 데 협조한다(칭얼대지 않고).
75	10. 목욕하기	CM, S	10.21 요청 시 목욕 일과로 욕조 장난감을 정리한다.
76	10. 목욕하기	S	10.23 양육자가 빗질하는 동안 협조한다.
77	10. 목욕하기	S	10.27 독립적으로 한 일과 관련된 성취에 자부심을 보인다.
78	10. 목욕하기	S	10.28 자신의 성별을 물어보면 맞게 답한다.
79	11. 취침시간	S	11.01 양육자가 재워주면 잠든다(예: 젓물리기, 흔들어주기).
80	11. 취침시간	S	11.05 잠들 때 자신 스스로를 진정시킬 수 있다(자기 조절을 위해 담요, 공갈젓꼭지를 사용할 수 있음).
81	11. 취침시간	S	11.11 양육자의 도움으로 취침 일과 단계를 거친다(어떤 단계가 빠지면 양육자에게 상기시킬 수도 있음).
82	11. 취침시간	S	11.14 양육자가 자라고 하면 협조한다.
83	11. 취침시간	S	11.15 상당히 빨리 잠자리에 든다(거의 꾸물거리지 않음).
84	12. 외출하기	S	12.01 안아주면 진정한다.
85	12. 외출하기	S	12.02 아기띠로 업거나 안아주면 안정되고 이완된다.
86	12. 외출하기	S	12.04 양육자에 반응하여 의도적으로 미소 짓는다.
87	12. 외출하기	S	12.08 공갈젓꼭지, 엄지손가락, 좋아하는 물건 등으로 스스로를 진정시킨다.
88	12. 외출하기	S	12.10 친숙한 양육자와 낯선 사람에게 서로 다르게 반응한다.
89	12. 외출하기	S	12.14 다른 사람들의 도움을 허용하지만(약간 낯가림) 여전히 주양육자가 항상 보이는 것을 좋아한다.
90	12. 외출하기	S	12.22 타인에게 애정을 표현한다(예: 포옹, 쓰다듬기, 애정표현 단어사용).
91	12. 외출하기	S	12.23 안전벨트를 하고 카시트에 앉는다.
92	12. 외출하기	S	12.24 따라야 할 사회적 규칙을 알아서 양육자의 손을 잡고 있다.
93	12. 외출하기	S	12.25 다른 사람들에게 자신의 물건이라는 것을 나타내기 위해 "내 것"이라고 말한다.
94	12. 외출하기	S	12.29 걸을 때 양육자 옆에 머문다(자주 상기시킬 필요가 있을 수 있음).
95	12. 외출하기	CG, S	12.30 안된다고 하거나 제한을 하면 떼쓰지 않고 수용한다(예: "안돼, 우리는 지금 아이스크림을 먹을 수 없어", "여기 서는 놀이할 수 있지만, 저기서는 안돼").
96	12. 외출하기	S, CM	12.34 지금 없는 것에 대해 다른 사람들에게 말한다(예: 엄마가 일하러 간 것).
97	12. 외출하기	S	12.35 양육자가 일을 보는 동안 기다린다(예: 현금지급기 앞에서).
98	13.장보기	S	13.01 양육자의 목소리에 주의를 기울인다.
99	13.장보기	S	13.02 얼굴을 마주보고 있을 때 양육자의 입과 눈을 바라본다.
100	13.장보기	S	13.07 쇼핑카트에 앉아 있어야 한다는 규칙을 이해하고 가끔씩만 칭얼거린다(30분까지)

101	13.장보기	S	13.15 다른 아이들에 대한 관심을 보인다.
102	13.장보기	S	13.16 식료품점에서 만나는 모르는 어른에게 적절하게 반응한다.
103	14. 활동전환하기	S	14.01 한 가지 일과/활동에서 다른 활동으로 적어도 한 번 전환한다(화를 내거나 지나치게 칭얼거리지 않고).
104	14. 활동전환하기	S	14.02 행동 변화로 새롭거나 낯선 상황에 대한 인식을 보여준다(예: 조용해지기, 더 많이 둘러보기, 울기, 양육자에게 매달리기).
105	14. 활동전환하기	S	14.03 주의가 산만해지지 않고 양육자가 말하는 것을 듣거나 주의를 기울인다.
106	14. 활동전환하기	S	14.05 상황에 맞는 감정 반응을 보인다(예: 원치 않는 변화에 저항하기, 희망하는 활동으로 전환할 때 즐거움 표현하기).
107	14. 활동전환하기	CG, S	14.06 우스운 전환활동을 이해하고 웃는다(예: 신발을 손에 놓기, 컵을 거꾸로 주기, 물이 없는 욕조).
108	14. 활동전환하기	S	14.08 친숙한 일과에 대한 인식을 보여주며 지시하면 수행한다.
109	14. 활동전환하기	S	14.09 새로운 상황에서 수줍어하거나 경계한다.
110	14. 활동전환하기	S	14.10 변화에 대한 분명한 거부감에도 불구하고 지시나 지원을 할 때 따른다.
111	14. 활동전환하기	CM, S	14.11 한 가지 활동/일과에서 다른 것으로 전환하는 것에 관한 일관되고 익숙한 규칙에 따른다.
112	14. 활동전환하기	CM, S	14.13 떼부리지 않고 전환이나 변화에 대해 원하는 바를 말한다.
113	14. 활동전환하기	CM, S	14.14 전환에 대한 여러 감정에 대해 이야기한다(예: "나는 할머니 집이 좋아", "나는 잠자리에 들기 싫어").
114	14. 활동전환하기	S	14.15 여러 가지 규칙에 따르고 다른 사람들에게 규칙을 상기시킬 수도 있다(예: "나갔다 오면 손 씻어야 해").

[부록8] 2, 3차 검사 문항난이도 및 변별도

MEISR 일과	문항번호	문항난이도				문항변별도		
		2차 난이도	2차 난이도 예외문항	3차 난이도	3차 난이도 예외문항	2차 변별도	3차 변별도	
1	기상하기	1.01	-4.092		-6.739		1.651	.654
		1.02	-3.705		-3.417		1.950	2.799
		1.03	<b>-2.446</b>	↑	<b>-13.344</b>	↓	6.463	-1.143
		1.04	-4.429		-3.661		2.586	2.661
		1.05	-4.506		<b>-1.016</b>	↑	1.963	11.199
		1.06	-4.450		-3.361		1.860	2.855
		1.07	-3.144		-2.730		3.945	4.283
		1.08	<b>-1.260</b>	↑	-3.250		17.263	2.694
		1.09	-3.312		-2.981		3.367	2.515
		1.10	-3.369		-2.900		2.729	2.885
		1.11	-3.589		-2.931		2.585	3.178
		1.12	-2.521		-2.333		2.863	1.644
		1.13	-2.628		-2.419		3.462	1.658
		1.14	-2.557		-2.518		4.092	1.656
		1.15	<b>-1.747</b>	↑	-2.650		3.178	1.595
		1.16	-2.773		-2.813		1.910	2.269
		1.17	-2.206		-2.541		1.639	1.454
		1.18	-1.027		-1.276		2.760	7.472
		1.19	-1.004		<b>-.487</b>	↑	3.030	4.248
		1.20	-1.262		-1.550		7.570	3.053
		1.21	-.393		-1.307		2.790	2.289
		1.22	-.784		-1.170		5.281	1.937
		1.23	-.099		-1.232		.962	2.503
		1.24	1.423		.235		1.776	1.126
		1.25	1.171		.893		2.690	2.476
2	화장실사용/ 기저귀갈기	2.01	-4.528		-5.772		2.043	.685
		2.02	-4.727		-5.249		.782	.597
		2.03	-4.000		-4.611		.698	.711
		2.04	-1.086		-4.137		2.532	.621

	2.05	-.109	-2.247		7.966	.570
	2.06	-.426	-1.136		3.579	1.413
	2.07	-.008	-.746		3.605	1.525
	2.08	-.039	-.726		2.108	1.257
	2.09	.914	1.374		3.634	1.997
	2.10	.903	1.069		3.034	2.340
	2.11	1.141	1.175		1.609	1.962
	2.12	1.284	1.582		1.603	1.661
	2.13	2.077	2.136		1.857	1.753
	2.14	1.917	2.375		2.126	1.880
	2.15	1.389	2.328		2.355	1.724
	2.16	2.112	3.554		2.251	1.949
	2.17	2.886	3.382		1.602	1.662
	2.18	<b>1.706</b>	3.196	↓	2.644	1.831
	2.19	2.609	3.223		1.468	2.955
	2.20	2.130	3.263		2.494	4.185
	3.01	-4.716	-10.187		1.956	.381
	3.02	<b>-1.448</b>	<b>-13.290</b>	↑	9.792	-1.134
	3.03	-4.587	-4.165		1.013	.932
	3.04	-5.097	-5.202		1.048	1.082
	3.05	-4.875	-5.007		.873	1.076
	3.06	-2.499	-2.656		2.507	3.481
	3.07	-1.619	-1.569		2.006	2.576
	3.08	-1.868	-1.675		2.231	5.269
	3.09	-1.939	-2.053		3.551	4.249
3	3.10	-1.639	-1.508		2.328	4.084
식사하기	3.11	-1.515	-1.755		2.618	2.747
	3.12	-.784	-1.146		3.286	5.638
	3.13	-1.281	-1.675		3.570	3.608
	3.14	-1.307	-1.675		5.098	3.609
	3.15	-.855	-1.150		5.335	7.075
	3.16	-1.227	-1.584		6.826	4.639
	3.17	-.679	-.912		2.887	5.349
	3.18	-.359	-.728		6.622	7.883



	<b>3.19</b>	-.917	-1.155		3.090	5.379
	<b>3.20</b>	-.076	-.984		2.215	2.999
	<b>3.21</b>	-.164	-.680		5.421	8.140
	<b>3.22</b>	-.291	-.718		2.930	4.791
	<b>3.23</b>	-.664	-.806		3.188	2.412
	<b>3.24</b>	.104	-.353		3.721	2.746
	<b>3.25</b>	-.019	-.436		2.354	4.788
	<b>3.26</b>	-.043	-.447		2.028	3.015
	<b>3.27</b>	-.483	-.663		3.256	2.827
	<b>3.28</b>	-.489	-.631		2.378	2.364
	<b>3.29</b>	-.172	-.476		1.719	2.183
	<b>3.30</b>	-.282	-.220		3.490	2.168
	<b>3.31</b>	-.325	-.481		3.031	3.299
	<b>3.32</b>	-.231	-.133		1.631	1.878
	<b>3.33</b>	.628	.557		2.384	2.703
	<b>3.34</b>	.769	.774		3.133	2.369
	<b>3.35</b>	.727	.937		3.227	2.396
	<b>3.36</b>	.594	.932		3.848	5.376
	<b>3.37</b>	.971	1.073		1.386	5.956
	<b>3.38</b>	1.370	1.195		1.996	3.141
	<b>3.39</b>	1.049	1.037		2.869	2.581
	<b>3.40</b>	1.338	1.089		2.557	3.919
	<b>3.41</b>	<b>2.181</b>	<b>2.020</b>	↑	1.735	1.513
	<b>3.42</b>	<b>.995</b>	<b>.982</b>	↓	2.981	2.326
	<b>3.43</b>	1.629	1.723		2.275	1.787
	<b>3.44</b>	1.195	2.181		2.643	1.741
	<b>3.45</b>	1.584	1.944		2.087	1.696
	<b>3.46</b>	1.512	2.817		4.363	1.687
	<b>3.47</b>	1.512	2.312		3.655	2.006
	<b>4.01</b>	-3.765	-4.910		2.581	.798
	<b>4.02</b>	-3.563	-4.274		2.228	.995
	<b>4.03</b>	-4.338	-3.907		1.899	1.630
4	<b>4.04</b>	-3.621	-3.055		3.726	3.149
	<b>4.05</b>	-2.681	-2.371		1.632	1.737
	<b>4.06</b>	-3.010	-2.722		1.496	3.641

	4.07	-1.407	-1.455	2.819	3.437
	4.08	-.908	-1.090	2.632	3.281
	4.09	-.501	-.775	4.920	6.889
	4.10	-.564	-.705	3.065	7.294
	4.11	-.389	-.685	3.789	7.980
	4.12	<b>-1.421</b>	<b>-1.285</b>	1.712	2.054
	4.13	-.024	-.384	2.015	5.457
	4.14	.263	-.187	2.081	2.722
	4.15	-.174	-.332	2.544	5.077
	4.16	-.307	-.493	2.446	4.488
	4.17	-.395	-.571	2.392	2.863
	4.18	-.393	-.575	3.288	3.540
	4.19	.047	.387	1.209	1.769
	4.20	.130	.410	2.035	6.047
	4.21	.503	.603	1.768	3.038
	4.22	1.084	.941	.939	2.737
	4.23	1.771	1.407	2.015	2.684
	4.24	1.633	1.477	1.985	2.308
	4.25	1.781	1.882	2.468	2.547
	4.26	1.773	2.559	2.276	1.514
	4.27	1.433	2.176	2.366	2.024
	4.28	2.323	2.885	3.194	1.965
	4.29	2.601	3.806	2.178	2.033
	5.01	-5.232	-6.305	1.696	1.145
	5.02	-2.282	-2.416	1.364	1.594
	5.03	<b>-4.747</b>	<b>-5.389</b>	1.234	2.474
	5.04	-2.293	-2.413	1.563	2.010
	5.05	-2.790	-2.563	4.749	4.284
	5.06	-2.607	-2.316	4.396	2.813
	5.07	-2.776	-2.381	4.091	4.374
	5.08	-2.009	-2.036	6.079	4.461
	5.09	-2.442	-2.402	3.698	4.197
	5.10	<b>-.769</b>	<b>-1.282</b>	5.284	3.555
	5.11	-2.385	-2.090	1.838	1.798
	5.12	-1.760	-1.800	2.729	2.487

TV, 책 보기

5

	5.13	-1.358	-1.334		2.001	7.272
	5.14	-1.545	-1.449		2.342	3.285
	5.15	-1.477	-1.684		2.201	4.512
	5.16	-1.305	-1.574		1.588	3.826
	5.17	-1.185	-1.445		1.458	2.443
	5.18	-1.026	-.873		1.670	1.682
	5.19	-.972	-.894		1.673	1.989
	5.20	.585	.561		3.570	2.718
	5.21	.480	.780		2.874	3.559
	5.22	.521	.928		3.726	5.440
	5.23	.100	.600		2.592	3.702
	5.24	1.246	1.253		3.085	4.965
	5.25	1.347	1.275		3.390	4.357
	5.26	1.101	.957		3.735	2.127
	5.27	1.610	1.121		2.709	2.439
	5.28	1.522	1.897		2.384	2.945
	5.29	1.521	2.266		2.836	2.456
	5.30	1.652	2.484		3.189	1.940
	5.31	1.591	1.939		2.072	2.518
	5.32	1.489	2.311		3.537	1.978
	5.33	1.779	2.584		3.954	1.667
	5.34	2.082	2.503		2.276	1.763
	5.35	1.563	3.064		3.303	2.746
	5.36	2.020	3.262		4.581	1.815
	5.37	<b>3.490</b>	<b>5.918</b>	↑	1.313	1.036
	5.38	<b>1.995</b>	<b>3.865</b>	↓	3.665	2.422
	6.01	-3.988	-3.718		3.175	2.294
	6.02	<b>-4.934</b>	<b>-5.939</b>	↓	1.211	.971
	6.03	-2.561	-2.947		2.614	2.920
	6.04	-1.933	-2.975		3.190	1.417
6	타인과 놀기	6.05	-2.076		1.702	1.635
		6.06	-2.196		3.350	4.757
		6.07	-1.618		3.044	1.437
		6.08	-1.309		4.320	4.818
		6.09	-2.011		1.638	1.857

	6.10	- <b>.785</b>	↑	-1.285		5.269	2.276
	6.11	- <b>.920</b>	↑	-1.359		2.629	2.938
	6.12	-1.610		-1.727		2.576	4.548
	6.13	-1.621		-1.841		3.484	5.025
	6.14	- <b>.752</b>	↑	-1.234		8.717	6.565
	6.15	-1.451		-1.460		3.391	4.533
	6.16	-1.324		-1.486		4.293	5.084
	6.17	-.981		-1.226		1.667	2.877
	6.18	-.567		-.947		2.165	5.083
	6.19	.235		-.382		4.108	4.308
	6.20	.220		-.417		3.377	3.650
	6.21	.170		-.181		1.785	2.518
	6.22	.193		.012		2.445	2.268
	6.23	.730		.658		8.226	3.633
	6.24	-.009	↓	.405		4.461	4.861
	6.25	.024		.542		3.589	4.472
	6.26	.347		.854		3.324	7.815
	6.27	.530		1.031		2.805	3.799
	6.28	<b>1.741</b>	↑	1.076		2.198	3.433
	6.29	<b>1.864</b>	↑	1.681		2.447	2.483
	6.30	1.492		1.154		1.938	2.071
	6.31	1.334		1.440		2.375	2.192
	6.32	1.578		1.946		2.652	2.381
	6.33	1.639		1.720		2.280	2.855
	6.34	1.545		1.734		2.076	3.850
	6.35	1.879		2.956		2.084	2.305
	6.36	<b>2.083</b>	↑	3.732		2.892	2.154
	6.37	1.748		3.007		2.756	1.604
	6.38	2.211		3.596		2.661	1.831
	7.01	-4.289		-8.385		1.841	.404
	7.02	-3.841		-3.159		1.134	1.092
	7.03	-3.551		-4.715		1.669	.747
7	7.04	- <b>1.415</b>	↑	- <b>1.701</b>	↑	1.633	1.414
	7.05	-3.103		-2.252		1.128	1.375
	7.06	-2.661		-2.509		1.605	1.514

	7.07	-.702		-1.299		2.935	1.474
	7.08	-.771		-1.170		3.485	1.389
	7.09	-.337		-.888		1.373	1.575
	7.10	-.228		-.872		1.467	2.223
	7.11	.306		.095		1.170	1.453
	7.12	2.026		1.094		1.602	1.382
	7.13	4.385		4.302		.933	1.080
	7.14	5.257		6.588		.782	.918
	8.01	-4.264		-5.557		2.447	.899
	8.02	-3.183		-3.170		3.699	4.034
	8.03	-2.372		-2.261		2.209	1.843
	8.04	-.985		-1.244		3.871	7.186
	8.05	-.473		-.774		3.857	6.958
	8.06	-.253		-.786		2.869	7.826
	8.07	<b>.429</b>	↑	<b>.005</b>	↑	3.296	1.992
	8.08	-.363		-.024		3.119	2.465
	8.09	<b>.402</b>		.220		2.313	2.740
	8.10	<b>.220</b>		.295		2.733	3.780
	8.11	<b>.451</b>		.421		2.398	4.044
	8.12	<b>-.055</b>	↓	.403		3.564	3.894
	8.13	<b>-.002</b>	↓	.416		2.061	4.795
	8.14	.270		.598		1.943	3.144
	8.15	.600		.832		1.975	2.788
	8.16	1.057		.803		1.563	2.316
	8.17	.941		.630		1.375	2.505
	8.18	.846		1.070		2.029	2.190
	8.19	.802		1.290		1.731	3.145
	8.20	<b>3.340</b>	↑	<b>3.542</b>	↑	1.305	.880
	8.21	2.097		3.364		2.102	1.060
	8.22	1.995		3.234		3.632	1.639
	8.23	1.850		3.085		5.607	1.482
	8.24	1.770		2.870		4.884	2.602
	8.25	1.825		2.775		3.147	1.987
	8.26	2.199		2.872		2.380	1.419
8	실외활동						
9	혼자놀이	9.01		-3.435		2.049	1.239

	9.02	-2.355		-2.494		3.216	3.246	
	9.03	<b>-3.209</b>	↓	-2.975		2.881	2.746	
	9.04	-2.302		-2.360		2.487	4.614	
	9.05	-2.458		-2.138		4.445	4.829	
	9.06	-1.671		-1.829		5.080	3.599	
	9.07	-2.096		-2.127		3.142	4.778	
	9.08	-1.988		-2.064		6.359	4.956	
	9.09	-1.451		<b>-1.507</b>	↓	2.593	4.604	
	9.10	-1.880		-2.044		2.209	2.509	
	9.11	-1.697		-1.837		3.751	5.033	
	9.12	-1.758		-1.836		5.615	5.034	
	9.13	-1.607		-1.434		3.057	5.796	
	9.14	-1.428		-1.471		2.927	5.380	
	9.15	-1.381		-1.471		3.402	5.381	
	9.16	-1.615		-1.667		3.399	3.671	
	9.17	<b>-.895</b>	↑	-1.085		4.080	4.718	
	9.18	-1.382		-1.457		4.695	4.085	
	9.19	-1.152		-1.248		2.222	5.418	
	9.20	-1.141		-1.354		2.368	2.743	
	9.21	-1.472		-1.577		2.949	2.860	
	9.22	-.598		-.922		2.541	3.269	
	9.23	-.146		-.316		3.116	2.696	
	9.24	-.563		-.403		3.063	3.031	
	9.25	.356		.556		2.221	2.941	
	9.26	.398		.741		2.630	2.621	
	9.27	.365		.932		1.883	4.507	
	9.28	.641		.912		2.026	3.519	
	9.29	.672		1.079		2.372	3.532	
	9.30	<b>1.843</b>	↑	<b>1.715</b>	↑	2.792	2.721	
	9.31	1.152		1.232		2.220	2.960	
	9.32	<b>2.224</b>	↑	<b>2.029</b>	↑	1.544	1.998	
	9.33	1.661		1.801		2.813	2.880	
	9.34	1.790		2.292		1.838	1.906	
	9.35	1.818		3.269		3.746	1.550	
10	목욕하기	10.01		-3.973		-6.972	1.629	.523

	10.02	-1.421	↑	<b>-1.710</b>	↑	4.194	3.465
	10.03	-2.503		-2.670		1.704	2.182
	10.04	-3.321	↓	<b>-3.230</b>	↓	1.489	1.384
	10.05	-2.109		-1.950		1.900	2.079
	10.06	-2.618		-2.207		4.785	5.024
	10.07	-.479	↑	-1.090		6.293	4.594
	10.08	-1.268		-1.507		2.564	4.632
	10.09	-1.406		-1.678		2.684	4.279
	10.10	-.615		-1.024		4.448	5.429
	10.11	-1.101		-1.275		3.075	2.300
	10.12	-1.392		-1.471		2.975	5.386
	10.13	-.981		-1.311		6.500	5.638
	10.14	-1.146		-1.311		4.768	5.638
	10.15	-.164		-.686		9.353	7.981
	10.16	-.251		-.720		3.334	3.769
	10.17	-.516		-.871		2.211	4.760
	10.18	-.562		-.747		3.070	3.195
	10.19	-.133		-.319		2.533	3.275
	10.20	-.151		.042		4.805	3.826
	10.21	.525		.311		1.750	2.483
	10.22	.185		.505		2.312	2.848
	10.23	-.007		.403		1.290	1.899
	10.24	.117		.536		4.701	2.254
	10.25	.499		.848		2.495	2.301
	10.26	1.634		1.024		1.188	2.171
	10.27	1.018		1.233		2.397	3.043
	10.28	1.696		3.182		2.129	1.294
	10.29	2.411		2.887		2.210	1.362
	10.30	1.837		3.080		3.130	1.383
	11.01	-5.976		<b>-2.199</b>	↑	.890	5.107
	11.02	-3.582		-3.181		2.759	2.724
	11.03	-3.965		<b>-4.131</b>	↓	.912	1.115
	11.04	-3.538		-2.932		1.632	1.921
	11.05	<b>-1.009</b>	↑	<b>-1.512</b>	↑	2.969	2.717
	11.06	-2.151		-2.060		3.281	1.795

11 취침시간

	11.07	-.559		-1.085		4.166	1.709
	11.08	-.754		-1.087		7.805	6.716
	11.09	-.251		-.652		3.340	5.076
	11.10	-.281		-.704		5.674	4.068
	11.11	-.052		-.111		1.311	2.412
	11.12	.852		.691		2.577	3.438
	11.13	.883		.672		1.193	2.040
	11.14	1.299		1.214		2.111	1.300
	11.15	<b>-2.788</b>	↓	<b>4.489</b>	↑	1.141	.616
	11.16	2.120		3.752		4.258	1.375
	12.01	-7.334		-8.945		.908	.644
	12.02	-6.482		-8.944		.756	.644
	12.03	<b>-12.530</b>	↓	-8.944		.418	.644
	12.04	<b>-1.339</b>	↑	-3.733		4.541	2.385
	12.05	-4.328		-3.814		2.233	3.186
	12.06	-3.601		-3.478		1.752	2.111
	12.07	-3.641		<b>-4.104</b>	↓	1.976	1.627
	12.08	-2.325		-2.085		.980	1.524
	12.09	-2.550		-2.374		1.587	1.729
	12.10	-2.160		-2.350		1.563	1.850
	12.11	<b>-.973</b>	↑	-1.289		4.493	5.604
	12.12	<b>-.796</b>	↑	-1.156		7.603	7.060
	12.13	<b>-.811</b>	↑	-1.227		8.093	6.278
	12.14	-1.622		-1.573		1.695	5.275
	12.15	-1.432		-1.484		4.424	3.669
	12.16	-1.309		-1.356		4.320	4.542
	12.17	-.665		-.913		1.806	2.142
	12.18	-.321		-.622		3.029	3.847
	12.19	-.425		-.768		2.904	3.971
	12.20	-.124		-.407		8.239	6.841
	12.21	<b>.339</b>	↑	<b>.055</b>	↑	3.445	2.724
	12.22	-.394		-.647		4.992	3.021
	12.23	-.441		-.267		1.528	2.354
	12.24	.583		.595		1.914	3.468
	12.25	1.161		.817		1.991	4.840

12 외출하기



	12.26	.967		.860		3.815	2.814
	12.27	1.214		1.007		1.953	4.173
	12.28	1.062		1.237		1.988	2.860
	12.29	1.185		1.160		2.873	2.223
	12.30	<b>2.223</b>	↑	<b>2.047</b>	↑	2.355	2.771
	12.31	1.563		1.897		2.942	2.015
	12.32	1.045		1.285		3.126	2.368
	12.33	<b>2.267</b>	↑	<b>2.304</b>	↑	2.297	1.477
	12.34	1.780		2.559		3.949	2.669
	12.35	1.777		2.821		4.015	2.884
	13.01	-4.342		-5.044		2.113	2.517
	13.02	-3.660		-3.773		2.732	2.204
	13.03	-3.201		-2.913		4.689	3.740
	13.04	-1.008		-1.284		2.315	4.419
	13.05	-1.391		-1.584		1.639	1.862
	13.06	-.700		-1.346		8.745	5.914
	13.07	-.806		-1.041		2.240	2.822
	13.08	-1.010		-1.156		6.818	5.409
	13.09	.057		-.478		3.175	3.421
13	13.10	<b>-.487</b>	↓	-.693		3.700	3.638
	13.11	.313		-.045		6.246	4.720
	13.12	.098		.080		2.376	2.225
	13.13	.125		.546		2.057	2.248
	13.14	.839		.791		2.011	1.862
	13.15	1.140		.936		1.683	1.530
	13.16	1.657		2.218		1.979	1.071
	13.17	1.351		<b>1.522</b>	↓	2.234	1.414
	13.18	1.826		2.496		1.469	1.494
	14.01	-1.910		-2.164		3.203	1.377
	14.02	-1.334		-2.241		2.286	1.229
	14.03	<b>.076</b>	↑	-.764	↑	.675	2.047
	14.04	-.451		-.937		1.329	6.570
	14.05	-1.072		-1.235		1.209	2.286
	14.06	-.579		-.740		1.035	1.775
14	14.07	-.464		-1.027		.794	1.519

14.08	-.332		-.535		.964	2.159
14.09	.190		.301		1.093	1.617
14.10	1.906		1.273		.715	1.832
14.11	1.329		1.373		.816	1.847
14.12	1.643		1.960		.578	1.386
14.13	<b>2.399</b>	↑	<b>3.269</b>	↑	1.988	1.603
14.14	1.802		2.673		3.928	2.347
14.15	1.803		3.000		4.815	2.701

[부록9] 2차 검사 문항통과율

	문항번호	연령집단(개월)					전체	
		0-6	6-12	12-18	18-24	24-30		30-36
기상하기	1.01	66.7	100	100	100	100	100	94.4
	1.02	71.4	100	100	100	100	100	95.2
	1.03	95.2	100	100	100	100	100	99.2
	1.04	85.7	100	100	100	100	100	97.6
	1.05	81	100	100	100	100	100	96.8
	1.06	85.7	95	100	100	100	100	96.8
	1.07	33.3	100	100	100	100	100	88.7
	1.08	66.7	100	100	100	100	100	94.4
	1.09	52.4	95	100	100	100	100	91.1
	1.10	52.4	90	100	100	100	100	90.3
	1.11	66.7	90	100	100	100	100	92.7
	1.12	23.8	70	100	100	100	100	82.3
	1.13	19	80	100	100	100	100	83.1
	1.14	19	75	100	100	100	100	82.3
	1.15	9.5	50	100	100	100	100	76.6
	1.16	42.9	70	100	100	100	100	85.5
	1.17	23.8	55	93.3	100	100	100	79.0
	1.18	0	25	73.3	95.5	100	100	66.9
	1.19	0	10	80	100	100	100	66.1
	1.20	0	10	100	100	100	100	68.5
	1.21	0	0	60	68.2	100	100	56.5
	1.22	0	0	80	95.5	100	100	63.7
	1.23	0	0	66.7	86.4	75	69.4	49.2
	1.24	0	0	0	13.6	58.3	63.9	25.0
	1.25	0	0	0	9.1	66.7	77.8	29.0
화장실사용/기 저귀갈기	2.01	85.7	100	100	100	100	100	97.6
	2.02	85.7	70	100	100	100	100	92.7
	2.03	76.2	60	80	100	100	100	87.1
	2.04	71.4	65	80	100	100	100	87.1

	2.05	66.7	25	33.3	95.5	100	100	73.4
	2.06	0	5	40	86.4	100	100	58.1
	2.07	0	0	33.3	50	100	100	50.0
	2.08	0	0	33.3	68.2	75	97.2	50.0
	2.09	0	0	0	4.5	50	100	33.1
	2.10	0	0	0	9.1	50	97.2	33.1
	2.11	0	0	0	9.1	83.3	75	29.8
	2.12	0	0	0	18.2	25	80.6	27.4
	2.13	0	0	0	0	16.7	50	15.3
	2.14	0	0	0	0	8.3	52.8	15.3
	2.15	0	0	0	0	50	72.2	25.0
	2.16	0	0	0	0	8.3	47.2	13.7
	2.17	0	0	0	0	0	25	7.3
	2.18	0	0	0	0	25	61.1	19.4
	2.19	0	0	0	0	16.7	30.6	10.5
	2.20	0	0	0	0	8.3	44.4	12.9
	3.01	85.7	100	100	100	100	100	97.6
	3.02	95.2	100	100	100	100	100	99.2
	3.03	71.4	95	100	100	100	100	94.4
	3.04	71.4	100	100	100	100	100	95.2
	3.05	81	95	93.3	100	100	100	95.2
	3.06	19	75	100	100	100	100	82.3
	3.07	9.5	35	86.7	100	100	100	72.6
	3.08	4.8	45	100	100	100	100	75.0
식사하기	3.09	0	55	100	100	100	100	75.8
	3.10	0	40	93.3	100	100	100	72.6
	3.11	23.8	45	86.7	100	100	100	76.6
	3.12	0	15	60	100	100	100	64.5
	3.13	0	25	86.7	100	100	100	69.4
	3.14	0	40	93.3	100	100	100	72.6
	3.15	0	10	66.7	100	100	100	64.5
	3.16	0	20	93.3	100	100	100	69.4
	3.17	0	5	46.7	100	100	100	61.3

	3.18	0	0	26.7	100	100	100	58.1
	3.19	0	10	86.7	86.4	100	100	64.5
	3.20	0	5	53.3	36.4	100	100	50.8
	3.21	0	10	33.3	72.7	100	100	55.6
	3.22	0	0	53.3	63.6	100	100	54.8
	3.23	0	0	86.7	77.3	100	100	61.3
	3.24	0	0	13.3	50	100	100	47.6
	3.25	0	0	33.3	50	100	100	50.0
	3.26	0	0	53.3	50	75	100	50.0
	3.27	0	0	60	81.8	100	100	58.9
	3.28	0	0	66.7	81.8	83.3	100	58.1
	3.29	0	0	53.3	68.2	58.3	100	51.6
	3.30	0	0	46.7	72.7	100	100	55.6
	3.31	0	0	46.7	72.7	100	100	55.6
	3.32	0	0	40	86.4	50	97.2	52.4
	3.33	0	0	0	40.9	33.3	100	37.9
	3.34	0	0	0	22.7	41.7	100	35.5
	3.35	0	0	0	27.3	50	100	37.1
	3.36	0	0	0	22.7	75	100	38.7
	3.37	0	0	0	40.9	50	75	33.1
	3.38	0	0	0	13.6	58.3	66.7	25.8
	3.39	0	0	0	4.5	91.7	77.8	30.6
	3.40	0	0	0	0	66.7	72.2	25.8
	3.41	0	0	0	0	25	41.7	13.7
	3.42	0	0	0	0	91.7	83.3	31.5
	3.43	0	0	0	0	58.3	58.3	21.0
	3.44	0	0	0	0	75	77.8	28.2
	3.45	0	0	0	0	41.7	63.9	21.8
	3.46	0	0	0	0	8.3	77.8	22.6
	3.47	0	0	0	0	8.3	77.8	22.6
	4.01	66.7	100	100	100	100	100	94.4
옷 입기	4.02	57.1	100	100	100	100	100	92.7
	4.03	76.2	100	100	100	100	100	96.0

	4.04	61.9	100	100	100	100	100	93.5
	4.05	38.1	65	100	100	100	100	83.9
	4.06	42.9	75	100	95.5	100	100	85.5
	4.07	28.6	45	86.7	100	100	100	77.4
	4.08	0	15	73.3	90.9	100	100	64.5
	4.09	0	5	53.3	86.4	100	100	59.7
	4.10	0	5	60	81.8	100	100	59.7
	4.11	0	0	53.3	77.3	100	100	57.3
	4.12	0	50	73.3	86.4	100	100	69.4
	4.13	0	10	40	36.4	100	100	50.0
	4.14	0	0	20	50	58.3	100	44.4
	4.15	0	0	40	59.1	100	100	52.4
	4.16	0	0	40	81.8	83.3	100	54.8
	4.17	0	0	66.7	72.7	83.3	100	56.5
	4.18	0	0	46.7	86.4	100	97.2	57.3
	4.19	0	0	40	77.3	66.7	83.3	47.6
	4.20	0	0	0	72.7	91.7	91.7	46.8
	4.21	0	0	0	54.5	66.7	88.9	40.3
	4.22	0	0	0	54.5	75	52.8	31.5
	4.23	0	0	0	4.5	41.7	52.8	19.4
	4.24	0	0	0	0	66.7	55.6	21.0
	4.25	0	0	0	0	16.7	58.3	18.5
	4.26	0	0	0	0	41.7	52.8	18.5
	4.27	0	0	0	0	58.3	69.4	24.2
	4.28	0	0	0	0	0	30.6	8.9
	4.29	0	0	0	0	0	25	7.3
	5.01	90.5	100	100	100	100	100	98.4
	5.02	28.6	55	93.3	100	100	100	79.8
	5.03	90.5	85	100	100	100	100	96.0
	5.04	23.8	60	86.7	100	100	100	79.0
	5.05	19	90	100	100	100	100	84.7
	5.06	19	80	100	100	100	100	83.1

TV, 책 보기

5.07	19	90	100	100	100	100	84.7
5.08	0	55	100	100	100	100	75.8
5.09	14.3	70	100	100	100	100	80.6
5.10	9.5	40	66.7	100	100	100	71.0
5.11	28.6	85	80	100	100	100	83.1
5.12	0	55	86.7	100	100	100	74.2
5.13	0	35	73.3	100	100	100	69.4
5.14	0	45	80	100	100	100	71.8
5.15	0	40	93.3	90.9	100	100	71.0
5.16	0	35	100	72.7	100	100	67.7
5.17	0	40	93.3	68.2	91.7	100	66.1
5.18	0	40	46.7	90.9	91.7	100	64.5
5.19	0	25	80	77.3	91.7	100	63.7
5.20	0	0	0	27.3	66.7	100	38.7
5.21	0	0	0	36.4	75	97.2	40.3
5.22	0	0	0	31.8	66.7	100	39.5
5.23	0	0	0	77.3	75	97.2	47.6
5.24	0	0	0	4.5	41.7	83.3	27.4
5.25	0	0	0	0	66.7	72.2	25.8
5.26	0	0	0	0	75	83.3	29.8
5.27	0	0	0	0	33.3	63.9	21.0
5.28	0	0	0	0	50	66.7	22.6
5.29	0	0	0	0	50	66.7	22.6
5.30	0	0	0	0	50	58.3	20.2
5.31	0	0	0	0	58.3	61.1	21.8
5.32	0	0	0	0	58.3	66.7	23.4
5.33	0	0	0	0	41.7	52.8	17.7
5.34	0	0	0	0	33.3	41.7	13.7
5.35	0	0	0	0	25	72.2	21.8
5.36	0	0	0	0	8.3	44.4	12.9
5.37	0	0	0	0	8.3	16.7	4.8
5.38	0	0	0	0	8.3	47.2	13.7
타인과의 놀기	6.01	76.2	100	100	100	100	96.0

6.02	95.2	85	100	100	100	100	96.8
6.03	33.3	65	100	100	100	100	83.1
6.04	33.3	50	100	100	100	100	80.6
6.05	23.8	50	86.7	100	100	100	77.4
6.06	0	70	100	100	100	100	78.2
6.07	19	40	100	100	100	100	76.6
6.08	0	25	86.7	100	100	100	69.4
6.09	23.8	50	80	100	100	100	76.6
6.10	0	5	66.7	100	100	100	63.7
6.11	0	20	53.3	100	100	100	64.5
6.12	0	45	86.7	100	100	100	72.6
6.13	0	45	86.7	100	100	100	72.6
6.14	0	5	66.7	100	100	100	63.7
6.15	0	40	80	100	100	100	71.0
6.16	0	25	86.7	100	100	100	69.4
6.17	0	30	73.3	72.7	100	100	63.7
6.18	0	15	66.7	63.6	100	100	58.9
6.19	0	0	20	27.3	100	100	44.4
6.20	0	0	26.7	27.3	100	100	45.2
6.21	0	0	26.7	68.2	33.3	97.2	46.0
6.22	0	0	0	68.2	66.7	100	46.0
6.23	0	0	0	13.6	66.7	100	36.3
6.24	0	0	0	77.3	91.7	100	50.0
6.25	0	0	0	72.7	91.7	100	49.2
6.26	0	0	0	45.5	75	100	42.7
6.27	0	0	0	36.4	58.3	100	39.5
6.28	0	0	0	0	58.3	52.8	19.4
6.29	0	0	0	0	33.3	52.8	16.9
6.30	0	0	0	0	50	69.4	23.4
6.31	0	0	0	0	50	77.8	25.8
6.32	0	0	0	0	58.3	61.1	21.8
6.33	0	0	0	0	50	58.3	21.0



	6.34	0	0	0	0	66.7	61.1	22.6
	6.35	0	0	0	0	33.3	52.8	16.9
	6.36	0	0	0	0	25	41.7	12.9
	6.37	0	0	0	0	8.3	63.9	18.5
	6.38	0	0	0	0	8.3	38.9	11.3
낮잠자기	7.01	81	95	100	100	100	100	96.0
	7.02	52.4	95	100	100	100	100	91.1
	7.03	71.4	80	100	100	100	100	91.9
	7.04	14.3	50	60	95.5	100	100	71.8
	7.05	47.6	75	93.3	100	100	100	86.3
	7.06	19	85	86.7	100	100	100	82.3
	7.07	0	20	40	95.5	100	100	62.1
	7.08	0	10	53.3	100	100	100	62.9
	7.09	0	15	46.7	68.2	100	91.7	54.8
	7.10	0	0	46.7	81.8	83.3	86.1	52.4
	7.11	0	0	33.3	59.1	66.7	80.6	43.5
	7.12	0	0	0	4.5	50	38.9	16.1
	7.13	0	0	0	0	0	13.9	4.0
	7.14	0	0	0	0	0	11.1	3.2
실외활동	8.01	81	100	100	100	100	100	96.8
	8.02	38.1	100	100	100	100	100	89.5
	8.03	19	60	100	100	100	100	79.8
	8.04	0	10	80	100	100	100	66.1
	8.05	0	5	46.7	86.4	100	100	58.9
	8.06	0	0	53.3	59.1	100	100	54.0
	8.07	0	0	0	36.4	75	100	41.1
	8.08	0	0	46.7	86.4	83.3	100	56.5
	8.09	0	0	0	45.5	75	97.2	41.9
	8.10	0	0	0	59.1	83.3	97.2	45.2
	8.11	0	0	0	45.5	66.7	97.2	41.1
	8.12	0	0	0	81.8	91.7	100	50.8
	8.13	0	0	0	81.8	91.7	94.4	49.2
	8.14	0	0	0	68.2	83.3	88.9	44.4

	8.15	0	0	0	36.4	75	91.7	38.7
	8.16	0	0	0	22.7	83.3	72.2	31.5
	8.17	0	0	0	40.9	83.3	66.7	33.1
	8.18	0	0	0	22.7	91.7	80.6	34.7
	8.19	0	0	0	36.4	83.3	77.8	35.5
	8.20	0	0	0	0	8.3	19.4	5.6
	8.21	0	0	0	0	33.3	41.7	14.5
	8.22	0	0	0	0	25	44.4	13.7
	8.23	0	0	0	0	16.7	55.6	16.1
	8.24	0	0	0	0	16.7	61.1	17.7
	8.25	0	0	0	0	16.7	58.3	16.9
	8.26	0	0	0	0	0	41.7	12.1
	9.01	52.4	90	100	100	100	100	90.3
	9.02	23.8	55	100	100	100	100	79.8
	9.03	52.4	85	100	100	100	100	89.5
	9.04	9.5	75	93.3	100	100	100	79.8
	9.05	4.8	75	100	100	100	100	79.8
	9.06	4.8	35	100	100	100	100	73.4
	9.07	9.5	55	100	100	100	100	77.4
	9.08	0	55	100	100	100	100	75.8
	9.09	4.8	35	80	100	100	100	71.0
	9.10	9.5	55	80	100	100	100	75.0
혼자놀이	9.11	0	50	86.7	100	100	100	73.4
	9.12	0	55	93.3	100	100	100	75.0
	9.13	0	50	86.7	100	100	100	73.4
	9.14	0	45	73.3	100	100	100	71.0
	9.15	0	40	73.3	100	100	100	70.2
	9.16	0	45	86.7	100	100	100	72.6
	9.17	0	5	73.3	100	100	100	64.5
	9.18	0	35	93.3	100	100	100	71.8
	9.19	0	25	86.7	86.4	100	100	66.9
	9.20	0	30	86.7	81.8	100	100	66.9
	9.21	0	45	80	95.5	100	100	71.0

	9.22	0	5	80	68.2	100	100	59.7
	9.23	0	0	40	59.1	100	100	52.4
	9.24	0	0	73.3	81.8	91.7	100	59.7
	9.25	0	0	0	54.5	66.7	97.2	42.7
	9.26	0	0	40	22.7	58.3	100	41.9
	9.27	0	0	0	59.1	75	88.9	42.7
	9.28	0	0	0	40.9	66.7	88.9	37.9
	9.29	0	0	0	27.3	66.7	94.4	37.1
	9.30	0	0	0	4.5	16.7	50	16.9
	9.31	0	0	0	13.6	66.7	75	29.0
	9.32	0	0	0	13.6	8.3	36.1	13.7
	9.33	0	0	0	0	41.7	61.1	20.2
	9.34	0	0	0	0	75	44.4	18.5
	9.35	0	0	0	0	8.3	58.3	16.9
	10.01	66.7	100	100	100	100	100	94.4
	10.02	4.8	25	100	100	100	100	71.8
	10.03	28.6	65	93.3	100	100	100	81.5
	10.04	57.1	75	100	100	100	100	88.7
	10.05	14.3	60	86.7	100	100	100	77.4
	10.06	14.3	80	100	100	100	100	82.3
	10.07	0	0	40	100	100	100	59.7
	10.08	0	35	66.7	100	100	100	68.5
	10.09	4.8	35	73.3	100	100	100	70.2
목록하기	10.10	0	5	46.7	100	100	100	61.3
	10.11	0	25	66.7	100	100	100	66.9
	10.12	0	30	86.7	100	100	100	70.2
	10.13	0	15	80	100	100	100	66.9
	10.14	0	25	80	100	100	100	68.5
	10.15	0	0	40	77.3	100	100	55.6
	10.16	0	0	60	59.1	100	100	54.8
	10.17	0	0	80	68.2	91.7	100	58.1
	10.18	0	0	73.3	77.3	100	100	59.7
	10.19	0	0	46.7	50	100	100	51.6

	10.20	0	0	33.3	68.2	100	100	53.2
	10.21	0	0	40	31.8	33.3	94.4	40.3
	10.22	0	0	46.7	36.4	66.7	100	46.0
	10.23	0	0	80	36.4	58.3	97.2	48.4
	10.24	0	0	0	59.1	91.7	100	46.8
	10.25	0	0	0	36.4	75	94.4	40.3
	10.26	0	0	0	13.6	66.7	52.8	23.4
	10.27	0	0	0	18.2	66.7	80.6	31.5
	10.28	0	0	0	0	33.3	61.1	20.2
	10.29	0	0	0	0	0	33.3	9.7
	10.30	0	0	0	0	0	58.3	16.9
	11.01	90.5	95	100	100	100	100	97.6
	11.02	61.9	100	100	100	100	100	93.5
	11.03	76.2	70	100	100	100	100	91.1
	11.04	57.1	90	100	100	100	100	91.1
	11.05	33.3	40	93.3	100	100	100	78.2
	11.06	0	70	100	100	100	100	78.2
	11.07	0	20	46.7	100	100	100	63.7
	11.08	0	10	66.7	100	100	100	64.5
취침시간	11.09	0	0	53.3	63.6	100	100	54.8
	11.10	0	0	46.7	77.3	100	100	56.5
	11.11	0	0	60	63.6	66.7	88.9	49.2
	11.12	0	0	0	13.6	66.7	88.9	33.9
	11.13	0	0	26.7	40.9	66.7	69.4	35.5
	11.14	0	0	0	0	66.7	75	26.6
	11.15	0	0	0	0	33.3	27.8	11.3
	11.16	0	0	0	0	0	38.9	11.3
	12.01	95.2	100	100	100	100	100	99.2
	12.02	90.5	95	100	100	100	100	97.6
	12.03	100	95	100	100	100	100	99.2
	12.04	71.4	100	100	100	100	100	95.2
	12.05	81	100	100	100	100	100	96.8
외출하기	12.06	66.7	80	100	100	100	100	91.1

	12.07	76.2	85	100	100	100	100	93.5
	12.08	47.6	40	73.3	100	100	100	78.2
	12.09	38.1	60	100	100	100	100	83.1
	12.10	23.8	65	80	100	100	100	79.0
	12.11	4.8	30	86.7	100	100	100	71.0
	12.12	0	5	73.3	100	100	100	64.5
	12.13	0	10	73.3	100	100	100	65.3
	12.14	0	50	80	95.5	100	100	71.8
	12.15	0	30	93.3	100	100	100	71.0
	12.16	0	30	80	100	100	100	69.4
	12.17	0	25	73.3	54.5	100	100	59.7
	12.18	0	0	53.3	68.2	100	100	55.6
	12.19	0	0	66.7	68.2	100	100	57.3
	12.20	0	0	33.3	77.3	100	100	54.8
	12.21	0	0	26.7	13.6	100	100	42.7
	12.22	0	0	53.3	81.8	100	100	58.1
	12.23	0	0	66.7	86.4	50	100	55.6
	12.24	0	0	0	45.5	66.7	88.9	38.7
	12.25	0	0	0	18.2	58.3	75	29.0
	12.26	0	0	0	0	50	100	32.3
	12.27	0	0	0	18.2	75	66.7	28.2
	12.28	0	0	0	18.2	83.3	72.2	30.6
	12.29	0	0	0	0	75	77.8	28.2
	12.30	0	0	0	0	33.3	33.3	11.3
	12.31	0	0	0	0	41.7	66.7	21.8
	12.32	0	0	0	0	83.3	83.3	30.6
	12.33	0	0	0	0	16.7	36.1	11.3
	12.34	0	0	0	0	8.3	61.1	17.7
	12.35	0	0	0	0	16.7	61.1	17.7
장보기	13.01	81	100	100	100	100	100	96.8
	13.02	57.1	100	100	100	100	100	92.7
	13.03	38.1	100	100	100	100	100	89.5
	13.04	4.8	25	60	95.5	100	100	66.1

	13.05	9.5	35	66.7	95.5	100	100	69.4
	13.06	0	5	60	100	100	100	62.9
	13.07	0	20	60	81.8	100	100	62.1
	13.08	0	10	80	100	100	100	66.1
	13.09	0	0	20	50	100	100	48.4
	13.10	0	0	66.7	77.3	100	100	58.9
	13.11	0	0	6.7	22.7	100	100	41.9
	13.12	0	0	26.7	59.1	75	97.2	47.6
	13.13	0	0	0	72.7	83.3	94.4	46.8
	13.14	0	0	0	18.2	100	80.6	34.7
	13.15	0	0	0	22.7	75	69.4	29.8
	13.16	0	0	0	0	75	52.8	21.0
	13.17	0	0	0	0	91.7	63.9	25.8
	13.18	0	0	0	0	83.3	44.4	19.4
	14.01	4.8	50	100	100	100	100	75.8
	14.02	28.6	45	73.3	100	100	100	75.8
	14.03	23.8	5	33.3	72.7	100	69.4	50.0
	14.04	0	0	53.3	95.5	100	80.6	54.8
	14.05	0	40	80	77.3	100	88.9	63.7
	14.06	0	30	73.3	54.5	91.7	88.9	56.5
	14.07	0	35	73.3	59.1	66.7	83.3	54.0
활동 전환하기	14.08	0	30	66.7	54.5	66.7	86.1	52.4
	14.09	0	0	53.3	63.6	50	83.3	45.2
	14.10	0	0	26.7	50	33.3	38.9	25.8
	14.11	0	0	13.3	59.1	50	52.8	30.6
	14.12	0	0	13.3	81.8	33.3	38.9	29.8
	14.13	0	0	0	0	16.7	33.3	9.7
	14.14	0	0	0	0	8.3	61.1	17.7
	14.15	0	0	0	0	8.3	61.1	17.7

[부록10] 3차 검사 문항통과율

문항번호	연령집단(개월)						전체
	0-6	6-12	12-18	18-24	24-30	30-36	
1.01	94.44	100	100	100	100	100	99.25
1.02	72.22	100	100	100	100	100	96.27
1.03	100	100	100	100	100	100	100
1.04	66.67	100	100	100	100	100	95.52
1.05	88.89	100	100	100	100	100	98.51
1.06	72.22	100	100	100	100	100	96.27
1.07	27.78	100	100	100	100	100	90.3
1.08	50	100	100	100	100	100	93.28
1.09	61.11	92.31	100	100	100	100	94.03
1.10	44.44	92.31	100	100	100	100	91.79
1.11	38.89	92.31	100	100	100	100	91.04
1.12	11.11	76.92	100	100	100	97.3	85.07
1.13	11.11	84.62	100	100	100	97.3	85.82
1.14	11.11	92.31	100	100	100	97.3	86.57
1.15	27.78	76.92	100	100	100	100	88.06
1.16	38.89	84.62	93.33	100	100	100	89.55
1.17	22.22	76.92	100	100	100	97.3	86.57
1.18	0	23.08	93.33	100	100	100	78.36
1.19	0	7.69	26.67	96.15	100	100	68.66
1.20	0	23.08	100	100	100	100	79.1
1.21	0	30.77	73.33	96.15	100	100	76.12
1.22	0	7.69	86.67	92.31	100	97.3	73.88
1.23	0	23.08	80	96.15	96	100	75.37
1.24	0	0	0	69.23	92	81.08	52.99
1.25	0	0	0	7.69	80	97.3	43.28
2.01	77.78	100	100	100	100	97.3	96.27
2.02	83.33	76.92	93.33	100	100	97.3	94.03
2.03	88.89	53.85	93.33	100	100	100	93.28
2.04	77.78	69.23	73.33	96.15	100	100	90.3
2.05	55.56	61.54	46.67	80.77	92	97.3	78.36
2.06	0	53.85	40	92.31	92	100	72.39

	2.07	0	0	73.33	76.92	92	100	67.91
	2.08	0	7.69	73.33	76.92	84	100	67.16
	2.09	0	0	0	7.69	56	83.78	35.07
	2.10	0	0	0	23.08	56	91.89	40.3
	2.11	0	0	0	15.38	68	86.49	39.55
	2.12	0	0	0	3.85	44	83.78	32.09
	2.13	0	0	0	3.85	20	70.27	23.88
	2.14	0	0	0	0	12	64.86	20.15
	2.15	0	0	0	0	20	62.16	20.9
	2.16	0	0	0	0	0	29.73	8.21
	2.17	0	0	0	0	12	27.03	9.7
	2.18	0	0	0	0	16	27.03	10.45
	2.19	0	0	0	0	4	24.32	7.46
	2.20	0	0	0	0	0	27.03	7.46
	3.01	88.89	100	100	100	100	97.3	97.76
	3.02	100	100	100	100	100	100	100
	3.03	66.67	92.31	93.33	100	100	100	94.03
	3.04	77.78	100	100	100	100	100	97.01
	3.05	83.33	92.31	100	100	100	100	97.01
	3.06	27.78	84.62	100	100	100	100	88.81
	3.07	11.11	46.15	86.67	100	100	100	81.34
	3.08	5.56	46.15	100	100	100	100	82.09
	3.09	0	69.23	100	100	100	100	83.58
	3.10	0	30.77	86.67	100	100	100	78.36
식사하기	3.11	16.67	53.85	93.33	100	100	100	83.58
	3.12	0	23.08	73.33	100	100	100	76.12
	3.13	0	38.46	93.33	100	100	100	79.85
	3.14	0	38.46	93.33	100	100	100	79.85
	3.15	0	7.69	80	100	100	100	75.37
	3.16	0	30.77	93.33	100	100	100	79.1
	3.17	0	7.69	60	100	100	100	73.13
	3.18	0	0	46.67	100	100	100	70.9
	3.19	0	15.38	73.33	100	100	100	75.37
	3.20	0	7.69	60	100	100	97.3	72.39
	3.21	0	7.69	40	100	100	100	70.9



	3.22	0	0	40	100	100	100	70.15
	3.23	0	0	53.33	96.15	100	97.3	70.15
	3.24	0	0	6.67	96.15	100	94.59	64.18
	3.25	0	0	20	96.15	100	100	67.16
	3.26	0	0	20	96.15	100	94.59	65.67
	3.27	0	0	46.67	92.31	100	97.3	68.66
	3.28	0	0	46.67	88.46	100	97.3	67.91
	3.29	0	0	33.33	88.46	100	94.59	65.67
	3.30	0	0	20	84.62	96	91.89	61.94
	3.31	0	0	40	84.62	96	100	66.42
	3.32	0	0	33.33	69.23	88	97.3	60.45
	3.33	0	0	0	46.15	80	94.59	50
	3.34	0	0	6.67	34.62	72	91.89	46.27
	3.35	0	0	0	26.92	68	89.19	42.54
	3.36	0	0	0	11.54	80	94.59	43.28
	3.37	0	0	0	7.69	76	91.89	41.04
	3.38	0	0	0	11.54	56	91.89	38.06
	3.39	0	0	6.67	30.77	80	97.3	48.51
	3.40	0	0	0	15.38	64	91.89	40.3
	3.41	0	0	0	0	32	64.86	23.88
	3.42	0	0	0	15.38	64	97.3	41.79
	3.43	0	0	0	11.54	40	72.97	29.85
	3.44	0	0	0	7.69	32	56.76	23.13
	3.45	0	0	6.67	7.69	36	64.86	26.87
	3.46	0	0	0	0	20	40.54	14.93
	3.47	0	0	0	3.85	24	56.76	20.9
	4.01	72.22	100	100	100	100	97.3	95.52
	4.02	66.67	100	93.33	100	100	100	94.78
	4.03	66.67	100	100	100	100	100	95.52
	4.04	44.44	100	100	96.15	100	100	91.79
	4.05	27.78	69.23	86.67	100	100	100	85.82
	4.06	38.89	76.92	100	100	100	100	89.55
	4.07	27.78	53.85	86.67	100	100	100	84.33
	4.08	0	23.08	66.67	96.15	100	100	74.63
	4.09	0	7.69	46.67	96.15	100	100	70.9

옷 입기

	4.10	0	7.69	40	96.15	100	100	70.15
	4.11	0	0	40	96.15	100	100	69.4
	4.12	0	53.85	53.33	96.15	100	100	76.12
	4.13	0	7.69	20	84.62	100	100	65.67
	4.14	0	0	6.67	80.77	96	97.3	61.19
	4.15	0	0	13.33	84.62	100	100	64.18
	4.16	0	0	20	92.31	100	100	66.42
	4.17	0	0	46.67	84.62	96	100	67.16
	4.18	0	0	40	84.62	100	100	67.16
	4.19	0	0	26.67	50	72	91.89	51.49
	4.20	0	0	6.67	42.31	88	100	52.99
	4.21	0	0	6.67	34.62	84	91.89	48.51
	4.22	0	0	0	26.92	64	91.89	42.54
	4.23	0	0	0	11.54	44	86.49	34.33
	4.24	0	0	0	15.38	36	86.49	33.58
	4.25	0	0	0	3.85	28	72.97	26.12
	4.26	0	0	0	3.85	28	45.95	18.66
	4.27	0	0	0	11.54	20	62.16	23.13
	4.28	0	0	0	0	12	40.54	13.43
	4.29	0	0	0	0	4	16.22	5.22
	5.01	94.44	100	100	100	100	100	99.25
	5.02	33.33	61.54	93.33	100	100	100	86.57
	5.03	100	92.31	100	100	100	100	99.25
	5.04	22.22	76.92	93.33	100	100	100	86.57
	5.05	16.67	92.31	100	100	100	100	88.06
	5.06	16.67	84.62	93.33	96.15	100	100	85.82
	5.07	11.11	84.62	100	100	100	100	86.57
TV, 책 보기	5.08	0	61.54	100	100	100	100	82.84
	5.09	16.67	76.92	100	100	100	100	86.57
	5.10	11.11	53.85	73.33	100	100	100	80.6
	5.11	16.67	69.23	80	100	100	100	83.58
	5.12	0	53.85	93.33	100	100	100	81.34
	5.13	0	30.77	93.33	100	100	100	79.1
	5.14	0	46.15	80	100	100	100	79.1
	5.15	0	38.46	93.33	100	100	100	79.85

	5.16	0	30.77	93.33	100	100	100	79.1
	5.17	0	38.46	80	96.15	100	100	77.61
	5.18	0	30.77	40	92.31	96	97.3	70.15
	5.19	0	23.08	60	84.62	100	100	71.64
	5.20	0	0	0	34.62	84	100	50
	5.21	0	0	0	15.38	84	100	46.27
	5.22	0	0	0	11.54	80	97.3	44.03
	5.23	0	0	6.67	26.92	92	97.3	50
	5.24	0	0	0	0	60	94.59	37.31
	5.25	0	0	0	7.69	60	89.19	37.31
	5.26	0	0	13.33	23.08	56	94.59	42.54
	5.27	0	0	6.67	19.23	48	94.59	39.55
	5.28	0	0	0	0	32	72.97	26.12
	5.29	0	0	0	0	20	62.16	20.9
	5.30	0	0	0	0	24	51.35	18.66
	5.31	0	0	0	7.69	24	70.27	25.37
	5.32	0	0	0	3.85	28	54.05	20.9
	5.33	0	0	0	3.85	24	45.95	17.91
	5.34	0	0	0	0	24	51.35	18.66
	5.35	0	0	0	0	16	29.73	11.19
	5.36	0	0	0	0	12	27.03	9.7
	5.37	0	0	0	3.85	4	2.7	2.24
	5.38	0	0	0	0	8	8.11	3.73
	6.01	72.22	100	100	96.15	100	100	95.52
	6.02	100	84.62	100	100	100	100	98.51
	6.03	50	84.62	100	96.15	100	100	91.04
	6.04	55.56	69.23	93.33	100	100	100	90.3
	6.05	22.22	61.54	100	96.15	100	97.3	84.33
	6.06	0	69.23	100	100	100	100	83.58
타인과 놀기	6.07	22.22	61.54	93.33	96.15	100	97.3	83.58
	6.08	0	46.15	80	96.15	100	100	78.36
	6.09	27.78	61.54	86.67	96.15	100	100	84.33
	6.10	0	23.08	80	96.15	100	97.3	75.37
	6.11	0	46.15	66.67	96.15	100	100	76.87
	6.12	0	53.85	93.33	96.15	100	100	80.6

	6.13	0	61.54	93.33	96.15	100	100	81.34
	6.14	0	7.69	86.67	96.15	100	100	75.37
	6.15	0	38.46	80	100	100	100	78.36
	6.16	0	23.08	93.33	100	100	100	78.36
	6.17	0	23.08	80	92.31	100	100	75.37
	6.18	0	15.38	53.33	96.15	100	100	72.39
	6.19	0	0	20	84.62	100	100	64.93
	6.20	0	0	26.67	84.62	96	100	64.93
	6.21	0	0	26.67	69.23	92	100	61.19
	6.22	0	0	33.33	53.85	92	100	58.96
	6.23	0	0	0	23.08	92	97.3	48.51
	6.24	0	0	6.67	26.92	100	100	52.24
	6.25	0	0	20	26.92	100	94.59	52.24
	6.26	0	0	6.67	15.38	84	94.59	45.52
	6.27	0	0	0	19.23	72	91.89	42.54
	6.28	0	0	0	11.54	72	89.19	40.3
	6.29	0	0	0	3.85	24	89.19	29.85
	6.30	0	0	13.33	7.69	52	97.3	39.55
	6.31	0	0	6.67	3.85	44	89.19	34.33
	6.32	0	0	0	0	16	81.08	25.37
	6.33	0	0	0	3.85	24	86.49	29.1
	6.34	0	0	0	0	24	86.49	28.36
	6.35	0	0	0	0	8	40.54	12.69
	6.36	0	0	0	0	4	16.22	5.22
	6.37	0	0	0	3.85	12	37.84	13.43
	6.38	0	0	0	3.85	4	21.62	7.46
	7.01	88.89	92.31	100	100	100	94.59	96.27
	7.02	44.44	100	93.33	100	100	97.3	91.04
	7.03	72.22	84.62	100	96.15	100	97.3	93.28
	7.04	11.11	61.54	66.67	96.15	100	97.3	79.1
	7.05	27.78	69.23	93.33	96.15	100	97.3	85.07
	7.06	27.78	92.31	80	96.15	100	100	86.57
	7.07	0	46.15	66.67	96.15	100	91.89	74.63
	7.08	0	30.77	66.67	96.15	96	91.89	72.39
	7.09	0	7.69	60	96.15	96	94.59	70.15

	7.10	0	0	60	96.15	100	97.3	70.9
	7.11	0	0	33.33	65.38	80	91.89	56.72
	7.12	0	0	6.67	26.92	64	78.38	39.55
	7.13	0	0	0	0	0	27.03	7.46
	7.14	0	0	0	0	0	5.41	1.49
	8.01	88.89	100	100	96.15	100	100	97.76
	8.02	50	100	100	100	100	100	93.28
	8.03	22.22	61.54	100	96.15	100	100	85.07
	8.04	0	15.38	86.67	96.15	100	100	76.12
	8.05	0	7.69	46.67	96.15	100	100	70.9
	8.06	0	0	53.33	96.15	100	100	70.9
	8.07	0	0	6.67	69.23	88	100	58.21
	8.08	0	0	26.67	57.69	96	100	59.7
	8.09	0	0	13.33	50	92	100	55.97
	8.10	0	0	6.67	42.31	96	100	54.48
	8.11	0	0	6.67	26.92	96	100	51.49
	8.12	0	0	13.33	30.77	96	100	52.99
	8.13	0	0	13.33	26.92	100	100	52.99
실외활동	8.14	0	0	6.67	30.77	80	100	49.25
	8.15	0	0	6.67	26.92	64	100	45.52
	8.16	0	0	6.67	19.23	68	100	44.78
	8.17	0	0	6.67	30.77	72	100	47.76
	8.18	0	0	6.67	15.38	56	94.59	40.3
	8.19	0	0	6.67	3.85	60	86.49	36.57
	8.20	0	0	6.67	7.69	16	29.73	13.43
	8.21	0	0	0	3.85	12	43.24	14.93
	8.22	0	0	0	3.85	8	32.43	11.19
	8.23	0	0	6.67	3.85	12	35.14	13.43
	8.24	0	0	0	3.85	16	37.84	14.18
	8.25	0	0	0	0	12	48.65	15.67
	8.26	0	0	0	7.69	8	43.24	14.93
	9.01	72.22	92.31	100	96.15	100	100	94.78
	9.02	33.33	69.23	100	96.15	100	100	87.31
혼자놀이	9.03	50	84.62	100	96.15	100	100	91.04
	9.04	11.11	84.62	100	96.15	100	100	85.82

	9.05	5.56	76.92	100	96.15	100	100	84.33
	9.06	5.56	53.85	93.33	96.15	100	100	81.34
	9.07	5.56	69.23	100	96.15	100	100	83.58
	9.08	0	69.23	100	96.15	100	100	82.84
	9.09	0	46.15	80	96.15	100	100	78.36
	9.10	11.11	76.92	86.67	96.15	100	100	83.58
	9.11	0	61.54	93.33	96.15	100	100	81.34
	9.12	0	61.54	93.33	96.15	100	100	81.34
	9.13	0	46.15	86.67	96.15	100	100	79.1
	9.14	0	38.46	86.67	96.15	100	100	78.36
	9.15	0	38.46	86.67	96.15	100	100	78.36
	9.16	0	46.15	86.67	100	100	100	79.85
	9.17	0	7.69	73.33	96.15	100	100	73.88
	9.18	0	30.77	93.33	100	100	100	79.1
	9.19	0	23.08	80	100	100	100	76.87
	9.20	0	38.46	66.67	100	100	100	76.87
	9.21	0	53.85	73.33	100	100	100	79.1
	9.22	0	7.69	60	92.31	100	100	71.64
	9.23	0	0	26.67	76.92	100	97.3	63.43
	9.24	0	0	40	76.92	100	100	65.67
	9.25	0	0	0	34.62	88	97.3	50
	9.26	0	0	13.33	19.23	80	94.59	46.27
	9.27	0	0	0	19.23	76	94.59	44.03
	9.28	0	0	0	15.38	80	91.89	43.28
	9.29	0	0	0	7.69	76	91.89	41.04
	9.30	0	0	0	3.85	32	81.08	29.1
	9.31	0	0	0	11.54	48	94.59	37.31
	9.32	0	0	0	0	24	72.97	24.63
	9.33	0	0	0	3.85	28	78.38	27.61
	9.34	0	0	0	3.85	28	56.76	21.64
	9.35	0	0	0	0	4	35.14	10.45
	10.01	83.33	100	100	96.15	100	97.3	96.27
	10.02	22.22	46.15	100	96.15	100	100	83.58
목록하기	10.03	33.33	84.62	100	96.15	100	100	88.81
	10.04	61.11	76.92	100	96.15	100	100	91.79

	10.05	16.67	61.54	86.67	96.15	100	100	82.84
	10.06	5.56	84.62	100	96.15	100	100	85.07
	10.07	0	15.38	66.67	96.15	100	100	73.88
	10.08	0	53.85	73.33	96.15	100	100	78.36
	10.09	5.56	53.85	80	96.15	100	100	79.85
	10.10	0	7.69	66.67	96.15	100	100	73.13
	10.11	0	30.77	73.33	96.15	100	97.3	75.37
	10.12	0	30.77	93.33	96.15	100	100	78.36
	10.13	0	23.08	86.67	96.15	100	100	76.87
	10.14	0	30.77	80	96.15	100	100	76.87
	10.15	0	0	46.67	92.31	100	100	69.4
	10.16	0	0	46.67	92.31	100	100	69.4
	10.17	0	0	66.67	92.31	100	100	71.64
	10.18	0	0	60	84.62	100	100	69.4
	10.19	0	0	33.33	73.08	100	100	64.18
	10.20	0	0	0	65.38	100	97.3	58.21
	10.21	0	0	13.33	46.15	92	97.3	54.48
	10.22	0	0	6.67	26.92	92	97.3	50
	10.23	0	0	53.33	30.77	96	94.59	55.97
	10.24	0	0	0	34.62	100	89.19	50
	10.25	0	0	6.67	15.38	76	94.59	44.03
	10.26	0	0	6.67	7.69	72	91.89	41.04
	10.27	0	0	0	7.69	64	86.49	37.31
	10.28	0	0	0	3.85	16	35.14	13.43
	10.29	0	0	0	3.85	24	35.14	14.93
	10.30	0	0	0	3.85	16	35.14	13.43
	11.01	88.89	100	100	100	100	100	98.51
	11.02	50	100	100	96.15	100	100	92.54
	11.03	72.22	92.31	100	96.15	100	100	94.78
	11.04	44.44	84.62	100	96.15	100	100	90.3
취침시간	11.05	16.67	46.15	100	96.15	100	100	82.84
	11.06	5.56	69.23	100	96.15	100	97.3	82.84
	11.07	0	23.08	66.67	92.31	100	97.3	73.13
	11.08	0	15.38	73.33	96.15	100	100	74.63
	11.09	0	0	46.67	88.46	100	100	68.66

	11.10	0	0	53.33	92.31	100	100	70.15
	11.11	0	0	33.33	61.54	100	97.3	61.19
	11.12	0	0	13.33	19.23	92	94.59	48.51
	11.13	0	0	13.33	26.92	80	91.89	47.01
	11.14	0	0	6.67	26.92	52	81.08	38.06
	11.15	0	0	6.67	7.69	28	24.32	14.18
	11.16	0	0	0	0	12	24.32	8.96
	12.01	100	100	100	96.15	100	100	99.25
	12.02	100	100	100	96.15	100	100	99.25
	12.03	100	100	100	96.15	100	100	99.25
	12.04	72.22	100	100	96.15	100	100	95.52
	12.05	83.33	100	100	100	100	100	97.76
	12.06	72.22	84.62	100	96.15	100	100	94.03
	12.07	83.33	92.31	100	96.15	100	100	96.27
	12.08	33.33	46.15	80	100	100	100	83.58
	12.09	33.33	61.54	100	96.15	100	100	86.57
	12.10	16.67	84.62	86.67	100	100	100	85.82
	12.11	5.56	15.38	93.33	96.15	100	100	77.61
	12.12	0	7.69	80	96.15	100	100	74.63
	12.13	0	15.38	86.67	96.15	100	100	76.12
	12.14	0	53.85	86.67	100	100	100	80.6
외출하기	12.15	0	30.77	93.33	96.15	100	100	78.36
	12.16	0	38.46	73.33	96.15	100	100	76.87
	12.17	0	30.77	46.67	88.46	100	100	71.64
	12.18	0	0	40	92.31	100	100	68.66
	12.19	0	0	60	92.31	100	100	70.9
	12.20	0	0	26.67	92.31	100	100	67.16
	12.21	0	0	13.33	61.54	92	97.3	57.46
	12.22	0	0	46.67	88.46	100	97.3	67.91
	12.23	0	0	26.67	80.77	96	100	64.18
	12.24	0	0	0	26.92	96	94.59	49.25
	12.25	0	0	0	19.23	80	97.3	45.52
	12.26	0	0	0	19.23	72	100	44.78
	12.27	0	0	0	7.69	76	94.59	41.79
	12.28	0	0	0	15.38	52	89.19	37.31



	12.29	0	0	0	19.23	64	83.78	38.81
	12.30	0	0	0	3.85	16	72.97	23.88
	12.31	0	0	0	0	44	67.57	26.87
	12.32	0	0	0	7.69	60	86.49	36.57
	12.33	0	0	0	0	24	62.16	21.64
	12.34	0	0	0	0	24	45.95	17.16
	12.35	0	0	0	0	16	40.54	14.18
장보기	13.01	94.44	100	100	100	100	100	99.25
	13.02	72.22	100	100	96.15	100	100	95.52
	13.03	38.89	100	100	96.15	100	100	91.04
	13.04	5.56	30.77	73.33	96.15	100	100	76.87
	13.05	5.56	38.46	86.67	96.15	100	97.3	78.36
	13.06	0	23.08	86.67	96.15	100	100	76.87
	13.07	0	23.08	60	96.15	96	100	73.13
	13.08	0	7.69	80	96.15	100	100	74.63
	13.09	0	0	33.33	80.77	100	100	65.67
	13.10	0	0	46.67	96.15	96	100	69.4
	13.11	0	0	0	73.08	96	97.3	58.96
	13.12	0	0	13.33	61.54	92	97.3	57.46
	13.13	0	0	13.33	38.46	80	97.3	50.75
	13.14	0	0	0	38.46	72	86.49	44.78
	13.15	0	0	13.33	30.77	60	86.49	42.54
	13.16	0	0	6.67	15.38	44	51.35	26.12
	13.17	0	0	6.67	11.54	60	70.27	33.58
	13.18	0	0	0	7.69	32	43.24	19.4
활동 전환하기	14.01	16.67	69.23	93.33	96.15	100	94.59	82.84
	14.02	38.89	69.23	73.33	96.15	100	97.3	84.33
	14.03	27.78	7.69	60	92.31	100	94.59	73.88
	14.04	0	0	66.67	96.15	100	100	72.39
	14.05	0	38.46	66.67	96.15	100	97.3	75.37
	14.06	0	23.08	53.33	84.62	92	97.3	68.66
	14.07	0	30.77	53.33	100	88	97.3	71.64
	14.08	0	30.77	40	80.77	100	97.3	68.66
	14.09	0	0	33.33	46.15	76	94.59	52.99
	14.10	0	0	6.67	15.38	56	83.78	37.31

14.11	0	0	6.67	7.69	48	86.49	35.07
14.12	0	0	0	11.54	52	62.16	29.1
14.13	0	0	0	3.85	0	35.14	10.45
14.14	0	0	0	0	20	43.24	15.67
14.15	0	0	0	0	12	35.14	11.94

[부록11] 2차, 3차 검사 탐색적 요인분석 공통성 분석

문항번호		2차 검사 공통성 추출	3차 검사 공통성 추출
기상하기	1.01	.724	.708
	1.02	.838	.681
	1.03	.498	.768
	1.04	.937	.802
	1.05	.793	.707
	1.06	.754	.778
	1.07	.781	.942
	1.08	.838	.904
	1.09	.798	.872
	1.10	.776	.752
	1.11	.672	.857
	1.12	.719	.881
	1.13	.868	.864
	1.14	.732	.863
	1.15	.785	.869
	1.16	.791	.894
	1.17	.616	.773
	1.18	.805	.884
	1.19	.833	.841
	1.20	.909	.875
	1.21	.888	.839

	1.22	.915	.847
	1.23	.818	.815
	1.24	.918	.737
	1.25	.916	.629
	2.01	.314	.641
	2.02	.301	.849
	2.03	.652	.678
	2.04	.570	.834
	2.05	.533	.636
	2.06	.787	.755
	2.07	.830	.742
	2.08	.835	.763
	2.09	.838	.808
	2.10	.849	.826
화장실사용/기저귀갈기	2.11	.747	.815
	2.12	.752	.843
	2.13	.852	.790
	2.14	.868	.767
	2.15	.790	.769
	2.16	.708	.749
	2.17	.656	.745
	2.18	.833	.795
	2.19	.806	.755
	2.20	.847	.737
식사하기	3.01	.710	.551
	3.02	.744	.607
	3.03	.767	.759
	3.04	.631	.693

---

3.05	.839	.825
3.06	.765	.687
3.07	.630	.681
3.08	.825	.848
3.09	.870	.885
3.10	.895	.930
3.11	.767	.832
3.12	.835	.902
3.13	.894	.938
3.14	.854	.903
3.15	.919	.922
3.16	.873	.889
3.17	.892	.896
3.18	.916	.916
3.19	.901	.916
3.20	.764	.866
3.21	.805	.869
3.22	.872	.911
3.23	.873	.925
3.24	.853	.912
3.25	.843	.911
3.26	.836	.914
3.27	.914	.940
3.28	.893	.906
3.29	.822	.915
3.30	.877	.902
3.31	.911	.888
3.32	.861	.820

---

	3.33	.810	.870
	3.34	.861	.875
	3.35	.819	.874
	3.36	.825	.867
	3.37	.745	.913
	3.38	.750	.843
	3.39	.869	.868
	3.40	.850	.904
	3.41	.661	.766
	3.42	.889	.829
	3.43	.853	.803
	3.44	.861	.811
	3.45	.848	.844
	3.46	.769	.702
	3.47	.830	.827
	4.01	.639	.776
	4.02	.630	.781
	4.03	.799	.890
	4.04	.726	.785
	4.05	.840	.847
옷 입기	4.06	.736	.804
	4.07	.671	.693
	4.08	.822	.819
	4.09	.913	.899
	4.10	.871	.891
	4.11	.915	.896
	4.12	.748	.794
	4.13	.793	.895

	4.14	.741	.828
	4.15	.878	.896
	4.16	.898	.928
	4.17	.826	.890
	4.18	.949	.911
	4.19	.848	.804
	4.20	.783	.778
	4.21	.793	.783
	4.22	.627	.773
	4.23	.784	.823
	4.24	.777	.819
	4.25	.790	.777
	4.26	.781	.796
	4.27	.804	.794
	4.28	.780	.772
	4.29	.669	.649
	5.01	.759	.943
	5.02	.696	.759
	5.03	.598	.693
	5.04	.743	.721
	5.05	.843	.823
TV, 책 보기	5.06	.856	.851
	5.07	.865	.889
	5.08	.861	.891
	5.09	.818	.839
	5.10	.714	.690
	5.11	.847	.810
	5.12	.927	.932
	5.13	.896	.899

	5.14	.905	.898
	5.15	.912	.905
	5.16	.869	.899
	5.17	.891	.925
	5.18	.864	.854
	5.19	.782	.765
	5.20	.930	.792
	5.21	.907	.884
	5.22	.898	.898
	5.23	.817	.852
	5.24	.872	.849
	5.25	.931	.833
	5.26	.931	.806
	5.27	.885	.833
	5.28	.864	.804
	5.29	.894	.775
	5.30	.885	.742
	5.31	.838	.845
	5.32	.922	.854
	5.33	.844	.851
	5.34	.860	.820
	5.35	.849	.732
	5.36	.754	.724
	5.37	.482	.370
	5.38	.702	.660
타인과 놀기	6.01	.366	.616
	6.02	.805	.881
	6.03	.726	.701

---

6.04	.738	.766
6.05	.677	.715
6.06	.852	.880
6.07	.709	.718
6.08	.895	.910
6.09	.723	.703
6.10	.872	.883
6.11	.877	.877
6.12	.837	.909
6.13	.905	.923
6.14	.902	.919
6.15	.890	.891
6.16	.905	.897
6.17	.804	.892
6.18	.815	.902
6.19	.852	.871
6.20	.838	.865
6.21	.815	.828
6.22	.924	.839
6.23	.813	.834
6.24	.918	.892
6.25	.901	.867
6.26	.898	.871
6.27	.808	.836
6.28	.831	.876
6.29	.793	.794
6.30	.826	.793
6.31	.878	.826

---



	6.32	.848	.778
	6.33	.815	.849
	6.34	.831	.870
	6.35	.782	.793
	6.36	.777	.709
	6.37	.779	.763
	6.38	.690	.767
	7.01	.379	.696
	7.02	.556	.765
	7.03	.796	.902
	7.04	.670	.790
	7.05	.533	.810
	7.06	.626	.779
낮잠자기	7.07	.809	.825
	7.08	.813	.806
	7.09	.674	.826
	7.10	.772	.780
	7.11	.758	.815
	7.12	.668	.698
	7.13	.829	.794
	7.14	.732	.725
	8.01	.591	.769
	8.02	.814	.654
실외활동	8.03	.687	.743
	8.04	.774	.861
	8.05	.836	.905
	8.06	.742	.871
	8.07	.838	.751

	8.08	.838	.864
	8.09	.900	.855
	8.10	.929	.889
	8.11	.882	.884
	8.12	.931	.935
	8.13	.895	.922
	8.14	.910	.930
	8.15	.904	.877
	8.16	.817	.860
	8.17	.857	.887
	8.18	.790	.865
	8.19	.782	.821
	8.20	.666	.509
	8.21	.749	.638
	8.22	.760	.786
	8.23	.882	.886
	8.24	.848	.835
	8.25	.785	.804
	8.26	.775	.845
	9.01	.601	.383
	9.02	.777	.767
	9.03	.709	.643
혼자놀이	9.04	.796	.825
	9.05	.875	.891
	9.06	.898	.890
	9.07	.867	.932
	9.08	.918	.940
	9.09	.814	.867

	9.10	.798	.829
	9.11	.930	.946
	9.12	.909	.946
	9.13	.853	.891
	9.14	.906	.952
	9.15	.927	.935
	9.16	.933	.920
	9.17	.917	.913
	9.18	.847	.863
	9.19	.904	.905
	9.20	.880	.906
	9.21	.894	.905
	9.22	.855	.884
	9.23	.838	.812
	9.24	.845	.836
	9.25	.735	.813
	9.26	.717	.812
	9.27	.699	.887
	9.28	.796	.866
	9.29	.823	.852
	9.30	.758	.857
	9.31	.828	.861
	9.32	.737	.828
	9.33	.770	.874
	9.34	.743	.723
	9.35	.696	.473
목욕하기	10.01	.544	.572
	10.02	.835	.706

---

10.03	.737	.804
10.04	.611	.663
10.05	.765	.813
10.06	.698	.804
10.07	.869	.820
10.08	.833	.875
10.09	.841	.871
10.10	.867	.923
10.11	.865	.884
10.12	.844	.898
10.13	.871	.887
10.14	.870	.909
10.15	.909	.902
10.16	.900	.904
10.17	.836	.878
10.18	.879	.869
10.19	.855	.878
10.20	.854	.867
10.21	.766	.821
10.22	.773	.850
10.23	.770	.811
10.24	.793	.869
10.25	.794	.856
10.26	.675	.826
10.27	.816	.794
10.28	.720	.664
10.29	.806	.790
10.30	.825	.767

---

취침시간	11.01	.770	.895
	11.02	.858	.834
	11.03	.719	.753
	11.04	.935	.925
	11.05	.706	.715
	11.06	.726	.777
	11.07	.804	.851
	11.08	.869	.870
	11.09	.892	.913
	11.10	.904	.892
	11.11	.819	.785
	11.12	.866	.763
	11.13	.744	.848
	11.14	.876	.842
	11.15	.852	.720
	11.16	.695	.491
외출하기	12.01	.863	.986
	12.02	.777	.986
	12.03	.759	.986
	12.04	.809	.838
	12.05	.717	.728
	12.06	.845	.904
	12.07	.464	.424
	12.08	.763	.722
	12.09	.585	.549
	12.10	.651	.731
	12.11	.789	.864
	12.12	.922	.908

	12.13	.869	.897
	12.14	.759	.828
	12.15	.857	.884
	12.16	.870	.869
	12.17	.773	.844
	12.18	.851	.889
	12.19	.865	.907
	12.20	.857	.871
	12.21	.740	.821
	12.22	.928	.882
	12.23	.720	.797
	12.24	.765	.882
	12.25	.792	.846
	12.26	.801	.880
	12.27	.756	.860
	12.28	.763	.863
	12.29	.881	.812
	12.30	.837	.795
	12.31	.868	.814
	12.32	.872	.776
	12.33	.693	.715
	12.34	.724	.818
	12.35	.801	.819
장보기	13.01	.765	.547
	13.02	.815	.709
	13.03	.606	.657
	13.04	.836	.874
	13.05	.741	.812

	13.06	.916	.889
	13.07	.849	.890
	13.08	.895	.902
	13.09	.798	.866
	13.10	.826	.865
	13.11	.825	.841
	13.12	.783	.770
	13.13	.760	.739
	13.14	.897	.781
	13.15	.832	.811
	13.16	.808	.781
	13.17	.909	.806
	13.18	.835	.666
	14.01	.803	.703
	14.02	.668	.603
	14.03	.508	.663
	14.04	.821	.808
	14.05	.824	.863
	14.06	.795	.758
활동 전환하기	14.07	.804	.816
	14.08	.777	.774
	14.09	.785	.681
	14.10	.749	.746
	14.11	.854	.739
	14.12	.819	.783
	14.13	.833	.748
	14.14	.944	.753
	14.15	.914	.666

[부록12] 3차 검사 확인적 요인분석 결과

	문항번호	요인부하량	$\chi^2$	RMSEA	NNFI	CFI
기상하기	1.01	.16	2004.571 ( <i>df</i> =275, <i>p</i> <.001)	.226 (.217-.235)	.469	.513
	1.02	.14				
	1.03	.02				
	1.04	.06				
	1.05	.10				
	1.06	.10				
	1.07	.44				
	1.08	.16				
	1.09	.24				
	1.10	.29				
	1.11	.18				
	1.12	.56				
	1.13	.62				
	1.14	.58				
	1.15	.66				
	1.16	.46				
	1.17	.46				
	1.18	.93				
	1.19	.9				
	1.20	.95				
	1.21	.96				
	1.22	1.00				
	1.23	.89				
	1.24	.54				
	1.25	.57				
화장실사용/기저귀갈기	2.01	.03	868.037 ( <i>df</i> =170, <i>p</i> <.001)	.183 (.171-.195)	.673	.708
	2.02	.07				
	2.03	.15				



	2.04	.15				
	2.05	.33				
	2.06	.75				
	2.07	.86				
	2.08	.78				
	2.09	1.00				
	2.10	.92				
	2.11	.88				
	2.12	.82				
	2.13	.77				
	2.14	.77				
	2.15	.90				
	2.16	.63				
	2.17	.44				
	2.18	.85				
	2.19	.61				
	2.20	.70				
식사하기	3.01	.04	4301.067	.160	.626	.643
	3.02	.01	( <i>df</i> =1034, <i>p</i> <.001)	(.155-.165)		
	3.03	.09				
	3.04	.09				
	3.05	.03				
	3.06	.52				
	3.07	.51				
	3.08	.69				
	3.09	.70				
	3.10	.78				
	3.11	.60				
	3.12	.65				
	3.13	.94				
	3.14	.49				
	3.15	.9				

---

3.16	.89
3.17	.94
3.18	.96
3.19	.93
3.20	.91
3.21	.91
3.22	.95
3.23	.96
3.24	.93
3.25	.94
3.26	.93
3.27	1.00
3.28	.98
3.29	.93
3.30	.98
3.31	1.00
3.32	.93
3.33	.83
3.34	.84
3.35	.81
3.36	.81
3.37	.77
3.38	.64
3.39	.71
3.40	.83
3.41	.42
3.42	.69
3.43	.67
3.44	.64
3.45	.60
3.46	.64
3.47	.51

---

옷 입기	4.01	.10	1522.558 ( <i>df</i> =377, <i>p</i> <.001)	.157 (.149-.165)	.711	.731
	4.02	.17				
	4.03	.06				
	4.04	.13				
	4.05	.32				
	4.06	.26				
	4.07	.48				
	4.08	.81				
	4.09	.97				
	4.10	.9				
	4.11	.99				
	4.12	.71				
	4.13	.68				
	4.14	.8				
	4.15	.96				
	4.16	1.00				
	4.17	.93				
	4.18	1.00				
	4.19	.94				
	4.20	.90				
4.21	.86					
4.22	.71					
4.23	.54					
4.24	.56					
4.25	.5					
4.26	.48					
4.27	.60					
4.28	.32					
4.29	.25					
TV, 책 보기	5.01	.02	4136.083 ( <i>df</i> =665, <i>p</i> <.001)	.206 (.200-.212)	.501	.528
	5.02	.27				
	5.03	.06				

---

5.04	.33
5.05	.27
5.06	.29
5.07	.29
5.08	.46
5.09	.83
5.10	.45
5.11	.28
5.12	.48
5.13	.51
5.14	.48
5.15	.51
5.16	.55
5.17	.50
5.18	.54
5.19	.61
5.20	.98
5.21	.96
5.22	.98
5.23	80
5.24	.97
5.25	1.00
5.26	1.00
5.27	.91
5.28	.92
5.29	.94
5.30	.90
5.31	.90
5.32	.96
5.33	.83
5.34	.77
5.35	.87

---

	5.36	.69				
	5.37	.31				
	5.38	.64				
타인과 놀기	6.01	.08	3719.148	.193	.542	.567
	6.02	.05	( <i>df</i> =665, <i>p</i> <.001)	(.187-.199)		
	6.03	.46				
	6.04	.47				
	6.05	.62				
	6.06	.69				
	6.07	.66				
	6.08	.91				
	6.09	.61				
	6.10	.95				
	6.11	.87				
	6.12	.85				
	6.13	.85				
	6.14	.96				
	6.15	.93				
	6.16	.93				
	6.17	.84				
	6.18	.94				
	6.19	.97				
	6.20	.97				
	6.21	.95				
	6.22	.98				
	6.23	.83				
	6.24	1.00				
	6.25	.99				
	6.26	.95				
	6.27	.87				
	6.28	.59				
	6.29	.53				

	6.30	.64				
	6.31	.69				
	6.32	.84				
	6.33	.83				
	6.34	.64				
	6.35	.57				
	6.36	.48				
	6.37	.56				
	6.38	.42				
낮잠자기	7.01	.08	316.600	.159	.752	.791
	7.02	.17	( <i>df</i> =77, <i>p</i> <.001)	(.141-.177)		
	7.03	.17				
	7.04	.51				
	7.05	.32				
	7.06	.43				
	7.07	.96				
	7.08	.94				
	7.09	.85				
	7.10	1.00				
	7.11	.96				
	7.12	.54				
	7.13	.34				
	7.14	.25				
실외활동	8.01	.06	1662.950	.193	.694	.718
	8.02	.16	( <i>df</i> =299, <i>p</i> <.001)	(.184-.202)		
	8.03	.39				
	8.04	.70				
	8.05	.81				
	8.06	.81				
	8.07	.91				
	8.08	.87				
	8.09	.94				

	8.10	.97				
	8.11	.93				
	8.12	1.00				
	8.13	.97				
	8.14	.96				
	8.15	.92				
	8.16	.83				
	8.17	.85				
	8.18	.83				
	8.19	.84				
	8.20	.27				
	8.21	.50				
	8.22	.48				
	8.23	.51				
	8.24	.57				
	8.25	.50				
	8.26	.42				
혼자놀이	9.01	.33	2715.949	.177	.683	.702
	9.02	.66	( <i>df</i> =560, <i>p</i> <.001)	(.170-.184)		
	9.03	.33				
	9.04	.75				
	9.05	.76				
	9.06	.90				
	9.07	.79				
	9.08	.98				
	9.09	.94				
	9.10	.73				
	9.11	.95				
	9.12	.91				
	9.13	.93				
	9.14	1.00				
	9.15	1.00				

	9.16	.97				
	9.17	.98				
	9.18	.96				
	9.19	.96				
	9.20	.99				
	9.21	1.00				
	9.22	.96				
	9.23	.90				
	9.24	.95				
	9.25	.74				
	9.26	.75				
	9.27	.72				
	9.28	.70				
	9.29	.71				
	9.30	.39				
	9.31	.57				
	9.32	.42				
	9.33	.44				
	9.34	.43				
	9.35	.36				
목록하기	10.01	.14	1948.458	176	.692	.714
	10.02	.72	(df=405, p<.001)	(.168-.184)		
	10.03	.46				
	10.04	.25				
	10.05	.58				
	10.06	.50				
	10.07	.98				
	10.08	.73				
	10.09	.76				
	10.10	.91				
	10.11	.89				
	10.12	.96				



	10.13	.90				
	10.14	.87				
	10.15	1.00				
	10.16	.97				
	10.17	.95				
	10.18	.97				
	10.19	.95				
	10.20	.97				
	10.21	.85				
	10.22	.88				
	10.23	.88				
	10.24	.90				
	10.25	.84				
	10.26	.59				
	10.27	.68				
	10.28	.47				
	10.29	.35				
	10.30	.41				
취침시간	11.01	.04	680.367	.212	.645	.692
	11.02	.16	(df=104, p<.001)	(.197-.228)		
	11.03	.22				
	11.04	.23				
	11.05	.50				
	11.06	.68				
	11.07	.90				
	11.08	.99				
	11.09	1.00				
	11.10	1.00				
	11.11	.98				
	11.12	.85				
	11.13	.90				
	11.14	.70				

	11.15	.50				
	11.16	.41				
외출하기	12.01	.01	2517.424	.169	.591	.615
	12.02	.04	( <i>df</i> =560, <i>p</i> <.001)	(.162-.175)		
	12.03	.01				
	12.04	.09				
	12.05	.10				
	12.06	.16				
	12.07	.13				
	12.08	.44				
	12.09	.42				
	12.10	.45				
	12.11	.77				
	12.12	.96				
	12.13	.91				
	12.14	.69				
	12.15	.84				
	12.16	.81				
	12.17	.67				
	12.18	.99				
	12.19	.97				
	12.20	.98				
	12.21	.85				
	12.22	1.00				
	12.23	.90				
	12.24	.86				
	12.25	.71				
	12.26	.75				
	12.27	.73				
	12.28	.76				
	12.29	.69				
	12.30	.51				

	12.31	.59				
	12.32	.71				
	12.33	.43				
	12.34	.46				
	12.35	.53				
장보기	13.01	.07	1047.092	.234	.616	.661
	13.02	.15	( <i>df</i> =135, <i>p</i> <.001)	(.221-.248)		
	13.03	.32				
	13.04	.86				
	13.05	.77				
	13.06	1.00				
	13.07	.91				
	13.08	.92				
	13.09	.99				
	13.10	1.00				
	13.11	.95				
	13.12	.97				
	13.13	.97				
	13.14	.86				
	13.15	.79				
	13.16	.63				
	13.17	.74				
	13.18	.62				
활동 전환하기	14.01	.74	1047.092	.245	.591	.649
	14.02	.63	( <i>df</i> =135, <i>p</i> <.001)	(.229-.261)		
	14.03	.60				
	14.04	1.00				
	14.05	.85				
	14.06	.92				
	14.07	.90				
	14.08	.91				
	14.09	.99				

---

14.10	.80
14.11	.83
14.12	.79
14.13	.44
14.14	.49
14.15	.50

---

[부록13] 2차, 3차 검사 각 문항과 전체총점 및 각 일과별총점과의 상관

하위영역별 문항	2차 검사 상관분석		3차 검사 상관분석		
	문항번호	전체총점과 상관	해당 일과총점과의 상관	전체총점과 상관	해당 일과총점과의 상관
기상하기	1.01	.357**	.477**	<b>0.165</b>	<b>0.163</b>
	1.02	.351**	.516**	.382**	.575**
	1.03	<b>0.144</b>	.217*	<b>.b</b>	<b>.b</b>
	1.04	.260**	.429**	.421**	.646**
	1.05	.280**	.447**	.235**	.332**
	1.06	.267**	.408**	.362**	.552**
	1.07	.538**	.707**	.600**	.828**
	1.08	.381**	.567**	.491**	.712**
	1.09	.467**	.653**	.456**	.640**
	1.10	.468**	.648**	.541**	.781**
	1.11	.402**	.573**	.572**	.790**
	1.12	.641**	.772**	.656**	.857**
	1.13	.648**	.817**	.685**	.873**
	1.14	.654**	.772**	.632**	.844**
	1.15	.711**	.834**	.628**	.831**
	1.16	.566**	.724**	.605**	.816**
	1.17	.628**	.719**	.633**	.818**
	1.18	.836**	.866**	.834**	.895**
	1.19	.856**	.885**	.864**	.830**
	1.20	.862**	.913**	.830**	.897**
	1.21	.887**	.866**	.813**	.872**
	1.22	.882**	.884**	.835**	.854**
	1.23	.800**	.827**	.820**	.839**
	1.24	.751**	.609**	.795**	.708**
	1.25	.781**	.614**	.827**	.627**
화장실사용/기저귀갈기	2.01	.246**	<b>0.174</b>	.268**	<b>0.167</b>
	2.02	.352**	.305**	.318**	.251**
	2.03	.405**	.414**	.348**	.338**
	2.04	.415**	.408**	.369**	.364**
	2.05	.436**	.553**	.442**	.482**
	2.06	.895**	.768**	.817**	.643**

	2.07	.877**	.834**	.824**	.699**
	2.08	.880**	.794**	.794**	.673**
	2.09	.793**	.896**	.734**	.847**
	2.10	.845**	.887**	.790**	.847**
	2.11	.738**	.837**	.735**	.842**
	2.12	.774**	.837**	.748**	.857**
	2.13	.632**	.837**	.660**	.849**
	2.14	.623**	.839**	.560**	.795**
	2.15	.742**	.867**	.597**	.824**
	2.16	.552**	.731**	.429**	.662**
	2.17	.464**	.642**	.433**	.663**
	2.18	.698**	.861**	.477**	.713**
	2.19	.552**	.754**	.387**	.612**
	2.20	.612**	.805**	.433**	.646**
	3.01	.244**	.231**	0.128	0.134
	3.02	<b>0.144</b>	<b>0.126</b>	<b>.b</b>	<b>.b</b>
	3.03	.348**	.359**	.403**	.424**
	3.04	.309**	.316**	.316**	.319**
	3.05	.268**	.281**	.279**	.297**
	3.06	.656**	.647**	.625**	.610**
	3.07	.725**	.724**	.720**	.726**
	3.08	.756**	.763**	.766**	.770**
	3.09	.771**	.766**	.769**	.756**
식사하기	3.10	.791**	.795**	.826**	.831**
	3.11	.698**	.711**	.723**	.732**
	3.12	.842**	.857**	.847**	.856**
	3.13	.831**	.847**	.821**	.827**
	3.14	.802**	.805**	.811**	.814**
	3.15	.884**	.893**	.868**	.880**
	3.16	.845**	.856**	.822**	.832**
	3.17	.886**	.903**	.863**	.884**
	3.18	.908**	.920**	.888**	.903**
	3.19	.875**	.890**	.865**	.879**
	3.20	.858**	.869**	.856**	.875**
	3.21	.880**	.884**	.870**	.888**

	3.22	.894**	.910**	.876**	.905**
	3.23	.876**	.892**	.864**	.906**
	3.24	.911**	.917**	.870**	.907**
	3.25	.892**	.910**	.863**	.907**
	3.26	.878**	.895**	.857**	.905**
	3.27	.890**	.914**	.864**	.911**
	3.28	.877**	.899**	.853**	.901**
	3.29	.856**	.872**	.857**	.904**
	3.30	.889**	.905**	.863**	.905**
	3.31	.896**	.917**	.860**	.897**
	3.32	.870**	.886**	.837**	.875**
	3.33	.841**	.845**	.836**	.851**
	3.34	.885**	.883**	.831**	.839**
	3.35	.828**	.832**	.802**	.811**
	3.36	.832**	.833**	.795**	.789**
	3.37	.808**	.815**	.816**	.804**
	3.38	.755**	.747**	.752**	.742**
	3.39	.794**	.786**	.811**	.809**
	3.40	.756**	.751**	.809**	.799**
	3.41	.629**	.619**	.706**	.690**
	3.42	.773**	.765**	.769**	.763**
	3.43	.736**	.725**	.682**	.673**
	3.44	.743**	.737**	.612**	.593**
	3.45	.759**	.750**	.652**	.641**
	3.46	.693**	.682**	.514**	.498**
	3.47	.724**	.716**	.598**	.587**
옷 입기	4.01	.363**	.357**	.312**	.332**
	4.02	.410**	.391**	.376**	.379**
	4.03	.315**	.303**	.372**	.380**
	4.04	.398**	.385**	.518**	.495**
	4.05	.592**	.584**	.655**	.638**
	4.06	.544**	.543**	.587**	.558**
	4.07	.666**	.674**	.673**	.670**
	4.08	.855**	.850**	.846**	.827**
	4.09	.880**	.906**	.875**	.879**

	4.10	.881**	.892**	.880**	.877**
	4.11	.887**	.915**	.879**	.884**
	4.12	.799**	.788**	.810**	.804**
	4.13	.863**	.883**	.867**	.896**
	4.14	.850**	.858**	.839**	.873**
	4.15	.889**	.914**	.875**	.900**
	4.16	.869**	.908**	.869**	.902**
	4.17	.874**	.877**	.857**	.887**
	4.18	.894**	.927**	.870**	.898**
	4.19	.822**	.873**	.828**	.871**
	4.20	.834**	.866**	.842**	.853**
	4.21	.850**	.872**	.825**	.845**
	4.22	.727**	.770**	.785**	.814**
	4.23	.714**	.731**	.731**	.760**
	4.24	.730**	.746**	.737**	.776**
	4.25	.699**	.696**	.653**	.679**
	4.26	.656**	.682**	.600**	.638**
	4.27	.754**	.755**	.622**	.654**
	4.28	.570**	.596**	.542**	.585**
	4.29	.504**	.525**	.467**	.499**
	5.01	.194*	.183*	<b>0.149</b>	<b>0.151</b>
	5.02	.627**	.610**	.617**	.603**
	5.03	.278**	.243**	0.146	0.143
	5.04	.651**	.647**	.653**	.643**
	5.05	.618**	.639**	.657**	.654**
	5.06	.640**	.665**	.680**	.680**
TV, 책 보기	5.07	.628**	.647**	.703**	.693**
	5.08	.779**	.755**	.787**	.757**
	5.09	.688**	.687**	.699**	.685**
	5.10	.738**	.690**	.741**	.698**
	5.11	.613**	.639**	.714**	.707**
	5.12	.782**	.769**	.795**	.769**
	5.13	.815**	.789**	.817**	.777**
	5.14	.800**	.780**	.811**	.779**
	5.15	.805**	.786**	.825**	.785**



	5.16	.790**	.779**	.830**	.790**
	5.17	.785**	.780**	.821**	.792**
	5.18	.810**	.797**	.830**	.798**
	5.19	.808**	.783**	.830**	.796**
	5.20	.833**	.854**	.812**	.810**
	5.21	.824**	.839**	.793**	.818**
	5.22	.817**	.835**	.793**	.819**
	5.23	.858**	.814**	.831**	.828**
	5.24	.775**	.832**	.759**	.791**
	5.25	.770**	.842**	.738**	.790**
	5.26	.797**	.856**	.787**	.811**
	5.27	.770**	.828**	.787**	.818**
	5.28	.741**	.811**	.684**	.759**
	5.29	.756**	.824**	.612**	.714**
	5.30	.741**	.807**	.563**	.665**
	5.31	.736**	.800**	.644**	.744**
	5.32	.779**	.840**	.627**	.735**
	5.33	.719**	.784**	.589**	.697**
	5.34	.721**	.787**	.567**	.670**
	5.35	.715**	.781**	.445**	.544**
	5.36	.679**	.730**	.486**	.585**
	5.37	.431**	.481**	.265**	.340**
	5.38	.609**	.670**	.375**	.468**
	6.01	.327**	.313**	.364**	.355**
	6.02	.245**	.236**	.196*	.199*
	6.03	.625**	.626**	.540**	.533**
	6.04	.633**	.639**	.520**	.527**
타인과 놀기	6.05	.686**	.689**	.648**	.650**
	6.06	.735**	.726**	.771**	.757**
	6.07	.708**	.708**	.676**	.680**
	6.08	.832**	.829**	.818**	.815**
	6.09	.698**	.698**	.669**	.669**
	6.10	.874**	.858**	.830**	.817**
	6.11	.858**	.850**	.822**	.817**
	6.12	.805**	.792**	.795**	.786**

	6.13	.810**	.803**	.796**	.788**
	6.14	.892**	.870**	.863**	.840**
	6.15	.831**	.824**	.829**	.816**
	6.16	.841**	.835**	.832**	.816**
	6.17	.823**	.818**	.845**	.833**
	6.18	.867**	.856**	.877**	.858**
	6.19	.902**	.900**	.890**	.879**
	6.20	.898**	.892**	.879**	.875**
	6.21	.863**	.849**	.869**	.857**
	6.22	.890**	.890**	.847**	.851**
	6.23	.810**	.821**	.807**	.827**
	6.24	.880**	.877**	.852**	.863**
	6.25	.873**	.874**	.837**	.852**
	6.26	.879**	.883**	.810**	.823**
	6.27	.815**	.830**	.767**	.792**
	6.28	.709**	.744**	.796**	.825**
	6.29	.660**	.702**	.704**	.742**
	6.30	.726**	.755**	.755**	.789**
	6.31	.756**	.789**	.737**	.773**
	6.32	.742**	.768**	.646**	.681**
	6.33	.727**	.757**	.707**	.745**
	6.34	.723**	.756**	.721**	.758**
	6.35	.715**	.735**	.576**	.607**
	6.36	.664**	.692**	.437**	.463**
	6.37	.687**	.714**	.523**	.557**
	6.38	.606**	.640**	.485**	.519**
낮잠자기	7.01	.311**	.337**	<b>0.156</b>	.235**
	7.02	.449**	.507**	.421**	.531**
	7.03	.401**	.445**	.296**	.379**
	7.04	.685**	.766**	.694**	.798**
	7.05	.500**	.586**	.596**	.725**
	7.06	.620**	.681**	.603**	.710**
	7.07	.854**	.888**	.792**	.886**
	7.08	.890**	.888**	.787**	.868**
	7.09	.756**	.820**	.815**	.883**

	7.10	.859**	.881**	.856**	.864**
	7.11	.815**	.869**	.820**	.823**
	7.12	.711**	.676**	.755**	.733**
	7.13	.645**	.620**	.520**	.495**
	7.14	.550**	.525**	.415**	.393**
실외 활동	8.01	.270**	.227*	.173*	0.146
	8.02	.503**	.401**	.477**	.362**
	8.03	.675**	.566**	.679**	.535**
	8.04	.873**	.773**	.852**	.698**
	8.05	.889**	.847**	.879**	.773**
	8.06	.864**	.833**	.875**	.771**
	8.07	.828**	.905**	.806**	.809**
	8.08	.887**	.866**	.849**	.871**
	8.09	.862**	.931**	.839**	.876**
	8.10	.876**	.934**	.831**	.900**
	8.11	.863**	.920**	.835**	.900**
	8.12	.869**	.929**	.842**	.921**
	8.13	.855**	.908**	.848**	.917**
	8.14	.850**	.927**	.822**	.915**
	8.15	.856**	.936**	.790**	.892**
	8.16	.806**	.889**	.779**	.889**
	8.17	.836**	.903**	.814**	.900**
	8.18	.806**	.876**	.779**	.887**
	8.19	.806**	.872**	.790**	.870**
	8.20	.488**	.568**	.453**	.577**
	8.21	.645**	.728**	.515**	.649**
	8.22	.643**	.715**	.502**	.621**
	8.23	.673**	.744**	.507**	.655**
	8.24	.726**	.786**	.525**	.642**
	8.25	.645**	.711**	.507**	.645**
	8.26	.609**	.675**	.515**	.640**
혼자 놀기	9.01	.469**	.543**	.375**	.427**
	9.02	.683**	.774**	.625**	.700**
	9.03	.493**	.558**	.535**	.589**
	9.04	.698**	.796**	.705**	.785**

	9.05	.710**	.816**	.734**	.819**
	9.06	.796**	.889**	.779**	.857**
	9.07	.742**	.836**	.758**	.845**
	9.08	.791**	.890**	.781**	.865**
	9.09	.811**	.874**	.815**	.873**
	9.10	.741**	.820**	.713**	.790**
	9.11	.799**	.902**	.794**	.877**
	9.12	.782**	.884**	.792**	.875**
	9.13	.793**	.876**	.810**	.876**
	9.14	.824**	.907**	.833**	.904**
	9.15	.834**	.917**	.831**	.899**
	9.16	.816**	.908**	.819**	.886**
	9.17	.884**	.930**	.869**	.909**
	9.18	.817**	.882**	.818**	.867**
	9.19	.838**	.917**	.848**	.893**
	9.20	.832**	.907**	.839**	.892**
	9.21	.817**	.902**	.820**	.884**
	9.22	.882**	.902**	.878**	.896**
	9.23	.898**	.875**	.852**	.845**
	9.24	.881**	.880**	.875**	.853**
	9.25	.833**	.767**	.810**	.779**
	9.26	.834**	.773**	.817**	.777**
	9.27	.790**	.740**	.826**	.772**
	9.28	.832**	.766**	.824**	.769**
	9.29	.858**	.783**	.788**	.734**
	9.30	.670**	.596**	.740**	.693**
	9.31	.787**	.701**	.770**	.707**
	9.32	.709**	.640**	.689**	.650**
	9.33	.722**	.625**	.704**	.660**
	9.34	.717**	.624**	.641**	.583**
	9.35	.653**	.560**	.491**	.441**
목욕하기	10.01	.354**	.385**	0.141	.182*
	10.02	.797**	.840**	.696**	.735**
	10.03	.633**	.664**	.588**	.625**
	10.04	.487**	.515**	.478**	.508**

	10.05	.712**	.739**	.708**	.744**
	10.06	.659**	.679**	.720**	.741**
	10.07	.885**	.909**	.835**	.864**
	10.08	.822**	.855**	.805**	.832**
	10.09	.811**	.847**	.790**	.824**
	10.10	.885**	.911**	.869**	.901**
	10.11	.852**	.890**	.827**	.863**
	10.12	.836**	.868**	.835**	.867**
	10.13	.861**	.894**	.835**	.869**
	10.14	.853**	.884**	.840**	.872**
	10.15	.906**	.928**	.887**	.915**
	10.16	.894**	.928**	.885**	.917**
	10.17	.861**	.894**	.869**	.902**
	10.18	.882**	.915**	.870**	.899**
	10.19	.890**	.908**	.874**	.893**
	10.20	.886**	.902**	.872**	.878**
	10.21	.824**	.846**	.823**	.829**
	10.22	.839**	.858**	.825**	.824**
	10.23	.840**	.867**	.794**	.798**
	10.24	.871**	.848**	.835**	.821**
	10.25	.865**	.839**	.814**	.802**
	10.26	.719**	.689**	.796**	.773**
	10.27	.788**	.739**	.773**	.732**
	10.28	.654**	.597**	.502**	.470**
	10.29	.626**	.567**	.543**	.519**
	10.30	.617**	.567**	.494**	.476**
취침시간	11.01	.228*	.242**	.236**	.239**
	11.02	.385**	.442**	.483**	.540**
	11.03	.386**	.449**	.350**	.421**
	11.04	.438**	.510**	.539**	.607**
	11.05	.613**	.687**	.666**	.723**
	11.06	.741**	.735**	.734**	.749**
	11.07	.836**	.851**	.815**	.850**
	11.08	.866**	.877**	.849**	.868**
	11.09	.889**	.915**	.891**	.904**

	11.10	.903**	.915**	.868**	.888**
	11.11	.829**	.867**	.837**	.851**
	11.12	.809**	.826**	.819**	.805**
	11.13	.790**	.837**	.815**	.831**
	11.14	.762**	.750**	.750**	.771**
	11.15	.683**	.701**	.584**	.637**
	11.16	.617**	.602**	.447**	.434**
	12.01	<b>0.135</b>	<b>0.130</b>	<b>0.030</b>	<b>0.047</b>
	12.02	.220*	.211*	0.030	0.047
	12.03	<b>0.099</b>	<b>0.111</b>	<b>0.030</b>	<b>0.047</b>
	12.04	.366**	.369**	.365**	.367**
	12.05	.296**	.301**	.306**	.301**
	12.06	.445**	.455**	.410**	.418**
	12.07	.349**	.355**	.293**	.295**
	12.08	.604**	.621**	.660**	.656**
	12.09	.592**	.585**	.611**	.597**
	12.10	.647**	.634**	.674**	.647**
	12.11	.792**	.781**	.815**	.800**
	12.12	.882**	.871**	.850**	.835**
의출하기	12.13	.873**	.851**	.851**	.826**
	12.14	.784**	.754**	.795**	.759**
	12.15	.834**	.810**	.831**	.803**
	12.16	.841**	.816**	.836**	.807**
	12.17	.840**	.837**	.854**	.839**
	12.18	.879**	.885**	.881**	.876**
	12.19	.880**	.881**	.877**	.871**
	12.20	.896**	.892**	.874**	.878**
	12.21	.803**	.832**	.832**	.862**
	12.22	.905**	.903**	.872**	.877**
	12.23	.785**	.794**	.820**	.840**
	12.24	.854**	.857**	.850**	.869**
	12.25	.766**	.803**	.786**	.812**
	12.26	.807**	.819**	.777**	.820**
	12.27	.791**	.816**	.769**	.807**
	12.28	.797**	.824**	.789**	.825**

	12.29	.757**	.799**	.779**	.804**
	12.30	.733**	.766**	.718**	.754**
	12.31	.725**	.760**	.671**	.716**
	12.32	.766**	.795**	.714**	.747**
	12.33	.633**	.666**	.642**	.676**
	12.34	.645**	.670**	.525**	.561**
	12.35	.697**	.724**	.548**	.573**
	13.01	.283**	.278**	.177*	.170*
	13.02	.415**	.401**	.363**	.360**
	13.03	.529**	.495**	.557**	.531**
	13.04	.821**	.831**	.813**	.829**
	13.05	.774**	.775**	.779**	.781**
	13.06	.893**	.885**	.838**	.847**
	13.07	.855**	.849**	.850**	.866**
장보기	13.08	.877**	.855**	.867**	.865**
	13.09	.866**	.886**	.874**	.911**
	13.10	.879**	.871**	.877**	.891**
	13.11	.853**	.877**	.865**	.902**
	13.12	.870**	.872**	.844**	.854**
	13.13	.848**	.864**	.806**	.829**
	13.14	.799**	.853**	.793**	.826**
	13.15	.772**	.820**	.784**	.820**
	13.16	.683**	.731**	.664**	.703**
	13.17	.764**	.805**	.685**	.723**
	13.18	.687**	.743**	.585**	.600**
	14.01	.757**	.783**	.681**	.692**
	14.02	.682**	.731**	.616**	.642**
	14.03	.611**	.664**	.709**	.736**
활동 전환하기	14.04	.825**	.861**	.868**	.835**
	14.05	.756**	.809**	.823**	.830**
	14.06	.768**	.822**	.803**	.825**
	14.07	.743**	.826**	.833**	.831**
	14.08	.741**	.820**	.828**	.836**
	14.09	.799**	.866**	.808**	.828**

14.10	.729**	.806**	.796**	.837**
14.11	.726**	.802**	.760**	.792**
14.12	.696**	.766**	.701**	.765**
14.13	.658**	.640**	.553**	.622**
14.14	.652**	.621**	.500**	.581**
14.15	.655**	.620**	.516**	.585**

\*\*  $p < .01$



[부록14] A아동의 면담형 한국형 MEISR 결과

A아동(김OO, 38M) MEISR 결과 요약					
아동 이름: 김OO		아동의 생년월일: 2019.01.29		검사 날짜: 2022. 3.30	
		아이의 월령(개월): 38개월		이전 MEISR 사용날짜(해당하는 경우): N/A	
양육자 이름 및 자녀와의 관계: 아버지 김OO, 어머니 박OO(김OO의 부모)					
전문가 이름 및 소속: 김주현					
MEISR 일과 (각 일과별 문항 수)	A. 3점을 받은 총 문항 수	B1. 아동의 연령에 따라 평정된 총 문항 수	B2. 아동 연령별 숙달된 문항의 백분율 (A/B1 * 100 = %)	C1. 일과에 따라 평정된 총 문항 수	C2. 하위영역별 숙달된 문항의 백분율 (A/C1 * 100 = %)
01. 기상하기 (25)	22개	25개	88%	25개	88%
02. 화장실사용/기저귀갈기 (20)	10개	20개	50%	20개	50%
03. 식사하기 (47)	39개	47개	83%	47개	83%
04. 옷 입기 (29)	27개	29개	93%	29개	93%
05. TV, 책 보기 (38)	25개	38개	65%	38개	65%
06. 타인과 놀기 (38)	27개	38개	71%	38개	71%
07. 낮잠자기 (14)	14개	14개	100%	14개	100%
08. 실외활동 (26)	22개	26개	84%	26개	84%
09. 혼자놀이 (35)	26개	35개	74%	35개	74%
10. 목욕하기 (30)	26개	30개	86%	30개	86%
11. 취침시간 (16)	10개	16개	62%	16개	62%
12. 외출하기 (35)	27개	35개	77%	35개	77%
13. 장보기 (18)	16개	18개	88%	18개	88%
14. 활동 전환하기 (15)	11개	15개	73%	15개	73%
<b>합계(386개)</b>	<b>302개</b>	<b>386개</b>	<b>78%</b>	<b>386개</b>	<b>78%</b>

A아동(김OO, 38M)

1. 기상하기	기상 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
1.01	목소리를 낸다.	0	1	2	3	S	CM
1.02	양육자가 안아주고, 흔들어주고, 만져줬을 때 즐거움을 표현한다.	0	1	2	3	S	S
1.03	양육자를 쳐다보고 눈맞춤을 한다.	0	1	2	3	S	S
1.04	머리를 좌우로 쉽게 돌린다.	1	1	2	3	I	M
1.05	양육자를 보거나 목소리를 들을 때 행복해한다.	1	1	2	3	S	S
1.06	요람에 있는 장난감에 관심을 가진다(예: 모빌 바라보기).	2	1	2	3	E	CG
1.07	옆에서 배 쪽으로 또는 옆에서 등 쪽으로 뒤집기를 한다.	2	1	2	3	I	M
1.08	양육자를 보면 미소를 짓거나 즐겁게 발이나 팔을 움직인다.	2	1	2	3	S	S, M
1.09	장난감을 치거나 잡으려고 하는 동작을 즐겁게 반복한다.	3	1	2	3	E	CG, M
1.10	자신의 손과 발을 만지고, 움직임을 보면서 논다.	3	1	2	3	E	CG
1.11	양육자의 목소리가 들리는 쪽으로 몸을 돌린다.	3	1	2	3	S	S
1.12	앉는 자세를 잠깐 유지한다.	5	1	2	3	I	M
1.13	양육자가 다가가면 안기려고 팔을 들어 올린다.	5	1	2	3	S	CM, S
1.14	앉혀주면 앉아 있다.	6	1	2	3	I	M
1.15	서 있는 자세로 잡아주면 무릎을 구부려 위아래로 움직인다.	6	1	2	3	I	M
1.16	양육자를 부른다(예: 소리 지르기, 목소리 내기).	7	1	2	3	S	CM, S
1.17	바로 울지 않고 잠에서 깬다(스스로 진정하기).	8	1	2	3	E	S
1.18	서서 침대를 따라 돌아다닌다.	10	1	2	3	I	M
1.19	엄마 또는 아빠를 보면 "엄마" 또는 "아빠"라고 말한다.	12	1	2	3	S	CM, S
1.20	잡아주지 않아도 몇 초 동안 서 있다.	12	1	2	3	I	M
1.21	양육자가 올 때까지 잠시 장난감을 가지고 논다(대처하기).	18	1	2	3	E	S
1.22	양육자가 반겨주면 몸짓이나 말로 응답한다.	18	1	2	3	S	CM
1.23	양육자를 찾으려고 방에서 나온다.	24	1	2	3	I	S
1.24	양육자에게 자신의 기분(예: 행복)을 말하거나 질문에 대답하여 표현한다	30	1	2	3	S	S
1.25	설명이 포함된 지시를 따른다(예: "큰 베개를 가져와", "조용히 있어. 동생이 아직 자고 있어").	33	1	2	3	S	CG, CM
A. 총 3점 문항 수: <b>22개</b>							
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>25개</b>		C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>25개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>88%</b>		C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>88%</b>					

A아동(김OO, 38M)

2. 화장실사용(기저귀갈기) 배변(기저귀갈기) 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
2.01 양육자가 들어 올리면 조용해진다.	0	1	2	3	E	S
2.02 기저귀를 갈아줄 때 달랠 수 없을 만큼 칭얼대지 않고 협조한다.	1	1	2	3	S	S
2.03 양육자의 얼굴을 포함한 주변 환경에 주의를 기울인다.	1	1	2	3	E	CG
2.04 분명한 의도를 가지고 자주 목소리를 낸다(길이, 크기, 높이가 다른 목소리).	9	1	2	3	S	CM
2.05 기저귀를 갈아 달라고 할 때 목소리를 내어 나타낸다.	12	1	2	3	S	CM
2.06 눈앞에 바로 보이는 물건을 가지고 촉구를 하면 일상적인 지시에 따른다(예: 쓰레기통에 기저귀 넣기).	15	1	2	3	S	CM
2.07 화장실/기저귀에 대해 몸짓이나 단어를 사용한다(언어적 표현이나 반응).	18	1	2	3	S	CM
2.08 촉구하면 손 씻기의 몇 가지 단계를 거치며 손을 씻는다(여전히 손을 닦게 해주거나 비누를 행굴 때 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3	I	A
2.09 도움을 받아 화장실(또는 유아용 변기의자)을 사용한다.	24	1	2	3	I	A
2.10 바지를 내린다(옷의 잠금장치나 기저귀를 벗는데 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3	I	A
2.11 두 단어로 자신의 상태를 표현한다(예: 나 쉬, 쉬 가, 나 응가).	24	1	2	3	S	CM
2.12 3시간 동안 기저귀가 젖지 않는다.	25	1	2	3	I	A
2.13 화장실을 가고 싶을 때 표현하며, 대부분의 경우 실제로 용변을 본다.	30	1	2	3	I	A
2.14 보통 화장실에 도착하기 충분한 시간을 두고 가고 싶다고 표현한다.	30	1	2	3	I	A
2.15 배뇨/배변에 대한 질문에 알맞게 대답한다(소변과 대변의 차이를 알고 있음).	30	1	2	3	S	CG
2.16 밤새도록 기저귀에 적시지 않는다.	33	1	2	3	I	A
2.17 스스로 뒤를 닦으려고 시도한다.	33	1	2	3	I	A
2.18 화장실에 대해 말한다.	33	1	2	3	S	CM
2.19 주로 스스로 화장실을 가지만, 상기가 필요하거나 닦을 때 도움이 필요할 수 있다.	33	1	2	3	I	A
2.20 촉구하지 않아도 화장실사용 일과의 여러 단계를 수행한다(예: 변기로 가기, 바지를 내리기, 변기에 앉기 등).	33	1	2	3	E	CG
A. 총 3점 문항 수: <b>10개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>20개</b>					C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>20개</b>	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>50%</b>					C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>50%</b>	

## A아동(김OO, 38M)

3. 식사하기 <u>식사 시간</u> 에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
3.01 수유 시 젖병이나 젖을 줄 때 입을 연다.	0	1	2	3	I	A
3.02 모유나 젖병 수유 시 충분히 강하게 빨다.	0	1	2	3	I	A
3.03 모유나 젖병 수유 시 적절한 양을 마신다.	0	1	2	3	I	A
3.04 몇 번 빨고 난 다음 삼킨다.	0	1	2	3	I	A
3.05 꽤 일정한 간격으로 수유한다(예: 3~4시간마다 수유).	3	1	2	3	I	A
3.06 유아용 의자(하이 체어)에 넘어지지 않고 똑바로 앉는다.	5	1	2	3	I	M
3.07 배가 고플 때 수유를 기다리는 동안(적어도 잠깐동안) 조용히 있다.	6	1	2	3	E	S
3.08 자신의 젖병을 잡는다(젖병 수유 시).	6	1	2	3	I	A
3.09 고형식을 먹기 시작한다(예: 유아용 과자).	6	1	2	3	I	A
3.10 집어서 먹으려고 음식을 손가락으로 긁어 모은다.	7	1	2	3	I	A, M
3.11 침을 거의 흘리지 않고 먹는다(이가 나는 경우 제외).	7	1	2	3	I	A
3.12 손가락을 사용해 스스로 먹는다(식사의 절반 이상).	9	1	2	3	I	A
3.13 음식을 씹어 먹는다(예: 크래커, 쿠키).	9	1	2	3	I	A
3.14 작은 음식 조각을 집으려고 엄지손가락과 검지손가락을 사용한다(꼬집는 것처럼).	10	1	2	3	I	A, M
3.15 간단한 요청에 따른다(예: "더 먹어", "물 마셔").	12	1	2	3	S	CM
3.16 가리키는 사람과 사물을 쳐다본다.	12	1	2	3	S	CM
3.17 뚜껑이 있는 컵으로 스스로 음료를 마신다(예: 유아 연습용 컵).	12	1	2	3	I	A
3.18 손가락에 있는 음식 일부를 먹으면서 손가락을 입으로 가져간다.	12	1	2	3	I	A
3.19 의사소통하기 위해 손가락으로 가리킨다(예: '보세요' 또는 '주세요'라고 하는 것처럼).	12	1	2	3	S	CM
3.20 거절의 의미로 "아니오(아니/싫어)"라고 말한다.	13	1	2	3	S	CM
3.21 손가락을 사용하여 찰진 음식(예: 밥, 으깬 감자 등)을 먹는다(약간 흘릴 수 있음).	15	1	2	3	I	A
3.22 배고프거나 목이 마를 때 몸짓이나 단어로 표현한다.	15	1	2	3	S	CM
3.23 음식에 대한 선호를 나타내기 위해 분명하게 가리키거나 목소리를 낸다.	16	1	2	3	S	CM
3.24 대부분의 식사 시 독립적으로 손가락을 사용해 먹는다.	18	1	2	3	I	A
3.25 컵을 사용하여 한 번에 적당한 양을 마신다(한 모금씩).	18	1	2	3	I	A

3.26 다른 사람들과 함께 식사를 하는 동안 자리에 앉아 있다.	18	1	2	3	E	S
3.27 몸짓이나 말로 적어도 한 가지 특정 음식이나 음료를 달라고 요청한다.	18	1	2	3	S	CM
3.28 몸짓이나 말로 "더 주세요"라고 표현한다.	18	1	2	3	S	CM
3.29 몸짓이나 단어로 "다 먹었어요(그만이요)"라고 표현한다.	18	1	2	3	S	CM
3.30 한 번에 들어가기 적절한 양의 음식을 입에 넣는다.	18	1	2	3	I	A
3.31 성인용 의자에 앞으로 올라가거나 아동용 의자에 바로 앉는다.	18	1	2	3	I	M
3.32 다양한 음식을 먹는다.	23	1	2	3	I	A
3.33 벗기기 쉬운 포장지나 껍질을 제거하고 먹는다(예: 바나나 껍질).	23	1	2	3	I	A
3.34 칭얼대지 않고 2-3분 동안 음식을 기다린다.	24	1	2	3	E	S
3.35 깨지기 쉬운 물건을 조심스럽게 다룬다(예: 유리컵으로 음료를 마실 때).	24	1	2	3	E	S, A
3.36 도움을 요청할 때 말로 한다(예: 우유팩을 열 때).	24	1	2	3	S	CM
3.37 두 가지로 이루어진 지시에 따른다(예: "접시를 나한테 주고 컵은 싱크대에 넣어").	25	1	2	3	S	CM
3.38 자신을 가리키는 대명사(나, 나를, 나는, 내가 등)를 사용한다(예: "내가 했어요").	27	1	2	3	S	CM
3.39 딱딱한 음식을 깨물어 먹는다(예: 사과나 당근 조각).	30	1	2	3	I	A
3.40 휴지를 사용하여 입과 손을 닦는다.	30	1	2	3	I	A
3.41 어른이 감독하거나 도와주면 잼칼로 잼을 펴 바를 수 있다.	30	1	2	3	I	A
3.42 포크를 사용하여 음식을 찌어 먹는다.	30	1	2	3	I	A
3.43 자신이 먹을 음식을 스스로 가져올 수 있다(예 : 접시에 있는 샌드위치 가져오기, 그릇에 담긴 음식 퍼오기).	33	1	2	3	I	A, M
3.44 음식을 선택한다(예: 원하는 음식을 말하기, 메뉴판의 사진을 보고 원하는 음식을 선택함).	33	1	2	3	S	CG, CM
3.45 대부분의 식사시간에 양육자의 요청에 협조한다.	33	1	2	3	S	S
3.46 짧은 문장을 사용하여 대화에 참여한다.	34	1	2	3	S	CM
3.47 포크로 음식을 찌고, 소스를 묻혀서 입에 넣을 수 있다.	36	1	2	3	I	A
A. 총 3점 문항 수: <b>39개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>47개</b>			C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>47개</b>			
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>83%</b>			C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>83%</b>			

A아동(김OO, 38M)

4. 옷 입기 옷 입는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
4.01 양육자의 목소리에 주의를 기울인다.	0	1	2	3	S	S
4.02 옷이나 촉감에 대해 지나치게 화를 내거나 강한 불편감을 보이지 않고 양육자가 옷을 입힐 수 있도록 한다.	0	1	2	3	E	S
4.03 신체적 접촉이나 잡는 것에 긍정적으로 반응한다.	0	1	2	3	E	S
4.04 자신의 손을 탐색한다.	2	1	2	3	E	CG
4.05 목소리를 내어 의사소통한다.	2	1	2	3	S	CM
4.06 자신의 이름을 부르면 반응한다(예: 멈추기, 의식하기, 목소리 내기).	6	1	2	3	S	CM
4.07 성인의 억양과 비슷한 웅얼이를 한다(예: 바바, 마마, 마도, 바다).	8	1	2	3	S	CM
4.08 소매를 끼우거나 바지를 입힐 때 팔이나 다리를 내밀어 돕는다.	11	1	2	3	I	A
4.09 물어보면 자신의 한 군데 신체 부위를 올바르게 가리킨다.	15	1	2	3	S	CM, CG
4.10 스스로 옷가지를 벗는다(예: 양말이나 모자)	15	1	2	3	I	A
4.11 의류를 가리키는 말을 이해한다는 것을 나타낸다(예: 양육자가 신발, 또는 셔츠라고 말하면 쳐다보는 등 표현함).	15	1	2	3	S	CM
4.12 거울 속의 자신을 알아본다(예: 자기 자신을 가리킴).	15	1	2	3	E	CG, S
4.13 자신이 입고 싶은 것을 가리킨다(선택할 때 몸짓이나 말로).	18	1	2	3	S	CM
4.14 옷의 잠금장치를 푼다(예: 큰 지퍼, 똑딱이 단추 등).	18	1	2	3	I	A
4.15 옷을 벗겨줄 때 자신도 돕는다(예: 신발 벗기).	18	1	2	3	I	A
4.16 두 군데 이상의 신체 부위를 알고 몸짓이나 말로 나타낸다.	18	1	2	3	S	CM
4.17 몸짓이나 단어를 사용하여 말하거나 반응한다.	18	1	2	3	S	CM
4.18 무언가를 가져오라는 지시에 따른다(예: "신발을 가져 오렴").	18	1	2	3	S	CM
4.19 끈기있게 옷을 입거나 벗으려고 노력한다(완전하게 입거나 벗으려면 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3	I	A
4.20 신체 부위를 다섯 군데 이상 식별한다(예: 자신, 다른 사람, 인형에 대해 가리키기).	24	1	2	3	E	CG
4.21 2단계 지시에 따른다(예: "신발을 신은 다음, 밖으로 가자").	25	1	2	3	E	CM
4.22 도움을 받아 옷을 입는다(자신도 도움).	28	1	2	3	I	A
4.23 신발을 신는다(좌우가 바뀌거나, 끈을 묶지 못할 수 있음).	30	1	2	3	I	A
4.24 도움을 받아 코트를 입는다.	30	1	2	3	I	A
4.25 좋아하는 옷을 묘사한다(예: "공룡 잠옷 주세요", "공주 치마 입을래요").	30	1	2	3	S	CM
4.26 단추와 끈은 도움을 받아 옷을 입고 벗는다.	33	1	2	3	I	A
4.27 3단계 이상 지시에 따른다(예: "문 앞으로 가서, 네 신발을 가져와서, 아빠께 가져다 드리렴").	33	1	2	3	S	CM
4.28 양말을 신는다.	36	1	2	3	I	A
4.29 지퍼, 똑딱이 단추, 큰 단추 등을 잠근다.	36	1	2	3	I	A, M
A. 총 3점 문항 수: 27개						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: 29개						
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): 93%						
C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: 29개						
C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): 93						

## A아동(김OO, 38M)

5. TV, 책 보기 TV나 책을 보며 노는 시간에 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
5.01 들어 올려 안아주거나 포옹해주면 긍정적으로 반응한다.	0	1	2	3	S	S
5.02 양육자의 목소리와 낯선 사람의 목소리에 다르게 반응한다.	3	1	2	3	S	S
5.03 여러 방향으로 움직이는 물체를 눈으로 따라 쳐다본다(위, 아래, 왼쪽, 오른쪽).	3	1	2	3	E	CG
5.04 배를 바닥에 대고 엎드려 있을 때 손으로 밀어 가슴을 든다.	5	1	2	3	I	M
5.05 앉아서 지지해주면 장난감을 잡으려고 손을 앞으로 뻗는다.	5	1	2	3	I	M
5.06 양육자 얼굴의 이목구비를 가리키거나 잡아당기며 재미있어한다.	5	1	2	3	S	S
5.07 배에서 등으로, 등에서 배로 뒤집기를 한다.	7	1	2	3	I	M
5.08 가구를 잡고 일어선다.	8	1	2	3	I	M
5.09 책을 가지고 논다(예: 보기, 만지기, 입으로 탐색하기).	8	1	2	3	E	CG
5.10 대화 중 언급되는 물체에 주의를 기울인다(예: 개 애기를 하면 개를 보고, 공 애기를 하면 공을 보는 것).	10	1	2	3	E	CG
5.11 주변을 탐색하려고 움직일 때 양육자를 쳐다보며 살핀다.	12	1	2	3	S	S
5.12 책에 있는 그림을 쳐다보며 관심을 보인다.	12	1	2	3	E	CG
5.13 적어도 2-3분 동안 양육자와 함께 책을 보면서 머문다.	12	1	2	3	E	S
5.14 활동을 시작하거나 변경할 때, 양육자의 주의를 끌기 위해 목소리를 낸다.	12	1	2	3	S	CM
5.15 서랍이나 캐비닛을 탐색한다.	13	1	2	3	E	CG, M
5.16 책의 페이지를 넘긴다(한 번에 여러 장씩).	14	1	2	3	I	M
5.17 장난감을 꺼내거나 작동시키는 방법을 찾아낸다(예: 장난감을 켜기, 장난감을 가지려고 오르기).	18	1	2	3	I	CG
5.18 그림, 책, TV 프로그램에 대한 명확한 선호를 나타낸다.	18	1	2	3	E	CG
5.19 사진 속의 자신을 가리키거나 쳐다보는 등 자기를 인식한다.	19	1	2	3	E	CG
5.20 책이나 TV를 볼 때 캐릭터의 이름을 말한다.	24	1	2	3	E	CG, CM
5.21 책이나 TV에서 그림을 가리키고 그것의 이름을 말한다(3개 이상).	24	1	2	3	S	CM, CG
5.22 책을 읽거나 TV를 볼 때 그것에 대해 이야기한다.	24	1	2	3	S	CM
5.23 가끔 축구를 주면 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 다른 사람의 웃음에 따라 웃기, 우는	24	1	2	3	S	S

아이에게 다가가기).						
5.24 사물을 묘사하기 위해 "큰" 또는 "작은"이라는 단어 사용한다.	25	1	2	3	E	CG, CM
5.25 책이나 TV에 나오는 행동을 이해하고 말할 수 있다(예: 달리다, 먹다, 울다).	30	1	2	3	S	CM
5.26 양육자와 함께 책을 읽을 때나 TV를 볼 때 주의를 기울인다.	30	1	2	3	E	S
5.27 책을 읽는 척한다.	30	1	2	3	E	CG
5.28 책이나 TV를 보고 있지 않을 때 책, TV에 나오는 캐릭터에 대해 이야기한다.	30	1	2	3	S	CM
5.29 읽고 싶은 책이나 보고 싶은 TV 프로그램의 이름을 말한다.	33	1	2	3	S	CM
5.30 "2"의 개념을 이해한다(예: 2개의 책/TV 프로그램을 고르렴).	33	1	2	3	E	CG
5.31 어른의 촉구 없이 남을 도와주는 행동을 보이며 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 우는 아기를 쓰다듬어주기, 아픈 손가락에 호~ 해주기).	33	1	2	3	S	S
5.32 일어나고 있는 일에 대해 말이나 몸짓을 함으로써 이야기를 보탠다.	33	1	2	3	E	CM, CG
5.33 혼자 TV를 볼 때 적절하게 행동한다(20분 정도).	33	1	2	3	E	S
5.34 TV에 나오는 캐릭터에 반응한다(예: 캐릭터가 시청자에게 질문을 하거나, 따라 하도록 하는 경우).	36	1	2	3	E	CM
5.35 의문사가 있는 질문을 한다(무엇을, 언제, 왜).	36	1	2	3	S	CM
5.36 보고 있던 TV, 게임, 프로그램 등이 바뀔 때 협조한다.	36	1	2	3	S	S
5.37 자신의 이름이나 이름의 일부 글자가 쓰여진 것을 알아본다.	36	1	2	3	E	CG
5.38 이야기에서 다음에 무슨 일이 일어날지 말한다.	36	1	2	3	E	CG
<b>A. 총 3점 문항 수: 25개</b>						
<b>B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: 38개</b>					<b>C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: 38개</b>	
<b>B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): 65%</b>					<b>C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): 65%</b>	



A아동(김OO, 38M)

6. 타인과 놀기 <u>다른 사람들과 노는 시간에</u> 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
6.01 소리에 반응한다(예: 깜짝 놀람).	0	1	2	3	E	CG
6.02 눈으로 양육자를 따라가며 쳐다본다.	3	1	2	3	E	S
6.03 양육자가 장난을 치려고 하거나 접근하면 신나한다(예: 소리 지르기).	3	1	2	3	S	S
6.04 양육자와 사회적 놀이(예: 몸을 튕겨주기)를 계속하려고 몸을 흔들거나 소리를 낸다.	4	1	2	3	S	S, CG
6.05 칭얼대거나 화를 내지 않고 다른 사람들과 논다.	6	1	2	3	S	S
6.06 등에서 배로 뒤집기를 한다.	6	1	2	3	I	M
6.07 양육자나 나이가 더 많은 형제자매와 간단한 게임을 한다(예: 까꿍놀이).	6	1	2	3	S	CG, S
6.08 타인을 모방한다(예: 토닥거리기, 딸랑이 같은 것을 책상에 두드리기).	6	1	2	3	S	CG
6.09 다른 아동에게 관심을 보인다(예: 쳐다보기, 소리내기, 몸짓하기).	9	1	2	3	S	S
6.10 "아니오"가 무엇을 의미하는지 이해했음을 나타낸다.	9	1	2	3	S	CM, S
6.11 양육자와 대화하듯이 말이나 웅얼이를 주고 받는다.	11	1	2	3	S	CM, S
6.12 어떤 사물에 오르기 위해 시도한다(예: 가구, 상자).	11	1	2	3	I	M
6.13 다른 사람들이 웃어주면 그것(예: 소리, 행동)을 반복한다.	11	1	2	3	S	CM, S
6.14 간단한 요청(예: "여기로 와", "나에게 줘")에 대해 이해했다는 것을 명확한 몸짓으로 나타낸다.	12	1	2	3	S	CM
6.15 주고받는 놀이를 한다(예: 공 주고받기, 다시 장난감을 가져오기 위해 움직이기).	12	1	2	3	S	S, CG
6.16 장난감이나 사물을 사용하여 행동을 모방한다(예: 북을 두드리기, 손가락으로 찌기).	12	1	2	3	S	CG
6.17 친밀한 양육자와 떨어져 논다(5분 이상).	15	1	2	3	S	S
6.18 다양한 장난감을 적절한 방식으로 가지고 논다(예: 종이에는 낙서하기, 쌓기 고리에 고리 끼우기).	15	1	2	3	E	CG
6.19 다른 아이와 함께 주고 받는 놀이(기초적인 차례 지키기 놀이)를 한다(양육자의 도움을 받을 수 있음).	18	1	2	3	S	S
6.20 몸짓으로 상호작용하며 다른 아이들과 나란히 논다(병행 놀이).	18	1	2	3	S	S, CM

6.21 요청하면 일상적으로 장난감을 정리한다(예: 상자에 장난감을 넣기).	22	1	2	3	S	CM, S
6.22 또래에게 장난감이나 물건에 대한 소유권을 표현한다(예: 장난감을 잡는 등).	23	1	2	3	S	S
6.23 친숙한 노래에 나오는 몇 개의 단어를 노래로 부른다(예: 생일 축하합니다, 반짝반짝).	24	1	2	3	E	CM
6.24 다른 사람들이 옆에 있을 때 자신의 신체에 대한 운동 조절을 유지한다(예: 잘 걷기, 다른 사람 주변을 돌아다님).	24	1	2	3	I	M
6.25 다른 아이들과 노는 것에 관심을 보인다(예: 아이들이 있는 곳으로 감).	24	1	2	3	S	S
6.26 다른 사람과 단순한 가상놀이를 한다(예: 쇼핑하기, 장난감 카트에 물건 담기).	24	1	2	3	E	CG, S
6.27 "내 것"이라고 말함으로써 자신의 영역/장난감/물건을 지킨다.	24	1	2	3	I	CM
6.28 아이들과 함께 노는 시간이 15분 정도 지속된다(갈등 해결을 위해 양육자가 필요할 수 있음).	30	1	2	3	E	S
6.29 다른 아이들에게 대장 노릇을 한다(예: 자신의 주장을 함).	30	1	2	3	S	S
6.30 친숙한 환경에서 불안해하지 않고 부모와 분리가 가능하다.	30	1	2	3	S	S
6.31 다른 사람들과 놀지만 선호하는 놀이 상대가 있을 수 있다.	30	1	2	3	S	S
6.32 다른 아이들에게 먼저 놀자고 하고 말로 대화한다.	30	1	2	3	S	S, CM
6.33 성인의 도움을 받아 또래들과 집단게임을 한다(예: 동글게 동글게).	30	1	2	3	S	S
6.34 놀다가 분쟁이 생기면 양육자에게 도움을 요청한다(예: 또래가 자신의 장난감을 가져갈 때 양육자에게 가기).	30	1	2	3	S	S
6.35 놀이 시 다른 친구의 작품을 망가뜨리지 않고 논다(예: 블록, 그림).	36	1	2	3	E	S
6.36 다른 아이에게 장난감을 이제 자신이 가지고 놀아도 되냐고 물어본다.	36	1	2	3	S	S
6.37 적절한 때와 상황에 맞춰 매우 활기차게 놀거나(구르기 등) 또는 조용하게 논다.	36	1	2	3	E	S
6.38 다른 사람들과 숨바꼭질을 할 때 숨어서 조용히 있다.	36	1	2	3	E	CG
A. 총 3점 문항 수: <b>27개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>38개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>38개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>71%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>71%</b>					

A아동(김OO, 38M)

7. 낮잠자기 낮잠 시간에 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
7.01 양육자의 행동에 반응하여 잠든다(예: 젖물리기, 흔들어주기).	0	1	2	3	E	S
7.02 자주 낮잠을 잔다(한 번에 30분에서 4시간씩).	0	1	2	3	I	A
7.03 낮 동안 깨어 있는 기간이 있다(예: 2-3시간).	3	1	2	3	I	A
7.04 옆으로 구르거나 하면서, 바로 울지 않고 잠에서 깬다.	4	1	2	3	E	S, M
7.05 예측 가능한 시간에 낮잠을 잔다(일정한 낮잠 시간을 만듦).	6	1	2	3	I	A
7.06 입에 갖다 대거나 두드리는 것을 넘어서 장난감을 가지고 논다.	9	1	2	3	E	CG
7.07 사물(예: 담요, 인형)을 사용하여 스스로를 진정시키거나 정서를 조절한다.	12	1	2	3	E	S
7.08 낮잠을 한 번 줄인다.	12	1	2	3	I	A
7.09 수면/낮잠자기 전 의식으로 포옹이나 뽀뽀를 한다.	14	1	2	3	S	S
7.10 하루에 한 번 낮잠을 자는데 보통 한번으로 충분하다.	18	1	2	3	I	A
7.11 '이것(예: 블록놀이)을 끝내고, 낮잠 자자와 같은 2단계 지시를 이해한다.	24	1	2	3	S	CM, CG
7.12 잠시동안 혼자 조용히 쉬거나 논다(20분이상).	30	1	2	3	E	A
7.13 낮잠을 자지 않고 하루를 보낸다.	33	1	2	3	I	A
7.14 밤에 깨지 않고 자고 낮잠을 자지 않는다.	36	1	2	3	I	A
A. 총 3점 문항 수: <b>14개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>14개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>14개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>100%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>100%</b>					

A아동(김OO, 38M)

8. 실외활동	야외에서 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
8.01	20cm에서 25cm 떨어진 사물을 바라본다.	0	1	2	3	E	CG
8.02	손에 쥐어 준 물건을 잡는다.	2	1	2	3	I	M
8.03	손에 하나를 쥐 채로 다른 장난감이나 사물을 잡으려고 손을 뻗는다.	6	1	2	3	I	M
8.04	최소 몇 걸음 이상 혼자 걷는다.	13	1	2	3	I	M
8.05	달린다(약간 빠르게 걷는 것으로 보일 수 있음)	16	1	2	3	I	M
8.06	보행기 등(페달이 없는 바퀴 달린 유아용 기구)에 타서 발로 움직인다.	20	1	2	3	I	M
8.07	두 발이 땅에서 떨어지도록 제자리 뛰기를 한다.	24	1	2	3	I	M
8.08	낮은 미끄럼틀에 오르고 내려온다.	24	1	2	3	I	M
8.09	모래놀이 장난감을 적절하게 사용한다(예: 모래를 던지거나 먹지 않음).	24	1	2	3	E	CG
8.10	놀이터에 있는 기구를 의도적으로 사용하며 논다(가장 적절한 사용법을 알아보면서).	24	1	2	3	E	CG
8.11	어른의 감독 하에 칭얼대지 않고 밖에서 논다(30분 이상).	24	1	2	3	E	S
8.12	놀이터에 대한 관심을 보인다(좋아하는 기구나 활동이 있을 수 있음).	24	1	2	3	E	CG
8.13	큰 공을 잡는다(예: 비치볼).	24	1	2	3	I	M
8.14	한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다(필요 시 난간을 잡고).	24	1	2	3	I	M
8.15	한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 내려갈 수 있다(필요 시 난간을 잡고).	26	1	2	3	I	M
8.16	미끄럼틀의 끝이나 작은 계단에서 두 발로 폴짝 뛰어내린다.	27	1	2	3	I	M
8.17	노는 동안 균형을 잡고 앞뒤로 걷는다.	28	1	2	3	I	M
8.18	한 계단에 한 발씩 번갈아 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다.	30	1	2	3	I	M
8.19	뜨겁다, 춥다, 더럽다, 젖었다 등의 설명을 이해한다(예: 공이 더럽다, 모래가 젖었다 등).	30	1	2	3	S	CM, CG
8.20	페달이 있는 자전거 등을 타고 짧은 거리를 이동한다.	33	1	2	3	I	M
8.21	손과 발을 이용하여 정글짐을 오른다.	33	1	2	3	I	M
8.22	다른 사람과 함께 차례로 번갈아 하는 놀이를 한다(예를 들어, 단체 줄넘기. 양육자의 지도가 필요할 수 있음).	34	1	2	3	S	S
8.23	간단한 규칙을 이해한다(그러나 규칙을 안 지키려고 할 수는 있음).	34	1	2	3	E	S
8.24	양육자가 멀리서 한 지시를 따른다.	36	1	2	3	S	CM
8.25	큰 미끄럼틀을 탈 수 있다(높이 약 2미터).	36	1	2	3	I	M
8.26	일반적인 그네를 탄다(발로 잘 구르지는 못할 수 있음).	36	1	2	3	I	M
A. 총 3점 문항 수: <b>22개</b>							
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>26개</b>		C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>26개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>84%</b>		C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>84%</b>					

## A아동(김OO, 38M)

9. 혼자놀이 혼자 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
9.01 등 대고 누워 머리를 돌릴 수 있다(한쪽 방향을 선호할 수도 있지만 두 방향 모두 할 수 있음).	0	1	2	3	I	M
9.02 장난감으로 반복적인 동작을 한다(예 : 장난감을 두드리거나 다리를 차서 장난감을 이동).	3	1	2	3	E	CG
9.03 손과 입으로 물체를 탐색한다.	3	1	2	3	E	CG
9.04 자신의 발을 잡아 탐색하기 위해 입으로 가져간다.	5	1	2	3	E	CG, M
9.05 엮드려서 한 손으로 장난감을 잡으려고 한다.	6	1	2	3	I	M
9.06 젓꼭지, 젓병, 좋아하는 장난감 등이 부분적으로 숨겨져 있을 때 찾는다.	6	1	2	3	E	CG
9.07 팔의 회전, 돌리기, 뺨기 등을 하여 손이 닿지 않는 장난감을 잡기 위해 노력한다.	7	1	2	3	E	M
9.08 독립적으로 앉는다(손으로 받쳐주지 않음).	8	1	2	3	I	M
9.09 장난감을 스스로 동작시킨다(예: 다시 동작시키기 위해 누르기).	9	1	2	3	E	CG
9.10 물체를 탐색하는 동안 물체를 떨어뜨리거나 던진다.	9	1	2	3	E	M, CG
9.11 손과 무릎으로 앉은 자세에서 손과 무릎으로 기는 자세로 움직인다.	9	1	2	3	I	M
9.12 손과 무릎으로 기어서 장난감이나 관심있는 물건을 잡는다.	9	1	2	3	I	M
9.13 엄지와 검지손가락 끝으로 작은 물체를 잘 집는다.	10	1	2	3	I	M
9.14 장난감을 용기에 넣고 꺼낸다(예: 채우기, 비우기).	12	1	2	3	E	CG
9.15 장난감이 시야 밖으로 이동한 곳을 보고 그것을 가지러 간다(예: 공, 자동차).	12	1	2	3	E	M, CG
9.16 놀이 시 두 손을 똑같이 잘 사용하여 물건을 탐색한다.	12	1	2	3	I	M
9.17 장난감 본연의 기능을 알고 놀이한다(예 : 북을 두드리기, 컵으로 마시기).	12	1	2	3	E	CG
9.18 무의미단어로 감정을 표현한다(예: 오, 앓, 아).	12	1	2	3	S	CM
9.19 한 번에 한 장 이상의 페이지를 넘기며 책 속의 그림을 만든다.	15	1	2	3	E	M, CG

9.20 서서 바닥에 있는 장난감이나 물건을 줍는다.	15	1	2	3	I	M
9.21 좋아하는 장난감이나 물건을 선택하고 혼자서 그것을 가지러 간다.	15	1	2	3	I	CG
9.22 양육자가 잘 안보이는 곳에서 2-3분 동안 스스로 놀이한다.	18	1	2	3	E	S
9.23 놀이를 하면서 무언가를 만든다(예: 블록 쌓기).	19	1	2	3	E	CG, M
9.24 장난감이나 다른 물건들이 어디에 있는지 이해한다는 것을 나타낸다(예: 특정 장난감을 찾기 위해 선반으로 가기, 장난감을 제자리에 놓기).	21	1	2	3	E	CG
9.25 색칠할 때 세 손가락으로 색연필을 잡는다.	23	1	2	3	I	M
9.26 놀이 중에 재잘거리고 단어를 말한다.	24	1	2	3	E	CM
9.27 두 가지 이상의 행동을 연결하여 가장놀이를 한다(예: 인형을 낮잠재우기 위해 우유먹이기, 트림시키기, 눕히기).	24	1	2	3	E	CG
9.28 한 사물을 다른 사물로 가장하는 놀이를 한다(예: 블록을 음식으로 가장).	24	1	2	3	E	CG
9.29 두 개 이상의 동일한 모양이나 색을 묶는다(예: 둥근 블록들만 함께 묶기, 같은 색의 자동차들을 고르기).	24	1	2	3	E	CG
9.30 정교한 가장놀이를 한다(예: 엄마, 소방관, 선생님 등을 흉내내기 위해 복장을 한다).	30	1	2	3	E	CG
9.31 성취에 대한 자부심을 나타낸다(예: '내가 해냈다'고 말하며 박수치기, 자신이 한 과업에 기타 방법으로 주의를 끌기).	30	1	2	3	S	S
9.32 서로 다른 방법들을 시도하면서 어려운 일이 있어도 끈기있게 한다.	30	1	2	3	E	CG
9.33 혼자 노는 동안 안전을 유지한다(예: 뜨거운 난로를 가지고 놀지 않음).	30	1	2	3	I	A, CG
9.34 선이나 지그재그를 만들면서 낙서한다(종이에 표시를 내는 것 이상으로).	33	1	2	3	E	M, CG
9.35 안전한 경계선 안에서 논다(예: 찾길과 보도 구별).	36	1	2	3	I	CG
A. 총 3점 문항 수: <b>26개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>35개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>35개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>74%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>74%</b>					

A아동(김OO, 38M)

10. 목욕하기 목욕 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
10.01 칭얼대거나 화내지 않고 양육자와 함께 한다.	0	1	2	3	E	S
10.02 팔로 잡아주면 잠깐동안 머리를 똑바로 세워 앉는다.	5	1	2	3	I	M
10.03 거울에 비친 자신의 모습을 보며 웃고 논다.	5	1	2	3	E	S
10.04 양육자와 눈맞춤, 웅알이(바바, 다다), 기타 다른 상호작용 등을 한다.	6	1	2	3	S	S, CM
10.05 물에서 침범거린다.	6	1	2	3	E	CG
10.06 잡아주어 안전하게 앉아 있는 경우 장난감을 향해 손을 뻗고 장난감을 친다.	6	1	2	3	I	M
10.07 수건을 들고 양육자의 목욕시키는 행위를 흉내낸다.	9	1	2	3	I	CG
10.08 양육자에게 장난감을 보여주는데 반드시 주지는 않을 수도 있다.	9	1	2	3	S	S
10.09 물에 빠진 장난감을 다시 건진다.	9	1	2	3	E	CG
10.10 "들어", "다했어"라는 말에 몸짓으로 반응한다.	9	1	2	3	S	CM
10.11 씻어야 하는 팔을 내민다.	11	1	2	3	E	A
10.12 한 손이나 두 손으로 잡고 걷는다.	12	1	2	3	I	M
10.13 목욕에 대한 친숙한 단어를 이해한다(예: 위, 침범침범).	12	1	2	3	S	CM
10.14 양육자의 도움을 받아 즐거운 행동을 반복하면서 욕조에 있는 사물을 가지고 논다(예: 양육자에게 장난감에 물 받게 하기, 비누방울을 불게 하기).	12	1	2	3	E	CG
10.15 지시사항이나 사물의 이름을 이해한다(예: 발 씻기, 컵 받기).	18	1	2	3	S	CG, CM
10.16 양육자가 양치질을 해줄 때 허용한다(칫솔을 잡거나 씹을 수도 있음).	18	1	2	3	E	A
10.17 잡아주면 한쪽 발로 잠깐 서 있다(예: 몸 닦을 때, 잠옷 하의를 입을 때).	18	1	2	3	I	M
10.18 머리를 감는 데 협조한다(칭얼대지 않고).	19	1	2	3	S	S
10.19 거울에 비친 자신의 모습을 인식한다(예: 이름이나 별명 말하기).	20	1	2	3	E	CG
10.20 물의 온도가 불편한지 아닌지 이야기한다(단어나 몸짓으로).	20	1	2	3	S	CM
10.21 요청 시 목욕 일과로 욕조 장난감을 정리한다.	22	1	2	3	E	CM, S
10.22 신체 부위를 각각 따로 씻는다(예: 발, 손, 다리).	24	1	2	3	I	A
10.23 양육자가 빗질하는 동안 협조한다.	24	1	2	3	S	S
10.24 목욕 시간 동안 양육자가 말하는 단어의 절반 이상을 이해한다.	24	1	2	3	S	CM
10.25 약간의 도움을 받아 양치질한다.	25	1	2	3	I	A
10.26 몸을 닦는 동작을 하며 수건을 사용하지만 여전히 도움이 필요하다.	30	1	2	3	I	A
10.27 독립적으로 한 일과 관련된 성취에 자부심을 보인다.	30	1	2	3	S	S
10.28 자신의 성별을 물어보면 맞게 답한다.	33	1	2	3	S	S
10.29 혼자서 수건으로 몸을 닦는다(마무리할 때 양육자의 도움이 필요할 수 있음).	36	1	2	3	I	A
10.30 치약 맛, 머리 액세서리 등에 대해 선택한다.	36	1	2	3	E	CG, CM
A. 총 3점 문항 수: <b>26개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>30개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>30개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>86%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>86%</b>					

## A아동(김OO, 38M)

11. 취침시간 취침시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
11.01 양육자가 재워주면 잠든다(예: 젖물리기, 흔들어주기).	0	1	2	3	S	S
11.02 밤에 4시간씩 안 깨고 잔다.	2	1	2	3	I	A
11.03 자신의 잠자리에서 잔다(할 수 있음).	3	1	2	3	I	A
11.04 6시간 이상 연속해서 잔다(깨어났다 다시 잠들 수 있음).	6	1	2	3	I	A
11.05 잠들 때 자신 스스로를 진정시킬 수 있다(자기 조절을 위해 담요, 공갈젖꼭지를 사용할 수 있음).	6	1	2	3	E	S
11.06 밤에 8-12시간 동안 잔다.	12	1	2	3	I	A
11.07 취침시간에 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 손짓하기).	12	1	2	3	S	CM
11.08 취침시간과 관련된 단어 하나를 이해한다(예: 침대).	12	1	2	3	S	CM
11.09 몸짓이나 말로 잠자기를 원하거나 원하지 않음을 나타낸다.	18	1	2	3	S	CM
11.10 큰 장난감을 집어 들고 이동시킨다(예: 봉제 인형, 큰 담요).	18	1	2	3	I	M
11.11 양육자의 도움으로 취침 일과 단계를 거친다(어떤 단계가 빠지면 양육자에게 상기시킬 수도 있음).	24	1	2	3	I	S
11.12 노래나 운율을 부를 때 함께 한다(부분을 반복함).	24	1	2	3	E	CG
11.13 잠자리에 눕히면 밤새도록 잠자리에 머무른다(기대될 때).	30	1	2	3	I	A
11.14 양육자가 자라고 하면 협조한다.	30	1	2	3	S	S
11.15 상당히 빨리 잠자리에 든다(거의 꾸물거리지 않음).	33	1	2	3	E	S
11.16 오늘의 일이나 내일 일어날 일에 대해 이야기한다.	36	1	2	3	S	CM
A. 총 3점 문항 수: <b>10개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>16개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>16개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>62%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>62%</b>					



A아동(김OO, 38M)

12. 외출하기 <u>외출하는 시간</u> 에 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
12.01 안아주면 진정한다.	0	1	2	3	E	S
12.02 아기띠로 업거나 안아주면 안정되고 이완된다.	0	1	2	3	E	S
12.03 불편함을 나타내기 위해 운다.	0	1	2	3	S	CM
12.04 양육자에 반응하여 의도적으로 미소 짓는다.	2	1	2	3	S	S
12.05 웅얼이를 한다.	2	1	2	3	S	CM
12.06 양육자의 움직임을 보거나 관찰한다.	3	1	2	3	E	CG
12.07 목소리가 나는 쪽으로 머리를 돌린다(예: 말하는 사람을 찾아 주변 탐색).	3	1	2	3	E	CG
12.08 공갈젓꼭지, 엄지손가락, 좋아하는 물건 등으로 스스로를 진정시킨다.	4	1	2	3	E	S
12.09 앉힐 때 머리를 든다(예: 유모차에 태울 때).	5	1	2	3	I	M
12.10 친숙한 양육자와 낯선 사람에게 서로 다르게 반응한다.	6	1	2	3	S	S
12.11 “안녕”하고 인사하면 손을 흔들거나 몸짓하여 반응한다.	9	1	2	3	S	CM
12.12 기회가 주어졌을 때 도움을 받거나 도움 없이 걷는다.	12	1	2	3	I	M
12.13 간단한 질문을 이해했음을 나타낸다(예: “엄마가 어디 있니?”라고 물었을 때 엄마를 쳐다본다).	12	1	2	3	S	CM
12.14 다른 사람들의 도움을 허용하지만(약간 낯가림) 여전히 주양육자가 항상 보이는 것을 좋아한다.	12	1	2	3	S	S
12.15 앉은 자세에서 혼자 일어선다, 끌어당겨 주는 도움을 받을 수 있다.	12	1	2	3	I	M
12.16 무언가로 양육자의 주의를 끌거나 보여주려고 가리킨다.	14	1	2	3	S	CM
12.17 양육자에게 보여주기 위해 먼 거리(예: 밖에 있는)에 있는 무언가를 가리킨다.	18	1	2	3	S	CM
12.18 몸짓이나 말로 자신이 원하는 것을 말한다(예: 컵, 토끼).	18	1	2	3	S	CM
12.19 양육자가 바쁠 때 2-3분 동안 혼자 노는 방법을 찾는다.	18	1	2	3	E	A
12.20 지시가 있거나 없을 때 들은 소리(예: 동물, 차 소리)를 따라한다.	18	1	2	3	S	CM
12.21 외출과 관련된 2 어문을 따라한다(예: “공원에 가”, “차를 타”).	18	1	2	3	S	CM

12.22 타인에게 애정을 표현한다(예: 포옹, 쓰다듬기, 애정표현 단어사용).	18	1	2	3	S	S
12.23 안전벨트를 하고 카시트에 앉는다.	24	1	2	3	E	S
12.24 따라야 할 사회적 규칙을 알아서 양육자의 손을 잡고 있다.	24	1	2	3	E	S
12.25 다른 사람들에게 자신의 물건이라는 것을 나타내기 위해 "내 것"이라고 말한다.	24	1	2	3	S	S
12.26 자동차 좌석이나 카시트에 혼자 올라간다.	24	1	2	3	I	M
12.27 간단한 질문(예: "그게 뭐야?")에 단어로 답한다.	27	1	2	3	S	CM
12.28 하나만 가질 수 있다고 말했을 때 여러 개 중 하나만 가져간다.	27	1	2	3	E	CG
12.29 걸을 때 양육자 옆에 머문다(자주 상기시킬 필요가 있을 수 있음).	30	1	2	3	E	S
12.30 안된다고 하거나 제한을 하면 떼쓰지 않고 수용한다(예: "안돼, 우리는 지금 아이스크림을 먹을 수 없어", "여기서는 놀이할 수 있지만, 저기서는 안돼").	30	1	2	3	S	CG, S
12.31 이름과 성을 물었을 때 대답한다.	30	1	2	3	S	CG
12.32 친숙한 사람이나 동물의 이름을 부른다(예: 할아버지에 할비, 고양이에게 야옹이 등 유아어 가능).	30	1	2	3	S	CM, CG
12.33 가장자리에서 2-3 걸음을 내딛으며 평균대 위에서 균형잡기를 시도한다(안전한 경우).	33	1	2	3	I	M
12.34 지금 없는 것에 대해 다른 사람들에게 말한다(예: 엄마가 일하러 간 것).	36	1	2	3	S	S, CM
12.35 양육자가 일을 보는 동안 기다린다(예: 현금지급기 앞에서).	36	1	2	3	E	S
<b>A. 총 3점 문항 수: 27개</b>						
<b>B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: 35개</b>					<b>C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: 35개</b>	
<b>B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): 77%</b>					<b>C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): 77%</b>	

A아동(김OO, 38M)

13. 장보기	장보는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역	
13.01	양육자의 목소리에 주의를 기울인다.	0	1	2	3	S	S	
13.02	얼굴을 마주보고 있을 때 양육자의 입과 눈을 바라본다.	2	1	2	3	E	S	
13.03	사물이나 장난감을 주면 잡으려고 손을 뻗는다(한 손이나 두 손으로).	5	1	2	3	E	M	
13.04	"빠이빠이"하면 쳐다보며 반응하고 손을 흔들려고 할 수도 있다	7	1	2	3	S	CM	
13.05	쇼핑카트에 혼자 앉아 있다.	9	1	2	3	I	M	
13.06	명명한 사물을 가리키거나 잡으려고 한다(예: 두 개의 사물을 보여주고 "사과 가져와"라고 할 때).	9	1	2	3	S	CM	
13.07	쇼핑카트에 앉아 있어야 한다는 규칙을 이해하고 가끔씩만 칭얼거린다(30분까지)	12	1	2	3	E	S	
13.08	자신이 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 몸짓하기).	12	1	2	3	S	CM	
13.09	새로운 단어(예: 케이크, 바나나, 달걀)를 따라한다.	14	1	2	3	S	CM	
13.10	물건을 들고 걷는다(예: 작은 가방).	18	1	2	3	E	M	
13.11	식료품 종류를 알고 이름을 말한다(3개 이상).	18	1	2	3	E	CM	
13.12	너의 것과 내 것을 이해한다(예: "이것은 너의 음료수", "이것은 내 것").	21	1	2	3	S	CM	
13.13	유모차를 밀면서 쇼핑카트인 것처럼 가장한다.	24	1	2	3	I	M	
13.14	부모가 요청한 물건을 선반에서 가져온다.	30	1	2	3	S	CM	
13.15	다른 아이들에 대한 관심을 보인다.	30	1	2	3	S	S	
13.16	식료품점에서 만나는 모르는 어른에게 적절하게 반응한다.	33	1	2	3	S	S	
13.17	(크고 작은) 사물 주변을 걷고, 이동하고, 넘어간다.	33	1	2	3	I	M	
13.18	쇼핑카트 옆에서 따라 걷는다(안전한 거리를 유지하며).	36	1	2	3	I	A	
A. 총 3점 문항 수: <b>16개</b>								
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>18개</b>							C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>18개</b>	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>88%</b>							C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>88%</b>	

A아동(김OO, 38M)

14. 활동 전환하기 활동을 전환하는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
14.01 한 가지 일과/활동에서 다른 활동으로 적어도 한 번 전환한다(화를 내거나 지나치게 칭얼거리지 않고).	0	1	2	3	I	S
14.02 행동 변화로 새롭거나 낯선 상황에 대한 인식을 보여준다(예: 조용해지기, 더 많이 둘러보기, 울기, 양육자에게 매달리기).	6	1	2	3	S	S
14.03 주의가 산만해지지 않고 양육자가 말하는 것을 듣거나 주의를 기울인다.	10	1	2	3	S	S
14.04 요청하면 양육자에게 장난감이나 물건을 준다.	12	1	2	3	S	CM
14.05 상황에 맞는 감정 반응을 보인다(예: 원치 않는 변화에 저항하기, 희망하는 활동으로 전환할 때 즐거움 표현하기).	15	1	2	3	S	S
14.06 우스운 전환활동을 이해하고 웃는다(예: 신발을 손에 놓기, 컵을 거꾸로 주기, 물이 없는 욕조).	15	1	2	3	E	CG, S
14.07 혼자 힘으로 하려고 노력하며, 전환에 대해 칭얼거리면서 저항할 수 있다.	18	1	2	3	I	A
14.08 친숙한 일과에 대한 인식을 보여주며 지시하면 수행한다.	24	1	2	3	E	S
14.09 새로운 상황에서 수줍어하거나 경계한다.	24	1	2	3	S	S
14.10 변화에 대한 분명한 거부감에도 불구하고 지시나 지원을 할 때 따른다.	30	1	2	3	S	S
14.11 한 가지 활동/일과에서 다른 것으로 전환하는 것에 관한 일관되고 익숙한 규칙에 따른다.	30	1	2	3	S	CM, S
14.12 조건부 규칙에 협조한다(예: “우리는 먼저 ___을 하면, 그 다음에 ___을 할 거야”). 여전히 항의할 수는 있다.	33	1	2	3	S	CM, CG
14.13 떼부리지 않고 전환이나 변화에 대해 원하는 바를 말한다.	33	1	2	3	S	CM, S
14.14 전환에 대한 여러 감정에 대해 이야기한다(예: “나는 할머니 집이 좋아”, “나는 잠자리에 들기 싫어”).	36	1	2	3	S	CM, S
14.15 여러 가지 규칙에 따르고 다른 사람들에게 규칙을 상기시킬 수도 있다(예: “나갔다 오면 손 씻어야 해”).	36	1	2	3	E	S
A. 총 3점 문항 수: <b>11개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>15개</b>					C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>15개</b>	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>73%</b>					C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>73%</b>	

[부록15] B아동의 면담형 한국형 MEISR 결과

B아동(정OO, 38M) MEISR 결과 요약					
아동 이름: 정OO		아동의 생년월일: 2019.01.08		검사 날짜: 2022. 3.28	
		아이의 월령(개월): 38개월		이전 MEISR 사용날짜(해당하는 경우): N/A	
양육자 이름 및 자녀와의 관계: 아버지 정OO, 어머니 김OO(정OO의 부모)					
전문가 이름 및 소속: 김주현					
MEISR 일과 (각 일과별 문항 수)	A. 3점을 받은 총 문항 수	B1. 아동의 연령에 따라 평정된 총 문항 수	B2. 아동 연령별 숙달된 문항의 백분율 (A/B1 * 100 = %)	C1. 일과에 따라 평정된 총 문항 수	C2. 하위영역별 숙달된 문항의 백분율 (A/C1 * 100 = %)
01. 기상하기 (25)	21개	25개	84%	25개	84%
02. 화장실사용/기저귀갈기 (20)	11개	20개	55%	20개	55%
03. 식사하기 (47)	40개	47개	85%	47개	85%
04. 옷 입기 (29)	24개	29개	82%	29개	82%
05. TV, 책 보기 (38)	21개	38개	55%	38개	55%
06. 타인과 놀기 (38)	23개	38개	60%	38개	60%
07. 낮잠자기 (14)	12개	14개	85%	14개	85%
08. 실외활동 (26)	20개	26개	77%	26개	77%
09. 혼자놀이 (35)	31개	35개	88%	35개	88%
10. 목욕하기 (30)	25개	30개	83%	30개	83%
11. 취침시간 (16)	14개	16개	87%	16개	87%
12. 외출하기 (35)	23개	35개	65%	35개	65%
13. 장보기 (18)	9개	18개	50%	18개	50%
14. 활동 전환하기 (15)	12개	15개	80%	15개	80%
<b>합계(386개)</b>	<b>242개</b>	<b>386개</b>	<b>74%</b>	<b>386개</b>	<b>74%</b>

B아동(정OO, 38M)

1. 기상하기	기상 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
1.01	목소리를 낸다.	0	1	2	3	S	CM
1.02	양육자가 안아주고, 흔들어주고, 만져줬을 때 즐거움을 표현한다.	0	1	2	3	S	S
1.03	양육자를 쳐다보고 눈맞춤을 한다.	0	1	2	3	S	S
1.04	머리를 좌우로 쉽게 돌린다.	1	1	2	3	I	M
1.05	양육자를 보거나 목소리를 들을 때 행복해한다.	1	1	2	3	S	S
1.06	요람에 있는 장난감에 관심을 가진다(예: 모빌 바라보기).	2	1	2	3	E	CG
1.07	옆에서 배 쪽으로 또는 옆에서 등 쪽으로 뒤집기를 한다.	2	1	2	3	I	M
1.08	양육자를 보면 미소를 짓거나 즐겁게 발이나 팔을 움직인다.	2	1	2	3	S	S, M
1.09	장난감을 치거나 잡으려고 하는 동작을 즐겁게 반복한다.	3	1	2	3	E	CG, M
1.10	자신의 손과 발을 만지고, 움직임을 보면서 논다.	3	1	2	3	E	CG
1.11	양육자의 목소리가 들리는 쪽으로 몸을 돌린다.	3	1	2	3	S	S
1.12	앉는 자세를 잠깐 유지한다.	5	1	2	3	I	M
1.13	양육자가 다가가면 안기려고 팔을 들어 올린다.	5	1	2	3	S	CM, S
1.14	앉혀주면 앉아 있는다.	6	1	2	3	I	M
1.15	서 있는 자세로 잡아주면 무릎을 구부려 위아래로 움직인다.	6	1	2	3	I	M
1.16	양육자를 부른다(예: 소리 지르기, 목소리 내기).	7	1	2	3	S	CM, S
1.17	바로 울지 않고 잠에서 깬다(스스로 진정하기).	8	1	2	3	E	S
1.18	서서 침대를 따라 돌아다닌다.	10	1	2	3	I	M
1.19	엄마 또는 아빠를 보면 "엄마" 또는 "아빠"라고 말한다.	12	1	2	3	S	CM, S
1.20	잡아주지 않아도 몇 초 동안 서 있는다.	12	1	2	3	I	M
1.21	양육자가 올 때까지 잠시 장난감을 가지고 논다(대처하기).	18	1	2	3	E	S
1.22	양육자가 반겨주면 몸짓이나 말로 응답한다.	18	1	2	3	S	CM
1.23	양육자를 찾으려고 방에서 나온다.	24	1	2	3	I	S
1.24	양육자에게 자신의 기분(예: 행복)을 말하거나 질문에 대답하여 표현한다	30	1	2	3	S	S
1.25	설명이 포함된 지시를 따른다(예: "큰 베개를 가져와", "조용히 있어. 동생이 아직 자고 있어").	33	1	2	3	S	CG, CM
A. 총 3점 문항 수: <b>21개</b>							
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>25개</b>		C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>25개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>84%</b>		C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>84%</b>					

B아동(정OO, 38M)

2. 화장실사용(기저귀갈기) 배변(기저귀갈기) 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
2.01 양육자가 들어 올리면 조용해진다.	0	1	2	3	E	S
2.02 기저귀를 갈아줄 때 달랠 수 없을 만큼 칭얼대지 않고 협조한다.	1	1	2	3	S	S
2.03 양육자의 얼굴을 포함한 주변 환경에 주의를 기울인다.	1	1	2	3	E	CG
2.04 분명한 의도를 가지고 자주 목소리를 낸다(길이, 크기, 높이가 다른 목소리).	9	1	2	3	S	CM
2.05 기저귀를 갈아 달라고 할 때 목소리를 내어 나타낸다.	12	1	2	3	S	CM
2.06 눈앞에 바로 보이는 물건을 가지고 촉구를 하면 일상적인 지시에 따른다(예: 쓰레기통에 기저귀 넣기).	15	1	2	3	S	CM
2.07 화장실/기저귀에 대해 몸짓이나 단어를 사용한다(언어적 표현이나 반응).	18	1	2	3	S	CM
2.08 촉구하면 손 씻기의 몇 가지 단계를 거치며 손을 씻는다(여전히 손을 닿게 해주거나 비누를 행굴 때 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3	I	A
2.09 도움을 받아 화장실(또는 유아용 변기의자)을 사용한다.	24	1	2	3	I	A
2.10 바지를 내린다(옷의 잠금장치나 기저귀를 벗는데 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3	I	A
2.11 두 단어로 자신의 상태를 표현한다(예: 나 쉬, 쉬 가, 나 응가).	24	1	2	3	S	CM
2.12 3시간 동안 기저귀가 젖지 않는다.	25	1	2	3	I	A
2.13 화장실을 가고 싶을 때 표현하며, 대부분의 경우 실제로 용변을 본다.	30	1	2	3	I	A
2.14 보통 화장실에 도착하기 충분한 시간을 두고 가고 싶다고 표현한다.	30	1	2	3	I	A
2.15 배뇨/배변에 대한 질문에 알맞게 대답한다(소변과 대변의 차이를 알고 있음).	30	1	2	3	S	CG
2.16 밤새도록 기저귀에 적시지 않는다.	33	1	2	3	I	A
2.17 스스로 뒤를 닦으려고 시도한다.	33	1	2	3	I	A
2.18 화장실에 대해 말한다.	33	1	2	3	S	CM
2.19 주로 스스로 화장실을 가지만, 상기가 필요하거나 닦을 때 도움이 필요할 수 있다.	33	1	2	3	I	A
2.20 촉구하지 않아도 화장실사용 일과의 여러 단계를 수행한다(예: 변기로 가기, 바지를 내리기, 변기에 앉기 등).	33	1	2	3	E	CG
A. 총 3점 문항 수: <b>11개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>20개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>20개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>55%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>55%</b>					

## B아동(정00, 38M)

3. 식사하기 <u>식사 시간</u> 에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
3.01 수유 시 젖병이나 젖을 줄 때 입을 연다.	0	1	2	3	I	A
3.02 모유나 젖병 수유 시 충분히 강하게 빨다.	0	1	2	3	I	A
3.03 모유나 젖병 수유 시 적절한 양을 마신다.	0	1	2	3	I	A
3.04 몇 번 빨고 난 다음 삼킨다.	0	1	2	3	I	A
3.05 꽤 일정한 간격으로 수유한다(예: 3~4시간마다 수유).	3	1	2	3	I	A
3.06 유아용 의자(하이 체어)에 넘어지지 않고 똑바로 앉는다.	5	1	2	3	I	M
3.07 배가 고플 때 수유를 기다리는 동안(적어도 잠깐동안) 조용히 있다.	6	1	2	3	E	S
3.08 자신의 젖병을 잡는다(젖병 수유 시).	6	1	2	3	I	A
3.09 고형식을 먹기 시작한다(예: 유아용 과자).	6	1	2	3	I	A
3.10 집어서 먹으려고 음식을 손가락으로 긁어 모은다.	7	1	2	3	I	A, M
3.11 침을 거의 흘리지 않고 먹는다(이가 나는 경우 제외).	7	1	2	3	I	A
3.12 손가락을 사용해 스스로 먹는다(식사의 절반 이상).	9	1	2	3	I	A
3.13 음식을 씹어 먹는다(예: 크래커, 쿠키).	9	1	2	3	I	A
3.14 작은 음식 조각을 집으려고 엄지손가락과 검지손가락을 사용한다(꼬집는 것처럼).	10	1	2	3	I	A, M
3.15 간단한 요청에 따른다(예: "더 먹어", "물 마셔").	12	1	2	3	S	CM
3.16 가리키는 사람과 사물을 쳐다본다.	12	1	2	3	S	CM
3.17 뚜껑이 있는 컵으로 스스로 음료를 마신다(예: 유아 연습용 컵).	12	1	2	3	I	A
3.18 숟가락에 있는 음식 일부를 먹으면서 숟가락을 입으로 가져간다.	12	1	2	3	I	A
3.19 의사소통하기 위해 손가락으로 가리킨다(예: '보세요' 또는 '주세요'라고 하는 것처럼).	12	1	2	3	S	CM
3.20 거절의 의미로 "아니오(아니/싫어)"라고 말한다.	13	1	2	3	S	CM
3.21 손가락을 사용하여 찰진 음식(예: 밥, 으깬 감자 등)을 먹는다(약간 흘릴 수 있음).	15	1	2	3	I	A
3.22 배고프거나 목이 마를 때 몸짓이나 단어로 표현한다.	15	1	2	3	S	CM
3.23 음식에 대한 선호를 나타내기 위해 분명하게 가리키거나 목소리를 낸다.	16	1	2	3	S	CM
3.24 대부분의 식사 시 독립적으로 숟가락을 사용해 먹는다.	18	1	2	3	I	A
3.25 컵을 사용하여 한 번에 적당한 양을 마신다(한 모금씩).	18	1	2	3	I	A
3.26 다른 사람들과 함께 식사를 하는 동안 자리에 앉아 있다.	18	1	2	3	E	S



3.27 몸짓이나 말로 적어도 한 가지 특정 음식이나 음료를 달라고 요청한다.	18	1	2	3	S	CM
3.28 몸짓이나 말로 "더 주세요"라고 표현한다.	18	1	2	3	S	CM
3.29 몸짓이나 단어로 "다 먹었어요(그만이에요)"라고 표현한다.	18	1	2	3	S	CM
3.30 한 번에 들어가기 적절한 양의 음식을 입에 넣는다.	18	1	2	3	I	A
3.31 성인용 의자에 앞으로 올라가거나 아동용 의자에 바로 앉는다.	18	1	2	3	I	M
3.32 다양한 음식을 먹는다.	23	1	2	3	I	A
3.33 벗기기 쉬운 포장지나 껍질을 제거하고 먹는다(예: 바나나 껍질).	23	1	2	3	I	A
3.34 칭얼대지 않고 2-3분 동안 음식을 기다린다.	24	1	2	3	E	S
3.35 깨지기 쉬운 물건을 조심스럽게 다룬다(예: 유리컵으로 음료를 마실 때).	24	1	2	3	E	S, A
3.36 도움을 요청할 때 말로 한다(예: 우유팩을 열 때).	24	1	2	3	S	CM
3.37 두 가지로 이루어진 지시에 따른다(예: "접시를 나한테 주고 컵은 싱크대에 넣어").	25	1	2	3	S	CM
3.38 자신을 가리키는 대명사(나, 나를, 나는, 내가 등)를 사용한다(예: "내가 했어요").	27	1	2	3	S	CM
3.39 딱딱한 음식을 깨물어 먹는다(예: 사과나 당근 조각).	30	1	2	3	I	A
3.40 휴지를 사용하여 입과 손을 닦는다.	30	1	2	3	I	A
3.41 어른이 감독하거나 도와주면 잼칼로 잼을 펴 바를 수 있다.	30	1	2	3	I	A
3.42 포크를 사용하여 음식을 찌어 먹는다.	30	1	2	3	I	A
3.43 자신이 먹을 음식을 스스로 가져올 수 있다(예 : 접시에 있는 샌드위치 가져오기, 그릇에 담긴 음식 퍼오기).	33	1	2	3	I	A, M
3.44 음식을 선택한다(예: 원하는 음식을 말하기, 메뉴판의 사진을 보고 원하는 음식을 선택함).	33	1	2	3	S	CG, CM
3.45 대부분의 식사시간에 양육자의 요청에 협조한다.	33	1	2	3	S	S
3.46 짧은 문장을 사용하여 대화에 참여한다.	34	1	2	3	S	CM
3.47 포크로 음식을 찌고, 소스를 묻혀서 입에 넣을 수 있다.	36	1	2	3	I	A
A. 총 3점 문항 수: <b>40개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>47개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>47개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>85%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>85%</b>					

B아동(정OO, 38M)

4. 옷 입기 옷 입을 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
4.01 양육자의 목소리에 주의를 기울인다.	0	1	2	3	S	S
4.02 옷이나 촉감에 대해 지나치게 화를 내거나 강한 불편감을 보이지 않고 양육자가 옷을 입힐 수 있도록 한다.	0	1	2	3	E	S
4.03 신체적 접촉이나 잡는 것에 긍정적으로 반응한다.	0	1	2	3	E	S
4.04 자신의 손을 탐색한다.	2	1	2	3	E	CG
4.05 목소리를 내어 의사소통한다.	2	1	2	3	S	CM
4.06 자신의 이름을 부르면 반응한다(예: 멈추기, 의식하기, 목소리 내기).	6	1	2	3	S	CM
4.07 성인의 역할과 비슷한 용말이를 한다(예: 바바, 마마, 마도, 바다).	8	1	2	3	S	CM
4.08 소매를 끼우거나 바지를 입힐 때 팔이나 다리를 내밀어 돕는다.	11	1	2	3	I	A
4.09 물어보면 자신의 한 군데 신체 부위를 올바르게 가리킨다.	15	1	2	3	S	CM, CG
4.10 스스로 옷가지를 벗는다(예: 양말이나 모자)	15	1	2	3	I	A
4.11 의류를 가리키는 말을 이해한다는 것을 나타낸다(예: 양육자가 신발, 또는 셔츠라고 말하면 쳐다보는 등 표현함).	15	1	2	3	S	CM
4.12 거울 속의 자신을 알아본다(예: 자기 자신을 가리킴).	15	1	2	3	E	CG, S
4.13 자신이 입고 싶은 것을 가리킨다(선택할 때 몸짓이나 말로).	18	1	2	3	S	CM
4.14 옷의 잠금장치를 푼다(예: 큰 지퍼, 똑딱이 단추 등).	18	1	2	3	I	A
4.15 옷을 벗겨줄 때 자신도 돕는다(예: 신발 벗기).	18	1	2	3	I	A
4.16 두 군데 이상의 신체 부위를 알고 몸짓이나 말로 나타낸다.	18	1	2	3	S	CM
4.17 몸짓이나 단어를 사용하여 말하거나 반응한다.	18	1	2	3	S	CM
4.18 무언가를 가져오라는 지시에 따른다(예: "신발을 가져 오렴").	18	1	2	3	S	CM
4.19 끈기있게 옷을 입거나 벗으려고 노력한다(완전하게 입거나 벗으려면 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3	I	A
4.20 신체 부위를 다섯 군데 이상 식별한다(예: 자신, 다른 사람, 인형에 대해 가리키기).	24	1	2	3	E	CG
4.21 2단계 지시에 따른다(예: "신발을 신은 다음, 밖으로 가자").	25	1	2	3	E	CM
4.22 도움을 받아 옷을 입는다(자신도 도움).	28	1	2	3	I	A
4.23 신발을 신는다(좌우가 바뀌거나, 끈을 묶지 못할 수 있음).	30	1	2	3	I	A
4.24 도움을 받아 코트를 입는다.	30	1	2	3	I	A
4.25 좋아하는 옷을 묘사한다(예: "공룡 잠옷 주세요", "공주 치마 입을래요").	30	1	2	3	S	CM
4.26 단추와 끈은 도움을 받아 옷을 입고 벗는다.	33	1	2	3	I	A
4.27 3단계 이상 지시에 따른다(예: "문 앞으로 가서, 네 신발을 가져와서, 아빠께 가져다 드리렴").	33	1	2	3	S	CM
4.28 양말을 신는다.	36	1	2	3	I	A
4.29 지퍼, 똑딱이 단추, 큰 단추 등을 잠근다.	36	1	2	3	I	A, M
A. 총 3점 문항 수: <b>24개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>29개</b>						
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>82%</b>						
					C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>29개</b>	
					C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>82%</b>	

B아동(정OO, 38M)

5. TV, 책 보기 TV나 책을 보며 노는 시간에 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
5.01 들어 올려 안아주거나 포옹해주면 긍정적으로 반응한다.	0	1	2	3	S	S
5.02 양육자의 목소리와 낯선 사람의 목소리에 다르게 반응한다.	3	1	2	3	S	S
5.03 여러 방향으로 움직이는 물체를 눈으로 따라 쳐다본다(위, 아래, 왼쪽, 오른쪽).	3	1	2	3	E	CG
5.04 배를 바닥에 대고 엎드려 있을 때 손으로 밀어 가슴을 든다.	5	1	2	3	I	M
5.05 앉아서 지지해주면 장난감을 잡으려고 손을 앞으로 뻗는다.	5	1	2	3	I	M
5.06 양육자 얼굴의 이목구비를 가리키거나 잡아당기며 재미있어한다.	5	1	2	3	S	S
5.07 배에서 등으로, 등에서 배로 뒤집기를 한다.	7	1	2	3	I	M
5.08 가구를 잡고 일어선다.	8	1	2	3	I	M
5.09 책을 가지고 논다(예: 보기, 만지기, 입으로 탐색하기).	8	1	2	3	E	CG
5.10 대화 중 언급되는 물체에 주의를 기울인다(예: 개 얘기를 하면 개를 보고, 공 얘기를 하면 공을 보는 것).	10	1	2	3	E	CG
5.11 주변을 탐색하려고 움직일 때 양육자를 쳐다보며 살핀다.	12	1	2	3	S	S
5.12 책에 있는 그림을 쳐다보며 관심을 보인다.	12	1	2	3	E	CG
5.13 적어도 2-3분 동안 양육자와 함께 책을 보면서 머문다.	12	1	2	3	E	S
5.14 활동을 시작하거나 변경할 때, 양육자의 주의를 끌기 위해 목소리를 낸다.	12	1	2	3	S	CM
5.15 서랍이나 캐비닛을 탐색한다.	13	1	2	3	E	CG, M
5.16 책의 페이지를 넘긴다(한 번에 여러 장씩).	14	1	2	3	I	M
5.17 장난감을 꺼내거나 작동시키는 방법을 찾아낸다(예: 장난감을 켜기, 장난감을 가지려고 오르기).	18	1	2	3	I	CG
5.18 그림, 책, TV 프로그램에 대한 명확한 선호를 나타낸다.	18	1	2	3	E	CG
5.19 사진 속의 자신을 가리키거나 쳐다보는 등 자기를 인식한다.	19	1	2	3	E	CG
5.20 책이나 TV를 볼 때 캐릭터의 이름을 말한다.	24	1	2	3	E	CG, CM
5.21 책이나 TV에서 그림을 가리키고 그것의 이름을 말한다(3개 이상).	24	1	2	3	S	CM, CG
5.22 책을 읽거나 TV를 볼 때 그것에 대해 이야기한다.	24	1	2	3	S	CM

5.23 가끔 축구를 주면 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 다른 사람의 웃음에 따라 웃기, 우는 아이에게 다가가기).	24	1	2	3	S	S
5.24 사물을 묘사하기 위해 "큰" 또는 "작은"이라는 단어 사용한다.	25	1	2	3	E	CG, CM
5.25 책이나 TV에 나오는 행동을 이해하고 말할 수 있다(예: 달리다, 먹다, 울다).	30	1	2	3	S	CM
5.26 양육자와 함께 책을 읽을 때나 TV를 볼 때 주의를 기울인다.	30	1	2	3	E	S
5.27 책을 읽는 척한다.	30	1	2	3	E	CG
5.28 책이나 TV를 보고 있지 않을 때 책, TV에 나오는 캐릭터에 대해 이야기한다.	30	1	2	3	S	CM
5.29 읽고 싶은 책이나 보고 싶은 TV 프로그램의 이름을 말한다.	33	1	2	3	S	CM
5.30 "2"의 개념을 이해한다(예: 2개의 책/TV 프로그램을 고르렴).	33	1	2	3	E	CG
5.31 어른의 촉구 없이 남을 도와주는 행동을 보이며 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 우는 아기를 쓰다듬어주기, 아픈 손가락에 호~ 해주기).	33	1	2	3	S	S
5.32 일어나고 있는 일에 대해 말이나 몸짓을 함으로써 이야기를 보탠다.	33	1	2	3	E	CM, CG
5.33 혼자 TV를 볼 때 적절하게 행동한다(20분 정도).	33	1	2	3	E	S
5.34 TV에 나오는 캐릭터에 반응한다(예: 캐릭터가 시청자에게 질문을 하거나, 따라 하도록 하는 경우).	36	1	2	3	E	CM
5.35 의문사가 있는 질문을 한다(무엇을, 언제, 왜).	36	1	2	3	S	CM
5.36 보고 있던 TV, 게임, 프로그램 등이 바뀔 때 협조한다.	36	1	2	3	S	S
5.37 자신의 이름이나 이름의 일부 글자가 쓰여진 것을 알아본다.	36	1	2	3	E	CG
5.38 이야기에서 다음에 무슨 일이 일어날지 말한다.	36	1	2	3	E	CG
A. 총 3점 문항 수: <b>21개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>38개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>38개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>55%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>55%</b>					

B아동(정OO, 38M)

6. 타인과 놀기 <u>다른 사람들과 노는 시간에</u> 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
6.01 소리에 반응한다(예: 깜짝 놀람).	0	1	2	3	E	CG
6.02 눈으로 양육자를 따라가며 쳐다본다.	3	1	2	3	E	S
6.03 양육자가 장난을 치려고 하거나 접근하면 신나한다(예: 소리 지르기).	3	1	2	3	S	S
6.04 양육자와 사회적 놀이(예: 몸을 튕겨주기)를 계속하려고 몸을 흔들거나 소리를 낸다.	4	1	2	3	S	S, CG
6.05 칭얼대거나 화를 내지 않고 다른 사람들과 논다.	6	1	2	3	S	S
6.06 등에서 배로 뒤집기를 한다.	6	1	2	3	I	M
6.07 양육자나 나이가 더 많은 형제자매와 간단한 게임을 한다(예: 까꿍놀이).	6	1	2	3	S	CG, S
6.08 타인을 모방한다(예: 토닥거리기, 딸랑이 같은 것을 책상에 두드리기).	6	1	2	3	S	CG
6.09 다른 아동에게 관심을 보인다(예: 쳐다보기, 소리내기, 몸짓하기).	9	1	2	3	S	S
6.10 "아니오"가 무엇을 의미하는지 이해했음을 나타낸다.	9	1	2	3	S	CM, S
6.11 양육자와 대화하듯이 말이나 웅얼이를 주고 받는다.	11	1	2	3	S	CM, S
6.12 어떤 사물에 오르기 위해 시도한다(예: 가구, 상자).	11	1	2	3	I	M
6.13 다른 사람들이 웃어주면 그것(예: 소리, 행동)을 반복한다.	11	1	2	3	S	CM, S
6.14 간단한 요청(예: "여기로 와", "나에게 줘")에 대해 이해했다는 것을 명확한 몸짓으로 나타낸다.	12	1	2	3	S	CM
6.15 주고받는 놀이를 한다(예: 공 주고받기, 다시 장난감을 가져오기 위해 움직이기).	12	1	2	3	S	S, CG
6.16 장난감이나 사물을 사용하여 행동을 모방한다(예: 북을 두드리기, 손가락으로 찌기).	12	1	2	3	S	CG
6.17 친밀한 양육자와 떨어져 논다(5분 이상).	15	1	2	3	S	S
6.18 다양한 장난감을 적절한 방식으로 가지고 논다(예: 종이에는 낙서하기, 쌓기 고리에 고리 끼우기).	15	1	2	3	E	CG
6.19 다른 아이와 함께 주고 받는 놀이(기초적인 차례 지키기 놀이)를 한다(양육자의 도움을 받을 수 있음).	18	1	2	3	S	S
6.20 몸짓으로 상호작용하며 다른 아이들과 나란히 논다(병행 놀이).	18	1	2	3	S	S, CM
6.21 요청하면 일상적으로 장난감을 정리한다(예: 상자에 장난감을 넣기).	22	1	2	3	S	CM, S

6.22 또래에게 장난감이나 물건에 대한 소유권을 표현한다(예: 장난감을 잡는 등).	23	1	2	3	S	S
6.23 친숙한 노래에 나오는 몇 개의 단어를 노래로 부른다(예: 생일 축하합니다, 반짝반짝).	24	1	2	3	E	CM
6.24 다른 사람들이 옆에 있을 때 자신의 신체에 대한 운동 조절을 유지한다(예: 잘 걷기, 다른 사람 주변을 돌아다님).	24	1	2	3	I	M
6.25 다른 아이들과 노는 것에 관심을 보인다(예: 아이들이 있는 곳으로 감).	24	1	2	3	S	S
6.26 다른 사람과 단순한 가상놀이를 한다(예: 쇼핑하기, 장난감 카트에 물건 담기).	24	1	2	3	E	CG, S
6.27 "내 것"이라고 말함으로써 자신의 영역/장난감/물건을 지킨다.	24	1	2	3	I	CM
6.28 아이들과 함께 노는 시간이 15분 정도 지속된다(갈등 해결을 위해 양육자가 필요할 수 있음).	30	1	2	3	E	S
6.29 다른 아이들에게 대장 노릇을 한다(예: 자신의 주장을 함).	30	1	2	3	S	S
6.30 친숙한 환경에서 불안해하지 않고 부모와 분리가 가능하다.	30	1	2	3	S	S
6.31 다른 사람들과 놀지만 선호하는 놀이 상대가 있을 수 있다.	30	1	2	3	S	S
6.32 다른 아이들에게 먼저 놀자고 하고 말로 대화한다.	30	1	2	3	S	S, CM
6.33 성인의 도움을 받아 또래들과 집단게임을 한다(예: 등글게 등글게).	30	1	2	3	S	S
6.34 놀다가 분쟁이 생기면 양육자에게 도움을 요청한다(예: 또래가 자신의 장난감을 가져갈 때 양육자에게 가기).	30	1	2	3	S	S
6.35 놀이 시 다른 친구의 작품을 망가뜨리지 않고 논다(예: 블록, 그림).	36	1	2	3	E	S
6.36 다른 아이에게 장난감을 이제 자신이 가지고 놀아도 되냐고 물어본다.	36	1	2	3	S	S
6.37 적절한 때와 상황에 맞춰 매우 활기차게 놀거나(구르기 등) 또는 조용하게 논다.	36	1	2	3	E	S
6.38 다른 사람들과 숨바꼭질을 할 때 숨어서 조용히 있다.	36	1	2	3	E	CG
A. 총 3점 문항 수: <b>23개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>38개</b>					C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>38개</b>	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>60%</b>					C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>60%</b>	

B아동(정OO, 38M)

7. 낮잠자기 낮잠 시간에 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
7.01 양육자의 행동에 반응하여 잠든다(예: 젖물리기, 흔들어주기).	0	1	2	3	E	S
7.02 자주 낮잠을 잔다(한 번에 30분에서 4시간씩).	0	1	2	3	I	A
7.03 낮 동안 깨어 있는 기간이 있다(예: 2-3시간).	3	1	2	3	I	A
7.04 옆으로 구르거나 하면서, 바로 울지 않고 잠에서 깬다.	4	1	2	3	E	S, M
7.05 예측 가능한 시간에 낮잠을 잔다(일정한 낮잠 시간을 만듦).	6	1	2	3	I	A
7.06 입에 갖다 대거나 두드리는 것을 넘어서 장난감을 가지고 논다.	9	1	2	3	E	CG
7.07 사물(예: 담요, 인형)을 사용하여 스스로를 진정시키거나 정서를 조절한다.	12	1	2	3	E	S
7.08 낮잠을 한 번 줄인다.	12	1	2	3	I	A
7.09 수면/낮잠자기 전 의식으로 포옹이나 뽀뽀를 한다.	14	1	2	3	S	S
7.10 하루에 한 번 낮잠을 자는데 보통 한번으로 충분하다.	18	1	2	3	I	A
7.11 '이것(예: 블록놀이)을 끝내고 낮잠 자자와 같은 2단계 지시를 이해한다.	24	1	2	3	S	CM, CG
7.12 잠시동안 혼자 조용히 쉬거나 논다(20분이상).	30	1	2	3	E	A
7.13 낮잠을 자지 않고 하루를 보낸다.	33	1	2	3	I	A
7.14 밤에 깨지 않고 자고 낮잠을 자지 않는다.	36	1	2	3	I	A
A. 총 3점 문항 수: <b>12개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>14개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>14개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>85%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>85%</b>					

B아동(정OO, 38M)

8. 실외활동	야외에서 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역	
8.01	20cm에서 25cm 떨어진 사물을 바라본다.	0	1	2	3	E	CG	
8.02	손에 쥐어 준 물건을 잡는다.	2	1	2	3	I	M	
8.03	손에 하나를 쥐 채로 다른 장난감이나 사물을 잡으려고 손을 뻗는다.	6	1	2	3	I	M	
8.04	최소 몇 걸음 이상 혼자 걷는다.	13	1	2	3	I	M	
8.05	달린다(약간 빠르게 걷는 것으로 보일 수 있음)	16	1	2	3	I	M	
8.06	보행기 등(페달이 없는 바퀴 달린 유아용 기구)에 타서 발로 움직인다.	20	1	2	3	I	M	
8.07	두 발이 땅에서 떨어지도록 제자리 뛰기를 한다.	24	1	2	3	I	M	
8.08	낮은 미끄럼틀에 오르고 내려온다.	24	1	2	3	I	M	
8.09	모래놀이 장난감을 적절하게 사용한다(예: 모래를 던지거나 먹지 않음).	24	1	2	3	E	CG	
8.10	놀이터에 있는 기구를 의도적으로 사용하며 논다(가장 적절한 사용법을 알아보면서).	24	1	2	3	E	CG	
8.11	어른의 감독 하에 칭얼대지 않고 밖에서 논다(30분 이상).	24	1	2	3	E	S	
8.12	놀이터에 대한 관심을 보인다(좋아하는 기구나 활동이 있을 수 있음).	24	1	2	3	E	CG	
8.13	큰 공을 잡는다(예: 비치볼).	24	1	2	3	I	M	
8.14	한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다(필요 시 난간을 잡고).	24	1	2	3	I	M	
8.15	한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 내려갈 수 있다(필요 시 난간을 잡고).	26	1	2	3	I	M	
8.16	미끄럼틀의 끝이나 작은 계단에서 두 발로 폴짝 뛰어내린다.	27	1	2	3	I	M	
8.17	노는 동안 균형을 잡고 앞뒤로 걷는다.	28	1	2	3	I	M	
8.18	한 계단에 한 발씩 번갈아 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다.	30	1	2	3	I	M	
8.19	뜨겁다, 춥다, 더럽다, 젖었다 등의 설명을 이해한다(예: 공이 더럽다, 모래가 젖었다 등).	30	1	2	3	S	CM, CG	
8.20	페달이 있는 자전거 등을 타고 짧은 거리를 이동한다.	33	1	2	3	I	M	
8.21	손과 발을 이용하여 정글짐을 오른다.	33	1	2	3	I	M	
8.22	다른 사람과 함께 차례로 번갈아 하는 놀이를 한다(예를 들어, 단체 줄넘기. 양육자의 지도가 필요할 수 있음).	34	1	2	3	S	S	
8.23	간단한 규칙을 이해한다(그러나 규칙을 안 지키려고 할 수는 있음).	34	1	2	3	E	S	
8.24	양육자가 멀리서 한 지시를 따른다.	36	1	2	3	S	CM	
8.25	큰 미끄럼틀을 탈 수 있다(높이 약 2미터).	36	1	2	3	I	M	
8.26	일반적인 그네를 탄다(발로 잘 구르지는 못할 수 있음).	36	1	2	3	I	M	
A. 총 3점 문항 수: <b>20개</b>								
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>26개</b>							C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>26개</b>	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>77%</b>							C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>77%</b>	



B아동(정OO, 38M)

9. 혼자놀기 <u>혼자 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.</u>	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
9.01 등 대고 누워 머리를 돌릴 수 있다(한쪽 방향을 선호할 수도 있지만 두 방향 모두 할 수 있음).	0	1	2	3	I	M
9.02 장난감으로 반복적인 동작을 한다(예 : 장난감을 두드리거나 다리를 차서 장난감을 이동).	3	1	2	3	E	CG
9.03 손과 입으로 물체를 탐색한다.	3	1	2	3	E	CG
9.04 자신의 발을 잡아 탐색하기 위해 입으로 가져간다.	5	1	2	3	E	CG, M
9.05 엮으려서 한 손으로 장난감을 잡으려고 한다.	6	1	2	3	I	M
9.06 젓꼭지, 젓병, 좋아하는 장난감 등이 부분적으로 숨겨져 있을 때 찾는다.	6	1	2	3	E	CG
9.07 팔의 회전, 돌리기, 뺨기 등을 하여 손이 닿지 않는 장난감을 잡기 위해 노력한다.	7	1	2	3	E	M
9.08 독립적으로 앉는다(손으로 받쳐주지 않음).	8	1	2	3	I	M
9.09 장난감을 스스로 동작시킨다(예: 다시 동작시키기 위해 누르기).	9	1	2	3	E	CG
9.10 물체를 탐색하는 동안 물체를 떨어뜨리거나 던진다.	9	1	2	3	E	M, CG
9.11 손과 무릎으로 앉은 자세에서 손과 무릎으로 기는 자세로 움직인다.	9	1	2	3	I	M
9.12 손과 무릎으로 기어서 장난감이나 관심있는 물건을 잡는다.	9	1	2	3	I	M
9.13 엄지와 검지손가락 끝으로 작은 물체를 잘 집는다.	10	1	2	3	I	M
9.14 장난감을 용기에 넣고 꺼낸다(예: 채우기, 비우기).	12	1	2	3	E	CG
9.15 장난감이 시야 밖으로 이동한 곳을 보고 그것을 가지러 간다(예: 공, 자동차).	12	1	2	3	E	M, CG
9.16 놀이 시 두 손을 똑같이 잘 사용하여 물건을 탐색한다.	12	1	2	3	I	M
9.17 장난감 본연의 기능을 알고 놀이한다(예 : 북을 두드리기, 컵으로 마시기).	12	1	2	3	E	CG
9.18 무의미단어로 감정을 표현한다(예: 오, 앓, 아).	12	1	2	3	S	CM
9.19 한 번에 한 장 이상의 페이지를 넘기며 책 속의 그림을 만진다.	15	1	2	3	E	M, CG
9.20 서서 바닥에 있는 장난감이나 물건을 줍는다.	15	1	2	3	I	M

9.21 좋아하는 장난감이나 물건을 선택하고 혼자서 그것을 가지러 간다.	15	1	2	3	I	CG
9.22 양육자가 잘 안보이는 곳에서 2-3분 동안 스스로 놀이한다.	18	1	2	3	E	S
9.23 놀이를 하면서 무언가를 만든다(예: 블록 쌓기).	19	1	2	3	E	CG, M
9.24 장난감이나 다른 물건들이 어디에 있는지 이해한다는 것을 나타낸다(예: 특정 장난감을 찾기 위해 선반으로 가기, 장난감을 제자리에 놓기).	21	1	2	3	E	CG
9.25 색칠할 때 세 손가락으로 색연필을 잡는다.	23	1	2	3	I	M
9.26 놀이 중에 재잘거리고 단어를 말한다.	24	1	2	3	E	CM
9.27 두 가지 이상의 행동을 연결하여 가장놀이를 한다(예: 인형을 낚잠재우기 위해 우유먹이기, 트림시키기, 눕히기).	24	1	2	3	E	CG
9.28 한 사물을 다른 사물로 가장하는 놀이를 한다(예: 블록을 음식으로 가장).	24	1	2	3	E	CG
9.29 두 개 이상의 동일한 모양이나 색을 묶는다(예: 둥근 블록들만 함께 묶기, 같은 색의 자동차들을 고르기).	24	1	2	3	E	CG
9.30 정교한 가장놀이를 한다(예: 엄마, 소방관, 선생님 등을 흉내내기 위해 복장을 한다).	30	1	2	3	E	CG
9.31 성취에 대한 자부심을 나타낸다(예: '내가 해냈다'고 말하며 박수치기, 자신이 한 과업에 기타 방법으로 주의를 끌기).	30	1	2	3	S	S
9.32 서로 다른 방법들을 시도하면서 어려운 일이 있어도 끈기있게 한다.	30	1	2	3	E	CG
9.33 혼자 노는 동안 안전을 유지한다(예: 뜨거운 난로를 가지고 놀지 않음).	30	1	2	3	I	A, CG
9.34 선이나 지그재그를 만들면서 낙서한다(종이에 표시를 내는 것 이상으로).	33	1	2	3	E	M, CG
9.35 안전한 경계선 안에서 논다(예: 찾길과 보도 구별).	36	1	2	3	I	CG
A. 총 3점 문항 수: <b>31개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>35개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>35개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>88%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>88%</b>					

B아동(정OO, 38M)

10. 목욕하기 목욕 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
10.01 칭얼대거나 화내지 않고 양육자와 함께 한다.	0	1	2	3	E	S
10.02 팔로 잡아주면 잠깐동안 머리를 똑바로 세워 앉는다.	5	1	2	3	I	M
10.03 거울에 비친 자신의 모습을 보며 웃고 논다.	5	1	2	3	E	S
10.04 양육자와 눈맞춤, 웅알이(바바, 다다), 기타 다른 상호작용 등을 한다.	6	1	2	3	S	S, CM
10.05 물에서 침범거린다.	6	1	2	3	E	CG
10.06 잡아주어 안전하게 앉아 있는 경우 장난감을 향해 손을 뻗고 장난감을 줘다.	6	1	2	3	I	M
10.07 수건을 들고 양육자의 목욕시키는 행위를 흉내낸다.	9	1	2	3	I	CG
10.08 양육자에게 장난감을 보여주는데 반드시 주지는 않을 수도 있다.	9	1	2	3	S	S
10.09 물에 빠진 장난감을 다시 건진다.	9	1	2	3	E	CG
10.10 "들어", "다했어"라는 말에 몸짓으로 반응한다.	9	1	2	3	S	CM
10.11 씻어야 하는 팔을 내민다.	11	1	2	3	E	A
10.12 한 손이나 두 손으로 잡고 걷는다.	12	1	2	3	I	M
10.13 목욕에 대한 친숙한 단어를 이해한다(예: 위, 침범침범).	12	1	2	3	S	CM
10.14 양육자의 도움을 받아 즐거운 행동을 반복하면서 욕조에 있는 사물을 가지고 논다 (예: 양육자에게 장난감에 물 받게 하기, 비누방울을 불게 하기).	12	1	2	3	E	CG
10.15 지시사항이나 사물의 이름을 이해한다(예: 발 씻기, 컵 받기).	18	1	2	3	S	CG, CM
10.16 양육자가 양치질을 해줄 때 허용한다(칫솔을 잡거나 씹을 수도 있음).	18	1	2	3	E	A
10.17 잡아주면 한쪽 발로 잠깐 서 있다(예: 몸 닦을 때, 잠옷 하의를 입을 때).	18	1	2	3	I	M
10.18 머리를 감는 데 협조한다(칭얼대지 않고).	19	1	2	3	S	S
10.19 거울에 비친 자신의 모습을 인식한다(예: 이름이나 별명 말하기).	20	1	2	3	E	CG
10.20 물의 온도가 불편한지 아닌지 이야기한다(단어나 몸짓으로).	20	1	2	3	S	CM
10.21 요청 시 목욕 일과로 욕조 장난감을 정리한다.	22	1	2	3	E	CM, S
10.22 신체 부위를 각각 따로 씻는다(예: 발, 손, 다리).	24	1	2	3	I	A
10.23 양육자가 빗질하는 동안 협조한다.	24	1	2	3	S	S
10.24 목욕 시간 동안 양육자가 말하는 단어의 절반 이상을 이해한다.	24	1	2	3	S	CM
10.25 약간의 도움을 받아 양치질한다.	25	1	2	3	I	A
10.26 몸을 닦는 동작을 하며 수건을 사용하지만 여전히 도움이 필요하다.	30	1	2	3	I	A
10.27 독립적으로 한 일과 관련된 성취에 자부심을 보인다.	30	1	2	3	S	S
10.28 자신의 성별을 물어보면 맞게 답한다.	33	1	2	3	S	S
10.29 혼자서 수건으로 몸을 닦는다(마무리할 때 양육자의 도움이 필요할 수 있음).	36	1	2	3	I	A
10.30 치약 맛, 머리 액세서리 등에 대해 선택한다.	36	1	2	3	E	CG, CM
A. 총 3점 문항 수: <b>25개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>30개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>30개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>83%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>83%</b>					

B아동(정OO, 38M)

11. 취침시간 취침시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
11.01 양육자가 재워주면 잠든다(예: 젖물리기, 흔들어주기).	0	1	2	3	S	S
11.02 밤에 4시간씩 안 깨고 잔다.	2	1	2	3	I	A
11.03 자신의 잠자리에서 잔다(할 수 있음).	3	1	2	3	I	A
11.04 6시간 이상 연속해서 잔다(깨어났다 다시 잠들 수 있음).	6	1	2	3	I	A
11.05 잠들 때 자신 스스로를 진정시킬 수 있다(자기 조절을 위해 담요, 공갈젓꼭지를 사용할 수 있음).	6	1	2	3	E	S
11.06 밤에 8-12시간 동안 잔다.	12	1	2	3	I	A
11.07 취침시간에 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 손짓하기).	12	1	2	3	S	CM
11.08 취침시간과 관련된 단어 하나를 이해한다(예: 침대).	12	1	2	3	S	CM
11.09 몸짓이나 말로 잠자기를 원하거나 원하지 않음을 나타낸다.	18	1	2	3	S	CM
11.10 큰 장난감을 집어 들고 이동시킨다(예: 봉제 인형, 큰 담요).	18	1	2	3	I	M
11.11 양육자의 도움으로 취침 일과 단계를 거친다(어떤 단계가 빠지면 양육자에게 상기시킬 수도 있음).	24	1	2	3	I	S
11.12 노래나 운율을 부를 때 함께 한다(부분을 반복함).	24	1	2	3	E	CG
11.13 잠자리에 눕히면 밤새도록 잠자리에 머무른다(기대될 때).	30	1	2	3	I	A
11.14 양육자가 자라고 하면 협조한다.	30	1	2	3	S	S
11.15 상당히 빨리 잠자리에 든다(거의 꾸물거리지 않음).	33	1	2	3	E	S
11.16 오늘의 일이나 내일 일어날 일에 대해 이야기한다.	36	1	2	3	S	CM
A. 총 3점 문항 수: <b>14개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>16개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>16개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>87%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>87%</b>					

## B아동(정OO, 38M)

12. 외출하기 외출하는 시간에 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
12.01 안아주면 진정한다.	0	1	2	3	E	S
12.02 아기띠로 업거나 안아주면 안정되고 이완된다.	0	1	2	3	E	S
12.03 불편함을 나타내기 위해 운다.	0	1	2	3	S	CM
12.04 양육자에 반응하여 의도적으로 미소 짓는다.	2	1	2	3	S	S
12.05 웅얼이를 한다.	2	1	2	3	S	CM
12.06 양육자의 움직임을 보거나 관찰한다.	3	1	2	3	E	CG
12.07 목소리가 나는 쪽으로 머리를 돌린다(예: 말하는 사람을 찾아 주변 탐색).	3	1	2	3	E	CG
12.08 공갈젓꼭지, 엄지손가락, 좋아하는 물건 등으로 스스로를 진정시킨다.	4	1	2	3	E	S
12.09 앉힐 때 머리를 든다(예: 유모차에 태울 때).	5	1	2	3	I	M
12.10 친숙한 양육자와 낯선 사람에게 서로 다르게 반응한다.	6	1	2	3	S	S
12.11 "안녕"하고 인사하면 손을 흔들거나 몸짓하여 반응한다.	9	1	2	3	S	CM
12.12 기회가 주어졌을 때 도움을 받거나 도움 없이 걷는다.	12	1	2	3	I	M
12.13 간단한 질문을 이해했음을 나타낸다(예: "엄마가 어디 있니?"라고 물었을 때 엄마를 쳐다본다).	12	1	2	3	S	CM
12.14 다른 사람들의 도움을 허용하지만(약간 낯가림) 여전히 주양육자가 항상 보이는 것을 좋아한다.	12	1	2	3	S	S
12.15 앉는 자세에서 혼자 일어선다, 끌어당겨 주는 도움을 받을 수 있다.	12	1	2	3	I	M
12.16 무언가로 양육자의 주의를 끌거나 보여주려고 가리킨다.	14	1	2	3	S	CM
12.17 양육자에게 보여주기 위해 먼 거리(예: 밖에 있는)에 있는 무언가를 가리킨다.	18	1	2	3	S	CM
12.18 몸짓이나 말로 자신이 원하는 것을 말한다(예: 컵, 토끼).	18	1	2	3	S	CM

12.19 양육자가 바벨 때 2-3분 동안 혼자 노는 방법을 찾는다.	18	1	2	3	E	A
12.20 지시가 있거나 없을 때 들은 소리(예: 동물, 차 소리)를 따라한다.	18	1	2	3	S	CM
12.21 외출과 관련된 2 어문을 따라한다(예: "공원에 가", "차를 타").	18	1	2	3	S	CM
12.22 타인에게 애정을 표현한다(예: 포옹, 쓰다듬기, 애정표현 단어사용).	18	1	2	3	S	S
12.23 안전벨트를 하고 카시트에 앉는다.	24	1	2	3	E	S
12.24 따라야 할 사회적 규칙을 알아서 양육자의 손을 잡고 있다.	24	1	2	3	E	S
12.25 다른 사람들에게 자신의 물건이라는 것을 나타내기 위해 "내 것"이라고 말한다.	24	1	2	3	S	S
12.26 자동차 좌석이나 카시트에 혼자 올라간다.	24	1	2	3	I	M
12.27 간단한 질문(예: "그게 뭐야?")에 단어로 답한다.	27	1	2	3	S	CM
12.28 하나만 가질 수 있다고 말했을 때 여러 개 중 하나만 가져간다.	27	1	2	3	E	CG
12.29 걸을 때 양육자 옆에 머문다(자주 상기시킬 필요가 있을 수 있음).	30	1	2	3	E	S
12.30 안된다고 하거나 제한을 하면 떼쓰지 않고 수용한다(예: "안돼, 우리는 지금 아이스크림을 먹을 수 없어", "여기서는 놀이할 수 있지만, 저기서는 안돼").	30	1	2	3	S	CG, S
12.31 이름과 성을 물었을 때 대답한다.	30	1	2	3	S	CG
12.32 친숙한 사람이나 동물의 이름을 부른다(예: 할아버지에 할비, 고양이에게 야옹이 등 유아어 가능).	30	1	2	3	S	CM, CG
12.33 가장자리에서 2-3 걸음을 내딛으며 평균대 위에서 균형잡기를 시도한다(안전한 경우).	33	1	2	3	I	M
12.34 지금 없는 것에 대해 다른 사람들에게 말한다(예: 엄마가 일하러 간 것).	36	1	2	3	S	S, CM
12.35 양육자가 일을 보는 동안 기다린다(예: 현금지급기 앞에서).	36	1	2	3	E	S
A. 총 3점 문항 수: <b>23개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>35개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>35개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>65%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>65%</b>					

B아동(정OO, 38M)

13. 장보기 장보는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
13.01 양육자의 목소리에 주의를 기울인다.	0	1	2	3	S	S
13.02 얼굴을 마주보고 있을 때 양육자의 입과 눈을 바라본다.	2	1	2	3	E	S
13.03 사물이나 장난감을 주면 잡으려고 손을 뻗는다(한 손이나 두 손으로).	5	1	2	3	E	M
13.04 "빠이빠이"하면 쳐다보며 반응하고 손을 흔들려고 할 수도 있다	7	1	2	3	S	CM
13.05 쇼핑카트에 혼자 앉아 있다.	9	1	2	3	I	M
13.06 명명한 사물을 가리키거나 잡으려고 한다(예: 두 개의 사물을 보여주고 "사과 가져와"라고 할 때).	9	1	2	3	S	CM
13.07 쇼핑카트에 앉아 있어야 한다는 규칙을 이해하고 가끔씩만 칭얼거린다(30분까지)	12	1	2	3	E	S
13.08 자신이 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 몸짓하기).	12	1	2	3	S	CM
13.09 새로운 단어(예: 케이크, 바나나, 달걀)를 따라한다.	14	1	2	3	S	CM
13.10 물건을 들고 걷는다(예: 작은 가방).	18	1	2	3	E	M
13.11 식료품 종류를 알고 이름을 말한다(3개 이상).	18	1	2	3	E	CM
13.12 너의 것과 내 것을 이해한다(예: "이것은 너의 음료수", "이것은 내 것").	21	1	2	3	S	CM
13.13 유모차를 밀면서 쇼핑카트인 것처럼 가장한다.	24	1	2	3	I	M
13.14 부모가 요청한 물건을 선반에서 가져온다.	30	1	2	3	S	CM
13.15 다른 아이들에 대한 관심을 보인다.	30	1	2	3	S	S
13.16 식료품점에서 만나는 모르는 어른에게 적절하게 반응한다.	33	1	2	3	S	S
13.17 (크고 작은) 사물 주변을 걷고, 이동하고, 넘어간다.	33	1	2	3	I	M
13.18 쇼핑카트 옆에서 따라 걷는다(안전한 거리를 유지하며).	36	1	2	3	I	A
A. 총 3점 문항 수: <b>9개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>18개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>18개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>50%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>50%</b>					

B아동(정OO, 38M)

14. 활동 전환하기	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
활동을 전환하는 시간에 다음과 같이 참여합니다.						
14.01 한 가지 일과/활동에서 다른 활동으로 적어도 한 번 전환한다(화를 내거나 지나치게 칭얼거리지 않고).	0	1	2	3	I	S
14.02 행동 변화로 새롭거나 낯선 상황에 대한 인식을 보여준다(예: 조용해지기, 더 많이 둘러보기, 울기, 양육자에게 매달리기).	6	1	2	3	S	S
14.03 주의가 산만해지지 않고 양육자가 말하는 것을 듣거나 주의를 기울인다.	10	1	2	3	S	S
14.04 요청하면 양육자에게 장난감이나 물건을 준다.	12	1	2	3	S	CM
14.05 상황에 맞는 감정 반응을 보인다(예: 원치 않는 변화에 저항하기, 희망하는 활동으로 전환할 때 즐거움 표현하기).	15	1	2	3	S	S
14.06 우스운 전환활동을 이해하고 웃는다(예: 신발을 손에 놓기, 컵을 거꾸로 주기, 물이 없는 욕조).	15	1	2	3	E	CG, S
14.07 혼자 힘으로 하려고 노력하며, 전환에 대해 칭얼거리면서 저항할 수 있다.	18	1	2	3	I	A
14.08 친숙한 일과에 대한 인식을 보여주며 지시하면 수행한다.	24	1	2	3	E	S
14.09 새로운 상황에서 수줍어하거나 경계한다.	24	1	2	3	S	S
14.10 변화에 대한 분명한 거부감에도 불구하고 지시나 지원을 할 때 따른다.	30	1	2	3	S	S
14.11 한 가지 활동/일과에서 다른 것으로 전환하는 것에 관한 일관되고 익숙한 규칙에 따른다.	30	1	2	3	S	CM, S
14.12 조건부 규칙에 협조한다(예: “우리는 먼저 ___을 하면, 그 다음에 ___을 할 거야”). 여전히 항의할 수는 있다.	33	1	2	3	S	CM, CG
14.13 떼부리지 않고 전환이나 변화에 대해 원하는 바를 말한다.	33	1	2	3	S	CM, S
14.14 전환에 대한 여러 감정에 대해 이야기한다(예: “나는 할머니 집이 좋아”, “나는 잠자리에 들기 싫어”).	36	1	2	3	S	CM, S
14.15 여러 가지 규칙에 따르고 다른 사람들에게 규칙을 상기시킬 수도 있다(예: “나갔다 오면 손 씻어야 해”).	36	1	2	3	E	S
A. 총 3점 문항 수: <b>12개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>15개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>15개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>80%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>80%</b>					



[부록16] C아동의 면담형 한국형 MEISR 결과

C아동(송OO, 34M) MEISR 결과 요약					
아동 이름: <b>송OO</b>		아동의 생년월일: <b>19.05.07</b>		검사 날짜: <b>2022. 3.29</b>	
		아이의 월령(개월): <b>34개월</b>		이전 MEISR 사용날짜(해당하는 경우): <b>N/A</b>	
양육자 이름 및 자녀와의 관계: <b>아버지 송OO, 어머니 박OO(송OO의 부모)</b>					
전문가 이름 및 소속: <b>김주현</b>					
MEISR 일과 (각 일과별 문항 수)	A. 3점을 받은 총 문항 수	B1. 아동의 연령에 따라 평정된 총 문항 수	B2. 아동 연령별 숙달된 문항의 백분율 (A/B1 * 100 = %)	C1. 일과에 따라 평정된 총 문항 수	C2. 하위영역별 숙달된 문항의 백분율 (A/C1 * 100 = %)
01. 기상하기 (25)	24개	25개	96%	25개	96%
02. 화장실사용/기저귀갈기 (20)	19개	20개	95%	20개	95%
03. 식사하기 (47)	46개	46개	100%	47개	97%
04. 옷 입기 (29)	25개	27개	92%	29개	86%
05. TV, 책 보기 (38)	37개	33개	112%	38개	97%
06. 타인과 놀기 (38)	37개	34개	108%	38개	97%
07. 낮잠자기 (14)	14개	13개	107%	14개	100%
08. 실외활동 (26)	24개	23개	104%	26개	92%
09. 혼자놀기 (35)	34개	34개	100%	35개	97%
10. 목욕하기 (30)	30개	28개	107%	30개	100%
11. 취침시간 (16)	15개	15개	100%	16개	93%
12. 외출하기 (35)	33개	33개	100%	35개	94%
13. 장보기 (18)	17개	17개	100%	18개	94%
14. 활동 전환하기 (15)	14개	13개	107%	15개	93%
<b>합계(386개)</b>	<b>369개</b>	<b>361개</b>	<b>102%</b>	<b>386개</b>	<b>95%</b>

## C아동(송OO, 34M)

1. 기상하기 <u>기상 시간</u> 에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
1.01 목소리를 낸다.	0	1	2	3	S	CM
1.02 양육자가 안아주고, 흔들어주고, 만져줬을 때 즐거움을 표현한다.	0	1	2	3	S	S
1.03 양육자를 쳐다보고 눈맞춤을 한다.	0	1	2	3	S	S
1.04 머리를 좌우로 쉽게 돌린다.	1	1	2	3	I	M
1.05 양육자를 보거나 목소리를 들을 때 행복해한다.	1	1	2	3	S	S
1.06 요람에 있는 장난감에 관심을 가진다(예: 모빌 바라보기).	2	1	2	3	E	CG
1.07 옆에서 배 쪽으로 또는 옆에서 등 쪽으로 뒤집기를 한다.	2	1	2	3	I	M
1.08 양육자를 보면 미소를 짓거나 즐겁게 발이나 팔을 움직인다.	2	1	2	3	S	S, M
1.09 장난감을 치거나 잡으려고 하는 동작을 즐겁게 반복한다.	3	1	2	3	E	CG, M
1.10 자신의 손과 발을 만지고, 움직임을 보면서 논다.	3	1	2	3	E	CG
1.11 양육자의 목소리가 들리는 쪽으로 몸을 돌린다.	3	1	2	3	S	S
1.12 앉는 자세를 잠깐 유지한다.	5	1	2	3	I	M
1.13 양육자가 다가가면 안기려고 팔을 들어 올린다.	5	1	2	3	S	CM, S
1.14 앉혀주면 앉아 있는다.	6	1	2	3	I	M
1.15 서 있는 자세로 잡아주면 무릎을 구부려 위아래로 움직인다.	6	1	2	3	I	M
1.16 양육자를 부른다(예: 소리 지르기, 목소리 내기).	7	1	2	3	S	CM, S
1.17 바로 울지 않고 잠에서 깬다(스스로 진정하기).	8	1	2	3	E	S
1.18 서서 침대를 따라 돌아다닌다.	10	1	2	3	I	M
1.19 엄마 또는 아빠를 보면 "엄마" 또는 "아빠"라고 말한다.	12	1	2	3	S	CM, S
1.20 잡아주지 않아도 몇 초 동안 서 있는다.	12	1	2	3	I	M
1.21 양육자가 올 때까지 잠시 장난감을 가지고 논다(대처하기).	18	1	2	3	E	S
1.22 양육자가 반겨주면 몸짓이나 말로 응답한다.	18	1	2	3	S	CM
1.23 양육자를 찾으려고 방에서 나온다.	24	1	2	3	I	S
1.24 양육자에게 자신의 기분(예: 행복)을 말하거나 질문에 대답하여 표현한다	30	1	2	3	S	S
1.25 설명이 포함된 지시를 따른다(예: "큰 베개를 가져와", "조용히 있어. 동생이 아직 자고 있어").	33	1	2	3	S	CG, CM
A. 총 3점 문항 수: <b>24개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>25개</b>					C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>25개</b>	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>96%</b>					C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>96%</b>	

C아동(송OO, 34M)

2. 화장실사용(기저귀갈기) 배변(기저귀갈기) 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
2.01 양육자가 들어 올리면 조용해진다.	0	1	2	3	E	S
2.02 기저귀를 갈아줄 때 달랠 수 없을 만큼 칭얼대지 않고 협조한다.	1	1	2	3	S	S
2.03 양육자의 얼굴을 포함한 주변 환경에 주의를 기울인다.	1	1	2	3	E	CG
2.04 분명한 의도를 가지고 자주 목소리를 낸다(길이, 크기, 높이가 다른 목소리).	9	1	2	3	S	CM
2.05 기저귀를 갈아 달라고 할 때 목소리를 내어 나타낸다.	12	1	2	3	S	CM
2.06 눈앞에 바로 보이는 물건을 가지고 촉구를 하면 일상적인 지시에 따른다(예: 쓰레기통에 기저귀 넣기).	15	1	2	3	S	CM
2.07 화장실/기저귀에 대해 몸짓이나 단어를 사용한다(언어적 표현이나 반응).	18	1	2	3	S	CM
2.08 촉구하면 손 씻기의 몇 가지 단계를 거치며 손을 씻는다(여전히 손을 닿게 해주거나 비누를 행굴 때 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3	I	A
2.09 도움을 받아 화장실(또는 유아용 변기의자)을 사용한다.	24	1	2	3	I	A
2.10 바지를 내린다(옷의 잠금장치나 기저귀를 벗는데 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3	I	A
2.11 두 단어로 자신의 상태를 표현한다(예: 나 쉬, 쉬 가, 나 응가).	24	1	2	3	S	CM
2.12 3시간 동안 기저귀가 젖지 않는다.	25	1	2	3	I	A
2.13 화장실을 가고 싶을 때 표현하며, 대부분의 경우 실제로 용변을 본다.	30	1	2	3	I	A
2.14 보통 화장실에 도착하기 충분한 시간을 두고 가고 싶다고 표현한다.	30	1	2	3	I	A
2.15 배뇨/배변에 대한 질문에 알맞게 대답한다(소변과 대변의 차이를 알고 있음).	30	1	2	3	S	CG
2.16 밤새도록 기저귀에 적시지 않는다.	33	1	2	3	I	A
2.17 스스로 뒤를 닦으려고 시도한다.	33	1	2	3	I	A
2.18 화장실에 대해 말한다.	33	1	2	3	S	CM
2.19 주로 스스로 화장실을 가지만, 상기가 필요하거나 닦을 때 도움이 필요할 수 있다.	33	1	2	3	I	A
2.20 촉구하지 않아도 화장실사용 일과의 여러 단계를 수행한다(예: 변기로 가기, 바지를 내리기, 변기에 앉기 등).	33	1	2	3	E	CG
A. 총 3점 문항 수: <b>19개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>20개</b>					C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>20개</b>	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>95%</b>					C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>95%</b>	

## C아동(송00, 34M)

3. 식사하기 <u>식사 시간</u> 에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
3.01 수유 시 젖병이나 젖을 줄 때 입을 연다.	0	1	2	3	I	A
3.02 모유나 젖병 수유 시 충분히 강하게 빨다.	0	1	2	3	I	A
3.03 모유나 젖병 수유 시 적절한 양을 마신다.	0	1	2	3	I	A
3.04 몇 번 빨고 난 다음 삼킨다.	0	1	2	3	I	A
3.05 꽤 일정한 간격으로 수유한다(예: 3~4시간마다 수유).	3	1	2	3	I	A
3.06 유아용 의자(하이 체어)에 넘어지지 않고 똑바로 앉는다.	5	1	2	3	I	M
3.07 배가 고플 때 수유를 기다리는 동안(적어도 잠깐동안) 조용히 있다.	6	1	2	3	E	S
3.08 자신의 젖병을 잡는다(젖병 수유 시).	6	1	2	3	I	A
3.09 고형식을 먹기 시작한다(예: 유아용 과자).	6	1	2	3	I	A
3.10 집어서 먹으려고 음식을 손가락으로 긁어 모은다.	7	1	2	3	I	A, M
3.11 침을 거의 흘리지 않고 먹는다(이가 나는 경우 제외).	7	1	2	3	I	A
3.12 손가락을 사용해 스스로 먹는다(식사의 절반 이상).	9	1	2	3	I	A
3.13 음식을 씹어 먹는다(예: 크래커, 쿠키).	9	1	2	3	I	A
3.14 작은 음식 조각을 집으려고 엄지손가락과 검지손가락을 사용한다(꼬집는 것처럼).	10	1	2	3	I	A, M
3.15 간단한 요청에 따른다(예: "더 먹어", "물 마셔").	12	1	2	3	S	CM
3.16 가리키는 사람과 사물을 쳐다본다.	12	1	2	3	S	CM
3.17 뚜껑이 있는 컵으로 스스로 음료를 마신다(예: 유아 연습용 컵).	12	1	2	3	I	A
3.18 손가락에 있는 음식 일부를 먹으면서 손가락을 입으로 가져간다.	12	1	2	3	I	A
3.19 의사소통하기 위해 손가락으로 가리킨다(예: '보세요' 또는 '주세요'라고 하는 것처럼).	12	1	2	3	S	CM
3.20 거절의 의미로 "아니오(아니/싫어)"라고 말한다.	13	1	2	3	S	CM
3.21 손가락을 사용하여 찢진 음식(예: 밥, 으깬 감자 등)을 먹는다(약간 흘릴 수 있음).	15	1	2	3	I	A
3.22 배고프거나 목이 마를 때 몸짓이나 단어로 표현한다.	15	1	2	3	S	CM
3.23 음식에 대한 선호를 나타내기 위해 분명하게 가리키거나 목소리를 낸다.	16	1	2	3	S	CM
3.24 대부분의 식사 시 독립적으로 손가락을 사용해 먹는다.	18	1	2	3	I	A
3.25 컵을 사용하여 한 번에 적당한 양을 마신다(한 모금씩).	18	1	2	3	I	A
3.26 다른 사람들과 함께 식사를 하는 동안 자리에 앉아 있다.	18	1	2	3	E	S

3.27 몸짓이나 말로 적어도 한 가지 특정 음식이나 음료를 달라고 요청한다.	18	1	2	3	S	CM
3.28 몸짓이나 말로 "더 주세요"라고 표현한다.	18	1	2	3	S	CM
3.29 몸짓이나 단어로 "다 먹었어요(그만이요)"라고 표현한다.	18	1	2	3	S	CM
3.30 한 번에 들어가기 적절한 양의 음식을 입에 넣는다.	18	1	2	3	I	A
3.31 성인용 의자에 앞으로 올라가거나 아동용 의자에 바로 앉는다.	18	1	2	3	I	M
3.32 다양한 음식을 먹는다.	23	1	2	3	I	A
3.33 벗기기 쉬운 포장지나 껍질을 제거하고 먹는다(예: 바나나 껍질).	23	1	2	3	I	A
3.34 칭얼대지 않고 2-3분 동안 음식을 기다린다.	24	1	2	3	E	S
3.35 깨지기 쉬운 물건을 조심스럽게 다룬다(예: 유리컵으로 음료를 마실 때).	24	1	2	3	E	S, A
3.36 도움을 요청할 때 말로 한다(예: 우유팩을 열 때).	24	1	2	3	S	CM
3.37 두 가지로 이루어진 지시에 따른다(예: "접시를 나한테 주고 컵은 싱크대에 넣어").	25	1	2	3	S	CM
3.38 자신을 가리키는 대명사(나, 나를, 나는, 내가 등)를 사용한다(예: "내가 했어요").	27	1	2	3	S	CM
3.39 딱딱한 음식을 깨물어 먹는다(예: 사과나 당근 조각).	30	1	2	3	I	A
3.40 휴지를 사용하여 입과 손을 닦는다.	30	1	2	3	I	A
3.41 어른이 감독하거나 도와주면 잼칼로 잼을 펴 바를 수 있다.	30	1	2	3	I	A
3.42 포크를 사용하여 음식을 찌어 먹는다.	30	1	2	3	I	A
3.43 자신이 먹을 음식을 스스로 가져올 수 있다(예 : 접시에 있는 샌드위치 가져오기, 그릇에 담긴 음식 퍼오기).	33	1	2	3	I	A, M
3.44 음식을 선택한다(예: 원하는 음식을 말하기, 메뉴판의 사진을 보고 원하는 음식을 선택함).	33	1	2	3	S	CG, CM
3.45 대부분의 식사시간에 양육자의 요청에 협조한다.	33	1	2	3	S	S
3.46 짧은 문장을 사용하여 대화에 참여한다.	34	1	2	3	S	CM
3.47 포크로 음식을 찌고, 소스를 묻혀서 입에 넣을 수 있다.	36	1	2	3	I	A
A. 총 3점 문항 수: <b>46개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>46개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>47개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>100%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>97%</b>					

C아동(송OO, 34M)

4. 옷 입기 옷 입을 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
4.01 양육자의 목소리에 주의를 기울인다.	0	1	2	3	S	S
4.02 옷이나 촉감에 대해 지나치게 화를 내거나 강한 불편감을 보이지 않고 양육자가 옷을 입힐 수 있도록 한다.	0	1	2	3	E	S
4.03 신체적 접촉이나 잡는 것에 긍정적으로 반응한다.	0	1	2	3	E	S
4.04 자신의 손을 탐색한다.	2	1	2	3	E	CG
4.05 목소리를 내어 의사소통한다.	2	1	2	3	S	CM
4.06 자신의 이름을 부르면 반응한다(예: 멈추기, 의식하기, 목소리 내기).	6	1	2	3	S	CM
4.07 성인의 역할과 비슷한 용알이를 한다(예: 바바, 마마, 마도, 바다).	8	1	2	3	S	CM
4.08 소매를 끼우거나 바지를 입힐 때 팔이나 다리를 내밀어 돕는다.	11	1	2	3	I	A
4.09 물어보면 자신의 한 군데 신체 부위를 올바르게 가리킨다.	15	1	2	3	S	CM, CG
4.10 스스로 옷가지를 벗는다(예: 양말이나 모자)	15	1	2	3	I	A
4.11 의류를 가리키는 말을 이해한다는 것을 나타낸다(예: 양육자가 신발, 또는 셔츠라고 말하면 쳐다보는 등 표현함).	15	1	2	3	S	CM
4.12 거울 속의 자신을 알아본다(예: 자기 자신을 가리킴).	15	1	2	3	E	CG, S
4.13 자신이 입고 싶은 것을 가리킨다(선택할 때 몸짓이나 말로).	18	1	2	3	S	CM
4.14 옷의 잠금장치를 푼다(예: 큰 지퍼, 똑딱이 단추 등).	18	1	2	3	I	A
4.15 옷을 벗겨줄 때 자신도 돕는다(예: 신발 벗기).	18	1	2	3	I	A
4.16 두 군데 이상의 신체 부위를 알고 몸짓이나 말로 나타낸다.	18	1	2	3	S	CM
4.17 몸짓이나 단어를 사용하여 말하거나 반응한다.	18	1	2	3	S	CM
4.18 무언가를 가져오라는 지시에 따른다(예: "신발을 가져 오렴").	18	1	2	3	S	CM
4.19 끈기있게 옷을 입거나 벗으려고 노력한다(완전하게 입거나 벗으려면 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3	I	A
4.20 신체 부위를 다섯 군데 이상 식별한다(예: 자신, 다른 사람, 인형에 대해 가리키기).	24	1	2	3	E	CG
4.21 2단계 지시에 따른다(예: "신발을 신은 다음, 밖으로 가자").	25	1	2	3	E	CM
4.22 도움을 받아 옷을 입는다(자신도 도움).	28	1	2	3	I	A
4.23 신발을 신는다(좌우가 바뀌거나, 끈을 묶지 못할 수 있음).	30	1	2	3	I	A
4.24 도움을 받아 코트를 입는다.	30	1	2	3	I	A
4.25 좋아하는 옷을 묘사한다(예: "공룡 잠옷 주세요", "공주 치마 입을래요").	30	1	2	3	S	CM
4.26 단추와 끈은 도움을 받아 옷을 입고 벗는다.	33	1	2	3	I	A
4.27 3단계 이상 지시에 따른다(예: "문 앞으로 가서, 네 신발을 가져와서, 아빠께 가져다 드리렴").	33	1	2	3	S	CM
4.28 양말을 신는다.	36	1	2	3	I	A
4.29 지퍼, 똑딱이 단추, 큰 단추 등을 잠근다.	36	1	2	3	I	A, M
A. 총 3점 문항 수: <b>25개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>27개</b>						
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>92%</b>						
C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>29개</b>						
C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>86%</b>						

C아동(송OO, 34M)

5. TV, 책 보기 TV나 책을 보며 노는 시간에 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
5.01 들어 올려 안아주거나 포옹해주면 긍정적으로 반응한다.	0	1	2	3	S	S
5.02 양육자의 목소리와 낯선 사람의 목소리에 다르게 반응한다.	3	1	2	3	S	S
5.03 여러 방향으로 움직이는 물체를 눈으로 따라 쳐다본다(위, 아래, 왼쪽, 오른쪽).	3	1	2	3	E	CG
5.04 배를 바닥에 대고 엎드려 있을 때 손으로 밀어 가슴을 든다.	5	1	2	3	I	M
5.05 앉아서 지지해주면 장난감을 잡으려고 손을 앞으로 뻗는다.	5	1	2	3	I	M
5.06 양육자 얼굴의 이목구비를 가리키거나 잡아당기며 재미있어한다.	5	1	2	3	S	S
5.07 배에서 등으로, 등에서 배로 뒤집기를 한다.	7	1	2	3	I	M
5.08 가구를 잡고 일어선다.	8	1	2	3	I	M
5.09 책을 가지고 논다(예: 보기, 만지기, 입으로 탐색하기).	8	1	2	3	E	CG
5.10 대화 중 언급되는 물체에 주의를 기울인다(예: 개 얘기를 하면 개를 보고, 공 얘기를 하면 공을 보는 것).	10	1	2	3	E	CG
5.11 주변을 탐색하려고 움직일 때 양육자를 쳐다보며 살핀다.	12	1	2	3	S	S
5.12 책에 있는 그림을 쳐다보며 관심을 보인다.	12	1	2	3	E	CG
5.13 적어도 2-3분 동안 양육자와 함께 책을 보면서 머문다.	12	1	2	3	E	S
5.14 활동을 시작하거나 변경할 때, 양육자의 주의를 끌기 위해 목소리를 낸다.	12	1	2	3	S	CM
5.15 서랍이나 캐비닛을 탐색한다.	13	1	2	3	E	CG, M
5.16 책의 페이지를 넘긴다(한 번에 여러 장씩).	14	1	2	3	I	M
5.17 장난감을 꺼내거나 작동시키는 방법을 찾아낸다(예: 장난감을 켜기, 장난감을 가지려고 오르기).	18	1	2	3	I	CG
5.18 그림, 책, TV 프로그램에 대한 명확한 선호를 나타낸다.	18	1	2	3	E	CG
5.19 사진 속의 자신을 가리키거나 쳐다보는 등 자기를 인식한다.	19	1	2	3	E	CG
5.20 책이나 TV를 볼 때 캐릭터의 이름을 말한다.	24	1	2	3	E	CG, CM
5.21 책이나 TV에서 그림을 가리키고 그것의 이름을 말한다(3개 이상).	24	1	2	3	S	CM, CG

5.22 책을 읽거나 TV를 볼 때 그것에 대해 이야기한다.	24	1	2	3	S	CM
5.23 가끔 축구를 주면 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 다른 사람의 웃음에 따라 웃기, 우는 아이에게 다가가기).	24	1	2	3	S	S
5.24 사물을 묘사하기 위해 "큰" 또는 "작은"이라는 단어 사용한다.	25	1	2	3	E	CG, CM
5.25 책이나 TV에 나오는 행동을 이해하고 말할 수 있다(예: 달리다, 먹다, 울다).	30	1	2	3	S	CM
5.26 양육자와 함께 책을 읽을 때나 TV를 볼 때 주의를 기울인다.	30	1	2	3	E	S
5.27 책을 읽는 척한다.	30	1	2	3	E	CG
5.28 책이나 TV를 보고 있지 않을 때 책, TV에 나오는 캐릭터에 대해 이야기한다.	30	1	2	3	S	CM
5.29 읽고 싶은 책이나 보고 싶은 TV 프로그램의 이름을 말한다.	33	1	2	3	S	CM
5.30 "2"의 개념을 이해한다(예: 2개의 책/TV 프로그램을 고르렴).	33	1	2	3	E	CG
5.31 어른의 축구 없이 남을 도와주는 행동을 보이며 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 우는 아기를 쓰다듬어주기, 아픈 손가락에 호~ 해주기).	33	1	2	3	S	S
5.32 일어나고 있는 일에 대해 말이나 몸짓을 함으로써 이야기를 보탠다.	33	1	2	3	E	CM, CG
5.33 혼자 TV를 볼 때 적절하게 행동한다(20분 정도).	33	1	2	3	E	S
5.34 TV에 나오는 캐릭터에 반응한다(예: 캐릭터가 시청자에게 질문을 하거나, 따라 하도록 하는 경우).	36	1	2	3	E	CM
5.35 의문사가 있는 질문을 한다(무엇을, 언제, 왜).	36	1	2	3	S	CM
5.36 보고 있던 TV, 게임, 프로그램 등이 바뀔 때 협조한다.	36	1	2	3	S	S
5.37 자신의 이름이나 이름의 일부 글자가 쓰여진 것을 알아본다.	36	1	2	3	E	CG
5.38 이야기에서 다음에 무슨 일이 일어날지 말한다.	36	1	2	3	E	CG
A. 총 3점 문항 수: <b>37개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>33개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>38개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>112%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>97%</b>					



## C아동(송OO, 34M)

6. 타인과 놀기 <small>다른 사람들과 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.</small>	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
6.01 소리에 반응한다(예: 깜짝 놀람).	0	1	2	3	E	CG
6.02 눈으로 양육자를 따라가며 쳐다본다.	3	1	2	3	E	S
6.03 양육자가 장난을 치려고 하거나 접근하면 신나한다(예: 소리 지르기).	3	1	2	3	S	S
6.04 양육자와 사회적 놀이(예: 몸을 튕겨주기)를 계속하려고 몸을 흔들거나 소리를 낸다.	4	1	2	3	S	S, CG
6.05 칭얼대거나 화를 내지 않고 다른 사람들과 논다.	6	1	2	3	S	S
6.06 등에서 배로 뒤집기를 한다.	6	1	2	3	I	M
6.07 양육자나 나이가 더 많은 형제자매와 간단한 게임을 한다(예: 까꿍놀이).	6	1	2	3	S	CG, S
6.08 타인을 모방한다(예: 토닥거리기, 딸랑이 같은 것을 책상에 두드리기).	6	1	2	3	S	CG
6.09 다른 아동에게 관심을 보인다(예: 쳐다보기, 소리내기, 몸짓하기).	9	1	2	3	S	S
6.10 "아니오"가 무엇을 의미하는지 이해했음을 나타낸다.	9	1	2	3	S	CM, S
6.11 양육자와 대화하듯이 말이나 용알이를 주고 받는다.	11	1	2	3	S	CM, S
6.12 어떤 사물에 오르기 위해 시도한다(예: 가구, 상자).	11	1	2	3	I	M
6.13 다른 사람들이 웃어주면 그것(예: 소리, 행동)을 반복한다.	11	1	2	3	S	CM, S
6.14 간단한 요청(예: "여기로 와", "나에게 줘")에 대해 이해했다는 것을 명확한 몸짓으로 나타낸다.	12	1	2	3	S	CM
6.15 주고받는 놀이를 한다(예: 공 주고받기, 다시 장난감을 가져오기 위해 움직이기).	12	1	2	3	S	S, CG
6.16 장난감이나 사물을 사용하여 행동을 모방한다(예: 북을 두드리기, 손가락으로 찌기).	12	1	2	3	S	CG
6.17 친밀한 양육자와 떨어져 논다(5분 이상).	15	1	2	3	S	S
6.18 다양한 장난감을 적절한 방식으로 가지고 논다(예: 종이에는 낙서하기, 쌓기 고리에 고리 끼우기).	15	1	2	3	E	CG
6.19 다른 아이와 함께 주고 받는 놀이(기초적인 차례 지키기 놀이)를 한다(양육자의 도움을 받을 수 있음).	18	1	2	3	S	S
6.20 몸짓으로 상호작용하며 다른 아이들과 나란히 논다(병행 놀이).	18	1	2	3	S	S, CM
6.21 요청하면 일상적으로 장난감을 정리한다(예: 상자에 장난감을 넣기).	22	1	2	3	S	CM, S

6.22 또래에게 장난감이나 물건에 대한 소유권을 표현한다(예: 장난감을 잡는 등).	23	1	2	3	S	S
6.23 친숙한 노래에 나오는 몇 개의 단어를 노래로 부른다(예: 생일 축하합니다, 반짝반짝).	24	1	2	3	E	CM
6.24 다른 사람들이 옆에 있을 때 자신의 신체에 대한 운동 조절을 유지한다(예: 잘 걷기, 다른 사람 주변을 돌아다님).	24	1	2	3	I	M
6.25 다른 아이들과 노는 것에 관심을 보인다(예: 아이들이 있는 곳으로 감).	24	1	2	3	S	S
6.26 다른 사람과 단순한 가상놀이를 한다(예: 쇼핑하기, 장난감 카트에 물건 담기).	24	1	2	3	E	CG, S
6.27 "내 것"이라고 말함으로써 자신의 영역/장난감/물건을 지킨다.	24	1	2	3	I	CM
6.28 아이들과 함께 노는 시간이 15분 정도 지속된다(갈등 해결을 위해 양육자가 필요할 수 있음).	30	1	2	3	E	S
6.29 다른 아이들에게 대장 노릇을 한다(예: 자신의 주장을 함).	30	1	2	3	S	S
6.30 친숙한 환경에서 불안해하지 않고 부모와 분리가 가능하다.	30	1	2	3	S	S
6.31 다른 사람들과 놀지만 선호하는 놀이 상대가 있을 수 있다.	30	1	2	3	S	S
6.32 다른 아이들에게 먼저 놀자고 하고 말로 대화한다.	30	1	2	3	S	S, CM
6.33 성인의 도움을 받아 또래들과 집단게임을 한다(예: 등글게 등글게).	30	1	2	3	S	S
6.34 놀다가 분쟁이 생기면 양육자에게 도움을 요청한다(예: 또래가 자신의 장난감을 가져갈 때 양육자에게 가기).	30	1	2	3	S	S
6.35 놀이 시 다른 친구의 작품을 망가뜨리지 않고 논다(예: 블록, 그림).	36	1	2	3	E	S
6.36 다른 아이에게 장난감을 이제 자신이 가지고 놀아도 되냐고 물어본다.	36	1	2	3	S	S
6.37 적절한 때와 상황에 맞춰 매우 활기차게 놀거나(구르기 등) 또는 조용하게 논다.	36	1	2	3	E	S
6.38 다른 사람들과 숨바꼭질을 할 때 숨어서 조용히 있다.	36	1	2	3	E	CG
<b>A. 총 3점 문항 수: 37개</b>						
<b>B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: 34개</b>					<b>C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: 38개</b>	
<b>B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): 108%</b>					<b>C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): 97%</b>	

C아동(송OO, 34M)

7. 낮잠자기 낮잠 시간에 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
7.01 양육자의 행동에 반응하여 잠든다(예: 젖물리기, 흔들어주기).	0	1	2	3	E	S
7.02 자주 낮잠을 잔다(한 번에 30분에서 4시간씩).	0	1	2	3	I	A
7.03 낮 동안 깨어 있는 기간이 있다(예: 2-3시간).	3	1	2	3	I	A
7.04 옆으로 구르거나 하면서, 바로 울지 않고 잠에서 깬다.	4	1	2	3	E	S, M
7.05 예측 가능한 시간에 낮잠을 잔다(일정한 낮잠 시간을 만듦).	6	1	2	3	I	A
7.06 입에 갖다 대거나 두드리는 것을 넘어서 장난감을 가지고 논다.	9	1	2	3	E	CG
7.07 사물(예: 담요, 인형)을 사용하여 스스로를 진정시키거나 정서를 조절한다.	12	1	2	3	E	S
7.08 낮잠을 한 번 줄인다.	12	1	2	3	I	A
7.09 수면/낮잠자기 전 의식으로 포옹이나 뽀뽀를 한다.	14	1	2	3	S	S
7.10 하루에 한 번 낮잠을 자는데 보통 한번으로 충분하다.	18	1	2	3	I	A
7.11 '이것(예: 블록놀이)을 끝내고, 낮잠 자자와 같은 2단계 지시를 이해한다.	24	1	2	3	S	CM, CG
7.12 잠시동안 혼자 조용히 쉬거나 논다(20분이상).	30	1	2	3	E	A
7.13 낮잠을 자지 않고 하루를 보낸다.	33	1	2	3	I	A
7.14 밤에 깨지 않고 자고 낮잠을 자지 않는다.	36	1	2	3	I	A
A. 총 3점 문항 수: <b>14개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>13개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>14개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>107%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>100%</b>					

C아동(송OO, 34M)

8. 실외활동	야외에서 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역	
8.01	20cm에서 25cm 떨어진 사물을 바라본다.	0	1	2	3	E	CG	
8.02	손에 쥐어 준 물건을 잡는다.	2	1	2	3	I	M	
8.03	손에 하나를 쥐 채로 다른 장난감이나 사물을 잡으려고 손을 뻗는다.	6	1	2	3	I	M	
8.04	최소 몇 걸음 이상 혼자 걷는다.	13	1	2	3	I	M	
8.05	달린다(약간 빠르게 걷는 것으로 보일 수 있음)	16	1	2	3	I	M	
8.06	보행기 등(페달이 없는 바퀴 달린 유아용 기구)에 타서 발로 움직인다.	20	1	2	3	I	M	
8.07	두 발이 땅에서 떨어지도록 제자리 뛰기를 한다.	24	1	2	3	I	M	
8.08	낮은 미끄럼틀에 오르고 내려온다.	24	1	2	3	I	M	
8.09	모래놀이 장난감을 적절하게 사용한다(예: 모래를 던지거나 먹지 않음).	24	1	2	3	E	CG	
8.10	놀이터에 있는 기구를 의도적으로 사용하며 논다(가장 적절한 사용법을 알아보면서).	24	1	2	3	E	CG	
8.11	어른의 감독 하에 칭얼대지 않고 밖에서 논다(30분 이상).	24	1	2	3	E	S	
8.12	놀이터에 대한 관심을 보인다(좋아하는 기구나 활동이 있을 수 있음).	24	1	2	3	E	CG	
8.13	큰 공을 잡는다(예: 비치볼).	24	1	2	3	I	M	
8.14	한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다(필요 시 난간을 잡고).	24	1	2	3	I	M	
8.15	한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 내려갈 수 있다(필요 시 난간을 잡고).	26	1	2	3	I	M	
8.16	미끄럼틀의 끝이나 작은 계단에서 두 발로 폴짝 뛰어내린다.	27	1	2	3	I	M	
8.17	노는 동안 균형을 잡고 앞뒤로 걷는다.	28	1	2	3	I	M	
8.18	한 계단에 한 발씩 번갈아 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다.	30	1	2	3	I	M	
8.19	뜨겁다, 춥다, 더럽다, 젖었다 등의 설명을 이해한다(예: 공이 더럽다, 모래가 젖었다 등).	30	1	2	3	S	CM, CG	
8.20	페달이 있는 자전거 등을 타고 짧은 거리를 이동한다.	33	1	2	3	I	M	
8.21	손과 발을 이용하여 정글짐을 오른다.	33	1	2	3	I	M	
8.22	다른 사람과 함께 차례로 번갈아 하는 놀이를 한다(예를 들어, 단체 줄넘기. 양육자의 지도가 필요할 수 있음).	34	1	2	3	S	S	
8.23	간단한 규칙을 이해한다(그러나 규칙을 안 지키려고 할 수는 있음).	34	1	2	3	E	S	
8.24	양육자가 멀리서 한 지시를 따른다.	36	1	2	3	S	CM	
8.25	큰 미끄럼틀을 탈 수 있다(높이 약 2미터).	36	1	2	3	I	M	
8.26	일반적인 그네를 탄다(발로 잘 구르지는 못할 수 있음).	36	1	2	3	I	M	
A. 총 3점 문항 수: <b>24개</b>								
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>23개</b>							C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>26개</b>	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>104%</b>							C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>92%</b>	

C아동(송OO, 34M)

9. 혼자놀기 혼자 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
9.01 등 대고 누워 머리를 돌릴 수 있다(한쪽 방향을 선호할 수도 있지만 두 방향 모두 할 수 있음).	0	1	2	3	I	M
9.02 장난감으로 반복적인 동작을 한다(예 : 장난감을 두드리거나 다리를 차서 장난감을 이동).	3	1	2	3	E	CG
9.03 손과 입으로 물체를 탐색한다.	3	1	2	3	E	CG
9.04 자신의 발을 잡아 탐색하기 위해 입으로 가져간다.	5	1	2	3	E	CG, M
9.05 엮드려서 한 손으로 장난감을 잡으려고 한다.	6	1	2	3	I	M
9.06 젓꼭지, 젓병, 좋아하는 장난감 등이 부분적으로 숨겨져 있을 때 찾는다.	6	1	2	3	E	CG
9.07 팔의 회전, 돌리기, 뺨기 등을 하여 손이 닿지 않는 장난감을 잡기 위해 노력한다.	7	1	2	3	E	M
9.08 독립적으로 앉는다(손으로 받쳐주지 않음).	8	1	2	3	I	M
9.09 장난감을 스스로 동작시킨다(예: 다시 동작시키기 위해 누르기).	9	1	2	3	E	CG
9.10 물체를 탐색하는 동안 물체를 떨어뜨리거나 던진다.	9	1	2	3	E	M, CG
9.11 손과 무릎으로 앉은 자세에서 손과 무릎으로 기는 자세로 움직인다.	9	1	2	3	I	M
9.12 손과 무릎으로 기어서 장난감이나 관심있는 물건을 잡는다.	9	1	2	3	I	M
9.13 엄지와 검지손가락 끝으로 작은 물체를 잘 집는다.	10	1	2	3	I	M
9.14 장난감을 용기에 넣고 꺼낸다(예: 채우기, 비우기).	12	1	2	3	E	CG
9.15 장난감이 시야 밖으로 이동한 곳을 보고 그것을 가지러 간다(예: 공, 자동차).	12	1	2	3	E	M, CG
9.16 놀이 시 두 손을 똑같이 잘 사용하여 물건을 탐색한다.	12	1	2	3	I	M
9.17 장난감 본연의 기능을 알고 놀이한다(예 : 북을 두드리기, 컵으로 마시기).	12	1	2	3	E	CG
9.18 무의미단어로 감정을 표현한다(예: 오, 앓, 아).	12	1	2	3	S	CM
9.19 한 번에 한 장 이상의 페이지를 넘기며 책 속의 그림을 만진다.	15	1	2	3	E	M, CG
9.20 서서 바닥에 있는 장난감이나 물건을 줍는다.	15	1	2	3	I	M

9.21 좋아하는 장난감이나 물건을 선택하고 혼자서 그것을 가지러 간다.	15	1	2	3	I	CG
9.22 양육자가 잘 안보이는 곳에서 2-3분 동안 스스로 놀이한다.	18	1	2	3	E	S
9.23 놀이를 하면서 무언가를 만든다(예: 블록 쌓기).	19	1	2	3	E	CG, M
9.24 장난감이나 다른 물건들이 어디에 있는지 이해한다는 것을 나타낸다(예: 특정 장난감을 찾기 위해 선반으로 가기, 장난감을 제자리에 놓기).	21	1	2	3	E	CG
9.25 색칠할 때 세 손가락으로 색연필을 잡는다.	23	1	2	3	I	M
9.26 놀이 중에 재잘거리고 단어를 말한다.	24	1	2	3	E	CM
9.27 두 가지 이상의 행동을 연결하여 가장놀이를 한다(예: 인형을 낮잠재우기 위해 우유먹이기, 트림시키기, 눕히기).	24	1	2	3	E	CG
9.28 한 사물을 다른 사물로 가장하는 놀이를 한다(예: 블록을 음식으로 가장).	24	1	2	3	E	CG
9.29 두 개 이상의 동일한 모양이나 색을 묶는다(예: 둥근 블록들만 함께 묶기, 같은 색의 자동차들을 고르기).	24	1	2	3	E	CG
9.30 정교한 가장놀이를 한다(예: 엄마, 소방관, 선생님 등을 흉내내기 위해 복장을 한다).	30	1	2	3	E	CG
9.31 성취에 대한 자부심을 나타낸다(예: '내가 해냈다'고 말하며 박수치기, 자신이 한 과업에 기타 방법으로 주의를 끌기).	30	1	2	3	S	S
9.32 서로 다른 방법들을 시도하면서 어려운 일이 있어도 끈기있게 한다.	30	1	2	3	E	CG
9.33 혼자 노는 동안 안전을 유지한다(예: 뜨거운 난로를 가지고 놀지 않음).	30	1	2	3	I	A, CG
9.34 선이나 지그재그를 만들면서 낙서한다(종이에 표시를 내는 것 이상으로).	33	1	2	3	E	M, CG
9.35 안전한 경계선 안에서 논다(예: 찾길과 보도 구별).	36	1	2	3	I	CG
A. 총 3점 문항 수: <b>34개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>34개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>35개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>100%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>97%</b>					

C아동(송OO, 34M)

10. 목욕하기 목욕 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
10.01 칭얼대거나 화내지 않고 양육자와 함께 한다.	0	1	2	3	E	S
10.02 팔로 잡아주면 잠깐동안 머리를 똑바로 세워 앉는다.	5	1	2	3	I	M
10.03 거울에 비친 자신의 모습을 보며 웃고 논다.	5	1	2	3	E	S
10.04 양육자와 눈맞춤, 웅알이(바바, 다다), 기타 다른 상호작용 등을 한다.	6	1	2	3	S	S, CM
10.05 물에서 침범거린다.	6	1	2	3	E	CG
10.06 잡아주어 안전하게 앉아 있는 경우 장난감을 향해 손을 뻗고 장난감을 친다.	6	1	2	3	I	M
10.07 수건을 들고 양육자의 목욕시키는 행위를 흉내낸다.	9	1	2	3	I	CG
10.08 양육자에게 장난감을 보여주는데 반드시 주지는 않을 수도 있다.	9	1	2	3	S	S
10.09 물에 빠진 장난감을 다시 건진다.	9	1	2	3	E	CG
10.10 "들어", "다했어"라는 말에 몸짓으로 반응한다.	9	1	2	3	S	CM
10.11 씻어야 하는 팔을 내민다.	11	1	2	3	E	A
10.12 한 손이나 두 손으로 잡고 걷는다.	12	1	2	3	I	M
10.13 목욕에 대한 친숙한 단어를 이해한다(예: 위, 침범침범).	12	1	2	3	S	CM
10.14 양육자의 도움을 받아 즐거운 행동을 반복하면서 욕조에 있는 사물을 가지고 논다(예: 양육자에게 장난감에 물 받게 하기, 비누방울을 불게 하기).	12	1	2	3	E	CG
10.15 지시사항이나 사물의 이름을 이해한다(예: 발 씻기, 컵 받기).	18	1	2	3	S	CG, CM
10.16 양육자가 양치질을 해줄 때 허용한다(치솔을 잡거나 씹을 수도 있음).	18	1	2	3	E	A
10.17 잡아주면 한쪽 발로 잠깐 서 있다(예: 몸 닦을 때, 잠옷 하의를 입을 때).	18	1	2	3	I	M
10.18 머리를 감는 데 협조한다(칭얼대지 않고).	19	1	2	3	S	S
10.19 거울에 비친 자신의 모습을 인식한다(예: 이름이나 별명 말하기).	20	1	2	3	E	CG
10.20 물의 온도가 불편한지 아닌지 이야기한다(단어나 몸짓으로).	20	1	2	3	S	CM
10.21 요청 시 목욕 일과로 욕조 장난감을 정리한다.	22	1	2	3	E	CM, S
10.22 신체 부위를 각각 따로 씻는다(예: 발, 손, 다리).	24	1	2	3	I	A
10.23 양육자가 빗질하는 동안 협조한다.	24	1	2	3	S	S
10.24 목욕 시간 동안 양육자가 말하는 단어의 절반 이상을 이해한다.	24	1	2	3	S	CM
10.25 약간의 도움을 받아 양치질한다.	25	1	2	3	I	A
10.26 몸을 닦는 동작을 하며 수건을 사용하지만 여전히 도움이 필요하다.	30	1	2	3	I	A
10.27 독립적으로 한 일과 관련된 성취에 자부심을 보인다.	30	1	2	3	S	S
10.28 자신의 성별을 물어보면 맞게 답한다.	33	1	2	3	S	S
10.29 혼자서 수건으로 몸을 닦는다(마무리할 때 양육자의 도움이 필요할 수 있음).	36	1	2	3	I	A
10.30 치약 맛 머리 액세서리 등에 대해 선택한다.	36	1	2	3	E	CG, CM
A. 총 3점 문항 수: <b>30개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>28개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>30개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>107%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>100%</b>					

C아동(송OO, 34M)

11. 취침시간 취침시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
11.01 양육자가 재워주면 잠든다(예: 젖물리기, 흔들어주기).	0	1	2	3	S	S
11.02 밤에 4시간씩 안 깨고 잔다.	2	1	2	3	I	A
11.03 자신의 잠자리에서 잔다(할 수 있음).	3	1	2	3	I	A
11.04 6시간 이상 연속해서 잔다(깨어났다 다시 잠들 수 있음).	6	1	2	3	I	A
11.05 잠들 때 자신 스스로를 진정시킬 수 있다(자기 조절을 위해 담요, 공갈젖꼭지를 사용할 수 있음).	6	1	2	3	E	S
11.06 밤에 8-12시간 동안 잔다.	12	1	2	3	I	A
11.07 취침시간에 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 손짓하기).	12	1	2	3	S	CM
11.08 취침시간과 관련된 단어 하나를 이해한다(예: 침대).	12	1	2	3	S	CM
11.09 몸짓이나 말로 잠자기를 원하거나 원하지 않음을 나타낸다.	18	1	2	3	S	CM
11.10 큰 장난감을 집어 들고 이동시킨다(예: 봉제 인형, 큰 담요).	18	1	2	3	I	M
11.11 양육자의 도움으로 취침 일과 단계를 거친다(어떤 단계가 빠지면 양육자에게 상기시킬 수도 있음).	24	1	2	3	I	S
11.12 노래나 운율을 부를 때 함께 한다(부분을 반복함).	24	1	2	3	E	CG
11.13 잠자리에 눕히면 밤새도록 잠자리에 머무른다(기대될 때).	30	1	2	3	I	A
11.14 양육자가 자라고 하면 협조한다.	30	1	2	3	S	S
11.15 상당히 빨리 잠자리에 든다(거의 꾸물거리지 않음).	33	1	2	3	E	S
11.16 오늘의 일이나 내일 일어날 일에 대해 이야기한다.	36	1	2	3	S	CM
A. 총 3점 문항 수: <b>15개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>15개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>16개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>100%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>93%</b>					



C아동(송OO, 34M)

12. 외출하기 <u>외출하는 시간에</u> 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
12.01 안아주면 진정한다.	0	1	2	3	E	S
12.02 아기띠로 업거나 안아주면 안정되고 이완된다.	0	1	2	3	E	S
12.03 불편함을 나타내기 위해 운다.	0	1	2	3	S	CM
12.04 양육자에 반응하여 의도적으로 미소 짓는다.	2	1	2	3	S	S
12.05 용알이를 한다.	2	1	2	3	S	CM
12.06 양육자의 움직임을 보거나 관찰한다.	3	1	2	3	E	CG
12.07 목소리가 나는 쪽으로 머리를 돌린다(예: 말하는 사람을 찾아 주변 탐색).	3	1	2	3	E	CG
12.08 공갈젓꼭지, 엄지손가락, 좋아하는 물건 등으로 스스로를 진정시킨다.	4	1	2	3	E	S
12.09 앉힐 때 머리를 든다(예: 유모차에 태울 때).	5	1	2	3	I	M
12.10 친숙한 양육자와 낯선 사람에게 서로 다르게 반응한다.	6	1	2	3	S	S
12.11 "안녕"하고 인사하면 손을 흔들거나 몸짓하여 반응한다.	9	1	2	3	S	CM
12.12 기회가 주어졌을 때 도움을 받거나 도움 없이 걷는다.	12	1	2	3	I	M
12.13 간단한 질문을 이해했음을 나타낸다(예: "엄마가 어디 있니?"라고 물었을 때 엄마를 쳐다본다).	12	1	2	3	S	CM
12.14 다른 사람들의 도움을 허용하지만(약간 낯가림) 여전히 주양육자가 항상 보이는 것을 좋아한다.	12	1	2	3	S	S
12.15 앉는 자세에서 혼자 일어선다, 끌어당겨 주는 도움을 받을 수 있다.	12	1	2	3	I	M
12.16 무언가로 양육자의 주의를 끌거나 보여주려고 가리킨다.	14	1	2	3	S	CM
12.17 양육자에게 보여주기 위해 먼 거리(예: 밖에 있는)에 있는 무언가를 가리킨다.	18	1	2	3	S	CM
12.18 몸짓이나 말로 자신이 원하는 것을 말한다(예: 컵, 토끼).	18	1	2	3	S	CM
12.19 양육자가 바쁠 때 2-3분 동안 혼자 노는 방법을 찾는다.	18	1	2	3	E	A
12.20 지시가 있거나 없을 때 들은 소리(예: 동물, 차 소리)를 따라한다.	18	1	2	3	S	CM
12.21 외출과 관련된 2 어문을 따라한다(예: "공원에 가", "차를 타").	18	1	2	3	S	CM

12.22 타인에게 애정을 표현한다(예: 포옹, 쓰다듬기, 애정표현 단어사용).	18	1	2	3	S	S
12.23 안전벨트를 하고 카시트에 앉는다.	24	1	2	3	E	S
12.24 따라야 할 사회적 규칙을 알아서 양육자의 손을 잡고 있다.	24	1	2	3	E	S
12.25 다른 사람들에게 자신의 물건이라는 것을 나타내기 위해 "내 것"이라고 말한다.	24	1	2	3	S	S
12.26 자동차 좌석이나 카시트에 혼자 올라간다.	24	1	2	3	I	M
12.27 간단한 질문(예: "그게 뭐야?")에 단어로 답한다.	27	1	2	3	S	CM
12.28 하나만 가질 수 있다고 말했을 때 여러 개 중 하나만 가져간다.	27	1	2	3	E	CG
12.29 걸을 때 양육자 옆에 머문다(자주 상기시킬 필요가 있을 수 있음).	30	1	2	3	E	S
12.30 안된다고 하거나 제한을 하면 떼쓰지 않고 수용한다(예: "안돼, 우리는 지금 아이스크림을 먹을 수 없어", "여기서는 놀이할 수 있지만, 저기서는 안돼").	30	1	2	3	S	CG, S
12.31 이름과 성을 물었을 때 대답한다.	30	1	2	3	S	CG
12.32 친숙한 사람이나 동물의 이름을 부른다(예: 할아버지에 할비, 고양이에게 야옹이 등 유아어 가능).	30	1	2	3	S	CM, CG
12.33 가장자리에서 2-3 걸음을 내딛으며 평균대 위에서 균형잡기를 시도한다(안전한 경우).	33	1	2	3	I	M
12.34 지금 없는 것에 대해 다른 사람들에게 말한다(예: 엄마가 일하러 간 것).	36	1	2	3	S	S, CM
<b>12.35 양육자가 일을 보는 동안 기다린다(예: 현금지급기 앞에서).</b>	36	1	2	3	E	S
<b>A. 총 3점 문항 수: 33개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>33개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>35개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>100%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>94%</b>					

C아동(송OO, 34M)

13. 장보기	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
장보는 시간에 다음과 같이 참여합니다.						
13.01 양육자의 목소리에 주의를 기울인다.	0	1	2	3	S	S
13.02 얼굴을 마주보고 있을 때 양육자의 입과 눈을 바라본다.	2	1	2	3	E	S
13.03 사물이나 장난감을 주면 잡으려고 손을 뻗는다(한 손이나 두 손으로).	5	1	2	3	E	M
13.04 "빠이빠이"하면 쳐다보며 반응하고 손을 흔들려고 할 수도 있다	7	1	2	3	S	CM
13.05 쇼핑카트에 혼자 앉아 있다.	9	1	2	3	I	M
13.06 명명한 사물을 가리키거나 잡으려고 한다(예: 두 개의 사물을 보여주고 "사과 가져와"라고 할 때).	9	1	2	3	S	CM
13.07 쇼핑카트에 앉아 있어야 한다는 규칙을 이해하고 가끔씩만 칭얼거린다(30분까지)	12	1	2	3	E	S
13.08 자신이 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 몸짓하기).	12	1	2	3	S	CM
13.09 새로운 단어(예: 케이크, 바나나, 달걀)를 따라한다.	14	1	2	3	S	CM
13.10 물건을 들고 걷는다(예: 작은 가방).	18	1	2	3	E	M
13.11 식료품 종류를 알고 이름을 말한다(3개 이상).	18	1	2	3	E	CM
13.12 너의 것과 내 것을 이해한다(예: "이것은 너의 음료수", "이것은 내 것").	21	1	2	3	S	CM
13.13 유모차를 밀면서 쇼핑카트인 것처럼 가장한다.	24	1	2	3	I	M
13.14 부모가 요청한 물건을 선반에서 가져온다.	30	1	2	3	S	CM
13.15 다른 아이들에 대한 관심을 보인다.	30	1	2	3	S	S
13.16 식료품점에서 만나는 모르는 어른에게 적절하게 반응한다.	33	1	2	3	S	S
13.17 (크고 작은) 사물 주변을 걷고, 이동하고, 넘어간다.	33	1	2	3	I	M
13.18 쇼핑카트 옆에서 따라 걷는다(안전한 거리를 유지하며).	36	1	2	3	I	A
A. 총 3점 문항 수: 17개						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: 17개					C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: 18개	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): 100%					C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): 94%	

C아동(송OO, 34M)

14. 활동 전환하기	활동을 전환하는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
14.01	한 가지 일과/활동에서 다른 활동으로 적어도 한 번 전환한다(화를 내거나 지나치게 칭얼거리지 않고).	0	1	2	3	I	S
14.02	행동 변화로 새롭거나 낯선 상황에 대한 인식을 보여준다(예: 조용해지기, 더 많이 둘러보기, 울기, 양육자에게 매달리기).	6	1	2	3	S	S
14.03	주의가 산만해지지 않고 양육자가 말하는 것을 듣거나 주의를 기울인다.	10	1	2	3	S	S
14.04	요청하면 양육자에게 장난감이나 물건을 준다.	12	1	2	3	S	CM
14.05	상황에 맞는 감정 반응을 보인다(예: 원치 않는 변화에 저항하기, 희망하는 활동으로 전환할 때 즐거움 표현하기).	15	1	2	3	S	S
14.06	우스운 전환활동을 이해하고 웃는다(예: 신발을 손에 놓기, 컵을 거꾸로 주기, 물이 없는 욕조).	15	1	2	3	E	CG, S
14.07	혼자 힘으로 하려고 노력하며, 전환에 대해 칭얼거리면서 저항할 수 있다.	18	1	2	3	I	A
14.08	친숙한 일과에 대한 인식을 보여주며 지시하면 수행한다.	24	1	2	3	E	S
14.09	새로운 상황에서 수줍어하거나 경계한다.	24	1	2	3	S	S
14.10	변화에 대한 분명한 거부감에도 불구하고 지시나 지원을 할 때 따른다.	30	1	2	3	S	S
14.11	한 가지 활동/일과에서 다른 것으로 전환하는 것에 관한 일관되고 익숙한 규칙에 따른다.	30	1	2	3	S	CM, S
14.12	조건부 규칙에 협조한다(예: "우리는 먼저 ___을 하면, 그 다음에 ___을 할 거야"). 여전히 항의할 수는 있다.	33	1	2	3	S	CM, CG
14.13	때부리지 않고 전환이나 변화에 대해 원하는 바를 말한다.	33	1	2	3	S	CM, S
14.14	전환에 대한 여러 감정에 대해 이야기한다(예: "나는 할머니 집이 좋아", "나는 잠자리에 들기 싫어").	36	1	2	3	S	CM, S
14.15	여러 가지 규칙에 따르고 다른 사람들에게 규칙을 상기시킬 수도 있다(예: "나갔다 오면 손 씻어야 해").	36	1	2	3	E	S
A. 총 3점 문항 수: <b>14개</b>							
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>13개</b>		C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>15개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>107%</b>		C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>93%</b>					

[부록17] D아동의 면담형 한국형 MEISR 결과

D아동(박OO, 18M) MEISR 결과 요약					
아동 이름: <b>박OO</b>		아동의 생년월일: <b>2020.10.06</b>		검사 날짜: <b>2022. 3.27</b>	
		아이의 월령(개월): <b>18개월</b>		이전 MEISR 사용날짜(해당하는 경우): <b>N/A</b>	
양육자 이름 및 자녀와의 관계: <b>아버지 박OO, 어머니 이OO(박OO의 부모)</b>					
전문가 이름 및 소속: <b>김주현</b>					
MEISR 일과 (각 일과별 문항 수)	A. 3점을 받은 총 문항 수	B1. 아동의 연령에 따라 평정된 총 문항 수	B2. 아동 연령별 숙달된 문항의 백분율 (A/B1 * 100 = %)	C1. 일과에 따라 평정된 총 문항 수	C2. 하위영역별 숙달된 문항의 백분율 (A/C1 * 100 = %)
01. 기상하기 (25)	23개	22개	104%	25개	92%
02. 화장실사용/기저귀갈기 (20)	6개	7개	85%	20개	30%
03. 식사하기 (47)	31개	31개	100%	47개	66%
04. 옷 입기 (29)	18개	18개	100%	29개	62%
05. TV, 책 보기 (38)	23개	18개	127%	38개	60%
06. 타인과 놀기 (38)	23개	20개	115%	38개	60%
07. 낮잠자기 (14)	12개	10개	120%	14개	85%
08. 실외활동 (26)	12개	5개	240%	26개	46%
09. 혼자놀이 (35)	25개	22개	113%	35개	71%
10. 목욕하기 (30)	23개	17개	135%	30개	76%
11. 취침시간 (16)	13개	10개	130%	16개	81%
12. 외출하기 (35)	21개	22개	95%	35개	60%
13. 장보기 (18)	15개	11개	136%	18개	83%
14. 활동 전환하기 (15)	12개	7개	171%	15개	80%
<b>합계(386개)</b>	<b>257개</b>	<b>220개</b>	<b>116%</b>	<b>386개</b>	<b>66%</b>

D아동(박OO, 18M)

1. 기상하기 기상 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
1.01 목소리를 낸다.	0	1	2	3	S	CM
1.02 양육자가 안아주고, 흔들어주고, 만져줬을 때 즐거움을 표현한다.	0	1	2	3	S	S
1.03 양육자를 쳐다보고 눈맞춤을 한다.	0	1	2	3	S	S
1.04 머리를 좌우로 쉽게 돌린다.	1	1	2	3	I	M
1.05 양육자를 보거나 목소리를 들을 때 행복해한다.	1	1	2	3	S	S
1.06 요람에 있는 장난감에 관심을 가진다(예: 모빌 바라보기).	2	1	2	3	E	CG
1.07 옆에서 배 쪽으로 또는 옆에서 등 쪽으로 뒤집기를 한다.	2	1	2	3	I	M
1.08 양육자를 보면 미소를 짓거나 즐겁게 발이나 팔을 움직인다.	2	1	2	3	S	S, M
1.09 장난감을 치거나 잡으려고 하는 동작을 즐겁게 반복한다.	3	1	2	3	E	CG, M
1.10 자신의 손과 발을 만지고, 움직임을 보면서 논다.	3	1	2	3	E	CG
1.11 양육자의 목소리가 들리는 쪽으로 몸을 돌린다.	3	1	2	3	S	S
1.12 앉는 자세를 잠깐 유지한다.	5	1	2	3	I	M
1.13 양육자가 다가가면 안기려고 팔을 들어 올린다.	5	1	2	3	S	CM, S
1.14 앉혀주면 앉아 있다.	6	1	2	3	I	M
1.15 서 있는 자세로 잡아주면 무릎을 구부려 위아래로 움직인다.	6	1	2	3	I	M
1.16 양육자를 부른다(예: 소리 지르기, 목소리 내기).	7	1	2	3	S	CM, S
1.17 바로 울지 않고 잠에서 깬다(스스로 진정하기).	8	1	2	3	E	S
1.18 서서 침대를 따라 돌아다닌다.	10	1	2	3	I	M
1.19 엄마 또는 아빠를 보면 "엄마" 또는 "아빠"라고 말한다.	12	1	2	3	S	CM, S
1.20 잡아주지 않아도 몇 초 동안 서 있다.	12	1	2	3	I	M
1.21 양육자가 올 때까지 잠시 장난감을 가지고 논다(대처하기).	18	1	2	3	E	S
1.22 양육자가 반겨주면 몸짓이나 말로 응답한다.	18	1	2	3	S	CM
1.23 양육자를 찾으려고 방에서 나온다.	24	1	2	3	I	S
1.24 양육자에게 자신의 기분(예: 행복)을 말하거나 질문에 대답하여 표현한다.	30	1	2	3	S	S
1.25 설명이 포함된 지시를 따른다(예: "큰 베개를 가져와", "조용히 있어. 동생이 아직 자고 있어").	33	1	2	3	S	CG, CM
A. 총 3점 문항 수: <b>23개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>22개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>25개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>104%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>92%</b>					

D아동(박OO, 18M)

2. 화장실사용(기저귀갈기) 배변(기저귀갈기) 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
2.01 양육자가 들어 올리면 조용해진다.	0	1	2	3	E	S
2.02 기저귀를 갈아줄 때 달랠 수 없을 만큼 칭얼대지 않고 협조한다.	1	1	2	3	S	S
2.03 양육자의 얼굴을 포함한 주변 환경에 주의를 기울인다.	1	1	2	3	E	CG
2.04 분명한 의도를 가지고 자주 목소리를 낸다(길이, 크기, 높이가 다른 목소리).	9	1	2	3	S	CM
2.05 기저귀를 갈아 달라고 할 때 목소리를 내어 나타낸다.	12	1	2	3	S	CM
2.06 눈앞에 바로 보이는 물건을 가지고 촉구를 하면 일상적인 지시에 따른다(예: 쓰레기통에 기저귀 넣기).	15	1	2	3	S	CM
2.07 화장실/기저귀에 대해 몸짓이나 단어를 사용한다(언어적 표현이나 반응).	18	1	2	3	S	CM
2.08 촉구하면 손 씻기의 몇 가지 단계를 거치며 손을 씻는다(여전히 손을 닿게 해주거나 비누를 행굴 때 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3	I	A
2.09 도움을 받아 화장실(또는 유아용 변기의자)을 사용한다.	24	1	2	3	I	A
2.10 바지를 내린다(옷의 잠금장치나 기저귀를 벗는데 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3	I	A
2.11 두 단어로 자신의 상태를 표현한다(예: 나 쉬, 쉬 가, 나 응가).	24	1	2	3	S	CM
2.12 3시간 동안 기저귀가 젖지 않는다.	25	1	2	3	I	A
2.13 화장실을 가고 싶을 때 표현하며, 대부분의 경우 실제로 용변을 본다.	30	1	2	3	I	A
2.14 보통 화장실에 도착하기 충분한 시간을 두고 가고 싶다고 표현한다.	30	1	2	3	I	A
2.15 배뇨/배변에 대한 질문에 알맞게 대답한다(소변과 대변의 차이를 알고 있음).	30	1	2	3	S	CG
2.16 밤새도록 기저귀에 적시지 않는다.	33	1	2	3	I	A
2.17 스스로 뒤를 닦으려고 시도한다.	33	1	2	3	I	A
2.18 화장실에 대해 말한다.	33	1	2	3	S	CM
2.19 주로 스스로 화장실을 가지만, 상기가 필요하거나 닦을 때 도움이 필요할 수 있다.	33	1	2	3	I	A
2.20 촉구하지 않아도 화장실사용 일과의 여러 단계를 수행한다(예: 변기로 가기, 바지를 내리기, 변기에 앉기 등).	33	1	2	3	E	CG
A. 총 3점 문항 수: <b>6개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>7개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>20개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>85%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>30%</b>					

## D아동(박OO, 18M)

3. 식사하기 <u>식사 시간에 다음과 같이 참여합니다.</u>	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
3.01 수유 시 젖병이나 젖을 줄 때 입을 연다.	0	1	2	3	I	A
3.02 모유나 젖병 수유 시 충분히 강하게 빨다.	0	1	2	3	I	A
3.03 모유나 젖병 수유 시 적절한 양을 마신다.	0	1	2	3	I	A
3.04 몇 번 빨고 난 다음 삼킨다.	0	1	2	3	I	A
3.05 꽤 일정한 간격으로 수유한다(예: 3~4시간마다 수유).	3	1	2	3	I	A
3.06 유아용 의자(하이 체어)에 넘어지지 않고 똑바로 앉는다.	5	1	2	3	I	M
3.07 배가 고플 때 수유를 기다리는 동안(적어도 잠깐동안) 조용히 있다.	6	1	2	3	E	S
3.08 자신의 젖병을 잡는다(젖병 수유 시).	6	1	2	3	I	A
3.09 고형식을 먹기 시작한다(예: 유아용 과자).	6	1	2	3	I	A
3.10 집어서 먹으려고 음식을 손가락으로 긁어 모은다.	7	1	2	3	I	A, M
3.11 침을 거의 흘리지 않고 먹는다(이가 나는 경우 제외).	7	1	2	3	I	A
3.12 손가락을 사용해 스스로 먹는다(식사의 절반 이상).	9	1	2	3	I	A
3.13 음식을 씹어 먹는다(예: 크래커, 쿠키).	9	1	2	3	I	A
3.14 작은 음식 조각을 집으려고 엄지손가락과 검지손가락을 사용한다(꼬집는 것처럼).	10	1	2	3	I	A, M
3.15 간단한 요청에 따른다(예: "더 먹어", "물 마셔").	12	1	2	3	S	CM
3.16 가리키는 사람과 사물을 쳐다본다.	12	1	2	3	S	CM
3.17 뚜껑이 있는 컵으로 스스로 음료를 마신다(예: 유아 연습용 컵).	12	1	2	3	I	A
3.18 손가락에 있는 음식 일부를 먹으면서 손가락을 입으로 가져간다.	12	1	2	3	I	A
3.19 의사소통하기 위해 손가락으로 가리킨다(예: '보세요' 또는 '주세요'라고 하는 것처럼).	12	1	2	3	S	CM
3.20 거절의 의미로 "아니오(아니/싫어)"라고 말한다.	13	1	2	3	S	CM
3.21 손가락을 사용하여 찰진 음식(예: 밥, 으깬 감자 등)을 먹는다(약간 흘릴 수 있음).	15	1	2	3	I	A
3.22 배고프거나 목이 마를 때 몸짓이나 단어로 표현한다.	15	1	2	3	S	CM
3.23 음식에 대한 선호를 나타내기 위해 분명하게 가리키거나 목소리를 낸다.	16	1	2	3	S	CM
3.24 대부분의 식사 시 독립적으로 손가락을 사용해 먹는다.	18	1	2	3	I	A
3.25 컵을 사용하여 한 번에 적당한 양을 마신다(한 모금씩).	18	1	2	3	I	A



3.26 다른 사람들과 함께 식사를 하는 동안 자리에 앉아 있다.	18	1	2	3	E	S
3.27 몸짓이나 말로 적어도 한 가지 특정 음식이나 음료를 달라고 요청한다.	18	1	2	3	S	CM
3.28 몸짓이나 말로 "더 주세요"라고 표현한다.	18	1	2	3	S	CM
3.29 몸짓이나 단어로 "다 먹었어요(그만이요)"라고 표현한다.	18	1	2	3	S	CM
3.30 한 번에 들어가기 적절한 양의 음식을 입에 넣는다.	18	1	2	3	I	A
3.31 성인용 의자에 앞으로 올라가거나 아동용 의자에 바로 앉는다.	18	1	2	3	I	M
3.32 다양한 음식을 먹는다.	23	1	2	3	I	A
3.33 벗기기 쉬운 포장지나 껍질을 제거하고 먹는다(예: 바나나 껍질).	23	1	2	3	I	A
3.34 칭얼대지 않고 2-3분 동안 음식을 기다린다.	24	1	2	3	E	S
3.35 깨지기 쉬운 물건을 조심스럽게 다룬다(예: 유리컵으로 음료를 마실 때).	24	1	2	3	E	S, A
3.36 도움을 요청할 때 말로 한다(예: 우유팩을 열 때).	24	1	2	3	S	CM
3.37 두 가지로 이루어진 지시에 따른다(예: "접시를 나한테 주고 컵은 싱크대에 넣어").	25	1	2	3	S	CM
3.38 자신을 가리키는 대명사(나, 나를, 나는, 내가 등)를 사용한다(예: "내가 했어요").	27	1	2	3	S	CM
3.39 딱딱한 음식을 깨물어 먹는다(예: 사과나 당근 조각).	30	1	2	3	I	A
3.40 휴지를 사용하여 입과 손을 닦는다.	30	1	2	3	I	A
3.41 어른이 감독하거나 도와주면 잼칼로 잼을 펴 바를 수 있다.	30	1	2	3	I	A
3.42 포크를 사용하여 음식을 찌어 먹는다.	30	1	2	3	I	A
3.43 자신이 먹을 음식을 스스로 가져올 수 있다(예 : 접시에 있는 샌드위치 가져오기, 그릇에 담긴 음식 퍼오기).	33	1	2	3	I	A, M
3.44 음식을 선택한다(예: 원하는 음식을 말하기, 메뉴판의 사진을 보고 원하는 음식을 선택함).	33	1	2	3	S	CG, CM
3.45 대부분의 식사시간에 양육자의 요청에 협조한다.	33	1	2	3	S	S
3.46 짧은 문장을 사용하여 대화에 참여한다.	34	1	2	3	S	CM
3.47 포크로 음식을 찌고, 소스를 묻혀서 입에 넣을 수 있다.	36	1	2	3	I	A
<b>A. 총 3점 문항 수: 31개</b>						
<b>B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: 31개</b>			<b>C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: 47개</b>			
<b>B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): 100%</b>			<b>C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): 66%</b>			

## D아동(박OO, 18M)

4. 옷 입기 옷 입는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
4.01 양육자의 목소리에 주의를 기울인다.	0	1	2	3	S	S
4.02 옷이나 촉감에 대해 지나치게 화를 내거나 강한 불편감을 보이지 않고 양육자가 옷을 입힐 수 있도록 한다.	0	1	2	3	E	S
4.03 신체적 접촉이나 잡는 것에 긍정적으로 반응한다.	0	1	2	3	E	S
4.04 자신의 손을 탐색한다.	2	1	2	3	E	CG
4.05 목소리를 내어 의사소통한다.	2	1	2	3	S	CM
4.06 자신의 이름을 부르면 반응한다(예: 멈추기, 의식하기, 목소리 내기).	6	1	2	3	S	CM
4.07 성인의 억양과 비슷한 웅얼이를 한다(예: 바바, 마마, 마도, 바다).	8	1	2	3	S	CM
4.08 소매를 끼우거나 바지를 입힐 때 팔이나 다리를 내밀어 돕는다.	11	1	2	3	I	A
4.09 물어보면 자신의 한 군데 신체 부위를 올바르게 가리킨다.	15	1	2	3	S	CM, CG
4.10 스스로 옷가지를 벗는다(예: 양말이나 모자)	15	1	2	3	I	A
4.11 의류를 가리키는 말을 이해한다는 것을 나타낸다(예: 양육자가 신발, 또는 셔츠라고 말하면 쳐다보는 등 표현함).	15	1	2	3	S	CM
4.12 거울 속의 자신을 알아본다(예: 자기 자신을 가리킴).	15	1	2	3	E	CG, S
4.13 자신이 입고 싶은 것을 가리킨다(선택할 때 몸짓이나 말로).	18	1	2	3	S	CM
4.14 옷의 잠금장치를 푼다(예: 큰 지퍼, 똑딱이 단추 등).	18	1	2	3	I	A
4.15 옷을 벗겨줄 때 자신도 돕는다(예: 신발 벗기).	18	1	2	3	I	A
4.16 두 군데 이상의 신체 부위를 알고 몸짓이나 말로 나타낸다.	18	1	2	3	S	CM
4.17 몸짓이나 단어를 사용하여 말하거나 반응한다.	18	1	2	3	S	CM
4.18 무언가를 가져오라는 지시에 따른다(예: "신발을 가져 오렴").	18	1	2	3	S	CM
4.19 끈기있게 옷을 입거나 벗으려고 노력한다(완전하게 입거나 벗으려면 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3	I	A
4.20 신체 부위를 다섯 군데 이상 식별한다(예: 자신, 다른 사람, 인형에 대해 가리키기).	24	1	2	3	E	CG
4.21 2단계 지시에 따른다(예: "신발을 신은 다음, 밖으로 가자").	25	1	2	3	E	CM
4.22 도움을 받아 옷을 입는다(자신도 도움).	28	1	2	3	I	A
4.23 신발을 신는다(좌우가 바뀌거나, 끈을 묶지 못할 수 있음).	30	1	2	3	I	A
4.24 도움을 받아 코트를 입는다.	30	1	2	3	I	A
4.25 좋아하는 옷을 묘사한다(예: "공룡 잠옷 주세요", "공주 치마 입을래요").	30	1	2	3	S	CM
4.26 단추와 끈은 도움을 받아 옷을 입고 벗는다.	33	1	2	3	I	A
4.27 3단계 이상 지시에 따른다(예: "문 앞으로 가서, 네 신발을 가져와서, 아빠께 가져다 드리렴").	33	1	2	3	S	CM
4.28 양말을 신는다.	36	1	2	3	I	A
4.29 지퍼, 똑딱이 단추, 큰 단추 등을 잠근다.	36	1	2	3	I	A, M
A. 총 3점 문항 수: <b>18개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>18개</b>					C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>29개</b>	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>100%</b>					C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>62</b>	

## D아동(박OO, 18M)

5. TV, 책 보기 TV나 책을 보며 노는 시간에 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
5.01 들어 올려 안아주거나 포옹해주면 긍정적으로 반응한다.	0	1	2	3	S	S
5.02 양육자의 목소리와 낯선 사람의 목소리에 다르게 반응한다.	3	1	2	3	S	S
5.03 여러 방향으로 움직이는 물체를 눈으로 따라 쳐다본다(위, 아래, 왼쪽, 오른쪽).	3	1	2	3	E	CG
5.04 배를 바닥에 대고 엎드려 있을 때 손으로 밀어 가슴을 든다.	5	1	2	3	I	M
5.05 앉혀서 지지해주면 장난감을 잡으려고 손을 앞으로 뻗는다.	5	1	2	3	I	M
5.06 양육자 얼굴의 이목구비를 가리키거나 잡아당기며 재미있어한다.	5	1	2	3	S	S
5.07 배에서 등으로, 등에서 배로 뒤집기를 한다.	7	1	2	3	I	M
5.08 가구를 잡고 일어선다.	8	1	2	3	I	M
5.09 책을 가지고 논다(예: 보기, 만지기, 입으로 탐색하기).	8	1	2	3	E	CG
5.10 대화 중 언급되는 물체에 주의를 기울인다(예: 개 얘기를 하면 개를 보고, 공 얘기를 하면 공을 보는 것).	10	1	2	3	E	CG
5.11 주변을 탐색하려고 움직일 때 양육자를 쳐다보며 살핀다.	12	1	2	3	S	S
5.12 책에 있는 그림을 쳐다보며 관심을 보인다.	12	1	2	3	E	CG
5.13 적어도 2-3분 동안 양육자와 함께 책을 보면서 머문다.	12	1	2	3	E	S
5.14 활동을 시작하거나 변경할 때, 양육자의 주의를 끌기 위해 목소리를 낸다.	12	1	2	3	S	CM
5.15 서랍이나 캐비닛을 탐색한다.	13	1	2	3	E	CG, M
5.16 책의 페이지를 넘긴다(한 번에 여러 장씩).	14	1	2	3	I	M
5.17 장난감을 꺼내거나 작동시키는 방법을 찾아낸다(예: 장난감을 켜기, 장난감을 가지려고 오르기).	18	1	2	3	I	CG
5.18 그림, 책, TV 프로그램에 대한 명확한 선호를 나타낸다.	18	1	2	3	E	CG
5.19 사진 속의 자신을 가리키거나 쳐다보는 등 자기를 인식한다.	19	1	2	3	E	CG
5.20 책이나 TV를 볼 때 캐릭터의 이름을 말한다.	24	1	2	3	E	CG, CM
5.21 책이나 TV에서 그림을 가리키고 그것의 이름을 말한다(3개 이상).	24	1	2	3	S	CM, CG

5.22 책을 읽거나 TV를 볼 때 그것에 대해 이야기한다.	24	1	2	3	S	CM
5.23 가끔 축구를 주면 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 다른 사람의 웃음에 따라 웃기, 우는 아이에게 다가가기).	24	1	2	3	S	S
5.24 사물을 묘사하기 위해 "큰" 또는 "작은"이라는 단어 사용한다.	25	1	2	3	E	CG, CM
5.25 책이나 TV에 나오는 행동을 이해하고 말할 수 있다(예: 달리다, 먹다, 울다).	30	1	2	3	S	CM
5.26 양육자와 함께 책을 읽을 때나 TV를 볼 때 주의를 기울인다.	30	1	2	3	E	S
5.27 책을 읽는 척한다.	30	1	2	3	E	CG
5.28 책이나 TV를 보고 있지 않을 때 책, TV에 나오는 캐릭터에 대해 이야기한다.	30	1	2	3	S	CM
5.29 읽고 싶은 책이나 보고 싶은 TV 프로그램의 이름을 말한다.	33	1	2	3	S	CM
5.30 "2"의 개념을 이해한다(예: 2개의 책/TV 프로그램을 고르렴).	33	1	2	3	E	CG
5.31 어른의 축구 없이 남을 도와주는 행동을 보이며 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 우는 아기를 쓰다듬어주기, 아픈 손가락에 호~ 해주기).	33	1	2	3	S	S
5.32 일어나고 있는 일에 대해 말이나 몸짓을 함으로써 이야기를 보낸다.	33	1	2	3	E	CM, CG
5.33 혼자 TV를 볼 때 적절하게 행동한다(20분 정도).	33	1	2	3	E	S
5.34 TV에 나오는 캐릭터에 반응한다(예: 캐릭터가 시청자에게 질문을 하거나, 따라 하도록 하는 경우).	36	1	2	3	E	CM
5.35 의문사가 있는 질문을 한다(무엇을, 언제, 왜).	36	1	2	3	S	CM
5.36 보고 있던 TV, 게임, 프로그램 등이 바뀔 때 협조한다.	36	1	2	3	S	S
5.37 자신의 이름이나 이름의 일부 글자가 쓰여진 것을 알아본다.	36	1	2	3	E	CG
5.38 이야기에서 다음에 무슨 일이 일어날지 말한다.	36	1	2	3	E	CG
A. 총 3점 문항 수: <b>23개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>18개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>38개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>127%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>60%</b>					

## D아동(박OO, 18M)

6. 타인과 놀기 다른 사람들과 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
6.01 소리에 반응한다(예: 깜짝 놀람).	0	1	2	3	E	CG
6.02 눈으로 양육자를 따라가며 쳐다본다.	3	1	2	3	E	S
6.03 양육자가 장난을 치려고 하거나 접근하면 신나한다(예: 소리 지르기).	3	1	2	3	S	S
6.04 양육자와 사회적 놀이(예: 몸을 튕겨주기)를 계속하려고 몸을 흔들거나 소리를 낸다.	4	1	2	3	S	S, CG
6.05 칭얼대거나 화를 내지 않고 다른 사람들과 논다.	6	1	2	3	S	S
6.06 등에서 배로 뒤집기를 한다.	6	1	2	3	I	M
6.07 양육자나 나이가 더 많은 형제자매와 간단한 게임을 한다(예: 까꿍놀이).	6	1	2	3	S	CG, S
6.08 타인을 모방한다(예: 토닥거리기, 딸랑이 같은 것을 책상에 두드리기).	6	1	2	3	S	CG
6.09 다른 아동에게 관심을 보인다(예: 쳐다보기, 소리내기, 몸짓하기).	9	1	2	3	S	S
6.10 "아니오"가 무엇을 의미하는지 이해했음을 나타낸다.	9	1	2	3	S	CM, S
6.11 양육자와 대화하듯이 말이나 용알이를 주고 받는다.	11	1	2	3	S	CM, S
6.12 어떤 사물에 오르기 위해 시도한다(예: 가구, 상자).	11	1	2	3	I	M
6.13 다른 사람들이 웃어주면 그것(예: 소리, 행동)을 반복한다.	11	1	2	3	S	CM, S
6.14 간단한 요청(예: "여기로 와", "나에게 줘")에 대해 이해했다는 것을 명확한 몸짓으로 나타낸다.	12	1	2	3	S	CM
6.15 주고받는 놀이를 한다(예: 공 주고받기, 다시 장난감을 가져오기 위해 움직이기).	12	1	2	3	S	S, CG
6.16 장난감이나 사물을 사용하여 행동을 모방한다(예: 북을 두드리기, 손가락으로 찌기).	12	1	2	3	S	CG
6.17 친밀한 양육자와 떨어져 논다(5분 이상).	15	1	2	3	S	S
6.18 다양한 장난감을 적절한 방식으로 가지고 논다(예: 종이에 낙서하기, 쌓기 고리에 고리 끼우기).	15	1	2	3	E	CG
6.19 다른 아이와 함께 주고 받는 놀이(기초적인 차례 지키기 놀이)를 한다(양육자의 도움을 받을 수 있음).	18	1	2	3	S	S
6.20 몸짓으로 상호작용하며 다른 아이들과 나란히 논다(병행 놀이).	18	1	2	3	S	S, CM
6.21 요청하면 일상적으로 장난감을 정리한다(예: 상자에 장난감을 넣기).	22	1	2	3	S	CM, S

6.22 또래에게 장난감이나 물건에 대한 소유권을 표현한다(예: 장난감을 잡는 등).	23	1	2	3	S	S
6.23 친숙한 노래에 나오는 몇 개의 단어를 노래로 부른다(예: 생일 축하합니다, 반짝반짝).	24	1	2	3	E	CM
6.24 다른 사람들이 옆에 있을 때 자신의 신체에 대한 운동 조절을 유지한다(예: 잘 걷기, 다른 사람 주변을 돌아다님).	24	1	2	3	I	M
6.25 다른 아이들과 노는 것에 관심을 보인다(예: 아이들이 있는 곳으로 감).	24	1	2	3	S	S
6.26 다른 사람과 단순한 가상놀이를 한다(예: 쇼핑하기, 장난감 카트에 물건 담기).	24	1	2	3	E	CG, S
6.27 "내 것"이라고 말함으로써 자신의 영역/장난감/물건을 지킨다.	24	1	2	3	I	CM
6.28 아이들과 함께 노는 시간이 15분 정도 지속된다(갈등 해결을 위해 양육자가 필요할 수 있음).	30	1	2	3	E	S
6.29 다른 아이들에게 대장 노릇을 한다(예: 자신의 주장을 함).	30	1	2	3	S	S
6.30 친숙한 환경에서 불안해하지 않고 부모와 분리가 가능하다.	30	1	2	3	S	S
6.31 다른 사람들과 놀지만 선호하는 놀이 상대가 있을 수 있다.	30	1	2	3	S	S
6.32 다른 아이들에게 먼저 놀자고 하고 말로 대화한다.	30	1	2	3	S	S, CM
6.33 성인의 도움을 받아 또래들과 집단게임을 한다(예: 등글게 등글게).	30	1	2	3	S	S
6.34 놀다가 분쟁이 생기면 양육자에게 도움을 요청한다(예: 또래가 자신의 장난감을 가져갈 때 양육자에게 가기).	30	1	2	3	S	S
6.35 놀이 시 다른 친구의 작품을 망가뜨리지 않고 논다(예: 블록, 그림).	36	1	2	3	E	S
6.36 다른 아이에게 장난감을 이제 자신이 가지고 놀아도 되냐고 물어본다.	36	1	2	3	S	S
6.37 적절한 때와 상황에 맞춰 매우 활기차게 놀거나(구르기 등) 또는 조용하게 논다.	36	1	2	3	E	S
6.38 다른 사람들과 숨바꼭질을 할 때 숨어서 조용히 있다.	36	1	2	3	E	CG
A. 총 3점 문항 수: <b>23개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>20개</b>					C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>38개</b>	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>115%</b>					C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>60%</b>	

D아동(박OO, 18M)

7. 낮잠자기 낮잠 시간에 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
7.01 양육자의 행동에 반응하여 잠든다(예: 젖물리기, 흔들어주기).	0	1	2	3	E	S
7.02 자주 낮잠을 잔다(한 번에 30분에서 4시간씩).	0	1	2	3	I	A
7.03 낮 동안 깨어 있는 기간이 있다(예: 2-3시간).	3	1	2	3	I	A
7.04 옆으로 구르거나 하면서, 바로 울지 않고 잠에서 깬다.	4	1	2	3	E	S, M
7.05 예측 가능한 시간에 낮잠을 잔다(일정한 낮잠 시간을 만듦).	6	1	2	3	I	A
7.06 입에 갖다 대거나 두드리는 것을 넘어서 장난감을 가지고 논다.	9	1	2	3	E	CG
7.07 사물(예: 담요, 인형)을 사용하여 스스로를 진정시키거나 정서를 조절한다.	12	1	2	3	E	S
7.08 낮잠을 한 번 줄인다.	12	1	2	3	I	A
7.09 수면/낮잠자기 전 의식으로 포옹이나 뽀뽀를 한다.	14	1	2	3	S	S
7.10 하루에 한 번 낮잠을 자는데 보통 한번으로 충분하다.	18	1	2	3	I	A
7.11 '이것(예: 블록놀이)을 끝내고, 낮잠 자자와 같은 2단계 지시를 이해한다.	24	1	2	3	S	CM, CG
7.12 잠시동안 혼자 조용히 쉬거나 논다(20분이상).	30	1	2	3	E	A
7.13 낮잠을 자지 않고 하루를 보낸다.	33	1	2	3	I	A
7.14 밤에 깨지 않고 자고 낮잠을 자지 않는다.	36	1	2	3	I	A
A. 총 3점 문항 수: <b>12개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>10개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>14개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>120%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>85%</b>					

## D아동(박OO, 18M)

8. 실외활동	야외에서 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역	
8.01	20cm에서 25cm 떨어진 사물을 바라본다.	0	1	2	3	E	CG	
8.02	손에 쥐어 준 물건을 잡는다.	2	1	2	3	I	M	
8.03	손에 하나를 쥐 채로 다른 장난감이나 사물을 잡으려고 손을 뻗는다.	6	1	2	3	I	M	
8.04	최소 몇 걸음 이상 혼자 걷는다.	13	1	2	3	I	M	
8.05	달린다(약간 빠르게 걷는 것으로 보일 수 있음)	16	1	2	3	I	M	
8.06	보행기 등(페달이 없는 바퀴 달린 유아용 기구)에 타서 발로 움직인다.	20	1	2	3	I	M	
8.07	두 발이 땅에서 떨어지도록 제자리 뛰기를 한다.	24	1	2	3	I	M	
8.08	낮은 미끄럼틀에 오르고 내려온다.	24	1	2	3	I	M	
8.09	모래놀이 장난감을 적절하게 사용한다(예: 모래를 던지거나 먹지 않음).	24	1	2	3	E	CG	
8.10	놀이터에 있는 기구를 의도적으로 사용하며 논다(가장 적절한 사용법을 알아보면서).	24	1	2	3	E	CG	
8.11	어른의 감독 하에 칭얼대지 않고 밖에서 논다(30분 이상).	24	1	2	3	E	S	
8.12	놀이터에 대한 관심을 보인다(좋아하는 기구나 활동이 있을 수 있음).	24	1	2	3	E	CG	
8.13	큰 공을 잡는다(예: 비치볼).	24	1	2	3	I	M	
8.14	한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다(필요 시 난간을 잡고).	24	1	2	3	I	M	
8.15	한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 내려갈 수 있다(필요 시 난간을 잡고).	26	1	2	3	I	M	
8.16	미끄럼틀의 끝이나 작은 계단에서 두 발로 폴짝 뛰어내린다.	27	1	2	3	I	M	
8.17	노는 동안 균형을 잡고 앞뒤로 걷는다.	28	1	2	3	I	M	
8.18	한 계단에 한 발씩 번갈아 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다.	30	1	2	3	I	M	
8.19	뜨겁다, 춥다, 더럽다, 젖었다 등의 설명을 이해한다(예: 공이 더럽다, 모래가 젖었다 등).	30	1	2	3	S	CM, CG	
8.20	페달이 있는 자전거 등을 타고 짧은 거리를 이동한다.	33	1	2	3	I	M	
8.21	손과 발을 이용하여 정글짐을 오른다.	33	1	2	3	I	M	
8.22	다른 사람과 함께 차례로 번갈아 하는 놀이를 한다(예를 들어, 단체 줄넘기. 양육자의 지도가 필요할 수 있음).	34	1	2	3	S	S	
8.23	간단한 규칙을 이해한다(그러나 규칙을 안 지키려고 할 수는 있음).	34	1	2	3	E	S	
8.24	양육자가 멀리서 한 지시를 따른다.	36	1	2	3	S	CM	
8.25	큰 미끄럼틀을 탈 수 있다(높이 약 2미터).	36	1	2	3	I	M	
8.26	일반적인 그네를 탄다(발로 잘 구르지는 못할 수 있음).	36	1	2	3	I	M	
A. 총 3점 문항 수: <b>12개</b>								
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>5개</b>							C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>26개</b>	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>240%</b>							C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>46%</b>	



## D아동(박OO, 18M)

9. 혼자놀기 혼자 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
9.01 등 대고 누워 머리를 돌릴 수 있다(한쪽 방향을 선호할 수도 있지만 두 방향 모두 할 수 있음).	0	1	2	3	I	M
9.02 장난감으로 반복적인 동작을 한다(예 : 장난감을 두드리거나 다리를 차서 장난감을 이동).	3	1	2	3	E	CG
9.03 손과 입으로 물체를 탐색한다.	3	1	2	3	E	CG
9.04 자신의 발을 잡아 탐색하기 위해 입으로 가져간다.	5	1	2	3	E	CG, M
9.05 엎드려서 한 손으로 장난감을 잡으려고 한다.	6	1	2	3	I	M
9.06 젓꼭지, 젓병, 좋아하는 장난감 등이 부분적으로 숨겨져 있을 때 찾는다.	6	1	2	3	E	CG
9.07 팔의 회전, 돌리기, 뺀기 등을 하여 손이 닿지 않는 장난감을 잡기 위해 노력한다.	7	1	2	3	E	M
9.08 독립적으로 앉는다(손으로 받쳐주지 않음).	8	1	2	3	I	M
9.09 장난감을 스스로 동작시킨다(예: 다시 동작시키기 위해 누르기).	9	1	2	3	E	CG
9.10 물체를 탐색하는 동안 물체를 떨어뜨리거나 던진다.	9	1	2	3	E	M, CG
9.11 손과 무릎으로 앉은 자세에서 손과 무릎으로 기는 자세로 움직인다.	9	1	2	3	I	M
9.12 손과 무릎으로 기어서 장난감이나 관심있는 물건을 잡는다.	9	1	2	3	I	M
9.13 엄지와 검지손가락 끝으로 작은 물체를 잘 집는다.	10	1	2	3	I	M
9.14 장난감을 용기에 넣고 꺼낸다(예: 채우기, 비우기).	12	1	2	3	E	CG
9.15 장난감이 시야 밖으로 이동한 곳을 보고 그것을 가지러 간다(예: 공, 자동차).	12	1	2	3	E	M, CG
9.16 놀이 시 두 손을 똑같이 잘 사용하여 물건을 탐색한다.	12	1	2	3	I	M
9.17 장난감 본연의 기능을 알고 놀이한다(예 : 북을 두드리기, 컵으로 마시기).	12	1	2	3	E	CG
9.18 무의미단어로 감정을 표현한다(예: 오, 앓, 아).	12	1	2	3	S	CM
9.19 한 번에 한 장 이상의 페이지를 넘기며 책 속의 그림을 만진다.	15	1	2	3	E	M, CG
9.20 서서 바닥에 있는 장난감이나 물건을 줍는다.	15	1	2	3	I	M

9.21 좋아하는 장난감이나 물건을 선택하고 혼자서 그것을 가지러 간다.	15	1	2	3	I	CG
9.22 양육자가 잘 안보이는 곳에서 2-3분 동안 스스로 놀이한다.	18	1	2	3	E	S
9.23 놀이를 하면서 무언가를 만든다(예: 블록 쌓기).	19	1	2	3	E	CG, M
9.24 장난감이나 다른 물건들이 어디에 있는지 이해한다는 것을 나타낸다(예: 특정 장난감을 찾기 위해 선반으로 가기, 장난감을 제자리에 놓기).	21	1	2	3	E	CG
9.25 색칠할 때 세 손가락으로 색연필을 잡는다.	23	1	2	3	I	M
9.26 놀이 중에 재잘거리고 단어를 말한다.	24	1	2	3	E	CM
9.27 두 가지 이상의 행동을 연결하여 가장놀이를 한다(예: 인형을 낮잠재우기 위해 우유먹이기, 트림시키기, 눕히기).	24	1	2	3	E	CG
9.28 한 사물을 다른 사물로 가장하는 놀이를 한다(예: 블록을 음식으로 가장).	24	1	2	3	E	CG
9.29 두 개 이상의 동일한 모양이나 색을 묶는다(예: 동근 블록들만 함께 묶기, 같은 색의 자동차들을 고르기).	24	1	2	3	E	CG
9.30 정교한 가장놀이를 한다(예: 엄마, 소방관, 선생님 등을 흉내내기 위해 복장을 한다).	30	1	2	3	E	CG
9.31 성취에 대한 자부심을 나타낸다(예: '내가 해냈다'고 말하며 박수치기, 자신이 한 과업에 기타 방법으로 주의를 끌기).	30	1	2	3	S	S
9.32 서로 다른 방법들을 시도하면서 어려운 일이 있어도 끈기있게 한다.	30	1	2	3	E	CG
9.33 혼자 노는 동안 안전을 유지한다(예: 뜨거운 난로를 가지고 놀지 않음).	30	1	2	3	I	A, CG
9.34 선이나 지그재그를 만들면서 낙서한다(종이에 표시를 내는 것 이상으로).	33	1	2	3	E	M, CG
9.35 안전한 경계선 안에서 논다(예: 찾길과 보도 구별).	36	1	2	3	I	CG
A. 총 3점 문항 수: <b>25개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>22개</b>			C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>35개</b>			
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>113%</b>			C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>71%</b>			

D아동(박OO, 18M)

10. 목욕하기 목욕 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
10.01 칭얼대거나 화내지 않고 양육자와 함께 한다.	0	1	2	3	E	S
10.02 팔로 잡아주면 잠깐동안 머리를 똑바로 세워 앉는다.	5	1	2	3	I	M
10.03 거울에 비친 자신의 모습을 보며 웃고 논다.	5	1	2	3	E	S
10.04 양육자와 눈맞춤, 웅알이(바바, 다다), 기타 다른 상호작용 등을 한다.	6	1	2	3	S	S, CM
10.05 물에서 침범거린다.	6	1	2	3	E	CG
10.06 잡아주어 안전하게 앉아 있는 경우 장난감을 향해 손을 뻗고 장난감을 친다.	6	1	2	3	I	M
10.07 수건을 들고 양육자의 목욕시키는 행위를 흉내낸다.	9	1	2	3	I	CG
10.08 양육자에게 장난감을 보여주는데 반드시 주지는 않을 수도 있다.	9	1	2	3	S	S
10.09 물에 빠진 장난감을 다시 건진다.	9	1	2	3	E	CG
10.10 "들어", "다했어"라는 말에 몸짓으로 반응한다.	9	1	2	3	S	CM
10.11 씻어야 하는 팔을 내민다.	11	1	2	3	E	A
10.12 한 손이나 두 손으로 잡고 걷는다.	12	1	2	3	I	M
10.13 목욕에 대한 친숙한 단어를 이해한다(예: 위, 침범침범).	12	1	2	3	S	CM
10.14 양육자의 도움을 받아 즐거운 행동을 반복하면서 욕조에 있는 사물을 가지고 논다(예: 양육자에게 장난감에 물 받게 하기, 비누방울을 불게 하기).	12	1	2	3	E	CG
10.15 지시사항이나 사물의 이름을 이해한다(예: 발 씻기, 컵 받기).	18	1	2	3	S	CG, CM
10.16 양육자가 양치질을 해줄 때 허용한다(칫솔을 잡거나 씹을 수도 있음).	18	1	2	3	E	A
10.17 잡아주면 한쪽 발로 잠깐 서 있다(예: 몸 닦을 때, 잠옷 하의를 입을 때).	18	1	2	3	I	M
10.18 머리를 감는 데 협조한다(칭얼대지 않고).	19	1	2	3	S	S
10.19 거울에 비친 자신의 모습을 인식한다(예: 이름이나 별명 말하기).	20	1	2	3	E	CG
10.20 물의 온도가 불편한지 아닌지 이야기한다(단어나 몸짓으로).	20	1	2	3	S	CM
10.21 요청 시 목욕 일과로 욕조 장난감을 정리한다.	22	1	2	3	E	CM, S
10.22 신체 부위를 각각 따로 씻는다(예: 발, 손, 다리).	24	1	2	3	I	A
10.23 양육자가 빗질하는 동안 협조한다.	24	1	2	3	S	S
10.24 목욕 시간 동안 양육자가 말하는 단어의 절반 이상을 이해한다.	24	1	2	3	S	CM
10.25 약간의 도움을 받아 양치질한다.	25	1	2	3	I	A
10.26 몸을 닦는 동작을 하며 수건을 사용하지만 여전히 도움이 필요하다.	30	1	2	3	I	A
10.27 독립적으로 한 일과 관련된 성취에 자부심을 보인다.	30	1	2	3	S	S
10.28 자신의 성별을 물어보면 맞게 답한다.	33	1	2	3	S	S
10.29 혼자서 수건으로 몸을 닦는다(마무리할 때 양육자의 도움이 필요할 수 있음).	36	1	2	3	I	A
10.30 치약 맛 머리 액세서리 등에 대해 선택한다.	36	1	2	3	E	CG, CM
A. 총 3점 문항 수: <b>23개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>17개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>30개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>135%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>76%</b>					

D아동(박OO, 18M)

11. 취침시간 취침시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
11.01 양육자가 재워주면 잠든다(예: 젖물리기, 흔들어주기).	0	1	2	3	S	S
11.02 밤에 4시간씩 안 깨고 잔다.	2	1	2	3	I	A
11.03 자신의 잠자리에서 잔다(할 수 있음).	3	1	2	3	I	A
11.04 6시간 이상 연속해서 잔다(깨어났다 다시 잠들 수 있음).	6	1	2	3	I	A
11.05 잠들 때 자신 스스로를 진정시킬 수 있다(자기 조절을 위해 담요, 공갈젖꼭지를 사용할 수 있음).	6	1	2	3	E	S
11.06 밤에 8-12시간 동안 잔다.	12	1	2	3	I	A
11.07 취침시간에 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 손짓하기).	12	1	2	3	S	CM
11.08 취침시간과 관련된 단어 하나를 이해한다(예: 침대).	12	1	2	3	S	CM
11.09 몸짓이나 말로 잠자기를 원하거나 원하지 않음을 나타낸다.	18	1	2	3	S	CM
11.10 큰 장난감을 집어 들고 이동시킨다(예: 봉제 인형, 큰 담요).	18	1	2	3	I	M
11.11 양육자의 도움으로 취침 일과 단계를 거친다(어떤 단계가 빠지면 양육자에게 상기시킬 수도 있음).	24	1	2	3	I	S
11.12 노래나 운율을 부를 때 함께 한다(부분을 반복함).	24	1	2	3	E	CG
11.13 잠자리에 눕히면 밤새도록 잠자리에 머무른다(기대될 때).	30	1	2	3	I	A
11.14 양육자가 자라고 하면 협조한다.	30	1	2	3	S	S
11.15 상당히 빨리 잠자리에 든다(거의 꾸물거리지 않음).	33	1	2	3	E	S
11.16 오늘의 일이나 내일 일어날 일에 대해 이야기한다.	36	1	2	3	S	CM
A. 총 3점 문항 수: <b>13개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>10개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>16개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>130%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>81%</b>					

D아동(박OO, 18M)

12. 외출하기 외출하는 시간에 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
12.01 안아주면 진정한다.	0	1	2	3	E	S
12.02 아기띠로 업거나 안아주면 안정되고 이완된다.	0	1	2	3	E	S
12.03 불편함을 나타내기 위해 운다.	0	1	2	3	S	CM
12.04 양육자에 반응하여 의도적으로 미소 짓는다.	2	1	2	3	S	S
12.05 웅얼이를 한다.	2	1	2	3	S	CM
12.06 양육자의 움직임을 보거나 관찰한다.	3	1	2	3	E	CG
12.07 목소리가 나는 쪽으로 머리를 돌린다(예: 말하는 사람을 찾아 주변 탐색).	3	1	2	3	E	CG
12.08 공갈젓꼭지, 엄지손가락, 좋아하는 물건 등으로 스스로를 진정시킨다.	4	1	2	3	E	S
12.09 앉힐 때 머리를 든다(예: 유모차에 태울 때).	5	1	2	3	I	M
12.10 친숙한 양육자와 낯선 사람에게 서로 다르게 반응한다.	6	1	2	3	S	S
12.11 "안녕"하고 인사하면 손을 흔들거나 몸짓하여 반응한다.	9	1	2	3	S	CM
12.12 기회가 주어졌을 때 도움을 받거나 도움 없이 걷는다.	12	1	2	3	I	M
12.13 간단한 질문을 이해했음을 나타낸다(예: "엄마가 어디 있니?"라고 물었을 때 엄마를 쳐다본다).	12	1	2	3	S	CM
12.14 다른 사람들의 도움을 허용하지만(약간 낯가림) 여전히 주양육자가 항상 보이는 것을 좋아한다.	12	1	2	3	S	S
12.15 앉는 자세에서 혼자 일어선다, 끌어당겨 주는 도움을 받을 수 있다.	12	1	2	3	I	M
12.16 무언가로 양육자의 주의를 끌거나 보여주려고 가리킨다.	14	1	2	3	S	CM
12.17 양육자에게 보여주기 위해 먼 거리(예: 밖에 있는)에 있는 무언가를 가리킨다.	18	1	2	3	S	CM
12.18 몸짓이나 말로 자신이 원하는 것을 말한다(예: 컵, 토끼).	18	1	2	3	S	CM

12.19 양육자가 바벨 때 2-3분 동안 혼자 노는 방법을 찾는다.	18	1	2	3	E	A
12.20 지시가 있거나 없을 때 들은 소리(예: 동물, 차 소리)를 따라한다.	18	1	2	3	S	CM
12.21 외출과 관련된 2 어문을 따라한다(예: "공원에 가", "차를 타").	18	1	2	3	S	CM
12.22 타인에게 애정을 표현한다(예: 포옹, 쓰다듬기, 애정표현 단어사용).	18	1	2	3	S	S
12.23 안전벨트를 하고 카시트에 앉는다.	24	1	2	3	E	S
12.24 따라야 할 사회적 규칙을 알아서 양육자의 손을 잡고 있다.	24	1	2	3	E	S
12.25 다른 사람들에게 자신의 물건이라는 것을 나타내기 위해 "내 것"이라고 말한다.	24	1	2	3	S	S
12.26 자동차 좌석이나 카시트에 혼자 올라간다.	24	1	2	3	I	M
12.27 간단한 질문(예: "그게 뭐야?")에 단어로 답한다.	27	1	2	3	S	CM
12.28 하나만 가질 수 있다고 말했을 때 여러 개 중 하나만 가져간다.	27	1	2	3	E	CG
12.29 걸을 때 양육자 옆에 머문다(자주 상기시킬 필요가 있을 수 있음).	30	1	2	3	E	S
12.30 안된다고 하거나 제한을 하면 떼쓰지 않고 수용한다(예: "안돼, 우리는 지금 아이스크림을 먹을 수 없어", "여기서는 놀이할 수 있지만, 저기서는 안돼").	30	1	2	3	S	CG, S
12.31 이름과 성을 물었을 때 대답한다.	30	1	2	3	S	CG
12.32 친숙한 사람이나 동물의 이름을 부른다(예: 할아버지에 할비, 고양이에게 야옹이 등 유아어 가능).	30	1	2	3	S	CM, CG
12.33 가장자리에서 2-3 걸음을 내딛으며 평균대 위에서 균형잡기를 시도한다(안전한 경우).	33	1	2	3	I	M
12.34 지금 없는 것에 대해 다른 사람들에게 말한다(예: 엄마가 일하러 간 것).	36	1	2	3	S	S, CM
12.35 양육자가 일을 보는 동안 기다린다(예: 현금지급기 앞에서).	36	1	2	3	E	S
A. 총 3점 문항 수: <b>21개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>22개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>35개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>95%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>60%</b>					

## D아동(박OO, 18M)

13. 장보기	장보는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역	
13.01	양육자의 목소리에 주의를 기울인다.	0	1	2	3	S	S	
13.02	얼굴을 마주보고 있을 때 양육자의 입과 눈을 바라본다.	2	1	2	3	E	S	
13.03	사물이나 장난감을 주면 잡으려고 손을 뻗는다(한 손이나 두 손으로).	5	1	2	3	E	M	
13.04	"빠이빠이"하면 쳐다보며 반응하고 손을 흔들려고 할 수도 있다	7	1	2	3	S	CM	
13.05	쇼핑카트에 혼자 앉아 있다.	9	1	2	3	I	M	
13.06	명명한 사물을 가리키거나 잡으려고 한다(예: 두 개의 사물을 보여주고 "사과 가져와"라고 할 때).	9	1	2	3	S	CM	
13.07	쇼핑카트에 앉아 있어야 한다는 규칙을 이해하고 가끔씩만 칭얼거린다(30분까지)	12	1	2	3	E	S	
13.08	자신이 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 몸짓하기).	12	1	2	3	S	CM	
13.09	새로운 단어(예: 케이크, 바나나, 달걀)를 따라한다.	14	1	2	3	S	CM	
13.10	물건을 들고 걷는다(예: 작은 가방).	18	1	2	3	E	M	
13.11	식품 종류를 알고 이름을 말한다(3개 이상).	18	1	2	3	E	CM	
13.12	너의 것과 내 것을 이해한다(예: "이것은 너의 음료수", "이것은 내 것").	21	1	2	3	S	CM	
13.13	유모차를 밀면서 쇼핑카트인 것처럼 가장한다.	24	1	2	3	I	M	
13.14	부모가 요청한 물건을 선반에서 가져온다.	30	1	2	3	S	CM	
13.15	다른 아이들에 대한 관심을 보인다.	30	1	2	3	S	S	
13.16	식품점에서 만나는 모르는 어른에게 적절하게 반응한다.	33	1	2	3	S	S	
13.17	(크고 작은) 사물 주변을 걷고, 이동하고, 넘어간다.	33	1	2	3	I	M	
13.18	쇼핑카트 옆에서 따라 걷는다(안전한 거리를 유지하며).	36	1	2	3	I	A	
A. 총 3점 문항 수: <b>15개</b>								
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>11개</b>							C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>18개</b>	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>136%</b>							C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>83%</b>	

D아동(박OO, 18M)

14. 활동 전환하기 활동을 전환하는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
14.01 한 가지 일과/활동에서 다른 활동으로 적어도 한 번 전환한다(화를 내거나 지나치게 칭얼거리지 않고).	0	1	2	3	I	S
14.02 행동 변화로 새롭거나 낯선 상황에 대한 인식을 보여준다(예: 조용해지기, 더 많이 둘러보기, 울기, 양육자에게 매달리기).	6	1	2	3	S	S
14.03 주의가 산만해지지 않고 양육자가 말하는 것을 듣거나 주의를 기울인다.	10	1	2	3	S	S
14.04 요청하면 양육자에게 장난감이나 물건을 준다.	12	1	2	3	S	CM
14.05 상황에 맞는 감정 반응을 보인다(예: 원치 않는 변화에 저항하기, 희망하는 활동으로 전환할 때 즐거움 표현하기).	15	1	2	3	S	S
14.06 우스운 전환활동을 이해하고 웃는다(예: 신발을 손에 놓기, 컵을 거꾸로 주기, 물이 없는 욕조).	15	1	2	3	E	CG, S
14.07 혼자 힘으로 하려고 노력하며, 전환에 대해 칭얼거리면서 저항할 수 있다.	18	1	2	3	I	A
14.08 친숙한 일과에 대한 인식을 보여주며 지시하면 수행한다.	24	1	2	3	E	S
14.09 새로운 상황에서 수줍어하거나 경계한다.	24	1	2	3	S	S
14.10 변화에 대한 분명한 거부감에도 불구하고 지시나 지원을 할 때 따른다.	30	1	2	3	S	S
14.11 한 가지 활동/일과에서 다른 것으로 전환하는 것에 관한 일관되고 익숙한 규칙에 따른다.	30	1	2	3	S	CM, S
14.12 조건부 규칙에 협조한다(예: "우리는 먼저 ___을 하면, 그 다음에 ___을 할 거야"). 여전히 항의할 수는 있다.	33	1	2	3	S	CM, CG
14.13 때부리지 않고 전환이나 변화에 대해 원하는 바를 말한다.	33	1	2	3	S	CM, S
14.14 전환에 대한 여러 감정에 대해 이야기한다(예: "나는 할머니 집이 좋아", "나는 잠자리에 들기 싫어").	36	1	2	3	S	CM, S
14.15 여러 가지 규칙에 따르고 다른 사람들에게 규칙을 상기시킬 수도 있다(예: "나갔다 오면 손 씻어야 해").	36	1	2	3	E	S
A. 총 3점 문항 수: <b>12개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>7개</b>					C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>15개</b>	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>171%</b>					C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>80%</b>	



[부록18] E아동의 면담형 한국형 MEISR 결과

E아동(최OO, 22M) MEISR 결과 요약					
아동 이름: 최OO		아동의 생년월일: 2020.06.08		검사 날짜: 2022. 3.31	
		아이의 월령(개월): 22개월		이전 MEISR 사용날짜(해당하는 경우): N/A	
양육자 이름 및 자녀와의 관계: 아버지 최OO, 어머니 장OO(최OO의 부모)					
전문가 이름 및 소속: 김주현					
MEISR 일과 (각 일과별 문항 수)	A. 3점을 받은 총 문항 수	B1. 아동의 연령에 따라 평정된 총 문항 수	B2. 아동 연령별 숙달된 문항의 백분율 (A/B1 * 100 = %)	C1. 일과에 따라 평정된 총 문항 수	C2. 하위영역별 숙달된 문항의 백분율 (A/C1 * 100 = %)
01. 기상하기 (25)	25개	22개	113%	25개	100%
02. 화장실사용/기저귀갈기 (20)	17개	7개	242%	20개	85%
03. 식사하기 (47)	45개	31개	145%	47개	95%
04. 옷 입기 (29)	25개	18개	138%	29개	86%
05. TV, 책 보기 (38)	30개	19개	157%	38개	79%
06. 타인과 놀기 (38)	37개	21개	176%	38개	97%
07. 낮잠자기 (14)	14개	10개	140%	14개	100%
08. 실외활동 (26)	18개	6개	300%	26개	69%
09. 혼자놀이 (35)	31개	24개	129%	35개	88%
10. 목욕하기 (30)	28개	21개	133%	30개	93%
11. 취침시간 (16)	13개	10개	130%	16개	81%
12. 외출하기 (35)	31개	22개	147%	35개	88%
13. 장보기 (18)	18개	12개	150%	18개	100%
14. 활동 전환하기 (15)	14개	7개	200%	15개	93%
<b>합계(386개)</b>	<b>346개</b>	<b>230개</b>	<b>150%</b>	<b>386개</b>	<b>89%</b>

## E아동(최OO, 22M)

1. 기상하기 <u>기상 시간</u> 에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
1.01 목소리를 낸다.	0	1	2	3	S	CM
1.02 양육자가 안아주고, 흔들어주고, 만져줬을 때 즐거움을 표현한다.	0	1	2	3	S	S
1.03 양육자를 쳐다보고 눈맞춤을 한다.	0	1	2	3	S	S
1.04 머리를 좌우로 쉽게 돌린다.	1	1	2	3	I	M
1.05 양육자를 보거나 목소리를 들을 때 행복해한다.	1	1	2	3	S	S
1.06 요람에 있는 장난감에 관심을 가진다(예: 모빌 바라보기).	2	1	2	3	E	CG
1.07 옆에서 배 쪽으로 또는 옆에서 등 쪽으로 뒤집기를 한다.	2	1	2	3	I	M
1.08 양육자를 보면 미소를 짓거나 즐겁게 발이나 팔을 움직인다.	2	1	2	3	S	S, M
1.09 장난감을 치거나 잡으려고 하는 동작을 즐겁게 반복한다.	3	1	2	3	E	CG, M
1.10 자신의 손과 발을 만지고, 움직임 보면서 논다.	3	1	2	3	E	CG
1.11 양육자의 목소리가 들리는 쪽으로 몸을 돌린다.	3	1	2	3	S	S
1.12 앉는 자세를 잠깐 유지한다.	5	1	2	3	I	M
1.13 양육자가 다가가면 안기려고 팔을 들어 올린다.	5	1	2	3	S	CM, S
1.14 앉혀주면 앉아 있다.	6	1	2	3	I	M
1.15 서 있는 자세로 잡아주면 무릎을 구부려 위아래로 움직인다.	6	1	2	3	I	M
1.16 양육자를 부른다(예: 소리 지르기, 목소리 내기).	7	1	2	3	S	CM, S
1.17 바로 울지 않고 잠에서 깬다(스스로 진정하기).	8	1	2	3	E	S
1.18 서서 침대를 따라 돌아다닌다.	10	1	2	3	I	M
1.19 엄마 또는 아빠를 보면 "엄마" 또는 "아빠"라고 말한다.	12	1	2	3	S	CM, S
1.20 잡아주지 않아도 몇 초 동안 서 있다.	12	1	2	3	I	M
1.21 양육자가 올 때까지 잠시 장난감을 가지고 논다(대처하기).	18	1	2	3	E	S
1.22 양육자가 반겨주면 몸짓이나 말로 응답한다.	18	1	2	3	S	CM
1.23 양육자를 찾으려고 방에서 나온다.	24	1	2	3	I	S
1.24 양육자에게 자신의 기분(예: 행복)을 말하거나 질문에 대답하여 표현한다	30	1	2	3	S	S
1.25 설명이 포함된 지시를 따른다(예: "큰 베개를 가져와", "조용히 있어. 동생이 아직 자고 있어").	33	1	2	3	S	CG, CM
A. 총 3점 문항 수: <b>25개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>22개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>25개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>113%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>100%</b>					

E아동(최OO, 22M)

2. 화장실사용(기저귀갈기) 배변(기저귀갈기) 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
2.01 양육자가 들어 올리면 조용해진다.	0	1	2	3	E	S
2.02 기저귀를 갈아줄 때 달랠 수 없을 만큼 칭얼대지 않고 협조한다.	1	1	2	3	S	S
2.03 양육자의 얼굴을 포함한 주변 환경에 주의를 기울인다.	1	1	2	3	E	CG
2.04 분명한 의도를 가지고 자주 목소리를 낸다(길이, 크기, 높이가 다른 목소리).	9	1	2	3	S	CM
2.05 기저귀를 갈아 달라고 할 때 목소리를 내어 나타낸다.	12	1	2	3	S	CM
2.06 눈앞에 바로 보이는 물건을 가지고 촉구를 하면 일상적인 지시에 따른다(예: 쓰레기통에 기저귀 넣기).	15	1	2	3	S	CM
2.07 화장실/기저귀에 대해 몸짓이나 단어를 사용한다(언어적 표현이나 반응).	18	1	2	3	S	CM
2.08 촉구하면 손 씻기의 몇 가지 단계를 거치며 손을 씻는다(여전히 손을 닿게 해주거나 비누를 행굴 때 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3	I	A
2.09 도움을 받아 화장실(또는 유아용 변기의자)을 사용한다.	24	1	2	3	I	A
2.10 바지를 내린다(옷의 잠금장치나 기저귀를 벗는데 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3	I	A
2.11 두 단어로 자신의 상태를 표현한다(예: 나 쉬, 쉬 가, 나 응가).	24	1	2	3	S	CM
2.12 3시간 동안 기저귀가 젖지 않는다.	25	1	2	3	I	A
2.13 화장실을 가고 싶을 때 표현하며, 대부분의 경우 실제로 용변을 본다.	30	1	2	3	I	A
2.14 보통 화장실에 도착하기 충분한 시간을 두고 가고 싶다고 표현한다.	30	1	2	3	I	A
2.15 배뇨/배변에 대한 질문에 알맞게 대답한다(소변과 대변의 차이를 알고 있음).	30	1	2	3	S	CG
2.16 밤새도록 기저귀에 적시지 않는다.	33	1	2	3	I	A
2.17 스스로 뒤를 닦으려고 시도한다.	33	1	2	3	I	A
2.18 화장실에 대해 말한다.	33	1	2	3	S	CM
2.19 주로 스스로 화장실을 가지만, 상기가 필요하거나 닦을 때 도움이 필요할 수 있다.	33	1	2	3	I	A
2.20 촉구하지 않아도 화장실사용 일과의 여러 단계를 수행한다(예: 변기로 가기, 바지를 내리기, 변기에 앉기 등).	33	1	2	3	E	CG
A. 총 3점 문항 수: <b>17개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>7개</b>					C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>20개</b>	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>242%</b>					C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>85%</b>	

## E아동(최OO, 22M)

3. 식사하기 <u>식사 시간</u> 에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
3.01 수유 시 젖병이나 젖을 줄 때 입을 연다.	0	1	2	3	I	A
3.02 모유나 젖병 수유 시 충분히 강하게 빨다.	0	1	2	3	I	A
3.03 모유나 젖병 수유 시 적절한 양을 마신다.	0	1	2	3	I	A
3.04 몇 번 빨고 난 다음 삼킨다.	0	1	2	3	I	A
3.05 꽤 일정한 간격으로 수유한다(예: 3~4시간마다 수유).	3	1	2	3	I	A
3.06 유아용 의자(하이 체어)에 넘어지지 않고 똑바로 앉는다.	5	1	2	3	I	M
3.07 배가 고플 때 수유를 기다리는 동안(적어도 잠깐동안) 조용히 있다.	6	1	2	3	E	S
3.08 자신의 젖병을 잡는다(젖병 수유 시).	6	1	2	3	I	A
3.09 고형식을 먹기 시작한다(예: 유아용 과자).	6	1	2	3	I	A
3.10 집어서 먹으려고 음식을 손가락으로 긁어 모은다.	7	1	2	3	I	A, M
3.11 침을 거의 흘리지 않고 먹는다(이가 나는 경우 제외).	7	1	2	3	I	A
3.12 손가락을 사용해 스스로 먹는다(식사의 절반 이상).	9	1	2	3	I	A
3.13 음식을 씹어 먹는다(예: 크래커, 쿠키).	9	1	2	3	I	A
3.14 작은 음식 조각을 집으려고 엄지손가락과 검지손가락을 사용한다(꼬집는 것처럼).	10	1	2	3	I	A, M
3.15 간단한 요청에 따른다(예: "더 먹어", "물 마셔").	12	1	2	3	S	CM
3.16 가리키는 사람과 사물을 쳐다본다.	12	1	2	3	S	CM
3.17 뚜껑이 있는 컵으로 스스로 음료를 마신다(예: 유아 연습용 컵).	12	1	2	3	I	A
3.18 숟가락에 있는 음식 일부를 먹으면서 숟가락을 입으로 가져간다.	12	1	2	3	I	A
3.19 의사소통하기 위해 손가락으로 가리킨다(예: '보세요' 또는 '주세요'라고 하는 것처럼).	12	1	2	3	S	CM
3.20 거절의 의미로 "아니오(아니/싫어)"라고 말한다.	13	1	2	3	S	CM
3.21 손가락을 사용하여 찰진 음식(예: 밥, 으깬 감자 등)을 먹는다(약간 흘릴 수 있음).	15	1	2	3	I	A
3.22 배고프거나 목이 마를 때 몸짓이나 단어로 표현한다.	15	1	2	3	S	CM
3.23 음식에 대한 선호를 나타내기 위해 분명하게 가리키거나 목소리를 낸다.	16	1	2	3	S	CM
3.24 대부분의 식사 시 독립적으로 숟가락을 사용해 먹는다.	18	1	2	3	I	A
3.25 컵을 사용하여 한 번에 적당한 양을 마신다(한 모금씩).	18	1	2	3	I	A

3.26 다른 사람들과 함께 식사를 하는 동안 자리에 앉아 있다.	18	1	2	3	E	S
3.27 몸짓이나 말로 적어도 한 가지 특정 음식이나 음료를 달라고 요청한다.	18	1	2	3	S	CM
3.28 몸짓이나 말로 "더 주세요"라고 표현한다.	18	1	2	3	S	CM
3.29 몸짓이나 단어로 "다 먹었어요(그만이요)"라고 표현한다.	18	1	2	3	S	CM
3.30 한 번에 들어가기 적절한 양의 음식을 입에 넣는다.	18	1	2	3	I	A
3.31 성인용 의자에 앞으로 올라가거나 아동용 의자에 바로 앉는다.	18	1	2	3	I	M
3.32 다양한 음식을 먹는다.	23	1	2	3	I	A
3.33 벗기기 쉬운 포장지나 껍질을 제거하고 먹는다(예: 바나나 껍질).	23	1	2	3	I	A
3.34 칭얼대지 않고 2-3분 동안 음식을 기다린다.	24	1	2	3	E	S
3.35 깨지기 쉬운 물건을 조심스럽게 다룬다(예: 유리컵으로 음료를 마실 때).	24	1	2	3	E	S, A
3.36 도움을 요청할 때 말로 한다(예: 우유팩을 열 때).	24	1	2	3	S	CM
3.37 두 가지로 이루어진 지시에 따른다(예: "접시를 나한테 주고 컵은 싱크대에 넣어").	25	1	2	3	S	CM
3.38 자신을 가리키는 대명사(나, 나를, 나는, 내가 등)를 사용한다(예: "내가 했어요").	27	1	2	3	S	CM
3.39 딱딱한 음식을 깨물어 먹는다(예: 사과나 당근 조각).	30	1	2	3	I	A
3.40 휴지를 사용하여 입과 손을 닦는다.	30	1	2	3	I	A
3.41 어른이 감독하거나 도와주면 잼칼로 잼을 펴 바를 수 있다.	30	1	2	3	I	A
3.42 포크를 사용하여 음식을 찌어 먹는다.	30	1	2	3	I	A
3.43 자신이 먹을 음식을 스스로 가져올 수 있다(예 : 접시에 있는 샌드위치 가져오기, 그릇에 담긴 음식 퍼오기).	33	1	2	3	I	A, M
3.44 음식을 선택한다(예: 원하는 음식을 말하기, 메뉴판의 사진을 보고 원하는 음식을 선택함).	33	1	2	3	S	CG, CM
3.45 대부분의 식사시간에 양육자의 요청에 협조한다.	33	1	2	3	S	S
3.46 짧은 문장을 사용하여 대화에 참여한다.	34	1	2	3	S	CM
3.47 포크로 음식을 찌고, 소스를 묻혀서 입에 넣을 수 있다.	36	1	2	3	I	A
A. 총 3점 문항 수: <b>45개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>31개</b>			C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>47개</b>			
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>145%</b>			C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>95%</b>			

E아동(최OO, 22M)

4. 옷 입기 옷 입는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
4.01 양육자의 목소리에 주의를 기울인다.	0	1	2	3	S	S
4.02 옷이나 촉감에 대해 지나치게 화를 내거나 강한 불편감을 보이지 않고 양육자가 옷을 입힐 수 있도록 한다.	0	1	2	3	E	S
4.03 신체적 접촉이나 잡는 것에 긍정적으로 반응한다.	0	1	2	3	E	S
4.04 자신의 손을 탐색한다.	2	1	2	3	E	CG
4.05 목소리를 내어 의사소통한다.	2	1	2	3	S	CM
4.06 자신의 이름을 부르면 반응한다(예: 멈추기, 의식하기, 목소리 내기).	6	1	2	3	S	CM
4.07 성인의 억양과 비슷한 웅얼이를 한다(예: 바바, 마마, 마도, 바다).	8	1	2	3	S	CM
4.08 소매를 끼우거나 바지를 입힐 때 팔이나 다리를 내밀어 돕는다.	11	1	2	3	I	A
4.09 물어보면 자신의 한 군데 신체 부위를 올바르게 가리킨다.	15	1	2	3	S	CM, CG
4.10 스스로 옷가지를 벗는다(예: 양말이나 모자)	15	1	2	3	I	A
4.11 의류를 가리키는 말을 이해한다는 것을 나타낸다(예: 양육자가 신발, 또는 셔츠라고 말하면 쳐다보는 등 표현함).	15	1	2	3	S	CM
4.12 거울 속의 자신을 알아본다(예: 자기 자신을 가리킴).	15	1	2	3	E	CG, S
4.13 자신이 입고 싶은 것을 가리킨다(선택할 때 몸짓이나 말로).	18	1	2	3	S	CM
4.14 옷의 잠금장치를 푼다(예: 큰 지퍼, 똑딱이 단추 등).	18	1	2	3	I	A
4.15 옷을 벗겨줄 때 자신도 돕는다(예: 신발 벗기).	18	1	2	3	I	A
4.16 두 군데 이상의 신체 부위를 알고 몸짓이나 말로 나타낸다.	18	1	2	3	S	CM
4.17 몸짓이나 단어를 사용하여 말하거나 반응한다.	18	1	2	3	S	CM
4.18 무언가를 가져오라는 지시에 따른다(예: "신발을 가져 오렴").	18	1	2	3	S	CM
4.19 끈기있게 옷을 입거나 벗으려고 노력한다(완전하게 입거나 벗으려면 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3	I	A
4.20 신체 부위를 다섯 군데 이상 식별한다(예: 자신, 다른 사람, 인형에 대해 가리키기).	24	1	2	3	E	CG
4.21 2단계 지시에 따른다(예: "신발을 신은 다음, 밖으로 가자").	25	1	2	3	E	CM
4.22 도움을 받아 옷을 입는다(자신도 도움).	28	1	2	3	I	A
4.23 신발을 신는다(좌우가 바뀌거나, 끈을 묶지 못할 수 있음).	30	1	2	3	I	A
4.24 도움을 받아 코트를 입는다.	30	1	2	3	I	A
4.25 좋아하는 옷을 묘사한다(예: "공룡 잠옷 주세요", "공주 치마 입을래요").	30	1	2	3	S	CM
4.26 단추와 끈은 도움을 받아 옷을 입고 벗는다.	33	1	2	3	I	A
4.27 3단계 이상 지시에 따른다(예: "문 앞으로 가서, 네 신발을 가져와서, 아빠께 가져다 드리렴").	33	1	2	3	S	CM
4.28 양말을 신는다.	36	1	2	3	I	A
4.29 지퍼, 똑딱이 단추, 큰 단추 등을 잠근다.	36	1	2	3	I	A, M
A. 총 3점 문항 수: <b>25개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>18개</b>					C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>29개</b>	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>138%</b>					C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>86%</b>	

## E아동(최OO, 22M)

5. TV, 책 보기 TV나 책을 보며 노는 시간에 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
5.01 들어 올려 안아주거나 포옹해주면 긍정적으로 반응한다.	0	1	2	3	S	S
5.02 양육자의 목소리와 낯선 사람의 목소리에 다르게 반응한다.	3	1	2	3	S	S
5.03 여러 방향으로 움직이는 물체를 눈으로 따라 쳐다본다(위, 아래, 왼쪽, 오른쪽).	3	1	2	3	E	CG
5.04 배를 바닥에 대고 엎드려 있을 때 손으로 밀어 가슴을 든다.	5	1	2	3	I	M
5.05 앉아서 지지해주면 장난감을 잡으려고 손을 앞으로 뻗는다.	5	1	2	3	I	M
5.06 양육자 얼굴의 이목구비를 가리키거나 잡아당기며 재미있어한다.	5	1	2	3	S	S
5.07 배에서 등으로, 등에서 배로 뒤집기를 한다.	7	1	2	3	I	M
5.08 가구를 잡고 일어선다.	8	1	2	3	I	M
5.09 책을 가지고 논다(예: 보기, 만지기, 입으로 탐색하기).	8	1	2	3	E	CG
5.10 대화 중 언급되는 물체에 주의를 기울인다(예: 개 얘기를 하면 개를 보고, 공 얘기를 하면 공을 보는 것).	10	1	2	3	E	CG
5.11 주변을 탐색하려고 움직일 때 양육자를 쳐다보며 살핀다.	12	1	2	3	S	S
5.12 책에 있는 그림을 쳐다보며 관심을 보인다.	12	1	2	3	E	CG
5.13 적어도 2-3분 동안 양육자와 함께 책을 보면서 머문다.	12	1	2	3	E	S
5.14 활동을 시작하거나 변경할 때, 양육자의 주의를 끌기 위해 목소리를 낸다.	12	1	2	3	S	CM
5.15 서랍이나 캐비닛을 탐색한다.	13	1	2	3	E	CG, M
5.16 책의 페이지를 넘긴다(한 번에 여러 장씩).	14	1	2	3	I	M
5.17 장난감을 꺼내거나 작동시키는 방법을 찾아낸다(예: 장난감을 켜기, 장난감을 가지려고 오르기).	18	1	2	3	I	CG
5.18 그림, 책, TV 프로그램에 대한 명확한 선호를 나타낸다.	18	1	2	3	E	CG
5.19 사진 속의 자신을 가리키거나 쳐다보는 등 자기를 인식한다.	19	1	2	3	E	CG
5.20 책이나 TV를 볼 때 캐릭터의 이름을 말한다.	24	1	2	3	E	CG, CM
5.21 책이나 TV에서 그림을 가리키고 그것의 이름을 말한다(3개 이상).	24	1	2	3	S	CM, CG
5.22 책을 읽거나 TV를 볼 때 그것에 대해 이야기한다.	24	1	2	3	S	CM
5.23 가끔 촉구를 주면 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 다른 사람의 웃음에 따라 웃기, 우는 아이에게 다가가기).	24	1	2	3	S	S
5.24 사물을 묘사하기 위해 "큰" 또는 "작은"이라는 단어 사용한다.	25	1	2	3	E	CG, CM

5.25 책이나 TV에 나오는 행동을 이해하고 말할 수 있다(예: 달리다, 먹다, 울다).	30	1	2	3	S	CM
5.26 양육자와 함께 책을 읽을 때나 TV를 볼 때 주의를 기울인다.	30	1	2	3	E	S
5.27 책을 읽는 척한다.	30	1	2	3	E	CG
5.28 책이나 TV를 보고 있지 않을 때 책, TV에 나오는 캐릭터에 대해 이야기한다.	30	1	2	3	S	CM
5.29 읽고 싶은 책이나 보고 싶은 TV 프로그램의 이름을 말한다.	33	1	2	3	S	CM
5.30 "2"의 개념을 이해한다(예: 2개의 책/TV 프로그램을 고르렴).	33	1	2	3	E	CG
5.31 어른의 촉구 없이 남을 도와주는 행동을 보이며 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 우는 아기를 쓰다듬어주기, 아픈 손가락에 호~ 해주기).	33	1	2	3	S	S
5.32 일어나고 있는 일에 대해 말이나 몸짓을 함으로써 이야기를 보탠다.	33	1	2	3	E	CM, CG
5.33 혼자 TV를 볼 때 적절하게 행동한다(20분 정도).	33	1	2	3	E	S
5.34 TV에 나오는 캐릭터에 반응한다(예: 캐릭터가 시청자에게 질문을 하거나, 따라 하도록 하는 경우).	36	1	2	3	E	CM
5.35 의문사가 있는 질문을 한다(무엇을, 언제, 왜).	36	1	2	3	S	CM
5.36 보고 있던 TV, 게임, 프로그램 등이 바뀔 때 협조한다.	36	1	2	3	S	S
5.37 자신의 이름이나 이름의 일부 글자가 쓰여진 것을 알아본다.	36	1	2	3	E	CG
5.38 이야기에서 다음에 무슨 일이 일어날지 말한다.	36	1	2	3	E	CG
A. 총 3점 문항 수: <b>30개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>19개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>38개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>157%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>79%</b>					



## E아동(최OO, 22M)

6. 타인과 놀기 <u>다른 사람들과 노는 시간에</u> 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
6.01 소리에 반응한다(예: 깜짝 놀람).	0	1	2	3	E	CG
6.02 눈으로 양육자를 따라가며 쳐다본다.	3	1	2	3	E	S
6.03 양육자가 장난을 치려고 하거나 접근하면 신나한다(예: 소리 지르기).	3	1	2	3	S	S
6.04 양육자와 사회적 놀이(예: 몸을 튕겨주기)를 계속하려고 몸을 흔들거나 소리를 낸다.	4	1	2	3	S	S, CG
6.05 칭얼대거나 화를 내지 않고 다른 사람들과 논다.	6	1	2	3	S	S
6.06 등에서 배로 뒤집기를 한다.	6	1	2	3	I	M
6.07 양육자나 나이가 더 많은 형제자매와 간단한 게임을 한다(예: 까꿍놀이).	6	1	2	3	S	CG, S
6.08 타인을 모방한다(예: 토닥거리기, 딸랑이 같은 것을 책상에 두드리기).	6	1	2	3	S	CG
6.09 다른 아동에게 관심을 보인다(예: 쳐다보기, 소리내기, 몸짓하기).	9	1	2	3	S	S
6.10 "아니오"가 무엇을 의미하는지 이해했음을 나타낸다.	9	1	2	3	S	CM, S
6.11 양육자와 대화하듯이 말이나 웅얼이를 주고 받는다.	11	1	2	3	S	CM, S
6.12 어떤 사물에 오르기 위해 시도한다(예: 가구, 상자).	11	1	2	3	I	M
6.13 다른 사람들이 웃어주면 그것(예: 소리, 행동)을 반복한다.	11	1	2	3	S	CM, S
6.14 간단한 요청(예: "여기로 와", "나에게 줘")에 대해 이해했다는 것을 명확한 몸짓으로 나타낸다.	12	1	2	3	S	CM
6.15 주고받는 놀이를 한다(예: 공 주고받기, 다시 장난감을 가져오기 위해 움직이기).	12	1	2	3	S	S, CG
6.16 장난감이나 사물을 사용하여 행동을 모방한다(예: 북을 두드리기, 손가락으로 찌기).	12	1	2	3	S	CG
6.17 친밀한 양육자와 떨어져 논다(5분 이상).	15	1	2	3	S	S
6.18 다양한 장난감을 적절한 방식으로 가지고 논다(예: 종이에는 낙서하기, 쌓기 고리에 고리 끼우기).	15	1	2	3	E	CG
6.19 다른 아이와 함께 주고 받는 놀이(기초적인 차례 지키기 놀이)를 한다(양육자의 도움을 받을 수 있음).	18	1	2	3	S	S
6.20 몸짓으로 상호작용하며 다른 아이들과 나란히 논다(병행 놀이).	18	1	2	3	S	S, CM

6.21 요청하면 일상적으로 장난감을 정리한다(예: 상자에 장난감을 넣기).	22	1	2	3	S	CM, S
6.22 또래에게 장난감이나 물건에 대한 소유권을 표현한다(예: 장난감을 잡는 등).	23	1	2	3	S	S
6.23 친숙한 노래에 나오는 몇 개의 단어를 노래로 부른다(예: 생일 축하합니다, 반짝반짝).	24	1	2	3	E	CM
6.24 다른 사람들이 옆에 있을 때 자신의 신체에 대한 운동 조절을 유지한다(예: 잘 걷기, 다른 사람 주변을 돌아다님).	24	1	2	3	I	M
6.25 다른 아이들과 노는 것에 관심을 보인다(예: 아이들이 있는 곳으로 감).	24	1	2	3	S	S
6.26 다른 사람과 단순한 가상놀이를 한다(예: 쇼핑하기, 장난감 카트에 물건 담기).	24	1	2	3	E	CG, S
6.27 "내 것"이라고 말함으로써 자신의 영역/장난감/물건을 지킨다.	24	1	2	3	I	CM
6.28 아이들과 함께 노는 시간이 15분 정도 지속된다(갈등 해결을 위해 양육자가 필요할 수 있음).	30	1	2	3	E	S
6.29 다른 아이들에게 대장 노릇을 한다(예: 자신의 주장을 함).	30	1	2	3	S	S
6.30 친숙한 환경에서 불안해하지 않고 부모와 분리가 가능하다.	30	1	2	3	S	S
6.31 다른 사람들과 놀지만 선호하는 놀이 상대가 있을 수 있다.	30	1	2	3	S	S
6.32 다른 아이들에게 먼저 놀자고 하고 말로 대화한다.	30	1	2	3	S	S, CM
6.33 성인의 도움을 받아 또래들과 집단게임을 한다(예: 동글게 동글게).	30	1	2	3	S	S
6.34 놀다가 분쟁이 생기면 양육자에게 도움을 요청한다(예: 또래가 자신의 장난감을 가져갈 때 양육자에게 가기).	30	1	2	3	S	S
6.35 놀이 시 다른 친구의 작품을 망가뜨리지 않고 논다(예: 블록, 그림).	36	1	2	3	E	S
6.36 다른 아이에게 장난감을 이제 자신이 가지고 놀아도 되냐고 물어본다.	36	1	2	3	S	S
6.37 적절한 때와 상황에 맞춰 매우 활기차게 놀거나(구르기 등) 또는 조용하게 논다.	36	1	2	3	E	S
6.38 다른 사람들과 숨바꼭질을 할 때 숨어서 조용히 있다.	36	1	2	3	E	CG
A. 총 3점 문항 수: <b>37개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>21개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>38개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>176%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>97%</b>					

## E아동(최OO, 22M)

7. 낮잠자기 낮잠 시간에 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
7.01 양육자의 행동에 반응하여 잠든다(예: 젖물리기, 흔들어주기).	0	1	2	3	E	S
7.02 자주 낮잠을 잔다(한 번에 30분에서 4시간씩).	0	1	2	3	I	A
7.03 낮 동안 깨어 있는 기간이 있다(예: 2-3시간).	3	1	2	3	I	A
7.04 옆으로 구르거나 하면서, 바로 울지 않고 잠에서 깬다.	4	1	2	3	E	S, M
7.05 예측 가능한 시간에 낮잠을 잔다(일정한 낮잠 시간을 만듦).	6	1	2	3	I	A
7.06 입에 갖다 대거나 두드리는 것을 넘어서 장난감을 가지고 논다.	9	1	2	3	E	CG
7.07 사물(예: 담요, 인형)을 사용하여 스스로를 진정시키거나 정서를 조절한다.	12	1	2	3	E	S
7.08 낮잠을 한 번 줄인다.	12	1	2	3	I	A
7.09 수면/낮잠자기 전 의식으로 포옹이나 뽀뽀를 한다.	14	1	2	3	S	S
7.10 하루에 한 번 낮잠을 자는데 보통 한번으로 충분하다.	18	1	2	3	I	A
7.11 '이것(예: 블록놀이)을 끝내고, 낮잠 자자와 같은 2단계 지시를 이해한다.	24	1	2	3	S	CM, CG
7.12 잠시동안 혼자 조용히 쉬거나 논다(20분이상).	30	1	2	3	E	A
7.13 낮잠을 자지 않고 하루를 보낸다.	33	1	2	3	I	A
7.14 밤에 깨지 않고 자고 낮잠을 자지 않는다.	36	1	2	3	I	A
A. 총 3점 문항 수: <b>14개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>10개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>14개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>140%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>100%</b>					

## E아동(최100, 22M)

8. 실외활동	야외에서 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역	
8.01	20cm에서 25cm 떨어진 사물을 바라본다.	0	1	2	3	E	CG	
8.02	손에 쥐어 준 물건을 잡는다.	2	1	2	3	I	M	
8.03	손에 하나를 쥐 채로 다른 장난감이나 사물을 잡으려고 손을 뻗는다.	6	1	2	3	I	M	
8.04	최소 몇 걸음 이상 혼자 걷는다.	13	1	2	3	I	M	
8.05	달린다(약간 빠르게 걷는 것으로 보일 수 있음)	16	1	2	3	I	M	
8.06	보행기 등(페달이 없는 바퀴 달린 유아용 기구)에 타서 발로 움직인다.	20	1	2	3	I	M	
8.07	두 발이 땅에서 떨어지도록 제자리 뛰기를 한다.	24	1	2	3	I	M	
8.08	낮은 미끄럼틀에 오르고 내려온다.	24	1	2	3	I	M	
8.09	모래놀이 장난감을 적절하게 사용한다(예: 모래를 던지거나 먹지 않음).	24	1	2	3	E	CG	
8.10	놀이터에 있는 기구를 의도적으로 사용하며 논다(가장 적절한 사용법을 알아보면서).	24	1	2	3	E	CG	
8.11	어른의 감독 하에 칭얼대지 않고 밖에서 논다(30분 이상).	24	1	2	3	E	S	
8.12	놀이터에 대한 관심을 보인다(좋아하는 기구나 활동이 있을 수 있음).	24	1	2	3	E	CG	
8.13	큰 공을 잡는다(예: 비치볼).	24	1	2	3	I	M	
8.14	한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다(필요 시 난간을 잡고).	24	1	2	3	I	M	
8.15	한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 내려갈 수 있다(필요 시 난간을 잡고).	26	1	2	3	I	M	
8.16	미끄럼틀의 끝이나 작은 계단에서 두 발로 폴짝 뛰어내린다.	27	1	2	3	I	M	
8.17	노는 동안 균형을 잡고 앞뒤로 걷는다.	28	1	2	3	I	M	
8.18	한 계단에 한 발씩 번갈아 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다.	30	1	2	3	I	M	
8.19	뜨겁다, 춥다, 더럽다, 젖었다 등의 설명을 이해한다(예: 공이 더럽다, 모래가 젖었다 등).	30	1	2	3	S	CM, CG	
8.20	페달이 있는 자전거 등을 타고 짧은 거리를 이동한다.	33	1	2	3	I	M	
8.21	손과 발을 이용하여 정글짐을 오른다.	33	1	2	3	I	M	
8.22	다른 사람과 함께 차례로 번갈아 하는 놀이를 한다(예를 들어, 단체 줄넘기. 양육자의 지도가 필요할 수 있음).	34	1	2	3	S	S	
8.23	간단한 규칙을 이해한다(그러나 규칙을 안 지키려고 할 수는 있음).	34	1	2	3	E	S	
8.24	양육자가 멀리서 한 지시를 따른다.	36	1	2	3	S	CM	
8.25	큰 미끄럼틀을 탈 수 있다(높이 약 2미터).	36	1	2	3	I	M	
8.26	일반적인 그네를 탄다(발로 잘 구르지는 못할 수 있음).	36	1	2	3	I	M	
A. 총 3점 문항 수: <b>18개</b>								
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>6개</b>							C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>26개</b>	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>300%</b>							C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>69%</b>	

## E아동(최OO, 22M)

9. 혼자놀이 혼자 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
9.01 등 대고 누워 머리를 돌릴 수 있다(한쪽 방향을 선호할 수도 있지만 두 방향 모두 할 수 있음).	0	1	2	3	I	M
9.02 장난감으로 반복적인 동작을 한다(예 : 장난감을 두드리거나 다리를 차서 장난감을 이동).	3	1	2	3	E	CG
9.03 손과 입으로 물체를 탐색한다.	3	1	2	3	E	CG
9.04 자신의 발을 잡아 탐색하기 위해 입으로 가져간다.	5	1	2	3	E	CG, M
9.05 엮으려서 한 손으로 장난감을 잡으려고 한다.	6	1	2	3	I	M
9.06 젓꼭지, 젓병, 좋아하는 장난감 등이 부분적으로 숨겨져 있을 때 찾는다.	6	1	2	3	E	CG
9.07 팔의 회전, 돌리기, 뽑기 등을 하여 손이 닿지 않는 장난감을 잡기 위해 노력한다.	7	1	2	3	E	M
9.08 독립적으로 앉는다(손으로 받쳐주지 않음).	8	1	2	3	I	M
9.09 장난감을 스스로 동작시킨다(예: 다시 동작시키기 위해 누르기).	9	1	2	3	E	CG
9.10 물체를 탐색하는 동안 물체를 떨어뜨리거나 던진다.	9	1	2	3	E	M, CG
9.11 손과 무릎으로 앉은 자세에서 손과 무릎으로 기는 자세로 움직인다.	9	1	2	3	I	M
9.12 손과 무릎으로 기어서 장난감이나 관심있는 물건을 잡는다.	9	1	2	3	I	M
9.13 엄지와 검지손가락 끝으로 작은 물체를 잘 집는다.	10	1	2	3	I	M
9.14 장난감을 용기에 넣고 꺼낸다(예: 채우기, 비우기).	12	1	2	3	E	CG
9.15 장난감이 시야 밖으로 이동한 곳을 보고 그것을 가지러 간다(예: 공, 자동차).	12	1	2	3	E	M, CG
9.16 놀이 시 두 손을 똑같이 잘 사용하여 물건을 탐색한다.	12	1	2	3	I	M
9.17 장난감 본연의 기능을 알고 놀이한다(예 : 북을 두드리기, 컵으로 마시기).	12	1	2	3	E	CG
9.18 무의미단어로 감정을 표현한다(예: 오, 앓, 아).	12	1	2	3	S	CM
9.19 한 번에 한 장 이상의 페이지를 넘기며 책 속의 그림을 만진다.	15	1	2	3	E	M, CG
9.20 서서 바닥에 있는 장난감이나 물건을 줍는다.	15	1	2	3	I	M

9.21 좋아하는 장난감이나 물건을 선택하고 혼자서 그것을 가지러 간다.	15	1	2	3	I	CG
9.22 양육자가 잘 안보이는 곳에서 2-3분 동안 스스로 놀이한다.	18	1	2	3	E	S
9.23 놀이를 하면서 무언가를 만든다(예: 블록 쌓기).	19	1	2	3	E	CG, M
9.24 장난감이나 다른 물건들이 어디에 있는지 이해한다는 것을 나타낸다(예: 특정 장난감을 찾기 위해 선반으로 가기, 장난감을 제자리에 놓기).	21	1	2	3	E	CG
9.25 색칠할 때 세 손가락으로 색연필을 잡는다.	23	1	2	3	I	M
9.26 놀이 중에 재잘거리고 단어를 말한다.	24	1	2	3	E	CM
9.27 두 가지 이상의 행동을 연결하여 가장놀이를 한다(예: 인형을 낮잠재우기 위해 우유먹이기, 트림시키기, 눕히기).	24	1	2	3	E	CG
9.28 한 사물을 다른 사물로 가장하는 놀이를 한다(예: 블록을 음식으로 가장).	24	1	2	3	E	CG
9.29 두 개 이상의 동일한 모양이나 색을 묶는다(예: 둥근 블록들만 함께 묶기, 같은 색의 자동차들을 고르기).	24	1	2	3	E	CG
9.30 정교한 가장놀이를 한다(예: 엄마, 소방관, 선생님 등을 흉내내기 위해 복장을 한다).	30	1	2	3	E	CG
9.31 성취에 대한 자부심을 나타낸다(예: '내가 해냈다'고 말하며 박수치기, 자신이 한 과업에 기타 방법으로 주의를 끌기).	30	1	2	3	S	S
9.32 서로 다른 방법들을 시도하면서 어려운 일이 있어도 끈기있게 한다.	30	1	2	3	E	CG
9.33 혼자 노는 동안 안전을 유지한다(예: 뜨거운 난로를 가지고 놀지 않음).	30	1	2	3	I	A, CG
9.34 선이나 지그재그를 만들면서 낙서한다(종이에 표시를 내는 것 이상으로).	33	1	2	3	E	M, CG
9.35 안전한 경계선 안에서 논다(예: 찾길과 보도 구별).	36	1	2	3	I	CG
A. 총 3점 문항 수: <b>31개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>24개</b>			C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>35개</b>			
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>129%</b>			C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>88%</b>			

E아동(최OO, 22M)

10. 목욕하기 목욕 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
10.01 칭얼대거나 화내지 않고 양육자와 함께 한다.	0	1	2	3	E	S
10.02 팔로 잡아주면 잠깐동안 머리를 똑바로 세워 앉는다.	5	1	2	3	I	M
10.03 거울에 비친 자신의 모습을 보며 웃고 논다.	5	1	2	3	E	S
10.04 양육자와 눈맞춤, 웅얼이(바바, 다다), 기타 다른 상호작용 등을 한다.	6	1	2	3	S	S, CM
10.05 물에서 침범거린다.	6	1	2	3	E	CG
10.06 잡아주어 안전하게 앉아 있는 경우 장난감을 향해 손을 뻗고 장난감을 친다.	6	1	2	3	I	M
10.07 수건을 들고 양육자의 목욕시키는 행위를 흉내낸다.	9	1	2	3	I	CG
10.08 양육자에게 장난감을 보여주는데 반드시 주지는 않을 수도 있다.	9	1	2	3	S	S
10.09 물에 빠진 장난감을 다시 건진다.	9	1	2	3	E	CG
10.10 "들어", "다했어"라는 말에 몸짓으로 반응한다.	9	1	2	3	S	CM
10.11 씻어야 하는 팔을 내민다.	11	1	2	3	E	A
10.12 한 손이나 두 손으로 잡고 걷는다.	12	1	2	3	I	M
10.13 목욕에 대한 친숙한 단어를 이해한다(예: 위, 침범침범).	12	1	2	3	S	CM
10.14 양육자의 도움을 받아 즐거운 행동을 반복하면서 욕조에 있는 사물을 가지고 논다(예: 양육자에게 장난감에 물 받게 하기, 비누방울을 불게 하기).	12	1	2	3	E	CG
10.15 지시사항이나 사물의 이름을 이해한다(예: 발 씻기, 컵 받기).	18	1	2	3	S	CG, CM
10.16 양육자가 양치질을 해줄 때 허용한다(칫솔을 잡거나 씹을 수도 있음).	18	1	2	3	E	A
10.17 잡아주면 한쪽 발로 잠깐 서 있다(예: 몸 닦을 때, 잠옷 하의를 입을 때).	18	1	2	3	I	M
10.18 머리를 감는 데 협조한다(칭얼대지 않고).	19	1	2	3	S	S
10.19 거울에 비친 자신의 모습을 인식한다(예: 이름이나 별명 말하기).	20	1	2	3	E	CG
10.20 물의 온도가 불편한지 아닌지 이야기한다(단어나 몸짓으로).	20	1	2	3	S	CM
10.21 요청 시 목욕 일과로 욕조 장난감을 정리한다.	22	1	2	3	E	CM, S
10.22 신체 부위를 각각 따로 씻는다(예: 발, 손, 다리).	24	1	2	3	I	A
10.23 양육자가 빗질하는 동안 협조한다.	24	1	2	3	S	S
10.24 목욕 시간 동안 양육자가 말하는 단어의 절반 이상을 이해한다.	24	1	2	3	S	CM
10.25 약간의 도움을 받아 양치질한다.	25	1	2	3	I	A
10.26 몸을 닦는 동작을 하며 수건을 사용하지만 여전히 도움이 필요하다.	30	1	2	3	I	A
10.27 독립적으로 한 일과 관련된 성취에 자부심을 보인다.	30	1	2	3	S	S
10.28 자신의 성별을 물어보면 맞게 답한다.	33	1	2	3	S	S
10.29 혼자서 수건으로 몸을 닦는다(마무리할 때 양육자의 도움이 필요할 수 있음).	36	1	2	3	I	A
10.30 치약 맛 머리 액세서리 등에 대해 선택한다.	36	1	2	3	E	CG, CM
A. 총 3점 문항 수: <b>28개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>21개</b>	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>30개</b>					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>133%</b>	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>93%</b>					

E아동(최OO, 22M)

11. 취침시간 취침시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
11.01 양육자가 재워주면 잠든다(예: 젖물리기, 흔들어주기).	0	1	2	3	S	S
11.02 밤에 4시간씩 안 깨고 잔다.	2	1	2	3	I	A
11.03 자신의 잠자리에서 잔다(할 수 있음).	3	1	2	3	I	A
11.04 6시간 이상 연속해서 잔다(깨어났다 다시 잠들 수 있음).	6	1	2	3	I	A
11.05 잠들 때 자신 스스로를 진정시킬 수 있다(자기 조절을 위해 담요, 공갈젓꼭지를 사용할 수 있음).	6	1	2	3	E	S
11.06 밤에 8-12시간 동안 잔다.	12	1	2	3	I	A
11.07 취침시간에 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 손짓하기).	12	1	2	3	S	CM
11.08 취침시간과 관련된 단어 하나를 이해한다(예: 침대).	12	1	2	3	S	CM
11.09 몸짓이나 말로 잠자기를 원하거나 원하지 않음을 나타낸다.	18	1	2	3	S	CM
11.10 큰 장난감을 집어 들고 이동시킨다(예: 봉제 인형, 큰 담요).	18	1	2	3	I	M
11.11 양육자의 도움으로 취침 일과 단계를 거친다(어떤 단계가 빠지면 양육자에게 상기시킬 수도 있음).	24	1	2	3	I	S
11.12 노래나 운율을 부를 때 함께 한다(부분을 반복함).	24	1	2	3	E	CG
11.13 잠자리에 눕히면 밤새도록 잠자리에 머무른다(기대될 때).	30	1	2	3	I	A
11.14 양육자가 자라고 하면 협조한다.	30	1	2	3	S	S
11.15 상당히 빨리 잠자리에 든다(거의 꾸물거리지 않음).	33	1	2	3	E	S
11.16 오늘의 일이나 내일 일어날 일에 대해 이야기한다.	36	1	2	3	S	CM
A. 총 3점 문항 수: <b>13개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>10개</b>					C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>16개</b>	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>130%</b>					C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>81%</b>	



## E아동(최OO, 22M)

12. 외출하기 외출하는 시간에 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역
12.01 안아주면 진정한다.	0	1	2	3	E	S
12.02 아기띠로 업거나 안아주면 안정되고 이완된다.	0	1	2	3	E	S
12.03 불편함을 나타내기 위해 운다.	0	1	2	3	S	CM
12.04 양육자에 반응하여 의도적으로 미소 짓는다.	2	1	2	3	S	S
12.05 웅얼이를 한다.	2	1	2	3	S	CM
12.06 양육자의 움직임을 보거나 관찰한다.	3	1	2	3	E	CG
12.07 목소리가 나는 쪽으로 머리를 돌린다(예: 말하는 사람을 찾아 주변 탐색).	3	1	2	3	E	CG
12.08 공갈젓꼭지, 엄지손가락, 좋아하는 물건 등으로 스스로를 진정시킨다.	4	1	2	3	E	S
12.09 앉힐 때 머리를 든다(예: 유모차에 태울 때).	5	1	2	3	I	M
12.10 친숙한 양육자와 낯선 사람에게 서로 다르게 반응한다.	6	1	2	3	S	S
12.11 "안녕"하고 인사하면 손을 흔들거나 몸짓하여 반응한다.	9	1	2	3	S	CM
12.12 기회가 주어졌을 때 도움을 받거나 도움 없이 걷는다.	12	1	2	3	I	M
12.13 간단한 질문을 이해했음을 나타낸다(예: "엄마가 어디 있니?"라고 물었을 때 엄마를 쳐다본다).	12	1	2	3	S	CM
12.14 다른 사람들의 도움을 허용하지만(약간 낯가림) 여전히 주양육자가 항상 보이는 것을 좋아한다.	12	1	2	3	S	S
12.15 앉는 자세에서 혼자 일어선다, 끌어당겨 주는 도움을 받을 수 있다.	12	1	2	3	I	M
12.16 무언가로 양육자의 주의를 끌거나 보여주려고 가리킨다.	14	1	2	3	S	CM
12.17 양육자에게 보여주기 위해 먼 거리(예: 밖에 있는)에 있는 무언가를 가리킨다.	18	1	2	3	S	CM
12.18 몸짓이나 말로 자신이 원하는 것을 말한다(예: 컵, 토끼).	18	1	2	3	S	CM
12.19 양육자가 바쁠 때 2-3분 동안 혼자 노는 방법을 찾는다.	18	1	2	3	E	A
12.20 지시가 있거나 없을 때 들은 소리(예: 동물, 차 소리)를 따라한다.	18	1	2	3	S	CM

12.21 외출과 관련된 2 어문을 따라한다(예: "공원에 가", "차를 타").	18	1	2	3	S	CM
12.22 타인에게 애정을 표현한다(예: 포옹, 쓰다듬기, 애정표현 단어사용).	18	1	2	3	S	S
12.23 안전벨트를 하고 카시트에 앉는다.	24	1	2	3	E	S
12.24 따라야 할 사회적 규칙을 알아서 양육자의 손을 잡고 있다.	24	1	2	3	E	S
12.25 다른 사람들에게 자신의 물건이라는 것을 나타내기 위해 "내 것"이라고 말한다.	24	1	2	3	S	S
12.26 자동차 좌석이나 카시트에 혼자 올라간다.	24	1	2	3	I	M
12.27 간단한 질문(예: "그게 뭐야?")에 단어로 답한다.	27	1	2	3	S	CM
12.28 하나만 가질 수 있다고 말했을 때 여러 개 중 하나만 가져간다.	27	1	2	3	E	CG
12.29 걸을 때 양육자 옆에 머문다(자주 상기시킬 필요가 있을 수 있음).	30	1	2	3	E	S
12.30 안된다고 하거나 제한을 하면 떼쓰지 않고 수용한다(예: "안돼, 우리는 지금 아이스크림을 먹을 수 없어", "여기서는 놀이할 수 있지만, 저기서는 안돼").	30	1	2	3	S	CG, S
12.31 이름과 성을 물었을 때 대답한다.	30	1	2	3	S	CG
12.32 친숙한 사람이나 동물의 이름을 부른다(예: 할아버지에 할비, 고양이에게 야옹이 등 유아어 가능).	30	1	2	3	S	CM, CG
12.33 가장자리에서 2-3 걸음을 내딛으며 평균대 위에서 균형잡기를 시도한다(안전한 경우).	33	1	2	3	I	M
12.34 지금 없는 것에 대해 다른 사람들에게 말한다(예: 엄마가 일하러 간 것).	36	1	2	3	S	S, CM
12.35 양육자가 일을 보는 동안 기다린다(예: 현금지급기 앞에서).	36	1	2	3	E	S
A. 총 3점 문항 수: <b>31개</b>						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>22개</b>			C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>35개</b>			
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>147%</b>			C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>88%</b>			

E아동(최OO, 22M)

13. 장보기	장보는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역	
13.01	양육자의 목소리에 주의를 기울인다.	0	1	2	3	S	S	
13.02	얼굴을 마주보고 있을 때 양육자의 입과 눈을 바라본다.	2	1	2	3	E	S	
13.03	사물이나 장난감을 주면 잡으려고 손을 뻗는다(한 손이나 두 손으로).	5	1	2	3	E	M	
13.04	"빠이빠이"하면 쳐다보며 반응하고 손을 흔들려고 할 수도 있다	7	1	2	3	S	CM	
13.05	쇼핑카트에 혼자 앉아 있다.	9	1	2	3	I	M	
13.06	명명한 사물을 가리키거나 잡으려고 한다(예: 두 개의 사물을 보여주고 "사과 가져와"라고 할 때).	9	1	2	3	S	CM	
13.07	쇼핑카트에 앉아 있어야 한다는 규칙을 이해하고 가끔씩만 칭얼거린다(30분까지)	12	1	2	3	E	S	
13.08	자신이 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 몸짓하기).	12	1	2	3	S	CM	
13.09	새로운 단어(예: 케이크, 바나나, 달걀)를 따라한다.	14	1	2	3	S	CM	
13.10	물건을 들고 걷는다(예: 작은 가방).	18	1	2	3	E	M	
13.11	식품종류를 알고 이름을 말한다(3개 이상).	18	1	2	3	E	CM	
13.12	너의 것과 내 것을 이해한다(예: "이것은 너의 음료수", "이것은 내 것").	21	1	2	3	S	CM	
13.13	유모차를 밀면서 쇼핑카트인 것처럼 가장한다.	24	1	2	3	I	M	
13.14	부모가 요청한 물건을 선반에서 가져온다.	30	1	2	3	S	CM	
13.15	다른 아이들에 대한 관심을 보인다.	30	1	2	3	S	S	
13.16	식품점에서 만나는 모르는 어른에게 적절하게 반응한다.	33	1	2	3	S	S	
13.17	(크고 작은) 사물 주변을 걷고, 이동하고, 넘어간다.	33	1	2	3	I	M	
13.18	쇼핑카트 옆에서 따라 걷는다(안전한 거리를 유지하며).	36	1	2	3	I	A	
A. 총 3점 문항 수: <b>18개</b>								
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>12개</b>							C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>18개</b>	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>150%</b>							C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>100%</b>	

E아동(최OO, 22M)

14. 활동 전환하기	활동을 전환하는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 월령 (개월)	아직 못함	가끔	자주	기능영역	발달영역	
14.01	한 가지 일과/활동에서 다른 활동으로 적어도 한 번 전환한다(화를 내거나 지나치게 칭얼거리지 않고).	0	1	2	3	I	S	
14.02	행동 변화로 새롭거나 낯선 상황에 대한 인식을 보여준다(예: 조용해지기, 더 많이 둘러보기, 울기, 양육자에게 매달리기).	6	1	2	3	S	S	
14.03	주의가 산만해지지 않고 양육자가 말하는 것을 듣거나 주의를 기울인다.	10	1	2	3	S	S	
14.04	요청하면 양육자에게 장난감이나 물건을 준다.	12	1	2	3	S	CM	
14.05	상황에 맞는 감정 반응을 보인다(예: 원치 않는 변화에 저항하기, 희망하는 활동으로 전환할 때 즐거움 표현하기).	15	1	2	3	S	S	
14.06	우스운 전환활동을 이해하고 웃는다(예: 신발을 손에 놓기, 컵을 거꾸로 주기, 물이 없는 욕조).	15	1	2	3	E	CG, S	
14.07	혼자 힘으로 하려고 노력하며, 전환에 대해 칭얼거리면서 저항할 수 있다.	18	1	2	3	I	A	
14.08	친숙한 일과에 대한 인식을 보여주며 지시하면 수행한다.	24	1	2	3	E	S	
14.09	새로운 상황에서 수줍어하거나 경계한다.	24	1	2	3	S	S	
14.10	변화에 대한 분명한 거부감에도 불구하고 지시나 지원을 할 때 따른다.	30	1	2	3	S	S	
14.11	한 가지 활동/일과에서 다른 것으로 전환하는 것에 관한 일관되고 익숙한 규칙에 따른다.	30	1	2	3	S	CM, S	
14.12	조건부 규칙에 협조한다(예: "우리는 먼저 ___을 하면, 그 다음에 ___을 할 거야"). 여전히 항의할 수는 있다.	33	1	2	3	S	CM, CG	
14.13	떼부리지 않고 전환이나 변화에 대해 원하는 바를 말한다.	33	1	2	3	S	CM, S	
14.14	전환에 대한 여러 감정에 대해 이야기한다(예: "나는 할머니 집이 좋아", "나는 잠자리에 들기 싫어").	36	1	2	3	S	CM, S	
14.15	여러 가지 규칙에 따르면 다른 사람들에게 규칙을 상기시킬 수도 있다(예: "나갔다 오면 손 씻어야 해").	36	1	2	3	E	S	
A. 총 3점 문항 수: <b>14개</b>								
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수: <b>7개</b>							C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수: <b>15개</b>	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100): <b>200%</b>							C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100): <b>93%</b>	

[부록19] 수정 한국형 MEISR(문항 수정 포함)

●: 문항 번호 상향 조정 ●: 문항 번호 하향 조정 ---: 삭제

## MEISR™ 참여, 독립성, 사회관계 평가

아동 이름:	아동의 생년월일: 아이의 월령(개월):	검사 날짜: 이전 MEISR 사용날짜(해당하는 경우):
양육자 이름 및 자녀와의 관계: 양육자 연락처:		
전문가 이름 및 소속: 전문가 연락처:		

**약어:**

**기능영역:** E(참여), I(독립성), SR(사회관계)

**발달영역:** A(자조), CG(인지), CM(의사소통), M(운동), S(사회정서)

MEISR 채점 요약					
MEISR 일과 (각 일과별 문항 수)	A. 3점을 받은 총 문항 수	B1. 아동의 연령에 따라 평정된 총 문항 수	B2. 아동 연령별 숙달된 문항의 백분율 (A/B1 * 100 = %)	C1. 일과에 따라 평정된 총 문항 수	C2. 하위영역별 숙달된 문항의 백분율 (A/C1 * 100 = %)
01. 기상하기 (25)				25개	
02. 화장실사용/기저귀갈기 (20)				20개	
03. 식사하기 (47)				47개	
04. 옷 입기 (29)				29개	
05. TV, 책 보기 (38)				38개	
06. 타인과 놀기 (38)				38개	
07. 낮잠자기 (14)				14개	
08. 실외활동 (26)				26개	
09. 혼자놀이 (35)				35개	
10. 목욕하기 (30)				30개	
11. 취침시간 (16)				16개	
12. 외출하기 (35)				35개	
13. 장보기 (18)				18개	
14. 활동 전환하기 (15)				15개	
<b>합계(386개)</b>				<b>386개</b>	

1. 기상하기 기상 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 연령(개월)	아 진 못 함	가 끔	자 주	Fun <sup>a</sup>	Dev <sup>b</sup>
1.01 목소리를 낸다.	0	1	2	3	S	CM
1.02 양육자가 안아주고, 흔들어주고, 만져줬을 때 즐거움을 표현한다.	0	1	2	3	S	S
1.03 양육자를 쳐다보고 눈맞춤을 한다.	0	1	2	3	S	S
1.04 머리를 좌우로 쉽게 돌린다.	1	1	2	3	I	M
1.05 양육자를 보거나 목소리를 들을 때 행복해한다.	1	1	2	3	S	S
1.06 요람에 있는 장난감에 관심을 가진다(예: 모빌 바라보기).	2	1	2	3	E	CG
1.07 옆에서 배 쪽으로 또는 옆에서 등 쪽으로 뒤집기를 한다.	2	1	2	3	I	M
1.08 양육자를 보면 미소를 짓거나 즐겁게 발이나 팔을 움직인다.	2	1	2	3	S	S, M
1.09 장난감을 치거나 잡으려고 하는 동작을 즐겁게 반복한다.	3	1	2	3	E	CG, M
1.10 자신의 손과 발을 만지고, 움직임을 보면서 논다.	3	1	2	3	E	CG
1.11 양육자의 목소리가 들리는 쪽으로 몸을 돌린다.	3	1	2	3	S	S
1.12 앉는 자세를 잠깐 유지한다.	5	1	2	3	I	M
1.13 양육자가 다가가면 안기려고 팔을 들어 올린다.	5	1	2	3	S	CM, S
1.14 앉혀주면 앉아 있다.	6	1	2	3	I	M
1.15 서 있는 자세로 잡아주면 무릎을 구부려 위아래로 움직인다.	6	1	2	3	I	M
1.16 양육자를 부른다(예: 소리 지르기, 목소리 내기).	7	1	2	3	S	CM, S
1.17 바로 울지 않고 잠에서 깬다(스스로 진정하기).	8	1	2	3	E	S
1.18 서서 침대를 따라 돌아다닌다.	10	1	2	3	I	M
1.19 엄마 또는 아빠를 보면 "엄마" 또는 "아빠"라고 말한다.	12	1	2	3	S	CM, S
1.20 잡아주지 않아도 몇 초 동안 서 있다.	12	1	2	3	I	M
1.21 양육자가 올 때까지 잠시 장난감을 가지고 논다(대처하기).	18	1	2	3	E	S
1.22 양육자가 반겨주면 몸짓이나 말로 응답한다.	18	1	2	3	S	CM
1.23 양육자를 찾으려고 방에서 나온다.	24	1	2	3	I	S
1.24 양육자에게 자신의 기분(예: 행복)을 말하거나 질문에 대답하여 표현한다	30	1	2	3	S	S
1.25 설명이 포함된 지시를 따른다(예: "큰 베개를 가져와", "조용히 있어. 동생이 아직 자고 있어").	33	1	2	3	S	CG, CM
A. 총 3점 문항 수:						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수:	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수:					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100):	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100):					

2. 화장실사용(기저귀갈기) 배변(기저귀갈기) 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 연령(개월)	아직 못함	가끔	자주	Func <sup>a</sup>	Dev <sup>b</sup>
2.01 양육자가 들어 올리면 조용해진다.	0	1	2	3	E	S
2.02 기저귀를 갈아줄 때 달랠 수 없을 만큼 칭얼대지 않고 협조한다.	1	1	2	3	S	S
2.03 양육자의 얼굴을 포함한 주변 환경에 주의를 기울인다.	1	1	2	3	E	CG
2.04 분명한 의도를 가지고 자주 목소리를 낸다(길이, 크기, 높이가 다른 목소리).	9	1	2	3	S	CM
2.05 기저귀를 갈아 달라고 할 때 목소리를 내어 나타낸다.	12	1	2	3	S	CM
2.06 눈앞에 바로 보이는 물건을 가지고 촉구를 하면 일상적인 지시에 따른다(예: 쓰레기통에 기저귀 넣기).	15	1	2	3	S	CM
2.07 화장실/기저귀에 대해 몸짓이나 단어를 사용한다(언어적 표현이나 반응).	18	1	2	3	S	CM
2.08 촉구하면 손 씻기의 몇 가지 단계를 거치며 손을 씻는다(여전히 손을 닿게 해주거나 비누를 행굴 때 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3	I	A
2.09 도움을 받아 화장실(또는 유아용 변기의자)을 사용한다.	24	1	2	3	I	A
2.10 바지를 내린다(옷의 잠금장치나 기저귀를 벗는데 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3	I	A
2.11 두 단어로 자신의 상태를 표현한다(예: 나 쉬, 쉬 가, 나 응가).	24	1	2	3	S	CM
2.12 3시간 동안 기저귀가 젖지 않는다.	25	1	2	3	I	A
2.13 화장실을 가고 싶을 때 표현하며, 대부분의 경우 실제로 용변을 본다.	30	1	2	3	I	A
2.14 보통 화장실에 도착하기 충분한 시간을 두고 가고 싶다고 표현한다.	30	1	2	3	I	A
2.15 배뇨/배변에 대한 질문에 알맞게 대답한다(소변과 대변의 차이를 알고 있음).	30	1	2	3	S	CG
2.16 밤새도록 기저귀에 적시지 않는다.	33	1	2	3	I	A
2.17 스스로 뒤를 닦으려고 시도한다.	33	1	2	3	I	A
2.18 화장실에 대해 말한다.	33	1	2	3	S	CM
2.19 주로 스스로 화장실을 가지만, 상기가 필요하거나 닦을 때 도움이 필요할 수 있다.	33	1	2	3	I	A
2.20 촉구하지 않아도 화장실사용 일과의 여러 단계를 수행한다(예: 변기로 가기, 바지를 내리기, 변기에 앉기 등).	33	1	2	3	E	CG
A. 총 3점 문항 수:						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수:	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수:					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100):	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100):					



3. 식사하기 식사 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 연령(개월)	아직 못함	가끔	자주	Func <sup>a</sup>	Dev <sup>b</sup>
3.01 수유 시 젖병이나 젖을 줄 때 입을 연다.	0	1	2	3	I	A
3.02 모유나 젖병 수유 시 충분히 강하게 빨다.	0	1	2	3	I	A
3.03 모유나 젖병 수유 시 적절한 양을 마신다.	0	1	2	3	I	A
3.04 몇 번 빨고 난 다음 삼킨다.	0	1	2	3	I	A
3.05 꽤 일정한 간격으로 수유한다(예: 3~4시간마다 수유).	3	1	2	3	I	A
3.06 유아용 의자(하이 체어)에 넘어지지 않고 똑바로 앉는다.	5	1	2	3	I	M
3.07 배가 고플 때 수유를 기다리는 동안(적어도 잠깐동안) 조용히 있다.	6	1	2	3	E	S
3.08 자신의 젖병을 잡는다(젖병 수유 시).	6	1	2	3	I	A
3.09 고형식을 먹기 시작한다(예: 유아용 과자).	6	1	2	3	I	A
3.10 집어서 먹으려고 음식을 손가락으로 긁어 모은다.	7	1	2	3	I	A, M
3.11 침을 거의 흘리지 않고 먹는다(이가 나는 경우 제외).	7	1	2	3	I	A
3.12 손가락을 사용해 스스로 먹는다(식사의 절반 이상).	9	1	2	3	I	A
3.13 음식을 씹어 먹는다(예: 크래커, 쿠키).	9	1	2	3	I	A
3.14 작은 음식 조각을 집으려고 엄지손가락과 검지손가락을 사용한다(꼬집는 것처럼).	10	1	2	3	I	A, M
3.15 간단한 요청에 따른다(예: "더 먹어", "물 마셔").	12	1	2	3	S	CM
3.16 가리키는 사람과 사물을 쳐다본다.	12	1	2	3	S	CM
3.17 뚜껑이 있는 컵으로 스스로 음료를 마신다(예: 유아 연습용 컵).	12	1	2	3	I	A
3.18 숟가락에 있는 음식 일부를 먹으면서 숟가락을 입으로 가져간다.	12	1	2	3	I	A
3.19 의사소통하기 위해 손가락으로 가리킨다(예: '보세요' 또는 '주세요'라고 하는 것처럼).	12	1	2	3	S	CM
3.20 거절의 의미로 "아니오(아니/싫어)"라고 말한다.	13	1	2	3	S	CM
3.21 숟가락을 사용하여 찰진 음식(예: 밥, 으깬 감자 등)을 먹는다(약간 흘릴 수 있음).	15	1	2	3	I	A
3.22 배고프거나 목이 마를 때 몸짓이나 단어로 표현한다.	15	1	2	3	S	CM
3.23 음식에 대한 선호를 나타내기 위해 분명하게 가리키거나 목소리를 낸다.	16	1	2	3	S	CM
3.24 대부분의 식사 시 독립적으로 숟가락을 사용해 먹는다.	18	1	2	3	I	A
3.25 컵을 사용하여 한 번에 적당한 양을 마신다(한 모금씩).	18	1	2	3	I	A
3.26 다른 사람들과 함께 식사를 하는 동안 자리에 앉아 있다.	18	1	2	3	E	S

3.27 몸짓이나 말로 적어도 한 가지 특정 음식이나 음료를 달라고 요청한다.	18	1	2	3	S	CM
3.28 몸짓이나 말로 "더 주세요"라고 표현한다.	18	1	2	3	S	CM
3.29 몸짓이나 단어로 "다 먹었어요(그만이에요)"라고 표현한다.	18	1	2	3	S	CM
3.30 한 번에 들어가기 적절한 양의 음식을 입에 넣는다.	18	1	2	3	I	A
3.31 성인용 의자에 앞으로 올라가거나 아동용 의자에 바로 앉는다.	18	1	2	3	I	M
3.32 다양한 음식을 먹는다.	23	1	2	3	I	A
3.33 벗기기 쉬운 포장지나 껍질을 제거하고 먹는다(예: 바나나 껍질).	23	1	2	3	I	A
3.34 칭얼대지 않고 2-3분 동안 음식을 기다린다.	24	1	2	3	E	S
3.35 깨지기 쉬운 물건을 조심스럽게 다룬다(예: 유리컵으로 음료를 마실 때).	24	1	2	3	E	S, A
3.36 도움을 요청할 때 말로 한다(예: 우유팩을 열 때).	24	1	2	3	S	CM
3.37 두 가지로 이루어진 지시에 따른다(예: "접시를 나한테 주고 컵은 싱크대에 넣어").	25	1	2	3	S	CM
3.38 자신을 가리키는 대명사(나, 나를, 나는, 내가 등)를 사용한다(예: "내가 했어요").	27	1	2	3	S	CM
<b>3.39 포크를 사용하여 음식을 찍어 먹는다.</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>I</b>	<b>A</b>
3.40 딱딱한 음식을 깨물어 먹는다(예: 사과나 당근 조각).	30	1	2	3	I	A
3.41 휴지를 사용하여 입과 손을 닦는다.	30	1	2	3	I	A
<b>3.42 어른이 감독하거나 도와주면 잼칼로 잼을 퍼 바를 수 있다.</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>I</b>	<b>A</b>
3.42 자신이 먹을 음식을 스스로 가져올 수 있다(예 : 접시에 있는 샌드위치 가져오기, 그릇에 담긴 음식 퍼오기).	33	1	2	3	I	A, M
3.43 음식을 선택한다(예: 원하는 음식을 말하기, 메뉴판의 사진을 보고 원하는 음식을 선택함).	33	1	2	3	S	CG, CM
3.44 대부분의 식사시간에 양육자의 요청에 협조한다.	33	1	2	3	S	S
3.45 짧은 문장을 사용하여 대화에 참여한다.	34	1	2	3	S	CM
3.46 포크로 음식을 찌고, 소스를 묻혀서 입에 넣을 수 있다.	36	1	2	3	I	A
A. 총 3점 문항 수:						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수:	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수:					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100):	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100):					

4. 옷 입기 옷 입는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 연령(개월)	아직 못함	가끔	자주	Func <sup>a</sup>	Dev <sup>b</sup>
4.01 양육자의 목소리에 주의를 기울인다.	0	1	2	3	S	S
4.02 옷이나 촉감에 대해 지나치게 화를 내거나 강한 불편감을 보이지 않고 양육자가 옷을 입힐 수 있도록 한다.	0	1	2	3	E	S
4.03 신체적 접촉이나 잡는 것에 긍정적으로 반응한다.	0	1	2	3	E	S
4.04 자신의 손을 탐색한다.	2	1	2	3	E	CG
4.05 목소리를 내어 의사소통한다.	2	1	2	3	S	CM
4.06 자신의 이름을 부르면 반응한다(예: 멈추기, 의식하기, 목소리 내기).	6	1	2	3	S	CM
4.07 성인의 억양과 비슷한 웅얼이를 한다(예: 바바, 마마, 마도, 바다).	8	1	2	3	S	CM
4.08 소매를 끼우거나 바지를 입힐 때 팔이나 다리를 내밀어 돕는다.	11	1	2	3	I	A
<b>4.09 거울 속의 자신을 알아본다(예: 자기 자신을 가리킴).</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>E</b>	<b>CG, S</b>
4.10 물어보면 자신의 한 군데 신체 부위를 올바르게 가리킨다.	15	1	2	3	S	CM, CG
4.11 스스로 옷가지를 벗는다(예: 양말이나 모자)	15	1	2	3	I	A
4.12 의류를 가리키는 말을 이해한다는 것을 나타낸다(예: 양육자가 신발, 또는 셔츠라고 말하면 쳐다보는 등 표현함).	15	1	2	3	S	CM
4.13 자신이 입고 싶은 것을 가리킨다(선택할 때 몸짓이나 말로).	18	1	2	3	S	CM
4.14 옷의 잠금장치를 푼다(예: 큰 지퍼, 똑딱이 단추 등).	18	1	2	3	I	A
4.15 옷을 벗겨줄 때 자신도 돕는다(예: 신발 벗기).	18	1	2	3	I	A
4.16 두 군데 이상의 신체 부위를 알고 몸짓이나 말로 나타낸다.	18	1	2	3	S	CM
4.17 몸짓이나 단어를 사용하여 말하거나 반응한다.	18	1	2	3	S	CM
4.18 무언가를 가져오라는 지시에 따른다(예: "신발을 가져 오렴").	18	1	2	3	S	CM
4.19 끈기있게 옷을 입거나 벗으려고 노력한다(완전하게 입거나 벗으려면 도움이 필요할 수 있음).	24	1	2	3	I	A
4.20 신체 부위를 다섯 군데 이상 식별한다(예: 자신, 다른 사람, 인형에 대해 가리키기).	24	1	2	3	E	CG
4.21 2단계 지시에 따른다(예: "신발을 신은 다음, 밖으로 가자").	25	1	2	3	E	CM
4.22 도움을 받아 옷을 입는다(자신도 도움).	28	1	2	3	I	A
4.23 신발을 신는다(좌우가 바뀌거나, 끈을 묶지 못할 수 있음).	30	1	2	3	I	A
4.24 도움을 받아 코트를 입는다.	30	1	2	3	I	A
4.25 좋아하는 옷을 묘사한다(예: "공룡 잠옷 주세요", "공주 치마 입을래요").	30	1	2	3	S	CM
4.26 단추와 끈은 도움을 받아 옷을 입고 벗는다.	33	1	2	3	I	A
4.27 3단계 이상 지시에 따른다(예: "문 앞으로 가서, 네 신발을 가져와서, 아빠께 가져다 드리렴").	33	1	2	3	S	CM
4.28 양말을 신는다.	36	1	2	3	I	A
4.29 지퍼, 똑딱이 단추, 큰 단추 등을 잠근다.	36	1	2	3	I	A, M
A. 총 3점 문항 수:						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수:					C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수:	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100):					C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100):	

5. TV, 책 보기 TV나 책을 보며 노는 시간에 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 연령(개월)	아직 못함	가끔	자주	Func <sup>a</sup>	Dev <sup>b</sup>
5.01 들어 올려 안아주거나 포옹해주면 긍정적으로 반응한다.	0	1	2	3	S	S
<b>5.02 여러 방향으로 움직이는 물체를 눈으로 따라 쳐다본다(위, 아래, 왼쪽, 오른쪽).</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>E</b>	<b>CG</b>
<b>5.03 양육자의 목소리와 낯선 사람의 목소리에 다르게 반응한다.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>S</b>	<b>S</b>
5.04 배를 바닥에 대고 엎드려 있을 때 손으로 밀어 가슴을 든다.	5	1	2	3	I	M
5.05 앉혀서 지지해주면 장난감을 잡으려고 손을 앞으로 뻗는다.	5	1	2	3	I	M
5.06 양육자 얼굴의 이목구비를 가리키거나 잡아당기며 재미있어한다.	5	1	2	3	S	S
5.07 배에서 등으로, 등에서 배로 뒤집기를 한다.	7	1	2	3	I	M
5.08 가구를 잡고 일어선다.	8	1	2	3	I	M
5.09 책을 가지고 논다(예: 보기, 만지기, 입으로 탐색하기).	8	1	2	3	E	CG
5.10 주변을 탐색하려고 움직일 때 양육자를 쳐다보며 살핀다.	12	1	2	3	S	S
5.11 책에 있는 그림을 쳐다보며 관심을 보인다.	12	1	2	3	E	CG
5.12 적어도 2-3분 동안 양육자와 함께 책을 보면서 머문다.	12	1	2	3	E	S
5.13 활동을 시작하거나 변경할 때, 양육자의 주의를 끌기 위해 목소리를 낸다.	12	1	2	3	S	CM
5.14 서랍이나 캐비닛을 탐색한다.	13	1	2	3	E	CG, M
5.15 책의 페이지를 넘긴다(한 번에 여러 장씩).	14	1	2	3	I	M
5.16 장난감을 꺼내거나 작동시키는 방법을 찾아낸다(예: 장난감을 켜기, 장난감을 가지려고 오르기).	18	1	2	3	I	CG
5.17 그림, 책, TV 프로그램에 대한 명확한 선호를 나타낸다.	18	1	2	3	E	CG
<b>5.18 대화 중 언급되는 물체에 주의를 기울인다(예: 개 얘기를 하면 개를 보고, 공 얘기를 하면 공을 보는 것).</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>E</b>	<b>CG</b>
5.19 사진 속의 자신을 가리키거나 쳐다보는 등 자기를 인식한다.	19	1	2	3	E	CG
5.20 책이나 TV를 볼 때 캐릭터의 이름을 말한다.	24	1	2	3	E	CG, CM
5.21 책이나 TV에서 그림을 가리키고 그것의 이름을 말한다(3개 이상).	24	1	2	3	S	CM, CG
5.22 책을 읽거나 TV를 볼 때 그것에 대해 이야기한다.	24	1	2	3	S	CM

5.23 가끔 축구를 주면 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 다른 사람의 웃음에 따라 웃기, 우는 아이에게 다가가기).	24	1	2	3	S	S
5.24 사물을 묘사하기 위해 "큰" 또는 "작은"이라는 단어 사용한다.	25	1	2	3	E	CG, CM
5.25 책이나 TV에 나오는 행동을 이해하고 말할 수 있다(예: 달리다, 먹다, 울다).	30	1	2	3	S	CM
5.26 양육자와 함께 책을 읽을 때나 TV를 볼 때 주의를 기울인다.	30	1	2	3	E	S
5.27 책을 읽는 척한다.	30	1	2	3	E	CG
5.28 책이나 TV를 보고 있지 않을 때 책, TV에 나오는 캐릭터에 대해 이야기한다.	30	1	2	3	S	CM
5.29 읽고 싶은 책이나 보고 싶은 TV 프로그램의 이름을 말한다.	33	1	2	3	S	CM
5.30 "2"의 개념을 이해한다(예: 2개의 책/TV 프로그램을 고르렴).	33	1	2	3	E	CG
5.31 어른의 촉구 없이 남을 도와주는 행동을 보이며 다른 사람의 감정에 반응한다(예: 우는 아기를 쓰다듬어주기, 아픈 손가락에 호~ 해주기).	33	1	2	3	S	S
5.32 일어나고 있는 일에 대해 말이나 몸짓을 함으로써 이야기를 보탠다.	33	1	2	3	E	CM, CG
5.33 혼자 TV를 볼 때 적절하게 행동한다(20분 정도).	33	1	2	3	E	S
5.34 TV에 나오는 캐릭터에 반응한다(예: 캐릭터가 시청자에게 질문을 하거나, 따라 하도록 하는 경우).	36	1	2	3	E	CM
5.35 의문사가 있는 질문을 한다(무엇을, 언제, 왜).	36	1	2	3	S	CM
5.36 보고 있던 TV, 게임, 프로그램 등이 바뀔 때 협조한다.	36	1	2	3	S	S
<b>5.37 이야기에서 다음에 무슨 일이 일어날지 말한다.</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>E</b>	<b>CG</b>
<b>5.38 자신의 이름이나 이름의 일부 글자가 쓰여진 것을 알아본다.</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>E</b>	<b>CG</b>
A. 총 3점 문항 수:						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수:	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수:					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100):	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100):					

6. 타인과 놀기 <small>다른 사람들과 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.</small>	일반적인 시작 연령(개월)	아직 못함	가끔	자주	Func <sup>a</sup>	Dev <sup>b</sup>
<b>6.01 눈으로 양육자를 따라가며 쳐다본다.</b>	0	1	2	3	E	S
<b>6.02 소리에 반응한다(예: 깜짝 놀람).</b>	0	1	2	3	E	CG
6.03 양육자가 장난을 치려고 하거나 접근하면 신나한다(예: 소리 지르기).	3	1	2	3	S	S
6.04 양육자와 사회적 놀이(예: 몸을 튕겨주기)를 계속하려고 몸을 흔들거나 소리를 낸다.	4	1	2	3	S	S, CG
6.05 칭얼대거나 화를 내지 않고 다른 사람들과 논다.	6	1	2	3	S	S
6.06 등에서 배로 뒤집기를 한다.	6	1	2	3	I	M
6.07 양육자나 나이가 더 많은 형제자매와 간단한 게임을 한다(예: 까꿍놀이).	6	1	2	3	S	CG, S
6.08 타인을 모방한다(예: 토닥거리기, 딸랑이 같은 것을 책상에 두드리기).	6	1	2	3	S	CG
6.09 다른 아동에게 관심을 보인다(예: 쳐다보기, 소리내기, 몸짓하기).	9	1	2	3	S	S
6.10 "아니오"가 무엇을 의미하는지 이해했음을 나타낸다.	9	1	2	3	S	CM, S
6.11 양육자와 대화하듯이 말이나 웅얼이를 주고 받는다.	11	1	2	3	S	CM, S
6.12 어떤 사물에 오르기 위해 시도한다(예: 가구, 상자).	11	1	2	3	I	M
6.13 다른 사람들이 웃어주면 그것(예: 소리, 행동)을 반복한다.	11	1	2	3	S	CM, S
6.14 간단한 요청(예: "여기로 와", "나에게 줘")에 대해 이해했다는 것을 명확한 몸짓으로 나타낸다.	12	1	2	3	S	CM
6.15 주고받는 놀이를 한다(예: 공 주고받기, 다시 장난감을 가져오기 위해 움직이기).	12	1	2	3	S	S, CG
6.16 장난감이나 사물을 사용하여 행동을 모방한다(예: 북을 두드리기, 손가락으로 찌기).	12	1	2	3	S	CG
6.17 친밀한 양육자와 떨어져 논다(5분 이상).	15	1	2	3	S	S
6.18 다양한 장난감을 적절한 방식으로 가지고 논다(예: 종이에는 낙서하기, 쌓기 고리에 고리 끼우기).	15	1	2	3	E	CG
6.19 다른 아이와 함께 주고 받는 놀이(기초적인 차례 지키기 놀이)를 한다(양육자의 도움을 받을 수 있음).	18	1	2	3	S	S
6.20 몸짓으로 상호작용하며 다른 아이들과 나란히 논다(병행 놀이).	18	1	2	3	S	S, CM
6.21 요청하면 일상적으로 장난감을 정리한다(예: 상자에 장난감을 넣기).	22	1	2	3	S	CM, S
6.22 또래에게 장난감이나 물건에 대한 소유권을 표현한다(예: 장난감을 잡는 등).	23	1	2	3	S	S

6.23 친숙한 노래에 나오는 몇 개의 단어를 노래로 부른다(예: 생일 축하합니다, 반짝반짝).	24	1	2	3	E	CM
6.24 다른 사람들이 옆에 있을 때 자신의 신체에 대한 운동 조절을 유지한다(예: 잘 걷기, 다른 사람 주변을 돌아다님).	24	1	2	3	I	M
6.25 다른 아이들과 노는 것에 관심을 보인다(예: 아이들이 있는 곳으로 감).	24	1	2	3	S	S
6.26 다른 사람과 단순한 가상놀이를 한다(예: 쇼핑하기, 장난감 카트에 물건 담기).	24	1	2	3	E	CG, S
6.27 "내 것"이라고 말함으로써 자신의 영역/장난감/물건을 지킨다.	24	1	2	3	I	CM
6.28 아이들과 함께 노는 시간이 15분 정도 지속된다(갈등 해결을 위해 양육자가 필요할 수 있음).	30	1	2	3	E	S
6.29 다른 아이들에게 대장 노릇을 한다(예: 자신의 주장을 함).	30	1	2	3	S	S
6.30 친숙한 환경에서 불안해하지 않고 부모와 분리가 가능하다.	30	1	2	3	S	S
6.31 다른 사람들과 놀지만 선호하는 놀이 상대가 있을 수 있다.	30	1	2	3	S	S
6.32 다른 아이들에게 먼저 놀자고 하고 말로 대화한다.	30	1	2	3	S	S, CM
6.33 성인의 도움을 받아 또래들과 집단게임을 한다(예: 등글게 등글게).	30	1	2	3	S	S
6.34 놀다가 분쟁이 생기면 양육자에게 도움을 요청한다(예: 또래가 자신의 장난감을 가져갈 때 양육자에게 가기).	30	1	2	3	S	S
6.35 놀이 시 다른 친구의 작품을 망가뜨리지 않고 논다(예: 블록, 그림).	36	1	2	3	E	S
6.36 다른 아이에게 장난감을 이제 자신이 가지고 놀아도 되냐고 물어본다.	36	1	2	3	S	S
6.37 적절한 때와 상황에 맞춰 매우 활기차게 놀거나(구르기 등) 또는 조용하게 논다.	36	1	2	3	E	S
6.38 다른 사람들과 숨바꼭질을 할 때 숨어서 조용히 있다.	36	1	2	3	E	CG
A. 총 3점 문항 수:						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수:	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수:					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100):	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100):					

7. 낮잠자기 <u>낮잠 시간에 다음과 참여합니다.</u>	일반적인 시작 연령(개월)	아직 못함	가끔	자주	Func <sup>a</sup>	Dev <sup>b</sup>
7.01 양육자의 행동에 반응하여 잠든다(예: 젖물리기, 흔들어주기).	0	1	2	3	E	S
7.02 자주 낮잠을 잔다(한 번에 30분에서 4시간씩).	0	1	2	3	I	A
7.03 낮 동안 깨어 있는 기간이 있다(예: 2-3시간).	3	1	2	3	I	A
7.04 예측 가능한 시간에 낮잠을 잔다(일정한 낮잠 시간을 만듦).	6	1	2	3	I	A
7.05 입에 갖다 대거나 두드리는 것을 넘어서 장난감을 가지고 논다.	9	1	2	3	E	CG
<b>7.06 옆으로 구르거나 하면서, 바로 울지 않고 잠에서 깬다.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>E</b>	<b>S, M</b>
7.07 사물(예: 담요, 인형)을 사용하여 스스로를 진정시키거나 정서를 조절한다.	12	1	2	3	E	S
7.08 낮잠을 한 번 즐긴다.	12	1	2	3	I	A
7.09 수면/낮잠자기 전 의식으로 포옹이나 뽀뽀를 한다.	14	1	2	3	S	S
7.10 하루에 한 번 낮잠을 자는데 보통 한번으로 충분하다.	18	1	2	3	I	A
7.11 '이것(예: 블록놀이)을 끝내고, 낮잠 자자와 같은 2단계 지시를 이해한다.	24	1	2	3	S	CM, CG
7.12 잠시동안 혼자 조용히 쉬거나 논다(20분이상).	30	1	2	3	E	A
7.13 낮잠을 자지 않고 하루를 보낸다.	33	1	2	3	I	A
7.14 밤에 깨지 않고 자고 낮잠을 자지 않는다.	36	1	2	3	I	A
A. 총 3점 문항 수:						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수:	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수:					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100):	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100):					



8. 실외활동	야외에서 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 연령(개월)	아직 못함	가끔	자주	Func <sup>a</sup>	Dev <sup>b</sup>	
8.01	20cm에서 25cm 떨어진 사물을 바라본다.	0	1	2	3	E	CG	
8.02	손에 쥐어 준 물건을 잡는다.	2	1	2	3	I	M	
8.03	손에 하나를 쥐 채로 다른 장난감이나 사물을 잡으려고 손을 뻗는다.	6	1	2	3	I	M	
8.04	최소 몇 걸음 이상 혼자 걷는다.	13	1	2	3	I	M	
8.05	달린다(약간 빠르게 걷는 것으로 보일 수 있음)	16	1	2	3	I	M	
8.06	보행기 등(페달이 없는 바퀴 달린 유아용 기구)에 타서 발로 움직인다.	20	1	2	3	I	M	
8.07	낮은 미끄럼틀에 오르고 내려온다.	24	1	2	3	I	M	
8.08	모래놀이 장난감을 적절하게 사용한다(예: 모래를 던지거나 먹지 않음).	24	1	2	3	E	CG	
8.09	놀이터에 있는 기구를 의도적으로 사용하며 논다(가장 적절한 사용법을 알아보면서).	24	1	2	3	E	CG	
8.10	어른의 감독 하에 칭얼대지 않고 밖에서 논다(30분 이상).	24	1	2	3	E	S	
<b>8.11</b>	<b>두 발이 땅에서 떨어지도록 제자리 뛰기를 한다.</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>I</b>	<b>M</b>	
8.12	놀이터에 대한 관심을 보인다(좋아하는 기구나 활동이 있을 수 있음).	24	1	2	3	E	CG	
8.13	큰 공을 잡는다(예: 비치볼).	24	1	2	3	I	M	
8.14	한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다(필요 시 난간을 잡고).	24	1	2	3	I	M	
8.15	한 층계에 두 발을 딛으며 혼자 계단을 내려갈 수 있다(필요 시 난간을 잡고).	26	1	2	3	I	M	
8.16	미끄럼틀의 끝이나 작은 계단에서 두 발로 푹푹 뛰어내린다.	27	1	2	3	I	M	
8.17	노는 동안 균형을 잡고 앞뒤로 걷는다.	28	1	2	3	I	M	
8.18	한 계단에 한 발씩 번갈아 딛으며 혼자 계단을 오를 수 있다.	30	1	2	3	I	M	
8.19	뜨겁다, 춥다, 더럽다, 젖었다 등의 설명을 이해한다(예: 공이 더럽다, 모래가 젖었다 등).	30	1	2	3	S	CM, CG	
8.20	손과 발을 이용하여 정글짐을 오른다.	33	1	2	3	I	M	
8.21	다른 사람과 함께 차례로 번갈아 하는 놀이를 한다(예를 들어, 단체 줄넘기. 양육자의 지도가 필요할 수 있음).	34	1	2	3	S	S	
8.22	간단한 규칙을 이해한다(그러나 규칙을 안 지키려고 할 수는 있음).	34	1	2	3	E	S	
8.23	양육자가 멀리서 한 지시를 따른다.	36	1	2	3	S	CM	
8.24	큰 미끄럼틀을 탈 수 있다(높이 약 2미터).	36	1	2	3	I	M	
8.25	일반적인 그네를 탄다(발로 잘 구르지는 못할 수 있음).	36	1	2	3	I	M	
<b>8.26</b>	<b>페달이 있는 자전거 등을 타고 짧은 거리를 이동한다.</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>I</b>	<b>M</b>	
A. 총 3점 문항 수:								
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수:							C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수:	
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100):							C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100):	

9. 혼자놀이 혼자 노는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 연령(개월)	아직 못함	가끔	자주	Func <sup>a</sup>	Dev <sup>b</sup>
9.01 등 대고 누워 머리를 돌릴 수 있다(한쪽 방향을 선호할 수도 있지만 두 방향 모두 할 수 있음).	0	1	2	3	I	M
9.02 장난감으로 반복적인 동작을 한다(예 : 장난감을 두드리거나 다리를 차서 장난감을 이동).	3	1	2	3	E	CG
9.03 손과 입으로 물체를 탐색한다.	3	1	2	3	E	CG
9.04 자신의 발을 잡아 탐색하기 위해 입으로 가져간다.	5	1	2	3	E	CG, M
9.05 엎드려서 한 손으로 장난감을 잡으려고 한다.	6	1	2	3	I	M
9.06 젓꼭지, 젓병, 좋아하는 장난감 등이 부분적으로 숨겨져 있을 때 찾는다.	6	1	2	3	E	CG
9.07 팔의 회전, 돌리기, 뺨기 등을 하여 손이 닿지 않는 장난감을 잡기 위해 노력한다.	7	1	2	3	E	M
9.08 독립적으로 앉는다(손으로 받쳐주지 않음).	8	1	2	3	I	M
9.09 장난감을 스스로 동작시킨다(예: 다시 동작시키기 위해 누르기).	9	1	2	3	E	CG
9.10 물체를 탐색하는 동안 물체를 떨어뜨리거나 던진다.	9	1	2	3	E	M, CG
9.11 손과 무릎으로 앉은 자세에서 손과 무릎으로 기는 자세로 움직인다.	9	1	2	3	I	M
9.12 손과 무릎으로 기어서 장난감이나 관심있는 물건을 잡는다.	9	1	2	3	I	M
9.13 엄지와 검지손가락 끝으로 작은 물체를 잘 집는다.	10	1	2	3	I	M
9.14 장난감을 용기에 넣고 꺼낸다(예: 채우기, 비우기).	12	1	2	3	E	CG
9.15 장난감이 시야 밖으로 이동한 곳을 보고 그것을 가지러 간다(예: 공, 자동차).	12	1	2	3	E	M, CG
9.16 놀이 시 두 손을 똑같이 잘 사용하여 물건을 탐색한다.	12	1	2	3	I	M
9.17 장난감 본연의 기능을 알고 놀이한다(예 : 북을 두드리기, 컵으로 마시기).	12	1	2	3	E	CG
9.18 무의미단어로 감정을 표현한다(예: 오, 앓, 아).	12	1	2	3	S	CM
9.19 한 번에 한 장 이상의 페이지를 넘기며 책 속의 그림을 만진다.	15	1	2	3	E	M, CG
9.20 서서 바닥에 있는 장난감이나 물건을 줍는다.	15	1	2	3	I	M
9.21 좋아하는 장난감이나 물건을 선택하고 혼자서 그것을 가지러 간다.	15	1	2	3	I	CG

9.22 양육자가 잘 안보이는 곳에서 2-3분 동안 스스로 놀이한다.	18	1	2	3	E	S
9.23 놀이를 하면서 무언가를 만든다(예: 블록 쌓기).	19	1	2	3	E	CG, M
9.24 장난감이나 다른 물건들이 어디에 있는지 이해한다는 것을 나타낸다(예: 특정 장난감을 찾기 위해 선반으로 가기, 장난감을 제자리에 놓기).	21	1	2	3	E	CG
9.25 색칠할 때 세 손가락으로 색연필을 잡는다.	23	1	2	3	I	M
9.26 놀이 중에 재잘거리고 단어를 말한다.	24	1	2	3	E	CM
9.27 두 가지 이상의 행동을 연결하여 가장놀이를 한다(예: 인형을 낮잠재우기 위해 우유먹이기, 트림시키기, 눕히기).	24	1	2	3	E	CG
9.28 한 사물을 다른 사물로 가장하는 놀이를 한다(예: 블록을 음식으로 가장).	24	1	2	3	E	CG
9.29 두 개 이상의 동일한 모양이나 색을 묶는다(예: 둥근 블록들만 함께 묶기, 같은 색의 자동차들을 고르기).	24	1	2	3	E	CG
9.30 성취에 대한 자부심을 나타낸다(예: '내가 해냈다'고 말하며 박수치기, 자신이 한 과업에 기타 방법으로 주의를 끌기).	30	1	2	3	S	S
9.31 서로 다른 방법들을 시도하면서 어려운 일이 있어도 끈기있게 한다.	30	1	2	3	E	CG
<b>9.32 정교한 가장놀이를 한다(예: 엄마, 소방관, 선생님 등을 흉내내기 위해 복장을 한다).</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>E</b>	<b>CG</b>
9.33 선이나 지그재그를 만들면서 낙서한다(종이에 표시를 내는 것 이상으로).	33	1	2	3	E	M, CG
9.34 안전한 경계선 안에서 논다(예: 차길과 보도 구별).	36	1	2	3	I	CG
<b>9.35 혼자 노는 동안 안전을 유지한다(예: 뜨거운 난로를 가지고 놀지 않음).</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>I</b>	<b>A, CG</b>
A. 총 3점 문항 수:						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수:	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수:					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100):	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100):					

10. 목욕하기 목욕 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시점 연령(개월)	아직 못함	가끔	자주	Func <sup>a</sup>	Dev <sup>b</sup>
10.01 칭얼대거나 화내지 않고 양육자와 함께 한다.	0	1	2	3	E	S
10.02 거울에 비친 자신의 모습을 보며 웃고 논다.	5	1	2	3	E	S
10.03 양육자와 눈맞춤, 웅알이(바바, 다다), 기타 다른 상호작용 등을 한다.	6	1	2	3	S	S, CM
10.04 물에서 침범거린다.	6	1	2	3	E	CG
10.05 잡아주어 안전하게 앉아 있는 경우 장난감을 향해 손을 뻗고 장난감을 친다.	6	1	2	3	I	M
<b>10.06 팔로 잡아주면 잠깐동안 머리를 똑바로 세워 앉는다.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>I</b>	<b>M</b>
10.07 수건을 들고 양육자의 목욕시키는 행위를 흉내낸다.	9	1	2	3	I	CG
10.08 양육자에게 장난감을 보여주는데 반드시 주지는 않을 수도 있다.	9	1	2	3	S	S
10.09 물에 빠진 장난감을 다시 건진다.	9	1	2	3	E	CG
10.10 "들어", "다했어"라는 말에 몸짓으로 반응한다.	9	1	2	3	S	CM
10.11 씻어야 하는 팔을 내민다.	11	1	2	3	E	A
10.12 한 손이나 두 손으로 잡고 걷는다.	12	1	2	3	I	M
10.13 목욕에 대한 친숙한 단어를 이해한다(예: 위, 침범침범).	12	1	2	3	S	CM
10.14 양육자의 도움을 받아 즐거운 행동을 반복하면서 욕조에 있는 사물을 가지고 논다(예: 양육자에게 장난감에 물 받게 하기, 비누방울을 불게 하기).	12	1	2	3	E	CG
10.15 지시사항이나 사물의 이름을 이해한다(예: 발 씻기, 컵 받기).	18	1	2	3	S	CG, CM
10.16 양육자가 양치질을 해줄 때 허용한다(칫솔을 잡거나 씹을 수도 있음).	18	1	2	3	E	A
10.17 잡아주면 한쪽 발로 잠깐 서 있다(예: 몸 닦을 때, 잠옷 하의를 입을 때).	18	1	2	3	I	M
10.18 머리를 감는 데 협조한다(칭얼대지 않고).	19	1	2	3	S	S
10.19 거울에 비친 자신의 모습을 인식한다(예: 이름이나 별명 말하기).	20	1	2	3	E	CG
10.20 물의 온도가 불편한지 아닌지 이야기한다(단어나 몸짓으로).	20	1	2	3	S	CM
10.21 요청 시 목욕 일과로 욕조 장난감을 정리한다.	22	1	2	3	E	CM, S
10.22 신체 부위를 각각 따로 씻는다(예: 발, 손, 다리).	24	1	2	3	I	A
10.23 양육자가 빗질하는 동안 협조한다.	24	1	2	3	S	S
10.24 목욕 시간 동안 양육자가 말하는 단어의 절반 이상을 이해한다.	24	1	2	3	S	CM
10.25 약간의 도움을 받아 양치질한다.	25	1	2	3	I	A
10.26 몸을 닦는 동작을 하며 수건을 사용하지만 여전히 도움이 필요하다.	30	1	2	3	I	A
10.27 독립적으로 한 일과 관련된 성취에 자부심을 보인다.	30	1	2	3	S	S
10.28 자신의 성별을 물어보면 맞게 답한다.	33	1	2	3	S	S
10.29 혼자서 수건으로 몸을 닦는다(마무리할 때 양육자의 도움이 필요할 수 있음).	36	1	2	3	I	A
10.30 치약 맛, 머리 액세서리 등에 대해 선택한다.	36	1	2	3	E	CG, CM
A. 총 3점 문항 수:						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수:	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수:					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100):	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100):					

11. 취침시간 취침시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 연령(개월)	아직 못함	가끔	자주	Func <sup>a</sup>	Dev <sup>b</sup>
11.01 양육자가 재워주면 잠든다(예: 젖물리기, 흔들어주기).	0	1	2	3	S	S
11.02 밤에 4시간씩 안 깨고 잔다.	2	1	2	3	I	A
11.03 자신의 잠자리에서 잔다(할 수 있음).	3	1	2	3	I	A
11.04 6시간 이상 연속해서 잔다(깨어났다 다시 잠들 수 있음).	6	1	2	3	I	A
<b>11.05 잠들 때 공갈젖꼭지나 담요를 사용하여 스스로를 진정시킬 수 있다</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>E</b>	<b>S</b>
11.06 밤에 8-12시간 동안 잔다.	12	1	2	3	I	A
11.07 취침시간에 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 손짓하기).	12	1	2	3	S	CM
11.08 취침시간과 관련된 단어 하나를 이해한다(예: 침대).	12	1	2	3	S	CM
11.09 몸짓이나 말로 잠자기를 원하거나 원하지 않음을 나타낸다.	18	1	2	3	S	CM
11.10 큰 장난감을 집어 들고 이동시킨다(예: 봉제 인형, 큰 담요).	18	1	2	3	I	M
11.11 양육자의 도움으로 취침 일과 단계를 거친다(어떤 단계가 빠지면 양육자에게 상기시킬 수도 있음).	24	1	2	3	I	S
11.12 노래나 운율을 부를 때 함께 한다(부분을 반복함).	24	1	2	3	E	CG
11.13 잠자리에 눕히면 밤새도록 잠자리에 머무른다(기대될 때).	30	1	2	3	I	A
11.14 양육자가 자라고 하면 협조한다.	30	1	2	3	S	S
11.15 상당히 빨리 잠자리에 든다(거의 꾸물거리지 않음).	33	1	2	3	E	S
11.16 오늘의 일이나 내일 일어날 일에 대해 이야기한다.	36	1	2	3	S	CM
A. 총 3점 문항 수:						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수:	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수:					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100):	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100):					

12. 외출하기 외출하는 시간에 다음과 참여합니다.	일반적인 시작 연령(개월)	아직 못함	가끔	자주	Func <sup>a</sup>	Dev <sup>b</sup>
12.01 안아주면 진정한다.	0	1	2	<b>3</b>	E	S
12.02 아기띠로 업거나 안아주면 안정되고 이완된다.	0	1	2	<b>3</b>	E	S
12.03 불편함을 나타내기 위해 운다.	0	1	2	<b>3</b>	S	CM
12.04 양육자에 반응하여 의도적으로 미소 짓는다.	2	1	2	<b>3</b>	S	S
12.05 웅얼이를 한다.	2	1	2	<b>3</b>	S	CM
12.06 양육자의 움직임을 보거나 관찰한다.	3	1	2	<b>3</b>	E	CG
12.07 목소리가 나는 쪽으로 머리를 돌린다(예: 말하는 사람을 찾아 주변 탐색).	3	1	2	<b>3</b>	E	CG
12.08 공갈젓꼭지, 엄지손가락, 좋아하는 물건 등으로 스스로를 진정시킨다.	4	1	2	<b>3</b>	E	S
12.09 앉힐 때 머리를 든다(예: 유모차에 태울 때).	5	1	2	<b>3</b>	I	M
12.10 친숙한 양육자와 낯선 사람에게 서로 다르게 반응한다.	6	1	2	<b>3</b>	S	S
12.11 "안녕"하고 인사하면 손을 흔들거나 몸짓하여 반응한다.	9	1	2	<b>3</b>	S	CM
12.12 기회가 주어졌을 때 도움을 받거나 도움 없이 걷는다.	12	1	2	<b>3</b>	I	M
12.13 간단한 질문을 이해했음을 나타낸다(예: "엄마가 어디 있니?"라고 물었을 때 엄마를 쳐다본다).	12	1	2	<b>3</b>	S	CM
12.14 다른 사람들의 도움을 허용하지만(약간 낯가림) 여전히 주양육자가 항상 보이는 것을 좋아한다.	12	1	2	<b>3</b>	S	S
12.15 앉는 자세에서 혼자 일어선다, 끌어당겨 주는 도움을 받을 수 있다.	12	1	2	<b>3</b>	I	M
12.16 무언가로 양육자의 주의를 끌거나 보여주려고 가리킨다.	14	1	2	<b>3</b>	S	CM
12.17 양육자에게 보여주기 위해 먼 거리(예: 밖에 있는)에 있는 무언가를 가리킨다.	18	1	2	<b>3</b>	S	CM
12.18 몸짓이나 말로 자신이 원하는 것을 말한다(예: 컵, 토끼).	18	1	2	<b>3</b>	S	CM
12.19 양육자가 바쁠 때 2-3분 동안 혼자 노는 방법을 찾는다.	18	1	2	<b>3</b>	E	A

12.20 지시가 있거나 없을 때 들은 소리(예: 동물, 차 소리)를 따라한다.	18	1	2	3	S	CM
12.21 타인에게 애정을 표현한다(예: 포옹, 쓰다듬기, 애정표현 단어사용).	18	1	2	3	S	S
12.22 안전벨트를 하고 카시트에 앉는다.	24	1	2	3	E	S
12.23 따라야 할 사회적 규칙을 알아서 양육자의 손을 잡고 있다.	24	1	2	3	E	S
<b>12.24 외출과 관련된 2 어문을 따라한다(예: “공원에 가”, “차를 타”).</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>S</b>	<b>CM</b>
12.25 다른 사람들에게 자신의 물건이라는 것을 나타내기 위해 “내 것”이라고 말한다.	24	1	2	3	S	S
12.26 자동차 좌석이나 카시트에 혼자 올라간다.	24	1	2	3	I	M
12.27 간단한 질문(예: “그게 뭐야?”)에 단어로 답한다.	27	1	2	3	S	CM
12.28 하나만 가질 수 있다고 말했을 때 여러 개 중 하나만 가져간다.	27	1	2	3	E	CG
12.29 걸을 때 양육자 옆에 머문다(자주 상기시킬 필요가 있을 수 있음).	30	1	2	3	E	S
12.30 안된다고 하거나 제한을 하면 떼쓰지 않고 수용한다(예: “안돼, 우리는 지금 아이스크림을 먹을 수 없어”, “여기서는 놀이할 수 있지만, 저기서는 안돼”).	30	1	2	3	S	CG, S
12.31 이름과 성을 물었을 때 대답한다.	30	1	2	3	S	CG
12.32 친숙한 사람이나 동물의 이름을 부른다(예: 할아버지에 할비, 고양이에게 야옹이 등 유아어 가능).	30	1	2	3	S	CM, CG
<b>12.33 안된다고 하거나 제한을 하면 떼쓰지 않고 수용한다(예: “안돼, 우리는 지금 아이스크림을 먹을 수 없어”, “여기서는 놀이할 수 있지만, 저기서는 안돼”).</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>S</b>	<b>CG, S</b>
12.34 지금 없는 것에 대해 다른 사람들에게 말한다(예: 엄마가 일하러 간 것).	36	1	2	3	S	S, CM
12.35 양육자가 일을 보는 동안 기다린다(예: 현금지급기 앞에서).	36	1	2	3	E	S
<b>12.36 가장자리에서 2-3 걸음을 내딛으며 평균대 위에서 균형잡기를 시도한다(안전한 경우).</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>I</b>	<b>M</b>
A. 총 3점 문항 수:						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수:	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수:					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100):	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100):					

13. <b>장보기</b> 정보는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 연령(개월)	아직 못함	가끔	자주	Func <sup>a</sup>	Dev <sup>b</sup>
13.01 양육자의 목소리에 주의를 기울인다.	0	1	2	3	S	S
13.02 얼굴을 마주보고 있을 때 양육자의 입과 눈을 바라본다.	2	1	2	3	E	S
13.03 사물이나 장난감을 주면 잡으려고 손을 뻗는다(한 손이나 두 손으로).	5	1	2	3	E	M
13.04 "빠이빠이"하면 쳐다보며 반응하고 손을 흔들려고 할 수도 있다	7	1	2	3	S	CM
13.05 쇼핑카트에 혼자 앉아 있다.	9	1	2	3	I	M
13.06 명명한 사물을 가리키거나 잡으려고 한다(예: 두 개의 사물을 보여주고 "사과 가져와"라고 할 때).	9	1	2	3	S	CM
13.07 쇼핑카트에 앉아 있어야 한다는 규칙을 이해하고 가끔씩만 칭얼거린다(30분까지)	12	1	2	3	E	S
13.08 자신이 원하는 것을 표현한다(예: 가리키기, 몸짓하기).	12	1	2	3	S	CM
13.09 새로운 단어(예: 케이크, 바나나, 달걀)를 따라한다.	14	1	2	3	S	CM
13.10 물건을 들고 걷는다(예: 작은 가방).	18	1	2	3	E	M
13.11 식료품 종류를 알고 이름을 말한다(3개 이상).	18	1	2	3	E	CM
13.12 너의 것과 내 것을 이해한다(예: "이것은 너의 음료수", "이것은 내 것").	21	1	2	3	S	CM
13.13 유모차를 밀면서 쇼핑카트인 것처럼 가장한다.	24	1	2	3	I	M
13.14 부모가 요청한 물건을 선반에서 가져온다.	30	1	2	3	S	CM
13.15 다른 아이들에 대한 관심을 보인다.	30	1	2	<b>3</b>	S	S
13.16 식료품점에서 만나는 모르는 어른에게 적절하게 반응한다.	33	1	2	<b>3</b>	S	S
13.17 (크고 작은) 사물 주변을 걷고, 이동하고, 넘어간다.	33	1	2	<b>3</b>	I	M
13.18 쇼핑카트 옆에서 따라 걷는다(안전한 거리를 유지하며).	36	1	2	<b>3</b>	I	A
A. 총 3점 문항 수:						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수:	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수:					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100):	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100):					



14. 활동 전환하기 활동을 전환하는 시간에 다음과 같이 참여합니다.	일반적인 시작 연령(개월)	아직 못함	가끔	자주	Func <sup>a</sup>	Dev <sup>b</sup>
14.01 한 가지 일과/활동에서 다른 활동으로 적어도 한 번 전환한다(화를 내거나 지나치게 칭얼거리지 않고).	0	1	2	3	I	S
14.02 행동 변화로 새롭거나 낯선 상황에 대한 인식을 보여준다(예: 조용해지기, 더 많이 둘러보기, 울기, 양육자에게 매달리기).	6	1	2	3	S	S
<b>14.03 몇 초 동안 주의가 산만해지지 않고 양육자가 말하는 것을 듣거나 주의를 기울인다.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>S</b>	<b>S</b>
14.04 요청하면 양육자에게 장난감이나 물건을 준다.	12	1	2	3	S	CM
14.05 상황에 맞는 감정 반응을 보인다(예: 원치 않는 변화에 저항하기, 희망하는 활동으로 전환할 때 즐거움 표현하기).	15	1	2	3	S	S
14.06 우스운 전환활동을 이해하고 웃는다(예: 신발을 손에 놓기, 컵을 거꾸로 주기, 물이 없는 욕조).	15	1	2	3	E	CG, S
14.07 혼자 힘으로 하려고 노력하며, 전환에 대해 칭얼거리면서 저항할 수 있다.	18	1	2	3	I	A
14.08 친숙한 일과에 대한 인식을 보여주며 지시하면 수행한다.	24	1	2	3	E	S
14.09 새로운 상황에서 수줍어하거나 경계한다.	24	1	2	3	S	S
14.10 변화에 대한 분명한 거부감에도 불구하고 지시나 지원을 할 때 따른다.	30	1	2	3	S	S
14.11 한 가지 활동/일과에서 다른 것으로 전환하는 것에 관한 일관되고 익숙한 규칙에 따른다.	30	1	2	3	S	CM, S
14.12 조건부 규칙에 협조한다(예: "우리는 먼저 ___을 하면, 그 다음에 ___을 할 거야"). 여전히 항의할 수는 있다.	33	1	2	3	S	CM, CG
14.13 전환에 대한 여러 감정에 대해 이야기한다(예: "나는 할머니 집이 좋아", "나는 잠자리에 들기 싫어").	36	1	2	3	S	CM, S
14.14 여러 가지 규칙에 따르면 다른 사람들에게 규칙을 상기시킬 수도 있다(예: "나갔다 오면 손 씻어야 해").	36	1	2	3	E	S
<b>14.15 때 부리지 않고 전환이나 변화에 대해 원하는 바를 말한다.</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>S</b>	<b>CM, S</b>
A. 총 3점 문항 수:						
B1. 아동 연령에서 점수를 받은 문항 수:	C1. 전체 일과에서 점수를 받은 문항 수:					
B2. 연령별 숙달 문항 비율(A/B1*100):	C2. 일과별 숙달문항의 비율(A/C1*100):					